

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 26»

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №26»

В.А. Максеева

2021г.



Программа

Дополнительного образования

По развитию познавательных способностей

«Математические ступеньки»

В старшей группе «Солнышко».

Воспитатель: Ковяшников О.П.

2021-2022 учебный год

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Программа «Математические ступеньки» составлена на основе авторской парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-6 лет.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Актуальность программы.

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей.

Цель программы:

- формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого развития;
- развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации.

В программе «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

Воспитательные:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Принципы и подходы к формированию Программы

- деятельный подход, признающий ведущую роль развития познавательных и творческих способностей;
- преобладание логических задач, ведущих к познанию закономерностей, простых алгоритмов;
- системность, обеспечивающая организацию процесса интеллектуального развития на основе
- взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результаты).

Принципы реализации Программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями : «Социально – личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения – повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у одаренных детей.

Преимственность ДОУ и семьи - взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического развития ребёнка.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Возрастные особенности развития математических способностей у детей 5-6 лет

1. Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками. С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти

внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений. Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону". Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела. На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое. У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является произвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая. По общему мнению детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой.

2. Специфика развития математических способностей

Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие

друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение всех подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.);
- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);
- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);
- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);
- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бежит, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например, классификации: эти все - большие, эти все - маленькие; эти все - красные, эти все - синие; эти все - летают, эти все - бегают и др.

3. Особенности развития в математической деятельности

В математике главное – научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д. Именно поэтому, начинать надо не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый дочисловой период обучения, когда дошкольник, не знакомый еще с числами, постигает уже количественные отношения, сравнивая предметы по

величине (длина, ширина, высота), сопоставляя две группы предметов сначала непосредственно, а потом опосредованно, с помощью наглядных моделей, позволяющих дать ребенку не только конкретные, но и обобщенные знания.

Для развития образных форм мышления существенное значение имеет формирование и совершенствование единичных образов и системы представлений, умение оперировать образами, представлять объект в разных положениях. Уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста помогает ему более осознанно и глубоко воспринимать и постигать имеющиеся сведения о мире, разбираться в них, устанавливать различные связи и зависимости и к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться **словесно-логическое мышление**, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Ребёнок знает и умеет:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками +, -, =, >, <;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Содержательный раздел

1. Психолого – педагогические условия

реализации Программы

Особенности программы

Содержание, методы и формы организации организованной образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие математических представлений детей с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

В п. 3.2.6 ФГОС ДО определяет условия эффективной реализации Программы, одним из которых является организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Способы и формы работы с детьми

- Дидактические игры
- Математические упражнения
- Логические задачи
- Игровые ситуации
- Рисование

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Способствовать самостоятельному освоению детьми свойств, отношений, зависимостей, чисел в совместной со взрослыми содержательной познавательной деятельности.
- Стимулировать проявление детьми активности, инициативы, творчества в играх на преобразование, изменение объектов, использование условных знаков и схем.
- Развивать у детей способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.
- Учить детей активно пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Технология проведения:

Содержание Программы является составной частью образовательной области «Познавательное развитие» (ФГОС ДО). Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Основные применяемые технологии:

- Здоровье сберегающие технологии
- Компьютерные (новые информационные) технологии
- Личностно-ориентированное обучение

Структура организованной образовательной деятельности детей:

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Программа предусматривает содержание трех составляющих, с помощью которых педагог осуществляет свою работу с детьми в определенной системе и последовательности.

1. Учебно-методические пособия для педагога, в которых даны развернутые методические рекомендации. Они не являются строгой инструкцией, а представляют собой необходимый для работы дидактический материал.
2. Рабочие тетради с развивающими заданиями, при выполнении которых дети будут последовательно усваивать поставленные задачи.
3. Рабочая тетрадь с диагностическими заданиями, с помощью которой определяется уровень усвоения программы каждым ребенком и степень эффективности данной методики.

Критерии оценки математических способностей у детей 5-6 лет

Основы математических представлений детей 5-6 лет оцениваются по следующим критериям:

- Умение сравнивать предметы по их свойствам
- Умение считать предметы, игрушки от понятий один -много до счёта от одного, двух, трёх, пяти (в зависимости от возраста ребёнка)
- Умение считать до десяти вперёд и назад
- Умение считать десятками вперёд и назад
- Умение относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам (один, два, три -всего три кружка)
- Умение сравнивать что больше, а что меньше.
- Умение называть сколько всего. Умение считать предметы

- Умение сравнивать что получилось, если убрать или если прибавить машинку, кружок.
- Умение формировать представление о равенстве и неравенстве
- Умение понимать количество предметов, находить цифру и точку по количеству предметов, фигур, игрушек.
- Умение находить правильно на рисунке форму и цвет.
- Умение обводить по рисунку предмет, цифру, букву(письмо)
- Умение представлять геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, пирамида, треугольник, квадрат.
- Умение определять признаки фигур по наличию, отсутствию углов, подвижности, устойчивости.
- Умение различать цвета от "основных" и далее.
- Умение определять направление от себя (вперёд-назад, направо - налево, вверх-вниз)
- Умение ориентироваться во времени: день, ночь, утро, сегодня, завтра, вчера

2.Содержание психолого – педагогической работы для детей 5-6 лет

Формирование элементарных математических способностей

Содержание психолого- педагогической работы по формированию элементарных математических представлений включает следующие разделы:

- количество и счет;
- геометрические фигуры;
- величина;
- ориентирование во времени;
- ориентирование в пространстве;
- логические задачи.

<i>Количество и счет</i>	<i>Геометрические фигуры</i>	<i>Величина</i>	<i>Ориентировка во времени</i>	<i>Ориентировка в пространстве</i>	<i>Логические задачи</i>
Закрепить представления о числах и цифрах до 5.	Закрепить знания о геометрических фигурах:	Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем	Закрепить и углубить временные представления	Закреплять умение ориентироваться на	Продолжать учить решать логические задачи на

<p>Дать представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств. Продолжить учить считать по образцу и названному числу. Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространства и расположения предметов, направления счета. Учить воспроизводить количество движений по названному числу. Учить писать цифры от 1 до 10. Учить отгадывать математические загадки. Познакомить с математическими знаками +, -, <, >. Учить записывать решение задачи</p>	<p>круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов. Познакомить с геометрической фигурой - трапецией. Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек. Познакомить с тетрадь в клетку. Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Учить рисовать в тетради в клетку символические изображения предметов из геометрических фигур. Учить</p>	<p>порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький»; «широкий», «уже», «еще поуже», «самый узкий»; «высокий», «ниже», «еще ниже», «самый низкий» и т.д.). Развивать глазомер. Учить делить предмет на 2, 4 и более частей. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p>	<p>ия о частях суток, временах года. Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра. Знакомить с названиями месяцев.</p>	<p>листе бумаги. Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить ориентироваться в тетради в клетку.</p>	<p>сравнение классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>(загадки) с помощью математических знаков и цифр. Упражнять в различении количественного и порядкового счета а в пределах 10. Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале. Учить, как из неравенства сделать равенство. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математическ</p>	<p>выкладывать из сетных палочек геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Прямоугольник, трапецию. Учить выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек (домик, лодка, елочка и др.).</p>				
--	---	--	--	--	--

ие понятия (части суток, дни недели, времена года и др.).					
---	--	--	--	--	--

3.Комплексно – тематическое планирование содержания кружковой работы по Программе дополнительного образования «Математические ступеньки» в старшей группе

Сентябрь	<p><u>1 неделя. «Число и цифра 1 . Величина. Логическая задача на установление закономерности. Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь»</u></p> <p><u>2 неделя «Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе.»</u></p> <p><u>3 неделя «Числа 1. 2. 3.Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в тетрадке в клетке.</u></p> <p><u>4 неделя. Числа 1, 2,3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку.</u></p>
Октябрь	<p><u>1 неделя. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. . Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца – Октябрь»</u></p> <p><u>2 неделя. Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Величинные понятия ..</u></p> <p><u>3 неделя. «Числа и цифры 4,5,6.Знаки <, >, =. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат и треугольник.</u></p> <p><u>4 неделя. «Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов. Загадки. Логическая задача на установление закономерностей.</u></p>
Ноябрь	<p><u>1 неделя. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком - . Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – Ноябрь»</u></p> <p><u>2 неделя. Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов .Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки -, <, >.</u></p> <p><u>Пространственные понятия.. Нахождение различий.</u></p> <p><u>3 неделя «Число и цифра 7. Знаки =, + Математическая загадка Порядковый счет. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек..Работа в тетрадях в клетку. Деление квадрата на 2 и 4 части.</u></p>

	<u>4 неделя. Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5 6 7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели.</u>
Декабрь	<u>1 неделя. Числа и цифры 1 – 8 Знаки +, - . Знакомство с названием месяца – Декабрь. Логическая задача на установление закономерностей.</u> <u>2 неделя. Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части.</u> <u>3 неделя Решение примеров. Ориентировка в пространстве. Овал. Логическая задача на установление закономерностей.</u> <u>4 неделя. Знаки, <, >. Логическая задача на анализ и синтез. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет).</u>
Январь	<u>3 неделя. Числа и цифры 1-9 Логическая задача на установление закономерностей. Высокий – низкий Дни недели. Знакомство с названием месяца – Январь.</u> <u>4 неделя. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи.</u>
Февраль	<u>1 неделя Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Нахождение различий в 2-х рисунках.</u> <u>2 неделя. Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат, Трапеция, Треугольник</u> <u>3 неделя Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и - . Знакомство с месяцем – Февраль. Работа в тетради в клетку.</u> <u>4 неделя. Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками..</u>
Март	<u>1 неделя. Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Работа в тетрадях в клетку. Круг. Прямоугольник.</u> <u>2 неделя. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки <, >. Дни недели. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Трапеция.</u> <u>3 неделя. Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца март. Логическая задача.</u> <u>4 неделя. Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой.. Части суток. Работа в тетради в клетку. Треугольники. Величинные понятия.</u>
Апрель	<u>1 неделя. Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года.</u> <u>2 неделя. Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе.</u> <u>3 неделя. Решение задач. Знакомство с названием месяца – апрель. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник.</u> <u>4 неделя. Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку.</u>

<i>Май</i>	<u>3 неделя. Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы. Треугольник. Круг. Трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек.</u> <u>4 неделя. Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Знакомство с названием месяца – май. Закрепление знаний о названиях и последовательности месяцев. Стихи о цифрах от 0 до 9</u>
------------	---

I квартал		
<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>
<p><u>1 неделя. «Число и цифра 1. Величина. Логическая задача на установление закономерности. Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь»</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о числе и цифре 1; - учить писать цифру 1; - закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой; - познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1; - закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи; - закреплять умение выделять признаки сходных разных предметов и объединять их по этому признаку; - познакомить с названием первого месяца осени – сентябрь; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 15.</p>	<p><u>1 неделя. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца – Октябрь»</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; -учить писать цифру 5; -закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; -знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; -познакомить с названием текущего месяца — октябрь; -познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять; -учить решать логическую задачу на установление несоответствия; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык 	<p><u>1 неделя. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком - . Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – Ноябрь»</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -познакомить со знаком «минус»; -познакомить с цифрой 0; -учить писать цифру 0; -закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь; -учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; -учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

<p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр. 2) <u>2 неделя «Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе.»</u></p> <p>Цели: -закрепить знания о числе и цифре 2; -закрепить умение писать цифру 1; -учить писать цифру 2; -знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; -учить отгадывать математические загадки; -познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; -учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; -закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; -учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 17. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр.4). <u>3 неделя «Числа 1, 2. 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на</u></p>	<p>самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр.10). <u>2 неделя. Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =.. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Величинные понятия ..</u></p> <p>Цели: -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -познакомить с цифрой 6; -учить писать цифру 6; -учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; -знакомить с составом числа 6 из двух меньших; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 27. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр.12). <u>3 неделя. «Числа и цифры 4,5,6. Знаки <, >, =. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат и треугольник.</u></p>	<p>-формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр.18). <u>2 неделя. Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки -, <, >. Пространственные понятия.. Нахождение различий.</u></p> <p>Цели: -продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; -продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; -учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; -учить пользоваться знаками <, >; -закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -учить находить различие в двух похожих рисунках; -учить понимать учебную</p>
--	--	---

<p><u>установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в тетрадке в клетке.</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, <i>числом</i> и цифрой; -учить писать цифру 3; -знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -учить выкладывать квадрат из счетных палочек; -познакомить с тетрадью в клетку; -учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки. <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.6).</p> <p><u>4 неделя. Числа 1, 2,3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку.</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; -закреплять умение писать цифры 2, 3; -учить писать цифру 4; -учить устанавливать 	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить отгадывать математические загадки; -закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -познакомить со знаками $<$, $>$; -учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; -учить рисовать треугольники в тетради в клетку; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 29. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.14).</p> <p><u>4 неделя. «Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов. Загадки. Логическая задача на установление закономерностей.</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; -знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; -учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 	<p>задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 35. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.20).</p> <p><u>3 неделя «Число и цифра 7. Знаки =, + Математическая загадка Порядковый счет. Выкладывание прямоугольничка из счетных палочек..Работа в тетрадах в клетку. Деление квадрата на 2 и 4 части.</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -познакомить с цифрой 7; -учить писать цифру 7; -учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; -учить выкладывать из счетных палочек прямоугольничек; -учить рисовать прямоугольнички в тетради в клетку; -учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; -учить понимать, что часть меньше целого, а целое
--	---	--

<p>соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>-продолжать знакомить с тетрадь в клетку;</p> <p>-учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.8).</p>	<p>формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 31. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.16).</p>	<p>больше части;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 37. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.22).</p> <p><u>4 неделя. Числа и цифры</u> <u>1, 2, 3 4, 5 6 7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели.</u></p> <p>Цели:</p> <p>-продолжать знакомить с цифрой 7;</p> <p>-знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел;</p> <p>-закреплять умение писать цифры от 1 до 7;</p> <p>-познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7;</p> <p>-познакомить с днями недели;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 39. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.24).</p>
<p>II квартал</p>		

Декабрь	Январь	Февраль
<p><u>1 неделя. Числа и цифры 1 – 8</u> <u>Знаки +, - . Знакомство с названием месяца – Декабрь.</u> <u>Логическая задача на установление закономерностей.</u></p> <p>Цели: -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -познакомить с цифрой 8; -учить писать цифру 8; -учить правильно использовать и писать знаки + или - -познакомить с названием месяца — декабрь; -учить решать логическую задачу; -формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 41. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр.26). <u>2 неделя. Порядковый счет.</u> <u>Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части.</u></p> <p>Цели: -упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; -учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто-</p>	<p><u>3 неделя. Числа и цифры 1-9</u> <u>Логическая задача на установление закономерностей.</u> <u>Высокий – низкий Дни недели.</u> <u>Знакомство с названием месяца – Январь.</u></p> <p>Цели: -учить отгадывать математическую загадку; -записывать решение с помощью цифр и математических знаков; -познакомить с цифрой 9; -учить писать цифру 9; -познакомить с названием месяца — январь; -знакомить с названиями дней недели; -учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр.34). <u>4 неделя. Порядковый счет.</u> <u>Сравнение смежных чисел.</u> <u>Квадрат. Логические задачи.</u></p>	<p><u>1 неделя Число и цифра 10.</u> <u>Выкладывание трапеции из счетных палочек.</u> <u>Работа в тетради в клетку. Нахождение различий в 2-х рисунках.</u></p> <p>Цели: -учить отгадывать математическую загадку; -познакомить с числом 10; -учить писать число 10; -познакомить с геометрической фигурой — трапецией; -учить выкладывать из счетных палочек трапецию; -учить рисовать трапецию в тетради в клетку; -учить находить различия в двух похожих рисунках; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 53. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр.38). <u>2 неделя. Числа от 1 до 10.</u> <u>Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на установление закономерностей. Круг.</u> <u>Квадрат, Трапеция, Треугольник</u></p> <p>Цели: -закрепить умение писать цифры от 1 до 10;</p>

<p>ательно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 43. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.28). <u>3 неделя Решение примеров.</u> <u>Ориентировка в пространстве.. Овал.</u> <u>Логическая задача на установление закономерностей.</u> Цели: -продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; -учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -учить рисовать овалы в тетради в клетку; -учить решать логическую задачу; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 45. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.30). <u>4 неделя. Знаки,<,>. Логическая задача на анализ и синтез.</u> <u>Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет.</u> Цели: -учить видеть геометрические</p>	<p>Цели: -учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?</i>; -учить соотносить количество предметов с цифрой; -учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; -учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; -учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.36).</p>	<p>-учить понимать отношения между числами; -учить составлять число десять из двух меньших чисел; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 55. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.40). <u>3 неделя Решение задачи.</u> <u>Соотнесение числа и цифры. Знаки + и - .</u> <u>Знакомство с месяцем – Февраль. Работа в тетради в клетку.</u> Цели: -учить решать задачи, записывать решение; -познакомить с названием месяца — <i>февраль</i>; -продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; -учить пользоваться знаками +, -; -учить рисовать в тетради в клетку кораблик; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее</p>
---	---	---

<p> фигуры в символических изображениях; -упражнять в различении количественного и порядкового счета; -правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, который?, на каком по счету месте?</i>; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 47. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.32). </p>		<p> самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 56. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.42). <u>4 неделя. Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками..</u> Цели: -продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -учить решать логическую задачу на анализ и синтез; -упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; -учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради </p>
--	--	---

		«Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 59. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.44).
--	--	--

Шквартал

<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
<i><u>1 неделя. Решение примеров на сложение и вычитание.</u></i> <i><u>Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Работа в тетрадях в клетку. Круг.</u></i> <i><u>Прямоугольник.</u></i> Цели:	<i><u>1неделя.Решение задачи.Отгадывание загадок.</u></i> <i><u>Порядковый счет. Дни недели.</u></i> <i><u>Времена года.</u></i> Цели: -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;	<i><u>3 неделя. Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших чисел.</u></i> <i><u>Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы.</u></i> <i><u>Треугольник. Круг.</u></i> <i><u>Трапеция. Символические</u></i>

<p>-продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;</p> <p>-учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел;</p> <p>-учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях;</p> <p>-способствовать развитию графических навыков — рисование машины;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 60. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.46).</p> <p><u>2 неделя. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.</u></p> <p><u>Знаки <, >. Дни недели.</u></p> <p><u>Логическая задача на установление закономерностей. Круг.</u></p> <p><u>Треугольник. Прямоугольник. Трапеция.</u></p> <p>Цели:</p> <p>-продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;</p> <p>-учить пользоваться знаками <, >;</p> <p>-закреплять знания о днях недели;</p> <p>-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к</p>	<p>-учить читать запись задачи;</p> <p>-учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;</p> <p>-развивать мышление;</p> <p>-закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>какой по счету?</i>;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.54).</p> <p><u>2 неделя. Решение математической загадки.</u></p> <p><u>Сложение числа 10 из двух меньших чисел.. Ориентировка на листе.</u></p> <p>Цели:</p> <p>-продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;</p> <p>-закреплять умение составлять число 10 из двух меньших;</p> <p>-закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»;</p> <p>-учить решать логическую задачу на анализ и синтез;</p> <p>-закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык</p>	<p><u>изображения предметов из счетных палочек.</u></p> <p>Цели:</p> <p>-закреплять навыки порядкового и количественного счета;</p> <p>-закреплять умение правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на каком по счету месте?</i>)</p> <p>-продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;</p> <p>-продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);</p> <p>-учить решать логическую задачу на анализ и синтез;</p> <p>-учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 75. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.62).</p> <p><u>4 неделя. Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Знакомство с названием месяца – май.</u></p> <p><u>Закрепление знаний о названиях и</u></p>
---	---	---

<p>рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 62. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.48). <u>3 неделя. Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца март. Логическая задача.</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; -записывать и читать запись; -познакомить с названием месяца — <i>март</i>; -закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); -учить решать логическую задачу на сходство и различие; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 64. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.50). <u>4 неделя. Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой.. Части суток. Работа в тетради в клетку. Треугольники. Величинные понятия.</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; 	<p>самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 70. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.56). <u>3 неделя. Решение задач. Знакомство с названием месяца – апрель. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник.</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; -познакомить с названием месяца — <i>апрель</i>,- -закрепить знания о первом месяце весны — <i>марте</i>; -продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; -закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 71. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.58). <u>4 неделя. Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку.</u></p> <p>Цели:</p>	<p><u>последовательности месяцев. Стихи о цифрах от 0 до 9</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.65).</p>
---	--	---

<p>-учить читать запись; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); -учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; -способствовать развитию глазомера; -использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.52).</p>	<p>-упражнять в различении количественного и порядкового счета; -учить отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на каком по счету месте?</i>; -закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; -учить рисовать лягушку в тетради в клетку; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 73. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.60).</p>	
---	--	--

Организационный раздел

1.Режим и формы реализации Программы

Условия реализации Программы:

Программа реализуется через кружковую деятельность для детей 5-6 лет. Название кружка «Математические ступеньки». Кружковая деятельность организуется в групповой комнате, с наполняемостью до 15 детей.

Кружок «Математические ступеньки» организуется и проводится:

- 4-5 раз в месяц;
- 1 раз в неделю;

- день недели – четверг;
- продолжительность – 25 минут.

Формы реализации Программы:

Кружковая деятельность проводится в форме:

- игровых упражнений;
- системы увлекательных игр и упражнений по всем разделам содержания психолого-педагогической работы по формированию элементарных математических представлений;
- упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

2. Особенности организации предметно – пространственной среды кружка «Математические ступеньки»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Центр «Игровая деятельность»

В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие элементарных математических представлений, плакаты с математической тематикой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Центр «Математические ступеньки»

Здесь размещаются магнитные цифры, касса цифр и математические знаки, наборное полотно, рабочие тетради для самостоятельной деятельности по ФЭМП, детские книги из серий: «Медвежонок Миша учится считать», «Я играю и учусь», «Поиграем в цифры», «Времена года», «Веселые часы».

Центр «Приобщение к художественной литературе»

Здесь размещаются детские книги со стихами и рассказами на количество и счет, знакомство с цифрами, величиной, геометрическими фигурами, ориентировкой во времени и пространстве.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Центр «Изобразительная деятельность»

Здесь размещаются книжки – раскраски из серии «Учимся писать цифры», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».

3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Оборудование кружковой деятельности:

- демонстрационный материал по всем разделам содержания Программы;
- раздаточный материал на каждого ребенка;
- набор цифр;

- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- модель часов, весы;
- наборное полотно;
- Набор счетных палочек на каждого ребенка;
- карточки и схемы математических упражнений;
- магнитные цифры;
- символические обозначения.

Методическое обеспечение кружковой деятельности:

- Демонстрационный материал. Математика для детей 5—6 лет. Е. В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2014г.
- Методическое пособие «Математика для детей 5—в лет». Е. В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2007г.
- Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до десяти». Е. В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2014г.
- Методическое пособие «Играем в цифры от 0 до 10». И. Асеева. Новосибирск. Актуальная литература 2009г.
- Практическое пособие «Состав числа». Г. П. Шалаева. Москва. ЭКСМО 2003г.
- Практическое пособие «Сложение и вычитание». Г. П. Шалаева. Москва. ЭКСМО 2003г.
- Практическое пособие «Числа и цифры». Т. В. Чупина. Ярославль. Академия развития 2009г.