

Методическая разработка образовательной деятельности с детьми

старшей группы на тему «Помощь Лесовичку»

приоритетная ОО «Познавательное развитие»

Цель: формирование экологической культуры детей старшего возраста.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и обобщить знания детей по теме «Грибы»;
- закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах;
- побуждать детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые выводы;
- формировать умение образовывать существительные множественного числа;
- упражнять в умении обобщать и выделять главное;
- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- учить отвечать полным ответом на вопросы воспитателя ;
- формировать знания детей о поведении в лес;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

Развивающие:

- развивать у детей внимание, усидчивость, наблюдательность.
- развивать активную речь детей;
- совершенствовать двигательную активность;
- развивать мелкую моторику рук;

Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества;
- воспитывать аккуратность и самостоятельность;
- побуждение детей к самостоятельности в игре через эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Интеграция образовательных областей : познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Вид деятельности : познавательная, игровая ,коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная.

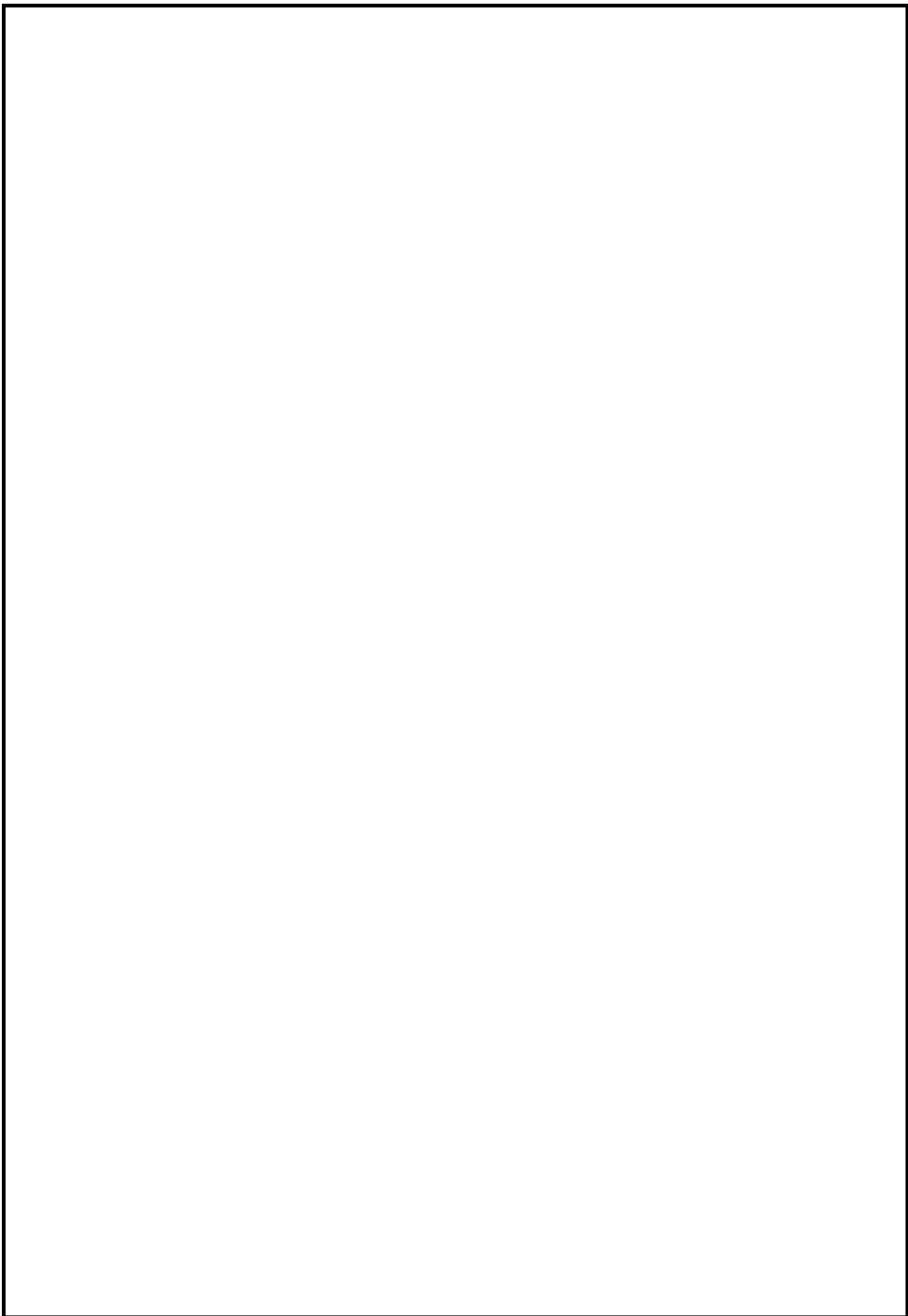
Планируемые результаты НОД (целевые ориентиры) :

Воспитанники :

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
 - Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний.
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
 - Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Предварительная работа:** беседы о грибах, рассматривание грибов, рисование грибов.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности (оборудование) :

музыкальное оформление (фонограмма), деревья, ёлка, грибы, листья, ноутбук, картинки для дидактических игр «Съедобный – несъедобный», «Четвёртый лишний», мяч для игры «Один – много», магнитная доска, смайлики, корзина.



Матрица непосредственно образовательной деятельности
1. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область(вид деятельности)	Наличие средства	Деятельность детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Дети входят в группу вместе с воспитателем Приветствие гостей. Вос: Ребята сегодня у нас в саду много гостей. Давайте им улыбнёмся и пожелаем «Доброе утро». Дети : Доброе утро улыбнитесь скорее И сегодня весь день будет веселее Мы погладим лобик, носик и щёчки Будем мы красивыми как цветочки Разотрём ладошки сильнее-сильнее, А потом похлопаем смелее-смелее Ушки мы теперь потрём и здоровье сэкономим . Улыбнёмся снова- Будьте все здоровы! Вос : Ребята посмотрите какая красивая веточка. Какое время года нам напоминает эта веточка ? Передавая веточку друг другу ,каждый должен назвать по одной осенней примете. (Передавая веточку дети называют</p>	<p>ОО«Социально – коммуникативная» + ОО «Речевое развитие»</p>	<p>Здоровьесберегающая технология «Доброе утро» Худ. Слово.</p>	<p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками)</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Владение речью как средством общения.</p>	<p>Любознательный, активный, может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для</p>

<p>приметы осени.) Вос : Какое время года наступит после осени? (ответы детей) Голос : Дорогие мои друзья! Я лесовичок! Решил приготовить себе грибной суп,но к сожалению стар я стал, тяжело мне самому собирать грибы. Слышал ,что вы много знаете о грибах. Это правда? (да)Помогите мне, пожалуйста, собрать грибы .</p> <p>Вос : Ну ,что ребята поможем Лесовичку собрать грибы ?</p> <p>Дети : Да.</p> <p>Вос : Скажите ,а где растут грибы ? (ответы детей)</p> <p>Вос : Да, действительно грибы растут в лесу, на полянках, на опушках, под деревьями, в траве и даже на старых пнях. А кто из вас ходил в лес за грибами ? Вижу ,многие из вас имеют опыт в этом деле.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p>	<p>Осенняя веточка</p> <p>Фон - ма «Голос Лесовичка»</p>	<p>Игровая. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p>	<p>выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>
---	---	--	--	---	--

<p>2.Основная часть. (содержательный, деятельностный этап)</p> <p>Вос : Давайте посмотрим как они выглядят.</p> <p>Презентация «Грибы»</p> <p>Подойдите пожалуйста к доске.</p> <p>Работа со схемой.</p> <p>Вос : Теперь давайте вспомним, какие мы знаем части гриба. Кто подойдет и покажет на рисунке? (Вызвать одного ребенка.) У гриба есть... (У гриба есть шляпка и ножка.)</p> <p>Правильно, а как называются корни у грибов? (Грибница)</p> <p>А кто знает как правильно собирать грибы?</p> <p>Дети : Грибы надо срезать аккуратно ножиком, чтобы не повредить корешки, которые у грибов называют грибницей.</p> <p>Офтальмо - тренажёр (для снятия зрительного напряжения)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	<p>ИКТ презентация</p> <p>Схема строения гриба.</p> <p>Картинка белочки на</p>	<p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками.</p> <p>Двигательная.</p>	<p>Систематизировать и обобщить знания детей по теме; Развивать речь;</p> <p>Обогатить восприятие и воображение;</p> <p>Укрепление и сохранение</p>	<p>Способный решать интеллектуальные задачи</p> <p>Здоровый физически</p>
--	---	--	---	---	---

<p>Вос : Ребята найдите на стене белку с грибами.</p> <p>Вос : Хорошо отдохнули ,а теперь подойдите пожалуйста к столу.</p> <p>Д/и «Съедобный – несъедобный» У каждого на столе лежат карточки. Если я назову съедобный гриб, то вы поднимаете карточку с вилкой и ложкой, если несъедобный – то карточку, где нарисованные ложка и вилка зачеркнуты. Я называю грибы : сыроежка, опенок, бледная поганка, лисички, подосиновик, мухомор, белый гриб, подберезовик, масленок. (Дети поднимают нужные символы).</p> <p style="text-align: center;">Дигра «Один-много». (Игра проводится с мячом). У меня одна сыроежка, а у ... много ... (сыроежек). Аналогично: один опенок – много опят, одна лисичка – много лисичек, один подосиновик – много подосиновиков, один белый гриб – много белых грибов, один подберезовик – много подберезовиков, один масленок – много маслят. Д / игра «Четвёртый лишний!»</p>	<p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>ОО «Речевое развитие</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p>	<p>стене</p> <p>Картинки для д/и «Съедобный – несъедобный» Карточки вилка и ложка; вилка и ложка зачёркнуты.</p> <p>Мяч для д/и «Один – много»</p>	<p>Игровая, включая игру с правилами и.</p> <p>Игровая, включая игру с правилами и.</p>	<p>здоровья детей;</p> <p>Высказывать предположения и делать простейшие выводы) Закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах. Формировать умение образовывать существительные</p>	<p>развитый ребёнок</p> <p>Способный решать интеллектуальные задачи. Умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Сформированы умения и навыки, необходимые для</p>
--	--	--	---	---	--

<p>Дети составляют предложения.</p> <p>Мы пошли в лес. В лесу растут грибы.</p> <p>Вос : Молодцы, справились с заданием.</p> <p>Вос : Но прежде, чем отправиться в лес за грибами, давайте вспомним правила поведения в лесу!</p> <p>(ответы детей)</p> <p>Вос : А вот теперь мы готовы отправиться в лес за грибами, для лесовичка.</p> <p>Ваша задача : сходить на полянку и найти грибы, осторожно его сорвать и положить в корзину. Будьте внимательны, и не трогайте ядовитые грибы.</p>	<p>ОО «Речевое развитие»</p>	<p>Карточки для д/и «Четвёртый лишний».</p>	<p>Игровая, включая игру с правилами и.</p>	<p>множественно го числа; - побуждать детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые выводы; Формировать умение составлять предложения.</p>	<p>осуществления различных видов деятельности.</p> <p>Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности.</p>
<p>Мы идем в осенний лес. (Дети идут по кругу) А в лесу полно чудес! Дождь вчера в лесу прошел – (Встряхивают кистями)</p>	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>ОО «Физическое</p>	<p>Художественное слово.</p> <p>Музыкально е</p>	<p>Коммуникативная (общение и взаимодей</p>	<p>Приобщение к словесному искусству</p>	<p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к</p>

<p>Это очень хорошо. (Хлопают в ладоши) Будем мы грибы искать (Приставляют ладонь ко лбу) И в корзинку собирать. (Приседают, собирают грибы) Вот сидят маслята (Показывают рукой вправо) На пеньке – опята. (Показывают рукой влево) Ну, а ты, мухомор, (Грозят пальчиком). Украшай осенний бор.</p> <p>(Звучит музыка «Шум леса», дети расходятся по поляне, ищут грибы)</p> <p>Вос : Давайте посмотрим все ли собрали съедобные грибы? Молодцы ребята , справились с заданием. А теперь я вам предлагаю отдохнуть на полянке.</p> <p>Релаксационное упражнение «Осень»</p> <p>- Ребята лето закончилось. Дни стали короче. Ветер дует сильнее, раскачивая деревья. Это наступила осень. Небо стало серым. Вы чувствуете холод и силу</p>	<p>развитие»</p> <p>ОО «Художественное – эстетическое развитие»</p> <p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>	<p>сопровождение</p> <p>Муляжи грибов. Деревья, ёлка, листья. Корзина</p>	<p>действие со взрослыми и сверстниками. Музыкальная.</p> <p>Познавательное – исследовательская.</p>	<p>Развитие умения согласовывать движения с речью</p> <p>Формирование положительного отношения друг к другу</p> <p>Развитие познавательных интересов детей, способствовать самостоятельному использованию действий</p>	<p>другим людям</p> <p>Умение действовать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p> <p>Способен выбирать себе участников по совместной деятельности</p>
---	--	---	---	--	--

<p>ветра...Очень холодно...Напрягите ручки, ножки Прошло время, стало теплее ...Расслабьте руки, ноги. Листья постепенно меняют свою окраску и становятся из зелёных золотисто – жёлтыми и коричнево – красными. Вы любуетесь красотой осеннего леса... Откройте глаза.</p> <p>Вос : Ну что хорошо отдохнули?!</p> <p>Голос : Спасибо мои друзья! Вы собрали так много грибов. А я вас за это отблагодарю.</p> <p>3. Заключительная. (рефлексивный этап)</p> <p>Вос : Молодцы, вы отлично справились с заданием, и теперь Лесовичок сварит себе грибной суп ! Вам понравилось собирать грибы? А вы бы хотели вернуться в лес и помочь кому – другому?</p> <p>А теперь я прошу вас подойти к мольберту и оценить свою работу в нашей игровой деятельности.</p> <p>Спасибо. До свидания!</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>ОО «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Фонограмма «Звуки леса»</p> <p>Ковёр</p> <p>Фонограмма для релаксации Фонограмма голоса Лесовичка Смайлики Мольберт</p>	<p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками. Двигательная.</p>	<p>Снижение умственной и физической нагрузки</p>	<p>Умение слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>
---	---	--	--	--	--

				Анализ и оценка полученного результата	Осознание себя как участника познавательного творческого процесса, умение оценивать собственную деятельность, свои достижения