

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №26»

Методическая разработка

Квест-игры «В поисках ключа»

для детей старшего дошкольного возраста

Воспитатель:

Явдошина Р.А.

с.Верхнерусское

2017г

Цель:

- способствовать развитию воображения дошкольников, используя современные нетрадиционные методы и приемы, в частности, посредством внедрения в воспитательно-образовательный процесс игровой квест–технологии, способствующей формированию у детей самостоятельного мышления, развитию познавательной активности.

Задачи:

- побуждать детей к целеполаганию и самостоятельности во всех видах деятельности, мышления;
- способствовать к развитию слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, общей и мелкой моторики, умению ориентироваться на плоскости, поисковой активности, стремления к новизне;
- совершенствовать умение сотрудничать, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;

Методы и приемы:

- практические (*игры «Четвертый лишний», «Нарисуй фигуру», «Запомни предмет», «Собери картинку»*)
- наглядные (*карточки с заданиями, смайлики*)
- словесные (*вопросы, обсуждение, рассказы детей*).

Материалы и оборудование: мяч, карта- план, набор игровых карточек «*4-лишний*», карточки к упражнению «*запомни предмет*» (*по количеству детей*), чистые листы бумаги (*по количеству детей*), карандаши, пазл, ключ, смайлы.

Планируемые результаты:

- Развитие познавательных функций, умение сотрудничать друг с другом
- передача эмоций.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная.

Занятие.

Организационный Дети входят в зал, здороваются с гостями. Приветствуют друг друга словами «*Добрый день ... (имя реб.), я рад тебя видеть*».

Ребята у меня пропал ключ от кабинета. Что делать, как вы думаете?
(*Ответы детей: -взять запасной; позвонить в МЧС; найти где оставила*).
Чтобы найти подсказку, нам надо выполнить задание. Действовать будем по плану.

Основная часть

1. *«Игра 4 лишний».*

Предлагаю детям взять карточку, необходимо найти лишний предмет и объяснить, почему он лишний.

Молодцы. Все верно, думаю вам за это будет часть подсказки.

После задания находим в конверте часть пазла.

Дети смотрят на план, определяют где можно получить следующую подсказку.

2. Работа за столом.

Упражнение *«Нарисуй фигуру».*

«Вы внимательными будьте, все фигуры нарисуйте».

Присядьте все за стол, возьмите карандаш. Нарисуйте фигуры так, как я скажу.

Нарисуй в центре листа круг.

В верхнем левом углу нарисуйте квадрат.

В нижнем левом углу нарисуйте треугольник..

В верхнем правом углу нарисуйте прямоугольник.

В нижнем правом углу нарисуйте овал.

Молодцы, проверьте, всё ли верно вы выполнили.

(*П. п. показывает правильную карточку, дети сравнивают с образцом.*)

3. Упражнение *«Запомни предмет».*

П.п. следующее задание. Вам пришла пора, проверить память детвора.

Сейчас я назову несколько предметов. Слушайте внимательно и постарайтесь запомнить, как можно больше слов: конфета, бабочка, черепаха, лягушка,

лейка, слон, улитка, машина. А теперь обведите те предметы, которые запомнили.

Поменяйтесь листочками, возьмите синий карандаш, и проверьте все ли верно сделал ваш друг. (П. п. читает слова, дети проверяют, обводят тот предмет, который был пропущен. Определяют правильность выполнения задания. После задания находим в конверте вторую часть пазла. Дети смотрят на план, определяют где можно получить следующую подсказку.

4. Игра «*Пол, нос, потолок*».

Следующее задание на внимание. Думаю, нам стоит немного отдохнуть. А теперь пришла пора поиграть вам детвора.

В круг веселый становитесь
1, 2, 3, 4, 5 Начинаем мы играть
Вы ребята не зевайте
А за мною повторяйте

Сделайте что я скажу
А не то, что покажу.

После задания находим в конверте третью часть пазла. Дети смотрят на план, определяют где можно получить следующую подсказку.

5. Игра «*Часть и целое*».

Поднимаемся на 2й этаж, на столе лежит часть пазла.

Посмотрите, у нас с вами части пазла и на столе лежат пазлы, соберем их и посмотрим, может это и будет подсказка где я потеряла ключи. Предлагаю детям собрать все части. Дети собирают пазлы.

Получилась картинка, дети должны сделать вывод, что получилось (*сундук*), где вы видели такой предмет? (*возле кабинета*).

Предлагаю детям найти его. Дети находят предмет, достают ключ.
Открываем кабинет.

6. Рефлексия. Беседа «*Мое настроения*»

П.п. Предлагаю присесть в круг. Спрашиваю у детей какие чувства они испытали, когда помогали искать ключ и когда его нашли. (*Удивление, желание помочь, радость*), Какое сейчас у вас настроение?

Предлагаю детям выбрать смайлик, который соответствует настроению.

Ребята, вы помогли найти ключ потому, что вы были дружные, справились с заданиями, не оставили меня в беде.

П.п. подводит итог, спрашивает, что было трудно?

Что было легко? Что больше всего понравилось? Оценивает каждого ребенка. Благодарит за помощь.

Длительность НОД: 25-27 минуты.

Список литературы:

1. Шарохина В.Л. *«Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе»* — М: Книголюб 2004.
2. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. 3 *«Цветик-семицветик»*. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с.
3. Светланова И.А. *«Психологические игры для детей»* — Ростов –н/Д: «Феникс», 2015.