

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26»

Согласовано:

Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №26»

 Глыга Е.Г.

Принято на педагогическом совете №1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №26» Шефер А.А.
Приказ № 86/04-ОД от 31.08.2020 г.



**Рабочая программа
Средней группы «Ромашка»**
Составлена на основе инновационная программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под редакцией Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой)

Содержание программы:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования

II. Содержательный раздел

1. Возрастные особенности детей младшей группы
2. Календарно – тематическое планирование

III. Организационный раздел

1. Режим дня
2. Режим двигательной активности
3. Учебный план
4. Планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям
5. Культурно – досуговая деятельность
6. Особенности организации предметно – развивающей среды
7. Организация проведения прогулок

IV. Содержание психолого – педагогической работы по пяти образовательным областям

V. Работа с родителями

VI. Учебно – методическое сопровождение

VII. Приложения

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Целью рабочей программы является — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе,

формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Рабочая программа представлена в виде комплексного – тематического планирования с использованием следующих областей:

- физическое развитие
- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие

- художественно – эстетическое развитие

2. Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности

- Понимает , что все люди равны вне зависимости о их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований. Их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем. Кто в этом нуждается
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, о семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел
Возрастные особенности детей
Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются **ловкость**, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Расписание организованной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №26» на 2020 – 2021 учебный год

Группа	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Средняя группа «Ромашка» (название НОД, время проведения) Всего по СанПин 12ч.	Ребёнок и окружающий мир/ ознакомление с природой 9.00 – 9.20	1	Художественно – эстетическое развитие (музыка) 9.00 – 9.20	1	Развитие речи /ознакомление с художественной литературой) 9.00 – 9.10	1	Художественно – эстетическое развитие (музыка) 9.00 – 9.20	1	Художественно – эстетическое развитие (лепка /аппликация) 9.00 – 9.20	1
	Физическое развитие (НА УЛИЦЕ) 9.30 – 9.50	1	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30 – 9.50	1	Физическое развитие (в помещении) 9.20 – 9.40	1	Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9.30 – 9.50	1	Физическое развитие (в помещении) 9.30 – 9.50	1
			Конструирование из строительного материала 15.45 – 15.55	0.5			Дополнительная программа ПДД 15.45 – 15.55	0.5	Дополнительная программа «Мы живём в России» 15.45 – 16.00	1

Календарно – тематическое планирование занятий

и/и	Раздел программы	Тема занятий	Цели (программное содержание) занятий	Материалы	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
			Сентябрь 1 неделя		
1	Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	День знаний	«Расскажи о любимых предметах» Цель: закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т. д.	Сюрпризный момент. Беседа с детьми. Вопросы к детям. Рассматривание карточки – алгоритма. Описание предметов.
	Физическое развитие	Ходьба, бег	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.(Улица)	Мяч Шнуры Кубики, кегли, набивные мячи	И часть. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную. П часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Не пропусти мяч». «Не задень». Подвижная игра «Автомобили». III часть. Игра «Найдем воробышка».
2	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		

	Познавательное развитие (ФЭМП)		Уточнить знания детей в области математики.		Дидактические игры и игровые упражнения
	Конструирование из строительного материала	«Загородки и заборы»	Цель: упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Кубик (красный из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные фигуры разной формы, карандаши, фломастеры	Создание сюрпризного момента Отгадывание загадки Работа с иллюстрациями Раскрашивание картинок Игровые задания
3	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	«Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи ;учить составлять небольшие рассказы развивать логическое мышление, память; воспитывать интерес		Беседа с детьми
	Физическое развитие (Группа)	Равновесие	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Кубики, кегли	И часть. Построение в шеренгу, проверка равнения. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> •Упражнения в равновесии — ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м). При ходьбе руки на пояс. В беге руки произвольно, свободно балансируют (в чередовании). •Прыжки — подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой. Подвижная игра «Найди себе пару». III часть. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.

4	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Гуашь разных цветов, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки	Беседа с детьми Чтение стихов Рисование по замыслу
	Дополнительная программа по ПДД	Происшествие с игрушками	Закрепить знания по ПДД, полученные в младшей группе	Дорожные знаки. Игрушечный светофор	Рассказ – беседа «Для чего нужны дорожные знаки» Рассказ В.Клименко «Происшествие с игрушками» Обсуждение рассказа
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Фрукты, ягоды. Пластелин, доски, стеки, тряпочки	Беседа с детьми Рассматривание Показ способов лепки
	Физическое развитие (Группа)	Равновесие	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Две линии. Кубики, кегли, набивные мячи	<i>Основные виды движений</i> • Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см); бег (в чередовании). • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3—4 м.
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	Адаптация детей в группе, обследование	Определение первичного уровня знаний детей о Родине	Различные иллюстрации.	Беседы с детьми о доме, родителях любимых занятиях, игры направленные на адаптацию детей в группе, наблюдение за адаптацией детей к условиям детского сада.
			Сентябрь 2 неделя		
1	Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с	Давайте жить дружно	«Мои друзья» Цель: формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать	Две дощечки, карточки с изображением сказочных героев.	Чтение стихотворения «два друга» Беседа с детьми.

	природой		положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.		Подвижная игра «Перейди через болото» Дидактическая игра «Назови друзей»
	Физическое развитие (Улица)	Прыжки	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках	Кегли, обручи, шнуры.	И часть. Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу воспитателя; бег между кеглями, поставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м одна от другой, бег врассыпную. И часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Прокати обруч». «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Найди себе пару». III часть. Ходьба в колонне по одному.
2	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Сравнение групп предметов	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов (поровну, столько-сколько). Уметь сравнивать два предмета (большой, маленький, больше, меньше). Упражнять в определении пространственных направлений (вперед, сзади, слева, справа, сверху, снизу).	Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Грибы, бумажные осенние листья, шишки.	Игровая ситуация в осенний лес. Беседа с детьми. Игра «найди пару» Игра «Что где находится»
	Конструирование из строительного материала	«Загородки и заборы»	Цель: упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Кубик (красный из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные фигуры разной формы, карандаши, фломастеры	Создание сюрпризного момента Отгадывание загадки Работа с иллюстрациями Раскрашивание картинок Игровые задания
3	Развитие	Звуковая культура речи:	Объяснить детям артикуляцию звуков		Беседа с детьми

	речи/ознакомление с художественной литературой	звуки с и съ, з и зь.	с и з (в словах и разовой речи), упражнять детей в правильном произношении этих звуков, учить различать слова со звуками с и з. Развивать фонематический слух, память, диалоговую речь; воспитывать интерес, любознательность		Песенка язычка Русская народная песенка «Сорока, сорока...» Загадка.
	Физическое развитие (Группа)	Прыжки	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Флажки, мячи	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений</i> •«Достань до предмета» — подпрыгивание на месте на двух ногах (3—4 прыжка, пауза, прыжки). •Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м); способ — стойка на коленях, сидя на пятках. Подвижная игра «Самолеты». III часть. Ходьба в колонне по одному.
4	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«На яблоне спели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Цветные карандаши, мелки, бумага ½ листа	Беседа с детьми Рассматривание Показ работы
	Дополнительная программа по ПДД	Стихи и загадки о дорожном порядке	Знакомство с загадками	Картинки с изображением различных видов транспорта: светофор, дорожные знаки.	Загадки и пословицы о дорожном порядке. Обсуждение значимости

					транспорта в жизни человека (скорая медицинская помощь, пожарная машина, машины ДПС и ГАИ) Беседа «Профессия – водитель»
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Аппликация «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Разноцветные флажки, бумага ½ листа, 4 бумажные полоски 2 цветов, ножницы. Клей, кисти для клея, салфетки, клеёночки	Беседа с детьми Рассматривание Объяснение Показ работы
	Физическое развитие (Группа)	Прыжки	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Флажки, мячи	И часть. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. П часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений</i> •«Достань до предмета» — подпрыгивание на месте на двух ногах (3—4 прыжка, пауза, прыжки). •Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м); способ — стойка на коленях, сидя на пятках. Подвижная игра «Самолеты». III часть. Ходьба в колонне по одному.
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	Что такое детский сад?	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе.	Иллюстрации с изображением людей разных профессий: воспитатель, няня, повар, музыкальный руководитель, дворник, водитель, медсестра, повар; мяч, мягкая игрушка, аудиозапись вальса.	Беседы с детьми о детском саде, работе взрослых в детском саду. Подвижные и дидактические игры «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Ручеёк», «Клубочек». Пословицы и поговорки о

			Сентябрь 3 неделя		дружбе.
1	Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	Изменения в жизни растений осенью	«Что нам осень принесла?» Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах, о пользе природных витаминов.	Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или предметные картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росток, человечек поливает грядку с огуречной рассадой, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками; одноразовые ложки	Сюрпризный момент Загадка Беседа с детьми Игра «Собери урожай»
	Физическое развитие (Улица)	Ходьба, прыжки	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Мяч, сетка. Кубики.	1 часть. Ходьба в колонне по одному в обход предметов, поставленных по углам площадки; бег враспынную; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются в чередовании. 2 часть. Игровые упражнения. «Мяч через сетку». Между двумя стойками (деревьями) натягивается сетка (шнур) на высоте поднятой вверх руки ребенка (среднего роста в группе). Дети располагаются по обеим сторонам от сетки на расстоянии 1,5-2 м. В руках у каждого ребенка одной группы мяч большого диаметра. По команде воспитателя дети перебрасывают мячи через сетку двумя руками из-за головы. Вторая группа детей старается поймать мячи после отскока от земли. «Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось - поймай». Одна группа детей, у которой

					остаются мячи, занимается самостоятельно (броски мяча вверх и ловля двумя руками). Вторая группа выполняет прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (дистанция 3 м). По команде воспитателя дети меняются заданиями. Подвижная игра «Воробышки и кот». 3 часть. Ходьба в колонне по одному.
2	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Сравнение групп предметов	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство, учить обозначать результаты словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	Игрушки, коробки, красные и синие кубы, сюжетные картинки с изображением частей суток, треугольные призмы.	Игровая ситуация «В гостях у Кролика». Игровое упражнение положим кубы в коробку» Беседа с детьми. Игровое упражнение «Построим домики» Игровое упражнение «Поможем Винни Пуху разложить картинки»
	Конструирование из строительного материала	«Загородки и заборы»	Цель: упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Кубик (красный из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные фигуры разной формы, карандаши, фломастеры	Создание сюрпризного момента Отгадывание загадки Работа с иллюстрациями Раскрашивание картинок Игровые задания
3	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	«Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	Игрушка - неваляшка	Рассматривание игрушки Беседа с детьми
	Физическое развитие	Ходьба	Упражнять детей в ходьбе ко-	Мячи, шнур	1 часть. Ходьба в колонне по

	(Группа)	Прокатывание мяча	лонной по одному, беге врассыпную (повторить 2—3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.		одному между двумя линиями; бег врассыпную (повторить 2—3 раза в чередовании). Бег врассыпную. Пчасть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> • Прокатывание мяча друг другу двумя руками (исходное положение — стойка на коленях). Расстояние между шеренгами 2 м. • Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см). Подвижная игра «Огуречик, огуречик...». Пчасть. Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.
4	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости о созданного изображения.	Цветы, гуашь разных цветов, бумага формата А4 белого или светлого цвета. Банки с водой, салфетки	Беседа с детьми Рассматривание Показ приёмов рисования Напоминание
	Дополнительная программа по ПДД	Загадки о дорожном порядке	Разобрать ситуации на дорогах и улицах города. Научиться действовать в дорожных ситуациях.	Загадки – ситуации на дороге, дорожные знаки, игрушечный светофор.	Разбор ситуаций. Беседа «Кто прав, кто виноват?» Обсуждение «А как надо поступить правильно?»
5	Художественно – эстетическое развитие	Лепка «Большие и маленькие	Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к	Игрушки зайчики, морковь Пластилин, доски для лепки,	Беседа с детьми, рассматривание моркови

	(лепка/аппликация)	морковки»	одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закрепить умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	салфетки	Показ работы
	Физическое развитие (Группа)	Ходьба, бег Прокатывание мяча	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2—3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур	Мячи, дуги, кегли, кубики.	<i>Основные виды движений</i> • Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. • Лазанье под дугу (сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края). • Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция 3—4 м.
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	Труд взрослых в детском саду	Воспитывать уважительное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названия профессий сотрудников детского сада.	Иллюстрации с изображением людей разных профессий: воспитатель, няня, повар, музыкальный руководитель, дворник, водитель, медсестра, повар.	Занятие, беседы о дружбе, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними, игры с дымковскими игрушками, матрёшками. Пословицы о труде.
			Сентябрь 4 неделя		
1	Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	Дикие животные и птицы осенью	«У медведя во бору» Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе, о жизни диких животных осенью. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Панорама осеннего леса: берёза, рябина, ель. Игрушки: ёжик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.	Рассматривание панорамы осеннего леса. Беседа с детьми. Чтение стихотворения. Загадка. П/И «У медведя во бору»
	Физическое развитие (Улица)	Перебрасывание Прыжки	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Мячи	1 часть. Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 50-60 см); ходьба и бег врассыпную. 2 часть. Игровые упражнения. «Перебрось - поймай». Дети перебрасывают мячи друг другу, стоя в шеренгах одна напротив другой на

					<p>расстоянии 1,5 м (способ-двумя руками снизу). По 10-12 раз.</p> <p>«Успей поймать».</p> <p>Построение в 3-4 круга, в центре каждоговодящий. По сигналу воспитателя дети перебрасывают мяч друг другу так, чтобы водящий не смог его коснуться. Если водящему удастся коснуться мяча, то он меняется местами с тем, от кого мяч был послан.</p> <p>«Вдоль дорожки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед по дорожке (ширина 20 см). Дистанция 3 м.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик »</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
2	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Геометрические фигуры	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Игрушки, воздушные шары, ленты, дощечки, карточки, звездочки.	Игровая ситуация «К нам Приехал цирк» Игровое упражнение «Найди отличия». Беседа с детьми. Игровое упражнение «Сравним ленты» Игровое упражнение «перепрыгнем через дощечки».
	Конструирование из строительного материала	«Загородки и заборы»	Цель: упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и	Кубик (красный из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные фигуры разной формы, карандаши, фломастеры	Создание сюрпризного момента Отгадывание загадки Работа с иллюстрациями Раскрашивание картинок Игровые задания

			деталей конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.		
3	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	«Листопад»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух, память; воспитывать интерес, любовь к поэзии	Иллюстрации	Беседа с детьми Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворения «Листопад» Составление рассказа о кукле.
	Физическое развитие (Группа)	Ходьба Лазанье Равновесие	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Обручи, шнур, дуги, доска.	1 часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!» - остановиться и сказать: «Чик-чирик», а затем продолжить ходьбу; бег враспынную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Построение в три колонны. 2 часть. Обще развивающие упражнения с малыми обручами. 1. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз. Поднять обруч вперед, вверх, опустить вперед, вниз, вернуться в исходное положение (5-6 раз). 2. И. п. - стойка на коленях, обруч в обеих руках у груди. Поворот вправо (влево), обруч в сторону, руки прямые; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 3. И. п. - сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках у груди. Поднять обруч вверх, наклониться вперед и коснуться пола между носками ног, поднять обруч вверх; вернуться в исходное положение (5-6 раз). 4. И. п. - сидя, ноги, согнутые

					<p>в коленях, в обруче, руки в упоре сзади. Развести ноги в стороны, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. - лежа на спине, обруч в прямых руках за головой. Поднять согнутые в коленях ноги, коснуться ободом обруча колен; выпрямить ноги, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>6. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки свободно вдоль туловища, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча (используя взмах рук в чередовании с ходьбой по 3 раза в каждую сторону).</p>
4	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Шары кругло и овальной формы, карандаши, альбомные листы.	Беседа с детьми Рассматривание Показ приёма рисования Рассматривание рисунков
	Дополнительная программа по ПДД	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	Закрепить правила поведения по ПДД.	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	Рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми. Изучение новых слов.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Аппликация «Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции.		

			Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ		
	Физическое развитие (Группа)	Ходьба Лазанье Равновесие	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Шнур, доска	1. Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют). Повторить 2-3 раза. 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. Дуги расположены на расстоянии 1 м одна от другой. Повторить 2-3 раза. 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) до обозначенного места (кубик, мяч). Повторить 2-3 раза.
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	Мой дом	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.	Картинки с изображением дупла, муравейника, скворечника, альбомы, карандаши, фломастеры.	Занятие, беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, фотовыставка «Я дома». Рисование на тему «Мой дом». Разучивание пословиц о родном доме, чтение сказки «Теремок». «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»
			Октябрь 1 неделя		
1	Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	Большая семья	«Моя семья» Цель: ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Матрешка с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения С. Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет	Загадка. Беседа с детьми. Дидактическая игра – рассуждение «Кто ушёл?» Игра «Состав портрет своей семьи» Игра с мячом «назови ласково»

				(наборное полотно) для размещения фотографий.	
	Физическое развитие (Улица)	Перебрасывание Равновесие	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Мяч, шнур, кегли, кубики	Ичасть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15—20 см); ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Ичасть. <i>Игровые упражнения.</i> «Мяч через шнур (сетку)». «Кто быстрее доберется до кегли» (прыжки на двух ногах). Ичасть. Подвижная игра «Найди свой цвет!».
2	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Сравнение предметов	Учить сравнивать две группы предметов, разных по форме. Закреплять умение различать и называть плоские геом. фигуры. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Игрушки, платочки разной формы, круги, квадраты, карточки.	Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк». Беседа с детьми. Игровое упражнение «Неразбериха» Физкультминутка
	Конструирование из строительного материала	«Домики, сарайчики»	Цель: упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Фломастеры, строительные наборы	Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов. Работа с иллюстрациями. Игровые задания
3	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	Сказка К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Иллюстрированное издание сказки К. Чуковского «Телефон»	Рассматривание книжки. Чтение сказки Беседа с детьми
	Физическое развитие (Группа)	Равновесие Прыжки	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на	Косичка, гимнастическая скамейка	Ичасть. Ходьба в колонне по одному; ходьба с пере-

			повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.		шагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 40 см). Перешагивание (перепрыгивание) в беге (расстояние между шнурами 60 см). Пчасть. Общеразвивающие упражнения с косичкой (или с коротким шнуром). <i>Основные виды движений</i> •Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке. Руки на пояс, на середине присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая. •Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (кубик, кегля), на расстояние 3 м. Подвижная игра «Кот и мыши». III часть. Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».
4	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.) Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких	Альбомные листы, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки	Беседа с детьми Рассматривание иллюстраций. Рассматривание работ

			красивых рисунков.		
	Дополнительная программа по ПДД	Занятия на транспортной площадке «пешеходный переход»	Познакомиться со знаком «Пешеходный переход» и правилами перехода.	Знак «Пешеходный переход»	Работа с рисунками. Обсуждение.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Лепка «Грибы» или «Угощение для кукол»	Закреплять умения детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. или Развивать у детей образные представления, умения выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Игрушечные грибы, лист зелёной бархатной бумаги, пластилин, доски для лепки	Отгадывание загадки Рассматривание игрушечного гриба Уточнение приёмов лепки. Чтение потешки
	Физическое развитие (Группа)	Равновесие Ходьба	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках с продвижением вперед.	Гимнастическая скамейка, мешочки, косички.	<i>Основные виды движений</i> •Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. •Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее. Дистанция 4 м.
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	Моя семья	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье.	Семейные фотографии	Занятие, беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, фотовыставка «моя семья». Дидактические игры «Я люблю», «Какая я мама?», «На кого я похож?», «Давайте познакомимся»
			Октябрь 2 неделя		
1	Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с	Что я знаю о себе	«Петрушка - физкультурник» (вариант 1) Цель: уточнить знания детей о видах	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде,	Сюрпризный момент. Игра «лишние предметы» Беседа с детьми

	природой		спорта, о необходимости занятий физкультурой; совершенствовать умение группировать предметы по назначению.	рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча; картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов.	Игра «Угадай – кА»
	Физическое развитие (Улица)	Прыжки	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Мячи	I часть. Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному; по сигналу руки в стороны, на пояс; хлопки в ладоши. Бег на носках в чередовании с обычным бегом. II часть. Игровые упражнения. «Подбрось — поймай». «Кто быстрее» (эстафета). Подвижная игра «Ловишки». III часть. Ходьба в колонне по одному.
2	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Счёт	Учить понимать значение итогового числа в результате счета предметов в пределах 3. Упражнять в умение определять геом. фигуры осознательно - двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки и обозначать словами: налево, направо, слева, справа.	Игрушки шары, кубы, квадраты, круги, треугольники.	Игровая ситуация «Гости из леса» Беседа с детьми. Игровое упражнение «Волшебный мешочек» Игровое упражнение «Прручение»
	Конструирование из строительного материала	«Домики, сарайчики»	Цель: упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в	Фломастеры, строительные наборы	Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов. Работа с иллюстрациями. Игровые задания

			нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.		
3	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	Звуковая культура речи	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в ловах, слогах); учить произносить звук з твёрдо и мягко; различать слова со звуками з, зь.		Звуковая культура речи: звуки с и съ, з и зь. Пение песенки Чтение стихотворения Беседа с детьми
	Физическое развитие (Группа)	Ходьба, бег, прыжки	Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Обручи, мячи	I часть. Построение в шеренгу. Ходьбе в колонне по одному. На следующую команду: «По местам!» занять свое место в шеренге. Ходьба врассыпную и бег врассыпную. Построение в три колонны. II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки — перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах. • Прокатывание мячей друг другу. Подвижная игра «Автомобили». III часть. «Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.)
4	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении изображать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь)	Карандаши, бумага ½ альбомного листа бумаги	Чтение стихотворения Беседа с детьми. Анализ детских работ.
	Дополнительная программа по ПДД	«Что означают дорожные знаки?»	Знакомство с дорожными знаками.	Экспозиция Дорожные знаки и загадки о дорожном порядке	Знакомство с дорожными знаками Умение применять знак по ситуации Загадки по правилам дорожного движения

5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Аппликация «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Бумажный круг и квадрат, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки	Рассматривание квадрата. Беседа с детьми. Показ работы. Анализ детских работ
	Физическое развитие (Группа)	Прыжки	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу.	Обручи, мячи	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (расстояние между обручами 0,25 м). • Прокатывание мяча между предметами (4—5 шт.; расстояние между предметами 1 м).
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	Осенние приметы	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, побуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить представление об осени как времени года.	Разноцветные осенние листики, иллюстрации с осенним пейзажем, атрибуты для подвижной игры (маски зайца, ворона), флажки, вертушки.	Занятие, беседы о осенних приметах, целевая прогулка. Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов. Дидактические игры «Что растёт на грядке?», «Сложи картинку», «Когда это бывает».
			Октябрь Знеделя		
1	Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	Я живу в селе Верхнерусском	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь» Цель: уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.	Беседа с детьми. Создание плаката.

	Физическое развитие (Улица)	Прыжки	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. (Улица)	Предметы	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу между кубиками, затем бег между предметами. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Прокати — не урони» (прокатывание обручей). «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Цветные автомобили». III часть. Ходьба в колонне по одному — «автомобили поехали в гараж».
2	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Счёт Сравнение предметов	Учить считать в пределах 3, используя приемы: при счете слева на право правой рукой, согласовывать их в роде, числе, падеже. Упражнять в сравнении предметов по величине (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий). Расширять представление о частях суток.	Картинки с изображениями	
	Конструирование из строительного материала	«Домики, сарайчики»	Цель: упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Фломастеры, строительные наборы	Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов. Работа с иллюстрациями. Игровые задания
3	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Познакомить детей с русской народной песенкой – потешкой, помочь им понять содержание потешки. Развивать соответствующее эмоциональное	Презентация	Беседа с детьми Чтение стихов Просмотр презентации с потешкой. Чтение потешки с детьми

			отношение к героям, память; воспитывать умение слушать потешку, помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.		
	Физическое развитие (Группа)	Перешагивание Прокатывание	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Дуга, мячи	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 2 шагов ребенка. Бег врассыпную. Ходьба и бег чередуются. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> • Прокатывание мяча в прямом направлении. • Лазанье под шнур, не касаясь руками пола. Подвижная игра «У медведя во бору». III часть. Игра малой подвижности «Где спрятано?».
4	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Фартуки из гладкой ткани с отделкой, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, силуэты фартуков	Рассматривание фартуков. Беседа с детьми Показ работы. Анализ детских работ.
	Дополнительная программа по ПДД	«Что такое проезжая часть дороги?»	Познакомит с понятиями «тротуар», «проезжая часть дороги».	Картинка (тротуар и проезжая часть дороги), рисунки видов транспорта, фломастеры, игрушки – машины.	Беседа по рисунку, выяснить понятия: «тротуар», «проезжая часть дороги». Ситуация на дороге. Виды транспорта – работа с рисунками – машинками.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Лепка «Огурец и свёкла» или «Разные рыбки»	Лепка «Огурец и свёкла» Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями рук при лепке предметов	Огурец, свёкла. Пластилин, доски для лепки, тряпочки	Рассматривание овощей. Беседа с детьми. Показ приёмов лепки Анализ детских работ

			овальной формы. Учить пальцами оттягивать, скручивать концы, сглаживать поверхность. Т.С.Комарова, стр.55 или «Разные рыбки» Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приёмы лепки,		
	Физическое развитие (Группа)	Прыжки Прокатывание мяча	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу.	Дуги, мячи	<i>Основные виды движений</i> • Лазанье под дугу. • Прыжки на двух ногах через 4—5 линий. • Подбрасывание мяча двумя руками. Бросание мяча вверх и ловля мяча двумя руками.
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	Осень на участке детского сада	Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада.	Флажки, вертушки, атрибуты для подвижной игры (маски зайца, вороны)	Целевая прогулка. Чтение стихотворения. Беседа с детьми. Наблюдение. П/И «Ворон и зайчата»
			Октябрь 4 неделя		
1	Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	Профессии	«Петрушка идёт трудиться» (вариант 3) Цель: учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната.	Сюрпризный момент. Беседа с детьми Игра «Кому что нужно?» Создание рисунка
	Физическое развитие (Улица)	Ходьба, бег Бросание мяча	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Мяч, корзины, верёвки	1 часть. Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе - «как лошадки»; бег врассыпную; ходьба и бег проводятся в

чередовании.2 часть. Игровые упражнения.

«Подбрось - поймай».

Воспитатель предлагает каждому ребенку взять мяч (среднего диаметра) и разойтись по всей площадке. Дети выполняют упражнение в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками каждый в своем темпе (3-5 подбрасываний, затем пауза и повторение, и так несколько раз).

«Мяч в корзину». Дети становятся в три круга на расстоянии 2 м от центра корзины. Задание: забросить мяч в корзину одной рукой снизу. Команда, забросившая больше мячей, считается победителем. Упражнение повторяется 4-5 раз.

«Кто скорее по дорожке». Из шнуров или веревок выкладывают две дорожки (ширина 25 см). Дети двумя колоннами выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед по дорожке, стараясь не задеть за шнур. Побеждает команда, в которой большее число ребят быстро и правильно выполнили задание.

Подвижная игра «Лошадки». Дети распределяются на две равные группы: одни ребята изображают лошадок, другие - конюхов. У каждого конюха вожжи-скакалка. По сигналу воспитателя «конюхи» запрягают «лошадок»

					(надевают им вожжи-скакалки). По следующему указанию педагога дети передвигаются сначала шагом, поднимая высоко ноги в коленях, затем переходят на бег (в разном направлении) так, чтобы не мешать друг другу. Через некоторое время «лошадки» останавливаются, их распрягают и выпускают на луг, «конюхи» также отдыхают. По сигналу воспитателя дети меняются ролями и снова выполняют упражнения в ходьбе и беге. Игра повторяется несколько раз с разными игровыми сюжетами (лошадки едут за сеном, за дровами и т. д.).
2	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Счёт Определение места в пространстве	Продолжать учить считать в пределах 3, правильно отвечать на вопрос: "Сколько?". Различать и называть геом. фигуры независимо от их размера. Уметь определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Игрушки, поднос, колокольчик, карточки, круг, квадрат, треугольник.	
	Конструирование из строительного материала	«Домики, сарайчики»	Цель: упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Фломастеры, строительные наборы	Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов. Работа с иллюстрациями. Игровые задания

3	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	Описание игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану (по подражанию педагогу)	Иллюстрации осени	Беседа с детьми Рассказ воспитателя. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.
	Физическое развитие (Группа)	Ходьба, бег Лазанье Равновесие	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Кегли, дуги, доска, кубики, мячи	<p>1 часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с кеглей.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги врозь, кегля в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кеглю в другую руку, опустить кеглю.</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. Наклон вперед, поставить кеглю у левой ноги. Выпрямиться, руки на пояс. Наклон вперед, взять кеглю левой рукой, выпрямиться. То же выполнить к правой ноге (по 3 раза к каждой ноге).</p> <p>3. И. п. - стойка на коленях, кегля в правой руке, левая на пояс (рис. 4).</p> <p>Поворот вправо (влево), взять кеглю (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке. Присесть, кеглю поставить на пол, встать, выпрямиться, руки за спину. Присесть, взять кеглю. Вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. - стоя около кегли, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе</p>

стороны (2-3 раза в каждую сторону).

Основные виды движений.

Подлезания под дугу (высота 50 см), касаясь руками (3-4 раза).

2. Равновесие-ходьба по доске (ширина 15 см), положенной на пол, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (3-4 раза).

3. Прыжки на двух ногах между набивными мячами (4-5 штук), положенными в две линии (3-4 раза).

Упражнения в равновесии, подлезании, прыжках выполняются поточным способом. Сначала воспитатель показывает упражнения на примере двух детей. Двумя колоннами лазанье под дугу, не касаясь руками пола (подряд 3-5 дуг на расстоянии 0,5 м одна от другой); ходьба по доске, перешагивая через кубики, руки в стороны; прыжки на двух ногах между набивными мячами.

Подвижная игра «Кот и мыши».

3 часть. Игра «Угадай, кто позвал?».

4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке. Присесть, кеглю поставить на пол, встать, выпрямиться, руки за спину. Присесть, взять кеглю. Вернуться в исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. - стоя около кегли,

					<p>ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны (2-3 раза в каждую сторону).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Подлезания под дугу (высота 50 см), касаясь руками (3-4 раза).</p> <p>2. Равновесие-ходьба по доске (ширина 15 см), положенной на пол, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (3-4 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между набивными мячами (4-5 штук), положенными в две линии (3-4 раза).</p> <p>Упражнения в равновесии, подлезании, прыжках выполняются поточным способом. Сначала воспитатель показывает упражнения на примере двух детей. Двумя колоннами лазанье под дугу, не касаясь руками пола (подряд 3-5 дуг на расстоянии 0,5 м одна от другой); ходьба по доске, перешагивая через кубики, руки в стороны; прыжки на двух ногах между набивными мячами.</p> <p>Подвижная игра «Кот и мыши».</p> <p>3 часть. Игра «Угадай, кто позвал?».</p>	
4	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя			
	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Яички простые и золотые»	Закреплять знание овально формы, понятия «тупой», «острый».	Продолжать учить приёму рисования	Деревянное яйцо. Гуашь белая и жёлтая, листы бумаги голубого, серого	Беседа с детьми. Показ рисования Анализ детских работ

			овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	цвета, кисти банки с водой, салфетки	
	Дополнительная программа по ПДД	В гостях у сказки «Пластилиновая ворона»	Закрепить знания о ПДД.	Сказки, дорожные знаки, игрушки – машины.	Чтение сказки. Обсуждение сказки. Вывод о ПДД, о значении ПДД.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Аппликация «Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Длинная узкая полоса (река) из голубой или серой бумаги, неширокие бумажные полоски разных цветов для изготовления лодок, обрезки бумаги, ножницы, клей, кисти. Салфетки, клеенки	Беседа с детьми Показ работы. Напоминание. Анализ детских работ.
	Физическое развитие (Группа)	Прокатывание мяча	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Мячи, дуги	<i>Основные виды движений</i> • Лазанье под дугу. • Прыжки на двух ногах через 4—5 линий. • Подбрасывание мяча двумя руками. Бросание мяча вверх и ловля мяча двумя руками.
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	Осень в русском лесу	Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным.	Иллюстрации с изображением осеннего леса, картинки животных.	Чтение стихотворения. Беседа с детьми. Отгадывание загадок. Игра «У кого какой домик»
			Ноябрь 1 неделя		
1	Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	Комнатные растения	«Дежурство в уголке природы» Цель: показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями.	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, вода, леечки. Салфетки.	Беседа с детьми. Показ
	Физическое развитие (Улица)	Ходьба, бег Равновесие	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Кубики, кегли, шнур, мяч.	И часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами (кубики, кегли), поставленными в один ряд, «Пробеги — не задень».

					II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Не попадись». «Поймаймяч». Подвижная игра «Кролики». III часть. Ходьба в колонне по одному.
2	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Счёт Длина, ширина	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомиться с порядковым значением числа. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения с квадратом.	Игрушки, магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник, мешочек с предметами, мяч.	
	Конструирование из строительного материала	«Герма»	Цель: развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различии и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные)	Работа с иллюстрациями Игровые задания
3	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	Чтение сказки три поросёнка	Познакомить с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михайлова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Иллюстрированная книга со сказкой	Чтение сказки. Рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми
	Физическое развитие (Группа)	Ходьба, бег, прыжки	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики, гимнастическая скамейка	I часть. Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, не задевая друг друга и кубики. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.

					<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики (расстояние между кубиками 2 шага). • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м. <p>Подвижная игра «Салки».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>
4	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Белая бумага размером ½ листа, цветные карандаши	Беседа с детьми Рисование по замыслу
	Дополнительная программа по ПДД	Сказка о колобке	Научить детей правилам перехода дороги.	Дорожные знаки, светофор, машины - игрушки	Рассказ сказки «Колобок» Обсуждение Вывод о значении ПДД.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Лепка «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Муляжи слив и лимонов	Рассматривание фруктов Беседа с детьми Показ способа работы Анализ детских работ
	-Физическое развитие (Группа)	Прыжки Равновесие	Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Кубики, гимнастическая скамейка	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. •Прыжки на двух ногах через 5—6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м. •Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20—25 см).

	-Дополнительная программа «Мы живём в России»	Как животные готовятся к зиме?	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить название жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.	Иллюстрации с изображением осеннего леса, картинки животных	Беседа с детьми. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Игра «Медвежья берлога»
			Ноябрь 2 неделя		
1	Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	Изменения в природе осенью	«Скоро зима!» Цель: дать детям представления о подготовке диких животных к зиме, формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные: зайчик, зайчиха - мама, ёжик, белка, сорока.	Сюрпризный момент. Путешествие в зимний лес. Чтение стихотворения. Беседа с детьми.
	Физическое развитие (Улица)	Ходьба, бег	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Мяч	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег врассыпную. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Не попадись». «Догони мяч». Подвижная игра «Найди себе пару». III часть. Ходьба в колонне по одному.
2	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Образование числа	Показать образование числа 4 на основе сравнения, учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Игрушки, квадрат, прямоугольник, карточки, конверты, предметы посуды.	Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино». Счёт предметов. Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду»
	Конструирование из строительного материала	«Терема»	Цель: развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат,	Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров цветов (квадратные, прямоугольные, круглые,	Работа с иллюстрациями Игровые задания

			сооружая надстройки на перекрытиях , украшая крыши различными деталями; упражнять в различии и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	треугольные, овальные)	
3	-Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	Звуковая культура речи: звук ц	Познакомить детей со звуком ц, упражнять в произнесении звука ц(изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Развивать память, фонематический слух, активизировать речь; воспитывать интерес, любознательность.	Иллюстрации сказки	Беседа с детьми. Загадывание загадки Чтение сказки. Чтение стихотворения.
	-Физическое развитие (Группа)	Ходьба, бег, прыжки	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Мяч, кубик, кегли	И часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Ходьба и бег враспынную; ходьба на носках, «как мышки»; ходьба. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> •Прыжки на двух ногах через 5—6 линий (шнуров). •Прокатывание мячей друг другу (исходное положение — стойка на коленях). Подвижная игра «Самолеты». III часть. Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».
4	Художественно – эстетическое развитие		По плану музыкального руководителя		

	(Музыка)				
	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Вырезанные из бумаги свитера разных цветов. Гуашь разных цветов, банки с водой, кисти, салфетки	Рассматривание свитеров. Беседа с детьми. Показ приёмов рисования. Анализ детских работ
	Дополнительная программа по ПДД	Д/И «Красный, зелёный»	Рассказать о значении светофора на проезжей части.	Иллюстрации	Рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми. Игра «Красный – зелёный».
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Аппликация «Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги, полоски цветной бумаги, ножницы, клей. Кисти, салфетки. Клеёнки.	Беседа с детьми. Показ работы. Напоминание. Анализ детских работ
	Физическое развитие (Группа)	Прыжки	Упражнять в прыжках; в прокатывании мяча.	Мяч, кубик, кегли	<i>Основные виды движений</i> •Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи). Дистанция 3 м. •Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м) двумя руками снизу.
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	Зимующие птицы нашей области	Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, закреплять и расширять знания о способностях птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам	Картинки с изображением птиц	Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа.
			Ноябрь 3 неделя		
1	Ребёнок и	Зимующие и перелётные	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Панно с изображением	Беседа с детьми.

	окружающий мир/ознакомление с природой	птицы	Цель: расширять представления детей о многообразии птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.	снегирей. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря на каждого ребёнка. Листы бумаги формата А4, краска, гуашь коричневого и красного цветов. Кисти №6-8, печатка – тычок (диаметр 1-1.5 см), салфетки, баночки с водой.	Чтение стихотворения. Прослушивание музыки. Рассматривание зимней панорамы. Просмотр видео фильма. Физкультминутка. Просмотр фотографий. Продуктивная деятельность (рисование)
	Физическое развитие (Улица)	Ходьба, бег с ускорением	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Мяч, кегли	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (6—8 кубиков) на расстоянии 0,5 м один от другого, ходьба и бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения. «Не задень». «Передай мяч». «Догони пару». III часть. Ходьба в колонне по одному.
2	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Счёт Геометрические фигуры	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомиться с порядковым значением числа. Отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Упражнять в умении различать геометрические фигуры. Раскрыть значение понятий быстро, медленно.	Пирамидка с колечками разного цвета, веревки, физкультурные палки, коробки, цветные карандаши, цветные ленты.	Игровая ситуация «Давайте поиграем. Игровое упражнение «Сосчитай колечки у пирамидки» Игровое упражнение «Что изменилось?». Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробки». П/И «Найди свой гараж» П/И «Карусели»
	Конструирование из строительного материала	«Терема»	Цель: развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях	Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные)	Работа с иллюстрациями Игровые задания

			, украшая крыши различными деталями; упражнять в различии и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.		
3	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	«Собака со щенятами»	Продолжать учить детей составлять рассказ по картинке в определенной последовательности, активизировать речь. Развивать интерес, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость к героям. Приобщать детей к поэзии	Картина «Собака со щенятами»	Рассматривание картины. Беседа с детьми. Образец рассказа. Составление рассказов детей. Чтения стихотворения.
	Физическое развитие (Группа)	Ходьба, бег Броски	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Мяч, гимнастическая скамейка	I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> • Броски мяча о землю и ловля двумя руками. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Подвижная игра «Лиса и куры». III часть. Ходьба в колонне по одному.
4	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка,	Игрушка – гномик. Бумага размером ½ альбомного листа, гуашь, кисти, банки с водой.	Беседа с детьми. Рассматривание. Показ работы. Анализ детских работ.

			конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ	Салфетки.	
	Дополнительная программа по ПДД	«В гостях у сказки»	Закрепить знания по ПДД	Сказки по ПДД, игрушки – машины, светофор, рисунки с изображением транспорта.	Чтение стихотворения. Беседа с детьми.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Лепка «Уточка»	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и т.д.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	Дымковская игрушка (Уточка, птичка, козлик) Пластилин, доски для лепки, тряпочки.	Рассматривание игрушек. Беседа с детьми. Показ работы. Анализ детских работ.
	Физическое развитие (Группа)	Броски Ползание	Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Мяч, гимнастическая скамейка	<i>Основные виды движений</i> •Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока. •Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни (дистанция 3 м). •Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м.
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	Поможем птицам	Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам. Развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе	Иллюстрации с изображением русского леса поздней осенью, картинки животных и птиц, картинки кормушек, нитки. Корм для птиц.	Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения. Изготовление кормушек. Кормление птиц. Беседа с детьми. Игра «Ловлю птиц на лету».
			Ноябрь 4 неделя		
1	Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	Помогаем взрослым (осенние работы)	«Петрушка идёт трудиться» (вариант 1) Цель: учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях);	Картинки с изображением игрушек и предметов, необходимых для работы на огороде, на кухне, уборки квартиры; коробка, картинки с	Сюрпризный момент. Беседа с детьми. Рассматривание картинок Игра «Разложи правильно»

			воспитывать желание помогать взрослым.	изображением огорода, кухни, комнаты.	
	Физическое развитие (Улица)	Метание	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Мешочки	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, по сигналу воспитателя изменить направление движения (вправо или влево); ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Пингвины». В руках у каждого ребенка мешочек. Воспитатель предлагает детям зажать мешочки между колен и прыжками продвигаться вперед до кубика (дистанция 3 м). Выполнение задания шеренгами или по кругу.</p> <p>«Кто дальше бросит». В руках каждого играющего мешочек. Воспитатель распределяет детей на 3 шеренги. Каждая шеренга по его команде выходит на исходную линию, и дети метают мешочки как можно дальше (3-4 раза).</p> <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>
2	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Образование числа 5 Части суток	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур.	Игрушечный петушок (иллюстрация), картинки, карточки.	<p>Чтение стихотворения.</p> <p>Беседа с детьми.</p> <p>Игровое упражнение «Покормим цыплят».</p> <p>Игровое упражнение «Когда это бывает»</p> <p>Чтение стихотворения.</p> <p>Игровое упражнение «Не ошибись»</p>

	Конструирование из строительного материала	«Терема»	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различии и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные)	Работа с иллюстрациями Игровые задания
3	-Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Игрушки: кукла, медвежонок, чебурашка	Беседа с детьми. Составление рассказов.
	-Физическое развитие (Группа)	Ползание	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Флажки, атрибуты для игры	1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную - по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (повторить 2-3 раза). 2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. 1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Флажки вверх, скрестить, опустить, вернуться в исходное положение (5-6 раз). 2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону с флажком в сторону, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Поднять флажки в стороны; наклониться вперед и помахать флажками вправо и влево. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

4. И. п. -стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Присесть, флажки вынести вперед; подняться. Вернуться в исходное положение (4-5 раз).

5. И. п. -ноги слегка расставлены, флажки вниз. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (3 раза).

Основные виды движений.

1. Ползание по гимнастической скамейке на животе (рис. 6), подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки (2-3 раза).

2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (голову и спину держать прямо). В конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). Страховка со стороны воспитателя обязательна.

Подвижная игра «Цветные автомобили».
3 часть. Ходьба в колонне по одному.

4	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	-Художественно –	«Рыбки плавают в	Учить детей изображать рыбок,	Альбомные листы или листы	Беседа с детьми

	эстетическое развитие (Рисование)	аквариуме»	плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать красками и кистью, использовать штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	бумаги круглой или овальной формы (аквариум); акварельные краски, разведённые до светлого оттенка (голубая, светло – зелёная и др.); восковые мелки, кисти, банки с водой, салфетки	Показ способов работы Анализ детских работ
	-Дополнительная программа по ПДД	Увлекательное путешествие на вертолёте ДПС (часть 1)	Обсудить с детьми значение светофора на проезжей части улицы.	Светофор	Беседа с детьми.
5	-Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Аппликация «Корзина грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Корзина для грибов, нарисованная и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов. Цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло – серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисти для клея, салфетки, клееночки.	Чтение потешки про грибы. Показ способа работы. Анализ детских работ.
	-Физическое развитие (Группа)	Ползание	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Гимнастическая скамейка, кубики или кегли.	Основные виды движений. 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз. Положение рук может быть различным - на пояс, в стороны, за голову. Повторить 2 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли) на расстоянии 3 м (2 раза).
	Дополнительная программа «Мы живём	Осень, осень, в гости просим	Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой	Музыкальный зал. Осенние листики.	Развлечение. Чтение стихов.

	в России»		русской природы осенью, дарами природы человеку.	Гроздь рябины. Муляжи овощей и фруктов. Угощение.	Исполнение песни. Танец осенних листиков. Отгадывание загадок. Игры. Беседы с детьми.
			Декабрь 1 неделя		
1	Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	Зима, как время года	«В гости к деду Природоведу» Цель: расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период.	Объекты экологической тропы. Дед природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.	Беседа с детьми. Экскурсия вокруг детского сада. Чтение стихотворения. Физкультминутка.
	Физическое развитие (Улица)	Ходьба и бег	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Снеговик	I часть. Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Веселые снежинки». «Кто быстрее до снеговика». «Кто дальше бросит». III часть. Ходьба «змейкой» между снежками.
2	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Счёт в пределах 5 Сравнение предметов	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который, по счёту?» Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной» Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.	Куклы, лента, игрушки	Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномам». Работа с картинкой. Д/И «Спрячь игрушки»
	Конструирование из строительного материала	«Лесной детский сад»	Цель: учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели;	Строительные наборы. Клей, кисточки, ножницы	Работа с иллюстрацией Игровые задачи Игра «Что бывает»

			объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.		
3	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	«Лисичка – сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Развивать память, воображение; воспитывать любовь к художественной литературе.	Иллюстрированная сказка «Лисичка – сестричка и волк»	Рассматривание иллюстраций сказки. Чтение сказки Беседа с детьми. Обыгрывание отрывков сказки.
	Физическое развитие (Группа)	Равновесие	Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Кубики, кегли, платочки, бруски	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры — кубики); ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с платочком. <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Длина шнура 2 м. • Прыжки через 4—5 брусков, помогая себе взмахом рук (высота бруска 6 см). <p>Подвижная игра «Лиса и куры».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».</p>
4	Художественно – эстетическое развитие		По плану музыкального руководителя		

	(Музыка)				
	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Кто в каком домике живёт»	Развивать представление детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Картинки с изображением домиков животных. Бумага формата ½ альбомного листа, цветные карандаши.	Беседа с детьми. Рассматривание. Беседа с детьми. Показ способа работы. Анализ детских работ
	Дополнительная программа по ПДД	Увлекательное путешествие на вертолёте ДПС (часть 2)	Обсудить с детьми значение светофора на проезжей части улицы.	Светофор	Беседа с детьми. Игра – викторина по ПДД. Частушки
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Лепка «Девочка в длинной шубке»	Вызывать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить, выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки) передавать их с соблюдением пропорций).	Кукла в длинной шубке. Пластилин, доски для лепки, стеки	Рассматривание. Показ работы. Беседа с детьми. Анализ детских работ.
	Физическое развитие (Группа)	Равновесие	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствия.	Кубики, кегли, платочки, бруски	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга). • Прыжки на двух ногах через 5—6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого. • Прокатывание мяча между 4—5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м.
	-Дополнительная программа «Мы живём в России»	Зима на участке детского сада	Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой русской природы.	Корм для птичек кормушки, атрибуты для подвижной игры: шапочки и носики морозов.	Целевая - прогулка. Наблюдение. Беседа с детьми Загадка. Чтение стихотворения. П/И «Два Мороза»

			Декабрь 2неделя		
1	Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	Дикие животные зимой	«Петрушка идёт рисовать» Цель: продолжать учить группировать предметы по назначению, развивать любознательность.	Петрушка, картинка с изображением художника; предметные картинки с изображением инструментов для рисования. Картинки с изображением разных светильников предметов, которые нужны для учебы в школе, предметов помощников в разных профессиях.	Сюрпризный момент. Беседа с детьми. Игра «Найди пару»
	Физическое развитие (Улица)	Ходьба	Учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Снежки	I часть. Разложить лыжи на снегу — справа одну, слева другую; закрепить ноги в лыжные крепления. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Пружинка» (поочередное поднимание ног и полуприседания). Ходьба на лыжах ступающим шагом (30 м). III часть. Игра «Веселые снежинки».
2	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Счёт	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.	Машины, куклы, корзины, круги, квадраты, картон.	Беседа с детьми. Счёт предметов. Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Разложи фигуры» Сравнение.
	Конструирование из строительного материала	«Лесной детский сад»	Цель: учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию	Строительные наборы. Клей, кисточки, ножницы	Работа с иллюстрацией Игровые задачи Игра «Что бывает»

			новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.		
3	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями; формировать диалогическую речь, помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, воображение; воспитывать любовь к литературе, доброжелательные отношения в коллективе.	Иллюстрации	Беседа с детьми. Чтение стихотворений. Инценировка стихотворения.
	Физическое развитие (Группа)	Прыжки	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	Мячи, скамейка, кегли, кубики	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. Бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку. • Прокатывание мяча между предметами. Подвижная игра «У медведя во бору». III часть. Игра малой подвижности.
4	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки часто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.	Игрушка Снегурочка Прямоугольные листы бумаги мягких тонов, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки	Рассматривание Показ способов Работы Анализ детских работ

	Дополнительная программа по ПДД	Умные человечки	Рассмотреть различные опасные ситуации на улице, научить детей. Как можно избежать опасных ситуаций.	Иллюстрации	Рассказ воспитателя Беседа с детьми
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек и аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учит продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Деревянные и пластмассовые детали конструктора разной формы (кубики, кирпичики, трёхгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов размером 3*8, квадратные листы бумаги 16*16 см, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеёночки.	Рассматривание. Беседа с детьми.
	Физическое развитие (Группа)	Прыжки Прокатывание	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	Мячи, скамейка, кегли, кубики	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки со скамейки (высота 25 см). • Прокатывание мячей между предметами. • Бег по дорожке (ширина 20 см).
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	Приметы зимы, зима в родном городе (селе)	Расширять представление о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы.	Иллюстрации, фотографии зимних пейзажей, опорные картинки для составления рассказа про зимнее село.	Беседа с детьми. Загадки. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов. Составление рассказов Рисование пейзажей.
			Декабрь 3 неделя		
1	Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	Скоро праздник Новый год	«Почему растаяла Снегурочка?» Цель: расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учит устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	Снегурочка – кукла. Снег в ёмкости. Лёд в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги. Тёмный лист бумаги для выкладывания снежинок. Тёмные листы бумаги для каждого ребёнка. Белая гуашь, кисти №5, баночки с водой, салфетки. Большая ёмкость с водой. Глина для лепки снеговиков	Чтение стихотворения. Беседа с детьми. П / И «Выпал беленький снежок». Рассматривание снежинок. Продуктивная деятельность (рисование снежинок). Опытно – экспериментальная деятельность.
	Физическое развитие (Улица)	Скольжение. Метание.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в	Снежки	I часть. Ходьба на лыжах скользящим шагом

			метании на дальность снежков, развивая силу бросков		II часть. Игровые упражнения «Кто дальше?» «Снежная карусель» III часть. Ходьба в колонне по одному между зимними постройками.
2	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Значение числа 5 Сравнение предметов	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа 5. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине.	Мешочек, шар, цилиндр, мяч	Игра «Чудесный мешочек». Игровое упражнение «Поставь так – же» Дидактическая игра «Найди себе пару»
	Конструирование из строительного материала	«Лесной детский сад»	Цель: учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Строительные наборы. Клей, кисточки, ножницы	Работа с иллюстрацией Игровые задачи Игра «Что бывает»
3	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	«Вот это снеговик»	Учить детей рассматривать сюжетные картинки, давать им название, составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации. Развивать речь, воображение; воспитывать любознательность, творческий подход к искусству	Картина	Беседа с детьми. Составление рассказа и название картины. Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик»
	Физическое развитие (Группа)	Ходьба. Ползание.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Мяч, гимнастическая скамейка	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. II часть. Общеразвивающие

					упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> • Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м(способ — двумя руками снизу). • Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. III часть. Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?»
4	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительны эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Новогодние открытки. Альбомные листы, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Рассматривание открыток. Беседа с детьми Анализ детских работ.
	Дополнительная программа по ПДД	Старая сказка на новый лад «Приключение Белоснежки и её друзей»	Научить детей быть осторожными при переходе проезжей части и соблюдать Правила Дорожного Движения.	Иллюстрации	Беседа с детьми Рассказ воспитателя.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Лепка «Утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызывать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	Дымковские игрушки (уточка с утятами, петух, индюк), подставка. Пластилин, доски для лепки.	Рассматривание. Беседа с детьми. Уточнение способа работы.
	Физическое развитие (Группа)	Ползание	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на	Мяч, гимнастическая скамейка	<i>Основные виды движений</i> • Перебрасывание мяча

			четвереньках.		друг другу с расстояния 2 м (способ — двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). <ul style="list-style-type: none"> • Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы — «по-медвежьи». Дистанция 3-4 м. • Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4—5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи.
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	Зимние забавы	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города.	Репродукция картины В.Сурикова «Взятие снежного городка», картинка с изображением снеговика, альбом, краски.	Беседа с детьми. Чтение стихотворения. Рассматривание иллюстраций. Выставка рисунков. П/И «Два Мороза»
			Декабрь 4 неделя		
1	Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	Зимние забавы	«Воздушный шарик в гостях у ребят» Цель: познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	Воздушные шары, резиновые перчатки.	Сюрпризный момент. Беседа с детьми. Опытно – экспериментальная деятельность.
	Физическое развитие (Улица)	Скольжение	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Цветные кубики, снежки	1 часть. Ходьба и легкий бег между снежными постройками. 2 часть. Игровые упражнения. «Петушки ходят». Поочередно поднимать правую, левую ногу с лыжей, руки в стороны. По сигналу воспитателя ходьба по лыжне (дистанция 30 м) ступающим и скользящим шагом (попеременно). Спуск с небольшого склона: низко присесть, руки вытянуть вперед, в стороны.

					<p>«По снежному валу».</p> <p>Ходьба в колонне по одному по снежному валу в среднем темпе (2-3 раза). «Снайперы».</p> <p>На верхний край снежного вала воспитатель ставит несколько цветных кубиков.</p> <p>Дети строятся в шеренгу и по команде: «Бросили!» - стараются снежком сбить кубик.</p> <p>3 часть. Ходьба между санками, поставленными в одну линию.</p>
2	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Счёт	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.	Мишка, картинки, коробки, игрушки, фигуры.	Игровое упражнение «разложи картинки» Игровое упражнение «Покупаем игрушки для мишки» П/И «День – ночь»
	Конструирование из строительного материала	«Грузовые автомобили»	Цель: дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям; дать представление о строительной деятельности – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Строительные наборы. Клей, кисточки, ножницы	Работа с иллюстрацией Игровые задачи Игра «Выкладывание изображений из геометрических фигур»
3	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	Звуковая культура речи: звук «ш»	Показать детям артикуляцию звука «ш», учить чётко произносить звук (изолированно, слогах, с словами); различать слова со звуком «ш».		Рассказ воспитателя. Чтение стихотворения. П/И «Гуси – лебеди»
	Физическое развитие (Группа)	Ходьба, бег. Ползание. Равновесие	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края	Скамейка, кубики.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную, по сигналу

			<p>скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.</p>		<p>воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются.</p> <p>11 часть. Обще развивающие упражнения с кубиками.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубики вниз. Поднять кубики через стороны вверх, постучать ими над головой 2 раза, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперед, поставить кубики у носков ног, выпрямиться, руки на пояс. Наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках вниз.</p> <p>Присесть, кубики вынести вперед. Встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. - стойка на коленях, кубики у плеч. Поворот вправо (влево), положить кубики у носков ног. Поворот вправо (влево), взять кубики, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. И. п. - ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, с небольшой паузой между сериями прыжков (3-4 раза).</p>
4	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		

	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Листы белой (или любого светлого тона) бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банки с водой, салфетки.	Рассматривание. Беседа с детьми. Анализ детских работ.
	Дополнительная программа по ПДД	Экскурсия «В транспорте»	Научить детей правилам поведения в общественном транспорте.	Иллюстрации	Чтение стихов. Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Аппликация «Бусы на ёлку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно посередине листа.	Бусы для украшения ёлки. Бумажные прямоугольники и квадраты разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисти. Салфетки. Ножницы.	Рассматривание. Беседа с детьми. Показ приёмов работы. Анализ детских работ
	Физическое развитие	Ходьба, бег. Ползание, равновесие.	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии	Гимнастическая скамейка	Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Выполняется двумя колоннами в среднем темпе (2-3 раза). 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м. Повторить 3 раза.
	Дополнительная программа «Мы живём	Новогодний праздник	Эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним	Музыкальный зал	Песни, танцы, игры.

	в России»		праздникам. Восхищаться нарядной ёлкой. Воспитывать желание дарить подарки своим близким.		
			Январь 2 неделя		
1	Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	Зимние чудеса	«В мире стекла» Цель: помочь выявить свойства стекла; воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.	Беседа с детьми. Опытно – экспериментальная деятельность. Загадка.
	Физическое развитие (Улица)	Скольжение Бег, прыжки	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках.	Снежная баба	I часть. Небольшая пробежка без лыж (дистанция 10—12 м). Упражнения на лыжах: «пружинка» — поднимать и опускать поочередно правую, левую ногу с лыжей; «веер» — повороты вправо и влево вокруг пяток лыж. Ходьба по лыжне скользящим шагом на расстояние 30 м. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Снежная карусель». «Прыжки к елке». III часть. Катание друг друга на санках.
2	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Счёт	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Корзины, карандаши	Игровая ситуация «Сон мишки» Беседа с детьми. Игровое упражнение «Далеко – близко» Игровое упражнение «Собираем картинку»
	Конструирование из строительного материала	«Грузовые автомобили»	Цель: дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям;	Строительные наборы. Клей, кисточки, ножницы	Работа с иллюстрацией Игровые задачи Игра «Выкладывание изображений из геометрических фигур»

			дать представление о строительной деятельности – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.		
3	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	Звуковая культура речи: звуки «ж»	Закреплять с детьми произношение звуков «ш» и «ж» в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звуки, различать слова со звуками «ш» и «Ж»; воспитывать интерес, желание учиться.		Рассказ воспитателя. Чтение стихотворения. Чтение рассказа. Беседа с детьми. Отгадывание загадок.
	Физическое развитие (группа)	Прыжки Перебрасывание	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Мячи, гимнастические скамейки	I часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25 см). • Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ — двумя руками снизу). Подвижная игра «Найди себе пару». III часть. Ходьба в колонне по одному.
4	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, карандаши графитные 3м.	Беседа с детьми Анализ детских работ

	Дополнительная программа по ПДД	Повторение	Закрепить ранее полученные знания	Рассматривание иллюстраций.	Беседа с детьми
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером ½ альбомного листа, ножницы. Клей, кисти для клея, салфетки.	Беседа с детьми. Анализ работ.
	Физическое развитие (Группа)	Равновесие Отбивание мяча	Упражнять в прыжках, в равновесии, в отбивании мяча о пол.	Мячи, гимнастические скамейки	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3—4 раза подряд и ловля его двумя руками. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, — прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3 м. Равновесие — ходьба на носках между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м.
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	Промежуточная диагностика знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода	Иллюстрации	Беседы с детьми. Наблюдение.
			Январь 3 неделя		
1	Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	Что изменилось зимой?	«Беседа о домашних животных» Цель: расширять представления детей о жизни домашних животных в зимнее время года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка)	Сюрпризный момент. Загадка. Беседа с детьми. Рассматривание панорамы деревенского двора. Песенка – потешка.
	Физическое развитие (Улица)	Перепрыгивание Метание	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Снежная баба, препятствия.	1 часть. Дети встают вокруг снежной бабы и по сигналу воспитателя прыжками на двух ногах приближаются к ней. Затем поворачиваются кругом и

					<p>шагом возвращаются на исходную позицию.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Кто дальше бросит?»</p> <p>Играющие заранее лепят снежки и кладут их у ног. По указанию воспитателя первая шеренга становится на исходную линию, дети выполняют броски на дальность. Вторая группа детей занимает место на исходной линии.</p> <p>«Перепрыгни - не задень».</p> <p>Играющие перепрыгивают через снежные кирпичики (высота не более 6-10 см, расстояние между кирпичиками 40-50 см).</p>
2	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Счёт в пределах 5 Геометрические фигуры	<p>Упражнять в счёте звуков в пределах 5.</p> <p>Продолжать сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный.</p> <p>Упражнять различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p>	Игрушки, музыкальные инструменты	<p>Игровая ситуация «Играем с матрёшками»</p> <p>Игровое упражнение «Матрёшки гуляют»</p> <p>Игровое упражнение «Угадай, что изменилось»</p> <p>Игровое упражнение «Матрёшки слушают музыку»</p>
	Конструирование из строительного материала	«Грузовые автомобили»	<p>Цель: дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям; дать представление о строительной деятельности – цилиндре и его</p>	Строительные наборы. Клей, кисточки, ножницы	<p>Работа с иллюстрацией</p> <p>Игровые задачи</p> <p>Игра «Выкладывание изображений из геометрических фигур»</p>

			свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.		
3	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	«Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. Развивать память, внимание, логическое мышление; воспитывать интерес, любовь к литературе.	Картина	Рассказ воспитателя. Рассматривание картины. Беседа с детьми. Составление рассказа по содержанию картины. Придумывание название картины
	Физическое развитие (Группа)	Ползание	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Гимнастическая скамейка, шнуры, косички, мячи	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег врассыпную. Воспитатель ставит вдоль одной стороны зала в один ряд несколько кубиков (или кегли) на расстоянии двух шагов ребенка. Вдоль другой стороны зала кладет несколько шнуров на расстоянии 30 см один от другого. Подается команда к ходьбе колонной по одному, «змейкой» между кубиками, перешагивая через шнуры. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с косичкой.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, косичка хватом за середину вниз. Косичку вынести вперед, вверх, вперед, вернуться в исходное положение (5-6 р).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, косичка вниз. Присесть, косичку вынести вперед, подняться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p>

					<p>3. И. п. - лежа на спине, косичка в прямых руках за головой (рис. 10). Поднять прямую ногу, коснуться носка правой (левой) ноги, опустить ногу, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. - сидя, ноги врозь, косичка на коленях. Поднять косичку вверх; наклон вперед, коснуться пола между носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища, косичка на полу перед ногами. Прыжки через косичку на двух ногах. Перепрыгнуть, повернуться крутом и перепрыгнуть еще раз - несколько раз подряд. Можно встать боком к косичке и попрыгать вправо и влево через косичку в чередовании с небольшой паузой.</p>
4	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Нарисуй, какую хочешь игрушку»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Альбомные листы, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки	Беседа с детьми. Рассматривание Анализ детских работ
	Дополнительная программа по ПДД	Экскурсия «В транспорте» (продолжение)	Научить детей правилам поведения в общественном транспорте.		

5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Лепка «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные представления.	Кукла, подставка. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка)	Беседа с детьми. Уточнение приёмов лепки. Рассматривание.
	Физическое развитие (Группа)	Ползание	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Гимнастическая скамейка, шнуры, косички, мячи	1. Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м (8-10 раз). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи» на расстояние 3 м (2 раза). Встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой. 3. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м; повторить 2 раза.
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	Зима в лесу	Уточнить представление детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц.	Иллюстрации с изображением зимних лесных пейзажей. Альбом, акварель.	Чтение отрывка из рассказа. Беседа с детьми. Выставка детских работ. П/И «Зайцы в лесу»
			Январь 4 неделя		
1	Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	Зимние виды спорта	«Петрушка - физкультурник» (вариант 1) Цель: уточнить знания детей о видах спорта, о необходимости занятий физкультурой; совершенствовать умение группировать предметы по назначению.	Спортивное оборудование. Скакалка, мячи, обручи, картинки с схематичным изображением человечков.	Беседа с детьми. Выполнение упражнений. Игра «Весёлые человечки» Игра «Угадай – ка»
	Физическое развитие (Улица)	Метание	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Снежная баба, препятствия	1 часть. Дети встают вокруг снежной бабы и по сигналу воспитателя прыжками на двух ногах

					<p>приближаются к ней. Затем поворачиваются кругом и шагом возвращаются на исходную позицию.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Кто дальше бросит?» Играющие заранее лепят снежки и кладут их у ног. По указанию воспитателя первая шеренга становится на исходную линию, дети выполняют броски на дальность. Вторая группа детей занимает место на исходной линии.</p> <p>«Перепрыгни - не задень». Играющие перепрыгивают через снежные кирпичики (высота не более 6-10 см, расстояние между кирпичиками 40-50 см).</p> <p>3 часть. Катание друг друга на санках. Воспитатель следит, чтобы дети в парах примерно были равными по своим физическим возможностям.</p>
2	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	-Познавательное развитие (ФЭМП)	Счёт Сравнение	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по пространственному расположению (слева, справа, налево, направо)	Салфетка, кубики.	Игровое упражнение «Когда это бывает» Чтение стихотворения «Когда это бывает» Игровое упражнение «Угадай, сколько?» Физкультминутка «Зарядка» Рассматривание картинки «Аквариум» Рисование.
	Конструирование из строительного материала	«Грузовые автомобили»	Цель: дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в	Строительные наборы. Клей, кисточки, ножницы	Работа с иллюстрацией Игровые задачи Игра «Выкладывание

			анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям; дать представление о строительной деятельности – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.		изображений из геометрических фигур»
3	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	«Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Прозрачные зелёные стаканы	Заучивание стихотворения А. Барто Чтение стихов Беседа с детьми Чтение в лицах.
	Физическое развитие (Группа)	Равновесие	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Шнур, обручи, гимнастическая скамейка, мешочки.	1 часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. По сигналу воспитателя впереди колонны встает названный им ребенок и ведет колонну (2-3 смены ведущего). Далее подается сигнал к бегу врассыпную. 2 часть. Общие развивающие упражнения с обручем. 1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, обруч вниз. Обруч вверх, вниз, вернуться в исходное положение (5-6 раз). 2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни в обруче, руки вдоль туловища. Присесть, взять обруч двумя руками - хват с боков, поднять до пояса. Присесть, положить обруч на пол, подняться, вернуться в исходное положение (4 раза). 3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Обруч вперед, руки прямые. Поворот вправо (влево), обруч отвести вправо (влево), вернуться в

исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

4. И. п. - сидя на полу, ноги в обруче согнуты в коленях, руки в упоре сзади. Поднять ноги, развести в стороны, опустить на пол. Поставить ноги в обруч, вернуться в исходное положение (5 раз).

5. И. п. - ноги на ширине ступни, руки вниз. Прыжки в обруч и из обруча несколько раз подряд; пауза и повторение прыжков.

Основные виды движений.

1. Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола, несколько раз подряд.

2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.

Воспитатель ставит две стойки и натягивает шнур на высоте 50 см от уровня пола.

Сначала упражнение в лазанье под шнур выполняет первая группа.

Воспитатель объясняет: надо подойти правым боком, присесть и, не касаясь руками пола, пройти под шнуром, затем подойти левым боком, и так несколько раз подряд. Далее следующая группа выполняет упражнение в лазанье под шнур. (Если группа малочисленна, то все дети выполняют задание одновременно.)

После серии лазанья под шнур обязательно упражнение на выпрямление: потянуться, руки вверх и хлопнуть в

					<p>ладоши над головой.</p> <p>Воспитатель убирает стойки и шнур и ставит две гимнастические скамейки (встык). Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны свободно балансируют (или руки на пояс). В конце скамейки взять мешочек в руки и сделать шаг вперед-вниз. Темп упражнения умеренный, страховка воспитателем обязательна. Задание выполняется колонной по одному.</p> <p>Подвижная игра «Автомобили».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
4	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции и цвета.	Дымковские барышни. Краски гуашь (на разные столы разных цветов), квадратные листы бумаги 18x18 см, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Рассматривание узоров
	Дополнительная программа по ПДД	Маршрут и его направление	Познакомить с видами транспорта и поведением в автобусе.	Иллюстрации	Рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми. Чтение стихотворения.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Аппликация «Автобус»	Закреплять умения детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умения срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), резать полоску на одинаковые	Цветная бумага прямоугольной формы для корпуса автобуса (10*4 см), полоски голубой бумаги для окон (2*8 см), 2 чёрных квадрата для колёс (2.5*2.5),	Беседа с детьми. Уточнение приёмов работы. Рассматривание

			прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	ножницы, клей, кисти для клея. Полоски бумаги разных цветов (из которых будут вырезаны детали)	
	Физическое развитие	Равновесие	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Шнур, обручи, гимнастическая скамейка, мешочки.	Основные виды движений. 1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (несколько раз подряд). 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине скамейки присесть, руки вынести вперед, встать и пройти дальше (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами, поставленными в ряд (4-5 штук), на расстоянии 0,5 м одна от другой (2 раза).
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	Родной город (село, деревня)	Закрепить название родного города, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю.	Иллюстрации или фотографии детей на фоне достопримечательностей, игрушечный микрофон, отрывки с видами города (села).	Чтение стихотворения Игра «Я живу на этаже...» Беседа с детьми. Игра «Радиоэфир».
			Февраль 1 неделя		
1	Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	Мы любим свою Родину	«Мой город» Цель: познакомить детей с достопримечательностями города, воспитывать чувство гордости за свой город.	Фотографии родного села, несколько пейзажей, парка, сквера; конверты с разрезными картинками «Собери новый аттракцион для парка».	Чтение стихотворения. Беседа с детьми. Игра «Разрезные картинки». Видео – экскурсия.
	Физическое развитие (Улица)	Метание	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Снежки, санки, кегли.	I часть. Ходьба вокруг санок в обе стороны, затем пауза и прыжки на двух ногах вперед (расстояние 3—4 м). По сигналу остановка, поворот крутом, прыжки вперед (расстояние не более 3 м). II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Змейкой между

					санками». «Добрось до кегли». III часть. Поочередное катание друг друга на санках.
2	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Счёт Представление времени	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Шарфы, прямоугольники, карточки.	Отгадывании загадки. Игровая ситуация «Спускаемся по ступенькам» Игровое упражнение «Покажи столько – же» Игровое упражнение «Наш день»
	Конструирование из строительного материала	«Мосты»	Цель: дать детям о мостах, их названии, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры	Рассматривание линеек Работа с иллюстрациями Чтение загадок Игровые задания Игра «Коврик» Игра «Превращение фигур»
3	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»	Иллюстрированная книга	Чтение отрывков из сказок. Беседа с детьми. Чтение сказки
	Физическое развитие (Группа)	Равновесие Прыжки	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; в прыжках.	Кегли, гимнастическая скамейка, бруски.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами (расстояние между кеглями 2 шага); ходьба и бег в рассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений</i> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке; на середине остановиться,

					<p>поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки через бруски (высота бруска 10 см; расстояние между брусками 40 см). Подвижная игра «Котят и щенята». <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>
4	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на каждого ребенка).	Рассматривание Показ способа работы. Украшение группы
	Дополнительная программа по ПДД	Правила поведения в общественном транспорте. Культура поведения.	Научиться правилам поведения в общественном транспорте.	Иллюстрации	Рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки»	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Пластелин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка)	Рассматривание Беседа с детьми
	Физическое развитие (Группа)	Равновесие Прыжки Перебрасывание	Упражнять в равновесии; в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу.	Шнуры, мячи	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе. • Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя

					энергичный взмах рук. • Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м) (броски двумя руками снизу).
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	Достопримечательности родного города	Закрепить название родного города, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, цирк, музей, памятник и т.д.	Иллюстрации или фотографии детей на фоне городских достопримечательностей, детские рисунки, открытки с видами города, угощение.	Фотовыставка Достопримечательностей. Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми. Чтение стихов.
			Февраль 2 неделя		
1	Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	Былинные герои	«Путешествие в прошлое одежды» Цель: познакомить детей с историей одежды. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Развивать любознательность.	Нарядная кукла, иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла одетая в шкуру, кукла в рубашке, большой кусок какой - либо ткани, бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	Беседа с детьми. Рассматривание. Продуктивная деятельность (рисование).
	Физическое развитие (Улица)	Бег Прыжки	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Снежки, санки	I часть. Игровое упражнение «Метелица». II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Покружись». «Кто дальше бросит». III часть. Катание друг друга на санках.
2	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Счёт Сравнение	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами:	Карточки, мячи, ленты, игрушки	Игровая ситуация «Делаем зарядку» Игровое упражнение «Сделаем столько – же» Игровое упражнение «Ворота для мячей» Игровое упражнение «Разложи ленты» Физкультминутка «Вырастаем, большими» Игра «Поручение»

			широкий, уже, самый узкий, узкий , шире, самый широкий.		
	Конструирование из строительного материала	«Мосты»	Цель: дать детям о мостах, их названии, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры	Рассматривание линеек Работа с иллюстрациями Чтение загадок Игровые задания Игра «Коврик» Игра «Превращение фигур»
3	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	Звуковая культура речи: звук «ч»	Объяснить детям, как правильно произносить звук «ч» упражнять в произношении звука (изолированно, в словах, стихах).развивать фонематический слух детей.		Песенка языка. Чтение стихотворения. Игра «Услышь звук».
	Физическое развитие (Группа)	Прыжки Прокатывание	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Обручи, мячи, кегли	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде. Бег врассыпную по всему залу. II часть. <i>Общеразвивающие упражнения на стульях.</i> <i>Основные виды движений</i> • Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. • Прокатывание мячей между предметами. Подвижная игра «У медведя во бору». III часть. Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.
4	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое;	Иллюстрации с изображением танцующей девочки Гуашь, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти	Рассматривание иллюстраций Беседа с детьми

			девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, рука на поясе), закреплять приёмы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	(фломастеры, цветные мелки), банки с водой, салфетки	
	Дополнительная программа по ПДД	Правила поведения в общественном транспорте. Культура поведения.	Научиться правилам поведения в общественном транспорте.	Иллюстрации	Рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Аппликация «Летающие самолёты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить правильно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги голубого цвета для коллективной композиции.	Рассматривание Беседа с детьми. Анализ готовой коллективной работы
	Физическое развитие (Группа)	Прыжки Прокатывание мяча	Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу.	Шнуры, мячи	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах через 5—6 коротких шнуров, лежащих на полу (расстояние между шнурами 0,5 м). • Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. Способ — стойка на коленях. • Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	Труд взрослых в родном городе	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, полицейский, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина».	Картинки с изображением людей разных профессий, фотографии родителей на работе, открытки с видами Села (города).	Беседа с детьми. Чтение пословиц. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения.
			Февраль 3 неделя		

1	Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	Масленица	«В гостях у музыкального руководителя» Цель: развивать умение понимать общественную значимость труда взрослых. Воспитывать эмоциональное, доброжелательное отношение к трудящимся.	Карлсон, барабан, металлофон, треугольник, бубен; картинки с изображением гитары, барабана, скрипки, гармошки, пианино.	Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия по музыкальному залу. Пение песни.
	Физическое развитие (Улица)	Метание	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки	Снежки, санки, кукла Снегурочка.	1 часть. Дети расходятся по площадке и лепят по 3-4 снежка. По команде воспитателя ребята занимают место в двух шеренгах - одна за другой на расстоянии двух шагов. 2 часть. Игровые упражнения. «Кто дальше бросит снежок». Игроки первой шеренги по сигналу воспитателя: «Бросили!» - бросают снежки как можно дальше (можно использовать ориентиры). Воспитатель и дети второй шеренги отмечают, кто дальше бросил. Затем дети второй шеренги выполняют метание. «Найдем снегурочку!» Воспитатель наряжает куклу Снегурочкой и прячет ее на участке. Говорит детям, что к ним пришла Снегурочка, но ее надо найти. Дети вместе с воспитателем ищут Снегурочку; найдя, водят хоровод вокруг снеговика. 3 часть. Катание на санках с горки. Ходьба в колонне по одному между постройками на участке.
2	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		

	Познавательное развитие (ФЭМП)	Счёт Геометрические фигуры	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательность.	Карточки, картинки, геометрические фигуры.	Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино» Игровое упражнение «Сделаем столько – же» П/И «Найди свой домик» Д/И «Когда это бывает»
	Конструирование из строительного материала	«Мосты»	Цель: дать детям о мостах, их названии, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры	Рассматривание линеек Работа с иллюстрациями Чтение загадок Игровые задания Игра «Коврик» Игра «Превращение фигур»
3	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	«На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Картина	Беседа с детьми. Рассказы детей. Рассматривание картины. Составление рассказа. Беседа с детьми.
	Физическое развитие	Ползание	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Мячи, гимнастическая скамейка	I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу переход на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег в рассыпную. Ходьба и бег в чередовании. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> • Перебрасывание мячей друг другу. • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». III часть. Ходьба в

					колонне по одному.
4	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры), бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	Наблюдения за птицами во время прогулки, рассматривание иллюстраций, лепка птичек. Рассматривание народных игрушек, изображающих птиц.
	Дополнительная программа по ПДД	Правила поведения в общественном транспорте. Культура поведения.	Научиться правилам поведения в общественном транспорте.	Иллюстрации	Рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Лепка «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приёмы лепки.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Рассматривание Беседа с детьми
	Физическое развитие (Группа)	Метание	Упражнять в метании; в ползании на четвереньках, в прыжках.	Мешочки, щит, гимнастическая скамейка, кубики, кегли.	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> • Метание мешочков в вертикальную цель — щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ — от плеча). • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. • Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке.
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	Транспорт родного города	Закрепить название разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина.	Картинки с изображением разных видов транспорта., атрибуты для игры «Светофор»	Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов, загадок. Игра «Светофор».
			Февраль 4 неделя		

1	Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	Защитники Отечества	«Наша армия» Цель: дать представления о воинах, охраняющих нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями.	Иллюстрации на которых изображены эпизоды сражений и службы солдат различных родов войск (моряков, танкистов, лётчиков, пограничников); головные уборы. Макет «Российская Армия»	Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций. Динамические упражнения «Сигнальщики». Чтение стихотворения. Создание макета «Российская Армия». Чтение рассказа.
	Физическое развитие (Улица)	Метание	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Снежный вал, кубики, кегли, «туннели»	1 часть. Ходьба по снежному валу (высота 6-10 см), руки в стороны свободно балансируют; сойти, не прыгая. Повторить 2-3 раза. Воспитатель осуществляет страховку. 2 часть. Игровые упражнения. «Точно В цель». На снежный вал ставят кубики или кегли. Дети становятся в шеренгу и располагаются на расстоянии 2,5 м от цели. По сигналу воспитателя ребята метают снежки (по 2-3 снежка) в цель, стараясь сбить предметы. Отмечают тех ребят, кто точно попал в цель. «Туннель». Дети распределяются на две группы. Одна группа строится в пары и изображает «туннель» - дети берутся за руки и поднимают их вверх. Вторая группа строится в колонну по одному. По сигналу воспитателя: «Поезд движется в тоннель!» - дети, изображающие поезд, проходят под поднятыми вверх руками детей - по «тоннелю». После того как «поезд» пройдет через тоннель 2 раза, играющие меняются местами.

					Катание на санках друг друга. По команде воспитателя дети меняются местами. 3 часть. Игра «Найдем зайку».
2	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Составление изображений	Упражнять воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Игрушки, числовые карточки	Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки» Игровое упражнение «Найди столько – же» Игровое упражнение «Собери картинку»
	Конструирование из строительного материала	«Мосты»	Цель: дать детям о мостах, их названии, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры	Рассматривание линеек Работа с иллюстрациями Чтение загадок Игровые задания Игра «Коврик» Игра «Превращение фигур»
3	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Игрушка – медведь	Приветствие. Беседа с детьми. Чтение стихотворения.
	Физическое развитие (Группа)	Ползание Прыжки	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Стойки, палки, набивные мячи, гимнастические скамейки	1 часть. Ходьба в колонне по одному. Воспитатель подает команду ведущему идти через середину зала к стойке, затем в противоположную сторону к двери, потом к окну. Вся колонна передвигается за ведущим (наиболее подготовленный ребенок). Ходьба и бег

врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному.

2 часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палка вниз хватом шире плеч. Палку вверх, потянуться; опустить палку, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палку на грудь. Присесть, палку вынести вперед; подняться; вернуться в исходное положение (4-5 раз). 3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, палка на груди, в согнутых руках. Палку вверх, наклон вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, палка в согнутых руках на груди. Наклон вперед, коснуться палкой ног; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

5. И. п. - стойка ноги вместе, палка вниз. Прыжком ноги врозь, палку вперед; прыжком ноги вместе, палку вниз. Выполняется на счет 1-8. Повторить 2-3 раза.

Основные виды движений.

1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).

2. Равновесие - ходьба, перешагивая через набивные

мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс (или за голову). Предметы разложены на расстоянии двух шагов ребенка (5-6 шт.) в две линии. Повторить 2-3 раза. Воспитатель обращает внимание детей на поддержание правильной осанки при выполнении упражнения: голову и спину держать прямо.

Педагог ставит две гимнастические скамейки параллельно одна другой (или две встык), а далее кладет набивные мячи также в две линии. Сначала дети выполняют упражнение в ползании, а затем в равновесии.

Подвижная игра «Перелет птиц». Дети-«птицы» собираются на одной стороне площадки. На другой стороне расположены гимнастические скамейки-«деревья». По сигналу: «Полетели!» -птицы разлетаются по всему залу, расправляя крылья (руки в стороны) и помахивая ими. По сигналу: «Буря!» - «птицы» занимают места на гимнастических скамейках как можно быстрее. Воспитатель говорит: «Буря прошла», «птицы» спокойно «спускаются с деревьев» и продолжают «летать». Игра повторяется 3-4 раза.

3 часть. Ходьба в колонне по одному.

4	-Художественно – эстетическое развитие		По плану музыкального руководителя		

	(Музыка)				
	-Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, точки, кольца, полосы. Закреплять представления детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приёмы рисования кистью.	Дымковские игрушки. Глиняные фигурки уток и утят, покрытые белилами, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки	Рассматривание Анализ детских работ
	Дополнительная программа по ПДД	Правила поведения в общественном транспорте. Культура поведения.	Научиться правилам поведения в общественном транспорте.	Иллюстрации	Рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Аппликация «Подарок маме и бабушке»	Учит вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путём закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Иллюстрации с изображением красивых цветов. Белая бумага, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки	Беседа с детьми Рассматривание Анализ детских работ
	Физическое развитие (Группа)	Ползание	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Гимнастическая скамейка	Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни - «по медвежьей». Выполняется двумя колоннами поточным способом. Повторить 2-3 раза. 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед; подняться и пройти дальше, в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). Повторить 2-3 раза. 3. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция до кубика 2 м). Повторить 2-3 раза.
	Дополнительная	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к	Музыкальный зал	Чтение стихов.

	программа «Мы живём в России»		защитникам Родины, развивать патриотические чувства.		Беседа с детьми Игры.
			Март 1 неделя		
1	Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	Мамы и детки в природе (о семьях животных)	«Посадка лука» (или семян цветов на рассаду) Цель: расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Формировать трудовые умения и навыки.	Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, станчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки.	Беседа с детьми. Загадка. Опытно – экспериментальная деятельность.
	Физическое развитие (Улица)	Метание	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу.	Снеговик, снежки	I часть. Игровое упражнение «Ловишки». II часть. <i>Игровые упражнения</i> . «Быстрые и ловкие». «Сбей кеглю». Подвижная игра «Зайка беленький». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем зайку».
2	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Счёт в пределах 5	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.	Конверт, игрушки, корзина, коробка.	Игровая ситуация «Правильно пойдёшь – секрет найдёшь» Задания детям. Беседа с детьми. Физкультминутка
	Конструирование из строительного материала	«Корабли»	Цель: дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального названия; подвести к обобщению; у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкции, в планировании деятельности; развивать	Коробки со строительным материалом, ножницы	Беседа с детьми Игра «Выложи пол плитками»

			конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.		
3	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Иллюстрации	Беседа с детьми. Чтение стихотворения. Составление поздравлений.
	Физическое развитие (Группа)	Равновесие Прыжки	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Кубики, шнуры, кегли.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений.</i> •Ходьба на носках между предметами (расстояние между предметами 0,5 м). • Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>
4	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте	Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Рассматривание иллюстраций с изображением красивых цветов. Беседа с детьми

	Дополнительная программа по ПДД	Правила поведения в общественном транспорте. Культура поведения.	Закрепить правила поведения в общественном транспорте.	Иллюстрации	Рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Лепка «Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы (раскатывание шара, сплющивание) и новые- вдавливания и оттягивания краёв, уравнивая их пальцами.	Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Беседа с детьми Рассматривание игрушечной посуды, игры в кукольном уголке, наблюдения за кормлением домашних животных (дома).
	Физическое развитие (Группа)	Равновесие Прыжки	Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Наклонная доска, скакалки	<i>Основные виды движений</i> • Равновесие — ходьба и бег по наклонной доске. • Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	Моя родина – Россия	Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом.	Иллюстрации с изображением пейзажей средней полосы России. Изображение государственного флага РФ.	Беседа с детьми. Чтение стихотворения. Чтение пословиц. Рассматривание иллюстраций, флага.
			Март 2 неделя		
1	Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	«Дерево умеет плавать»	Цель: Расширить представления о дереве. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования	Деревянные предметы, образцы материалов, ёмкости с водой	Беседа с детьми. Рассматривание предметов. Опытно – экспериментальная деятельность.
	-Физическое развитие (Улица)	Ходьба, прыжки	Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой..	Шнуры, мячи.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перепрыгивание через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 40 см); по команде изменение направления движения. Бег в умеренном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Подбрось — поймай». «Прокати — не задень». Подвижная игра «Лошадка». III часть. «Угадай, кто кричит?».
2	Художественно –		По плану музыкального руководителя		

	эстетическое развитие (музыка)				
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Счёт Сравнение	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Стол, куклы, посуда.	Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития». Работа в тетрадах. Игровое упражнение «Постройте ребят по росту»
	Конструирование из строительного материала	«Корабли»	Цель: дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального названия; подвести к обобщению; у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкции, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Коробки со строительным материалом, ножницы	Беседа с детьми Игра «Выложи пол плитками»
3	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	Звуковая культура речи: звуки «щ – ч».	Упражнять детей в правильном произнесении звуков «щ» и дифференциации звуков «щ-ч». Развивать память, внимание; воспитывать желание говорить правильно.		Песенка язычка. Игра «Услышь звук». Счёт звуков в слове. Чтение стихотворения. Беседа с детьми.
	Физическое развитие (Группа)	Бросание	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Обручи, мячи, шнуры.	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя. Ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки в длину с места. • Перебрасывание мячей через шнур. Подвижная игра «Бездомный заяц».

					III часть. Ходьба в колонне по одному.
4	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Украсим платице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Вырезанные из белой или цветной бумаги платья; краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Рассматривание вырезанного платья Беседа с детьми Анализ детских работ
	Дополнительная программа по ПДД	Занятие – практика «Посадка в общественный транспорт»	Научить детей правилам поведения при посадке в общественный транспорт.	Иллюстрации	Рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми. Чтение стихотворений.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Аппликация «Красивый букет в подарок»	Расширять образные представления детей, создавать умение создавать изображения, одних и тех же предметов по – разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Вызывать желание порадовать окружающих, создать для них что – то красивое.	Большой лист бумаги (ватманский лист) любого светлого тона; бумажные кружки (диаметр 6 см) разных цветов, краски гуашь 5–6 основных цветов и оттенков (розовый, голубой), кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Беседа с детьми Рассматривание Анализ коллективной работы
	Физическое развитие (Улица)	Прыжки Прокатывание мяча	Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; в прокатывании мяча.	Мячи, шнуры	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки в длину с места. • Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля после отскока об пол. • Прокатывание мяча друг другу (исходное положение — сидя, ноги врозь) (расстояние 2 м).
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	Государственные символы России – флаг	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу, умение называть флаг России, знать назначение государственного флага.	Изображение государственного флага РФ, шаблоны для аппликации, клей, кисточки. Иллюстрации.	Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций. Выполнение аппликации.

			Март 3 неделя		
1	Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	Народная игрушка. Народные промыслы	«Нам игрушки принесли» Цель: учить группировать предметы по определённым свойствам, познакомить детей с народными промыслами (дымковская игрушка), воспитывать интерес к народному творчеству.	Народные игрушки	Беседа с детьми Рассматривание
	Физическое развитие (Улица)	Прыжки	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Шнур	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе (до 1 минуты). Воспитатель следит, чтобы дети во время бега держали руки в полусогнутом состоянии, не опережали и не отставали друг от друга. Переход на ходьбу. Ходьба между 4-5 предметами, стоящими на расстоянии 30 см друг от друга.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«На одной ножке вдоль дорожки». Воспитатель выкладывает из кубиков или шнуров дорожку (ширина 30 см) и предлагает детям попрыгать на одной ноге до конца дорожки и шагом вернуться в свою колонну. При повторении - прыгать на другой ноге.</p> <p>«Брось через веревочку». На середине площадки между деревьями или стойками натягивают шнур. Одна группа детей с мячами в руках становится на исходную линию, по сигналу воспитателя каждый ребенок перебрасывает мяч через веревку, бежит за ним. Вторая группа выходит на исходную</p>

					линию, дети первой группы передают им мячи. Упражнение повторяется 2-3 раза. Подвижная игра «Самолеты». 3 часть. Игра малой подвижности.
2	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Счёт Сравнение Геометрические фигуры	Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Ёлочки, домики, шары, кубы.	Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки». Беседа с детьми. Игровая ситуация «Посадим ёлочки в ряд» Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины!»
	Конструирование из строительного материала	«Корабли»	Цель: дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального названия; подвести к обобщению; у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкции, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Коробки со строительным материалом, ножницы	Беседа с детьми Игра «Выложи пол плитками»
3	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Познакомить детей со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»; вызвать желание послушать произведение еще раз и запомнить. Развивать память, внимание; воспитывать любовь к литературе, сочувствие к попавшим в беду.	Иллюстрированная сказка.	Беседа с детьми. Чтение сказки. Знакомство с новой сказкой и новыми словами. Рассматривание иллюстраций .
	Физическое развитие	Ходьба, бег	Упражнять детей в ходьбе и беге по	Мячи, скамейка.	I часть. Ходьба в колонне

	(Группа)	Прокатывание Ползание	кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.		по одному; ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> • Прокатывание мяча между предметами. • Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. Подвижная игра «Самолеты». III часть. Игра малой подвижности.
4	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Козлятки на лугу»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками.	Игрушечный козленок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Беседа с деть Рассматривание Рассказы детей
	Дополнительная программа по ПДД	Уступим место старшим	Закрепить правила поведения в общественном транспорте	Иллюстрации	Рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми. Чтение стихотворений.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Лепка «Козлёночек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест	Игрушечный козлик. Пластелин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Рассматривание Определение приёмов лепки Анализ детских работ

			скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.		
	Физическое развитие (группа)	Ходьба, бег Прокатывание Ползание	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Мячи, скамейка, мешочки.	Основные виды движений. 1. Прокатывание мячей между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи – не урони». Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове.
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	Государственные символы России – герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба, показать тесную связь современной государственной символики с фольклорным и народным декоративно – прикладным искусством	Изображение государственного герба РФ. Монеты.	Беседа с детьми. Рассматривание герба. Рассматривание монет. Изготовление герба.
			Март 4 неделя		
1	Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	Берегите Землю	«В мире пластмассы» Цель: познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (в том числе негативные – долгое разложение, выделение вредных веществ). Развивать любознательность.	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.	Рассматривание пластмассовых предметов. Беседа с детьми.
	Физическое развитие (Улица)	Ходьба, равновесие в прыжках	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Мячи, шнуры	1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить. 11 часть. Игровые упражнения.

					<p>«Перепрыгни ручеек. Прыжки в длину с места-перепрыгивание через 6-8 шнуров (3-4 «ручейка»). Можно разложить параллельно «ручейки» по двум сторонам зала, и дети будут выполнять задание двумя колоннами (шеренгами).</p> <p>«Бег по дорожке» (ширина дорожки 15 см). Упражнение дети выполняют в колонне по одному; главное - сохранять равновесие и не наступать на шнуры.</p> <p>«Ловкие ребята». Дети располагаются врассыпную по всей площадке в руках у каждого ребенка мяч. Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками.</p>
2	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Счёт в пределах 5 Цилиндр	Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Игрушки, цилиндр, шар, карточки.	Игровое упражнение «разложи предметы по форме» Игровая ситуация «Прилетели бабочки» Физкультминутка «Бабочки летают» Игровое упражнение «Поручения»
	Конструирование из строительного материала	«Корабли»	Цель: дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального названия; подвести к обобщению; у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкции, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по	Коробки со строительным материалом, ножницы	Беседа с детьми Игра «Выложи пол плитками»

			образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.		
3	-Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину	Картина.	Беседа с детьми Рассматривание картины. Составление рассказа по картине.
	-Физическое развитие (Группа)	Ползание Равновесие в прыжках	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Флажки, гимнастическая скамейка, шнуры, наклонная доска	1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную, по сигналу воспитателя остановиться. 2 часть. Общие развивающие упражнения с флажками. 1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Поднять флажки в стороны, вверх, в стороны; вернуться в исходное положение (5-6 раз). 2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки вниз. Руки в стороны; наклон вперед, помахать флажками из стороны в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. - стойка на коленях, флажки у груди. Поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; вернуться в исходное положение (6 раз). 4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Флажки в стороны, правую (левую) ногу в сторону на носок; вернуться в исходное положение (5-6 раз). 5. И. п. - ноги слегка расставлены, флажки на полу. Прыжки на двух ногах перед флажками (2 раза).
4	-Художественно – эстетическое развитие		По плану музыкального руководителя		

	(Музыка)				
	-Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Листы бумаги формата А4 светло-зеленого, светло-желтого или серого цвета; краски гуашь белого или светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Подвижные игры (в процессе игр обращать внимание детей на размещение играющих в пространстве помещения или участка). Рассматривание иллюстраций, игрушек.
	-Дополнительная программа по ПДД	А нам в садике сказали...	Воспитывать грамотного, культурного участника дорожного движения.	Иллюстрации	Рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми.
5	-Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Аппликация «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями, развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Игры с овощами и игрушками типа "Чудесный мешочек". Знакомство с предметами разной формы в повседневной жизни (с обследованием формы овощей, предметов, игрушек).
	-Физическое развитие (Группа)		Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Гимнастическая стенка, доска, шнуры.	Основные виды движений. 1. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз (2 раза). Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах через шнуры (2 раза). Дети выполняют упражнения (после показа и объяснения) последовательно одно за другим, воспитатель осуществляет страховку у гимнастической стенки.
	-Дополнительная программа «Мы живём в России»	Государственные символы России – гимн	Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, сформировать представление о правилах поведения при	Аудиозапись государственного гимна РФ.	Беседа с детьми. Прослушивание гимна.

			прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн.		
			Апрель 1 неделя		
1	- Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	Весенние изменения в природе	«Экологическая тропа весной» Цель: расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы весной.	Объекты экологической тропы: берёза, клумба. Скворечник на дереве, кормушка для птиц, пенёк. Банка берёзового сока.	Экскурсия по экологической тропе. Беседа с детьми. Чтение стихотворения. Сюрпризный момент.
	- Физическое развитие (Улица)	Ходьба, бег	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Мячи, кегли, обручи	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную, по сигналу перестроение в колонну с нахождением своего места в ней. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Прокати и поймай». «Сбей булаву (кеглю)». Подвижная игра «У медведя во бору». Шшчасть. Игра малой подвижности.
2	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	-Познавательное развитие (ФЭМП)	Счёт Фигуры	Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко.	Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.	Беседа с детьми. Игровая ситуация «Строим игровую площадку». Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко».
	-Конструирование из строительного материала	«Поросята»	(художественное творчество и конструирование) Цель: продолжать учить делить прямоугольные полосы на части, создавая детали игрушки. Учить вырезать из квадрата круг.		
3	-Развитие речи/ознакомление с художественной	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича –	Познакомить детей со сказкой, помочь понять, почему автор так уважительно называет комара.	Иллюстрированная книга.	Чтение отрывка из сказки. Беседа с детьми.

	литературой	Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Развивать память, усидчивость; воспитывать интерес, любознательность.		
	-Физическое развитие (Группа)	Ходьба, бег Равновесие, прыжки	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Бруски, доска.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> • Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны. • Прыжки на двух ногах через препятствия (высота 6 см; расстояние между предметами 40 см). Подвижная игра «Пробеги тихо». III часть. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».
4	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	-Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения.	Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги, кисти, банки с водой, салфетки	Беседа с детьми по сказке «Теремок» Анализ детских работ
	-Дополнительная программа по ПДД	Кого называют пешеходом. водителем, пассажиром, что такое «транспорт?» (продолжение).	Научить ребят понятиям: пешеход, водитель, пассажир. Познакомить с различными видами транспорта.	Иллюстрации	Рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми. Выполнение заданий.
5	-Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Лепка «Мисочки для трёх медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке	Три игрушечных медведя разной величины Пластилин, доски для лепки,	Беседа с детьми Показ приёмов лепки Анализ детских работ

			мисочек. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубления путём вдавливания, уравнивание краёв пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	стеки	
	-Физическое развитие (Группа)	Равновесие, метание и прыжки	Повторить упражнения в равновесии, метании и прыжках..	Скамейка, мешочки, шнуры.	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. • Прыжки на двух ногах через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 0,5 м). Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м).
	-Дополнительная программа «Мы живём в России»	Русская матрешка	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.	Матрёшки, трафареты матрёшек, гуашь.	Беседа с детьми. Загадка. Демонстрация матрешки. Чтения стихотворения. Расписывание матрёшки.
			Апрель 2 неделя		
1	- Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	Космическая неделя	«На чём полетят человечки» Цель: учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, эластичности. Учить доказывать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан.	Воздушные шары, маленькие резиновые мячи, шар сшитый из ткани, набор предметов из резины; ёмкость с водой.	Беседа с детьми Опытно – экспериментальная деятельность
	- Физическое развитие (Улица)	Ходьба, бег Прыжки, подлезание, равновесие	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Дуги, бруски, атрибуты для игры.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу; ходьба и бег в рассыпную. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «По дорожке».

					«Не задень» (лазание под дугу). «Перепрыгни — не задень». Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». III часть. Игра малой подвижности «Найдем воробышка».
2	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	-Познавательное развитие (ФЭМП)	Счёт в пределах 5 Части суток	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» Совершенствовать умение сравнивать предмет по величине. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!». <i>Раздаточный материал.</i> Шарик и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).	Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок». Задания воспитателя. Игра «Найди себе пару». Беседа с детьми
	-Конструирование из строительного материала	«Найди и принеси»	(художественное творчество и конструирование) Цель: воспитатель предлагает детям найти в строительном наборе и принести кубик (кирпичик, длинную пластину, короткую пластину и др.). Затем показывает маленькую деталь и просит найти и принести такую же, но большую. Предлагает отыскать деталь определённой формы, другого цвета.		

3	-Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	Звуковая культура речи: Звуки «л» и «ль».	Упражнять в правильном произношении звуков «л» и «ль» в словах; учить отчетливо проговаривать слова с этими звуками. Развивать фонематический слух, активизировать речь; воспитывать желание учиться, интерес, любознательность.	Игрушка – щенок.	Песенка язычка. Пение песен. Беседа с детьми. Упражнение «Не ошибись». Чтение стихотворения.
	-Физическое развитие (Группа)	Ходьба, бег Прыжки в длину	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Кегли, мешочки.	I часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения с кеглей. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки в длину с места. • Метание мешочков в горизонтальную цель. Подвижная игра «Совушка». III часть. Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.
4	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	-Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Моё любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображения детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.	Квадраты (20*20см), листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), гуашь или цветная жирная пастель, кисти, банки с водой, салфетки.	Беседа с детьми Чтение стихов и пение песенок про солнышко. Показ приёмов работы Анализ детских работ
	-Дополнительная программа по ПДД	Кого называют пешеходом. водителем, пассажиром, что такое «транспорт?» (продолжение).	Научить ребят понятиям: пешеход, водитель, пассажир. Познакомить с различными видами транспорта.	Иллюстрации	Рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми. Чтение стихотворений. Отгадывание загадок.
5	-Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Аппликация «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик,	Беседа с детьми Анализ детских работ

			детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	снеговик, неваляшка и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисти для клея, салфетки, клееночки	
	-Физическое развитие (Группа)	Метание Прыжки с места	Упражнять в метании мячей в вертикальную цель; в прыжках в длину с места.	Мячи	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки в длину с места — «Кто дальше прыгнет». • Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча. • Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками.
	-Дополнительная программа «Мы живём в России»	Дымковские игрушки	Закрепить интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов	Дымковские игрушки, трафареты козликов, гуашь, кисточки.	Беседа с детьми. Рассматривание. Чтение стихотворения. Рассказывание сказки. Расписывание трафаретов.
			Апрель 3 неделя		
1	- Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	Книги – наши друзья	«Путешествие в прошлое бумаги» Цель: познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги. Развивать ретроспективный взгляд на предметы	Камень, глиняная дощечка, береста, лист бумаги низкого качества, образцы разных видов бумаги.	Путешествие в виртуальный музей. Рассматривание предметов. Беседа с детьми. Опытно – экспериментальная деятельность.
	- Физическое развитие (Улица)	Ходьба Перебрасывание	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Мячи	I часть. Ходьба в колонне по одному; враспынную II часть. Игровые упражнения. «Успей поймать» «Подбрось - поймай» Подвижная игра «Догони пару». III часть. Ходьба в колонне по одному.
2	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		

	-Познавательное развитие (ФЭМП)	Счёт предметов Геометрические фигуры	Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине.	Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. Раздаточный материал. Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.	Игровое упражнение «Письмо от волшебника». Выполнение заданий. Дидактическая игра «Найди фигуру». Игровое упражнение «Продолжи ряд».
	-Конструирование из строительного материала	«Пешеходные мосты»	(художественное творчество и конструирование) Цель: продолжать учить детей сооружать мосты несложной конструкции. Давать представление о функциональном назначении мостов, помогать устанавливать зависимость их строения от применения.		
3	-Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	Обучению рассказыванию: работа с картиной матрицей и раздаточными картинками	Учить детей составлять картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышлений	Картина. Матрица рассказа. Иллюстрации (деревья, кусты, ягоды)	Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа.
	-Физическое развитие (Группа)	Ходьба Метание Ползание	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; в метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Мячи	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Бег. II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с мячом.</i> <i>Основные виды движений</i> • Метание мешочков на дальность. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.

					Подвижная игра «Совушка». III часть. Ходьба в колонне по одному.
4	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	-Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (12 цветов), цветные восковые мелки или фломастеры	Рассматривание куклы Беседа с детьми Анализ детских работ
	-Дополнительная программа по ПДД	Знакомство с улицей.	Упражнять в ходьбе по тротуару.	Иллюстрации	Рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми. Чтение стихотворений. Отгадывание загадок.
5	-Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Лепка «Барашек»	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызывать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызывать желание слепить такую игрушку.	Филимоновские игрушки (барашек и другие) Глина пластилин для лепки	Рассматривание игрушек Беседа с детьми Анализ детских работ
	-Физическое развитие (Группа)	Метание Ползание Прыжки	Упражнять в метании на дальность, в ползании, в прыжках.	Мешочки, гимнастическая скамейка.	<i>Основные виды движений</i> • Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. • Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.
	-Дополнительная программа «Мы живём в России»	Весна	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними.	Картинки с изображением примет весны.	Беседа с детьми. Чтение стихотворения. Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа.

			Апрель 4 неделя		
1	- Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	«В мире материалов»	Развивать умение узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал(стекло, металл, пластмасса).Учить называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые)	Образцы разных материалов(стекло, металл, пластмасса)	Беседа с детьми. Рассматривание предметов Игра «определение материала»
	- Физическое развитие (Улица)	Ходьба, бег Перебрасывание мяча	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Мячи, кольца.	1 часть. Ходьба в колонне по одному: ходьба «змейкой» между 5-6 предметами (кубиками), поставленными в один ряд; ходьба враспынную, высоко поднимая колени - «петушки»; бег враспынную. 2 часть. «Пробеги - задень». Из шнуров выкладывается дорожка (ширина 20 см). Колонной по одному дети выполняют ходьбу на носках по дорожке и бег по дорожке (2-3 раза). «Накинь кольцо». Дети по очереди набрасывают кольцо (от серсо) на различные фигурки, например, на зайца с поднятой лапой, на белку, держащую шишку и т. д. «Мяч через сетку». Между деревьями натягивается шнур или сетка. Дети встают по обе стороны от сетки (шнура) на расстоянии двух метров. Ребята перебрасывают мяч через сетку друг другу, разделившись на пары. Подвижная игра «Догони пару». 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности
2	-Художественно – эстетическое развитие		По плану музыкального руководителя		

	(музыка)				
	-Познавательное развитие (ФЭМП)	Счёт, сравнение	Закреплять представления детей о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, самый маленький, больше.	Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).	Игровая ситуация «Весна пришла». Чтение загадки. Беседа с детьми. Вопросы к детям. Рассматривание панно «Весна Игровое упражнение «Найди ошибку». Игра с солнечным зайчиком (с использованием зеркальца или фонарика).
	-Конструирование из строительного материала	«Найди пару»	«Найди пару» (художественное творчество и конструирование) Цель: среди разложенных на столе деталей есть одинаковые. Воспитатель просит отобрать и разложить детали по парам.		
3	-Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	Заучивание стихотворения Ю.Кушакова «Олененок».	Познакомить детей со стихотворением Ю Кушакова «Олененок». Развивать умение слушать, понимать смысл стихотворения, делать простейшие выводы, помочь запомнить; воспитывать любознательность, храбрость, любовь к художественной литературе.	Иллюстрации.	Беседа с детьми. Чтение стихотворения. Заучивание.
	-Физическое развитие (Группа)	Ходьба, бег Равновесие, прыжки	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Косички, обручи	1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную; по сигналу воспитателя: «Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» - ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании. 2часть. Обще развивающие упражнения с косичкой. 1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, косичка вниз. Поднять косичку на грудь; вверх, на грудь, вернуться в

исходное положение (4-5 раз).

2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, косичка вниз. Косичку вверх, наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, косичка вниз. Косичку вверх, согнуть правую (левую) ногу в колене и коснуться ее косичкой, опустить ногу, косичку вверх; вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. - сидя, ноги врозь, косичка на грудь. Косичку вверх, наклон вперед, коснуться косичкой носка правой (левой) ноги; поднять косичку, опустить, вернуться в исходное положение (5 раз).

5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, боком к косичке, лежащей на полу, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вдоль косички, огибая ее. Небольшая пауза, повторение задания.

Основные виды движений.

1. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс (2-3 раза).

2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (5-6 плоских обручей; можно вложить круги из косичек: к одному концу пришта пуговица, к другому петелька) (2-3 раза).

На одной стороне зала лежат на полу две доски (встык); на другой стороне

					зала лежат в шахматном порядке обручи на расстоянии 0,5 м один от другого. Дети в колонне по одному выполняют упражнение в равновесии, а затем задание в прыжках на двух ногах. Подвижная игра «Птички и кошка» . 3 часть. Ходьба в колонне по одному.
4	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	-Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Дом, в котором ты живёшь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать желание у детей рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним	Светло – серая бумага, гуашь мягких оттенков, а также коричневая, зелёная, жёлтая; кисти, банки с водой, салфетки	Беседа с детьми Показ способов рисования детьми Анализ детских работ
	-Дополнительная программа по ПДД	Целевая прогулка по одной из улиц села. «наблюдение за движением пешеходов».	Закрепит знания о том, что пешеходы должны ходить по тротуару.	Иллюстрации	Рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми. Чтение стихотворений. Отгадывание загадок.
5	-Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Аппликация Вырежи и наклеи что захочешь»	Учить детей задумывать изображения, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Бумага ½ альбомного листа, 5 бумажных кругов разной величины (у каждого ребёнка кружки одного цвета), клей, кисти для клея, салфетки, клеёночки	Рассматривание иллюстраций Беседа с детьми Анализ детских работ
	-Физическое развитие (Группа)	Ходьба, бег Равновесие, прыжки	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Гимнастическая скамейка, предметы.	Основные виды движений. 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше (2-3 раза) (рис. 12). 2. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на

					расстоянии 40 см один от другого.
	-Дополнительная программа «Мы живём в России»	Весна на участке детского сада	Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, название перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь по теме «Весна».	-	Целевая прогулка. Наблюдение. Беседа с детьми. Русская народная игра «Горелки»
			Май 1 неделя		
1	- Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	Труд весной	«Мир комнатных растений» Цель: расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комн.растения по внешнему виду.	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин, аспидистра, фикус.	Рассматривание комнатных растений. Беседа с детьми. Рассказ воспитателя. Игра «Что изменилось?»
	- Физическое развитие (Улица)	Ходьба, прыжки Упражнения с мячом	Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Мяч, косички, кегли	I часть. Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег враспынную. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Достань до мяча». «Пробеги — не задень». Подвижная игра «Совушка». III часть. Игра малой подвижности.
2	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	-Познавательное развитие (ФЭМП)	Повторение. Количество и счёт.	Совершенствовать умение считать в пределах 5, закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5 с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Карточки с цифрами 1 - 5. Счётные палочки, плоские геом. фигуры, «чудесный мешочек» с предметами разной формы.	Дидактические игры и игровые упражнения
	-Конструирование из строительного материала	«Бабочка»	(художественное творчество и конструирование) Цель: упражнять в изготовлении несложной игрушки оригами способом складывания квадратного листа по диагонали и вчетверо. Упражнять в отрезании от полос квадратов, в вырезании из них кружков и других элементов для украшения поделки (полукругов, четвертей, полосочек и пр.). Учить		

			составлять симметричный узор. Упражнять в навыках аппликации.		
3	-Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы".	Иллюстрации.	Беседа с детьми. Чтение стихов.
	-Физическое развитие (Группа)	Ходьба, равновесие Прыжки в длину	Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Доска	<p>I часть. Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по доске (ширина 15 см), лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс. • Прыжки в длину с места через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 30—40 см). <p>Подвижная игра «Котят и щенята».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>
4	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	-Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Гуашь, фломастеры, восковые мелки), белая бумага или бумага любого бледного тона, кисти, банки с водой, салфетки	Беседа с детьми Анализ детских работ
	-Дополнительная программа по ПДД	Строительство улицы в песке с использованием плоскостных и объёмных	Закрепление практических знаний о том что, на улице есть тротуар, дороги для машин.	Иллюстрации	Рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми. Чтение стихотворений.

		игрушек с применением красного, жёлтого, зелёного кружков, имитирующих светофор.			Отгадывание загадок.
5	-Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Лепка «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Игрушечная птичка Пластилин, доски для лепки	Беседа с детьми Показ приёмов лепки Анализ детских работ
	-Физическое развитие (Группа)	Прыжки в длину с места Упражнения на равновесие	Повторить прыжки в длину с места, прокатывание мяча; упражнять в равновесии.	Доска, мячи	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (руки на пояс, в стороны, за голову). • Прыжки в длину с места через шнуры (расстояние между шнурами 50 см). • Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками «змейкой».
	-Дополнительная программа «Мы живём в России»	Весна в лесу	Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	Иллюстрации	Беседа с детьми. Чтение стихотворения. Рассматривание иллюстраций.
			Май 2 неделя		
1	- Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	Праздник - День Победы	«Наша армия» Цель: дать представления о роли армии в защите Родины. Воспитывать чувство гордости, патриотизма.	Иллюстрации на которых изображены эпизоды сражений и службы солдат различных родов войск (моряков, танкистов, лётчиков, пограничников); головные уборы. Макет «Российская Армия»	Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций. Динамические упражнения «Сигнальщики». Чтение стихотворения. Создание макета «Российская Армия». Чтение рассказа.
	- Физическое развитие	Ходьба, бег, прыжки	Упражнять в ходьбе с остановкой	Мячи	I часть. Ходьба в колонне

	(Улица)		по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.		по одному с выполнением заданий по сигналу. Ходьба и бег врассыпную. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Попади в корзину». «Подбрось — поймай». Подвижная игра «Удочка». III часть. Игра малой подвижности.
2	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	-Познавательное развитие (ФЭМП)	Повторение. Величина и форма.	Закреплять умение сравнивать предметы по 2 признакам (величина, форма) с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Предметные картинки. Круг, квадрат, треугольник разных цветов и размеров.	Дидактические игры и игровые упражнения
	-Конструирование из строительного материала	«Построй такой же»	«Построй такой же» (художественное творчество и конструирование) Цель: воспитатель предлагает карточки, на которых изображены элементарные постройки (состоящие из трёх-пяти деталей). Просит выбрать по одной карточке и сконструировать такую же постройку. В процессе игры уточняет у детей, как называются детали, какого они цвета, просит продемонстрировать их свойства (длинная пластина неустойчиво стоит на узкой короткой грани; шарик катится, а кубик нет и т. д.)		
3	-Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).		Беседа с детьми. Звукоподражание. Чтение скороговорки. Упражнение «Не ошибись». Загадка.
	-Физическое развитие (Группа)	Ходьба, прыжки в длину	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Мячи, кубики, шнуры	I часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Ходьба и бег врассыпную по всему залу.

					<p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места через шнур. • Перебрасывание мячей друг другу. <p>Подвижная игра «Котята и щенята».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>
4	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	-Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Самолёты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Игрушечный самолёт Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши	Рассматривание игрушки Беседа с детьми Анализ детских работ
	-Дополнительная программа по ПДД	Рассматривание различных книг на темы ПДД	Закрепить знания о значении ПДД в жизни человека.	Иллюстрации. Книги	Рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми. Чтение стихотворений. Отгадывание загадок.
5	-Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Аппликация «Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, ног, рук), характерные детали (шапочка), соблюдая отношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	Цветная бумага, ножницы, клей. Кисти для клея, салфетки, клеёночки	Беседа с детьми по сказке Ш.Перро «Красная шапочка». Рассматривание одежды. Показ последовательности и приёмов вырезания. Анализ детских работ
	-Физическое развитие (Группа)	Прыжки, перебрасывание, метание	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; в перебрасывании мячей, в метании.	Скакалка, мячи, мешочки	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. • Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы) (дистанция 2 м). • Метание мешочков на

					дальность правой и левой рукой.
	-Дополнительная программа «Мы живём в России»	Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием.	Иллюстрации.	Беседа с детьми. Загадки. Рассматривание. Выставка детских рисунков.
			Май 3 неделя		
1	- Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	Лето близко	«В гости к хозяйке луга» Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Картинки Насекомых.	Загадки. Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя. Физкультминутка. Создание композиции «Весенний луг»
	- Физическое развитие (Улица)	Ходьба, бег, прыжки	Упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Скакалки, мяч	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары; ходьба парами, бег враспынную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами. II часть. Игровые упражнения. «Не урони». «Не за день». «Бегом по дорожке». Подвижная игра «Пробеги тихо». III часть. Игра малой подвижности «Кто ушел?».
2	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	-Познавательное развитие (ФЭМП)	Повторение. Ориентировка в пространстве.	Закреплять умение определять местоположения предметов относительно себя, упражнять в умении двигаться в заданном направлении с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Игрушки, картинки, коробки.	Дидактические игры и игровые упражнения
	-Конструирование из строительного материала	«Самолёты»	(художественное творчество и конструирование) Цель: дать элементарные представления о самолётах (пассажирские, военные, грузовые,		

			спортивные), об их строении (кабина пилотов, салон для пассажиров, помещение для грузов, крылья, хвост, иллюминаторы).		
3	-Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Иллюстрации.	Беседа с детьми.
	-Физическое развитие (Группа)	Ходьба, ползание, метание	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Палки, мешочки, скамейка	<p>Ичасть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба, высоко поднимая колени, руки на пояс (темп средний); бег враспынную. Ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой.</p> <p>Пчасть. Общеразвивающие упражнения с палкой.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Метание в вертикальную цель (щит с круговой мишенью диаметром 50 см, нижний край щита располагается на уровне глаз ребенка), с расстояния 1,5—2 м правой и левой рукой (способ — от плеча). •Ползание по гимнастической скамейке на животе. <p>Подвижная игра «Зайцы и волк».</p> <p>Шчасть. Игра малой подвижности «Найдем зайца».</p>
4	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	-Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления о весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).	Листы бумаги А4, гуашь (7-8 цветов), кисти банки с водой, салфетки	Беседа с детьми Чтение стихов о весне
	-Дополнительная	Уроки Светофорчика	Повторение правил дорожного	Иллюстрации	Рассматривание иллюстраций.

	программа по ПДД		движения.		Беседа с детьми. Чтение стихотворений. Отгадывание загадок.
5	-Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Лепка «Как мы играли в подвижную игру перелёт птиц»	Закреплять приёмы лепки. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.	Пластилин, доски для лепки, стеки	Беседа с детьми Уточнение приёмов лепки Анализ детских работ
	-Физическое развитие (Группа)	Ползание Метание	Упражнять в ползании; метании в вертикальную цель.	Палки, мешочки, скамейка	<i>Основные виды движений</i> •Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м. •Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. •Прыжки через короткую скакалку.
	-Дополнительная программа «Мы живём в России»	Итоговый педагогический мониторинг в рамках программы	Обследование детей на определение знаний по программе	Рассматривание иллюстраций	Беседы с детьми. Дидактические игры «Когда это бывает», «Узнай профессию», «Что где растёт», «Кто где живёт», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем мы поедим в гости», «Радиоэфир», «Летает – не летает».
			Май 4 неделя		
1	- Ребёнок и окружающий мир/ознакомление с природой	Мы россияне	«Диагностика » Цель: выявить представления детей об объектах живой и неживой природы, развивать желание узнавать больше.	Различные картинки и муляжи предметов.	Беседы с детьми.
	- Физическое развитие (Улица)	Ходьба, бег Перебрасывание мяча	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом..	Мячи	1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Ходьба по кругу, остановка и поворот кругом, продолжение ходьбы. При повторении упражнения выполнение заданий в движении. 2 часть. Игровые упражнения. «Подбрось - поймай». Дети располагаются по всей площадке и упражнения выполненные с мячом.

					«Кто быстрее по дорожке». Прыжки по дорожке (выложенной из шнуров или веревок) на двух ногах; на правой и левой ноге попеременно. Дистанция 3 м (2-3 раза).
2	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	-Познавательное развитие (ФЭМП)	Повторение. Ориентировка во времени	Закреплять представления о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», о частях суток и их последовательности с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Картинки с обозначением частей суток.	Дидактические игры и игровые упражнения
	-Конструирование из строительного материала	«Угадай, что это?»	(художественное творчество и конструирование) Цель: воспитатель собирает из конструктора какой-либо предмет и, не завершая его, просит детей догадаться, что он строит.		
3	-Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.		Беседа с детьми. Чтение стихов.
	-Физическое развитие (Группа)	Ходьба, бег Равновесие	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Мячи, скамейка, мешочки, шнуры	1 часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба в полуприседе (не более 15 сек.), ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по одному. 2 часть. Обще развивающие упражнения с мячом. 1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч вниз. Поднимаясь на носки, мяч вверх; вернуться в исходное положение (5-6 раз). 2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч вниз. Мяч

					<p>вверх; наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Присесть, вынести мяч вперед, руки прямые; подняться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. - лежа на спине, ноги прямые, мяч за головой. Поднять правую (левую) прямую ногу, коснуться мячом колена, опустить ногу; вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Мяч вверх, наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой; выпрямиться. Вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p>
4	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	-Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приёмы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	Сказочная птица Вырезанные из бумаги перья, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, банки с водой, салфетки	Беседа с детьми Рассматривание общей работы
	-Дополнительная программа по ПДД	Уроки Светофорчика (продолжение)	Повторение правил дорожного движения.	Иллюстрации	Рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми. Чтение стихотворений. Отгадывание загадок.

5	-Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Аппликация «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Лист большого формата белого цвета (или тонированная бумага). Бумага цветная, золотая и серебряная, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеёночки	Беседа с детьми Коллективная работа Рассматривание общей работы
	Физическое развитие (Группа)	Ходьба, бег Равновесие, прыжки	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Гимнастическая стенка, доска	Основные виды движений. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза). 2. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза).
	-Дополнительная программа «Мы живём в России»	Итоговый педагогический мониторинг в рамках программы	Обследование детей на определение знаний по программе	Иллюстрации	Беседы с детьми. Дидактические игры «Когда это бывает», «Узнай профессию», «Что где растёт», «Кто где живёт», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем мы поедем в гости», «Радиоэфир», «Летает – не летает».

III Организационный раздел

1. Примерный режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить

режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При выборе иной длительности пребывания ребенка дошкольная организация самостоятельно составляет режим дня. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.). Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.) чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Приём пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своём темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после её приёма – это способствует переутомлению.

Прогулка.

Прогулка является надёжным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от её организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определённом порядке, ожидание интересной прогулки – всё это поможет собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение

прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим дня
Средняя группа «Ромашка» (полного пребывания)

№	Режимные процессы	Время
1	Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.	07.00 – 08.00
2	Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
2	Дежурство Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.10 - 08.40
	Утренний круг	08.40 – 8.50
3	Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.55 – 09.00
4	Организованная образовательная деятельность	09.00 – 9.50
5	Игры.	9.50 – 10.10
6	Второй завтрак (через день)	10.10 – 10.15
7	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15 – 12.15
8	Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.30
9	Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
10	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
11	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25

12	Полдник	15.25 – 15.50
13	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 -16.30
	Вечерний круг	16.30 – 16.40
14	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40 – 18.30 (3 ч.50 мин. прогулки в день)
15	Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.30 – 19.00

Режим дня на летний период
Средняя группа (неполного пребывания)

№	Режимные процессы	Время
1	Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.	07.00 – 08.00
2	Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
2	Дежурство Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.10 - 08.40
	Утренний круг	08.40 – 8.50
3	Самостоятельная деятельность	08.55 – 09.15
4	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.15 – 10.30
5	Второй завтрак (через день)	10.40 – 10.50
6	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15 – 12.30
7	Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
8	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
9	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
10	Полдник	15.25 – 15.50
11	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 -16.00
14	Подготовка к прогулке. Прогулка. Вечерний круг	16.00 – 18.30

15	Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.30 – 19.00
----	---	---------------

2.Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика(по желанию детей)	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	физкультминутки(в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45	2 раза в год до 60	2 раза в год до 60

	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Физкультурно – оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учётом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде. Необходимо пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивного – игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей умственной нагрузки, и в середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-минуты.

3. Учебный план

Базовая часть (инвариантная)

Образовательные области	Виды ОД	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
		2 – 3 г..	3 – 4 г.	4 – 5 л.	5 – 6 л.	6 – 7 л.
Познавательное развитие	ФЭМП	0,25	1	1	1	2
	(конструирование)	0.25	0.5	0.5	1	1
	<i>Всего в год</i>	<i>18</i>	<i>54</i>	<i>54</i>	<i>72</i>	<i>90</i>
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Осуществляется в ходе совместной и самостоятельной игровой деятельности				
	Ознакомление с миром природы	0,25	0,5	0,5	1	0.5

	<i>Всего в год</i>	9	18	18	36	18
	Ознакомление с предметно – окружающим миром	0,25	0,5	0,5	1	0.5
	<i>Всего в год</i>	9	18	18	36	18
Социально – коммуникативное развитие	Ребёнок в семье и обществе	Осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.				
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание					
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, труд					
Речевое развитие	Развитие речи	1	0,5	0,5	1	1
	<i>Всего в год</i>	36	18	18	36	36
	Художественная литература	1	0,5	0,5	1	1
	<i>Всего в год</i>	36	18	18	36	36
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2
	<i>Всего в год</i>	72	72	72	72	72
	Рисование	1	1	1	2	2
	<i>Всего в год</i>	36	36	36	72	72
	Лепка/аппликация	1	1	1	1	1
	<i>Всего в год</i>	36 (18/18)	36 (18/18)	36 (18/18)	36 (18/18)	36 (18/18)
Физическое развитие	В помещении	3	3	3	2	2
	<i>Всего в год</i>	72	72	72	72	72
	На воздухе	-	-	-	1	1

	<i>Всего в год</i>	-	36	36	36	36
ИТОГО в неделю		10	10.5	10.5	13	14
<i>По СанПиНам</i>		10	11	12	15	17
Общее количество занятий в год		360	378	378	468	504

Вариативная часть

Образовательные области	Виды ОД	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
		2 – 3 г..	3 – 4 г.	4 – 5 л.	5 – 6 л.	6 – 7 л.
Познавательное развитие; Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление с социальным миром «Мы живём в России» / Формирование основ безопасности «ПДД»	-	0.5	1/0.5	1/1	1/1
	<i>Всего в год</i>	-	36	54	72	72
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности «Неизведанное рядом»	-	-	-	-	1
	<i>Всего в год</i>	-	-	-	-	36
ИТОГО в неделю		-	0.5	1.5	2	3
Общее количество занятий в год		-	18	54	72	108

Сводная таблица (базовая +вариантная часть)

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
	2 – 3 г..	3 – 4 г.	4 – 5 л.	5 – 6 л.	6 – 7 л.
ИТОГО в неделю	10	11	12	15	17
<i>По СанПиНам</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>15</i>	<i>17</i>
Общее количество занятий в год	360	396	432	540	612

**4. Планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям.
Развитие речи и приобщение к художественной литературе**

Месяц		Тема и цели занятий 1 недели	Тема и цели занятий 2 недели	Тема и цели занятий 3 недели	Тема и цели занятий 4 недели
1	2	3	4	5	6
С е н т	Тема	«Надо ли учиться говорить?»	Звуковая культура речи: звуки с	Обучение рассказыванию:	Чтение стихотворения

			и сь, з и зь.	«Наша неваляшка»	И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.
	Цель	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи ;учить составлять небольшие рассказы развивать логическое мышление, память; воспитывать интерес.	Объяснить детям артикуляцию звуков с и з (в словах и разовой речи), упражнять детей в правильном произношении этих звуков, учить различать слова со звуками с и з. Развивать фонематический слух, память, диалоговую речь; воспитывать интерес, любознательность	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух, память; воспитывать интерес, любовь к поэзии.
Октябрь	Тема	Сказка К. Чуковского "Телефон"	Звуковая культура речи: звуки с и сь, з и зь.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.
	Цель	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценированные отрывков из произведения.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в словах, слогах); учить произносить звук з твёрдо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	Познакомить детей с русской народной песенкой – потешкой, помочь им понять содержание потешки. Развивать соответствующее эмоциональное отношение к героям, память; воспитывать умение слушать потешку, помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану (по подражанию педагогу)
Месяц		Тема и цели занятий 1 недели	Тема и цели занятий 2 недели	Тема и цели занятий 3 недели	Тема и цели занятий 4 недели
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	Тема	Чтение сказки три поросёнка	Звуковая культура речи: звук ц.	Составление рассказа по картинке «Собака со щенятами». Чтение стихов об поздней осени.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?"
	Цель	Познакомить с английской сказкой «Три поросенка» (пер.	Познакомить детей со звуком ц, упражнять в произнесении звука	Продолжать учить детей составлять рассказ по картинке в	Проверить, насколько у детей сформировано умение

		С.Михайлова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	ц(изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Развивать память, фонематический слух, активизировать речь; воспитывать интерес, любознательность.	определенной последовательности, активизировать речь. Развивать интерес, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость к героям. Приобщать детей к поэзии	составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
Декабрь	Тема	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик»	Звуковая культура речи: звук «ш».
	Цель	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Развивать память, воображение; воспитывать любовь к художественной литературе.	Познакомить детей со стихотворениями; формировать диалогическую речь, помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, воображение; воспитывать любовь к литературе, доброжелательные отношения в коллективе.	Учить детей рассматривать сюжетные картинки, давать им название, составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации. Развивать речь, воображение; воспитывать любознательность, творческий подход к искусству	Показать детям артикуляцию звука «ш», учить чётко произносить звук (изолированно, слогах, с словами); различать слова со звуком «ш».
Месяц		Тема и цели занятий 1 недели	Тема и цели занятий 2 недели	Тема и цели занятий 3 недели	Тема и цели занятий 4 недели
1	2	3	4	5	6
Январь	Тема	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Звуковая культура речи: звуки «ш» и «ж».	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать"
	Цель	Познакомить детей со сказкой «Зимовье», вызвать	Закреплять с детьми произношение звуков «ш» и	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней	Выяснить, какие программные

		желание послушать ее еще раз; показать образы героев. Развивать эмоциональное восприятие, память; воспитывать интерес к художественным произведениям.	«ж» в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звуки, различать слова со звуками «ш» и «Ж»; воспитывать интерес, желание учиться.	в определенной последовательности; учить придумывать название картины. Развивать память, внимание, логическое мышление; воспитывать интерес, любовь к литературе.	стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
Февраль	Тема	Мини – викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Звуковая культура речи: звук «ч»	Составление рассказов по картине "На полянке"	Урок вежливости
	Цель	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»	Объяснить детям, как правильно произносить звук«ч» упражнять в произношении звука (изолированно, в словах, стихах).развивать фонематический слух детей.	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
Месяц		Тема и цели занятий 1 недели	Тема и цели занятий 2 недели	Тема и цели занятий 3 недели	Тема и цели занятий 4 недели
1	2	3	4	5	6
Март	Тема	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Звуковая культура речи: звуки «щ – ч».	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Составление рассказов по картине
	Цель	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с	Упражнять детей в правильном произнесении звуков «щ» и дифференциации звуков «щ-ч». Развивать память, внимание; воспитывать желание говорить	Познакомить детей со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»; вызвать желание послушать произведение еще раз и запомнить. Развивать память,	Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по

		праздником.	правильно.	внимание; воспитывать любовь к литературе, сочувствие к попавшим в беду.	картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
Апрель	Тема	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Звуковая культура речи: Звуки «л» и «ль».	Обучению рассказыванию: работа с картиной матрицей и раздаточными картинками	Заучивание стихотворения Ю.Кушакова «Олененок».
	Цель	Познакомить детей со сказкой, помочь понять, почему автор так уважительно называет комара. Развивать память, усидчивость; воспитывать интерес, любознательность.	Упражнять в правильном произношении звуков «л» и «ль» в словах; учить отчетливо проговаривать слова с этими звуками. Развивать фонематический слух, активизировать речь; воспитывать желание учиться, интерес, любознательность.	Учить детей составлять картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышлений	Познакомить детей со стихотворением Ю Кушакова «Олененок». Развивать умение слушать, понимать смысл стихотворения, делать простейшие выводы, помочь запомнить; вос-ть любознательность, храбрость, любовь к художественной литературе.
Май	Тема	День Победы	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Прощаемся с подготовишками	Литературный калейдоскоп
	Цель	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы".	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

**Образовательная область «Социально-коммуникативному развитию»
на учебный год детей 4-5 лет**

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методическая литература
1	Сентябрь. 1«Наш любимый детский сад» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду, Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делиться своими впечатлениями. Развить интерес к рисованию.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.19
2	«Расскажи родителям о событиях в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Развивать представления ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение обсуждать с возрастными различные ситуации., Побуждать делиться впечатлениями с родителями. Формировать интерес к книгам.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.22
3	2«Солнышко - ведрышко» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные поручения. Учить проводить широкую линию сей кистью.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 6
4	« Лепим из песка куличики» (общение в ходе прогулки)	1	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Продолжать учить делать поделки из природного материала.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 8
5	3«Мы рисуем дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь учить детей слушать стихотворение . Развивать интерес к рисованию, самостоятельность. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ сверстников.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 18
6	Беседа « Что я видел»(Беседа в ходе самостоятельной деятельности)	1	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми .Рассказать детям о самых красивых местах города. Воспитывать у детей любовь к родному городу. Развить любознательность. Формировать умение детей обсуждать увиденное.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.69.
7	4«Моя любимая книга» (общение в ходе самостоятельной)	1	Углублять представления детей о семье. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Продолжать учить читать	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.39

	деятельности)		наизусть небольшие стихотворения. Закреплять умение правильно держать кисть. Развить интерес к рисованию.	
8	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним. Совершенствовать умение участвовать в беседе. Развить любознательность.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 5
9	Октябрь. 1«Мы умеем одеваться» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Активизировать в речи детей название предметов одежды и её детали. Развивать умение слушать стихотворение. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.11
10	«Украсим тарелочки для петрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Воспитывать отзывчивость. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Развить эстетическое восприятие. Продолжать приучать детей слушать сказки.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.12
11	2«Как Ваня грибок нашел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Привлекать к активному участию к оформлению группы. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к чтению. Формировать представления о значении частей тела и органов чувств для жизни человека. Закреплять умение правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.27
12	«Предложить сверстникам новую игру» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей играть в лото. Развить самостоятельность детей при организации знакомых игр. Расширять представления детей о фруктах и овощах.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.5
13	3«Мы угощаем зайчика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Воспитывать отзывчивость. Развить интерес к лепке. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить с новой потешкой.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.26

14	«Сравнение живого и искусственного цветка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Привлекать к посильному участию в формировании группы. Закрепить представление детей об условиях, необходимых для жизни растений, Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность. Развивать умение логично и понятно высказывать суждения. Учить слушать стихотворение. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.10
15	4«Где рыбки живут» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления детей об условиях. Необходимых для жизни рыб. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности, Воспитывать положительное отношение к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.8
16	«В гостях у лисички» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Воспитывать привычку здороваться и прощаться; доброжелательное отношение к окружающим. Познакомить с новой потешкой., Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам филимоновских узоров. Развивать интерес к изобразительной деятельности Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.27
17	Ноябрь. 1 «Мы дружные ребята»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.17
18	«День добрых дел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Формировать образ я , уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять поручения. Формировать умение выражать свою точку зрения. Формировать интерес к книгам.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.14
19	2«Как вести себя за столом» (общение в ходе режимного момента)	1	Воспитывать основы культуры поведения навыков вежливого общения. Учить. детей слушать сказку, сопереживать ее героям. Развивать умение понятно	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.31

			отвечать на вопросы. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.	
20	«Мы любим молоко» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда. Совершенствовать речь. Воспитывать потребность в употреблении в пищу полезных продуктов. Совершенствовать навык аккуратного приема пищи. Развить умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.49
21	3«Для чего мы едим» (общение в ходе режимного момента – подготовка к обеду)	1	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить детей принимать участие в беседе. Приучать слушать стихотворение. Воспитывать умение аккуратно принимать пищу .Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.16
22	«Наше полотенце» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Воспитывать стремление быть аккуратным. Учить слушать стихотворение. Формировать потребность делиться своими впечатлениями. Развивать интерес к рисованию. Учить закрашивать рисунки карандашом, проводя штрихи только в одном направлении . Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.20
23	4«Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Воспитывать дружеские отношения между детьми. Развивать самостоятельность инициативу, творчество. Учить детей слушать стихотворение. Совершенствовать диалогическую речь.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.24
24	«У нас порядок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться. Учить слушать потешку. Развивать способность свободно общаться с взрослыми и детьми.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.45
25	Декабрь. 1«Нарисуем елочку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Продолжать работу по формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Учить детей при передаче сюжета располагать изображение на всем листе.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.29

26	«Что подарит нам зима» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	1	Привлекать к посильному оформлению группы. Формировать у детей представления о зиме	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.34
27	2«Лепим кролика» (общение в ходе прогулке)	1	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей слушать стихотворение. Формировать представления о зимних забавах. Привлекать к лепке поделок из снега	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.32
28	Продуктивная деятельность «Создаем коллективную композицию» (общение в ходе самостоятельной деятельности с подгруппой детей)	1	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Формировать умение договаривать с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Формировать умение взаимодействовать при создании совместной композиции.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.35
29	3«Почему я хочу быть хорошим» Чтение «Снегирь». А. Барто (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Поощрять стремление поступать хорошо. Учить логично и понятно высказывать свои суждения. Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.37
30	« Как помочь птицам зимой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать стихотворение, сопереживать его героям. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к лепке. Учить создавать в процессе лепки коллективную композицию. Учить самостоятельно, готовить свое рабочее место для занятий лепкой.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 40
31	4«Мастерим игрушки для елки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развить воображение и образное представления.. Учить слушать стихотворение.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 33
32	«Поможем другу нарисовать картинку» (общение в ходе	1	. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 42

	самостоятельной деятельности)		сверстникам.. Учить предлагать свою помощь. Развивать интерес к изобразительной деятельности, желание использовать в рисовании разнообразные цвета. Развивать умение самостоятельно готовить свое место для занятий рисованием и убирать его по окончанию работы.	
33	Январь. 1«Для чего нужны считалки» (ситуация разговора на прогулке)	1	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения , поступать справедливо. Закреплять умение рассказывать считалку наизусть. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых подвижных игр Развивать умение поддерживать дружеские е взаимоотношения со сверстниками в ходе игры.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 44
34	«Не разлучные друзья взрослые и дети» (совместная трудовая деятельность на прогулке)	1	Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. Привлекать к участию в зимних забавах.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 45
35	2«Как быть хорошим другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к рисованию. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 41
36	Беседа «Как поднять другу настроение» (Беседа в ходе самостоятельной деятельности)		Воспитывать отзывчивость. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками .Показать детям способы , помогающие поднять настроение другому человеку, помогать отражать их в речи. Формировать понимание того , что из книги можно узнать много интересного.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 53
37	3Беседа «Играем дружно» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым. Учить сопереживать героям рассказа. Развивать умение участвовать в беседе.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 7

38	Беседа «Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать, доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей. Учить слушать стихотворение. Развивать умение участвовать в беседе.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.9
39	Февраль. 1«Автобусы для зверят» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей понятно высказывать суждения. Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать детали к основной форме. Развивать художественно-творческие способности.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.29
40	«Мы едем на поровозе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение выполнять коллективную аппликацию. Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.63
41	2« Я нуждаюсь в помощи» (ситуативный разговор в ходе прогулке)	1	Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу. Развить умение доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками. Активизировать в речи вежливые слова.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.51
42	Беседа «Зачем нужны вежливые слова» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	1	Развивать навыки вежливого общения с окружающими . Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.50
43	3«Что мы знаем о Российской армии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Воспитывать желание быть сильным и смелым. Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Учить принимать участие в беседе . Воспитывать желание слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.48
44	«Построим кошке новый дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Рассказать детям о причинах возникновения пожара. Воспитывать отзывчивость. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать потешку, сопереживать её героям. Закрепить навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Развить творческие способности.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.57
45	4« Мой любимый	1	Формировать умение доброжелательно общаться со	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова

	мультфильм» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)		сверстниками. Учить детей делиться своими впечатлениями о мультфильмах, выражать свое отношение к героям. Развивать умение описывать картину. Закреплять знания детей о песне как музыкальном жанре.	стр.70
46	Март 1«Скоро праздник» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Воспитывать внимательное отношение к родным. Дать представления о празднике 8 марта. Совершенствовать диалогическую речь.Продолжать приучать слушать стихотворение. Развивать эстетические чувства, интерес к изобразительной деятельности.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.55
47	«Мы готовимся к празднику» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Воспитывать внимательное отношение к родным. Расширять представления о празднике 8 марта. Учить принимать участие в беседе. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.56
48	2«За что мы любим детский сад» беседа в ходе самостоятельной деятельности)	1	Расширять представления детей о детском саде и его сотрудниках. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Учить детей учувствовать в беседе.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.52
49	«Нужны ли рисунки в книгах» (рассматривание иллюстраций в ходе самостоятельной деятельности)	1	Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, - к книгам . Формировать умение выражать свою точку зрения. Привлекать внимание детей к иллюстрированным изданиям знакомых произведений, рассказывать о том, как важны в книге рисунки. Познакомить с книгами, оформленными. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к книге как к результату труда многих людей.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.60
50	3«Гости из деревни Дымково» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Продолжать бережно относиться к игрушкам. Формировать представление об изменении человеческого быта на примере истории игрушки. Учить детей понятно строить свои суждения. Воспитывать интерес к чтению. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Воспитывать бережное отношение к изделиям народного декоративно-прикладного искусства. Развить творческие способности.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.25

51	«Дымковские и богородские игрушки»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Расширить представления о труде народа. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Активизировать в речи название материала, из которого изготовлена игрушка. Развивать умение описывать игрушку. Воспитывать бережное отношение к произведениям декоративно прикладного искусства.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.60
52	4«Здравствуй весна» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Приучать самостоятельно, готовить своё рабочее место и убирать его по окончании занятия. Учить детей выделять признаки весны. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, мелок. Воспитывать привычку убирать свое рабочее место по окончании работы.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.54
53	«Что мы посадим в огороде» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Воспитывать у детей желание трудиться. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в огороде. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать коллективную аппликацию	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.65
54	Апрель 1 «Помоги воспитателю отремонтировать книги»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать книги. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Формировать умение вежливо выражать свою просьбу. Воспитывать желание доводить дело до конца.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.21
55	« Мы рассматриваем новую игрушку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки. Формировать умение выражать свою точку зрения. Развить любознательность, умение участвовать в беседе. Развить творческую активность.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.71
56	2 «Новенький» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника. Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворение . Развивать умение принимать участие в беседе.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.15
57	«Постарайся успокоить	1	Формировать умение проявлять сочувствие к	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова

	сверстника» (общение в ходе самостоятельной деятельности)		обиженному. Воспитывать отзывчивость. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения.	стр.13
58	3 «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить детей слушать стихотворение. Учить выделять признаки весны. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к аппликации.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.62
59	«Жаворонки прилетите и весну нам принесите» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Развивать творчество и инициативу. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу. Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать патешку. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать сюжетную композицию, повторяя изображения одних и тех же предметов.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.67
60	4 «Покажи свои фотографии и расскажи о них» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Формировать представления ребенка о его прошлом и настоящем. Учить описывать фотографии.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.23
61	Май 2 «Что мы знаем о божьих коровках» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Расширить представления детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать песенку. Формировать умение создавать коллективную аппликацию. Развивать образные представления.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.71
62	« У нас в гостях зайка»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Воспитывать отзывчивость. Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию. Обогащать словарный запас детей названиями музыкальных инструментов.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.75
63	3 « Одуванчик - желтый сарафанчик» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение. Развивать интерес к рисованию.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.74

			Воспитывать бережное отношение к природе.	
64	« Найди ответ в энциклопедии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их названиях и способах ухода за ними. Развивать любознательность и умение участвовать в беседе. Развивать умение использовать книгу как источник получения информации.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.78
65	4«Солнечные зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Развивать чувство общности с другими детьми . Совершенствовать умение определять направления движения. Развивать умение выделять признаки весы. Совершенствовать умение участвовать в общем разговоре. Воспитывать желание самостоятельно читать потешку, закличку.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.77
66	«На что похожи облака» (разговор на прогулке)	1	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам , умение слушать их ответы, не перебивать. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать в речи впечатления об увиденном. Совершенствовать диалогическую речь. Закреплять умение использовать цветные мелки для создания изображения.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.78
	Итого	66		

Формирование элементарных математических представлений

Месяц		Цель	Оборудование	источник
СЕНТЯБРЬ	Ознакомительное занятие	Уточнить знания детей в области математики.		И.А. Помо-раева
	Занятие №1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов (поровну, столько-сколько). Уметь сравнивать два предмета (большой, маленький, больше, меньше). Упражнять в определении пространственных направлений (впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу).	Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Грибы, бумажные осенние листья, шишки.	стр.12-13

	Занятие №2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство, учить обозначать результаты словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	Игрушки, коробки, красные и синие кубы, сюжетные картинки с изображением частей суток, треугольные призмы.	Стр.13-14
	Занятие №3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Игрушки, воздушные шары, ленты, дощечки, карточки, звездочки.	Стр.14-15
ОКТАБРЬ	Занятие №1	Учить сравнивать две группы предметов, разных по форме. Закреплять умение различать и называть плоские геом. фигуры. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Игрушки, платочки разной формы, круги, квадраты, карточки.	Стр.15-17
	Занятие №2	Учить понимать значение итогового числа в результате счета предметов в пределах 3. Упражнять в умении определять геом. фигуры осязательно - двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки и обозначать словами: налево, направо, слева, справа.	Игрушки шары, кубы, квадраты, круги, треугольники.	Стр.17-18
	Занятие №3.	Учить считать в пределах 3, используя приемы: при счете слева на право правой рукой, согласовывать их в роде, числе, падеже. Упражнять в сравнении предметов по величине (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий). Расширять представление о частях суток.	Картинки с изображениями.	Стр.18-19

	Занятие №4	Продолжать учить считать в пределах 3, правильно отвечать на вопрос: "Сколько?". Различать и называть геом. фигуры независимо от их размера. Уметь определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Игрушки, поднос, колокольчик, карточки, круг, квадрат, треугольник.	Стр19-21
	Занятие № 1	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомиться с порядковым значением числа. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения с квадратом.	Игрушки, магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник, мешочек с предметами, мяч.	И.А.Помораева Стр.21-23
	Занятие № 2	Показать образование числа 4 на основе сравнения, учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Игрушки, квадрат, прямоугольник, карточки, конверты, предметы посуды.	Стр. 23-24
	Занятие № 3	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомиться с порядковым значением числа. Отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Упражнять в умении различать геометрические фигуры. Раскрыть значение понятий быстро, медленно.	Пирамидка с колечками разного цвета, веревки, физкультурные палки, коробки, цветные карандаши, цветные ленты.	Стр.24-25

ДЕКАБРЬ

	Занятие № 4	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур.	Игрушечный петушок (иллюстрация), картинки, карточки.	Стр.25-28
ДЕКАБРЬ	Занятие № 1	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной» Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.	Куклы, лента, игрушки.	Стр.28-29
	Занятие № 2	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.	Машины, куклы, корзины, круги, квадраты, картон.	Стр.29-30
	Занятие № 3.	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа 5. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине.	Мешочек, шар, цилиндр, мяч.	Стр.31-32

	Занятие № 4	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.	Мишка ,картинки, коробки, игрушки, фигуры.	Стр.32-33
	Занятие № 1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Корзины, карандаши.	Стр.33-34
	Занятие № 2	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко - близко. Учить сравнивать предметы по длине, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Игрушки, музыкальные инструменты.	Стр.34-35
	Занятие № 3	Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Игрушки, музыкальные инструменты.	Стр.35-36

	Занятие № 4	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по пространственному расположению (слева, справа, налево, направо)	Салфетка, кубики.	Стр.36-37
	Занятие № 1	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Шарфы, прямоугольники, карточки.	Стр.37-39
	Занятие № 2	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Карточки, мячи, ленты, игрушки.	Стр.39-40
	Занятие № 3	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательность.	Карточки, картинки, геометрические фигуры.	Стр.40-41
	Занятие № 4	Упражнять воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Игрушки, числовые карточки.	Стр. 42

МАРТ	Занятие № 1	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.	Конверт, игрушки, корзина, коробка.	Стр.43-44
	Занятие № 2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Стол, куклы, посуда.	Стр.44-45
	Занятие № 3	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Ёлочки, домики, шары, кубы.	Стр.45-46
	Занятие № 4	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Игрушки, цилиндр, шар, карточки.	Стр.46-47
АПРЕЛЬ	Занятие № 1.	Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко.	Шары, цилиндры, кубы.	Стр.48-49

	Занятие № 2	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предмет по величине. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	Карточки, круги.	Стр.49-50
	Занятие № 3	<p>Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5)</p> <p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине.</p>	Игрушки, карточки.	Стр.50 - 51
	Занятие № 4	<p>Закреплять представления детей о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, самый маленький, больше.</p>	Панно «Весна».	Стр.51-53
МАЙ	Повторение. Количество и счёт.	Совершенствовать умение считать в пределах 5, закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5 с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Карточки с цифрами 1 - 5. Счётные палочки, плоские геом. фигуры, «чудесный мешочек» с предметами разной формы.	Стр.54

	Повторение. Величина и форма.	Закреплять умение сравнивать предметы по 2 признакам (величина, форма) с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Предметные картинки. Круг, квадрат, треугольник разных цветов и размеров.	Стр.54
	Повторение. Ориентировка в пространстве.	Закреплять умение определять местоположения предметов относительно себя, упражнять в умении двигаться в заданном направлении с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Игрушки, картинки, коробки.	Стр.55
	Повторение. Ориентировка во времени	Закреплять представления о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», о частях суток и их последовательности с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Картинки с обозначением частей суток.	стр.55

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ
О.В. ДЫБИНА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ»
О.А. СОЛОМЕННИКОВА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ»

Месяц		Тема и цели занятий 1 недели	Тема и цели занятий 2 недели	Тема и цели занятий 3 недели	Тема и цели занятий 4 недели
-------	--	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Тема	День знаний	Давайте жить дружно	Изменения в жизни растений осенью.	Дикие животные и птицы осенью
	Цель	О.В. Дыбина № 1, стр 18 «Расскажи о любимых предметах» Цель: закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окр.обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	О.В. Дыбина № 4, стр 24 «Мои друзья» Цель: формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.А. Соломенникова № 1, стр. 28 «Что нам осень принесла?» Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах, о пользе природных витаминов.	О.А. Соломенникова № 2, стр. 30 «У медведя во бору» Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе, о жизни диких животных осенью. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
Октябрь	Тема	Большая семья	Что я знаю о себе	Я живу в селе Верхнеруссом	Городские профессии
	Цель	О.В. Дыбина № 2, стр 19 «Моя семья» Цель: ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина № 7, стр 29 «Петрушка - физкультурник» (вариант 2) Цель: уточнить знания детей о видах спорта, о необходимости занятий физкультурой; совершенствовать умение группировать предметы по назначению.	О.В. Дыбина № 6, стр 27 «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь» Цель: уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в дет.саду.	О.В. Дыбина № 3, стр 21 «Петрушка идёт трудиться» (вариант 3) Цель: учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.

Месяц		Тема и цели занятий 1 недели	Тема и цели занятий 2 недели	Тема и цели занятий 3 недели	Тема и цели занятий 4 недели
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	Тема	Комнатные растения	Изменения в природе осенью	Зимующие и перелётные птицы	Помогаем взрослым (осенние работы)
	Цель	О.А. Соломенникова № 7, стр. 43 «Дежурство в уголке природы» Цель: показать детям	О.А. Соломенникова № 6, стр. 41 «Скоро зима!» Цель: дать детям представления о подготовке	О.А. Соломенникова № 9, стр. 48 «Стайка снегирей на ветках рябины» Цель: расширять	О.В. Дыбина № 3, стр 21 «Петрушка идёт трудиться» (вариант 2) Цель: учить группировать предметы по назначению

		особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями.	диких животных к зиме, формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	представления детей о многообразии птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.	(удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.
Декабрь	Тема	Зима, как время года	Дикие животные зимой	Скоро праздник Новый год	Зимние забавы
	Цель	О.А. Соломенникова № 10, стр. 50 «В гости к деду Природоведу» Цель: расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период.	О.В. Дыбина № 5, стр. 26 «Петрушка идёт рисовать» Цель: продолжать учить группировать предметы по назначению, развивать любознательность.	О.А. Соломенникова № 8, стр. 45 «Почему растаяла Снегурочка?» Цель: расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	О.В. Дыбина № 9, стр 33 «Воздушный шарик в гостях у ребят» Цель: познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.

Месяц		Тема и цели занятий 1 недели	Тема и цели занятий 2 недели	Тема и цели занятий 3 недели	Тема и цели занятий 4 недели
1	2	3	4	5	6
Январь	Тема	Каникулы	Зимние чудеса	Что изменилось зимой?	Зимние виды спорта
	Цель		О.В. Дыбина № 11, стр. 36 «В мире стекла» Цель: помочь выявить свойства стекла; воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О.А. Соломенникова № 5, стр. 38 «Беседа о домашних животных» Цель: расширять представления детей о жизни домашних животных в зимнее время года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	О.В. Дыбина № 7, стр 29 «Петрушка - физкультурник» (вариант 1) Цель: уточнить знания детей о видах спорта, о необходимости занятий физкультурой; совершенствовать умение группировать предметы по назначению.
Февраль	Тема	Мы любим свою Родину	Былинные герои	Масленица	Защитники Отечества

	Цель	О.В. Дыбина № 16, стр. 46 «Мой город» Цель: познакомить детей с достопримечательностями города, воспитывать чувство гордости за свой город.	О.В. Дыбина № 17, стр. 48 «Путешествие в прошлое одежды» Цель: познакомить детей с историей одежды. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Развивать любознательность.	О.В. Дыбина № 14, стр. 41 «В гостях у музыкального руководителя» Цель: развивать умение понимать общественную значимость труда взрослых. Воспитывать эмоциональное, доброжелательное отношение к трудящимся.	О.В. Дыбина № 12, стр. 37 «Наша армия» Цель: дать представления о воинах, охраняющих нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями.
--	------	--	--	---	---

Месяц		Тема и цели занятий 1 недели	Тема и цели занятий 2 недели	Тема и цели занятий 3 недели	Тема и цели занятий 4 недели
1	2	3	4	5	6
Март	Тема	Мамы и детки в природе (о семьях животных)	Праздник бабушек и мам	Народная игрушка. Народные промыслы	Берегите Землю
	Цель	О.А. Соломенникова № 12 , стр. 54 «Посадка лука» (или семян цветов на рассаду) Цель: расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Формировать трудовые умения и навыки.	О.В. Дыбина стр. 26 «Дерево умеет плавать» Цель: Расширить представления о дереве. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования	О.В. Дыбина стр. 64 «Нам игрушки принесли» Цель: учить группировать предметы по определённым свойствам, познакомить детей с народными промыслами (дымковская игрушка), воспитывать интерес к народному творчеству.	О.В. Дыбина № 13, стр. 40 «В мире пластмассы» Цель: познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (в том числе негативные – долгое разложение, выделение вредных веществ). Развивать любознательность.
Апрель	Тема	1 неделя - Весенние изменения в природе	2 неделя - Космическая неделя	3 неделя - Книги – наши друзья	4 неделя - Жизнь животных и птиц весной
	Цель	О.А. Соломенникова № 16, стр. 66 «Экологическая тропа весной»	О.В. Дыбина стр. 59 «На чём полетят человечки» Цель: учить выделять общие	О.В. Дыбина стр. 58 «Путешествие в прошлое бумаги» Цель: познакомить детей с	О.В. Дыбина стр. 58 «В мире материалов» Цель: Развивать умение узнавать материал, из

		Цель: расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы весной.	признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, эластичности. Учить доказывать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан.	историей бумаги, с современными видами бумаги. Развивать ретроспективный взгляд на предметы	которого сделан предмет; называть материал(стекло, металл, пластмасса). Учить называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые)
--	--	---	--	---	--

Месяц		Тема и цели занятий 1 недели	Тема и цели занятий 2 недели	Тема и цели занятий 3 недели	Тема и цели занятий 4 недели
1	2	3	4	5	6
Май	Тема	Труд весной	Праздник - День Победы	Лето близко	Мы россияне
	Цель	О.А. Соломенникова № 13, стр. 57 «Мир комнатных растений» Цель: расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комн.растения по внешнему виду.	О.В. Дыбина № 12, стр. 37 «Наша армия» Цель: дать представления о роли армии в защите Родины. Воспитывать чувство гордости, патриотизма.	О.А. Соломенникова № 14, стр. 59 «В гости к хозяйке луга» Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О.А. Соломенникова стр. 69 «Диагностика» Цель: выявить представления детей об объектах живой и неживой природы, развивать желание узнавать больше.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Изобразительная деятельность рисование, лепка, аппликация, конструирование

Сентябрь

Вид деятельности	Тема и цели занятий 1 недели	Тема и цели занятий 2 недели	Тема и цели занятий 3 недели	Тема и цели занятий 4 недели
Рисование	<p>Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»</p> <p>Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Т.С.Комарова, стр. 43</p>	<p>«На яблоне поспели яблоки»</p> <p>Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Т.С.Комарова, стр. 46</p>	<p>«Красивые цветы»</p> <p>Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости о созданного изображения. Т.С. Комарова, стр. 47</p>	<p>«Цветные шары (круглой и овально формы)»</p> <p>Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Т.С.Комарова, стр.48</p>
Лепка/Аппликация	<p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>«Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)</p> <p>Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам</p>	<p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>«Красивые флажки»</p> <p>Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения</p>	<p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>«Большие и маленькие морковки»</p> <p>Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закрепить умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с</p>	<p>Т.С.Комарова, стр.48</p>

	своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. Т.С. Комарова, стр. 43	по цвету. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Т.С.Комарова, стр.44	материалом. Т.С.Комарова, стр. 44	
--	--	--	-----------------------------------	--

Октябрь

Вид деятельности	Тема и цели занятий 1 недели	Тема и цели занятий 2 недели	Тема и цели занятий 3 недели	Тема и цели занятий 4 недели
Рисование	«Золотая осень» Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.) Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. Т.С.Комарова, стр. 49	«Сказочное дерево» Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении изображать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь) Т.С Комарова, стр. 52	«Украшение фартука» Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. Т.С.Комарова, стр. 53	«Яички простые и золотые» Закреплять знание овально формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Т.С.Комарова, стр. 56
Лепка/Аппликация	Лепка «Грибы»	Аппликация «Украшение платочка»	Лепка «Огурец и свёкла»	Аппликация «Лодки плывут по реке»

	<p>Закреплять умения детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. Т.С.Комарова, стр.50 или «Угощение для кукол» Развивать у детей образные представления, умения выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Т.С.Комарова, стр.51</p>	<p>Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Т.С.Комарова, стр.53</p>	<p>Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы. Учить пальцами оттягивать, скручивать концы, сглаживать поверхность. Т.С.Комарова, стр.55 или «Разные рыбки» Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приёмы лепки, Т.С.Комарова, стр.42</p>	<p>Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Т.С.Комарова, стр. 54</p>
--	--	--	---	--

Ноябрь

Вид деятельности	Тема и цели занятий	Тема и цели занятий	Тема и цели занятий	Тема и цели занятий
------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

	1 недели	2 недели	3 недели	4 недели
Рисование	<p>Рисование по замыслу Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Т.С.Комарова, стр. 57</p>	<p>«Украшение свитера» Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Т.С.Комарова, стр. 59</p>	<p>«Маленький гномик» Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ Т.С.Комарова, стр. 61</p>	<p>«Рыбки плавают в аквариуме» Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать красками и кистью, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Т.С.Комарова, стр. 63</p>

Лепка/Аппликация	<p>Лепка «Сливы и лимоны» Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. Т.С.Комарова, стр.59</p>	<p>Аппликация «Большой дом» Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Т.С.Комарова, стр. 58</p>	<p>Лепка «Уточка» Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и т.д.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Т.С.Комарова, стр. 62</p>	<p>Аппликация «Корзина грибов» Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Т.С.Комарова, стр. 61</p>
-------------------------	--	---	--	--

Декабрь

Вид деятельности	Тема и цели занятий 1 недели	Тема и цели занятий 2 недели	Тема и цели занятий 3 недели	Тема и цели занятий 4 недели
Рисование	<p>«Кто в каком домике живёт» Развивать представление детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек</p>	<p>«Снегурочка» Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки часто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку. Т.С.Комарова, стр. 67</p>	<p>«Новогодние поздравительные открытки» Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её). Воспитывать инициативу,</p>	<p>«Наша нарядная ёлка» Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство</p>

	заботится о животных. Т.С.Комарова, стр. 64		самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительны эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Т.С.Комарова, стр. 68	радости при восприятии созданных рисунков. Т.С.Комарова, стр. 70
Лепка/Аппликация	Лепка «Девочка в длинной шубке» Вызывать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки) передавать их с соблюдением пропорций). Т.С.Комарова, стр. 66	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку» Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек и аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. Т.С.Комарова, стр. 65	Лепка «Утка с утятами» Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызывать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Т.С.Комарова, стр. 67	Аппликация «Бусы на ёлку» Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно посередине листа. Т.С.Комарова, стр. 69

Январь

Вид деятельности	Тема и цели занятий 1 недели	Тема и цели занятий 2 недели	Тема и цели занятий 3 недели	Тема и цели занятий 4 недели
Рисование	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	«Развесистое дерево» Учить детей использовать	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	«Украшение платочка» Знакомить детей с

	<p>Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создавать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.</p> <p>Т.С.Комарова, стр. 71</p>	<p>разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p> <p>Т.С.Комарова, стр. 73</p>	<p>Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p> <p>Т.С.Комарова, стр. 75</p>	<p>росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции и цвета.</p> <p>Т.С.Комарова, стр. 76</p>
<p>Лепка/Аппликация</p>	<p>Лепка</p> <p>«Птичка»</p> <p>Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.</p> <p>Т.С.Комарова, стр. 71</p>	<p>Аппликация</p> <p>«В магазин привезли красивые пирамидки»</p> <p>Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от</p>	<p>Лепка</p> <p>«Хоровод»</p> <p>Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большей части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные</p>	<p>Аппликация</p> <p>«Автобус»</p> <p>Закреплять умения детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умения срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), резать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно</p>

		самого большого к самому маленькому. Т.С.Комарова, стр. 72	представления. Т.С.Комарова, стр. 79	оформлять свой замысел. Т.С.Комарова, стр. 73
--	--	---	---	--

Февраль

Вид деятельности	Тема и цели занятий 1 недели	Тема и цели занятий 2 недели	Тема и цели занятий 3 недели	Тема и цели занятий 4 недели
Рисование	<p>«Украшим полоску флажками» Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. Т.С.Комарова, стр. 77</p>	<p>«Девочка пляшет» Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, рука на поясе), закреплять приёмы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Т.С.Комарова, стр. 78</p>	<p>«Красивая птичка» Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Т.С.Комарова, стр. 80</p>	<p>«Украсть свои игрушки» Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, точки, кольца, полосы. Закреплять представления детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приёмы рисования кистью. Т.С.Комарова, стр. 81</p>
Лепка/Аппликация	<p>Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы</p>	<p>Аппликация «Летающие самолёты» Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы</p>	<p>Лепка «Мы слепили снеговиков» Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину</p>	<p>Аппликация «Подарок маме и бабушке» Учит вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путём закругления или по косой), составлять из них</p>

	<p>лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.</p> <p>Т.С.Комарова, стр. 79</p>	<p>(прямоугольник), учить правильно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p> <p>Т.С.Комарова, стр. 79</p>	<p>частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приёмы лепки.</p> <p>Т.С.Комарова, стр. 81</p>	<p>красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p> <p>Т.С.Комарова, стр. 82</p>
--	---	--	--	---

Март

Вид деятельности	Тема и цели занятий 1 недели	Тема и цели занятий 2 недели	Тема и цели занятий 3 недели	Тема и цели занятий 4 недели
Рисование	<p>«Расцвели красивые цветы» Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.</p> <p>Т.С.Комарова, стр. 83</p>	<p>«Украсим платьице кукле» Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p> <p>Т.С.Комарова, стр. 89</p>	<p>«Козлятки на лугу» Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками.</p> <p>Т.С.Комарова, стр. 91</p>	<p>«Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц,» Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.</p> <p>Т.С.Комарова, стр. 91</p>
Лепка/Аппликация	<p>Лепка «Мисочка» Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы (раскатывание</p>	<p>Аппликация «Красивый букет в подарок» Расширять образные представления детей,</p>	<p>Лепка «Козлёночек» Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова,</p>	<p>Аппликация «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное» Учить выбирать тему</p>

	шара, сплющивание) и новые- вдавливания и оттягивания краёв, уравнивая их пальцами. Т.С.Комарова, стр. 85	создавать умение создавать изображения, одних и тех же предметов по – разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Вызывать желание порадовать окружающих, создать для них что – то красивое. Т.С.Комарова, стр. 84	прямые ноги). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт. Т.С.Комарова, стр. 89	работы в соответствии с определёнными условиями, развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Т.С.Комарова, стр. 86
--	---	---	---	--

Апрель

Вид деятельности	Тема и цели занятий 1 недели	Тема и цели занятий 2 недели	Тема и цели занятий 3 недели	Тема и цели занятий 4 недели
Рисование	<p>«Сказочный домик-теремок» Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения. Т.С.Комарова, стр. 92</p>	<p>«Моё любимое солнышко» Развивать образные представления, воображения детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. Т.С.Комарова, стр. 96</p>	<p>«Твоя любимая кукла» Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. Т.С.Комарова, стр. 98</p>	<p>«Дом, в котором ты живёшь» Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать желание у детей рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним. Т.С.Комарова, стр. 99</p>

Лепка/Аппликация	<p>Лепка «Мисочки для трёх медведей» Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубления путём вдавливания, уравнивание краёв пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. Т.С.Комарова, стр. 93</p>	<p>Аппликация «Загадки» Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. Т.С.Комарова, стр. 94</p>	<p>Лепка «Барашек» Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызывать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызывать желание слепить такую игрушку. Т.С.Комарова, стр. 95</p>	<p>Аппликация Вырежи и наклеи что захочешь» Учить детей задумывать изображения, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Т.С.Комарова, стр. 97</p>
-------------------------	--	--	---	---

Май

Вид деятельности	Тема и цели занятий 1 недели	Тема и цели занятий 2 недели	Тема и цели занятий 3 недели	Тема и цели занятий 4 недели
Рисование	<p>«Празднично украшенный дом» Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и</p>	<p>«Самолёты летят сквозь облака» Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное</p>	<p>«Нарисуй картинку про весну» Учить детей передавать в рисунке впечатления о весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать</p>	<p>«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное</p>

	<p>закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Т.С.Комарова, стр. 100</p>	<p>эмоциональное отношение к созданным рисункам. Т.С.Комарова, стр. 102</p>	<p>её, набирать краску на кисть по мере надобности). Т.С.Комарова, стр.103</p>	<p>отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приёмы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками). Т.С.Комарова, стр. 105</p>
<p>Лепка/Аппликация</p>	<p>Лепка «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка» Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Т.С.Комарова, стр.100</p>	<p>Аппликация «Красная шапочка» Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, ног, рук), характерные детали (шапочка), соблюдая отношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Т.С.Комарова, стр. 101</p>	<p>Лепка «Как мы играли в подвижную игру перелёт птиц» Закреплять приёмы лепки. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Т.С.Комарова, стр. 105</p>	<p>Аппликация «Волшебный сад» Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. Т.С.Комарова, стр. 104</p>

Перспективное планирование по конструированию для средней группы.

сентябрь

«Загородки и заборы»

(конструирование из строительного материала) тема 1. стр.13

Цель: упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.

Октябрь

«Домики, сарайчики»

(конструирование из строительного материала) тема 2. стр.21

Цель: упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.

Ноябрь

«Терема»

(конструирование из строительного материала) тема 3. стр.28

Цель: развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями;

упражнять в различии и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.

Декабрь

«Лесной детский сад»

(конструирование из строительного материала) тема 4. стр.34

Цель: учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.

Январь

«Грузовые автомобили»

(конструирование из строительного материала) тема 5. стр.35

Цель: дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям; дать представление о строительной деятельности – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.

Февраль

«Мосты»

(конструирование из строительного материала) тема 6. стр.45

Цель: дать детям о мостах, их названии, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.

Март

Образовательная область «Физическое развитие»

№ Зан.	Задачи	Содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ 1 неделя			

1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. (Улица)	I часть. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Не пропусти мяч». «Не задень». Подвижная игра «Автомобили». III часть. Игра «Найдем воробышка».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 21
2	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. (Группа)	I часть. Построение в шеренгу, проверка равенния. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> • Упражнения в равновесии — ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м). При ходьбе руки на пояс. В беге руки произвольно, свободно балансируют (в чередовании). • Прыжки — подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой. Подвижная игра «Найди себе пару». III часть. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 19
3	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. (Группа)	<i>Основные виды движений</i> • Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см); бег (в чередовании). • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3—4 м.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 20
		СЕНТЯБРЬ 2 неделя	
4	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках (Улица).	I часть. Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу воспитателя; бег между кеглями, поставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м одна от другой, бег врассыпную. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Прокати обруч». «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Найди себе пару». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 23

5	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Переход на бег. Ходьба и бег в чередовании.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Достань до предмета» — подпрыгивание на месте на двух ногах (3—4 прыжка, пауза, прыжки). • Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м); способ — стойка на коленях, сидя на пятках. <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 21
6	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах вверх — «Достань до предмета». • Прокатывание мячей друг другу. • Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м). 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 24
<p>СЕНТЯБРЬ 3 неделя</p>			

7	<p>Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки: повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному в обход предметов, поставленных по углам площадки; бег врассыпную; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются в чередовании.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Мяч через сетку». Между двумя стойками (деревьями) натягивается сетка (шнур) на высоте поднятой вверх руки ребенка (среднего роста в группе). Дети располагаются по обеим сторонам от сетки на расстоянии 1,5-2 м. В руках у каждого ребенка одной группы мяч большого диаметра. По команде воспитателя дети перебрасывают мячи через сетку двумя руками из-за головы. Вторая группа детей старается поймать мячи после отскока от земли.</p> <p>«Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось - поймай». Одна группа детей, у которой остаются мячи, занимается самостоятельно (броски мяча вверх и ловля двумя руками).</p> <p>Вторая группа выполняет прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (дистанция 3 м). По команде воспитателя дети меняются заданиями.</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и кот».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 26</p>
8	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2—3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную (повторить 2—3 раза в чередовании). Бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мяча друг другу двумя руками (исходное положение — стойка на коленях). Расстояние между шеренгами 2 м. • Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см). <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик...».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 25</p>
9	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2—3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур</p>	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. • Лазанье под дугу (сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края). • Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция 3—4 м. 	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 26</p>
<p>СЕНТЯБРЬ 4 неделя</p>			

10	<p>Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 50-60 см); ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Перебрось - поймай». Дети перебрасывают мячи друг другу, стоя в шеренгах одна напротив другой на расстоянии 1,5 м (способ-двумя руками снизу). По 10-12 раз.</p> <p>«Успей поймать». Построение в 3-4 круга, в центре каждоговодящий. По сигналу воспитателя дети перебрасывают мяч друг другу так, чтобы водящий не смог его коснуться. Если водящему удастся коснуться мяча, то он меняется местами с тем, от кого мяч был послан.</p> <p>«Вдоль дорожки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед по дорожке (ширина 20 см). Дистанция 3 м.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик ... ».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 29</p>
11	<p>Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье по шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!» - остановиться и сказать: «Чик-чирик», а затем продолжить ходьбу; бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Построение в три колонны.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с малыми обручами.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз. Поднять обруч вперед, вверх, опустить вперед, вниз, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка на коленях, обруч в обеих руках у груди. Поворот вправо (влево), обруч в сторону, руки прямые; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>3. И. п. - сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках у груди. Поднять обруч вверх, наклониться вперед и коснуться пола между носками ног, поднять обруч вверх; вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. - сидя, ноги, согнутые в коленях, в обруче, руки в упоре сзади. Развести ноги в стороны, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. - лежа на спине, обруч в прямых руках за головой. Поднять согнутые в коленях ноги, коснуться ободом обруча колен; выпрямить ноги</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 26- 28</p>

		<p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке (8-10 раз). 2. Ходьба на носках по доске, лежащей на полу (3-4 раза). <p>После выполнения общеразвивающих упражнений воспитатель предлагает детям повесить обручи на стойку и построиться в шеренгу. Натягивает поперек зала 2-3 шнура (резинки с крючками) на высоте 50 см от уровня пола. Дети 2-3 шеренгами подлезают под шнур, стараясь не задевать за него и не касаться руками пола. Сначала воспитатель показывает и объясняет, как надо выполнять упражнение. После каждого подлезания по шнур дети выпрямляются и хлопают в ладоши над головой.</p> <p>Ходьба по доске выполняется поточным способом двумя колоннами. Главное - сохранять устойчивое расстояние и правильную осанку: голову и спину при ходьбе держать прямо.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору». На одной стороне зала (площадки) проводится черта - это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов, очерчивается место для медведя. На противоположном конце зала обозначается линией «дом» детей. Воспитатель назначает одного из играющих медведем (можно выбрать считалкой), остальные играющие - дети, они находятся дома.</p> <p>Воспитатель говорит: «Идите гулять». Дети направляются к опушке леса, собирают грибы - имитируют соответствующие движениями произносят:</p> <p>«У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь сидит И на нас рычит».</p> <p>Медведь с рычанием поднимается, дети убегают. Медведь старается их поймать (коснуться). Пойманного ребенка он отводит к себе «в бор». Игра возобновляется. После того как медведь поймает 2-3 детей, назначается</p>	
12	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по	<ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют). Повторить 2-3 раза. 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. Дуги расположены на расстоянии 1 м одна от другой. Повторить 2-3 раза. 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) до обозначенного места (кубик, мяч). Повторить 2-3 раза. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 28- 29

ОКТАБРЬ
1 неделя

13	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15—20 см); ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. Ходьба и бег проводятся в чередовании.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Мяч через шнур (сетку)». «Кто быстрее доберется до кегли» (прыжки на двух ногах).</p> <p>III часть. Подвижная игра «Найди свой цвет!».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 32-33
14	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 40 см). Перешагивание (перепрыгивание) в беге (расстояние между шнурами 60 см).</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с косичкой (или с коротким шнуром).</i> <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке. Руки на пояс, на середине присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (кубик, кегля), на расстояние 3 м. <p>Подвижная игра «Кот и мыши».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 30-32
15	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках с продвижением вперед.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. • Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее. Дистанция 4 м. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 33

		ОКТАБРЬ 2 неделя	
16	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	<p>I часть. Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному; по сигналу руки в стороны, на пояс; хлопки в ладоши. Бег на носках в чередовании с обычным бегом.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Подбрось — поймай». «Кто быстрее» (эстафета). Подвижная игра «Ловишки».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 34
17	Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	<p>I часть. Построение в шеренгу. Ходьбе в колонне по одному. На следующую команду: «По местам!» занять свое место в шеренге. Ходьба врассыпную и бег врассыпную. Построение в три колонны.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки — перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах. • Прокатывание мячей друг другу. Подвижная игра «Автомобили». <p>III часть. «Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.)</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 33 - 34
18	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (расстояние между обручами 0,25 м). • Прокатывание мяча между предметами (4—5 шт.; расстояние между предметами 1 м). 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 34

		ОКТАБРЬ 3 неделя	
19	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. (Улица)	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу между кубиками, затем бег между предметами.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Прокати — не урони» (прокатывание обручей). «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному — «автомобили поехали в гараж».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 36
20	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 2 шагов ребенка. Бег в рассыпную. Ходьба и бег чередуются.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с мячом.</i> <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мяча в прямом направлении. • Лазанье под шнур, не касаясь руками пола. <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Где спрятано?».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 36
21	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье под дугу. • Прыжки на двух ногах через 4—5 линий. • Подбрасывание мяча двумя руками. Бросание мяча вверх и ловля мяча двумя руками. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 36

		ОКТАБРЬ 4 неделя	
22	<p>Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе - «как лошадки»; бег враспынную; ходьба и бег проводятся в чередовании. 2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Подбрось - поймай». Воспитатель предлагает каждому ребенку взять мяч (среднего диаметра) и разойтись по всей площадке. Дети выполняют упражнение в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками каждый в своем темпе (3-5 подбрасываний, затем пауза и повторение, и так несколько раз).</p> <p>«Мяч в корзину». Дети становятся в три круга на расстоянии 2 м от центра корзины. Задание: забросить мяч в корзину одной рукой снизу. Команда, забросившая больше мячей, считается победителем. Упражнение повторяется 4-5 раз.</p> <p>«Кто скорее по дорожке». Из шнуров или веревок выкладывают две дорожки (ширина 25 см). Дети двумя колоннами выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед по дорожке, стараясь не задеть за шнур. Побеждает команда, в которой большее число ребят быстро и правильно выполнили задание.</p> <p>Подвижная игра «Лошадки». Дети распределяются на две равные группы: одни ребята изображают лошадок, другие - конюхов. У каждого конюха вожжи-скакалка. По сигналу воспитателя «конюхи» запрягают «лошадок» (надевают им вожжи-скакалки). По следующему указанию педагога дети передвигаются сначала шагом, поднимая высоко ноги в коленях, затем переходят на бег (в разном направлении) так, чтобы не мешать друг другу. Через некоторое время «лошадки» останавливаются, их распрягают и выпускают на луг, «конюхи» также отдыхают. По сигналу воспитателя дети меняются ролями и снова выполняют упражнения в ходьбе и беге. Игра повторяется несколько раз с разными игровыми сюжетами (лошадки едут за сеном, за дровами и т. д.).</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 38</p>

23	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p>	<p>1 часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с кеглей.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги врозь, кегля в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кеглю в другую руку, опустить кеглю.</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. Наклон вперед, поставить кеглю у левой ноги. Выпрямиться, руки на пояс. Наклон вперед, взять кеглю левой рукой, выпрямиться. То же выполнить к правой ноге (по 3 раза к каждой ноге).</p> <p>3. И. п. - стойка на коленях, кегля в правой руке, левая на пояс (рис. 4). Поворот вправо (влево), взять кеглю (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке. Присесть, кеглю поставить на пол, встать, выпрямиться, руки за спину. Присесть, взять кеглю. Вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. - стоя около кегли, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны (2-3 раза в каждую сторону). Основные виды движений.</p> <p>Подлезания под дугу (высота 50 см), касаясь руками (3-4 раза).</p> <p>2. Равновесие-ходьба по доске (ширина 15 см), положенной на пол, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (3-4 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между набивными мячами (4-5 штук), положенными в две линии (3-4 раза).</p> <p>Упражнения в равновесии, подлезании, прыжках выполняются поточным способом. Сначала воспитатель показывает упражнения на примере двух детей. Двумя колоннами лазанье под дугу, не касаясь руками пола (подряд 3-5 дуг на расстоянии 0,5 м одна от другой); ходьба по доске, перешагивая через кубики, руки в стороны; прыжки на двух ногах между набивными мячами.</p> <p>Подвижная игра «Кот и мыши».</p> <p>3 часть. Игра «Угадай, кто позвал?».</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 36 - 37</p>
----	---	--	--

24	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	<p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх, опустить (3-4 раза). 2. Прокатить мяч по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке (2-3 раза). <p>Организация при проведении упражнений зависит от наличия пособий, количества детей в группе, их физической подготовленности.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 37 - 38
НОЯБРЬ 1 неделя			
25	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами (кубики, кегли), поставленными в один ряд, «Пробеги — не задень».</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Не попадись». «Поймаймяч». Подвижная игра «Кролики».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 40 - 41
26	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	<p>I часть. Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, не задевая друг друга и кубики.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики (расстояние между кубиками 2 шага). • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м. <p>Подвижная игра «Салки».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 39 - 40
27	Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. • Прыжки на двух ногах через 5—6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м. • Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20—25 см). 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 40

		НОЯБРЬ 2 неделя	
28	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Не попадись». «Догони мяч». Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 43
29	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Ходьба и бег враспынную; ходьба на носках, «как мышки»; ходьба.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах через 5—6 линий (шнуров). • Прокатывание мячей друг другу (исходное положение — стойка на коленях). <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 41 - 42
30	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3 м. Выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. (Внимание - энергичному отталкиванию от пола и взмаху рук.)</p> <p>2. Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 42
		НОЯБРЬ 3 неделя	

31	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (6—8 кубиков) на расстоянии 0,5 м один от другого, ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Не задень». «Передай мяч». «Догони пару».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 45
32	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Броски мяча о землю и ловля двумя руками. <ul style="list-style-type: none"> • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. <p>Подвижная игра «Лиса и куры».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 43 - 44
33	Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока. • Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни (дистанция 3 м). • Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. <p>Дистанция 3 м.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 44 - 45
<p>НОЯБРЬ 4 неделя</p>			

34	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, по сигналу воспитателя изменить направление движения (вправо или влево); ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения. «Пингвины». В руках у каждого ребенка мешочек. Воспитатель предлагает детям зажать мешочки между колен и прыжками продвигаться вперед до кубика (дистанция 3 м). Выполнение задания шеренгами или по кругу. «Кто дальше бросит». В руках каждого играющего мешочек. Воспитатель распределяет детей на 3 шеренги. Каждая шеренга по его команде выходит на исходную линию, и дети метают мешочки как можно дальше (3-4 раза). Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 46 - 47
35	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя: в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	<p>1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную - по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (повторить 2-3 раза).</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. 1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Флажки вверх, скрестить, опустить, вернуться в исходное положение (5-6 раз). 2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону с флажком в сторону, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Поднять флажки в стороны; наклониться вперед и помахать флажками вправо и влево. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз). 4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Присесть, флажки вынести вперед; подняться. Вернуться в исходное положение (4-5 раз). 5. И. п. - ноги слегка расставлены, флажки вниз. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (3 раза). Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе (рис. 6), подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки (2-3 раза). 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (голову и спину держать прямо). В конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). Страховка со стороны воспитателя обязательна.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 45 - 46

		Подвижная игра «Цветные автомобили». 3часть. Ходьба в колонне по одному.	
36	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя: в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Основные виды движений. 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз. Положение рук может быть различным - на пояс, в стороны, за голову. Повторить 2 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли) на расстояние 3 м (2 раза).	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 46
ДЕКАБРЬ 1 неделя			
37	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	I часть. Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Веселые снежинки». «Кто быстрее до снеговика». «Кто дальше бросит». III часть. Ходьба «змейкой» между снежками.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 49
38	Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры — кубики); ходьба и бег враспынную; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне. II часть. Общеразвивающие упражнения с платочком. <i>Основные виды движений</i> • Равновесие — ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Длина шнура 2 м. • Прыжки через 4—5 брусков, помогая себе взмахом рук (высота бруска 6 см). Подвижная игра «Лиса и куры». III часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 48 - 49
39	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствия.	<i>Основные виды движений</i> • Равновесие — ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга). • Прыжки на двух ногах через 5—6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого. • Прокатывание мяча между 4—5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 49

ДЕКАБРЬ 2 неделя			
40	Учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	<p>I часть. Разложить лыжи на снегу — справа одну, слева другую; закрепить ноги в лыжные крепления.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Пружинка» (поочередное поднятие ног и полуприседания). Ходьба на лыжах ступающим шагом (30 м).</p> <p>III часть. Игра «Веселые снежинки».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 51
41	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. Бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку. • Прокатывание мяча между предметами. <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 50 - 51
42	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки со скамейки (высота 25 см). • Прокатывание мячей между предметами. • Бег по дорожке (ширина 20 см). 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 51
ДЕКАБРЬ 3 неделя			
43	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу бросков	<p>I часть. Ходьба на лыжах скользящим шагом</p> <p>II часть. Игровые упражнения «Кто дальше?» «Снежная карусель»</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному между зимними постройками.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 54

44	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м (способ — двумя руками снизу). <ul style="list-style-type: none"> • Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. <p>III часть. Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?»</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 52 - 53
45	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ — двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). • Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы — «по-медвежьи». Дистанция 3-4 м. • Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4—5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 54
<p>ДЕКАБРЬ 4 неделя</p>			

46	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	<p>1 часть. Ходьба и легкий бег между снежными постройками.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Петушки ходят». Поочередно поднимать правую, левую ногу с лыжей, руки в стороны. По сигналу воспитателя ходьба по лыжне (дистанция 30 м) ступающим и скользящим шагом (попеременно). Спуск с небольшого склона: низко присесть, руки вытянуть вперед, в стороны.</p> <p>«По снежному валу». Ходьба в колонне по одному по снежному валу в среднем темпе (2-3 раза). «Снайперы». На верхний край снежного вала воспитатель ставит несколько цветных кубиков. Дети строятся в шеренгу и по команде: «Бросили!» - стараются снежком сбить кубик.</p> <p>3 часть. Ходьба между санками, поставленными в одну линию.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 56
47	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге: учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе: повторить упражнение в равновесии.	<p>Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются.</p> <p>11 часть. Обще развивающие упражнения с кубиками.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубики вниз. Поднять кубики через стороны вверх, постучать ими над головой 2 раза, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперед, поставить кубики у носков ног, выпрямиться, руки на пояс. Наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках вниз. Присесть, кубики вынести вперед. Встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. - стойка на коленях, кубики у плеч. Поворот вправо (влево), положить кубики у носков ног. Поворот вправо (влево), взять кубики, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. И. п. - ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, с небольшой паузой между сериями прыжков (3-4 раза).</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 54 - 56

		<p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки (2-3 раза). 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. В конце скамейки сойти, сделав шаг вниз (2-3 раза). <p>Дети строятся в две колонны поточным способом один за другим, выполняют ползание на четвереньках вверх, а затем вниз (если имеются специальные приспособления) (рис. 9). Хват рук с боков выполняется так: большой палец сверху доски, а остальные снизу. Доска крючками крепится к двум сторонам, кубик - в прорези или за вторую рейку гимнастической стенки.</p> <p>Далее дети переходят ко второму заданию - ходьбе по гимнастической скамейке (повышенная опора), руки за головой, на середине присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, выпрямиться и пройти дальше, сойти, не прыгая.</p> <p>Подвижная игра «Птички и кошка». Воспитатель выкладывает круг из веревки или шнура. Дети становятся по кругу с внешней стороны. Одного ребенка назначают водящим - «кошкой», которая находится в центре круга; остальные дети - «птички». «Кошка» засыпает (закрывает глаза), а «птички» прыгают в круг, «летают». По сигналу воспитателя «кошка» просыпается, произносит: «Мяу!». И начинает ловить «птичек», а они улетают за пределы круга. Пойманных «птичек» «кошка» оставляет около себя. Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
48	<p>Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге: учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии</p>	<p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Выполняется двумя колоннами в среднем темпе (2-3 раза). 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м. Повторить 3 раза. 	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 56</p>

ДЕКАБРЬ**5 неделя**

49

Игровые упражнения на участке. Бег вокруг снежной бабы. Поворот на сигнал воспитателя и бег в другую сторону. Катание друг друга на санках поочередно (педагог следит, чтобы дети были равны по своим физическим возможностям). Прыжки на двух ногах до елки и вокруг елки.

В помещении. Ходьба и бег, высоко поднимая колени, «лошадки»; ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд, и в рассыпную. Прыжки - прыжки со скамейки «цыплята прыгают с заборчика»); прыжки на двух ногах на расстояние 3 м; перепрыгивание через шнуры (косички). Подвижные игры: «Кролики», «Самолеты», «Найди пару».

Игровые упражнения на участке. Прыжки через снежные кирпичики (высота 10 см) в чередовании с ходьбой вокруг кирпичиков. Бросание снежков на дальность; катание друг друга на санках попеременно.

В помещении. Ходьба и бег между предметами; прыжки через бруски на двух ногах (высота 6 см). Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Зайцы И волю», «Птички И кошка», «У медведя во бору».

Игровые упражнения на участке. Прыжки до снежной бабы; бег вокруг снежной бабы в обе стороны в чередовании с ходьбой. Ходьба по снежному валу, по извилистой дорожке.

В помещении. Прыжки на двух ногах через рейки, бруски, прыжки с высоты. Перебрасывание мячей друг другу разными способами - двумя руками снизу, из-за головы (расстояние 1,5 м).

Подвижные игры: «Самолеты», «Найди пару».

. На участке повторить все игровые упражнения, которые предлагались на предыдущих неделях.

В помещении. Подбрасывание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; прокатывание мяча по дорожке, между кубиками; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, с опорой на ладони и стопы («по-медвежьему»); ползание на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; ходьба с мешочком на голове. Подвижные игры: «Лиса И куры», «Автомобили», «Найди и промолчи».

ЯНВАРЬ**1 неделя**

50	Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	I часть. Показать правильную позу лыжника; обратить внимание на перекрестную работу рук и ног при ходьбе на лыжах. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Снежинки-пушинки». «Кто дальше». III часть. Ходьба «змейкой» между предметами.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 59
51	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную по всему залу. Ходьба между предметами, бег между кеглями, поставленными в одну линию вдоль одной стороны зала (в чередовании). II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none">• Равновесие — ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Повторить 3—4 раза. Длина каната 2—2,5 м.• Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и, перепрыгивая через него, справа и слева. Подвижная игра «Кролики». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 57 - 58
52	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках, в подбрасывании мяча.	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none">• Равновесие — ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой.• Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук.• Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 58 - 59
		ЯНВАРЬ 2 неделя	

53	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках.	<p>I часть. Небольшая пробежка без лыж (дистанция 10—12 м). Упражнения на лыжах: «пружинка» — поднимать и опускать поочередно правую, левую ногу с лыжей; «веер» — повороты вправо и влево вокруг пяток лыж. Ходьба по лыжне скользящим шагом на расстояние 30 м.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Снежная карусель».</p> <p>«Прыжки к елке».</p> <p>III часть. Катание друг друга на санках.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 60 - 61
54	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег враспынную. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25 см). • Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ — двумя руками снизу). <p>Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.59 - 60
55	Упражнять в прыжках, в равновесии, в отбивании мяча о пол.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3—4 раза подряд и ловля его двумя руками. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, — прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3 м. • Равновесие — ходьба на носках между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 60

ЯНВАРЬ**3 неделя**

56	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	<p>1 часть. Дети встают вокруг снежной бабы и по сигналу воспитателя прыжками на двух ногах приближаются к ней. Затем поворачиваются кругом и шагом возвращаются на исходную позицию.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Кто дальше бросит?» Играющие заранее лепят снежки и кладут их у ног. По указанию воспитателя первая шеренга становится на исходную линию, дети выполняют броски на дальность. Вторая группа детей занимает место на исходной линии.</p> <p>«Перепрыгни - не задень». Играющие перепрыгивают через снежные кирпичики (высота не более 6-10 см, расстояние между кирпичиками 40-50 см).</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 62
57	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег врассыпную. Воспитатель ставит вдоль одной стороны зала в один ряд несколько кубиков (или кегли) на расстоянии двух шагов ребенка. Вдоль другой стороны зала кладет несколько шнуров на расстоянии 30 см один от другого. Подается команда к ходьбе колонной по одному, «змейкой» между кубиками, перешагивая через шнуры. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с косичкой.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, косичка хватом за середину вниз. Косичку вынести вперед, вверх, вперед, вернуться в исходное положение (5-6 р).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, косичка вниз. Присесть, косичку вынести вперед, подняться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. - лежа на спине, косичка в прямых руках за головой (рис. 10). Поднять прямую ногу, коснуться носка правой (левой) ноги, опустить ногу, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. - сидя, ноги врозь, косичка на коленях. Поднять косичку вверх; наклон вперед, коснуться пола между носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища, косичка на полу перед ногами. Прыжки через косичку на двух ногах. Перепрыгнуть, повернуться крутом и перепрыгнуть еще раз - несколько раз подряд. Можно встать боком к косичке и попрыгать вправо и влево через косичку в чередовании с небольшой паузой.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 61 - 62

		<p>Основные виды движений. Отбивание мяча о пол (1-12 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (2-3 раза). Дети разбирают мячи из короба и располагаются по всему залу. Выполнение упражнений с мячом - броски об пол одной рукой и ловля мяча двумя руками, каждый в своем темпе. Воспитатель ставит две скамейки параллельно друг другу. Дети становятся в две шеренги напротив скамеек. После объяснения задания дети выполняют ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни «помедвежьи». Подвижная игра «Лошадки». 3 часть. Ходьба в колонне по одному в обход зала.</p>	
58	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их: ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>1. Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м (8-10 раз). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи» на расстояние 3 м (2 раза). Встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой. 3. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м; повторить 2 раза.</p>	

		ЯНВАРЬ 4 неделя	
59	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	<p>1 часть. Дети встают вокруг снежной бабы и по сигналу воспитателя прыжками на двух ногах приближаются к ней. Затем поворачиваются кругом и шагом возвращаются на исходную позицию.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Кто дальше бросит?» Играющие заранее лепят снежки и кладут их у ног. По указанию воспитателя первая шеренга становится на исходную линию, дети выполняют броски на дальность. Вторая группа детей занимает место на исходной линии.</p> <p>«Перепрыгни - не задень». Играющие перепрыгивают через снежные кирпичики (высота не более 6-10 см, расстояние между кирпичиками 40-50 см).</p> <p>3 часть. Катание друг друга на санках. Воспитатель следит, чтобы дети в парах примерно были равными по своим физическим возможностям.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 62
60	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. По сигналу воспитателя впереди колонны встает названный им ребенок и ведет колонну (2-3 смены ведущего). Далее подается сигнал к бегу врассыпную.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с обручем.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, обруч вниз. Обруч вверх, вниз, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни в обруче, руки вдоль туловища. Присесть, взять обруч двумя руками - хват с боков, поднять до пояса. Присесть, положить обруч на пол, подняться, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Обруч вперед, руки прямые. Поворот вправо (влево), обруч отвести вправо (влево), вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>4. И. п. - сидя на полу, ноги в обруче согнуты в коленях, руки в упоре сзади. Поднять ноги, развести в стороны, опустить на пол. Поставить ноги в обруч, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>5. И. п. - ноги на ширине ступни, руки вниз. Прыжки в обруч и из обруча несколько раз подряд; пауза и повторение прыжков.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 63 - 64

		<p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола, несколько раз подряд. 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. <p>Воспитатель ставит две стойки и натягивает шнур на высоте 50 см от уровня пола.</p> <p>Сначала упражнение в лазанье под шнур выполняет первая группа.</p> <p>Воспитатель объясняет: надо подойти правым боком, присесть и, не касаясь руками пола, пройти под шнуром, затем подойти левым боком, и так несколько раз подряд. Далее следующая группа выполняет упражнение в лазанье под шнур. (Если группа малочисленна, то все дети выполняют задание одновременно.)</p> <p>После серии лазанья под шнур обязательно упражнение на выпрямление: потянуться, руки вверх и хлопнуть в ладоши над головой.</p> <p>Воспитатель убирает стойки и шнур и ставит две гимнастические скамейки (встык). Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны свободно балансируют (или руки на пояс). В конце скамейки взять мешочек в руки и сделать шаг вперед-вниз. Темп упражнения умеренный, страховка воспитателем обязательна. Задание выполняется колонной по одному.</p> <p>Подвижная игра «Автомобили».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
61	<p>Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p>	<p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (несколько раз подряд). 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине скамейки присесть, руки вынести вперед, встать и пройти дальше (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами, поставленными в ряд (4-5 штук), на расстоянии 0,5 м одна от другой (2 раза). 	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 64</p>

		ФЕВРАЛЬ 1 неделя	
62	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	<p>I часть. Ходьба вокруг санок в обе стороны, затем пауза и прыжки на двух ногах вперед (расстояние 3—4 м). По сигналу остановка, поворот крутом, прыжки вперед (расстояние не более 3 м).</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Змейкой между санками». «Добрось до кегли».</p> <p>III часть. Поочередное катание друг друга на санках.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 67
63	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; в прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами (расстояние между кеглями 2 шага); ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения.</i> <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке; на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая). • Прыжки через бруски (высота бруска 10 см; расстояние между брусками 40 см). <p>Подвижная игра «Котятя и щенята».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 65 - 66
64	Упражнять в равновесии; в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе. • Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). <p>Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м) (броски двумя руками снизу). 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 66

		ФЕВРАЛЬ 2 неделя	
65	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	<p>I часть. Игровое упражнение «Метелица».</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Покружись». «Кто дальше бросит».</p> <p>III часть. Катание друг друга на санках.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 68
66	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде. Бег врассыпную по всему залу.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения на стульях.</i> <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. • Прокатывание мячей между предметами. <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 67 - 68
67	Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах через 5—6 коротких шнуров, лежащих на полу (расстояние между шнурами 0,5 м). • Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. Способ — стойка на коленях. • Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 68

		ФЕВРАЛЬ 3 неделя	
68	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки	<p>1 часть. Дети расходятся по площадке и лепят по 3-4 снежка. По команде воспитателя ребята занимают место в двух шеренгах - одна за другой на расстоянии двух шагов.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения. «Кто дальше бросит снежок». Игроки первой шеренги по сигналу воспитателя: «Бросили!» - бросают снежки как можно дальше (можно использовать ориентиры). Воспитатель и дети второй шеренги отмечают, кто дальше бросил. Затем дети второй шеренги выполняют метание. «Найдем снегурочку!» Воспитатель наряжает куклу Снегурочкой и прячет ее на участке. Говорит детям, что к ним пришла Снегурочка, но ее надо найти. Дети вместе с воспитателем ищут Снегурочку; найдя, водят хоровод вокруг снеговика.</p> <p>3 часть. Катание на санках с горки. Ходьба в колонне по одному между постройками на участке.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 70
69	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу переход на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег в рассыпную. Ходьба и бег в чередовании.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Перебрасывание мячей друг другу. • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 69 - 70
70	Упражнять в метании; в ползании на четвереньках, в прыжках.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание мешочков в вертикальную цель — щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ — от плеча). • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. • Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 70
		ФЕВРАЛЬ 4 неделя	

71	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	<p>1 часть. Ходьба по снежному валу (высота 6-10 см), руки в стороны свободно балансируют; сойти, не прыгая. Повторить 2-3 раза. Воспитатель осуществляет страховку.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Точно В цель». На снежный вал ставят кубики или кегли. Дети становятся в шеренгу и располагаются на расстоянии 2,5 м от цели. По сигналу воспитателя ребята метают снежки (по 2-3 снежка) в цель, стараясь сбить предметы. Отмечают тех ребят, кто точно попал в цель.</p> <p>«Туннель». Дети распределяются на две группы. Одна группа строится в пары и изображает «туннель» - дети берутся за руки и поднимают их вверх. Вторая группа строится в колонну по одному. По сигналу воспитателя: «Поезд движется в тоннель!» - дети, изображающие поезд,</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 72
72	Упражнять детей в хольбе с изменением направления движения: повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному. Воспитатель подает команду ведущему идти через середину зала к стойке, затем в противоположную сторону к двери, потом к окну. Вся колонна передвигается за ведущим (наиболее подготовленный ребенок). Ходьба и бег в рассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палка вниз хватом шире плеч. Палку вверх, потянуться; опустить палку, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палку на грудь. Присесть, палку вынести вперед; подняться; вернуться в исходное положение (4-5 раз). 3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, палка на груди, в согнутых руках. Палку вверх, наклон вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, палка в согнутых руках на груди. Наклон вперед, коснуться палкой ног; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги вместе, палка вниз. Прыжком ноги врозь, палку вперед; прыжком ноги вместе, палку вниз. Выполняется на счет 1-8. Повторить 2-3 раза.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 70 - 71

		<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).</p> <p>2. Равновесие - ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс (или за голову). Предметы разложены на расстоянии двух шагов ребенка (5-6 шт.) в две линии. Повторить 2-3 раза. Воспитатель обращает внимание детей на поддержание правильной осанки при выполнении упражнения: голову и спину держать прямо.</p> <p>Педагог ставит две гимнастические скамейки параллельно одна другой (или две встык), а далее кладет набивные мячи также в две линии. Сначала дети выполняют упражнение в ползании, а затем в равновесии.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц». Дети-«птицы» собираются на одной стороне площадки. На другой стороне расположены гимнастические скамейки-«деревья». По сигналу: «Полетели!» -птицы разлетаются по всему залу, расправляя крылья (руки в стороны) и помахивая ими. По сигналу: «Буря!» - «птицы» занимают места на гимнастических скамейках как можно быстрее. Воспитатель говорит: «Буря прошла», «птицы» спокойно «спускаются с деревьев» и продолжают «летать». Игра повторяется 3-4 раза.</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
73	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения: повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p>	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни - «помедвежь». Выполняется двумя колоннами поточным способом. Повторить 2-3 раза.</p> <p>2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед; подняться и пройти дальше, в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). Повторить 2-3 раза.</p> <p>3. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция до кубика 2 м). Повторить 2-3 раза.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 71 - 72</p>

МАРТ
1 неделя

74	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу.	I часть. Игровое упражнение «Ловишки». II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Быстрые и ловкие». «Сбей кеглю». Подвижная игра «Зайка беленький». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем зайку».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 73 - 74
75	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений.</i> • Ходьба на носках между предметами (расстояние между предметами 0,5 м). • Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). Подвижная игра «Перелет птиц». III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 72
76	Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<i>Основные виды движений</i> • Равновесие — ходьба и бег по наклонной доске. • Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 73

		МАРТ 2 неделя	
77	Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перепрыгивание через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 40 см); по команде изменение направления движения. Бег в умеренном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Подбрось — поймай». «Прокати — не задень». Подвижная игра «Лошадка».</p> <p>III часть. «Угадай, кто кричит?».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 76
78	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с обручем.</i> <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места. • Перебрасывание мячей через шнур. <p>Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 74 - 75
79	Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; в прокатывании мяча.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места. • Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля после отскока об пол. • Прокатывание мяча друг другу (исходное положение — сидя, ноги врозь) (расстояние 2 м). 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 75 - 76

		МАРТ 3 неделя	
80	Упражнять детей в беге на выносливость: в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе (до 1 минуты). Воспитатель следит, чтобы дети во время бега держали руки в полусогнутом состоянии, не опережали и не отставали друг от друга. Переход на ходьбу. Ходьба между 4-5 предметами, стоящими на расстоянии 30 см друг от друга.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«На одной ножке вдоль дорожки». Воспитатель выкладывает из кубиков или шнуров дорожку (ширина 30 см) и предлагает детям попрыгать на одной ноге до конца дорожки и шагом вернуться в свою колонну. При повторении - прыгать на другой ноге.</p> <p>«Брось через веревочку». На середине площадки между деревьями или стойками натягивают шнур. Одна группа детей с мячами в руках становится на исходную линию, по сигналу воспитателя каждый ребенок перебрасывает мяч через веревку, бежит за ним. Вторая группа выходит на исходную линию, дети первой группы передают им мячи. Упражнение повторяется 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 77 - 78
81	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу: ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами: упражнять в ползании на животе по скамейке.	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с мячом.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч вниз. Мяч вверх, поднимаясь на носки, посмотреть на мяч, опустить, вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклон вперед, коснуться мячом пола, выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. - ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках перед собой. Присесть, уронить мяч, поймать; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. - лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Поднять правую (левую) прямую ногу, коснуться мячом колена, опустить ногу. Вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в чередовании с небольшой паузой.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 76 - 77

	<p>Дети с мячами в руках перестраиваются в две колонны. Основные виды движений.</p> <p>Прокатывание мяча между предметами (2-3 раза).</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2 раза).</p> <p>Воспитатель ставит вдоль зала в две линии кубики или набивные мячи (5 штук) на расстоянии 40 см один от другого. Дети двумя колоннами прокатывают мячи между предметами «змейкой», подталкивая двумя руками (руки «совочком»). После выполнения упражнения воспитатель предлагает ребятам выпрямиться, поднять мяч над головой и потянуться.</p> <p>Дети кладут мячи в короб. Воспитатель ставит две гимнастические скамейки параллельно одна другой. Поточным способом двумя колоннами дети выполняют ползание на животе.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности.</p>	
--	---	--

82	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу: ходьбе и беге с выполнением задания: повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Основные виды движений. Прокатывание мячей между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи - не урони». 3. Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 77
----	--	---	--

		МАРТ 4 неделя	
83	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом: повторить упражнения с мячом. в равновесии и прыжках.	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить.</p> <p>11 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Перепрыгни ручеек. Прыжки в длину с места-перепрыгивание через 6-8 шнуров (3-4 «ручейка»). Можно разложить параллельно «ручейки» по двум сторонам зала, и дети будут выполнять задание двумя колоннами (шеренгами).</p> <p>«Бег по дорожке» (ширина дорожки 15 см). Упражнение дети выполняют в колонне по одному; главное - сохранять равновесие и не наступать на шнуры.</p> <p>«Ловкие ребята». Дети располагаются врассыпную по всей площадке в руках у каждого ребенка мяч. Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 79
84	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «помедвежьей»; упражнения в равновесии и прыжках.	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с флажками.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Поднять флажки в стороны, вверх, в стороны; вернуться в исходное положение (5-6 раз). 2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки вниз. Руки в стороны; наклон вперед, помахать флажками из стороны в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка на коленях, флажки у груди. Поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; вернуться в исходное положение (6 раз). 4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Флажки в стороны, правую (левую) ногу в сторону на носок; вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. - ноги слегка расставлены, флажки на полу. Прыжки на двух ногах перед флажками (2 раза).</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 78

		<p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи) (2 раза). 2. Равновесие - ходьба по доске, положенной на пол. 3. Прыжки через 5-6 шнуров, положенных в одну линию. Воспитатель ставит две гимнастические скамейки, затем кладет на пол две доски и на расстоянии 1 м от них - 5-6 шнуров (расстояние между шнурами 0,5 м). <p>Дети строятся в две колонны и после показа и объяснения поточным способом выполняют последовательно упражнение в ползании по скамейке, затем в равновесии - ходьба боком приставным шагом, руки за голову и прыжки на двух ногах через шнуры (без паузы). Повторить 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Охотник И зайцы».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности «Найдем зайку».</p>	
85	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз (2 раза). Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах через шнуры (2 раза). <p>Дети выполняют упражнения (после показа и объяснения) последовательно одно за другим, воспитатель осуществляет страховку у гимнастической стенки.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 79</p>

		МАРТ 5 неделя	
86		<p>Материал для повторения</p> <p>Игровые упражнения. Лазанье под шнур, рейку (высота 40 см от уровня пола) прямо и боком. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на дистанцию 3 м в прямом направлении и огибая различные предметы (кубики, кегли), поставленные в ряд или в шахматном порядке. Метание мешочков на дальность и в цель. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки», «Котята И щенята».</p> <p>Игровые упражнения. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, боком приставным шагом. Метание мешочков на дальность. Прокатывание мяча вокруг предметов. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, на животе, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков скамейки). Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Зайка беленький», «Кролики».</p> <p>Игровые упражнения. «Кто быстрее доберется до кеглю» бег в прямом направлении. Прыжки на двух ногах с выполнением различных заданий. Метание мешочков на дальность - «Кто дальше бросит», перебрасывание мяча через шнур. Подвижные игры: «Пробеги тихо», «Найди пару», «Лиса И куры».</p> <p>Игровые упражнения. Лазанье под дугой, не касаясь руками пола (высота дуги 50 см); ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Ходьба по доске, лежащей на попу, на носках, руки за головой, с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах вокруг предметов, через шнуры. Метание мешочков на дальность и в цель. Повторить подвижные игры, освоенные детьми на предыдущих занятиях.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 79 - 80</p>

АПРЕЛЬ
1 неделя

87	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу перестроение в колонну с нахождением своего места в ней. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Прокати и поймай». «Сбей булаву (кегли)». Подвижная игра «У медведя во бору». III часть. Игра малой подвижности.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 82
88	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none">• Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны.• Прыжки на двух ногах через препятствия (высота 6 см; расстояние между предметами 40 см). Подвижная игра «Пробеги тихо». III часть. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 80 - 81
89	Повторить упражнения в равновесии, метании и прыжках.	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none">• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.• Прыжки на двух ногах через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 0,5 м).• Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м).	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 81

		АПРЕЛЬ 2 неделя	
90	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «По дорожке». «Не задень» (лазанье под дугу). «Перепрыгни — не задень».</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найдем воробышка».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 84
91	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с кеглей.</i></p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места. • Метание мешочков в горизонтальную цель. <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, на носках, пере ход на обычный шаг.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 82 - 83
92	Упражнять в метании мячей в вертикальную цель; в прыжках в длину с места.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места — «Кто дальше прыгнет». • Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча. • Отбивание мяча одной рукой несколько раз под ряд и ловля его двумя руками. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 83

		АПРЕЛЬ 3 неделя	
93	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	I часть. Ходьба в колонне по одному; в рассыпную II часть. Игровые упражнения. «Успей поймать» «Подбрось - поймай» Подвижная игра «Догони пару». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 86
94	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; в метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Бег. II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с мячом.</i> <i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> • Метание мешочков на дальность. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Подвижная игра «Совушка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 84 - 85
95	Упражнять в метании на дальность, в ползании, в прыжках.	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> • Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. • Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 85

		АПРЕЛЬ 4 неделя	
96	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами: в равновесии; перебрасывании мяча.	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному: ходьба «змейкой» между 5-6 предметами (кубиками), поставленными в один ряд; ходьба врассыпную, высоко поднимая колени - «петушки»; бег врассыпную.</p> <p>2 часть. «Пробеги - задень». Из шнуров выкладывается дорожка (ширина 20 см). Колонной по одному дети выполняют ходьбу на носках по дорожке и бег по дорожке (2-3 раза).</p> <p>«Накинь кольцо». Дети по очереди набрасывают кольцо (от серсо) на различные фигурки, например, на зайца с поднятой лапой, на белку, держащую шишку и т. д.</p> <p>«Мяч через сетку». Между деревьями натягивается шнур или сетка. Дети встают по обе стороны от сетки (шнура) на расстоянии двух метров. Ребята перебрасывают мяч через сетку друг другу, разделившись на пары.</p> <p>Подвижная игра «Догони пару».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 87
97	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную: повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя: «Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» - ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с косичкой.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, косичка вниз. Поднять косичку на грудь; вверх, на грудь, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, косичка вниз. Косичку вверх, наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, косичка вниз. Косичку вверх, согнуть правую (левую) ногу в колене и коснуться ее косичкой, опустить ногу, косичку вверх; вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>4. И. п. - сидя, ноги врозь, косичка на грудь. Косичку вверх, наклон вперед, коснуться косичкой носка правой (левой) ноги; поднять косичку, опустить, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, боком к косичке, лежащей на полу, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вдоль косички, огибая ее. Небольшая пауза, повторение задания.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 86

		<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс (2-3 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (5-6 плоских обручей; можно выложить круги из косичек: к одному концу пришита пуговица, к другому петелька) (2-3 раза).</p> <p>На одной стороне зала лежат на полу две доски (встык); на другой стороне зала лежат в шахматном порядке обручи на расстоянии 0,5 м один от другого. Дети в колонне по одному выполняют упражнение в равновесии, а затем задание в прыжках на двух ногах.</p> <p>Подвижная игра «Птички и кошка» .</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
98	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную: повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше (2-3 раза) (рис. 12).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 87
<p>МАЙ 1 неделя</p>			
99	Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Достань до мяча». «Пробеги — не задень».</p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 89

100	Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	<p>I часть. Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по доске (ширина 15 см), лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс. • Прыжки в длину с места через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 30—40 см). <p>Подвижная игра «Котятa и щенята».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 88 - 89
101	Повторить прыжки в длину с места, прокатывание мяча; упражнять в равновесии.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (руки на пояс, в стороны, за голову). • Прыжки в длину с места через шнуры (расстояние между шнурами 50 см). • Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками «змейкой». 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 89
		МАЙ 2 неделя	
101	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Попади в корзину». «Подбрось — поймай». Подвижная игра «Удочка».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 90 - 91
102	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Ходьба и бег врассыпную по всему залу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места через шнур. • Перебрасывание мячей друг другу. <p>Подвижная игра «Котятa и щенята».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 89 - 90

103	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; в перебрасывании мячей, в метании.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. • Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы) (дистанция 2 м). • Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 91
		МАЙ 3 неделя	
104	Упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары; ходьба парами, бег враспынную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Не урони». «Не за- день». «Бегом по дорожке». Подвижная игра «Пробеги тихо».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Кто ушел?».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 92
105	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба, высоко поднимая колени, руки на пояс (темп средний); бег враспынную. Ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с палкой.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание в вертикальную цель (щит с круговой мишенью диаметром 50 см, нижний край щита располагается на уровне глаз ребенка), с расстояния 1,5—2 м правой и левой рукой (способ — от плеча). • Ползание по гимнастической скамейке на животе. <p>Подвижная игра «Зайцы и волк».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найдем зайца».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 91 - 92

106	Упражнять в ползании; метании в вертикальную цель.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. • Прыжки через короткую скакалку. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 92
		МАЙ 4 неделя	
107	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Ходьба по кругу, остановка и поворот кругом, продолжение ходьбы. При повторении упражнения выполнение заданий в движении.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Подбрось - поймай». Дети располагаются по всей площадке и упражнения выполнены с мячом.</p> <p>«Кто быстрее по дорожке». Прыжки по дорожке (выложенной из шнуров или веревок) на двух ногах; на правой и левой ноге попеременно. Дистанция 3 м (2-3 раза).</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 93

108	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба в полуприседе (не более 15 сек.), ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по одному.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с мячом.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч вниз. Поднимаясь на носки, мяч вверх; вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч вниз. Мяч вверх; наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Присесть, вынести мяч вперед, руки прямые; подняться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. - лежа на спине, ноги прямые, мяч за головой. Поднять правую (левую) прямую ногу, коснуться мячом колена, опустить ногу; вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Мяч вверх, наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой; выпрямиться. Вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 92 - 93</p>
		<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие-ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (2-3 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) (2-3 раза). Упражнение выполняется двумя колоннами поточным способом.</p> <p>Страховка детей педагогами при выполнении упражнений в равновесии обязательна.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	

109	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий: упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Основные виды движений. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза). 2. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза).	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 93
-----	---	---	--

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно- досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий приводится в Приложении.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать

желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.

д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел.»; «Зайчишка-трусишка.»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси.»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка.»; «Кот на печку пошел.»; «Сегодня день целый.»; «Барашеньки.»; «Идет лисичка по мосту..», «Солнышко-ведрышко.»; «Иди, весна, иди, красна.».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр.

А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятта», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка.»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет.» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает.»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором.» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс.

«Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям.», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить.».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту-вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Ма-фин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»;

В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Развлекательно - досуговая деятельность детей.

Праздники и развлечения

Сроки	Содержание	Участники	ответственный
Сентябрь	Тематическое мероприятие «День знаний»	Старшие и Подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Октябрь	Осенние развлечения «Осень, осень в гости просим»	Все возрастные группы по плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
Ноябрь	Развлечение по ПДД «Мы пешеходы»	Старшие и Подготовительные группы	Воспитатели групп музыкальный руководитель
Декабрь	Новогодние развлечения «Новогодняя сказка!»	Все возрастные группы по плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
Февраль	Тематический досуг «Масленица»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Спортивный праздник «День защитника отечества»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Март	Утренники к 8 марта «Мамочка любимая»	Все возрастные группы по плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
Апрель	Виртуальный космический музей	Все возрастные группы по плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
Май	Тематический досуг «Мы этой памяти верны»	Старшая и подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель

	Праздник «До свидания, детский сад!»	группы Подготовительная группа	
--	--------------------------------------	-----------------------------------	--

Спортивные развлечения

№п\п	сроки	Содержание	Участники	ответственный
1	Октябрь	«Весёлые старты»	Воспитанники	Воспитатель Шагаева Н.М.
2	Январь	«Зимняя олимпиада»	воспитанники	Воспитатель Дорошенко О.А. Самарина Н.В.
3	Апрель	«День здоровья» - сдача ГТО	Воспитанники, родители	Воспитатель Ковяшникова О.П.
4	Май	Военно-патриотическая игра в старших группе «Зарница»	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Воспитатель Старшей группы

Особенности организации предметно – развивающей среды в ДОУ

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

У детей среднего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «зоны»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- центр книги;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- центр воды и песка;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
-

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает

- уголок природы (наблюдения за природой),
 - спортивный уголок;
 - уголок для игр с водой и песком;
 - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
 - игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
 - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).
- Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности,

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театр-ральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

**Особенности организации предметно – развивающей среды
в средней группе**

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение .
1. Групповая комната (с разнообразной деятельностью).	<p>1. Зона патриотического воспитания. -символика России. (фото президента, герб).</p> <p>2. Книжный уголок. - детские книги.</p> <p>3. Центр художественного творчества. (акварельные краски, цветные карандаши, цветная и белая бумага, пластилин, ножницы, кисточки.</p> <p>4. Центр конструирования. -Крупный, средний строительный конструктор. Транспорт мелкий и крупный.</p> <p>5. Центр по «ПДД» Д-и «Дорожная грамота» (атрибуты: жезл, полицейская фуражка.) Центр сюжетно-ролевой игры</p> <p>6. Парикмахерская.</p> <p>7. Уголок для девочек.</p> <p>8. Магазин. (весы ,счёты.)</p>
Спальная комната. (дневной сон , гимнастика после сна.	<p>1. Кроватки: -матрасы. -пододеяльники. -простыни. -подушки с наволочками. (промаркированы)</p> <p>2. Занавески.</p> <p>3. Градусник.</p> <p>4. Дорожка здоровья.</p>

Раздевальная комната: -подготовка к прогулке. -информационные стенды для родителей.	<p>1. Шкафчики (промаркированы)</p> <p>2. Скамейки.</p> <p>3. Информационный стенд для родителей.</p> <p>4. Выставка достижения детей. (Наше творчество)</p>
Спортивный уголок.	<p>1. Мячи, обручи, кели, мешочки с грузом малый и большой. Ленты.</p>
Умывальная комната.	<p>Список детей на полотенца. Полотенца (промаркированы).</p>

Организация проведения прогулок

Пояснительная записка

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки.

Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе

практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь

для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить

поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулку прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например: зимой — вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек — пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена; воспитатель рассматривает с детьми шишки на улице, предлагает потрогать их, погладить, понюхать; предлагает детям вместе с родителями в выходные дни рассмотреть выброшенные на улицу после Нового года елки, понять, чем они отличаются от тех, что остались не срубленными, посочувствовать им).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улице, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Так приемы позволяют достигнуть цели наблюдения — уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2 — 3 характерным признакам (воробьи, маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой, ворона крупная, серо-черная, летит одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стайкой).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и

педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

Утренняя прогулка — наиболее благоприятное время для проведения подвижных игр и физических упражнений. Они подбираются в зависимости от предшествующей работы в группе, их количество и продолжительность различны в течение недели. Так, в дни проведения физкультурных занятий в зале на прогулке организуется одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение. Их продолжительность в средней группе составляет 10 — 15 минут. В те дни, когда физкультурные занятия не проводятся, планируется подвижная игра, спортивное упражнение и упражнения в основном виде движений. Их продолжительность в средней группе составляет 20 — 25 минут.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Подвижные игры с различными видами движений (бегом, прыжками, метанием, лазанием) планируются на прогулке ежедневно. В месяц их может быть до 16, в квартал — до 48, за год до 160. Каждую неделю детям предлагается для разучивания одна новая подвижная игра, которая проводится в течение месяца 2 — 3 раза в зависимости от сложности содержания. Кроме того, каждый месяц проводится по 6 — 8 подвижных игр, освоенных ранее.

Значительное место отводится играм спортивного и соревновательного характера, играм-эстафетам. В них рекомендуется вводить хорошо знакомые детям движения, а для поддержания интереса усложнять содержание, правила, двигательные задания (перелезание через козла, подлазание под дугу, прыжки с разбега, ходьба по буму и т. д.).

Кроме подвижных игр, на прогулке необходимо широко использовать разнообразные упражнения в основных видах движений (бег с различной скоростью, прыжки, подскоки, метание, бросание, ловля мяча с целью подготовки детей к спортивным играм, различные движения с мячом (резинovým и теннисным) — прокальвание по земле, узкой дорожке, подбрасывание мяча в обруч с помощью дощечки, метание в цель и на дальность).

На прогулке значительное место следует отводить спортивным упражнениям, которые способствуют формированию разнообразных двигательных навыков и качеств. Спортивные упражнения планируются в зависимости от времени года — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах (зимой), катание на велосипеде, самокате (весной и летом).

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих и т. д.

При подборе игр и упражнений для прогулки необходимо сочетать основные виды движений, чтобы одно было хорошо знакомо детям, а другое — новое, требующее большого внимания и контроля воспитателя во время его выполнения.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и физических упражнений должно предусматриваться чередование таких видов основных движений, которые дети могли бы с интересом повторять несколько раз. Иногда допускается использование одного и того же движения и в подвижной игре, и в физическом упражнении.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями. В руководстве двигательной активностью детей на прогулке могут быть выделены два основных этапа. Вначале устанавливаются непосредственные контакты воспитателя с каждым ребенком, выясняется его интерес к играм, упражнениям и физкультурным пособиям, его взаимоотношения со сверстниками, выявляется наличие у него двигательного опыта. Для развития самостоятельной деятельности детей создаются необходимые условия: своевременная помощь каждому ребенку в выборе игр и упражнений, физкультурных пособий, места для игры. На этом этапе могут быть применены следующие методы и приемы: совместное выполнение упражнений ребенка с воспитателем или с другими детьми; объяснение и показ более сложных элементов движений; поощрение. Основным направлением руководства двигательной активностью детей в процессе самостоятельной деятельности является обогащение ее разнообразными движениями.

На втором этапе осуществляется интенсивное воздействие воспитателя на двигательную активность дошкольников. Малоподвижные дети вовлекаются в деятельность, которая способствует развитию интереса к играм и физическим упражнениям. Очень подвижных детей нацеливают на

спокойную деятельность, которая будет способствовать снижению их двигательной активности и формированию внимания.

В процессе руководства двигательной активностью детей значительное место должно отводиться показу разнообразных движений с физкультурными пособиями. При этом важно учитывать индивидуальные проявления каждого ребенка. Так, чрезмерно подвижным детям следует показать действия, требующие точности выполнения или особой осторожности при пользовании пособием, например, прокатить мяч по узкой доске в воротики; попасть мешочком с песком в цель и т. д. Малоподвижным детям можно предложить активные действия и движения, не требующие точности выполнения: бросить мяч вдаль и побежать за ним; прыгнуть из обруча „в обруч, через скакалку и т. д.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазание по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

В предлагаемом планировании содержатся методические рекомендации и практический материал для проведения подвижных и физических упражнений на прогулке в средней группе детского сада.

На прогулке необходимо учить детей правилам игры, чтобы они усвоили содержание нескольких подвижных игр, к концу учебного года самостоятельно организовывать игры с небольшой группой сверстников.

Очень важно совершенствовать навыки езды на велосипеде, самокате, катания на санках, скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры с мячом, обручем.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемой воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

В недельном цикле и в течение дня физкультурные занятия, игры и физические упражнения, индивидуальная работа могут чередоваться, например:

- Понедельник — физкультурное занятие в зале;
 - подвижная игра и упражнение в основном виде движения на утренней прогулке;
 - индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения на вечерней прогулке.
- Вторник — физкультурное занятие на утренней прогулке,
 - индивидуальная работа: физические и спортивные упражнения на вечерней прогулке.
- Среда — подвижная игра, спортивное упражнение, игровое упражнение в основном виде движения на утренней прогулке;

— индивидуальная работа: спортивное упражнение (упражнение в основном виде движения) на вечерней прогулке.

Четверг — физкультурное занятие в зале;

— подвижная игра и спортивное упражнение на утренней прогулке;

— индивидуальная работа: подвижная игра (спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

Пятница — подвижные игры (2) и упражнение в основном виде движения (спортивное упражнение) на утренней прогулке);

— индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения (спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

Возможны и другие варианты чередования упражнений, игр и упражнений, индивидуальных заданий. Но при этом должно соблюдаться важное условие — ежедневность проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Они подбираются в зависимости от предшествующей работы в группе, их количество и продолжительности различны в разные дни недели. Так, в дни проведения физкультурных занятий в зале на прогулке организуются одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (продолжительность 12 — 15 мин). В другие дни когда физкультурные занятия не проводятся, должны быть организованы две подвижные игры и спортивное упражнение или одна игра, спортивное упражнение и игровое упражнение в основном виде движения (продолжительность 20 — 25 мин).

Во время игр и упражнений на прогулке закрепляются освоенные на занятиях основные виды движений и спортивные упражнения. В средней группе в течение месяца с детьми разучивают две-три подвижные игры на утренней прогулке (в зависимости от сложности содержания они повторяются от трех до пяти раз).

Для повышения уровня двигательной деятельности детей на участке следует выносить разнообразные физкультурные пособия. В теплое время года — мячи, обручи, скакалки, велосипеды, самокаты. Зимой на участке можно организовать катание на санках, скольжение по ледяной дорожке ходьбу на лыжах.

В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Педагог должен внимательно следить, чтобы дети не перегревались, регулировать их активность, устраивать при необходимости небольшой перерыв (3 — 5 мин) между повторениями. За это время можно обсудить правила игры, действия участников, ошибки и т. д.

Примерный подбор подвижных игр и упражнений на прогулке*:

Сентябрь

Первая неделя

Понедельник

1. Подвижная игра с бегом «Трамвай».
2. Упражнения с мячом: прокалывание мяча друг другу, в ворота (ширина 50 - 40 см) с расстояния 1,5 - 2 м.

Вторник

Физкультурное занятие на воздухе № 1.

Задачи: учить детей медленному бегу, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и спрыгивании с нее.

Среда

1. Подвижная игра с лазаньем «Наседка и цыплята».
2. Упражнения в беге: в колонне, со сменой направления.
3. Езда на трехколесном велосипеде по прямой дорожке, по кругу.

Четверг

1. Подвижная игра с метанием «Кто дальше бросит мешочек».
2. Игровое упражнение «Не задень» — подлезание под веревку (высота 40 - 60 см), не касаясь руками пола.

Пятница

1. Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через ручеек».
2. Подвижная игра с бегом «Быстро в домик».
3. Упражнения в ходьбе: на носках, высоко поднимая колени, приставным шагом вперед, в стороны.

Вторая неделя

Понедельник

1. Подвижная игра с бегом «Самолеты» (разучивание).
2. Упражнения с мячом: прокалывание с попаданием в предметы (расстояние 1,5 — 2 м).

Вторник

Физкультурное занятие на воздухе № 2.

Задачи: учить детей во время бега соблюдать расстояние, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать ориентировку в пространстве.

Среда

1. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке».
2. Игровое упражнение «Вот какие быстрые ножки» - бег на носках, широкими шагами.
3. Езда на велосипеде по прямой, по кругу.

— Четверг

1. Подвижная игра с бегом «Самолеты».
2. Упражнения в лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 6 - 8 м.

Пятница

1. Подвижная игра с бегом «Спящая лиса».
2. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди свое место».
3. Игровое упражнение «Маленькие зайчики скачут на лужайке» — прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Третья неделя

Понедельник

1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк» (разучивание).
2. Игровое упражнение с мячом «Прокати по дорожке» — катание мяча (шарика) между палками (расстояние 2 — 3 м).

Вторник

Физкультурное занятие на воздухе № 3.

Задачи: упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони.

Среда

1. Подвижная игра с метанием «Попади в круг».
2. Упражнения в беге: в колонне по одному и парами, в разных направлениях, с ловлей друг друга.
3. Езда на велосипеде по прямой и по кругу.

Четверг

1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк».
2. Игровое упражнение в равновесии «Пройди — не упади» — ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно.

Пятница

1. Подвижная игра с бегом «Самолеты».
2. Упражнения в лазанье: ползание по гимнастической скамейке на четвереньках потоком способом (3 — 4 раза).
3. Упражнения в прыжках — подскоки на месте (ноги вместе — врозь, одна — вперед, другая — назад).

Четвертая неделя

Понедельник

1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо» (разучивание).
2. Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (не менее 3-4 раз подряд) удар о землю и ловля.

Вторник

Физкультурное занятие на воздухе № 4.

Задачи: учить детей бегать враспынную; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Среда

1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк».
2. Упражнения в беге: по кругу, держась за руки, за шнур.
3. Езда на велосипеде по кругу с выполнением задания.

Четверг

1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо».
2. Упражнения в беге и равновесии: бег по площадке, по сигналу воспитателя встать на куб или скамейку.

Пятница

1. Подвижная игра с бегом «Добеги до предмета».
2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до середины площадки, обратно вернуться спокойным шагом (3 — 4 раза).
3. Ходьба на пятках, на внешней стороне стопы, мелким и широким шагом.

Октябрь

Первая неделя

Понедельник

1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике» (разучивание).
2. Упражнения с мячом: бросание друг другу и ловля (расстояние 1 — 1,5 м).

Вторник

Физкультурное занятие на воздухе № 5.

Задачи: учить ползать на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках; упражнять в подлезании под шнур.

Среда

1. Подвижная игра с метанием «Сбей кеглю».
2. Упражнения в беге: «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.
3. Езда на велосипеде с выполнением заданий.

Четверг

1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике».
2. Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру с мешочком на голове.

Пятница

1. Подвижная игра с лазаньем «Обезьянки».

2. Подвижная игра с прыжками «Воробышки».
3. Ходьба и бег по гимнастической скамейке прямо и боком.

Вторая неделя
Понедельник

1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили» (разучивание).
2. Упражнения с мячом: бросание двумя руками от груди через сетку или веревку, натянутую на высоте поднятой руки ребенка (расстояние 2 м).

Вторник

Физкультурное занятие на воздухе № 6. Задачи: учить прыгать в высоту через шнур; развивать ориентировку в пространстве.

Среда

1. Подвижная игра с прыжками «Воробышки и кот».
2. Упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.
3. Езда на велосипеде по дорожкам с поворотом.

Четверг

1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили».
2. Упражнения в лазанье: подлезание под веревку, дугу, поднятую на высоту 40 см, прямо и боком (правым и левым).

Пятница

1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди себе пару».
2. Подвижная игра с бегом «Ловишки».
3. Упражнения в ходьбе с разным положением рук (вверх, вниз, в стороны), по кругу, с переменной направленности.

Третья неделя

Понедельник

1. Подвижная игра с бегом «У медведя во бору» (разучивание).
2. Упражнения с мячом: бросание мяча двумя руками из-за головы в положении стоя и сидя.

Вторник

Физкультурное занятие на воздухе № 7.
Задачи: учить лазить по наклонной доске на четвереньках, по гимнастической стенке; упражнять в беге с увертыванием.

Среда

1. Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку».
2. Упражнения в беге: по узкой дорожке, между линиями.
3. Езда на велосипеде и самокате.

Четверг

1. Подвижная игра с бегом «У медведя во бору».
2. Упражнения в лазанье: пролезание в обруч, приподнятый от земли на 10 см; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках.

Пятница

1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».
2. Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через ручеек».
3. Упражнения в равновесии: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на ладони вытянутой руки.

Четвертая неделя

Понедельник

1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо».
2. Упражнения с мячом: отбивание после удара о землю двумя руками, одной рукой (правой и левой) не менее 5 раз подряд.

Вторник

Физкультурное занятие на воздухе № 8.
Задачи: упражнять в прыжках в высоту через шнур прямо и боком.

Среда

1. Подвижная игра с лазаньем «Кролики».
2. Упражнения в беге: по всей площадке, по сигналу воспитателя найти свое место в колонне.
3. Езда на велосипеде и самокате.

Четверг

1. Подвижная игра с бегом «Бегите ко мне».
2. Упражнения в лазанье: по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, пытаюсь применить чередующийся шаг.

Пятница

1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Не задень!».
2. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке».
3. Упражнения в ходьбе: приставным шагом в сторону, вперед, назад.

Ноябрь

Первая неделя

Понедельник

1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка»
2. Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (3 — 4 раза подряд), бросание о землю и ловля;
- бросание друг другу и ловля (расстояние 1 — 1,5 м).

Вторник

1. Физкультурное занятие на воздухе № 9.
2. Задачи: упражнять в ходьбе на четвереньках по гимнастической скамейке, в пролезании в обруч, быстром беге

Среда

1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк».
2. Упражнения в беге в медленном темпе (1 — 1,5 мин).
3. Игровое упражнение «Слушай сигнал»: обычная ходьба, по сигналу — чередование с ходьбой на пятках, на внешней стороне стопы.

Четверг

1. Подвижная игра с бегом «Воробышки и кот».
2. Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке, ставя ногу на носок; руки в стороны.

Пятница

1. Подвижная игра с бегом «Кто добежит быстрее?».
2. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике».
3. Пролезание в обручи.

Вторая неделя

Понедельник

1. Подвижная игра с бегом «Найди себе пару».
2. Упражнения с мячом: бросание друг другу снизу из-за головы (расстояние 1,6 м).

Вторник

Физкультурное занятие на воздухе № 10.

Задачи: упражнять детей в прыжках с высоты, в беге с увертыванием.

Среда

1. Подвижная игра с бегом «Самолеты».
2. Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики.
3. Прыжки на двух ногах в обруч и выпрыгивание из него (6 — 8 раз).

Четверг

1. Подвижная игра с бегом «Птички в гнездышках».
2. Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно.

Пятница

1. Подвижная игра с лазаньем «Птицы и дождь»
2. Ходьба широким шагом по гимнастической скамейке, затем ходьба с перешагиванием через кубики.
3. Упражнения в прыжках: спрыгивание с гимнастической скамейки в обруч.

Третья неделя

Понедельник

1. Подвижная игра с бегом «Лопадки» (разучивание).
2. Упражнения с мячом: перебрасывание двумя руками из-за головы через сетку (расстояние 2 м).

Вторник

Физкультурное занятие на воздухе № 11.
Задачи: закреплять умение лазить по гимнастической стенке чередующимся шагом, бегать с увертыванием.

Среда

1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди свое место»
2. Упражнение «Докати обруч до флажка».
3. Упражнения в беге со средней скоростью в чередовании с ходьбой (расстояние 40 м).

Четверг

1. Подвижная игра с бегом «Лопадки».
2. Игровое упражнение «Великаны-карлики»: на сигнал «<<Великаны» — ходьба в колонне широким шагом, на сигнал «Карлики» — мелкими шагами.

Пятница

1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Не задень!».
2. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке».
3. Упражнения в ходьбе: приставным шагом в сторону, вперед, назад.

Ноябрь

Первая неделя

Понедельник

1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка»
2. Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (3 — 4 раза подряд), бросание о землю и ловля;
- бросание друг другу и ловля (расстояние 1 — 1,5 м).

Вторник

1. Физкультурное занятие на воздухе № 9.
2. Задачи: упражнять в ходьбе на четвереньках по гимнастической скамейке, в пролезании в обруч, быстром беге

Среда

1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк».
2. Упражнения в беге в медленном темпе (1 — 1,5 мин).
3. Игровое упражнение «Слушай сигнал»: обычная ходьба, по сигналу — чередование с ходьбой на пятках, на внешней стороне стопы.

Четверг

1. Подвижная игра с бегом «Воробышки и кот».
2. Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке, ставя ногу на носок; руки в стороны.

Пятница

1. Подвижная игра с бегом «Кто добежит быстрее?».
2. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике».
3. Пролезание в обручи.

Вторая неделя

Понедельник

Пятница

1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике».
2. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».
3. Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.

Четвертая неделя

Понедельник

1. Подвижная игра «Мыши и кот».
2. Игровое упражнение «Кто дальше?» — метание снежка вдаль правой и левой рукой.

Вторник

Физкультурное занятие на воздухе № 12.

Задачи: учить детей находить свои лыжи в стойке, брать их и переносить к месту занятий; учить раскладывать лыжи на снегу, закреплять и снимать лыжи, учить уверенно стоять на лыжах.

Среда

1. Подвижная игра с бегом «Найди себе пару».
2. Упражнения в прыжках: подскоки вверх на месте (ноги вместе - ноги врозь, одна - вперед, другая - назад).
3. Упражнения в ходьбе: мелким и широким шагом с разным положением рук.

Четверг

1. Подвижная игра с бегом «Лохматый пес».
2. Игровое упражнение «Стань первым» — ходьба в колонне за ведущим. (Воспитатель называет имя кого-либо из детей. Все останавливаются. Названный ребенок обгоняет колонну и становится. Первым Ходьба продолжается)

Пятница

1. Упражнения на лыжах: поочередно поднимать правую и левую ногу с лыжами; скользить вперед и назад сначала одной ногой, затем — другой.
2. Ходьба на лыжах по прямой (расстояние не менее 10 м).

Декабрь

Первая неделя

Четвертая неделя

Понедельник

1. Подвижная игра с бросанием «Кто дальше бросит мешочек?».
2. Игровое упражнение «Долгий путь по лабиринту» — бег друг за другом в колонне.

Вторник

Физкультурное занятие на воздухе № 4.

Задачи: закреплять умение ходить ступающим шагом, ходить по снежному коридору.

Среда

1. Подвижная игра с прыжками «Зайка серый умывается».
2. Игра «Веселые тройки». Трое детей везут санки, на которых сидят двое детей. Правит тройкой сидящий впереди. Через некоторое время дети меняются местами.
3. Игровое упражнение «Сохрани равновесие». Ходьба и бег по снежному валу, спрыгивание со снежных валов,

Четверг

1. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Попади в круг».
2. Скольжение по ледяным дорожкам, в конце присесть и затем встать (3 — 4 раза)

Пятница

1. Упражнения на лыжах: хлопок руками над головой, «пружинка», поднимание правой и левой ноги с лыжами.
2. Ходьба ступающим шагом по учебной лыжне (20 — 30 м).

Понедельник

1. Подвижная игра «Бездомный заяц» (разучивание),
2. Метание снежков в цель правой и левой рукой. Дети строятся в колонну. Выполнив два броска, ребенок встает в конец колонны.

Вторник

Физкультурное занятие на воздухе (повторение).

Задачи: учить детей закреплять и снимать лыжи, уверенно стоять на них, делать несколько шагов.

Среда

1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка»,
2. Игра «Саный круг». Санки расставляются по большому кругу на расстоянии 2 — 3 м друг от друга. Каждый играющий становится около своих санок внутри круга. По сигналу «Бегом» дети бегут друг за другом. По сигналу «Остановка» каждый старается сесть на санки.
3. Игровое упражнение «Из следа в след» — ходьба по снегу.

Четверг

1. Подвижная игра с бегом «Бездомный заяц».
2. Скольжение по ледяной дорожке: один за другим дети разбегаются и скользят по небольшим ледяным дорожкам.

Пятница

1. Упражнения на лыжах: поочередное поднимание правой и левой ног с лыжами.
2. Ходьба ступающим шагом по прямой (расстояние 10 — 15 м).

Вторая неделя

Понедельник

1. Подвижная игра с бегом «Ловишки».
2. Метание снежков в вертикальную цель, поочередно правой и левой рукой.

Вторник

Физкультурное занятие на воздухе № 2,

Задачи: учить детей уверенно стоять на лыжах, ходить ступающим шагом

Среда

1. Подвижная игра с бегом «Бездомный заяц».
2. Парное катание на санках: двое детей везут санки, на которых сидит один ребенок. (Друг за другом едут 4 пары.)
3. Ходьба в колонне по одному по снежному валу (руки в стороны), затем спрыгнуть на обе ноги.

Четверг

1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили».
2. Игра «Кто дальше проскользит?». Дети строятся в две колонны около двух длинных ледяных дорожек. Один за другим они разбегаются и скользят, отодвигая во время скольжения кубик, лежащий на дороге.

Пятница

1. Упражнения на лыжах: поочередное поднятие правой и левой ноги с лыжей, пружинистые приседания — «пружинка».
2. Ходьба ступающим шагом по дорожке (расстояние 10 — 15 м).

Третья неделя

Понедельник

1. Подвижная игра с прыжками «Заяц серый умывается» (разучивание),
2. Игровое упражнение «Кто дальше бросит?».

Вторник

Физкультурное занятие на воздухе № 3.
Задачи: развивать чувство равновесия при передвижении на лыжах; закреплять умение ходить ступающим шагом.

Среда

1. Подвижная игра с бегом «Ловишки».
2. Поочередное катание друг друга на санках.
3. Прыжки со снежных валов (высота 20 см).

Четверг

1. Подвижная игра с прыжками «Зайка серый умывается».
2. Ходьба по ледяным дорожкам (2 раза). Затем скольжение с разбега, в конце присесть (4 раза).

Пятница

1. Упражнения на лыжах: руки вперед-назад («Где же наши ручки?»); поочередное выставление правой и левой ноги с лыжей («Где же наши ножки?»); «пружинка».
2. Игра «Лошадки» (на лыжах).

Перспективный план организованной деятельности детей на прогулке

Ме- сяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно- экспери- ментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — за цветами на клумбе; — за изменением цвета ли- ствы; — за березой; — за многообразием расте- ний; — за травянистыми и дре- весными растениями; — за растениями на огороде; — за листьями клена и бе- резы; — за собакой; — за насекомыми 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — за сезонными измене- ниями в природе, за пого- дой; — за погодными явления- ми (солнце, ветер, облака, дождь) 	<p>«Найди ошибку», «Дос- кажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», <<Закончи предло- жение>>, <<Птички и кош- ка>>, «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за расте- ние», «Что сажают в ого- роде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мышь», «Самолеты», «Со- вуха», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зай- цы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее до- бежит до флажка», «Не по- падись!», «Ловишки», «К названному дереву бе- ги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее собе- рет», «Зайцы и волк», «Замри», <<Пчелки>>, «Прят- ки>>, «Жуки>></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Движение воздуха, • Состояние почвы в за- видимости от темпера- туры. • Свойства песка (дела- ем дорожки и узоры из песка) 	<p>Сбор мусо- ра и сухих листьев на участке, Уборка цвет- ника от су- хих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде</p>
Октябрь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — за листопадом и разно- цветными листьями; — за изменением состоя- ния растений; — за красотой природы; — за приметам осени в при- роде; — за птицами, их многооб- разием, за отлетом птиц; — за голубями; — за насекомыми; — за трудом взрослых 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — за сезонными измене- ниями в природе, за пого- дой; — за погодными явления- ми (ветер, облака, солнце, дождь); — за красотой природы; — за небом; — примет осени в природе; — за одеждой людей 	<p>«Найди листок, как на де- реве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Ка- кое что бывает?», «Да или нет», «Бывает — не быва- ет» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», <<Знаешь ли ты?», «Когда это быва- ет?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?»</p>	<p>(«Догони мяч», «Самоле- ты», «Бездомный заяц», «Ловишки», <<Что проис- ходит в природе>>, <<Жмур- ки с колокольчиком>>, «Замри», «Жадный кот», <<Воробушки>>, «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зи- мующие и перелетные пти- цы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определе- ние состоя- ния почвы в зависимо- сти от тем- пературы. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха. 	<p>Уборка му- сора и опав- ших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы.</p>

**Перспективный план организованной
деятельности детей на прогулке**

Ме- сяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно- экспери- ментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — за цветами на клумбе; — за изменением цвета листь- в; — за березой; — за многообразием расте- ний; — за травянистыми и дре- весными растениями; — за растениями на огороде; — за листьями клена и бе- резы; — за собакой; — за насекомыми 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — за сезонными измене- ниями в природе, за пого- дой; — за погодными явления- ми (солнце, ветер, облака, дождь) 	<p>«Найди ошибку», «Дос- кажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предло- жение», «Птички и кош- ка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за расте- ние», «Что сажают в ого- роде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мышь», «Самолеты», «Со- вухка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зай- цы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее до- бежит до флажка», «Не по- падись!», «Ловишки», «К названному дереву бе- ги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее собе- рет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прят- ки», «Жуки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Движение воздуха, • Состояние почвы в за- видимости от темпера- туры. • Свойства песка (дела- ем дорожки и узоры из песка) 	<p>Сбор мусо- ра и сухих листьев на участке, Уборка цвет- ника от су- хих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде</p>
Октябрь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — за листопадом и разно- цветными листьями; — за изменением состоя- ния растений; — за красотой природы; — за приметам осени в при- роде; — за птицами, их многооб- разием, за отлетом птиц; — за голубями; — за насекомыми; — за трудом взрослых 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — за сезонными измене- ниями в природе, за пого- дой; — за погодными явления- ми (ветер, облака, солнце, дождь); — за красотой природы; — за небом; — примет осени в природе; — за одеждой людей 	<p>«Найди листок, как на де- реве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Ка- кое что бывает?», «Да или нет», «Бывает — не быва- ет» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это быва- ет?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?»</p>	<p>(«Догони мяч», «Самоле- ты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что проис- ходит в природе», «Жмур- ки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зи- мующие и перелетные пти- цы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определе- ние состоя- ния почвы в зависимо- сти от тем- пературы. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха. 	<p>Уборка му- сора и опав- ших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы.</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Рассматривание опавших после ветра веток и листьев.</p> <p>Нахождение почек у деревьев и кустарников после попадания листьев</p>		<p>«У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Братъ — не братъ?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»</p>	<p>«Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «<<Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки».</p>	<p>• Свойство солнечных лучей</p>	<p>Помощь младшим детям в сборе листьев</p>
Ноябрь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — за листопадом и за опавшими листьями; — за изменениями в природе; — за березой; — за птицами и воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. <p>Рассматривание деревьев без листвы.</p> <p>Развешивание кормушек</p>	<p>Наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — за долгой зимой; — за погодными явлениями, осадками и туманом, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); — за почвой в морозную погоду; — за небесными светилами; — за осенними изменениями в природе. <p>Определение погоды по приметам.</p> <p>Рассуждения о взаимосвязи явлений природы</p>	<p>«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадайка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает ли с мячом», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто что летает?», «Кто же я?»</p>	<p>«Солнечный зайчик», «Лузгырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Дот они свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Ловушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике»,</p>	<p>• Таяние снега от повышения температуры</p> <p>• Хрупкость льда</p> <p>• Снег и лед — вода</p> <p>• изменение свое состояние под воздействием температуры</p>	<p>Уборка участка от мусора.</p> <p>Помощь дворнику в уборке территории.</p> <p>Сбор листьев для получения перегноя.</p> <p>Закапывание листьев в лунки деревьев.</p> <p>Уборка снега с дорожек</p>

1	2	3	4	5	6	7
			«Путешествие», «Третий лишний ~растения», «Придумай другое слово»	«Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и волк»		
Декабрь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — за деревьями и кустарниками под снегом; — за поведениеМ птиц у кормушек; — за зимующими птицами, за воронами. <p>С р а в н е н и е дуба и березы, ели и тополя</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — за зимним вечерним небом; — за солнцем; — за ветром; — за льдом на лужах; — за снежинками, в том числе через лупу; — за снегопадом; — за красотой зимнего пейзажа; — за погодой; — за узорами на стекле. <p>С р а в н е н и е защитных свойств снега, льда</p>	<p>(«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», ««Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», ««Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», ««Зайцы и волк», ««Казаки-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», ««Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», ««Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочка», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определенные направления и силы ветра. • Опыт со льдом. • Зависимости состояния воды от температуры воздуха. • Зависимость свойств снега от температуры. • Защитные свойства снега. 	<p>Помощь дворнику в посыпании дорожек песком.</p> <p>Расчистка снега с веранды.</p> <p>Очистка дорожек от снега и посыпание их песком.</p> <p>Наполнение кормушек зерном, сеном, ягодами,</p> <p>Сбор снега в лунки деревьев,</p> <p>Очистка кормушек от снега.</p>

1	2	3	4	5	6	7
				<p>Зимние забавы: «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу»</p>		<p>Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды</p>
	<p>Наблюдения: — за деревьями во время снегопада; — за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны</p>	<p>Наблюдения: — за снегом; — за зимним небом; — за метелью, вьюгой; — за сугробами; — за свойством снега в морозную погоду; — за оттепелью; — за погодой. Рассматривание земляного покрова</p>	<p>«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова»», «Будь внимательным», «Где что ле>жит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Бывает'— не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «<<Кто чем питается>>, «К названному дереву беги», «<<Путешествие>>, «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «<<Зима или осень>>, «<<Рыба, птица, зверь>>, «Кто кем будет», «Догони свою тень>>, «Прятки за деревом»</p>	<p>«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес>>, «Кот на крыше», «<<Воробышки>>, «Совушка», «Самолеты>>, «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята>>, «Зайцы и волк», «Лягушки>>, «Пузырь», «Зимующие и перелетные птицы>>, «Повар», «Что'мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «<<Зайка>>, «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу>>. Зимние забавы: «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегур очку»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таяние снега. • Свойства снега. • Лед-твердая вода 	<p>Помощь дворнику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек</p>

1	2	3	4	5	6	7
	-улитки		«Да или нет», «Догони свою тень», «Кто как передвигается»			
	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — за березой, за дубом, за желтеющей березой; — за полетом парашютиков; — за дождем и растениями; — за насекомыми: бабочками, стрекозами, муравьями, пчелами, пауками и паутиной, богомол, пчелой; — за полетом насекомых; — за птицами: воробьями, ласточками; — за поведением птиц; — за сбором урожая. <p>Рассматривание;</p> <ul style="list-style-type: none"> — всходов деревьев; — белого одуванчика; — растений на огороде; — подорожника; — растущей травы; — семян цветов — цветов на клумбе; — урожая на огороде 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — за состоянием погоды; — за погодой и солнцем; — за солнечным зайчиком; — за движением солнца; — за кучевыми и перистыми облаками; — за дождем, лужами; — за радугой; — за ветром; — за небом; — за изменениями в погоде 	<p>«Подскажи словечко», «Быстро угадай->», «Дерево, кустарник, цветок», «Что сажают в огороде», «Помнишь ли ты эти стихи», «Добрые слова», «Дерево, кустарник, цветок», «Игра в загадки», «Придумай другое слово», «Огурцы», «Знаешь ли ты...», «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Рыба, птица, зверь, насекомое», «Кто кем будет», «Братне брат (ягоды)», «Где что растет», «Братне брат (птицы)», «Какая, какой, какое?», «Кто кем был», «Брат — не брат», «Третий лишний (птицы)», «Какое время года», «Кто больше назовет действий»</p>	<p>«Большой мяч», «Лягушки», «Пчелки и ласточки», «Узнай растение», «Улиточка», «Голубь», «Напои лошадку», «Огурцы», «Замри», «Перенеси предмет», «Ловишки с приседанием», «Котенок и щенок», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Птички и кошка», «К названному дереву беги», «Воробушки», «Узнай растение», «Кот на крыше», «Зимующие и перелетные птицы», «Охотник и зайцы», «Пустое место», «Зайцы и медведи», «Бабочки, лягушки и цапли», «Зайка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого и сухого песка. • Передача солнечного зайчика. • Свойство солнечных лучей высушивать предметы. • Радуга. • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха 	<p>Работа на огороде. Оформление лунок возле молодых деревьев, Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы, Прополка сорняков на огороде. Сбор созревших семян цветочных растений</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>— за теми, кто живет на дереве; — за комарами и мошками.</p> <p>Рассматривание деревьев и кустарников, посадок на огороде, сорной травы, цветов на клумбе, бархатцев, красоты окружающей природы</p>	<p>— за ветром и облаками; — за грозой; — за небом и облаками; — за природой в теплый вечер; — за вечерним небом.</p> <p>Рассматривание; — тополиного пуха; — песка и почвы.</p> <p>Сравнение песка и почвы</p>	<p>«Какая, какой, какое», «Что это за насекомое», «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова», «Назови ласково», «Кто больше вспомнит», «<<Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Найди, что опишу», «Отгадай, что это за растение»</p>	<p>«Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Птички и кошка», «Мышеловка», «Кто где живет», «Что происходит в природе?»», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Улиточка»»</p>	<p>Что будет, если огород не пропалывать</p>	<p>На цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода</p>
	<p>Наблюдения; — за растениями; — за поливом цветов; — за различием в поведении птиц; — за ласточками; — за различными живыми существами: за улиткой, за божьей коровкой, за муравьями, за стрекозой, за кузнечиком, за дождевым червем, за шмелем, за бабочкой, за гусеницами бабочки.</p> <p>Рассматривание: — цветов в цветнике: ноготков, лилии, — деревьев; — внешнего вида птиц;</p>	<p>Наблюдения: — за погодой; — за движением солнца; — за вечерними облаками, разнообразием облаков; — за цветом неба; — за вечерними тенями</p>	<p>«О чем еще так говорят», «Кто, что летает», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий», «Третий лишний (птицы)», «Когда это бывает», «<<Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Что умеют делать звери», «Загадай, мы отгадаем», «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое», «Кто чем питается?», «Что умеют делать звери», «Третий лишний (птицы)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Бывает — не бывает»,</p>	<p>«Пузырь», «Улиточка», «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем...», «<<Воробушки», «Повар», «<<Найди себе пару», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Жуки», «Песенка стрекозы», «Самолеты», «Кто как передвигается», «Жмурки с колокольчиком», «Журавль и лягушки», «Зайка», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Утка и селезень», «Пчелки и ласточки»</p>	<p>• Почему на тропинках не растут растения? • Потребность растений в воде, • Движение воздуха. Бумажные кораблики. • Веселье кораблики</p>	<p>Работа на огороде (прополка, рыление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядок на огороде</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>— за теми, кто живет на дереве; — за комарами и мошками. Рассматривание деревьев и кустарников, посадок на огороде, сорной травы, цветов на клумбе, бархатцев, красоты окружающей природы</p>	<p>— за ветром и облаками; — за грозой; — за небом и облаками; — за природой в теплый вечер; — за вечерним небом. Рассматривание; — тополиного пуха; — песка и почвы. Сравнение песка и почвы</p>	<p>«Какая, какой, какое», «Что это за насекомое», «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова», «Назови ласково», «Кто больше вспомнит», <<Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Найди, что опишу>>, <<Отгадай, что это за растение»</p>	<p>«Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Птички и кошка», «Мышеловка», «Кто где живет», «Что происходит в природе?>>, «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Улиточка>></p>	<p>Что будет, если огород не пропалывать</p>	<p>На цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода</p>
	<p>Наблюдения; — за растениями; — за поливом цветов; — за различием в поведении птиц; — за ласточками; — за различными живыми существами: за улиткой, за божьей коровкой, за муравьями, за стрекозой, за кузнечиком, за дождевым червем, за шмелем, за бабочкой, за гусеницами бабочки, Рассматривание: — цветов в цветнике: ноготков, лилии, — деревьев; — внешнего вида птиц;</p>	<p>Наблюдения: — за погодой; — за движением солнца; — за вечерними облаками, разнообразием облаков; — за цветом неба; — за вечерними тенями</p>	<p>«О чем еще так говорят», «Кто, что летает», «Узнай, чей лист>>, «Придумай сам», «Кто больше назовет действий>>, «Третий лишний (птицы)», «Когда это бывает», <<Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Что умеют делать звери», «Загадай, мы отгадаем», «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое», «Кто чем питается?», «Что умеют делать звери», «Третий лишний (птицы)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Бывает — не бывает>>»,</p>	<p>«Пузырь», «Улиточка», «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем...», <<Воробушки», «Повар», <<Найди себе пару», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Жуки», «Песенка стрекозы», «Самолеты», «Кто как передвигается>>, «Жмурки с колокольчиком», «Журавль и лягушки», «Зайка», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Утка и селезень», «Пчелки и ласточки»</p>	<p>• Почему на тропинках не растут растения? • Потребность растений в воде, • Движение воздуха. Бумажные кораблики. • Веселые кораблики</p>	<p>Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядок на огороде</p>

1	2	3	4	5	6	7
	-улитки		«Да или нет», «Догони свою тень», «Кто как передвигается»			
	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — за березой, за дубом, за желтеющей березой; — за полетом парашютиков; — за дождем и растениями; — за насекомыми: бабочками, стрекозами, муравьями, шмелем, паучками и паутиной, богомоллом, пчелой; — за полетом насекомых; — за птицами: воробьями, ласточками; — за поведением птиц; — за сбором урожая. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — всходов деревьев; — белого одуванчика; — растений на огороде; — подорожника; — растущей травы; — семян цветов — цветов на клумбе; — урожая на огороде 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — за состоянием погоды; — за погодой и солнцем; — за солнечным зайчиком; — за движением солнца; — за кучевыми и перистыми облаками; — за дождем, лужами; — за радугой; — за ветром; — за небом; — за изменениями в погоде 	<p>«Подскажи словечко», «Быстро угадай», «Дерево, кустарник, цветок», «Что сажают в огороде», «Помнишь ли ты эти стихи», «Добрые слова», «Дерево, кустарник, цветок», «Игра в загадки», «Придумай другое слово», «Огурцы», «Знаешь ли ты...», «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Рыба, птица, зверь, насекомое», «Кто кем будет», «Брат-не брат (ягоды)», «Где что растет», «Брат-не брат (птицы)», «Какая, какой, какое?», «Кто кем был», «Брат — не брат», «Третий лишний (птицы)», «Какое время года», «Кто больше назовет действий»</p>	<p>«Большой мяч», «Лягушки», «Пчелки и ласточки», «Узнай растение», «Улиточка», «Голубь», «Напои лошадку», «Огурцы», «Замри», «Перенеси предмет», «Ловишки с приседанием», «Котят и щенята», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Птички и кошка», «К названному дереву беги», «Воробушки», «Узнай растение», «Кот на крыше», «Зимующие и перелетные птицы», «Охотник и зайцы», «Пустое место», «Зайцы и медведи», «Бабочки, лягушки и цапли», «Зайка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого и сухого песка. • Передача солнечного зайчика. • Свойство солнечных лучей высушивать предметы. • Радуга. • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха 	<p>Работа на огороде. Оформление лунок возле молодых деревьев, Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка во круг песочницы, Прополка сорняков на огороде. Сбор поспевших семян цветочных растений</p>

1	2	3	4	5	6	7
			<<Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»	«Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка»		Подготовка огорода к посадке рассады и семян
	<p>Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений.</p> <p>Наблюдения: — за полетом семян одуванчика; — за цветением растений; — за всходами на огороде (клумбе) после дождя; — за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; — за ласточками; — за кошкой</p>	<p>Рассматривание песка и почвы.</p> <p>Наблюдения: — за солнцем; — за погодой</p>	<p>«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает — не бывает (с мя-чом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»</p>	<p><<Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточка», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка».</p> <p>Игры-забавы «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого песка. • Бумажные кораблики, • Солнце высушивает предметы 	<p>Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с цветами</p>
	<p>Наблюдения: — за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; — за жизнью растений летом; — за птицами: воробьями, вороной, синицей;</p>	<p>Наблюдения: — за природными явлениями; — за погодными условиями (солнцем, вечерним небом, луной, дождем, состоянием природы после дождя, после грозы);</p>	<p>«Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Какое что бывает», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово»,</p>	<p>«Зайка», «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Котята и щенята», «У медведя во бору», «Лягушки», «Жмурки с колокольчиком», «Лиса в курятнике»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Испарение воды. • Веселые кораблики, • Свойства песка. • Свойства солнечных лучей. 	<p>Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подрал звание бордюров</p>

1	2	3	4	5	6	7
			«Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»»	«Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котятка и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк»», «Пузырь»», «К названному дереву беги», «Через ручеек»	температуры воздуха. • Таяние снега. • Что в пакете? Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. • Движение воздуха. • Вода не имеет формы. • Пйч аный конус	и кустарников. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Окапывание лунок вокруг деревьев
Апрель	Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения: — за птицами; — за насекомыми; — за муравьями	Наблюдения: — за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; — за погодой	«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит», 5	«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек»,	• Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. е Веселые кораблики. • Опыты по выявлению свойств воды	Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках.

1	г	3	4	5	6	7
	<p>Наблюдения: — за березой; — за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок. Рассматривание: — деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; — следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам</p>	<p>Наблюдения: — за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой. Рассматривание: — сосулек; — следов на снегу; — одежды людей</p>	<p>«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «<<Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «<<Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам»</p>	<p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «<<Дети и волк», «<<Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «<<Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «<<Зайцы и медведи». Зг~л~ние забавы: «<<Берегись, заморожу», «<<Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»</p>	<p>• Свойства солнечных лучей (1). • Снег и лед — вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. • Определение направления ветра</p>	<p>Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком, Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очищение дорожек ото льда. Посыпание льда песком</p>
	<p>Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек. Наблюдения: — за птицами; — за насекомыми; — за изменениями в природе</p>	<p>Наблюдения: — за неживой природой. — за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом. за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой</p>	<p>«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать», «Будь внимательным»,</p>	<p>«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки»,</p>	<p>• Определение плотности снега. • Снег и лед — вода, изменившая свое состояние под воздействием</p>	<p>Уборка участка от папок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев</p>

**Содержание психолого-педагогической
работы образовательной деятельности по
областям**

Пояснительная записка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно - эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и входе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Пояснительная записка

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

(работа по данному виду деятельности ведётся по дополнительной программе МКДОУ «Детский сад № 26» «Правила дорожного движения» Л. Б. Поддубная Приложение № 1

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Пояснительная записка

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

3. Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

4. Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Пояснительная записка

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к

самостоятельной творческой деятельности детей; (изобразительной, удовлетворение потребности в самовыражении

самостоятельной творческой деятельности ~изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные

У

произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали-

5. Образовательная область

«Физическое развитие»

Пояснительная записка

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих



рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 26»

СОГЛАСОВАНО: Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №26»  Глыга Е.Г. На педагогическом совете № 1	УТВЕРЖДЕНО: И.О.Заведующего МБДОУ «Детский сад №26»  Старший воспитатель Глыга Е.Г. Приказ № 86/04-ОД от 31.08.2020 г.
--	--



**Дополнительная образовательная
программа
По гражданско-правовому воспитанию
В средней группе
«Мы живем в России»**

с.Верхнерусское 2020-2021 г.

Пояснительная записка

Гражданско – патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожёгов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу. Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Формирование личности ребёнка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается. Врач и педагог М. Монтессори в своей книге «Дом ребёнка» в 1915 году писала: «Главное в работе с детьми 3-7 лет – воспитание чувств, т.е. динамика от чувств к идеям».

Программа «Мы живём в России» предназначена для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения. Данная программа – это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели – воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину.

Результатом освоения данной программы является обеспечение социально – воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско – патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной группах детского сада.

Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей тёплой, уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Целевое назначение программы

Целью программы является воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- наличие материально-технических условий, методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах;
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Психологические особенности детей дошкольного возраста

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребёнок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определённым образом относится к тому, что его окружает, переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребёнка. Чувства ребёнка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства всё чаще становятся мотивами поведения ребёнка. посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребёнка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребёнка, а так же перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребёнок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребёнком.

Принципы реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип лично – ориентированного общения** – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **принцип тематического планирования** материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родное село, родная страна;
- **принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников и достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предполагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Содержание тематического планирования материала

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Родная семья. Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Родное село. Дети получают краеведческие сведения о родном селе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, видах транспорта, сельских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.

Родная природа. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско – патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни России.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Принципы реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип лично – ориентированного общения** – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **принцип тематического планирования** материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родное село, родная страна;
- **принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников и достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предполагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Принципы реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип личноно – ориентированного общения** – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **принцип тематического планирования** материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родное село, родная страна;
- **принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятниковЮ достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно(от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предполагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Содержание предметно – развивающей среды

Неоспоримо значение правильно организованной предметно – развивающей среды для жизни и развития ребёнка дошкольного возраста. Программа предъявляет особые требования к организации предметно – развивающей среды в группах. Предлагается оформить в группах зоны гражданско – патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, селе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного села, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Формы реализации программы

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам. Цикл занятий по ознакомлению с родным селом целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни сельских птиц, обитателей водоёмов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жёсткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребёнком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность включаются беседы о родном крае, селе, городах России, животных родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребёнка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребёнка.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. В программе запланированы мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств, например:

- праздничный концерт ко Дню пожилого человека;
- осенняя ярмарка;
- новогодний утренник;
- рождественские колядки;

- День защитников Отечества;
- «Встреча весны» – фольклорный праздник;
- масленичная олимпиада;
- День Победы;
- День защиты детей;
- Весёлые спартакиады.

Большую помощь в воспитании маленьких патриотов оказывают занятия в кружках по интересам. Работа кружков предполагает закрепление полученных на занятиях знаний о культуре и предметах народно – прикладного творчества. Можно организовать работу таких кружков, как вышивание, бисероплетение, фольклорный ансамбль, декоративное рисование, театральная студия.

Перспективное планирование
средняя группа (4-5 лет)

сентябрь			
дата	тема недели	программное содержание	работа с детьми
1-я неделя	Адаптация детей в группе, обследование	Определение первичного уровня знаний детей о Родине	Анкетирование родителей с целью определения отношения к детскому саду, воспитательно-образовательной работе, беседы с детьми о доме, родителях, любимых занятиях, игры, направленные на адаптацию детей, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе, за адаптацией детей к условиям детского сада
2-я неделя	Что такое детский сад?	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе	Занятие, беседы о детском саду, работе взрослых в детском саду. Подвижные и дидактические игры «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Ручеек», «Клубочек». Пословицы и поговорки о дружбе
3-я неделя	Труд взрослых в детском саду	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада	Занятие, беседы о дружбе, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними, игры с дымковскими игрушками, матрешками. Пословицы о труде

4-я неделя	Мой дом	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека	Занятие, беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, фотовыставка «Я дома». Рисование на тему «Мой дом». Разучивание пословиц о родном доме, чтение сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»
октябрь			
дата	тема недели	программное содержание	работа с детьми
1-я неделя	Моя семья	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье	Занятие, беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка «Моя семья». Дидактические игры «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся»
2-я неделя	Осенние приметы	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить первые представления об осени как времени года	Занятие, беседы об осенних приметах, целевая прогулка, Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов. Дидактические игры «Что растет на грядке». «Сложи картинку», «Когда это бывает»
3-я неделя	Осень на участке детского сада	Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада	Занятие, беседы об осенних приметах, рассматривание иллюстраций, опытно-экспериментальная деятельность (наблюдения за ветром), знакомство с названиями деревьев, наблюдения за птицами, составление осенних букетов. Подвижная игра на прогулке «Ворон и зайчата»,

4-я неделя	Осень в русском лесу	Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным	Занятие, беседы о красоте осеннего русского леса, рассматривание иллюстраций осеннего леса, картинок животных русского леса, загадки о животных, дидактические игры «У кого какой домик», экскурсии в лес с родителями, фотовыставка «Мы в лесу», рисование, лепка грибов
------------	----------------------	--	---

ноябрь			
дата	тема недели	программное содержание	работа с детьми
1-я неделя	Как дикие животные готовятся к зиме?	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе	Занятие, беседы о диких животных русского леса, рассматривание иллюстраций, загадки про лесных животных, придумывание сказок о диких животных. Дидактические игры «Узнай животное», «Кто где живет», «Чьи припасы». Рисование: «Лиса», «Ежик», лепка: «Орешки для белочки»
2-я неделя	Зимующие птицы нашей области	Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам	Занятие, беседы о зимующих птицах средней полосы, рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах

3-я неделя	Поможем птицам	Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе	Занятие, беседы о тяжелых зимних временах для птиц, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек для зимующих птиц. Дидактические игры «Назови птицу», «Чей хвост»
4-я неделя	Осень, осень, в гости просим	Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	Занятие-развлечение для родителей и детей. (Проводится в форме осенней ярмарки.) Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев. Конкурсы, игры, викторины

декабрь			
дата	тема недели	программное содержание	работа с детьми
1-я неделя	Зима на участке детского сада	Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой	Занятие, беседы о приметах зимы, целевая прогулка, наблюдения в природе, наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, прослушивание стихотворений о зиме. Фотовыставка «Зимние забавы». Рисование снежинок, зимнего дерева, подвижная игра «Два Мороза»

2-я неделя	Приметы зимы, зима в родном городе	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного города, реки	Занятие, беседы о русской зиме, рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей. Дидактические игры «Что надеть зимой», «Назови зимние игры». Опытно-экспериментальная деятельность со снегом
3-я неделя	Зимние забавы	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города и реки	Занятие, беседы о зимних забавах, подвижные игры на прогулках, загадки про зимние игры, рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка». Рисование, лепка снеговика. Дидактическая игра «Когда это бывает?»
4-я неделя	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким	Утренник для детей и родителей «Новый год у ворот». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев

январь			
дата	тема недели	программное содержание	работа с детьми
1-я и 2-я недели	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода	Беседы, игры с детьми

3-я неделя	Зима в лесу	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц	Занятие, беседы о зимних приметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника». Подвижная игра «Зайцы в лесу». Рисование: «Зимнее дерево», «Снегопад». Лепка: «Новогодние подарки», аппликация «Украшим елочку». Труд на участке детского сада: расчистка дорожек, постройки из снега
4-я неделя	Родной город (село, деревня)	Закрепить название родного города (села, деревни), домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю	Занятие, беседы о малой родине, рассматривание альбомов с видами родного города. Фотовыставка «Мое любимое место в городе». Прослушивание стихов о родине. Дидактические игры «Кто где живет», «Радиоэфир»

февраль			
дата	тема недели	программное содержание	работа с детьми

1-я неделя	Достопримечательности родного города (села, деревни)	Закрепить у детей название родного города, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, цирк, аквапарк, театр кукол, драмтеатр и др.	Занятие, беседы о родном городе (селе, деревне). Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родного города. Составление рассказов «Что я видел в цирке», «За что я люблю аквапарк». Рисование: «Карусели»
2-я неделя	Труд взрослых в родном городе	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина»	Занятие, беседы о труде взрослых в родном городе, составление рассказов о труде родителей. Пословицы, поговорки, стихи о Родине, загадки о профессиях. Фотовыставка «Мамы и папы на работе», рассматривание картинок с изображением людей разных профессий. Рисование: «Кем я хочу стать»
3-я неделя	Транспорт родного города	Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина	Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки про транспорт. Дидактические игры «Светофор», «На чем едем, летим, плывем?». Рисование: «Самолет», «Корабль»
4-я неделя	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Утренник для детей и родителей «День защитников Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны

март

дата	тема недели	программное содержание	работа с детьми
------	-------------	------------------------	-----------------


1-я неделя	Моя Родина - Россия	Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом	Занятие, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине. Выставка рисунков «Моя Родина»
2-я неделя	Государственные символы России - флаг	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага	Занятие, рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России
3-я неделя	Государственные символы России - герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством	Занятие, рассматривание изображения государственного герба РФ, рассматривание герба на монетах, на документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб». Рисование (коллективная работа): «Солнышко»
4-я неделя	Государственные символы России - гимн	Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ	Занятие, прослушивание государственного гимна РФ

апрель

дата	тема недели	программное содержание	работа с детьми
1-я неделя	Русская матрешка	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире	Занятие, рассматривание и игры с матрешками. Загадки про матрешку, разучивание стихотворений. Рисование: «Матрешка» (раскрашивание трафаретов)
2-я неделя	Дымковские игрушки	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов	Занятие, рассматривание и игры с дымковскими игрушками. Загадки про дымковские игрушки. Рисование: «Козлик» (раскрашивание трафаретов)
3-я неделя	Весна	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними	Занятие, целевая прогулка. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Весной прилетают». Чтение стихов и художественной литературы о весне. Наблюдения за ростом рассады овощей. Рисование: «Весна пришла». Выставка детских рисунков «Весенняя капель»
4-я неделя	Весна на участке детского сада	Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о весне, народные приметы о весне, опытно-экспериментальная деятельность на участке детского сада, пускание корабликов, наблюдение за птицами. Подвижные игры «Горелки». Музыкальное развлечение ко Дню Земли (22 апреля)

май			
дата	тема недели	программное содержание	работа с детьми
1-я неделя	Весна в лесу	Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	Занятие, беседы о весенних приметах. Рассматривание иллюстраций. Чтение: рассказ Ю. Коваль «Зяблик», художественная литература о весне, загадки, стихи. Рисование: «Весеннее дерево». Дидактические игры «Летает - не летает» «Назови ласково», «Четвергый лишний», «Что в лесу растет», «Кто в лесу живет»
2-я неделя	Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием	Занятие, рассматривание иллюстраций, фотовыставка «Времена года», прослушивание стихотворений, художественной литературы о временах года, загадки про времена года. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Найди ошибку». Выставка детских рисунков «Любимое время года». Путешествие по экологической тропе детского сада. Работа на детских огородах и цветниках
3-я и 4-я недели	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе	Беседы с детьми. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Узнай профессию», «Что где растет», «Кто где живет», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем поедем в гости», «Радиоэфир», «Летает не летает»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26»

Согласовано:
Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №26»
 Глыга Е.Г.
Принято на педагогическом совете №1

Утверждаю:
И.С. Заведующий МБДОУ
«Детский сад №26»
Старший воспитатель
Глыга Е.Г.
Приказ № 86/04-ОД от 31.08.2020
г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПДД
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Средняя группа (4-5 лет)

В средней группе воспитатели знакомят детей с местами движения машин и людей, рассматривают вместе с ними иллюстрации с изображениями транспортного светофора, игрушку – светофор, действующую от батареек. Во время прогулки у ближайшего перекрёстка дети следят за работой светофора, уточняют назначение его световых сигналов для пешеходов и водителей. Очень важно разъяснить: когда загорается зелёный для пешеходов и разрешает им движение (при предварительной оценке состояния улицы), для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал «Стой!» дети наблюдают, как с помощью светофора регулируется движение машин и людей. Полученные знания закрепляются в дидактических играх («Найди свой цвет», «Хорошо – плохо», «Собери светофор»).

Дорожное движение требует от ребёнка большого внимания, поэтому значительное место отводится играм на развитие внимания («Что изменилось?», «Кто позвал?», «Кто ушёл?», «Сделай, как было» и др.)

Дети средней группы встречаются с сотрудниками ГИБДД, рассматривают патрульную машину, знакомятся с назначением светового сигнала – проблескового маячка на крыше машины.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении.

Дети упражняются в поиске его на макетах участка детского сада и на

Перспективный план

Сентябрь

Занятие № 1 Происшествие с игрушками.

Цель: закрепить знания по ПДД, полученные в младшей группе

Занятие № 2 Стихи и загадки о дорожном порядке.

Цель: знакомство с загадками.

Занятие № 3 Загадки о дорожном порядке.

Цель: разобрать ситуации на дорогах и улицах города. Научиться действовать в дорожных ситуациях.

Занятие № 4 Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.

Цель: закрепить знания по ПДД.

Октябрь

Занятие № 1 Занятие на транспортной площадке «Пешеходный переход».

Цель: познакомиться со знаком «Подземный переход» и правилами перехода дороги.

Занятие № 2 Экспозиция «Что означают дорожные знаки».

Цель: знакомство с дорожными знаками.

Занятие № 3 Что такое проезжая часть дороги.

Цель: познакомить с понятиями «тротуар», «проезжая часть дороги».

Занятие № 4 В гостях у сказки «Пластилиновая ворона».

Цель: закрепить знания о ПДД.

Цель: обсудить с детьми значение светофора на проезжей части улицы.

Декабрь

Занятие № 1 Увлекательное путешествие на вертолёте ДПС (2-я часть)
Цель: обсудить с детьми значение светофора на проезжей части улицы.

Занятие № 2 Умные человечки.

Цель: рассмотреть различные опасные ситуации на улице, научить детей как можно избежать опасных ситуаций.

Занятие № 3 Старая сказка на новый лад «Приключения Белоснежки и её друзей».

Цель: научить детей быть осторожными при переходе проезжей части дороги и соблюдать Правила дорожного движения.

Занятие № 4 Экскурсия «В транспорте».

Цель: научить детей правилам поведения в общественном транспорте.

Январь

Занятие № 1. Экскурсия «В транспорте» (продолжение).

Цель: научить детей правилам поведения в общественном транспорте.

Занятие № 2 Маршрут и его направление.

Цель: познакомить с видами транспорта и поведением в автобусе.

Февраль

Занятие № 1 Правила поведения в общественном транспорте. Культура поведения.

Цель: научиться правилам поведения в общественном транспорте.

Занятие № 2 Правила поведения в общественном транспорте. Культура поведения.

Цель: научиться правилам поведения в общественном транспорте.

Занятие № 3 Правила поведения в общественном транспорте. Культура поведения.

Цель: научиться правилам поведения в общественном транспорте.

Занятие № 4 Правила поведения в общественном транспорте. Культура поведения.

Цель: научиться правилам поведения в общественном транспорте.

Март

Занятие № 1 Правила поведения в общественном транспорте. Культура поведения.

Цель: закрепить знание правил поведения в общественном транспорте.

Занятие № 2 Занятие – практика «Посадка в общественный транспорт»

Цель: научить детей правильному поведению при посадке в общественный транспорт.

Занятие № 3 Уступи место старшим.

Цель: закрепить знание правил поведения в общественном транспорте.

Занятие № 4 А нам в садике сказали...

Цель: воспитать грамотного, культурного участника дорожного движения

Апрель

Занятие № 1 Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром, что такое транспорт».

Цель: научить ребят понятиям: пешеход, водитель, пассажир. Познакомить с различными видами транспорта.

Занятие № 2 Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром, что такое транспорт» (продолжение).

Цель: научить ребят понятиям: пешеход, водитель, пассажир. Познакомить с различными видами транспорта.

Занятие № 3 Знакомство с улицей.

Цель: упражнять в ходьбе по тротуару.

Занятие № 4 Целевая прогулка по одной из улиц села «Наблюдение за движением пешеходов»

Цель: закрепление знаний о том, что пешеходы должны ходить по тротуару.

Май

Занятие № 1 Строительство улицы в песке с использованием плоскостных и объёмных игрушек с применением красного, жёлтого и зелёного кружков, имитирующих светофор.

Цель: закрепление практических знаний о том, что на улице есть тротуар, дороги для машин.

Занятие № 2 Рассматривание различных книг на темы ПДД.

Цель: закрепить знания о значении ПДД в жизни человека.

Занятие № 3 Уроки Светофорчика.

Цель: повторение Правил дорожного движения.

Занятие № 4 Уроки Светофорчика (продолжение).

Цель: повторение Правил дорожного движения

Работа с родителями .

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.



Перспективный план работы с родителями средней группы «Ромашка» на 2020 – 2021 г.

Осень							
	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Содружество	Ответственные
С Е Н Т Я Б Р Ь	- Совместная подготовка к учебному году. «Готовность к началу учебного года» Консультация для родителей «Профилактика коронавируса»	Уголок для родителей: режим дня, сетка образовательной деятельности, «Физиологическое и психическое развитие ребенка 4-5лет, «Визитка групп», Папка – передвижка «Осень - сентябрь», «Дошкольникам про осень»; Консультация для родителей «Как правильно одеть ребенка в детский сад?»	1. Индивидуальные беседы по запросам родителей. 2. Поговорите с ребёнком о правилах поведения на дороге.	1. Ознакомление родителей с планом работы на год. 2. Ознакомить родителей с физиологическими и психическим развитием ребёнка в среднем возрасте. 3. Нацелить родителей на активную совместную работу к новому учебному году	Объявление. Наглядность, список необходимых для группы обновлений, игры, «Говорушки», игрушки и др.	1. Праздник «День знаний». 2. Смотр- конкурс групп «Готовность к началу учебного года» 3. Поздравление педагогов с «Днём дошкольного работника» 4. Субботник по уборке территории детского сада	Заведующая, Воспитатели, старший воспитатель, родители
О К Т Я Б Р Ь	- Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!» Анкетирование родителей «Приобщение ребёнка к здоровому образу жизни».	Папка – передвижка «Осень - октябрь», -Консультация для родителей «Учим ребенка дружить» -Консультация для родителей «Если хочешь быть здоров - закаляйся»	1. Индивидуальные беседы по запросам родителей о необходимости использования светоотражающих элементов 2. Профилактика гриппа и ОРВИ	1. Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне-зимний период.	Объявление. Анкеты Наглядность, Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у детей.	1. Смотр –конкурс на лучшую мультимедийную презентацию. 2. Праздник «Осень, осень в гости просим». 3. Конкурс детского рисунка «Осень-художница»	Воспитатели, родители
Н О Я Б Р Ь	- Родительское собрание «Чтобы ребёнок рос здоровым» - Советы А.С. Макаренко «Чтобы ребёнок слушался»	Папка – передвижка «Осень - ноябрь», «День Матери» Консультация для родителей «Если дети балуются»	1. Индивидуальные беседы по запросам родителей о подготовке и проведению утренников в ДОУ 2. Грипп у ребёнка: лечимся дома.	1. Ознакомить родителей с правилами по подготовке и проведению утренников в ДОУ.	Объявление. Наглядность, Рекомендация- «Десять заповедей здоровья ребенка»	Концерт «День Матери»	Заведующая, Воспитатели, музыкальный руководитель, родители



Утверждаю:
И.О. Заведующего
МБДОУ «Детский сад №26»
Минский районный воспитатель
Глыга Е.Г.

Зима						
	Активные формы работы	Беседы	Содружество	Анкетирование, Памятки, рекомендации	Наглядная информация	Ответственные
Д Е К А Б Р Б	-Консультация для родителей «Особенности безопасного поведения детей в зимний период» -Консультация для родителей «Жевательная резинка: польза или вред?»»	1.Индивидуальные беседы по профилактике травматизма зимой. 2. Беседа о правилах поведения и меры безопасности на водоемах в зимний период	1.Праздник «Новогодний утренник» 2. Смотр – конкурс «Новогоднее оформление групп»	1. Рекомендация: - прочитайте детям. -«Что подарить ребёнку на Новый год» 2.Памятка о мерах личной безопасности в осенне-зимний период»	1.Новогодний утренник «В гостях у ёлки» Папка – передвижка «Зима – декабрь» «Новый год». «Одежда для прогулок»	Заведующая, Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
Я Н В А Р Б	-Консультация для родителей «Советы родителям по закаливанию ребенка» -Консультация для родителей «Растим помощника!»	1.Индивидуальные беседы по запросам родителей. «Зимние травмы»- меры предосторожности.	Конкурс-смотр «Снежные фигуры».	1.Поиграйте вместе с детьми «Снежки», хитрые санки, снеговик и др. 2.Советы логопеда «Если ребенок долго не говорит»	Папка – передвижка «Зима – январь», «Стихи о зиме» «Старый новый год»	Воспитатели, родители
Ф Е В Р А Л Б	- Родительское собрание «Любовь к природе воспитываем с детства». -Консультация для родителей «Несколько советов для родителей по воспитанию в ребенке бережного отношения к природе»; -Консультация для родителей «Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика.	1.Индивидуальные беседы по запросам родителей. -Как привить ребёнку бережное отношение к природе.	1. Конкурс рисунков «Папа глазами детей». 2.23 февраля – праздник пап. 3.Листовки «А знаете ли вы...»(как долго разлагается мусор)	1.Рекомендация: «Как провести выходной день с ребёнком» -Памятка о правилах поведения на льду. Рекомендация :«Покормите птиц зимой»;	Папка – передвижка «Зима - февраль». «День защитника Отечества» Развлечение «Масленица, традиции русского народа»	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители



Утверждаю:
 Заведующий
 МБДОУ «Детский сад №26»
 Старший воспитатель
 Рыба Е.Г.

Весна						
	Активные формы работы	Беседы	Содружество	Анкетирование, Памятки, рекомендации	Наглядная информация	Ответственные
МАРТ	-Консультация для родителей «Будущая женщина или как правильно воспитывать девочку» - Консультация для родителей «Детские конфликты»	1.Индивидуальные беседы по безопасности « Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи»	1.Праздник «8 марта». 2.Видео-газета «Мамина-помощница»	1.Рекомендация: «Поговорите с ребёнком» 2. Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у детей.	Папка – передвижка «Весна - март», Папка-передвижка «Поздравляем милых мам»,	Заведующая, Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
АПРЕЛЬ	- Консультация для родителей «Как повысить иммунитет ребёнка» Консультация для родителей «Здоровье ребёнка в наших руках»	1.Индивидуальные беседы по запросам родителей.	1.Выставка творческих работ «Россия – космическая держава!» 2.Выставка семейных творческих работ «Поделки к пасхе» 3.Субботник по уборке территории детского сада	1.Рекомендация «Пасхальные поделки». 2.Памятка для родителей «Стеснительный и замкнутый ребёнок: одобрение и подбадривание 3.»Что стоит за плохим поведением ребёнка?»	Папка – передвижка «Весна - апрель», «С праздником пасхи», « 12 апреля - день космонавтики.»	Воспитатели, родители
МАЙ	- Родительское собрание «Наши дети повзрослели» Консультация для родителей «Расскажем детям о Великой Отечественной Войне» Консультация для родителей «Как организовать летний отдых с ребёнком»	1.Индивидуальные беседы по запросам родителей.	1.Выставка детских работ «Этих дней не смолкнет слава» 2. Оформление участков к лету. 3. Работа по озеленению территории детского сада	1. Рекомендация: знакомим детей со знаменательными событиями Великой Отечественной войны.	1.Папка – передвижка «Весна - май», «9 мая»,	Заведующая, Воспитатели, музыкальный руководитель, родители

Учебно – методическое сопровождение:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Развернутое перспективное планирование в средней группе
Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
3. Комплексно – тематическое планирование
По программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
4. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников «Мы живем в России»
Под редакцией Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова
5. ФГОС Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
6. Конструирование из строительного материала.
Средняя группа.
Под редакцией Л. В. Куцакова.
7. Правила дорожного движения. Составила Л. Б. Поддубная. Средняя группа. Разработки занятий.
8. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.
9. Физическая культура в Детском саду. Средняя группа Под редакцией Л.И. Пензулаевой.
- Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.

Примерный список литературы для чтения детям от 4 до 5 лет

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауковой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гишпиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (стихотворение).

«Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту-вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солонича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Этнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова.

Примерный музыкальный репертуар детям от 4 до 5 лет

Слушание

«Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение года.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные; «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Путаница», песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был, Иванушка», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня; «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные.

Песни. «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной; «Осень», муз. И. Кипко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кипко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

«Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличеевой;
 «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике»; «Ходит медведь» под муз.
 «Этюд» К. Черни; подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки;
 «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии.
 «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения
 с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л.
 Вишкарева.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних
 листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», муз. Д.
 Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз.

В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т.
 Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь,
 кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ло-
 мовой; «Подснежник» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель»;
 «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус. нар. песню
 «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и
 цыплята», муз. Т. Ломовой.

Хороводы и пляски. «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице
 мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т.
 Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. ме-
 лодия «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; «Танец с платочками», рус. нар.
 мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого;
 «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас
 хороший?», муз. Ан. Александрова; «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия;
 пляска «До свидания», чеш. нар. мелодия; «Платочек», рус. нар. мелодия в
 обраб. Л. Ревуцкого; «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные;
 «Хлоп-хлоп-хлоп», эст. нар. мелодия, обраб. А. Роомере; ново-
 годние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова;
 «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец
 зайчат» из «Польки» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки»
 из «Галюпа» И. Дунаевского; повторение танцев, выученных в течение года, а
 также к инсценировкам и музыкальным играм: «Котята-поварята», муз. Е.
 Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М.
 Магиленко.

сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество

«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус. нар. песня.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по до-рожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений детям от 4 до 5 лет

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), в рассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений детям от 4 до 5 лет

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и

сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество

«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус. нар. песня.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м. **Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голень, разводите их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, держа...

Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом.

Игры на воде. «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

Гидроаэробика. Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее.

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.