

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26»
Шпаковский район
Ставропольский край

**Методическая разработка образовательной
деятельности
«Помощь Лесовичку»**

с. Верхнерусское, 2017

Методическая разработка образовательной деятельности с детьми

старшей группы на тему «Помощь Лесовичку»

приоритетная ОО «Познавательное развитие»

Цель: формирование экологической культуры детей старшего возраста.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и обобщить знания детей по теме «Грибы»;
- закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах;
- побуждать детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые выводы;
- формировать умение образовывать существительные множественного числа;
- упражнять в умении обобщать и выделять главное;
- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- учить отвечать полным ответом на вопросы воспитателя ;
- формировать знания детей о поведении в лес;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

Развивающие:

- развивать у детей внимание, усидчивость, наблюдательность.
- развивать активную речь детей;
- совершенствовать двигательную активность;
- развивать мелкую моторику рук;

Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества;
- воспитывать аккуратность и самостоятельность;
- побуждение детей к самостоятельности в игре через эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Интеграция образовательных областей : познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Вид деятельности : познавательная, игровая ,коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Планируемые результаты НОД (целевые ориентиры) :

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Предварительная работа: беседы о грибах, рассматривание грибов, рисование грибов.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности (оборудование) : музыкальное оформление (фонограмма), деревья, ёлка, грибы, листья, ноутбук, картинки для дидактических игр «Съедобный – несъедобный», «Четвёртый лишний», мяч для игры «Один – много», магнитная доска, смайлики, корзина.

Организация и методика проведения образовательной деятельности

1. Вводная часть (организационный, мотивационный этап)

Дети входят в группу вместе с воспитателем

Приветствие гостей.

Вос: Ребята сегодня у нас в саду много гостей. Давайте им улыбнёмся и пожелаем «Доброе утро».

Дети : Доброе утро улыбнитесь скорее
И сегодня весь день будет веселее
Мы погладим лобик, носик и щёчки
Будем мы красивыми как цветочки
Разотрём ладошки сильнее-сильнее,
А потом похлопаем смелее-смелее
Ушки мы теперь потрём и здоровье сбережём .
Улыбнёмся снова- Будьте все здоровы!

Вос : Ребята посмотрите какая красивая веточка. Какое время года нам напоминает эта веточка ? Передавая веточку друг другу ,каждый должен назвать по одной осенней примете.

(Передавая веточку дети называют приметы осени.)

Вос : Какое время года наступит после осени?

(ответы детей)

Голос : Дорогие мои друзья! Я лесовичок! Решил приготовить себе грибной суп,но к сожалению стар я стал, тяжело мне самому собирать грибы. Слышал ,что вы много знаете о грибах. Это правда? (да)Помогите мне, пожалуйста, собрать грибы .

Вос : Ну ,что ребята поможем Лесовичку собрать грибы ?

Дети : Да.

Вос : Скажите ,а где растут грибы ? (ответы детей)

Вос : Да, действительно грибы растут в лесу, на полянках, на опушках, под деревьями, в траве и даже на старых пнях.

А кто из вас ходил в лес за грибами ? Вижу ,многие из вас имеют опыт в этом деле. Тогда скажите мне пожалуйста, кто знает, на какие группы делятся грибы? (ответы детей)

2.Основная часть. (содержательный, деятельностный этап)

Вос : Давайте посмотрим как они выглядят .

Презентация «Грибы»

Подойдите пожалуйста к доске.

Работа со схемой.

Вос : Теперь давайте вспомним, какие мы знаем части гриба. Кто подойдет и покажет на рисунке? (Вызвать одного ребенка.) У гриба есть... (У гриба есть шляпка и ножка.)

Правильно, а как называются корни у грибов? (Грибница)

А кто знает как правильно собирать грибы?

Дети : Грибы надо срезать аккуратно ножиком, чтобы не повредить корешки, которые у грибов называют грибницей.

Офтальмо-тренажёр (для снятия зрительного напряжения)

Вос : Ребята найдите на стене белку с грибами.

Вос : Хорошо отдохнули ,а теперь подойдите пожалуйста к столу.

Д/и «Съедобный – несъедобный»

У каждого на столе лежат карточки. Если я назову съедобный гриб, то вы поднимаете карточку с вилкой и ложкой, если несъедобный – то карточку, где нарисованные ложка и вилка зачеркнуты. Я называю грибы : сыроежка, опенок, бледная поганка, лисички, подосиновик, мухомор, белый гриб, подберезовик, масленок. (Дети поднимают нужные символы).

Д/игра «Один-много». (Игра проводится с мячом).

У меня одна сыроежка, а у ... много ... (сыроежек).

Аналогично: один опенок – много опят, одна лисичка – много лисичек, один подосиновик – много подосиновиков, один белый гриб – много белых грибов, один подберезовик – много подберезовиков, один масленок – много маслят.

Д / игра «Четвёртый лишний!»

Дети подготовительной группы составляют предложения.

Мы пошли в лес.

В лесу растут грибы.

Вос : Молодцы, справились с заданием.

Вос : Но прежде, чем отправиться в лес за грибами, давайте вспомним правила поведения в лесу!

(ответы детей)

Вос : А вот теперь мы готовы отправиться в лес за грибами, для лесовичка. Ваша задача : сходить на полянку и найти грибы, осторожно его сорвать и положить в корзину. Будьте внимательны, и не трогайте ядовитые грибы.

Мы идем в осенний лес. (Дети идут по кругу)

А в лесу полно чудес!

Дождь вчера в лесу прошел – (Встряхивают кистями)

Это очень хорошо. (Хлопают в ладоши)

Будем мы грибы искать (Приставляют ладонь ко лбу)

И в корзинку собирать. (Приседают, собирают грибы)

Вот сидят маслята (Показывают рукой вправо)

На пеньке – опята. (Показывают рукой влево)

Ну, а ты, мухомор, (Грозят пальчиком).

Украшай осенний бор.

(Звучит музыка «Шум леса», дети расходятся по поляне, ищут грибы)

Вос : Давайте посмотрим все ли собрали съедобные грибы?

Молодцы ребята , справились с заданием. А теперь я вам предлагаю отдохнуть на полянке.

Релаксационное упражнение «Осень»

- Ребята лето закончилось. Дни стали короче. Ветер дует сильнее, раскачивая деревья. Это наступила осень. Небо стало серым. Вы чувствуете холод и силу ветра...Очень холодно...Напрягите ручки, ножки Прошло время, стало теплее ...Расслабьте руки, ноги. Листья постепенно меняют свою окраску и становятся из зелёных золотисто – жёлтыми и коричнево – красными. Вы любуетесь красотой осеннего леса... Откройте глаза.

Вос : Ну что хорошо отдохнули?!

Голос : Спасибо мои друзья! Вы собрали так много грибов. А я вас за это отблагодарю.

3. Заключительная. (рефлексивный этап)

Вос : Молодцы, вы отлично справились с заданием, и теперь Лесовичок сварит себе грибной суп !Вам понравилось собирать грибы? А вы бы хотели вернуться в лес и помочь кому – другому?

А теперь я прошу вас подойти к мольберту и оценить свою работу в нашей игровой деятельности.

Вос : Я вижу все очень хорошо оценили свою работу . Молодцы.

Спасибо за внимание. До свидания.