

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №26»



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №26»  
А.В.Макеева  
«27» август 2021 года  
Приказ №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КРУЖКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

**"ЭКОЛЯТА - ДОШКОЛЯТА"**

## ВВЕДЕНИЕ

### Концептуальные основы программы

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности. МБДОУ д/с № 26 реализует в своей педагогической деятельности Инновационную программу дошкольного образования. Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), исправленное дополненное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Деятельность ребенка организуется так, что развивающая среда, окружающая ребенка, обеспечивает его развитие не только в деятельности, а посредством ее самой. Программа «Эколята-дошколята» ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа построена на основе природоохранного социальнообразовательного проекта «Эколята – дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. В стране существует ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования:

- Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения», 1994г;
- Постановление «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации», 1994г;
- Проект «Национальной стратегии в области экологического образования РФ», где дошкольному воспитанию посвящен отдельный раздел;
- Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р);
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ и пр.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений,

правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО. Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, в своем творчестве, ухаживать за животными и растениями). Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой. Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач. В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает

фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

### **ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

- системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
- использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;
- последовательность в обучении и воспитании;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- простота и доступность изучаемого материала;
- наглядность при изучении тем и вопросов;
- присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;

- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
- безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ППРС**

Развивающая предметно-пространственная среда создается на следующих принципах:

- **Насыщенность.** Предполагает, что среда снабжена необходимыми материалами, средствами, оборудованием игровым, спортивным, оздоровительным, которые позволяют следовать цели и задачи программы, организовывать все виды деятельности детей.
- **Трансформируемость** позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от педагогической ситуации, увлечений и возможностей детей. Пространство можно легко изменить, передвинув части интерьера группы. Трансформируемость игровой среды дает возможности разнообразить сюжетно-ролевые игры, сделать их интереснее и динамичнее.
- **Полифункциональность** материалов способствует развитию детского воображения, постоянно преобразовать игровое пространство, используя одни и те же предметы и оборудование в разных ситуациях. Предполагается наличие таких предметов как: мягкие модули, ширмы, маты, занавеси, подручный материал.
- **Вариативность** обеспечивает создание различных пространств, различные игры, игрушки, предоставляя выбор ребенку. Чтобы стимулировать всяческую активность детей, необходимо менять в пространстве игровой материал.
- **Доступность** предполагает открытый доступ детей ко всяким материалам и игрушкам, которые для них безопасны. Все видимые детям материалы и игрушки должны соответствовать требованиям безопасности.
- **Безопасность** пространства обеспечивает соответствие всего его оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования.

В условиях детского сада создается располагающая, домашняя обстановка, чтобы дети быстро освоились в ней, свободно выражали свои эмоции в игровой, продуктивной деятельности.

Природоведческая зона предназначается не только для украшения группы, но и местом с целью самореализации и обучения дошкольников. У детей зарождаются послы способствующие развитию экологического рассудка, формируются правила экологического поведения, познавательный энтузиазм к экологии, проблемам природы, желание и стремление решить некоторые природоохранные проблемы, доступными ребенку-дошкольнику средствами.

Воспитателю следует выбрать и разместить в зоне растения, отличающихся по способам ухода, а также подготовить специальное оборудование для трудовой деятельности в уголке природы: передники, лейки, палочки для рыхления земли, пульверизаторы.

В природоведческой зоне можно размещать детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, гармонично выставленные на полках. Здесь же

можно расставить подставки на роликах для кашпо с цветами, это позволит детям легко переносить и смещать растения по группе, ухаживая за ними.

Занятия природоведческого характера и простое экспериментирование может организовываться в данной зоне по подгруппам, под контролем воспитателя.

В экологической зоне можно расположить искусственное дерево необычной или причудливой формы, а рядом расставить пуфики для игр в свободное от занятий время.

Группы детского сада оформляются в соответствии с темой недели, сезонными изменениями, народными и основными праздниками. Еще одно правило по оформлению развивающей предметно-пространственной среды – это эстетика ее оформления, которой нужно всегда придерживаться.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Дошкольник будет знать:

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.
- Несколько видов явлений неживой природы.

Дошкольник будет иметь представление:

- О перелетных птицах.
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- Об охране природы и наиболее характерных признаках разных времен года, разнообразных явлениях природы.
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Дошкольник будет уметь:

- Выполнять правила поведения на природе.
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы.
- Обеспечивать уход за растениями цветников (полив)
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).
- Изготавливать поделки и панно из собранного природного материала

## **ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ**

- Организация целевых прогулок;
- Экологический праздник «День Птиц»;
- Итоговое занятие «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!»

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Всего за один учебный год будет проведено 18 занятий экологической направленности.

Содержание каждого занятия предполагает интеграцию образовательной деятельности.

Месяц	Номер и название занятия	Цель и задачи	Форма работы
<i>Блок 1. «По мотивам осени»</i>			
Сентябрь	1. «Во саду иль, в огороде»	Закреплять с детьми понятия об овощах и фруктах; научить их систематизировать, употреблять правильно названия. Знать различия и ареал произрастания. Совершенствовать сенсорные чувства, развивать речь, интерес и внимание.	-Наблюдения - «Урожай мы собираем» -Дидактические. игры: «Что исчезло», «Пощупай и угадай», «Определи по описанию» -Беседа «Осенние дары» -Пальчиковая гимнастика «Посолим капусту все вместе» -Игра «Дорисуй плод»
	2. «Зеленая аптека»	Повторять и обобщать знания о деревьях; обучать определять их по отличиям (кора, листья, цветы, плоды). Рассказать о целебных растениях: ромашке и подорожнике. Зафиксировать понимание взаимосвязей человека с растительным миром. Вызвать желание бережно относиться к растениям.	Рассматривание отличительных качеств деревьев -Отгадывание загадок -Игра «Все листочки разные», «Найди похожих» -Дидактическое лото «Чей листочек?» -Беседа о целебных травах -Загадки
Октябрь	3. Открытое занятие «Путешествие в осеннюю страну»	Конкретизировать и обогатить представления детей о временных изменениях в природе и их воздействии на жизнедеятельность растительного, животного миров и человека. Продемонстрировать взаимосвязь между живой и неживой природой.	-Наблюдения за состоянием погоды на участке и трудом взрослых -Чтение стихотворения Ерихеева «Осень» -Анализ картины «Времена года» -Дидактические игры: «Найди такой листок, как на дереве» «Быстрее собери»

			«Бывает-небывает»
	4. «Лесное лукошко». Консультация с родителями.	Дать понятие о грибах, научить определять съедобные и несъедобные грибы. Познакомить с полезными свойствами грибов. Углубить знания детей о видах ягод: лесные/садовые; их пользе, ареале произрастания в природе, характерных особенностей.	-Кукольный театр «Лесная история» -Загадки о грибах -Рассматривание муляжей, изображений грибов и ягод -Отгадывание загадок -Дидактические игра «Лесные и садовые ягоды»
Ноябрь	5. «Воздух и вода – наши лучшие друзья»	Научить выявлению разнообразных свойств воздуха (прозрачность, отсутствие запаха и формы); обучать сопоставлять свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Рассказать о значимости воздуха для растений. Продолжать знакомство с характеристиками воды и значением воды в человеческой жизни	-Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет) -Надувание мыльных пузырей -Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Хотела галка пить» -Чтение стихотворения Н. Рыжовой «Вы слышали о воде» -Игра «Заморозки» -Изготовление цветных льдинок
<i>Блок 2. «Волшебная зимушка»</i>			



Декабрь	6. «Домашние и лесные жители»	<p>Систематизировать детские знания о домашних животных, их характерных особенностях. Дать первоначальные представления об их образе жизни и приносимой ими пользе. Рассказать о выполняемом труде взрослых по заботе и уходу за животными. Вызывать положительные чувства к животным.</p> <p>Начать знакомство с лесной средой, обитающими в нем дикими животными (способами их передвижения, питанием, выживанием в разное время года, о браконьерстве и защите животных). Содействовать детскому установлению зависимостей изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.</p>	<p>-Отгадывание загадок о домашних животных</p> <p>-Анализ игрушек, иллюстраций, картин с изображением домашних животных</p> <p>-Дидактические игры: «Кто в домике живет», «Назови детенышей»</p> <p>-Анализ и рассказ о картине «Звери в зимнем лесу»</p> <p>-Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь?» и Н. Носова «Лисята»</p>
	7. «Белый и искристый -снег пушистый»	<p>Развить умение выделять свойства, различия снега и льда. Подвести детей к осмыслению защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (в холодную погоду снег рассыпчатый, чтобы было возможно лепить, в нем должна присутствовать влага).</p>	<p>-Опыт со снегом</p> <p>- «Для чего зимою снег растениям?»</p> <p>-Цветные льдинки</p> <p>-Рисование «Хоровод кружевных снежинок»</p>
Январь	8. «В гостях у зимних птиц». Проведение праздника «День птиц»	<p>Закрепить понятия временных изменений в природе и их воздействия на жизнедеятельность растений, животных, людей. Продолжить знакомство детей с зимующими и перелетными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о выживании птиц зимой. Развивать сострадание, сопереживание.</p>	<p>-Беседа о зимующих и перелетных птицах</p> <p>-Разгадывание загадок</p> <p>-Беседа по иллюстрациям с изображением птиц</p> <p>-Наблюдения за птицами на участке</p> <p>-Дидактическая игра: «Кто, где живет»,</p> <p>-Рассматривание картины К. Коровин «Зима»</p> <p>-Изготовление «Кормушек для</p>

			птиц»,
Февраль	9. «Комнатные растения и обитатели уголка природы»	<p>Дать понятие о новых растениях, способах их черенкования. Систематизировать и повторить названия знакомых комнатных растений. Научить описанию и сравнению растений по 3 и более признакам. Вызвать и закрепить интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и заботиться о них.</p> <p>Дать интересные знания об обитателях уголка природы. Развивать интерес наблюдать за ними, учить доброте, отзывчивости, вниманию по отношению к животным из уголка природы.</p>	<p>-Анализ картин из серии «Уход за комнатными растениями»</p> <p>-Игра «Что пропало»</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Посадим цветы»</p> <p>-Рассматривание растений</p> <p>-Дидактическая игра «Цветочный круг»</p> <p>-Беседа о строении растений и об уходе за комнатными растениями</p> <p>-Дидактические игры «Живые картинки», «Опиши, я отгадаю»</p> <p>- Длительное наблюдение за животным в уголке.</p> <p>-Рассказ о обитателях уголка природы</p> <p>-Игра «Найди по рассказу»</p>

	10. «Стекло и металл»	Рассказать о таких материалах, как стекло, металл; учить различать характерные признаки материалов (структура поверхности, мягкость, твердость, прочность, хрупкость). Закрепить умение определять материал предмета.	-Опыт со стеклом, металлом -Сравнение предметов -Дидактическая игра «Из чего сделан предмет» -Рассматривание иллюстраций предметов их металла и стекла.
<i>Блок 3. «Песнь весны»</i>			
Март	11. «В гостях у Веснянки»	Расширить представления о весенних изменениях в неживой природе и их воздействии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить определять связь сезонных изменений с повышением температуры, появлением солнца. Дать представления о земном и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоемов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звездах.	-Чтение К.Ф. Юон «Мартовское солнце», «Ранняя весна» -Анализ картины А.К. Саврасов «Грачи прилетели» -Стихотворение С. Вангели «Подснежники» -Дидактические игры : «Кто живет в лесу», «Когда это бывает», «Найди маму детеныша» -Где будут первые проталинки? -Где снег не тает? -В каком месте наступит весна? -Рисование «Волшебница весна» -Театр «Заюшкина избушка»

	12. «Резина и пластмасса»	<p>Познакомить с новыми материалами (резина и пластмасса).          Учить детей определять признаки и свойства материалов.          Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.</p>	<p>-Рассматривание предметов из этих материалов          -Сравнение резины и пластмассы          -Дидактическая игра «Из чего сделан предмет»          -Поделки из резины, пластмассы</p>
Апрель	13. «Береги живое!». Участие в конкурсе рисунков.	<p>Познакомить с Красной книгой, редкими и находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сочувствия, способствовать наблюдению взаимосвязей в природе. Приучать внимательно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.          Дать начальные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых.</p>	<p>-Игровое упражнение «Посели цветы там, где они выросли»          -Игра «Где живут животные»          -Игра «Помоги цветку»          -Рассматривание Красной книги, беседа          -Наблюдения за насекомыми          -Рассматривание иллюстраций          -Дидактические игры: «Кто поедает листья», «Помоги спрятаться бабочкам»          -Чтение стихотворений М. Пришвина «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук» (из книги В. Зотова «Лесная мозаика»)</p>

	14. Человек - живой организм	Подвести к осознанию себя как живого и активного существа, имеющего характерные черты и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач	-Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека -Дидактические игры «Валеология», «Нюхачи» -Беседа о потребностях человека -Рассказ о вредных привычках -Язычок-помощник -Игра «Угадай на вкус» -Гимнастика для глаз
Май	15. «Экологическая тропинка»	Приблизить детей к природе; обучить общаться с природой, любить ее. Уточнить имеющиеся представления детей об окружающем мире (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зеленой аптеке). Упражнять в практической поддержке природе (уборка мусора, лечение деревьев)	-Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу» -Целевая прогулка по экологической тропинке -Беседа «Что ты сделал доброе для природы?» -Игра «Что будет, если?» -Дидактическая игра «Кто больше?» -Подвижная игра «Раз, два, три – ты быстрее беги!»
Блок 4. «Детское лето»			
Июнь	16. Экскурсия совместно с родителями в лес.	Формировать умения партнерства детей с родителями. Познакомить детей с разными видами животных и средой их обитания. Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными. Закреплять в активном словаре названия животных. Воспитывать интерес к миру животных.	- Наблюдения - Отгадывание загадок про животных - Беседа «Дружба с животными»

Июль	17. «Знакомство с дельфинами»	<p>Расширить представление детей о дельфинах, дать понятие о млекопитающих, их среды обитания, повадки;</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе любовь к животным, которые в ней обитают;</p> <p>Развивать интерес к окружающему миру;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картинок из альбомов «Живая природа»</li> <li>- Чтение художественной литературы о морских рыбах, разучивание стихотворений о рыбах</li> <li>- Просмотр видео о животных морей и океанов</li> <li>- Наблюдения за дельфинами</li> </ul>
Август	18. Итоговое занятие «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!»	<p>Помочь сформировать экологическое грамотное поведение в повседневной жизни, в местах отдыха</p> <p>Повышение уровня экологических знаний родителей и важность экологического воспитания их детей.</p> <p>Развитие системы практических умений по изучению и улучшению состояния окружающей среды своей местности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение праздника для всей семьи</li> <li>- Подвижные и развивающие игры</li> <li>- Просмотр видеороликов и фильмов</li> </ul>

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ**

### Задание «Растительный мир».

Цель: выяснить, что детям известно о растительном мире, о сезонных изменениях, происходящих с растениями.

Материал: картинки с разными растениями, овощами, фруктами.

1. Посмотри на картинку, на которой нарисовано дерево и куст и скажи, чем они отличаются
2. Почему растения относят к живым объектам? Как ты об этом догадался?
3. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Какие овощи и фрукты тебе известны? Назови их и покажи на картинке.
5. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
6. Почему нужно беречь природу?

### **Инструкция к проведению**

Проводится в виде беседы с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

### Задание «Животный мир».

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: Картинки с животными домашними и дикими, птицами, рыбами, насекомыми.

Иллюстрации зимний лес, медведь в берлоге, заяц на снегу, деревенский двор.

1. Относятся ли животные к живой природе? Как ты это определил?
2. Каких домашних животных ты знаешь? Почему их так называют?
3. Каких диких животных ты знаешь? Почему их так называют?
4. Какие сезонные изменения происходят с животными? Почему медведь засыпает зимой? Куда улетаются птицы?
5. Каких животных живущих в воде ты знаешь?
6. Почему нужно охранять исчезающих животных?

### **Инструкция к проведению**

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

### **«Характерные особенности времён года»**

#### Задание «Осень».

Цель: выяснить знания детей о приметах осени.

Материал: панно «Осень», картинки осенней природы, людей работающих в поле, на огороде.

1. Посмотри на картинку и назови приметы осени.
2. Что происходит с погодой осенью?
3. Какие овощи и фрукты убирают с полей, огородов?
4. Куда осенью улетают птицы?
5. Как животные готовятся к зиме?

#### **Инструкция к проведению**

Проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
  2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
  3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 12 – 15 баллов.  
Средний уровень – 8 – 10 баллов.  
Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

#### Задание «Зима».

Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях происходящих в природе.

Материал: панно «Зима», картинки зимней природы.

1. Посмотри на картинку и расскажи, что происходит с растениями зимой?
2. Расскажи, как животные проводят зиму?
3. Какая погода зимой?
4. Что ты любишь делать зимой на улице?
5. Какой праздник мы отмечаем зимой?

#### **Инструкция к проведению**

Проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
  2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
  3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 12 – 15 баллов.  
Средний уровень – 8 – 10 баллов.  
Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

#### Задание «Весна».

Цель: выяснить знания детей о весне, об изменениях, происходящих в природе.

Материал: Панно «Весна», картинки весенней природы.

1. Посмотри на картинку и назови приметы весны.
2. Как изменилась погода с приходом весны?
3. Почему стали возвращаться птицы?
4. Какие изменения происходят с растениями?
5. Чем занимаются люди весной на своих участках?

#### **Инструкция к проведению**

Проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:



1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
  2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
  3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 12 – 15 баллов.  
Средний уровень – 8 – 10 баллов.  
Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

#### Задание «Лето».

Цель: выяснить узнают ли дети времена года, знают их характерные особенности, приметы, сезонные изменения, происходящие с растениями и животными.

Материал: панно «Лето», картинки летней природы, людей в поле, на огороде.

1. Посмотри на картинку и назови приметы лета.
2. Что делают животные летом?
3. Чем занимаются птицы?
4. Какая погода летом?
5. Назови все времена года и покажи их на картинке.

#### **Инструкция к проведению**

Проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
  2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
  3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 12 – 15 баллов.  
Средний уровень – 8 – 10 баллов.  
Низкий уровень – 4 – 6 баллов.
-

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

1. Бочарова Н. И. Организация прогулок-походов с детьми среднего дошкольного возраста. Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений. – Орел, 1988.
2. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста– М.: Новая школа, 1995.
19. Градобоева Т. Экологическое воспитание детей // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 7.
3. Захлебный А. Н. На экологической тропе (опыт экологического воспитания) // Новое в жизни, науке, технике. Серия «Педагогика и психология». – М., 1986. – № 5.
4. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду. – М., 1989.
5. Мир природы и ребенок. Учебное пособие/Под. ред. Маневцевой Л.М., Саморуковой П. Г. – Изд. 2-е. – СПб., 1998.
6. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 1995.
7. Николаева С. Н. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 1996.
8. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1998
9. Парциальная программа «Мы — земляне» / Автор Н.ВересоваТ. Копцева. – Москва: Сфера, 2008.
10. Парциальная программа «Наш дом - природа» / Автор Н. А. Рыжова – Москва: Карпуз –Дидактика, 2005.
11. Парциальная программа «Юный эколог» / Автор С. Николаева – Москва: Мозаика Синтез, 2010.
12. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2014