

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 26»

Принята решением

педагогического совета №

от 31.08.2020г.

приказ № 43/1/04-09

Утверждаю:

и.о. заведующего МБДОУ

«Детский сад № 26»

старший воспитатель

Глыба Е.Г.



## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Составленная на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 26», учебно – методических материалов примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э М. Дорфеевой. 6-е издание, исправленное и дополненное.

2020 год

## **Содержание программы:**

### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
2. Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования

### **II. Содержательный раздел**

1. Возрастные особенности детей младшей группы
2. Календарно – тематическое планирование

### **III. Организационный раздел**

1. Режим дня
2. Режим двигательной активности
3. Учебный план
4. Планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям
5. Культурно – досуговая деятельность
6. Особенности организации предметно – развивающей среды
7. Организация проведения прогулок

### **IV. Содержание психолого – педагогической работы по пяти образовательным областям**

### **V. Работа с родителями**

### **VI. Учебно – методическое сопровождение**

### **VII. Приложения**

## **I. Целевой раздел**

### 1. Пояснительная записка

**Целью рабочей программы является** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Рабочая программа представлена в виде комплексного – тематического планирования с использованием следующих областей:

- физическое развитие
- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие

## 2. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогический мониторинг проводится два раза в год – сентябрь, май.

## **II. Содержательный раздел.**

### **1. Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.



В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.



## 2.Календарно – тематическое планирование

Месяц, неделя	День недели	Раздел программы, тема занятия	Цель	Материалы	Литература
Сентябрь , 3 неделя,	Понедельник	<p>1.Развитие речи. Тема: Рассматривание сюжетной картинки «Не уходи от нас котик»</p> <p>Д/игра «Чья вещь?»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать персонажи. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными между персонажами.	Мелкие игрушки на каждого ребёнка, мольберт, ,сюжетная картина «Не уходи от нас, котик».	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Шар. Куб	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Пластмассовые шарики, кубики, две корзины	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

		2.Физическое развитие.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(лепка). Тема: Знакомство с пластилином. Разные цветные мелки.	2.Физическое развитие.	<p>Дать представление о свойствах пластилина (глины), мягкий материал, легко раскатывается, сминается; учить класть пластилин на доску, отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Развивать желание лепить.</p> <p>Воспитание аккуратности.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>Упражнять детей в</p>	Разноцветные мелки, пластилин, дощечки	“Изобразительная деятельность в детском саду”, авт.Т. С. Комарова

			<p>ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p>	<p>Игрушка «птичка»</p>	<p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
Четверг	<p>1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Транспорт»</p>	<p>Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)</p>	<p>Картинки</p>	<p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p>	

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)			
	Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Идет дождь»  2.Физическое развитие	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Бумага альбомная, цветные карандаши, иллюстрация с изображением дождя  Мячи, маска «кот»	“Изобразительная деятельность в детском саду”, авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Сентябрь , 4 неделя,	Понедельник	1.Развитие речи( ознакомление с художественной литературой). Тема: Заучивание потешки «Ай,	Прививать любовь к народному творчеству. Упражняться в образовании форм	Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

	<p>качи-качи-качи » «Д/и «Чего не стало?»»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>родительного падежа множественного числа существительных.</p>	<p>разного размера) Петрушка, мешок.</p>	
<p>Вторник</p>	<p>1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Сравнение предметов по величине</p> <p>2.Физическое развитие(повторение)</p>	<p>Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.</p>	<p>Предметы разной величины</p>	<p>Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>

	Среда	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(аппликация). Тема: Большие и маленькие мячи</p> <p>2.Физическое развитие(повторение)</p>	<p>Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p>	<p>Бумага альбомная, круги разной величины и разного цвета, клейстер, кисточка, клеёнка, тряпочка.</p> <p>Мячи, шапочка «кот»</p>	<p>“Изобразительная деятельность в детском саду”, авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
--	-------	---	---	---	--

	<p>Четверг</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром (природное окружение). Тема: «Овощи с огорода»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»</p>	<p>Муляжи овощей, фруктов; две корзины; куклы из театра 2 живая рука»: дед, бабка; конусовый театр «Репка»</p>	<p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»</p>
	<p>Пятница</p>	<p>1. Художественно – эстетическое развитие (рисование). Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки»</p>	<p>Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить</p>	<p>Бумага альбомная, цветные карандаши, воздушный шар с длинной ниточкой</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт. Т. С. Комарова</p>



		2.Физическое развитие	видеть в линиях образ предмета  Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Шнур, погремушки	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Октябрь, 1 неделя	Понедельник	1.Развитие речи. Рассматривание «Играем с песком»  Д/и «Какая погода»	Тема: картины Формировать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения, упражнять в умении вести диалог, формировать умение образовывать качественные прилагательные.	Картина «Играем с песком»	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)			
Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Много, мало, один	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало	Матрёшки, кукла	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.	
	2.Физическое развитие	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Мостик, мяч	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева	
Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(лепка).	Учить свертывать палочку в кольцо,	Пластилин, дощечки, бублики	«Изобразительная деятельность в детском	

	Тема: Бублики	закреплять умение раскатывать пластилин, развивать образное восприятие. Развитие мелкой моторики, воображения. Воспитывать аккуратность в работе.		саду», авт.Т. С. Комарова
	2.Физическое развитие	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Обручи, мяч, руль	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Плакат «Мебель»	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)			
Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Бумага альбомная, цветные карандаши, разноцветные шерстяные клубочки	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова	
	2.Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Мяч, шапочка»зайка»	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы»	

					Л.И.Пензулаева
Октябрь, 2 неделя	Понедельник	1. Развитие речи (ознакомление с художественной литературой). Тема: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»  2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	Картина «Зайчик», хрестоматия	В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Тема: Много, мало, один (закрепление)	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного	Шарики	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.:

		2. Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Шапочка «кот», кегли, стульчики	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И. Пензулаева
Среда	1. Художественно – эстетическое развитие (аппликация). Тема: Шарик катится по дорожке	Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью)  Развивать образное мышление.  Воспитывать аккуратность в работе	Бумага альбомная, круги разного цвета, клейстер, кисточка, клеёнка, тряпочка.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт. Т. С. Комарова	

		2. Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И. Пензулаева
Четверг	1. Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «Папа, мама, я —семья»	2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Картинка «Семья»	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Колечки»		Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать	Бумага альбомная, цветные карандаши, разноцветные пластмассовые колечки	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт. Т. С. Комарова



		2. Физическое развитие(повторение)	восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Октябрь, 3 неделя	Понедельник	1. Развитие речи. Тема: Рассмотрение картины «Заботимся о птицах» Д/и «Говори наоборот»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Развитие мышления, активизация словарного запаса, формировать умение детей подбирать и называть антонимы-прилагательные.	Картина «Заботимся о птицах»	В.Гербова «Занятия по развитию речи»



		2. Физическое развитие (повторение)	рот) Развивать воображение, творчество. Воспитывать желание помочь герою		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1. Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: Одежда	2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды( цвет, форма, строение, величина); Группировать предметы по признакам.	Плакат «Одежда»	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»

	Пятница	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Раздувайся, пузырь»</p> <p>2.Физическое развитие (повторение)</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.</p>	<p>Бумага альбомная, акварельные краски, вода, кисточка; мыльные пузыри</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
Октябрь, 4 неделя	Понедельник	<p>1.Развитие речи( ознакомление с художественной литературой). Тема: Чтение стихотворений об осени. дидактическое упражнение</p>	<p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании</p>	<p>Книга со стихами, презентация «Осень»</p>	<p>В .Гербова «Занятия по развитию речи»</p>

	«Что из чего получается»	слов по аналогии		
	2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)			
Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Круг (закрепление)	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький	Круги	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы»

		2.Физическое развитие (повторение)			Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(аппликация). Тема: Большие и маленькие яблочки на тарелке	Закреплять представление о различии предметов по величине и правильные приемы наклеивания деталей.  Развивать воображение.  Воспитывать желание помочь герою.	Бумага альбомная, круги разного цвета и величины, клейстер, кисточка, клеёнка, тряпочка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова	
		2.Физическое развитие (повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему мир	Картинка «Аквариум с рыбками»	О.А. Соломенникова «Занятия по формированиюэлементарны х экологических представлений»	

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)			
	Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: Рисование по замыслу.  2.Физическое развитие (повторение)	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	Бумага альбомная, цветные карандаши	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Ноябрь, 1 неделя	Понедельник	1.Развитие речи. Тема: Заучивание стихотворения Кольцова «Дуют ветры буйные	Познакомить детей с новым стихотворением, формировать умение	Хрестоматия	В .Гербова «Занятия по развитию речи»



	Д/и «Играем в слова».	детей запоминать его.		
	2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)			
Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Сравнение предметов по длине  2.Физическое развитие	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного  Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Предметы, разные по длине	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

				Ленточки, лавочки	
Среда	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(лепка). Тема: Подарок любимому котенку</p> <p>2.Физическое развитие</p>	<p>Учить использовать ранее приобретенные навыки лепки.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к животным</p> <p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер</p>	<p>Пластилин, дощечки</p> <p>Обручи, мячи, шапочка «кот»</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>	
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Картинки с изображением рукотворных и нерукотворных предметов	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)			
Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Бумага альбомная, цветные карандаши, воздушные разноцветные шары или разноцветные мячи	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова	
	2.Физическое развитие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Мячи, кегли	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы»	

					Л.И.Пензулаева
Ноябрь, 2 неделя	Понедельник	<p>1. Развитие речи( ознакомление с художественной литературой). Тема: Рассказывание р. н. сказки «Кот, петух и лиса»</p> <p>Звуковая культура речи: звук «у»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>Познакомить детей с новой сказкой.</p> <p>Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях);</p> <p>отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).</p>	Хрестоматия	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	<p>1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Сравнение предметов по длине (закрепление)</p>	<p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета</p>	Предметы, разные по длине	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е

		<p>по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии</p> <p>2. Физическое развитие</p>		<p>изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И. Пензулаева</p>
Среда	<p>1. Художественно – эстетическое развитие (аппликация). Тема: Ягоды и яблоки на блюдечке</p>	<p>Учить свободно располагать изображение на бумаге. Закреплять умение различать предметы по форме.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Флажки, лавочки</p>	<p>Бумага альбомная, круги разного цвета и величины, клейстер, кисточка, клеёнка, тряпочка</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт. Т. С. Комарова</p>

		2.Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «Кто в домике живет?»	2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Домик	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Разноцветные колеса»		Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые	Бумага альбомная, акварельные краски, вода, кисточка; машины с разноцветными колёсами	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова

		2.Физическое развитие (повторение)	работы; выделять ровные красивые колечки		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Ноябрь, 3 неделя	Понедельник	1.Развитие речи. Тема: Рассмотрение картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»	Формировать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками «к, т».	Картина «Коза с козлятами», маски животных	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

		<p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p> <p>1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Круг и квадрат</p>	<p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат</p>	<p>Разные предметы; круги и квадраты</p>	
Вторник		<p>2.Физическое развитие (повторение)</p>			<p>Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>



	Среда	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(лепка). Тема: Крендельки</p> <p>2.Физическое развитие (повторение)</p>	<p>Учить по разному свертывать получившиеся колбаски. Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие.</p> <p>Развитие мелкой моторики, воображения. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Пластилин, дощечки</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
	Четверг	<p>1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Помогите Незнайке»</p>	<p>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира</p>	<p>Картинки с изображением рукотворных и нерукотворных предметов</p>	<p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p>

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)			
Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Бумага альбомная, акварельные краски, вода, кисточка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова	

		2.Физическое развитие (повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Ноябрь, 4 неделя	Понедельник	1.Развитие речи( ознакомление с художественной литературой). Тема: Рассказывание русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб.К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Слайды	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

	<p>Вторник</p>	<p>1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Круг и квадрат (закрепление)</p> <p>2.Физическое развитие (повторение)</p>	<p>Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат</p>	<p>Разные предметы; круги и квадраты</p>	<p>Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
	<p>Среда</p>	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(аппликация). Тема: Разноцветные огоньки в домиках</p>	<p>Учить наклеивать изображения круглой формы и чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Воспитывать желание</p>	<p>Бумага альбомная, круги разного цвета одинаковой величины, клейстер, кисточка, клеёнка, тряпочка</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p>

		2.Физическое развитие (повторение)	помочь герою.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: В гостях у бабушки»	2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Картинки с изображением домашних животных и их детёнышей	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: Нарисуй, что хочешь		Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание	Бумага альбомная, цветные карандаши	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова

		красивое»	рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.		
		2.Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Декабрь, 1 неделя	Понедельник	1.Развитие речи. Тема: Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье. Звуковая культура речи: звук « и»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. Упражнять	Матрёшка, кубики	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	детей в четком и правильном произношении		
Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Сравнение предметов по длине	2.Физическое развитие	<p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого</p>	Разные предметы, разные по длине полоски	<p>Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>

			равновесия и прыжках.	Кубики, кегли, шапочка «коршун»	
Среда	1.Художественно–эстетическое развитие(лепка). Тема: Печенье	Продолжить отрабатывать навыки лепки, закреплять умение работать с пластилином.  Развивать воображение, творчество.  Воспитывать желание помочь герою.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлени и на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	Пластилин, дощечки	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова
	2.Физическое развитие			Мячи, скамейка, стулья	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его		Деревянные предметы, кусочек дерева	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»



	окружение). Тема: «Теремок»	поверхности		
	2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)			
Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Бумага альбомная, акварельные краски, вода, кисточка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова
	2.Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Кубики, мячи, дуги	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

Декабрь, 2 неделя	Понедельни к	<p>1. Развитие речи( ознакомление с художественной литературой). Тема: Чтение сказки «Снегурушка и лиса»</p> <p>Д/и «Найди себе пару»</p> <p>2. Художественно –</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки , формировать умение детей из имен существительных единственного числа образовывать форму множественного числа. Активизировать словарь по данной теме.</p>	Хрестоматия	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

	эстетическое развитие(музыка)			
Вторник	<p>1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Один, много</p> <p>2.Физическое развитие</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>	<p>Разные предметы, разные по длине полоски, круги, квадраты</p> <p>Стульчики, лавочки,</p>	<p>Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>

				МОСТИК	
Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(аппликация). Тема: Аппликация на полосе. Шарики и кубики	<p>Познакомить с новой формой – квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат. Закреплять умение наклеивать фигуры, чередуя их.Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый)</p> <p>Развивать чувство ритма, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p>	Бумага альбомная, круги одного цвета одинаковой величины, квадраты одного цвета одинаковой величины. клейстер, кисточка, клеёнка, тряпочка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова	

	2.Физическое развитие (повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «Подкормим птиц зимой»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Картинки с изображением кормушки и птиц	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь	Бумага альбомная, акварельные краски, вода, кисточка; картинки с изображением деревьев	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова

		2. Физическое развитие (повторение)	лист. Продолжать учить рисовать красками.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И. Пензулаева
Декабрь, 3 неделя	Понедельни к	1. Развитие речи. Тема: Звуковая культура речи: звук « о».  Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять  содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Различные иллюстрации к сказке «Колобок»	В. Гербова «Занятия по развитию речи»

	<p>Вторник</p>	<p>1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Ориентировка на собственном теле</p> <p>.Физическое развитие (повторение)</p>	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки</p>	<p>Группы предметов</p>	<p>Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
	<p>Среда</p>	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(лепка). Тема: Лепешки большие и маленькие</p>	<p>Продолжить учить отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки, закреплять умение</p>	<p>Пластилин, дощечки</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p>

		2.Физическое развитие (повторение)	сплющивать шар. Развивать желание лепить Воспитание аккуратности в работе		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Найди предметы рукотворного мира»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Картинки с изображением рукотворных и нерукотворных предметов	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	
Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или	Бумага альбомная, акварельные краски, вода, кисточка; картинки с изображением ёлочек	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова	



		2.Физическое развитие (повторение)	наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Декабрь, 4 неделя	Понедельник	1.Развитие речи( ознакомление с художественной литературой). Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А .Босева	Хрестоматия	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	«Трое»(пер.с болг.В.Викторова).		
Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Много, поровну, столько	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче	Разные группы предметов	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

		2.Физическое развитие (повторение)			
Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(аппликация). Тема: Пирамидки	Учить передавать в аппликации образ игрушки. Закреплять навык изображения предмета из нескольких частей. Закреплять умение располагать детали в порядке уменьшающейся величины.  РЗ: Развивать эстетическое восприятие.  ВЗ: Воспитывать желание помочь герою	Бумага альбомная, квадраты одного цвета разной величины. клейстер, кисточка, клеёнка, тряпочка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова	

	2.Физическое развитие (повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «Наш зайчонок заболел»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т. д. Формировать уважение к маме.	Игрушка зайца, инструменты доктора, посудка, муляжи овощей, фруктов	О.А. Соломенникова «Занятия по формированиюэлементарных экологических представлений»
Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками».	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить	Заготовка бумажная, акварельные краски, вода, кисточка;	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова

		2. Физическое развитие (повторение)	внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Январь, 2 неделя	Понедельник	1. Развитие речи (ознакомление с художественной литературой). Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»  2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать	Хрестоматия	В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП).	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами	<i>Демонстрационный материал.</i> Два изготовленных из картона	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию

			<p>наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).</p> <p>Платочки, обручи, шапочка «Коршун»</p>	<p>элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
--	--	--	---	--	--

	2. Физическое развитие			
Среда	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(лепка)Тема: «Мандарины и апельсины»</p> <p>2.Физическое развитие</p>	<p>Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.</p> <p>Упражнять детей колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Пластилин, дощечки</p> <p>Обручи, кубики или набивные мячи, шапочка «Птица»</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы; Формировать эстетическое отношение к окружающей природе; Обогащать и	Снеговики из бумаги, кружка со снегом	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

	<p>Пятница</p>	<p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p> <p>1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками»</p>	<p>активизировать словарный запас. Развивать умения устанавливать причинно- следственные связи. Воспитывать интерес к природным явления зимой.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.</p> <p>Упражнять в умении</p>	<p>Картинка, бумага альбомная, гуашь, вода, кисти</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p>
--	----------------	---	--	---	---



		2. Физическое развитие	<p>действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p> <p>Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p>	Кубики, мячи, обручи, кегли	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
--	--	------------------------	--	-----------------------------	---

	Понедельни к	<p>1. Развитие речи. Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей).</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>		Иллюстрации и к сказке «Гуси-лебеди»	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
--	-----------------	---	--	---	--

<p>Январь, 3 неделя</p>					
	<p>Вторник</p>	<p>1.Познавательное развитие(ФЭМП).</p>	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много</i>,</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см,</p>	<p>Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p>

*поровну, столько – сколько.*

Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.*

Повторить ходьбу с выполнением заданий.

другой – 15 см).

*Раздаточный материал.* Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах – треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.

Дуги, доски, шапочка «Пёс»

		2. Физическое развитие	Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе при уменьшенной площади опоры.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И. Пензулаева
Среда	1. Художественно – эстетическое развитие (аппликация). Тема: «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Бумага альбомная белая размером 15*15, круги разной величины, разного цвета, клейстер, кисточка, клеёнка, тряпочка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт. Т. С. Комарова	

		2. Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1. Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Приключения в комнате»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Формировать знания детей о труде мамы дома; Воспитывать уважение к маме, желание помочь ей.	Плоскостные картинки	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Украсим рукавичку (Теремок)»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», (Теремок) создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Игрушки зверей из сказки, вырезанная рукавичка, гуашь, вода, кисточки.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт. Т. С. Комарова	

		2.Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Январь,4 неделя	Понедельник	1.Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.		В .Гербова «Занятия по развитию речи»

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)			
Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см); лесенка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах – по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).</p>	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.	



		2.Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(лепка)Тема:Маленькие куколки гуляют на снежной полянке.	2.Физическое развитие(повторение)	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей; закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета; учить создавать в лепке образ куклы	Пластилин, дощечки	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в

					детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	<p>1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Радио»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные част, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. Развивать познавательные интересы. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Микрофон, предметные картинки, алгоритм описания предмета, карточки-символы</p>	<p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p>	

	Пятница	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Украсим дымковскую уточку»</p> <p>2.Физическое развитие(повторение)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.</p>	<p>Дымковские игрушки, уточки, вырезанные из бумаги, гуашь, кисточки, вода</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
Фераль, 1 неделя	Понедельник	<p>1.Развитие речи( ознакомление с художественной литературой). Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).</p>	<p>Хрестоматия</p>	<p>В.Гербова «Занятия по развитию речи»</p>

	2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)			
Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i></p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу.</i></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15–20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.</p> <p>Кольца, шнуры, обручи</p>	<p>Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>«Физкультурные занятия в</p>

		2.Физическое развитие	прыжки с продвижением вперед.		детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(аппликация). Тема: «Снеговик»	2.Физическое развитие	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.  Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Бумага голубого или серого цвета(1/2 листа),  Бумажные круги разного диаметра, детали для снеговика, клейстер, кисточка, клеёнка, тряпочка  Обручи, скамейки, набивные мячи	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

	<p>Четверг</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «У меня живет котенок»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>Продолжать знакомить с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком, делиться полученными впечатлениями. Развивать нравственные чувства, любовь к животным. Продолжать формировать представления о способах взаимодействия с животными, не беспокоя их и не причиняя вреда. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Котёнок(игрушка или живой)</p>	<p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»</p>
	<p>Пятница</p>	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Мы слепили на прогулке</p>	<p>Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в</p>	<p>Тонированная бумага, гуашь, кисточки, вода</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p>

		<p>снеговиков»</p>	<p>рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола</p>		
		<p>2.Физическое развитие</p>		<p>Шнуры, мячи, скамейки, шапочка «Кот»</p>	<p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>

Фераль, 2 неделя	Понедельни к	1. Развитие речи Звуковая культура речи: звуки б, бь  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Картинки	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1. Познавательное развитие(ФЭМП).	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .  Упражнять в определении пространственных направлений от себя.  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .  Упражнять в ходьбе и	<i>Демонстрационный материал.</i> Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей).  <i>Раздаточный материал.</i> Заборчики контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна.	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.



		2.Физическое развитие	беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	Дуги, доски	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(лепка)Тема: Воробушки и кот		Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Пластилин, дощечки, игрушки или картинка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова

		2. Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1. Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Смешной рисунок»	Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности; Развивать представление о том, что на бумаге можно рисовать; Познакомить с творчеством некоторых художников. Воспитывать познавательные интересы.	Чистые листы бумаги, краски, кисти, карандаши	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	
	2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)				
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема:	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую	Тонированная бумага,	«Изобразительная деятельность в детском	

		«Светит солнышко»	форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	гуашь, кисточки, вода	саду», авт.Т. С. Комарова
		2.Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Фераль, 3 неделя	Понедельник	1.Развитие речи (ознакомление с художественной литературой).	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки	Хрестоматия	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

	<p>Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушилис</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>распетушились», учить выразительно читать его.</p>		
Вторник	<p>1.Познавательное развитие(ФЭМП).</p>	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i></p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько.</i></p>	<p>Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p>	<p>Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p>

		2.Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(аппликация). Тема: «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Бумажные круги, клейстер, кисточка, клеёнка, тряпочка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова	

		2. Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1. Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Мой родной город»	Формировать умения детей называть родной город; Дать элементарные представления о родном городе; Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитать любовь к родному городу.	Фотографии, иллюстрации, письмо от Незнайки	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	
	2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)				

	Пятница	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Самолеты летят»</p> <p>2.Физическое развитие(повторение)</p>	<p>Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Тонированная бумага, гуашь, кисточки, вода, игрушка</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
Фераль,4 неделя	Понедельник	<p>1.Развитие речи Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически</p>	<p>Хрестоматия</p>	<p>В .Гербова «Занятия по развитию речи»</p>

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	правильно отражать в речи свои впечатления).		
Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки; vareжки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); vareжки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка).</p>	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.	



		2. Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	Среда	1. Художественно – эстетическое развитие(лепка)Тема : «Большие и маленькие птицы на кормушке»  2. Физическое развитие(повторение)	Закреплять приёмы лепки, учить лепить птиц, развивать умение рассказывать о том, что слепили; воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность; развивать воображение.	Пластилин, дощечки, игрушки или картинка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в

					детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Вот так мама, золотая прямо»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Продолжать формировать знания детей о труде мам и бабушек, показать их деловые качества; Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Кукла, одежда для куклы, игрушки.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
	Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Деревья в снегу»	Учить предавать в рисунке образ зимы, упражнять в рисовании деревьев, учить располагать на одном листе несколько деревьев; закреплять умение промывать кисть; развивать эстетическое восприятие.	Бумага, гуашь, кисточки, вода, игрушка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова

		2.Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Март 1 неделя	Понедельник	1.Развитие речи (ознакомление с художественной литературой).Тема: «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».  Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Хрестоматия	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько –</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник),	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.:

		<p><i>сколько, поровну.</i></p> <p>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>поднос.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка).</p> <p>Кубики, доска, шнур</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
	2. Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p>		

Среда	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(аппликация). Тема: «Цветы в подарок маме, бабушке»</p> <p>2.Физическое развитие</p>	<p>Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>	<p>Бумажные детали цветка, клейстер, кисточка, бумага,клеёнка, тряпочка</p> <p>Шнуры, мячи, кегли.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
Четверг	<p>1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «Уход за комнатным растением»</p>	<p>Расширять представления детей о комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра);Формировать умения различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле;</p> <p>Развивать умение протирать листья влажной тряпочкой. Воспитывать интерес к</p>	<p>Комнатные растения, тряпочки</p>	<p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированиюэлементарных экологических представлений»</p>

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	комнатным растениям и желание ухаживать за ними.		
Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Бумага, цветные карандаши	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова	

		2.Физическое развитие		Мячи, скамейки.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Март 2 неделя	Понедельни к	1.Развитие речи Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>  2. Художественно –	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи;  учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>п, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Игрушечная посудка	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

		эстетическое развитие(музыка)			
Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше.</i></p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 для каждого ребенка).</p> <p>Кубики, кегли или набивные мячи, скамейки, обручи.</p>	<p>Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>	
	2.Физическое развитие				



	Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(лепка)Тема : «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. образные представления.	Пластилин, дощечки, игрушки или картинка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова

		2.Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема«Золотая мама. Свойства ткани»	Формировать знания детей о свойствах ткани, со структурой ее поверхности. Развивать интерес к обследованию предмета из ткани. Воспитывать любознательность.	Кукла, одежда для куклы	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	
	2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)				
Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Лопаточки для кукол»	Учить детей рисовать лопатку для куклы, правильно передавать её строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном	Бумага, гуашь, кисточки, вода, игрушка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова	

		2.Физическое развитие(повторение)	направлении; закрепить умение промывать кисть и просушивать её.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Март 3 неделя	Понедельник	1.Развитие речи (ознакомление с художественной литературой).Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Хрестоматия	В.Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное	Упражнять в сравнении двух групп предметов	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф,	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по



	Среда	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(аппликация). Тема: «Салфетка»</p> <p>2.Физическое развитие(повторение)</p>	<p>Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.</p>	<p>Бумажные квадраты, бумажные круги, квадраты одного цвета (на каждый стол свой цвет), клей, кисти, салфетки.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
	Четверг	<p>1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Как мы с</p>	<p>Формировать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; Папа умеет управлять машиной,</p>	<p>Игрушечные машинки, кукла, картинки</p>	<p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p>

		Фунтиком возили песок»	перевозить груз и людей - он шофер в своем доме; Развивать Воспитывать уважение к папе.		
		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)			
Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Книжки – малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Книжки – малышки, бумага, карандаши	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова	

		2.Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Март 4 неделя	Понедельник	1.Развитие речи Тема: Рассмотрение сюжетных картин  (по выбору педагога).  Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Сюжетная картина, игрушки	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)			
Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</p> <p>Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3–4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной</p>	<p>Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p>	



				ширины (двери домиков).	
		2.Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(лепка)Тема : «Мишка-неваляшка»	Упражнять детей в лепке предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части	Мишка-неваляшка, пластилин, дощечки.		«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова

		2.Физическое развитие(повторение)	предмета, плотно прижимая их друг к другу.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Что мы делаем в детском саду»	2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада; учить называть воспитателей по имени отчеству, обращаться к ним на вы. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.	Колобок, фотографии воспитателей, няни, детей.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема:		Учить детей самостоятельно задумывать содержание	Бумага, цветные карандаши	«Изобразительная деятельность в детском

		«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	<p>рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов.</p> <p>Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.</p>		саду», авт.Т. С. Комарова
		2.Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Апрель, 1 неделя	Понедельник	1.Развитие речи (ознакомление с художественной	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».	Хрестоматия	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

		<p>литературой).Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>Учить называть признаки времен года.</p>		
	Вторник	<p>1.Познавательное развитие(ФЭМП).</p>	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».</p>	<p>В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p>

		2.Физическое развитие	<p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	Кубики, шнуры, игрушка «лягушонок»	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(аппликация). Тема: «Скворечник»	<p>Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в</p>	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова

		2.Физическое развитие	прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Тарелочка из глины»_	Формировать знания детей о свойствах глины, о структуре её поверхности. Развивать интерес к обследованию предмета из глины. Воспитывать любознательность.	Сухая глина, ёмкость для замешивания, песок, глиняная посуда.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)			
	Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Разноцветные платочки	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать	Носовые платки, бумага, цветные карандаши	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова

		сушатся»	<p>изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>		
		2.Физическое развитие			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Апрель, 2 неделя	Понедельник	1.Развитие речи. Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Картинки, фланелеграф, пособие “волшебный кубик”	В .Гербова «Занятия по развитию речи»





	Среда	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(лепка)Тема : «Зайчик»</p> <p>2.Физическое развитие(повторение)</p>	<p>Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить пластилин на нужное количество частей, использовать разные приёмы лепки. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</p>	<p>Игрушечный заяц пластилин, дощечки.,,</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
	Четверг	<p>1.Ознакомление с окружающим</p>	<p>Формировать знания детей о характерных</p>	<p>Панорама весеннего леса, игрушки, печатки-тычки,</p>	<p>О.А. Соломенникова «Занятия по</p>

		<p>миром(природное окружение). Тема: «Прогулка по весеннему лесу»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>особенностях весенней погоды;</p> <p>Расширять представления о лесных растениях и животных;</p> <p>Развивать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать интерес к весенней природе.</p>	<p>силуэты божьих коровок.</p>	<p>формированию элементарных экологических представлений»</p>
	Пятница	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Скворечник»</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p>	<p>Бумага, гуашь, кисточки, баночки с водой, картинка.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p>

		2.Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Апрель, 3 неделя	Понедельник	1.Развитие речи (ознакомление с художественной литературой).Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка».  Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Сюжетная картина, шапочки, хрестоматия	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами <i>один, много.</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка	В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй

		<p>2.Физическое развитие(повторение)</p>	<p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</li> </ul>	<p>с кругами тех же цветов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Шарики, круги красного, синего и желтого цветов.</p>	<p>младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
--	--	--	---	--	--

	Среда	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(аппликация). Тема «Скоро праздник придёт»</p> <p>2.Физическое развитие(повторение)</p>	<p>Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать детали клеем; учить красиво располагать детали на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Бумажные флажки красного цвета, разноцветные бумажные кружки, чёрный карандаш, клей, кисти, салфетки.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
	Четверг	<p>1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Что лучше: бумага или ткань?»</p>	<p>Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; Формировать умения детей устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и</p>	<p>Кукла из ткани, кукла из бумаги, образцы бумаги и ткани, ёмкости с водой, утюг, бумажные платья – силуэты.</p>	<p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p>

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	способом использования предмета. Развивать познавательные интересы. Воспитывать любознательность.		
	Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера, учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях.вызывать положительный эмоциональный отклик на результат.	Цветные карандаши, квадратные листы бумаги.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова

		2. Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Апрель, 4 неделя	Понедельник	1. Развитие речи. Звуковая культура речи: звук с  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Мольберт, картинки	В.Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1. Познавательное развитие(ФЭМП).	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> .  Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части).	В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

				<p><i>Раздаточный материал.</i> Бабочки – желтая, красная, зеленая, желтая, карточки с изображением детей в разное время суток.</p>	
		<p>2.Физическое развитие(повторение)</p>			<p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
	Среда	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(лепка)Тема : « Миски трёх медведей»</p>	<p>Учить детей лепить мисочки разного размера. Закреплять приёмы лепки, умение лепить аккуратно.</p>	<p>Игрушечные медведи разной величины, пластилин, дощечки.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p>



		2.Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Няня моет посуду»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения, учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на вы, показать отношение взрослого к труду.	Кукла, фотографии.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
	Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Красивый поезд»	Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять детей в рисовании красками и аккуратном	Игрушка или картинка, бумага, гуашь, кисти, банки с водой.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова

		2.Физическое развитие(повторение)	закрашивании изображения, не выходя за пределы контура. Развивать воображение, творческую активность, умение создавать коллективную композицию.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Май, 1 неделя	Понедельник	1.Развитие речи (ознакомление с художественной литературой).Тема: Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок,	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на	Хрестоматия, ИКТ	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

		<p>белые копытца».</p> <p>Литературная викторина</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>занятиях.</p>		
	Вторник	<p>1.Познавательное развитие(ФЭМП).</p>	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше.</i></p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький.</i></p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки.</p>	<p>В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</p>

		2.Физическое развитие	<p>предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.</p>	Мячи, гимнастические скамейки.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(аппликация). Тема «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части	Готовые бумажные детали флажков и шариков, клей, бумага, кисточки, салфетки	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова

		2. Физическое развитие	<p>изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками</p>	Мячи, дуги, обручи	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	Четверг	1. Ознакомление с окружающим миром(предметное	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные	Картинки	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»

		окружение). Тема: «Радио»	символы: материал, назначение, составные част, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. Развивать познавательные интересы. Воспитывать усидчивость.		
		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)			
	Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять	Цветные карандаши, бумага	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова

		2.Физическое развитие	<p>в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	Кубики, мячи, обручи.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Май, 2 неделя	Понедельник	1.Развитие речи. Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении	Предметные картинки, иллюстрации к сказке К.Чуковского,	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	звука з.	музыкальные инструменты.	
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	<i>Демонстрационный материал.</i> Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров.	В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011



			<p>Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.</p>	<p><i>Раздаточный материал.</i> Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.</p> <p>Гимнастические скамейки, набивные мячи, кегли.</p>	<p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы»</p>
--	--	--	--	---	--

		2.Физическое развитие			Л.И.Пензулаева
	Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(лепка)Тема : «Красивая птичка»  2.Физическое развитие(повторение)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Игрушка либо картинка, пластилин, дощечки.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II

					младшей группы» Л.И.Пензулаева
	Четверг	<p>1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «У меня живет котенок»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>Продолжать знакомить с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком, делиться полученными впечатлениями. Развивать нравственные чувства, любовь к животным. Продолжать формировать представления о способах взаимодействия с животными, не беспокоя их и не причиняя вреда. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	Игрушка, ИКТ	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

	Пятница	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Праздничный салют»)</p> <p>2.Физическое развитие(повторение)</p>	<p>Отрабатывать приемы рисования красками ,методом «тычка» жесткой кистью. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p>	<p>Картинки, бумага, гуашь, вода, жёсткая кисть.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
Май, 3 неделя	Понедельник	<p>1.Развитие речи (ознакомление с художественной литературой).Тема: Повторение стихотворений.</p>	<p>Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.</p>	<p>Хрестоматия, картинки.</p>	<p>В .Гербова «Занятия по развитию речи»</p>

		<p>Заучивание стихотворения И. Белоусова</p> <p>«Весенняя гостья»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>			
	Вторник	<p>1.Познавательное развитие(ФЭМП).</p> <p>2.Физическое развитие(повторение)</p>	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы		<p>В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
	Среда	1.Художественно – эстетическое	Учить детей изображать в аппликации листочки	Цветная бумага, белая бумага, клей, кисти,	«Изобразительная деятельность в детском

		<p>развитие(аппликация). Тема «Листочки на дереве»</p> <p>2.Физическое развитие(повторение)</p>	<p>на дереве, имитируя их мелкими отрывными кусочками цветной бумаги; продолжать учить пользоваться клеем и салфеткой. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p>	салфетки	<p>саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
	Четверг	<p>1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Опиши предмет»</p>	<p>Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. Развивать познавательные интересы. Воспитывать</p>	Картинки либо предметы	<p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p>

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	усидчивость.		
	Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками ,методом «тычка» жесткой кистью. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Картинки, белая бумага,гуашь, вода	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова

		2.Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Май, 4 неделя	Понедельник	1.Развитие речи. Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>  2. Художественно –	Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Маска “белка”	В .Гербова «Занятия по развитию речи»



		эстетическое развитие(музыка)			
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).  2.Физическое развитие(повторение)	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы		В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(лепка)Тема : «Вылепи какое хочешь животное»	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания	Картинки,пластилин, дощечки.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова

		2. Физическое развитие(повторение)	глины прямыми и круговыми движениями ладоней.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	Четверг	1. Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «Экологическая тропа (Деревья и кустарники на нашем участке)»  2. Художественно –	Формировать знания детей о растениях; Развивать и обогащать представления о весенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к ним.		О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

		эстетическое развитие(музыка)			
	Пятница	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: Рисование красками по замыслу</p> <p>2.Физическое развитие(повторение)</p>	<p>Развивать самостоятельность в выборе темы. Учитывать детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.</p>	<p>Белая бумага,раски(гуашь либо акварель), вода, кисти</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>

### III Организационный раздел

#### 1. Примерный режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При выборе иной длительности пребывания ребенка дошкольная организация самостоятельно составляет режим дня. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.). Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

(холодный период года)

<b>№ п/п</b>	<b>Режимные процессы</b>	<b>Время</b>
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
3	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–9.20
4	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами.	09.20-10.00
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	10.10–12.05
6	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05–12.20
7	Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.50
8	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00
9	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры. «Дорожка здоровья».	15.00-15.25
10	Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50
11	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.	15.50-16.20
12	Чтение художественной литературы.	16.20-16.40
13	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40-17.25
14	Уход детей домой.	17.30

(тёплый период года)

<b>№ п/п</b>	<b>Режимные процессы</b>	<b>Время</b>
1	Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	07.00 – 08.20
2	Дежурство Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20– 08.55
3	Игровая деятельность	08.55 – 09.15
4	Подготовка к прогулке. Прогулка ( игры, наблюдения, труд)	09.15 – 11.15
5	Возвращение с прогулки, игры	11.15 – 11.40
6	Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20
7	Спокойные игры, подготовка ко сну	11.50 – 12.00
8	Дневной сон	12.20 -15.00
9	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры Корректирующая гимнастика	15.00 -15.10
10	Полдник	15.10 – 15.30
11	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	15.30 – 17.30

## **2.Режим двигательной активности.**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее). Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20 мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) занятия в бассейне	15–20 мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно



### 3.Учебный план.

#### Базовая часть (инвариантная)

Образовательные области	Виды ОД	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит.к школе группа
		2 – 3 г..	3 – 4 г.	4 – 5 л.	5 – 6 л.	6 – 7 л.
Познавательное развитие	ФЭМП	0,5	1	1	1	2
	<i>Всего в год</i>	<i>18</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>72</i>
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Осуществляется в ходе совместной и самостоятельной игровой деятельности				
	Ознакомление с миром природы	0,25	0,5	0,5	1	1
	<i>Всего в год</i>	<i>9</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>36</i>	<i>36</i>
	Ознакомление с предметно – окружающим миром	0,25	0,5	0,5	1	1
	<i>Всего в год</i>	<i>9</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>36</i>	<i>36</i>
Социально – коммуникативное развитие	Ребёнок в семье и обществе					
	Социализация, развитие общения, нравственное					

	воспитание	Осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.				
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, труд					
Речевое развитие	Развитие речи	1	0,5	0,5	1	1
	<i>Всего в год</i>	<i>36</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>36</i>	<i>36</i>
	Художественная литература	1	0,5	0,5	1	1
	<i>Всего в год</i>	<i>36</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>36</i>	<i>36</i>
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2
	<i>Всего в год</i>	<i>72</i>	<i>72</i>	<i>72</i>	<i>72</i>	<i>72</i>
	Рисование	1	1	1	2	2
	<i>Всего в год</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>72</i>	<i>72</i>
	Лепка/аппликация	1	1	1	1	1
	<i>Всего в год</i>	<i>36 (18/18)</i>	<i>36 (18/18)</i>	<i>36 (18/18)</i>	<i>36 (18/18)</i>	<i>36 (18/18)</i>
Физическое развитие	В помещении	2	2	2	2	2
	<i>Всего в год</i>	<i>72</i>	<i>72</i>	<i>72</i>	<i>72</i>	<i>72</i>
	На воздухе	1	1	1	1	1

	<i>Всего в год</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>36</i>
<b>ИТОГО в неделю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<i>По СанПиНам</i>		<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>15</i>	<i>17</i>
<b>Общее количество занятий в год</b>		<b>360</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>468</b>	<b>504</b>

### Вариативная часть

Образовательные области	Виды ОД	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит.к школе группа
		2 – 3 г..	3 – 4 г.	4 – 5 л.	5 – 6 л.	6 – 7 л.
Познавательное развитие;  Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление с социальным миром «Мы живём в России» / Формирование основ безопасности «ПДД»	-	1	1/1	1/1	1/1
	<i>Всего в год</i>	-	36	72	72	72
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности «Неизведанное рядом»	-	-	-	-	1
	<i>Всего в год</i>	-	-	-	-	36
<b>ИТОГО в неделю</b>		-	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общее количество занятий в год</b>		-	36	72	72	108

**Сводная таблица (базовая +вариантная часть)**

	І младшая группа	ІІ младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит.к школе группа
	2 – 3 г..	3 – 4 г.	4 – 5 л.	5 – 6 л.	6 – 7 л.
<b>ИТОГО в неделю</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
<i>По СанПиНам</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>15</i>	<i>17</i>
<b>Общее количество занятий в год</b>	<b>360</b>	<b>396</b>	<b>432</b>	<b>540</b>	<b>612</b>

### Возрастные образовательные нагрузки

	Группа раннего возраста	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовит.к школе группа	
Длительность учебного часа (в минутах)	До 10	До 15		До 20		До 25		До 30	
Количество учебных часов в неделю	Основ.	Основ.	Доп.	Основ.	Доп.	Основ.	Доп.	Основ.	Доп.
	10	10	1	10	2	13	2	14	3
Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю	1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	15 мин.	3 ч. 20 мин.	40 мин.	5 ч. 25 мин.	50 мин.	7 ч.	1 ч. 30 мин.
<b>ИТОГО в неделю</b>	<b>1 ч. 40 мин.</b>	<b>2 ч. 45 мин.</b>		<b>4 ч.</b>		<b>6 ч. 15 мин.</b>		<b>8 ч. 30 мин.</b>	
<i>По СанПиНам</i>	-	<i>165 мин (2 ч. 45 мин.)</i>		<i>240 мин. (4 ч.)</i>		<i>375 мин. (6 ч. 15 мин.)</i>		<i>510 мин. (8 ч. 30 мин.)</i>	
<b>ИТОГО в год</b>	<b>60 ч.</b>	<b>99 ч.</b>		<b>144 ч.</b>		<b>225 ч.</b>		<b>306 ч.</b>	

#### 4. Планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям

##### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

### РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Каждая составляющая раздела имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

К концу года дети могут:

- Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их.
- Знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка.
- Знать некоторых домашних и диких животных; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червячков, бабочек, жуков.
- Знать название своего города (поселка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.













## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учитывая адаптационный период детей, занятия по формированию элементарных математических представлений проводятся со второй половины сентября один раз в неделю.

В сентябре и октябре продолжительность одного занятия не должна превышать 10 минут. С октября время занятий постепенно увеличивают до 12-15 минут.

#### К концу года дети могут:

- Группировать предметы по цвету, форме, величине.
- Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Сравнить два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывать, какой из предметов длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий.
- Различать круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать слова: *впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска)*.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

(перспективное планирование)

МЕСЯЦ	Раздел недели	ТЕМА	ЦЕЛИ (программное содержание)	ЛИТЕРАТУРА
		Адаптационный период	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Сентябрь	Адаптационный период		Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаваться унынию, а вселить уверенность в успехе	Вторая младшая группа / авт.-сост. Н.А.Атарщикова, И.А. Осина, Е.В.Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2011. с.28.
	Знакомство с кругом, квадратом, треугольником. Обследование различных фигур	Шар. Куб	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур	Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.10.
	Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу	Сравнение предметов по величине	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький	Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.11.
Октябрь	Соотнесение предметов в группах один к одному путем их наложения и приложения друг	Много, мало, один	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало	Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и

к другу. Развитие умения выяснять, в какой их групп больше (меньше или поровну предметов)			доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.11.
Образование группы из нескольких однородных предметов и выделение из группы одного предмета	Много, мало, один (закрепление)	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного	Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.12.
Знакомство с кругом, квадратом, треугольником. Обследование различных фигур	Круг	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем	Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.13.
Нахождение в ближайшем окружении совокупности одинаковых	Круг (закрепление)	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить	Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.

	предметов и одного предмета, сначала специально подготовленных, а затем без подготовки		различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький	Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.14.
Ноябрь	Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу	Сравнение предметов по длине	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длинее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного	Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.15.
	Нахождение в ближайшем окружении совокупности одинаковых предметов и одного предмета, сначала специально подготовленных, а затем без подготовки	Сравнение предметов по длине (закрепление)	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длинее - короче	Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.16.
	Знакомство с	Круг и квадрат	Продолжать учить находить один и много	Пономорева И.А., Позина В.А.



	<p>кругом, квадратом, треугольником. Обследование различных фигур</p>		<p>предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат</p>	<p>Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.16.</p>
	<p>Нахождение в ближайшем окружении совокупности одинаковых предметов и одного предмета, сначала специально подготовленных, а затем без подготовки</p>	<p>Круг и квадрат (закрепление)</p>	<p>Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат</p>	<p>Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.17.</p>
Декабрь	<p>Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу</p>	<p>Сравнение предметов по длине</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке</p>	<p>Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.18.</p>
	<p>Сравнение двух</p>	<p>Один, много</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение</p>	<p>Пономорева И.А., Позина В.А.</p>

<p>предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу</p>		<p>находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее - короче</p>	<p>Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.19.</p>
<p>Развитие ориентировки в основных пространственных направлениях от себя: справа (направо), слева (налево), вверху (верхняя), внизу (нижняя), над, под, впереди, сзади</p>	<p>Ориентировка на собственном теле</p>	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки</p>	<p>Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.20.</p>
<p>Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу</p>	<p>Много, поровну, столько</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее - короче</p>	<p>Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.21.</p>

Январь	Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу	Сравнение по ширине (закрепление)	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат	Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.22.
	Знакомство с кругом, квадратом, треугольником. Обследование различных фигур	Треугольник	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине	Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.23.
	Соотнесение предметов в группах один к одному путем их наложения и приложения друг к другу. Развитие умения выяснять,	Сравнение треугольника с квадратом	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом	Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.24.

	в какой из групп больше (меньше или поровну) предметов			
Февраль	Развитие ориентировки в основных пространственных направлениях от себя: справа (направо), слева (налево), вверху (верхняя), внизу (нижняя), над, под, впереди, сзади	Ориентировка в пространстве	Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху - внизу	Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.26.
	Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу	Сравнение предметов по высоте (закрепление)	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше, ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько	Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.26.
	Сравнение двух предметов по длине, ширине,	Поровну, столько – сколько	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты	Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических

	<p>высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу</p>	<p>(закрепление понятий)</p>	<p>сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько - сколько</p>	<p>представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.27.</p>
	<p>Соотнесение предметов в группах один к одному путем их наложения и приложения друг к другу. Развитие умения выяснять, в какой из групп больше (меньше или поровну) предметов</p>		<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше - ниже</p>	<p>Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.28.</p>
<p>Март</p>	<p>Соотнесение предметов в группах один к одному путем их наложения и приложения друг к другу. Развитие умения выяснять, в какой из групп больше (меньше</p>	<p>Круг, квадрат, треугольник (закрепление)</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник</p>	<p>Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.29.</p>

	или поровну) предметов			
	Соотнесение предметов в группах один к одному путем их наложения и приложения друг к другу. Развитие умения выяснять, в какой из групп больше (меньше или поровну) предметов	Сравнение предметов по длине и высоте	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.31.
	Формирование представлений о частях суток (утро – вечер, день – ночь)	Части суток	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь	Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.32.
	Воспроизведение заданного количества предметов, звуков, движений по образцу в	Различение количества звуков	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании	Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и

	пределах 1-3 (без счета и названия числа)		геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника	доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.33.
Апрель	Воспроизведение заданного количества предметов, звуков, движений по образцу в пределах 1-3 (без счета и названия числа)	Различение количества звуков (закрепление)	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.34.
	Развитие ориентировки в основных пространственных направлениях от себя: справа (направо), слева (налево), вверх (верхняя), вниз (нижняя), над, под, впереди, сзади	Ориентировка в пространстве (закрепление)	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева - справа	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.35.
	Развитие ориентировки в основных пространственных	Выделение конкретного предмета из группы	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй

	<p>направлениях от себя: справа (направо), слева (налево), вверху (верхняя), внизу (нижняя), над, под, впереди, сзади</p>		<p>относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы</p>	<p>младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.36.</p>
	<p>Формирование представлений о частях суток (утро – вечер, день – ночь)</p>	<p>Части суток (закрепление)</p>	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер</p>	<p>Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.37.</p>
<p>Май</p>	<p>Развитие ориентировки в основных пространственных направлениях от себя: справа (направо), слева (налево), вверху (верхняя), внизу (нижняя), над, под, впереди, сзади</p>	<p>Сравнение равных и неравных групп предметов</p>	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.</p>	<p>Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.38.</p>



	<p>Знакомство с кругом, квадратом, треугольником. Обследование различных фигур</p>	<p>Различение геометрических фигур</p>	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб</p>	<p>Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.39.</p>
	<p>Обобщение пройденного материала</p>	<p>Повторение</p>	<p>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы</p>	<p>Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.40.</p>
	<p>Обобщение пройденного материала</p>	<p>Повторение</p>		

## *Образовательная область «Речевое развитие»*

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

С дошкольниками четвертого года жизни планируются специальные занятия по развитию речи и художественной литературе. На этих занятиях продолжается работа по совершенствованию звуковой культуры речи, грамматической правильности речи, по воспитанию интереса к художественному слову и накоплению литературного багажа.

В младшей группе чаще всего организуются занятия, состоящие из одной части (чтение детям сказки, отработка четкого и правильного произношения звука и т. п.). На этих занятиях, кроме основной, параллельно решаются и многие другие задачи. Так, например, знакомство детей с новой сказкой является ведущей задачей занятия, но на этом же материале воспитатель формирует у малышей интонационную выразительность речи, активизирует словарь, совершенствует звукопроизношение и т. д. С детьми 3-4 лет проводятся также комбинированные занятия, состоящие из двух самостоятельных частей. Допустимы самые разные варианты комбинирования:

- чтение произведения художественной литературы и отработка умения вести диалог;
- чтение (заучивание стихотворения) и совершенствование грамматической правильности речи;
- рассматривание сюжетной картины и игры (упражнения) на обогащение и активацию словаря;
  - дидактическая игра на формирование звукопроизношения и игры (упражнения) на совершенствование грамматического строя речи и т.

д.

Читать детям художественные произведения следует ежедневно. С рядом произведений дети знакомятся на занятиях, с другими - в процессе игр, в бытовых ситуациях.

**К концу года** дети могут:

- По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.
- Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.
- Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Изобразительная деятельность, включающая рисование, лепку и аппликацию, имеет большое значение для всестороннего развития дошкольников. Во второй младшей группе еженедельно проводится одно занятие по рисованию, одно - по лепке и один раз в две недели - занятие по аппликации. Всего в месяц проводится 10 занятий.

К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании

- Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка).
- Изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользоваться карандашом, фломастерами, кистью и красками.

В лепке

- Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимать, какие предметы можно из них вылепить.
- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации

- Создавать изображения предметов из готовых фигур.
- Украшать заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.
- 

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления.

Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.

Основной задачей программы по данному разделу являются формирование у дошкольников познавательной и исследовательской деятельности, развитие стремления к умственной деятельности; приобщение к миру технического и художественного изобретательства.

Ожидаемые результаты к концу года:

- Дети знают, что все люди строят разные дома, мосты, машины, корабли, самолеты, игровые постройки для детей и пр.
- Имеют элементарные представления об архитектуре (различают избышки, теремки, церкви, дворцы, здания и башни современной архитектуры).
- Учатся осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества.
- При рассматривании выделяют части построек, рассказывают, из каких деталей построена каждая часть, называя детали.
- Владеют элементарными конструктивными навыками (приставляют, прикладывают, делают простые перекрытия; огораживают небольшие пространства, чередуя строительные детали, устанавливая их на разные грани и полотно и на определенном расстоянии; создают постройки со свободным внутренним пространством; изменяют постройки в высоту, длину, ширину; заменяют детали; различают постройки по параметрам: большой - маленький, узкая - широкая и пр.).
- Имеют элементарные навыки пространственной ориентации (близко, внутри, сверху и пр.).
- Занимаются плоскостным конструированием (геометрическая мозаика).
- Строят из строительного материала и конструкторов, создают изображения из плоских геометрических фигур по собственному замыслу.
- Объединяют постройки по сюжету, совместно обыгрывают.
- Учатся разбирать постройки, складывать материал в коробки, убирать на место.
- Дети знают, что все люди строят разные дома, мосты, машины, корабли, самолеты, игровые постройки для детей и пр.
- Имеют элементарные представления об архитектуре (различают избышки, теремки, церкви, дворцы, здания и башни современной архитектуры).
- Учатся осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества.
- При рассматривании выделяют части построек, рассказывают, из каких деталей построена каждая часть, называя детали.
- Владеют элементарными конструктивными навыками (приставляют, прикладывают, делают простые перекрытия; огораживают небольшие пространства, чередуя строительные детали, устанавливая их на разные грани и полотно и на определенном расстоянии; создают постройки со

свободным внутренним пространством; изменяют постройки в высоту, длину, ширину; заменяют детали; различают постройки по параметрам: большой - маленький, узкая - широкая и пр.).

- Имеют элементарные навыки пространственной ориентации (близко, внутри, сверху и пр.).

### *Образовательная область «Физическое развитие»*

## **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Планирование занятий по физическому воспитанию дошкольников младшей группы отвечает следующим программным требованиям:

- продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей, создавать условия для формирования правильной осанки, систематического закаливания организма, формирования и совершенствования умений и навыков в основных видах движений на занятиях и вне их, воспитания гигиенических навыков;
- совершенствовать пространственную ориентировку детей;
- поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях;
- способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

#### **К концу года дети могут:**

- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, соблюдать темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	<p>Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.</p> <p><i>Подвижная игра «Бегите ко мне»</i></p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем;</li> <li>- подпрыгивать на двух ногах на месте.</li> </ul> <p><i>Подвижная игра «Догони меня»</i></p>	<p>Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. Учить энергично отталкивать мяч двумя руками. <i>Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч», малоподвижные игры «Найди мяч», «Надуй мяч»</i></p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить и бегать колонной по одному всем составом группы;</li> <li>- подлезать под шнур.</li> </ul> <p><i>Подвижная игра «Найди свой домик»</i></p>

1	2		3	4	5
Октябрь	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить и бегать по кругу;</li> <li>- сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади.</li> </ul> <p>Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра «Поезд», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i></p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время ходьбы и бега ос танавливаться на сигнал вос танавливаться на сигнал вос питателя;</li> <li>- при перепрыгивании при земляться на полусогнутые ноги.</li> </ul> <p>Упражнять в прокатывании мячей.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя;</li> <li>- подлезать под шнур.</li> </ul> <p>Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра «Бежать к флажку», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»</i></p>	<p>Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i></p>
Ноябрь	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	<p>Упражнять в ходьбе и беге. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади;</li> <li>- мягко приземляться в прыжках.</li> </ul> <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышо-</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходьбе колонной поодному;</li> <li>- в прыжках из обруча в обруч.</li> </ul> <p>Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра «Трамвай»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходьбе колонной поодному;</li> <li>- ловить мяч, брошенный воспитателем и обратно;</li> <li>- ползать на четвереньках</li> </ul>	<p>Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять: - в ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра «Найди свой домик»</i></p>
Декабрь	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить и бегать в рассыпную, используя всю площадь зала;</li> <li>- сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске,</li> </ul>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить и бегать по кругу;</li> <li>- мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги.</li> </ul> <p>Упражнять в прокатывании</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить и бегать в рассыпную;</li> <li>- катать мяч друг другу, выдерживая направление;</li> <li>- подползать под дугу.</li> </ul>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить и бегать по кругу;</li> <li>- подлезать под шнур, не касаясь руками;</li> <li>- сохранять равновесие при</li> </ul>

1	2		3	4	5
		Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. <i>Подвижная игра «Наседка и цыплята», малоподвижная игра «Лошадки»</i>	<i>Подвижная игра «Поезд»</i>	<i>Подвижная игра «Птички и птенчики»</i>	<i>Подвижная игра «Воробышки и кот», малоподвижная игра «Каравай»</i>
Январь	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	Познакомить: - с перестроением и ходьбой парами; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. <i>Подвижная игра «Машинка»</i>	Учить: - ходить и бегать врассыпную при спрыгивании; - мягкому приземлению на полусогнутые ноги; - прокатывать мяч вокруг предмета. <i>Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Мяч мой друг»</i>	Упражнять: - в ходьбе парами и беге врассыпную; - прокатывать мяч друг другу; - подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой»</i>	Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; - подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Мыши и колокольчик»</i>
Февраль	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	Упражнять: - в ходьбе и беге врассыпную; - прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур. <i>Подвижная игра «Птички в гнздышке»</i>	Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; - прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании. <i>Подвижная игра «Восхождение»</i>	Упражнять: - в ходьбе переменным шагом через шнуры; - в беге врассыпную; - бросать мяч через шнур; - подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой»</i>	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; - в беге врассыпную; - пролезать в обруч, не касаясь руками пола; - сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Кролики»</i>
Март	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	Учить: - ходить и бегать по кругу;	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную.	Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу;	Упражнять: - в ходьбе парами;



1	2		3	4	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади;</li> <li>- мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед</li> </ul>	<p>Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в беге врассыпную;</li> <li>- в ходьбе с перешагиванием через брусочек.</li> </ul> <p>Учить правильному хвату руками за рейки при</p>
Апрель	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходьбе и беге с остановкой по сигналу,</li> <li>- сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;</li> <li>- в прыжках в длину с места</li> </ul> <p><i>Подвижная игра «Курочка-хохлатка», малоподвижная игра «Где цыпленок?»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить колонной по одному;</li> <li>- бегать врассыпную;</li> <li>- в прыжках с места.</li> </ul> <p>Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол.</p> <p><i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить и бегать врассыпную;</li> <li>- бросать мяч вверх и ловить его двумя руками;</li> <li>- ползать по доске.</li> </ul> <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходьбе и беге колонной по одному;</li> <li>- влезать на наклонную лесенку;</li> <li>- в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.</li> </ul> <p><i>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</i></p>
Май	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить и бегать по кругу;</li> <li>- сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре;</li> <li>- в перепрыгивании через шнур.</li> </ul> <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Найди цыпленка»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить и бегать врассыпную;</li> <li>- в подбрасывании мяча;</li> <li>- учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места.</li> </ul> <p><i>Подвижная игра «Огуречик», малоподвижная игра «Угадай, кто позвал»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить колонной по одному,</li> <li>выполняя задания по сигналу;</li> <li>- бегать врассыпную;</li> <li>- учить подбрасывать мяч вверх и ловить его;</li> <li>- в ползании по скамейке на ладонях и коленях.</li> </ul> <p><i>Подвижная игра «Воробушки»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную;</li> <li>- в равновесии.</li> </ul> <p>Закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек.</p> <p><i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра</i></p>



## 5. Культурно – досуговая деятельность

(в Приложении 1 дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет).

**Отдых.** Развивать культурно – досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребёнку отдых (активный и пассивный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (новый год, Мамин день)

Содействовать созданию обстановки общей радости. Хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

## 6. Особенности организации предметно – пространственной среды младшей группы

### Паспорт младшей группы «Колокольчик»

на 2020 – 2021 учебный год

Микрораздел, центр	Цель	Оборудование
<b>Раздевалка</b> Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	Создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, фамилиями), скамейки – 4 шт. 2. Стенд – визитка группы для родителей (режим работы детского сада и группы, расписание организованной образовательной деятельности, возрастные особенности детей). 3. Информационный стенд «Времена года». 4. Информационный стенд «Родителям на заметку». 5. Стенд «Меню». 6. Стенд «Советы специалистов» 7. Стенд «Юные таланты» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях)
<b>Центр конструирования</b> Образовательные области: «Познавательное развитие»	- Формирование целостной картины мира, кругозора. - Развивать пространственное мышление, совершенствовать навыки работы по заданной схеме, модели, чертежу. по собственному замыслу.	«Конструкторское бюро» 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (Фигурки людей и животных) 4. «Автосервис»: транспорт средний и мелкий. Машины грузовые и легковые (самосвал, грузовик, бетономешалка), танк.
<b>Центр по безопасности</b> Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие»	- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. - Формирование осторожного осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	«Дорожная грамота» - дидактические игры: «Дорожные знаки», «Светофор», «С хрюшей через дорогу». - Полотно и изображение дороги, пешеходного перехода. - Мелкий транспорт. Специальный транспорт. - Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков. Светофор. - Небольшие игрушки. - Книжки.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картинки.</li> <li>- Плакаты.</li> </ul>
<p><b>Центр художественного творчества</b> Образовательные области: «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</li> <li>-Приобщение к художественному искусству.</li> <li>-Расширение представлений о цвете, свойствах и различных качествах материалов.</li> <li>-развитие мелкой моторики, творческого воображения.</li> </ul>	<p>«Мастерская талантов»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-гуашь, акварельные краски, восковые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши, пластилин.</li> <li>-цветная , тонированная, белая бумага, картон.</li> <li>- кисти, стеки, ножницы, печатки, трафареты, палитры, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея.</li> <li>-Альбомы «хохломянская роспись», «Гель», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка».</li> <li>-Альбомы для рисования.</li> <li>-Альбомы для аппликации.</li> <li>- трафареты: животные, птицы, насекомые, цветы и др.</li> </ul>
<p><b>Книжный уголок</b> Образовательные области: «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.</li> <li>-Воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.</li> </ul>	<p>«Наша библиотека»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Стеллаж для книг, 2 стульчика.</li> <li>2.Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, книги по интересам.</li> <li>3.Иллюстративный материал.</li> </ol>
<p><b>Музыкальный уголок</b> Образовательные области: «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Развитие музыкально –художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p>«Музыкальная полка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, гармошка, бубен.</li> <li>2.Картинки с музыкальными инструментами.</li> <li>3.Портреты композиторов с биографиями.</li> </ol>
<p><b>Спортивный уголок</b> Образовательные области: «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</li> <li>-Развивать творчество , самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность</li> </ul>	<p>«Мини – стадион»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мячи большие, мячи, мячи малые с шипами.</li> <li>2.Обручи.</li> <li>3.Толстая верёвка, шнурки.</li> <li>4.Флажки.</li> <li>5.Кегли.</li> <li>6.Скакалки.</li> </ol>

	<p>к самоконтролю.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать интерес и любовь к спорту.</li> <li>-продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.</li> <li>-развивать физические качества (скорость, гибкость, выносливость, и координацию).</li> <li>-Совершенствовать технику основных движений.</li> </ul>	<p>7.Платочки.</p> <p>8.Мешочки с грузом, мешочки лёгкие.</p> <p>9.Кубики мягкие для перешагивания.</p> <p>10.«Дорожки здоровья»</p>
<p><b>Театральная зона</b></p> <p>Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</li> <li>-Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи, приобщение к словесному искусству.</li> </ul>	<p>«В гостях у сказки»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ширма для настольного театра.</li> <li>2.Маски, атрибуты для постановки сказок.</li> <li>3.куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый).</li> <li>4. Наборы масок (сказочные персонажи)</li> </ol>
<p><b>Центр сюжетно – ролевой игры</b></p> <p>Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</li> <li>- Развивать игровой опыт каждого ребёнка. Воспитывать коммуникативные навыки, желание объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определённые правила, развитие творческого воображения, фантазии.</li> <li>-Воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Кукольная мебель: стол, стулья, шкаф, кровати.</li> <li>2.Набор для кухни: плита, мойка, кухонный стол.</li> <li>3.Игрушечная посуда: чайная посуда, столовая посуда, прихватки, кухонные полотенца, фартуки, поднос.</li> <li>4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</li> <li>5.Предметы – заместители.</li> <li>6.Атрибуты для игр: «Дочки – матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Парикмахерская», «Школа».</li> </ol>
<p><b>Учебный уголок</b></p> <p>Образовательные области:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостной картины мира, кругозора.</li> </ul>	<p>«Уголок будущего школьника»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Счётный материал: предметные картинки.</li> </ol>

<p>«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>-Формирование мыслительных операций (сравнение.анализ, синтез). -Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) - Развивать логическое мышление, внимание, память, смекалку, умение работать по схеме.</p>	<p>2.Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и пластиковые для детей.. 3.Наборы геометрических фигур. 4.Ручки, простые карандаши, ластик. 5.Настольно –печатные игры. 6.Разнообразные дидактические игры. 7.Линейки. 8.Графорефы. 9.Азбуки. 10.Плакаты. 11.Магнитная доска.</p>
<p><b>Речевой уголок</b> Образовательные области: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>- Развитие всех компонентов устной речи. - Воспитывать коммуникативные навыки. - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p>	<p>«Говорущечка». -Игры и пособия по автоматизации звуков. -Игры по лексике и грамматике. -Материал по развитию артикуляционной моторики. - Материал по звукоподражанию. -Пособия по развитию дыхания. -Сенсорная полочка. -Дидактические игры. -Игры по развитию связной речи.</p>
<p><b>Экологический центр</b> Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>- Формирование целостной картины мира, кругозора. - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. - Развитие всех компонентов устной речи. -Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. -Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Лаборатория» 1.Две ёмкости для воды и песка, стол с рабочей поверхностью из пластика. 2.Природный материал: шишки, глина, камешки, плоды, семена, листья. 3.Сыпучие продукты: сахар, соль, мука, рис, гречка. 4.Ёмкости разной вместительности: стаканы, прозрачные сосуды, ложки, деревянные палочки, соломинки, тёрка, воронка. 5.Доступные приборы: лупы. 6.Набор магнитов.</p>

		<p>7.Коллекция бумаги</p> <p>8.Различные материалы.</p> <p>Уголок «Мини – сад»</p> <p>1.Разнообразные комнатные цветы.</p> <p>2.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, тряпочки, фартуки.</p> <p>2. Паспорт растений.</p> <p>3.Календарь природы.</p> <p>4.Календарь погоды.</p> <p>5.календарь дежурства по уголку.</p>
<p><b>Центр краеведения, патриотический уголок.</b></p> <p>Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>- Формирование целостной картины мира, кругозора.</p> <p>-Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p> <p>- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>- Развитие всех компонентов устной речи.</p>	<p>1.Символика России.</p> <p>2.Карта России.</p> <p>3.Альбом «Памятные места г. Ставрополя.</p> <p>4.Набор открыток городов России.</p> <p>5.<i>Гимн России</i></p>
<p><b>Видеотека.</b></p> <p>Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие, «Речевое развитие»</p>	<p>- Формирование целостной картины мира, кругозора.</p> <p>-Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>1.Мультфильмы.</p> <p>2.Познавательные фильмы, презентации.</p> <p>3.Музыка.</p>
<p><b>Уголок дежурства по столовой</b></p> <p>Образовательные области:</p>	<p>- Формирование целостной картины мира, кругозора.</p> <p>-Приобщение к элементарным</p>	<p>1.Столик, полочка.</p> <p>2.Бутылированная вода.</p> <p>3.Поднос, индивидуальные стаканы для воды.</p>



<p>«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>4.Салфетки на стол. 5.Бумажные салфетки, салфетницы. 6.Фартуки, колпаки. 7.Совок, щётка. 8.Алгоритм накрывания на стол. 9.Календарь дежурства.</p>
<p><b>Уголок уединения</b> Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Создание социально-эмоционального развития детей</p>	<p>«Посидим в тишине» Место в спальне на небольшом коврикe.</p>
<p><b>Туалетная комната</b> Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Воспитание культурно –гигиенических навыков</p>	<p>«Хозяйство Мойдодыра» -Индивидуальные полотенца. -Список детей. -Раковины, унитазы.</p>

## 7. Организация проведения прогулок.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  или ветреная погода, выюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Для того чтобы дети охотно оставались на прогулке положенное по режиму время, необходимо им создавать условия для разнообразной деятельности.

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Листопад. <i>Подвижная игра «Листопад»</i>	У цветочной клумбы. <i>Подвижная игра «Вейся, веночек»</i>	Большая лейка. <i>Подвижная игра «По»</i>	Где что растет? <i>Подвижная игра «Беги к тому,</i>
	Цель	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие «листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов - флоксы, ноготки. Закрепить понятие цвета	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение рас-

Октябрь	Тема	Мы поможем. <i>Подвижная игра «Лохматый</i>	Что нам осень подарила? <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i>	Ласковый щенок Тишка. <i>Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»</i>	Поход в лес (парк). <i>Подвижная игра «Поедем в лес»</i>
	Цель	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия: дерево, куст. Познакомить с понятиями «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий»

	1	2	3	4	5
Ноябрь	Тема	Почему улицы нарядны. <i>Подвижная игра «Передай флажок, будь ловким, дружок»</i>	Осеннее платье. <i>Подвижная игра «Поможем белочке сделать запасы на зиму»</i>	Хмурая осень. <i>Подвижная игра «Птички и дождик»</i>	Легковой автомобиль. <i>Подвижная игра «Вышли дети в садик»</i>
	Цель	Дать представление о праздничном событии (4 ноября).  Объяснить, почему улицы украшены флажками, иллюминациями и т. п.	Помочь детям заметить и назвать изменения в природе и погоде поздней осенней поры. Дать представление о том, как птицы, животные готовятся перезимовать в холодные и голодные дни	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды	Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях
Декабрь	Тема	Зима холодная. <i>Подвижная игра «Дед Мороз»</i>	Снегопад. <i>Подвижная игра «Снег</i>	Птицы зимой. <i>Подвижная игра «Собачка и воробей»</i>	Морозный солнечный денек. <i>Подвижная игра «На елку»</i>
	Цель	Формировать первые связные представления о зимнем времени года	Познакомить с основным сезонным явлением - снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть их части	Р а с к а з ы в а т ь о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным
Январь	Тема	Встречаем Новый год. <i>Подвижная игра «Слепим дружно мы дружка из искусственного снежка»</i>	Деревья в белом уборе. <i>Подвижная игра «Кто больше снега под деревья нагребет»</i>	Помощники. <i>Подвижная игра «Ворона и собачки»</i>	В гостях у Снегурочки. <i>Подвижная игра «Коза рогатая»</i>

	Цель	Побудить к рассказам о личных впечатлениях встречи новогоднего праздника в семейном кругу	Помочь детям увидеть красивый белый наряд у деревьев, охапки снега (пушистые шапки) на ветвях. Учить рассказывать о своих	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации
Февраль	Тема	Кролик серенький, заяц беленький.  <i>Подвижная игра</i> «Зайныка,	Экскурсия по улице. <i>Подвижная игра</i> «Паровозик»	Зимние забавы. <i>Подвижная игра</i> «Ладушки-оладушки»	Где спит медведь? <i>Подвижная игра</i> «Мыши водят хоровод»

	1	2	3	4	5
Февраль	Цель	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	Закрепить знания о транспортных средствах. Познакомить с новыми видами транспорта и их назначением. Побуждать произносить названия транспортных средств	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названии птиц, частей тел, голосовых реакциях	Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; - заботиться об окружающих живых существах, не тревожа их
Март	Тема	Солнышко пригревает. <i>Подвижная игра</i> «Птички - раз. Птички - два»	Где чей дом? <i>Подвижная игра</i>	Кругом вода! <i>Подвижная игра</i> «Два гуся»	Веселые воробьи. <i>Подвижная игра</i> «Веселый воробей»
	Цель	Дать первые представления о ранней весне	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия разных домов	Показать разнообразные действия с талым снегом	Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и понятиями
Апрель	Тема	Солнышко на траве. <i>Подвижная игра</i> «Солнечный зайчик»	Желтые, пушистые. <i>Подвижная игра</i> по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»	Где моя мама? <i>Подвижная игра</i> «Мы - веселые ребята»	Мячики. <i>Подвижная игра</i> «Ой, что за народ?»
	Цель	Познакомить с первым весенним цветком, его строением	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей	Показать детям, что весна зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик»
Май	Тема	Дождик песенку поет. <i>Подвижная игра</i> «Кто так кричит?»	Сказка «Колобок». <i>Инсценировка</i> сказки	Горка. Горка с лесенкой и длинным	Самостоятельное конструирование

	Цель	Создать радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении	З а к р е п и т ь умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку	Упражнять в умении строить горку, лесенку. Учить проводить анализ образца.  Познакомить с приемом построения ската	Повторить строительные элементы, детали конструкторов, их признаки и конструктивные свойства: большой, маленький кубики, красный кирпич, легкий кубик (пластмассовый), длинная и короткая дощечки;
--	------	---	---	--	--

	1	2	3	4	5
Июнь	Тема	Лето красное пришло. <i>Подвижная игра</i> «Цыплята и собачка»	Музыкальные ребята. <i>Подвижная игра</i> по стихотворению П. Золотова «Лягушата»	Тонут - плавают. <i>Подвижная игра</i> «Козлята и волк»	Ждем гостей.  <i>Подвижная игра</i> «Зайка серый»
	Цель	Закрепить представление о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому	Сформировать правильное отношение к живым объектам.  Учить не бояться, не оби-	Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как
Июль	Тема	Наши дочки. <i>Подвижная игра</i> «Гуси»	Сыплем, лепим. <i>Подвижная игра</i> «Кошка и мышки»	Красная девица в темнице. <i>Подвижная игра</i> «Мой козлик»	У цветочной клумбы. <i>Подвижная игра</i> «Каравай»
	Цель	Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол	Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой	Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик).  З а к р е п и т ь представление
Август	Тема	Зоопарк.  <i>Подвижная игра</i> «Бусинки»	Что нам лето подарило? <i>Подвижная игра</i> «Слышим -делаем»	Какие семена у растений? <i>Подвижная игра</i> «По грибы»	Прощай, лето!  <i>Подвижная игра-соревнование</i> «Блинки» (броски плоских камешков на поверхность воды, чтобы ударились об воду и отскочили от нее,

Цель	<p>Закрепить представление о животном и растительном мире.</p> <p>Уточнить знания о том, чем питаются живые существа, что нужно растениям для</p>	Закрепить представление о растительном мире	<p>Учить различать семена разных растений, бережно относиться к сбору семян и их сортировке (для зимней подкормки птиц, для заготовки к будущим посадкам, для поделок)</p>	<p>Дать возможность порадоваться последним теплым летним дням, увидеть яркие краски лета, их многоцветье и разнообразие</p>
------	---	---	--	---









#### **IV.Содержание психолого – педагогической работы по пяти образовательным областям**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3 - 4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» .

##### Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **Содержание психолого- педагогической работы**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

## **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). **Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

## **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

## **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### Основные цели и задачи:

#### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине

(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.



## **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

## **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

## **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» .

### Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## Содержание психолого - педагогической работы

### Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые

игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдец, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек,

матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Художественная литература**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **Приобщение к художественной литературе (в Приложении 2 дан примерный список литературы для чтения детям)**

## **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» .

### Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## Содержание психолого-педагогической работы

### Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки,

дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы,

используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).



Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить дет дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкально-художественная деятельность(в Приложении 3 дан примерный музыкальный репертуар)**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

## **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливают силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

## **Физическая культура ( в Приложении 4 дан примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений)**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжина место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

### **Подвижные игры.**

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - комму - никативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### Сюжетно-ролевые игры.

Способствовать возникновению у детей

игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

#### Подвижные игры.

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

#### Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птичкилетают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

#### Дидактические игры.

Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

## V. Работа с родителями .

### *Основные цели и задачи:*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями 2 младшей группы «Пчёлка» на 2015 – 2016 г.

Осень						
	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Материал	Содружество	Ответственные
С Е Н Т Я Б Р Ь	- Совместная подготовка к учебному году  - Родительское собрание «Приятно познакомиться!»  - Консультация для родителей «ФГОС дошкольного образования»	Уголок для родителей: режим дня, сетка образовательной деятельности  Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет, «Задачи воспитания и обучения на год»  «Визитка группы», Папка – передвижка «Осень -сентябрь», «С днём дошкольного работника».	1.Индивидуальные беседы по запросам родителей. 2.Поговорите с ребёнком о правилах поведения на дороге.	Объявление. Анкеты Наглядность, список необходимых для группы обновлений, игры, «Уговорушки», игрушки и др.	1.Праздник «День знаний». 2.Смотр групп «К началу учебного года» 3.Поздравление педагогов с «Днём дошкольного работника»	Заведующая, Воспитатели, старший воспитатель, родители
О К Т Я Б Р Ь	- Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей». - Консультация для родителей «Как преодолеть рассеянность у ребёнка»	Папка – передвижка «Осень - октябрь», - Консультация для родителей «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья у детей» - Консультация для родителей «Ласковое воспитание»	1.Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Объявление. Выучите вместе с детьми.	1.Конкурс поделок «Загадки осеннего леса». 2.Праздник «Прекрасная пора очей очарованье».	Воспитатели, родители
Н О	- Родительское собрание	Папка – передвижка «Осень - ноябрь»,	1.Индивидуальные беседы по запросам	Объявление. Анкеты		Заведующая, Воспитатели,



Я Б Р Б	- Консультация для родителей «Воспитание дружеских отношений в игре» - Консультация для родителей «Как не заболеть в садике»	Папка – передвижка «День народного единства», «День Матери» - Консультация для родителей «Если ваш ребёнок часто дерется с детьми».	родителей. 2.Грипп у ребёнка: лечимся дома.	Прочитайте детям		музыкальный руководитель, родители
------------------	---	--	--	------------------	--	---------------------------------------

Зима						
	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Материал	Содружество	Ответственные
Д Е К А Б Р Б	- Консультация для родителей «Как снять напряжение после детского сада» - Консультация для родителей «Живая ёлка, хоровод, подарки..»	Папка – передвижка «Зима - декабрь», - Консультация для родителей «Как помочь птицам пережить зиму» - Консультация для родителей «Игрушка в жизни ребёнка»	1.Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Рекомендация: прочитайте детям.	1.Выставка «Новогодняя игрушка нашей семьи своими руками» 2. Конкурс на лучшую стенгазету 3.Новогодний утренник «Здравствуй ёлка»	Заведующая, Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
Я Н В А Р Б	- Консультация для родителей «Математические сказки для дошкольников»	Папка – передвижка «Зима - январь», - Консультация для родителей «Зимние травмы»	1.Беседы по оздоровлению детей.	1.Повторяйте вместе с детьми «Что такое белый снег», игра «Снежки», хитрые санки, снеговик и др.	Выставка детских рисунков – зимушка хрустальная. Папка – передвижка «Зима – январь» Праздник	Воспитатели, родители

					Рождества.	
Ф Е В Р А Л Б	- Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей дошкольного возраста» - Консультация для родителей «Леворукий ребёнок»	Папка – передвижка «Зима - февраль», «Масленица, традиции русского народа»	1.Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Рекомендация «Читаем с малышом», Папа знает всё вокруг. Памятка родителям часто болеющих детей	1.Выставка коллажей «Профессии настоящих мужчин» 2.23 февраля – праздник пап. 3.Поздравляем пап.	Заведующая, Воспитатели, музыкальный руководитель, родители

Весна						
	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Анкетирование, Памятки, рекомендации	Содружество	Ответственные
М А Р Т	- Консультация для родителей «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста» - Консультация для родителей «Капризы и упрямство»	Папка – передвижка «Весна - март», Папка- передвижка «Поздравляем милых мам», «Весенняя пора», «Плоскостопие»	1.Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Рекомендация: прочитайте детям.	1.Выставка детских работ «Милая, ласковая, любимая» 2.Праздник бабушек и мам.	Заведующая, Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
А П Р Е Л Б	- Консультация для родителей «О чём говорят растения» -Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук»	Папка – передвижка «Весна - апрель» 12 апреля - день космонавтики.	.	1.Повторяйте вместе с детьми. 2.Рекомендация «Пасхальные поделки». 3.Памятка для родителей по созданию домашней мастерской по	1.Выставка поделок, рисунков к пасхе. 2.Конкурс «Юный художник». 1.Конкурс «Огород на окне»	Воспитатели, родители

				работе с природным материалом		
М А Й	- Родительское собрание «Наши дети повзрослели» -Консультация для родителей «Игры с ребёнком в домашних условиях»	3.Папка – передвижка «Весна - май», «9 мая» -Консультация для родителей «Познавательная деятельность детей дошкольного возраста»	1.Индивидуальные беседы по запросам родителей.	1. Рекомендация: знакомим детей со знаменательными событиями Великой Отечественной войны.	1.Выставка плакатов посвящённых дню Победы. 2.Тематический досуг «Этот день победы». 2. Оформление участков к лету».	Заведующая, Воспитатели, музыкальный руководитель, родители

### III. Учебно – методическое сопровождение

#### Учебно – методическое обеспечение программы

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Электронные образовательные ресурсы
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>*«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова;</p> <p>*«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;</p> <p>*«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина</p> <p>*Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г.</p> <p>*Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г.</p> <p>*Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С.Евдокимова. М., Мозаика-синтез, 2008 г.</p> <p>*«Моя страна Россия»Н.Ф.Виноградова , Л.А.Соколова.</p> <p>* «Знакомим с окружающим миром» Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская</p> <p>*Л.Б.Поддубная «Правила дорожного движения». Старшая и подготовительная группы. Корифей, Волгоград,2005г</p>	<p>*«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева;</p> <p>*Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы;</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>*Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях Москвы; Московском кремле; Отечественной войне;о музеях и выставках Москвы</p> <p>*«Детям о правилах пожарной безопасности» (форма А3).Художник Ю.К. Школьник.</p> <p><b>Рабочие тетради для занятий с детьми - М.: Мозаика-Синтез, 2011. — (Школа семи Гномов):</b></p>	<p><b>Электронные образовательные ресурсы</b></p> <p><a href="http://pochemu4ka.ru/index/">http://pochemu4ka.ru/index/</a></p> <p><a href="http://ya-uchitel.ru/">http://ya-uchitel.ru/</a></p> <p><a href="http://www.twirpx.com/">http://www.twirpx.com/</a></p> <p><a href="http://pedmix.ru/">http://pedmix.ru/</a></p> <p><a href="http://stranamasterov.ru/user">http://stranamasterov.ru/user</a></p> <p><a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a></p> <p><a href="http://educontest.net/">http://educontest.net/</a></p> <p><a href="http://detsad-kitty.ru/">http://detsad-kitty.ru/</a></p> <p><a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a></p> <p><a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a></p> <p><a href="http://numi.ru/">http://numi.ru/</a></p> <p><a href="http://konkurs-rf.ru/">http://konkurs-rf.ru/</a></p> <p><a href="http://bebygarden.ru/">http://bebygarden.ru/</a></p> <p><a href="http://perspektiva-ano.ucoz.ru/">http://perspektiva-ano.ucoz.ru/</a></p> <p><a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a></p> <p><a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a></p>

<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>*«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;  *«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова;  *«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;  *«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева  *«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», В. А. Дрязгунова  *«Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий»М.А.Фисенко,  *«Математика в детском саду.» В.П.Новикова</p>	<p>*Раздаточный материал «Математика в детском саду»  В.П.Новикова  *Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники;  В горах;Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.  * Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.  * Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых</p>	<p>*«Ознакомление с природой» О.А.Соломенникова;  *«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;  *«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян;  *«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина</p>
---	--	---	---

		<p>приборах, музвкальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.</p> <p>* Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20.</p> <p>*Картинки для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятами.</p> <p><b>Рабочие тетради</b> «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич</p>	
<b>«Речевое развитие»</b>	<p>*«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова;</p> <p>*«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова;</p> <p>*«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова</p>	<p>*Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>*Серия «Беседы с детьми»</p> <p>*Плакаты: алфавит.</p> <p>*Магнитная азбука</p> <p><b>Рабочие тетради</b></p> <p>*«Развитие речи у малышей»Д.Денисова, Ю.Дорожин;</p> <p>*«Развитие речи у дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин;</p> <p>*«Уроки грамоты для малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин»</p>	<p>*«Развитие речи» В.В. Гербова</p> <p>*«Веселая грамматика» М. Беженова</p>

		<p>*«Уроки грамоты для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин;</p> <p>*«Прописи для малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин;</p> <p>*«Прописи для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин</p>	
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>*Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>*«Изобразительная деятельность. Младшая и средняя группы» Н.Ф.Штейнле</p>	<p>*Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>	
«Физическая культура»	*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая	<p>*Серия «Мир в картинках»</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»:</p>	«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Е. А. Гальцова, М. А.

	<p>группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа».- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>*Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа».- М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	<p>зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p>	<p>Павлова.</p>
--	--	--	-----------------



#### **IV. Приложения.**

##### **Приложение 1.**

##### **Особенности традиционных событий**

##### **Перечень событий, праздников, мероприятий, проводимых во второй младшей группе**

**Праздники.** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Геремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

**Музыкально –литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

**Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

##### **Приложение 2.**

##### **Примерный список литературы для чтения детям.**

## Русский фольклор

**Песенки, потешки, заклички.** «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

## Фольклор народов мира

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

## Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из

книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

### **Произведения для заучивания наизусть**

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус.нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

### **Приложение 3.**

#### **Примерный музыкальный репертуар**

##### **Слушание**

«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус.нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миradжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калининкова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус.плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни.

##### **Пение**

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой; «Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской. Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус.нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус.нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

##### **Песенное творчество**

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

## **Музыкально-ритмические движения**

**Игровые упражнения.** «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит.нар. мелодия, обраб.Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Гопотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз.

Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».

**Этюды-драматизации.** «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банникова; «Птички», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; «Мышки», муз. Н. Сушена.

**Игры.** «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус.нар. мелодия; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус.нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Зайка», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус.нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Хороводы и пляски.** «Пляска с погремушками», муз.и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус.нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус.нар. плясовую мелодию;

«Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус.нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Ай ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус.нар. мелодия «Архангельская мелодия».

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар.полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; повторение всех танцев, выученных в течение учебного года.

## **Развитие танцевально-игрового творчества**

«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

## **Музыкально-дидактические игры**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

**Развитие ритмического слуха.** «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

**Развитие тембрового и динамического слуха.** «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».

**Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

## **Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.**

**Народные мелодии.**

#### Приложение 4.

#### Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

##### Основные движения

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

**Бег.** Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

**Катание, бросание, ловля, метание.** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой

(расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, в рассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

### **Общеразвивающие упражнения**

#### **Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого**

**пояса.** Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

### **Спортивные игры и упражнения**

**Катание на санках.** Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

**Скольжение.** Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых. Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

**Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

**Плавание и элементы гидроаэробики.** Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

**Подвижные игры**

**С бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

**С прыжками.** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

**С подлезанием и лазаньем.** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

**С бросанием и ловлей.** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

**На ориентировку в пространстве.** «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано»



**Дополнительная образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 26»**  
**«Правила дорожного движения»**

Щади здоровье,  
Жизнь щади.  
За движением следи.  
Экзамен важного значенья  
Держи по правилам движенья.  
О. Базаров

### **Пояснительная записка**

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма – в чём проблема?

3-х летний ребёнок знает, что дорогу надо переходить на зелёный свет. Знает – и что же?! – а мама бежит с ним на красный! А ведь дети уже в детском саду изучают ПДД. Статистика дорожно – транспортных происшествий свидетельствует, что дети как малоактивные участники дорожного движения нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью.

Именно поэтому стоит задача выработать у детей стереотип безопасного поведения на дороге.

Для этого необходимо:

1. изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы;

2. уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой коллективом детского сада, с детьми и их родителями;
3. выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных;
4. сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность сотрудников ГИБДД, воспитателей – педагогов, родителей и детей.

Данное пособие представляет собой методически грамотные разработки по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Освоение ПДД имеет целью познакомить ребят с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам.

Основными причинами дорожных происшествий является незнание правил уличного движения или несоблюдение их. Поэтому основная цель изучения правил безопасного поведения на улицах и дорогах – дать детям знания и привить им навыки правильного поведения на улице.

Интерес к занятиям возрастает. Если ребята примут участие в дополнительных мероприятиях по Правилам движения: играх, конкурсах, КВНах, викторинах, вечерах, днях профилактики ДДТТ, месячника по безопасности движения

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

### **Основные направления работы по программе:**

#### Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде села и города;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

#### Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

### **Педагогическая целесообразность:**

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память,

мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

### **Цель программы:**

Создание в ДООУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах села.

### **Задачи:**

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
2. Организация предметно-развивающей среды ДООУ по проблеме.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

### **Принципы организации образовательного процесса:**

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- Преимущества взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

**Формы и режим занятий:**

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

## Содержание работы

### Вторая младшая группа (3-4 года)

- формирование представления об окружающем пространстве, ориентирование в нём.
- знакомство с некоторыми видами транспорта.
- игра на ориентирование в окружающем пространстве.
- целевые прогулки.

## Перспективный план

### *Сентябрь*

**Занятие № 1** Азы дороги малышам.

**Цель:** обучение детей правилам безопасного поведения на улицах.

**Занятие № 2** Светофорчик Светик. Д \и « Красный – зелёный».

**Цель:** рассказать о цветах светофора, значении красного, желтого, зелёного света.

**Занятие № 3** Наш друг – светофор (сценка).

**Цель:** закрепить знания о значении красного, жёлтого, зелёного света на светофоре. Роль работника ГИБДД.

**Занятие № 4** Стихи и загадки о дорожном порядке.

**Цель:** обучение детей правилам безопасного поведения на улицах через художественную литературу.

## ***Октябрь***

**Занятие № 1** Рассматривание грузовой машины (игрушка). Д / и « Назови и покажи».

**Цель:** познакомить с грузовой машиной, называть и показывать все части машины.

**Занятие № 2** Рассматривание грузовой машины (на улице).

**Цель:** рассмотреть машину, отметить, что она большая, назвать все части. Внести в словарь детей словосочетание «грузовая машина».

**Занятие № 3** Рассматривание иллюстраций с изображением легковой машины.

**Цель:** учить узнавать и называть легковую и грузовую машины на картинках.

**Занятие № 4** Наблюдение за работой шофёра. П / и «Мы – водители».

**Цель:** наблюдать, как шофёр садится в кабину. Заводит мотор, крутит руль. Знать, что когда едет машина, нужно уступить ей дорогу.

## ***Ноябрь***

**Занятие № 1** Знакомство с автобусом (игрушка, картинка).

**Цель:** узнавать и называть автобус, его основные части на картинке, игрушке. Знать, что автобус перевозит пассажиров.

**Занятие № 2** Д / и «Красный, жёлтый, зелёный».

**Цель:** продолжать учить детей действовать по сигналу, развивать внимание.

**Занятие № 3** П /и «Птицы и автомобиль».

**Цель:** учить действовать по сигналу. Воспитывать внимание.

**Занятие № 4** Д / и «Найди и расскажи».

**Цель:** учить находить по заданию воспитателя легковую, грузовую машину, автобус, называть их части.

## *Декабрь*

**Занятие № 1** Новогоднее путешествие Колобка и Лешего. Загадки по ПДД.

**Цель:** рассказать детям, что нельзя устраивать игры у дороги, по которой едут автомобили.

**Занятие № 2** Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром, что такое транспорт.

**Цель:** познакомить детей с участниками дорожного движения.

**Занятие № 3** П / и «Воробышки и кот».

**Цель:** закрепить знания о значении красного, желтого, зелёного света на светофоре.

**Занятие № 4** Уроки Светофора.

**Цель:** повторить и закрепить знания о назначении светофора.

## *Январь*

**Занятие № 1** П / и «Бегущий светофор».

**Цель:** закрепить знания о значении световых сигналов светофора.

**Занятие № 2** Мини – спектакль «Теремок».

**Цель:** рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками.

## *Февраль*

**Занятие № 1** Занятие – сказка «О двух непослушных братьях – поросятах».

**Цель:** обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, научить детей предвидеть их, по возможности избегать.



## **Занятие № 2** Сказка «Ёжка и дорожка»

**Цель:** обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, научить детей предвидеть их, по возможности избегать.

## **Занятие № 3** Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.

**Цель:** обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на улицах и дорогах.

## **Занятие № 4** Игротека по ПДД «Увлекательное путешествие на вертолёт ДПС».

**Цель:** научить узнавать значение дорожных знаков (1-я часть).

## *Март*

## **Занятие № 1** Игротека по ПДД «Увлекательное путешествие на вертолёт ДПС».

**Цель:** научить узнавать значение дорожных знаков (2-я часть).

## **Занятие № 2** Что означают дорожные знаки.

**Цель:** познакомить детей с дорожными знаками и рассказать, что они означают (1-я часть).

## **Занятие № 3** Что означают дорожные знаки.

**Цель:** познакомить детей с дорожными знаками и рассказать, что они означают (2-я часть).

## **Занятие № 4** У нас в гостях Мальвина и Буратино.

**Цель:** закрепить знания о дорожных знаках.

## *Апрель*

## **Занятие № 1** Что такое «проезжая часть дороги».

**Цель:** познакомить детей с опасностью на дороге и научить, как избежать таких ситуаций.

**Занятие № 2** Занятие – сказка «Волк и семеро козлят».

**Цель:** профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

**Занятие № 3** Повторение сказки «Волк и семеро козлят».

**Цель:** профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

**Занятие № 4** Пешеходный переход.

**Цель:** научить детей правилам перехода через дорогу; познакомить со знаками «Пешеходный переход», «Подземный и наземный пешеходный переход».

## *Май*

**Занятие № 1** Безопасное поведение на улице.

**Цель:** научить детей безопасному поведению на улице; объяснить, где можно играть, а где нет, закрепить изученный ранее материал.

**Занятие № 2** Улицу свою любить.

**Цель:** закрепить знания о значении ПДД в жизни человека.

**Занятие № 3** П / и «Мы – водители».

**Цель:** учить двигаться по сигналу светофора (воспитателя), соблюдать расстояние, воспитывать внимание.

**Занятие № 4** Наблюдение за игрой старших детей по дорожному движению.

**Цель:** побуждать детей высказываться об увиденном, воспитывать интерес к играм.

