

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №26»

Принято:

На педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №26»
Рец Л.В.
приказ № 92/01-ОД от 30.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
«Неизведанное рядом»

Пояснительная записка

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности (Н. Е. Веракса, Н. Н. Поддьяков, Л. А. Парамонова).

Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей 6-7 лет и предполагает решение следующих задач:

1. Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
3. Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Организация работы идёт по трём взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

- 1) живая природа (многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.);
- 2) неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет и др.);
- 3) человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.).

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, т.к.

представлены с учётом актуального развития дошкольников. Кроме того дидактический материал обеспечивает развитие двух типов детской активности: собственной активности ребёнка, полностью определяемым им самим, и активности, стимулируемой взрослым. Эти два типа активности тесно связаны

между собой и редко выступают в чистом виде. Собственная активность детей так или иначе связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребёнка, т. к. он воспринимает и применяет их как собственные. Выделенные два типа детской активности лежат в основе двух взаимосвязанных и вместе с тем принципиально различных линий психического развития ребёнка — дошкольника: развития личности и психического развития.

Предлагаемые формы педагогической работы обеспечивают личностноориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком (вместе, на равных, как партнёров), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребёнку реализовать свою познавательную активность.

Исследовательское поведение для дошкольника — главный источник получения представлений о мире.

Наша задача — помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными:

при выборе объекта исследования; при поиске метода его изучения; при сборе и обобщении материалов; при доведении полученного продукта до логического завершения — представления результатов, полученных в исследовании.

Умозаключения детей основываются на собственном практическом опыте, а не на словесной информации, которую они получают от воспитателя. Следовательно, необходимо использовать практические методы.

Цель:

Развитие познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Задачи:

Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности.

Учить видеть и выделять проблему эксперимента, ставить перед собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.

Развивать личностные свойства — целеустремленность, настойчивость, решительность.

Актуальность

Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди — часть этого мира открывают все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек возвращается в рамках сформировавшегося у него образа мира.

Образ мира — это сложная целостная система знаний о человеке, о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое — основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы является детское экспериментирование.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Принципы организации образовательного процесса дошкольников: психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов); природосообразность (развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием); дифференцированный подход (решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности детей); активная деятельность (включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции); творчество (максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольника, приобретение им собственного опыта творческой деятельности).

Для реализации поставленных задач необходимо создать условия в предметно-развивающей среде группы (уголок экспериментирования, минилаборатория).

Основное оборудование мини-лаборатории:

приборы-«помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки; разные виды бумаги; красители: гуашь, акварельные краски; медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл); прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи.

Детское экспериментирование в условиях ДОУ:

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое мы активно используем, — опыты. Они проводятся как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. Опыт — это наблюдение за явлениями природы, которое производится в специально организованных условиях.

В организации и проведении опытов можно выделить несколько этапов:

1. Постановка проблемы (задачи).
2. Поиск путей решения проблемы.
3. Проведение опытов.

4. Фиксация наблюдений.

5. Обсуждение результатов и формулировка выводов. Познавательная задача эксперимента должна быть ясно и четко сформулирована. Ее решение требует анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи. Благодаря опытам у детей развиваются способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения. Огромное значение имеют опыты и для осознания причинно-следственных связей.

Очень важно, что в процессе проведения опытов задействован каждый ребенок.

Перспективный план

Сентябрь

Живая природа

Занятие 1

Чем нюхает червяк?

Цель: понимать, что живой организм приспосабливается к изменяющимся условиям

Занятие 2

Может ли растение дышать?

Цель: выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.

Занятие 3

Нужен ли корешкам воздух?

Цель: выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.

Занятие 4

Во всех ли листьях есть питание?

Цель: установить наличие в листьях питания для растений.

Октябрь

Занятие 1

Почему цветы осенью вянут?

Цель: установить зависимость роста растений от температуры поступающей влаги.

Занятие 2

Что нужно для питания растениям?

Цель: установить, как растение ищет свет

Занятие 3

В тепле или в холоде

Цель: выделить благоприятные условия для роста и развития растений.

Занятие 4

Что есть в почве?

Цель: установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений).

Ноябрь

Занятие 1

Как листья становятся питанием для растений?

Цель: установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений).

Занятие 2

Как устроены перья у птиц?

Цель: установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.

Занятие 3

Почему говорят «как с гуся вода»?

Цель: установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.

Занятие 4

С водой и без воды

Цель: выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Декабрь

Неживая природа

Занятие 1

Замерзание жидкостей

Цель: познакомить с различными жидкостями. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.

Занятие 2

Изменение объёма жидкости

Цель: выявить изменение объёма жидкости при замерзании.

Занятие 3

Реактивный шарик

Цель: выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).

Занятие 4

Большие — маленькие

Цель: выявить, что воздух при охлаждении сужается, а при нагревании расширяется (занимает больше места).

Январь

Занятие 1

Уличные тени

Цель: понять, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.

Занятие 2

Необычная скрепка

Цель: определить способность металлических предметов намагничиваться.

Февраль

Занятие 1

Чудо — причёска

Цель: познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов.

Занятие 2

Почему всё падает на землю?

Цель: понять, что Земля обладает силой притяжения.

Занятие 3

Где живёт эхо?

Цель: подвести к пониманию возникновения эха.

Занятие 4

Вкусный опыт

Цель: выявить использование в быту изменение агрегатного состояния твёрдых веществ.

Март

Человек

Занятие 1

Разноцветные сосульки

Цель: реализовать свои представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре), полученные в ходе поисковой деятельности.

Занятие 2

Наши помощники — глаза

Цель: познакомить со строением глаза, функцией его частей.

Занятие 3

Умный нос

Цель: определить по запаху предметы, познакомиться с особенностями работы носа.

Занятие 4

Язычок — помощник

Цель: познакомить со строением и значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов.

Апрель

Занятие 1

Проверка зрения

Цель: Выявить зависимость видения я объекта от расстояния до него.

Занятие 2

Согреем Заюшкину избушку

Цель: проявлять устойчивое стремление преобразовывать предмет, самостоятельно находить новые решения при выполнении задания по условию

Занятие 3

Жилище человека в древности

Цель: участвовать в коллективном преобразовании, уметь реализовать возможности преобразования, доводить работу до логического конца; проявлять творческий потенциал в ходе преобразования.

Занятие 4

Дом, в котором я живу

Цель: совершенствовать умение работать с разнообразными материалами, творчески подходить к решению поставленной задачи, придавать работе законченный характер.

Май

Занятие 1

Мир ткани

Цель: называть ткани (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.

Занятие 2

Мир бумаги

Цель: узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, обёрточная, чертёжная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.

Занятие 3

Мир металлов

Цель: познакомить с разновидностью металлов (алюминий, сталь, серебро и т.д.); понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве.

Занятие 4

Мир пластмасс

Цель: узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, оргстекло, пенопласт, целлулоид); сравнивать их свойства; понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят способы их использования.