

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
МБДОУ «Детский сад № 26»
Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МКДОУ
«Детский сад № 26»
МБДОУ Шефер А.А.
Приказ № 1/01 от «29» 10 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 26»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012, с изменениями от 8.12.2020г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (далее - ФГОС ДО), с изменениями на 21.01.2019г.;
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. N 32 «Санитарные правила СанПиН 2.3\2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.09.2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15.02.2017г.

- Устав дошкольного образовательного учреждения и др нормативными правовыми актами РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность..

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

2.1. Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи системы оценки индивидуального развития детей:

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

3. Организация оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

3.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.¹

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

3.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7-30

¹ Согласно разделу III пункта 3.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

до 18-00 – группы с 10,5 ч. пребыванием и с 7.00 до 19.00 группы полного дня, исключая время, отведенное на сон).

3.2.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп не менее 2 раз в год – в начале и в конце учебного года. В первом случае, диагностика помогает выявить начальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Непосредственно на диагностику даётся 2 недели, на заполнение сводных карт развития детей, индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка и карт индивидуального развития детей даётся 1 неделя. Итого – 3 недели.

3.2.3. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заносятся в сводные карты развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется ОО самостоятельно), а так же в индивидуальные карты развития детей, в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка.

3.2.4. Результаты оценки индивидуального развития могут быть представлены условно в буквенном выражении, при заполнении индивидуальных карт развития детей используется цифровое выражение:

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно все параметры оценки и с частичной помощью взрослого.

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно не сформирован (0– Н/Н)

3.3. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи и/или педагоги-психологи). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

3.4. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОО (администрация, воспитатели и специалисты);
- медицинская сестра;
- воспитанники ДОО;
- родители воспитанников.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

4.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

4.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки индивидуального развития детей и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки индивидуального развития детей, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении мониторинговых, социологических и статистических исследований;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению оценочных процедур;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценочных процедур (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего и др.);
- принимает управленческие решения на основе анализа полученных результатов.

4.3. Служба (группа) оценки индивидуального развития детей:

- подбирает или разрабатывает самостоятельно методики оценки индивидуального развития детей;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику индивидуального развития ребенка;
- содействует проведению подготовки педагогов к осуществлению оценочных процедур;
- проводит анализ результатов оценочных мероприятий;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки индивидуального развития детей на уровне дошкольного учреждения.

4.4. Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику индивидуального развития детей;

заслушивает информацию и отчеты педагогов, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования.

5. Общественное участие в оценке индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки индивидуального развития детей осуществляется:

- путем предоставления информации основным потребителям результатов системы оценки индивидуального развития детей (администрация ДОУ, группа по оценке индивидуального развития детей, педагогический совет, родители);
- через публичный доклад заведующего ДОУ;

6. Документация

6.1. Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Сводные результаты оценки индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в **методическом кабинете.**