

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «27» августа 2021

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 26»

А.В.Макеева

Приказ № 133-16/04-ОД от 27.08. 2021г

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая)
программа кружка
«Умный малыш»
по развитию логико-математических способностей
детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет).**

Рабочая программа дополнительных образовательных услуг «Умный малыш»

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2 Актуальность программы.
- 1.3 Цель, задачи и принципы реализации программы.
- 1.4 Условия для осуществления программы
- 1.5 Планируемые результаты освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка по разделу «Познавательное развитие»
- 2.2. Формы и методы работы с детьми

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Методическое обеспечение
- 3.2. Список литературы

4. Приложение

- 4.1. Перспективно-тематический план кружка
- 4.2. Диагностический инструментарий
- 4.3 Картотека игр

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Актуальность программы.

МБДОУ «Детский сад № 26» реализует в своей педагогической деятельности программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, которая ставит перед педагогами задачу придания обучению развивающего характера, обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания. В связи с этим настоящая рабочая учебная программа базируется на таких ключевых концептуальных понятиях, как «деятельность» и «развитие». В данном случае под «развитием» понимается изменение, представляющее собой процесс продвижения от простого к сложному.

Одной из важных проблем современности является эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Детей необходимо учить не только лепить, рисовать, считать, но и рассуждать. Ребёнок с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, легче адаптируется в новой обстановке.

В дошкольной педагогике существует множество методик и технологий, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей. Наиболее эффективными пособиями являются логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера. Основные особенности этого материала – абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Используя данный материал, реализуется один из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности.

Занятия с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера легко вписываются в систему предматематической подготовки детей к школе и позволяют детям в дальнейшем успешно овладеть основами математики и информатики.

Программа дополнительных образовательных услуг «Умный малыш» составлена с учетом ФГОС дошкольного образования. Стандарт позволяет решить основную цель – обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. В соответствии с ФГОС программа дополнительных образовательных услуг разработана с учётом требований к образовательной программе учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток. Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Программа реализуется на базе МБДОУ Детский сад № 26.

Основание для разработки программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Постановление правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 №706
- "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Вид программы: модифицированный

Вид детской группы: постоянная

Возраст детей, участвующих в реализации программы - с 4 до 7 лет

Особенности отбора: свободный

Срок реализации: 1 учебный год

1.3. Цель, задачи и принципы программы:

Цель: развитие у детей логического мышления, познавательных и творческих способностей (личностное развитие).

Задачи программы:

-Развивать образное мышление, воображение, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, умение работать индивидуально и в команде

Основные принципы:

- принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.
- принцип психологической комфортности. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов.
- принцип деятельности. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми;
- принцип индивидуализации: создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности,

Достоинства применяемой технологии:

- Универсальность.
- Широкий спектр видов деятельности.
- Возможность привлечь большое количество участников.

Негативные последствия применяемой технологии:

- Дополнительное время, которое требуется для изготовления пособий, игр.

Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий.

В работе используются следующие технологии обучения: здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника); проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения); технологии лично – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

1.4 Условия для осуществления программы

Непосредственная образовательная деятельность детей организуется с 4-х летнего возраста в форме кружковой работы. В занятиях участвует подгруппа детей 5 – 10 человек.

Длительность непосредственной образовательной деятельности один раз в неделю в группе составляет:

4-5 лет - 15-20 минут

5-6 лет – 20-25 минут

6-7 лет - 25-30 минут

Деятельность носит развивающий характер и проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

младший возраст

К концу года дети должны:

- различать цвет, форму, размер, толщину предмета. Классифицировать по цвету, размеру и форме.
- Знать понятия величины длины, высоты. Уметь сравнивать предметы по высоте, длине.
- Знать числовой ряд в пределах 5.
- Состав числа из единиц и двух меньших чисел.
- Освоить отношения между числами (больше – меньше, меньше на..., равно).
 - Ориентироваться в пространстве.
 - Уметь составлять целое из частей.
 - Уметь пользоваться схемой (конструировать по схеме и без неё).
 - Уметь обосновывать свои рассуждения.

старший возраст

К концу года дети должны:

1. Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
2. Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
3. Уметь находить части целого и целое по известным частям;
4. Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
5. Уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
6. Уметь соотносить цифру с количеством предметов;

7. Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
8. Рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, доказывать, делать выводы.
9. Работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования развития познавательных процессов в начале и в конце учебного года. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Диагностика представлена в приложении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка по разделу «Познавательное развитие»

Программа включает задания разной степени трудности, знакомящие детей в интересной и доступной форме с миром чисел и величин, с пространственными и временными ориентировками. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого. Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности.

Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка по разделу «Познавательное развитие» включает:

- Углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.
- Закрепление умений и навыков в счете, вычислениях, измерениях.
- Закрепление детьми математической терминологии.
- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формирование умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- Увеличение объема внимания и памяти.

2.2. Используемые приемы и методы работы с детьми

Игровые приемы: манипуляции с игровыми персонажами, фигурами; побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).

Практические приемы: манипуляция; превращение; складывание; выбор; показ; совместные действия; сравнение.

Словесные приемы: диалог с игровыми персонажами; объяснение; описание; рассказ; сказка; уточнение; стимулирование (поощрение, похвала, соревнование, самооценка, саморефлексия); игровая мотивация.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) - это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур:

- а) четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- б) четырех цветов (красный, синий, желтый);
- в) двух размеров (большой, маленький);
- г) двух видов толщины (толстый, тонкий).

Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной. В наборе нет ни одной одинаковой фигуры.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки (5x5 см). На карточках условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Всего 11 карточек. И 11 карточек с отрицанием свойств.

- цвет обозначается пятном;
- форма - контур фигур (круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный);
- величина - силуэт домика (большой, маленький);
- толщина - условное изображение человеческой фигуры (толстый и тонкий).

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (группировка по признакам, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Палочки Кюизенера.

Палочки Кюизенера – это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете», "цветными палочками", "цветными числами", "цветными линейками". Он представляет собой разноцветные пластмассовые брусочки (призмы) разной длины. Плоский вариант палочек — разноцветные полоски.

Все палочки одного цвета имеют одинаковую длину. Каждая палочка своим цветом длиной «показывает» определенное число. В наборе разные по цвету палочки представлены в разном количестве.

В комплект входят 116 палочек, которые отличаются друг от друга по двум признакам: размеру и цвету. Чем короче палочка, тем чаще она встречается. Например, самых коротких – белых в наборе 25 штук, а самых длинных оранжевых – всего 4.

С помощью цветных палочек Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Палочки Х.Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Кружковая работа организуется во второй половине дня, 1 раз в неделю, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Структура деятельности

- 1.Разминка (направлена на повышение уровня мозговой активности).
- 2.Введение в игровую ситуацию. На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).
- 3.Актуализация и затруднение в игровой ситуации. На данном этапе в ходе дидактической игры педагог организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага.
- 4.Динамическая пауза (физкультминутка, пальчиковая гимнастика) Открытие детьми нового знания. На этом этапе педагог, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое чётко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.
- 5.Включение нового знания в систему знаний ребёнка
- 6.Итог занятия. В завершение педагог с детьми организует осмысление их деятельности на занятии. Подведение итогов занятия способствует также формированию навыков самооценки. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Список используемой литературы.

- 1.Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.
- 2.Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
- 3.Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
- 4.Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
- 5.Комарова Л. Д. «Как работать с палочками Кюизенера» Москва, 2013г.
Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
- 6.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
- 7.Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
- 8.Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
- 9.Новикова В. П., Тихонова Л. И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет»
- 10.Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
- 11.Панова Е.Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ» Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н. М., 1990 г.
- 12.Смоленцова А.А.,Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2004
- 13.Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
- 14.Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек»;
- 15.Финкельштейн Б.Б. «Лепим Нелепицы»
- 16.Финкельштейн Б.Б. «Вместе весело играть».

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

4.1. Перспективно-тематический план кружка «Умный малыш»

БЛОКИ ДЬЕНЕША (средняя группа 4-5 лет)

Тема: ознакомление детей с цветом, формой, размером с помощью логических блоков Дьенеша.

Цель: учить детей работать с блоками Дьенеша.

Программные задачи.

1. Учить детей выявлять и абстрагировать свойства предмета по одному признаку.
2. Учить детей сравнивать, классифицировать, обобщать свойства предмета по одному признаку.
3. Учить детей выявлять и абстрагировать свойства предмета по 2 – 3 признакам.
4. Учить детей сравнивать, классифицировать, обобщать свойства предмета по нескольким признакам.
5. Осваивать логические действия и операции.

Дата	Название игры	Цель игры
Сентябрь	1. «Найди клад»	Учить детей выявлять в предметах, абстрагировать и называть (цвет, форму, величину).
	2. «Раздели фигуры»	Учить детей классифицировать предметы по одному признаку.
	3. «Собери бусы»	Развивать умение анализировать и сравнивать.
Октябрь	1. «Найди все фигуры как эта»	Учить детей сравнивать свойства предмета.
	2. «Сколько?»	Развивать умение выделять свойства предмета.
	3. «Угощение медвежат»	Учить детей обобщать свойства предметов.
Ноябрь	1. «Художники»	Развивать умение анализировать и сравнивать свойства предмета.
	2. «Дорожки»	Учить детей выделять и абстрагировать цвет, форму, величину.
	3. «Магазин»	Учить детей рассуждать, аргументировать свой выбор.
Декабрь	1. «Украсим елку бусами»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства предмета.
	2. «Домино»	Учить детей сравнивать свойства предмета.
	3. «Засели домики»	Развивать умение классифицировать предметы.

Январь	1.«Поймай тройку»	Развивать умение сравнивать свойства предмета.
	2.«У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок?»	Учить детей анализу, синтезу, обобщению свойств предмета.
	3.«Помоги Незнайке»	Учить детей переводить в слова то, что обозначает карточка – символ.
Февраль	1.« Найди выход»	Развивать умение классифицировать предметы по одному свойству.
	2. «Найди пару»	Учить детей пользоваться карточками – символами.
	3.«Загадки без слов»	Учить расшифровывать информацию о наличии и отсутствии определенных свойств у предметов.
Март	1.« Помоги муравьишке»	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словом, которое оно обозначает.
	2.«Автотрасса»	Развивать умение детей выделять свойства предметов, следуя определенным правилам при решении практических задач.
	3.«Помоги фигурам выбраться из леса»	Развивать у детей логическое мышление, умение рассуждать.
Апрель	1.«На свою веточку»	Развивать у детей умение сравнивать и классифицировать свойства предмета.
	2.«Раздели блоки-1»	Учить детей разбивать множество по одному свойству на 2 подмножества.
	3.«Две дорожки»	Развивать умение выделять и абстрагировать свойства, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.
Май	1.«Необычные фигуры»	Развивать способности детей к анализу, абстрагированию, умению следовать правилам.
	2.«Найди пару»	Развивать умение пользоваться карточками – символами.
	3.« Угощение медвежат»	Развивать умение обобщать свойства предметов.

БЛОКИ ДЪЕНЕША (старший возраст, 5-6 лет)

Программные задачи.

1. Учить детей оперировать 3,4 свойствами предмета.
2. Познакомить детей с понятием отрицание свойств.
3. Продолжать осваивать логические действия и операции.
4. Учить детей сравнивать, классифицировать, обобщать свойства предмета по нескольким признакам.

Дата	Название игры	Цель игры
Сентябрь	1. «Давайте познакомимся»	Учить детей называть весь объем свойств у предмета.
	2. «Дружат» - «не дружат»	Развивать умение находить сходство и различие между предметами.
	3. «Найди свой домик»	Учить группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства.
Октябрь	1. «Найди свою дорожку»	Развивать умение группировать предметы по наличию и отсутствию двух свойств.
	2. «Где живут блоки»	Учить группировать предметы по наличию и отсутствию трёх свойств.
	3. «Найди клад»	Развивать умение выявлять в предметах одновременно 2,3 свойства.
Ноябрь	1. «Две дорожки»	Развивать умение выделять и абстрагировать свойства, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.
	2. «Загадки без слов»	Учить детей декодировать информацию о наличии и отсутствии определённых свойств.
	3. «Где спрятался Джерри?»	Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать её.
Декабрь	1. «Угадай, какая фигура»	Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах.
	2. «Какого котёнка подарили Кате?»	Учить детей определять свойства предметов используя знаки-символы с отрицанием свойств.
	3. «Игры со шнурами»	Развивать умение классифицировать предметы по четырём свойствам.
Январь	1. «Второй ряд»	Развивать умение сравнивать и различать предметы по их свойствам.
	2. «Помоги фигурам выбраться из леса».	Развивать логическое мышление, умения рассуждать.

	3. «Какую пуговицу потерял Рассеянный?»	Закреплять умение определять свойства предметов используя знаки-символы.
Февраль	1. «Найди пару»	Развивать умения детей определять свойства предметов используя знаки-символы с отрицанием свойств.
	2. «Угощение медвежат»	Развивать умение сравнивать предметы по четырём свойствам.
	3. «Автотрасса 2»	Закреплять умение самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.
Март	1. «Логический поезд»	Развивать способности к логическим действиям и операциям.
	2. «Архитекторы»	Развивать умение детей сравнивать предметы по четырём свойствам.
	3. «Сочинение сказки»	Учить детей рассуждать о своих действиях.
Апрель	1. «Садовники»	Развивать классификационные умения.
	2. «Рыбалка»	Развивать устойчивые связи между образом свойства и слова, которое его обозначает.
	3. «Строительство города»	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.
Май	1. «Кондитерская фабрика»	Учить детей работать со схемами.
	2. «Раздели блоки 3»	Развивать умение разбивать множество по трём и четырём свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления.
	3. «Мозаика цифр»	Развивать умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закрепить навыки вычислительной деятельности.

БЛОКИ ДЬЕНЕША

(подготовительная к школе группа, 6-7 лет)

Цель: Закрепить полученные знания детей, применять их в самостоятельной деятельности.

Программные задачи.

1. Развивать умение выделять и объединять свойства фигур.
2. Продолжать развивать умение детей оперировать всеми свойствами предмета.
3. Совершенствовать умение решать логические задачи применяя мыслительные действия и операции.

Дата	Название игры	Цель игры
Сентябрь	1.«Раздели блоки -3»	Совершенствовать умение разбивать множество по трём и четырём свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления.
	2.«Засели домик»	Развивать умение оперировать сразу четырьмя свойствами предмета.
	3.«У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок?»	Развивать способности детей к анализу, сравнению обобщению.
Октябрь	1. «Дорожки»	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину.
	2. «Логический поезд»	Развивать способности к решению логических действий.
	3. «Автотрасса 3»	Совершенствовать умение выделять свойства предметов, следовать определённым правилам при решении практических задач.
Ноябрь	1.«Необычные фигуры- 3»	Развивать способности к анализу абстрагированию, умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.
	2. «Где чей гараж? 3»	Совершенствовать умение оперировать сразу четырьмя свойствами предмета.
	3.«Поймай пару 3»	Развивать у детей внимание, умения сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.
Декабрь	1.«Помоги фигурам выбраться из леса»	Развивать логическое мышление, умения рассуждать
	2. «Игры со шнурами»	Развивать умение объединять свойства фигур.
	3. «Где живут блоки»	Совершенствовать умение группировать по наличию и отсутствию четырёх свойств.
Январь	1. «Угощение медвежат»	Совершенствовать умение сравнивать

		предметы по четырём свойствам.
	2. «Угадай, какая фигура?»	Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах.
	3. «Загадки без слов»	Совершенствовать умение расшифровывать информацию о наличии и отсутствии определённых свойств у предметов по их знакам - символическим обозначениям.
Февраль	1.«Украшаем торт»	Совершенствовать умение выделять и объединять свойства фигур.
	2. «День рождения»	Развивать логическое мышление, умение рассуждать.
	3. «Помоги Незнайке»	Развивать умения детей определять свойства предметов используя знаки-символы с отрицанием свойств.
Март	1. «На свою веточку»	Совершенствовать умение классифицировать предметы.
	2. «Сочинение сказки»	Совершенствовать умение рассуждать.
	3. «. «Какую пуговицу потерял Рассеянный?»	Закреплять умение определять свойства предметов используя знаки-символы.
Апрель	1.«Космос»	Совершенствовать умение сравнивать предметы по четырём свойствам.
	2. «Найди на ощупь»	Развивать тактильную память.
	3. «Мозаика цифр»	Развивать умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закрепить навыки вычислительной деятельности.
Май	1. «Домино»	Совершенствовать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину; сравнивать предметы по заданным свойствам.
	2. «Волшебный мешочек»	Развивать умение описывать фигуры по их свойствам.
	3. «Магазин»	Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор.

ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА (Младший возраст)

месяц	Задачи	Мероприятия	игры
сентябрь	Познакомить детей с счетными палочками КЮИЗЕНЕРА, как с игровым материалом, помочь детям сориентироваться в данном материале. Обратить внимание детей на цвет и свойства палочек	Занятие Знакомство с счетными палочками КЮИЗЕНЕРА	Приход куклы Кати с подарком
октябрь	Познакомить детей с эталонами цвета. Закрепить названия основных цветов. Развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету.	Занятие Найди свое место (2 варианта)	«Разноцветные палочки», «Строим дорожки»
ноябрь	Закрепить названия эталонов цвета. Развивать комбинаторские способности. Приобщать детей к моделированию.	Занятие «Волшебный поезд»	«Подарим кукле бусы», «Мостики через речку»
декабрь	Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результаты сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.	Занятие Числа 1 и 2	Чудесный мешочек, Найди свой домик
январь	Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятием высокий низкий. Развивать представление о длине палочек. Учить сравнивать палочки по высоте и длине	Занятие Зоопарк	Построим заборчик Спрячь игрушку
февраль	Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей палочкой к нему. Учить называть по порядку числительные от 1 до 3.	Занятие Числовая лесенка	Дидактическая игра Лото, лесенка коврик
март	Познакомить с образованием числа 4 и цифры 4. Учить считать в пределах 4х, закреплять умение различать количественный счет от порядкового	Занятие Веселый паровозик	Подбери пару, Подбери цифру, Размести пассажиров

апрель	Познакомить детей с образованием числа 5 и цифрой 5. Учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет	Занятие Числовая лесенка	Назови число – найди палочку Коврик
май	Закреплять знание чисел в пределах 5. Умение сравнивать предметы по длине, высоте. Закрепить количественный и порядковый счет, знание геометрических фигур. Развитие логического мышления, творческого воображения	Занятие Автобус	Грибная полянка, Размести пассажиров, Разноцветные коврики

ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА

Старший возраст

Месяц	Задачи	Мероприятия	Дидактические игры
сентябрь	Учить детей выбирать палочки по словесному указанию взрослого. Учить устанавливать соответствие между цветом и числом.	Занятие Дом для матрешки	Мастерим стул, диван, кровать
октябрь	Учить детей строить числовую лесенку. Развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой	Занятие На золотом крыльце сидели	«Пирамидка», «Лесенка», «Выложи по цифрам»
ноябрь	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого. Подвести детей к выводу, что палочки каждого цвета есть свое число	Занятие «Путешествие на поезде»	«Как разговаривают числа», «Число и цвет»
декабрь	Формировать у детей строить числовой ряд, учить определять числовое значение, цвет палочек, состав чисел	Разноцветная улица	Как растут дома из чисел, Кто в домике живет

январь	Учить детей устанавливать логические связи и закономерности. Развивать у детей зрительный глазомер.	Занятие Помоги зайчику найти свой домик	Измеряем разными мерками Узнай длину ленты
февраль	Учить детей ориентироваться в пространстве (направо, налево). Развивать количественные представления детей. Учить находить палочки (по сумме равные 2х данным)	Занятие «Путешествие в страну Матрешки»	Палочки можно складывать
март	Учить детей ориентироваться в пространстве (направо, налево). Развивать количественные представления детей. Учить находить разность чисел.	Занятие Путешествие в сказку	Палочки можно вычитать
апрель	Учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.	Занятие «Путешествие по волшебной стране»	Логические задачи Железная дорога
май	Продолжать решать логические задачи на основе зрительного восприятия информации	Занятие Веселые приключения	Логические задачи на цветной последовательности

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

За ребенком ведется наблюдение в ходе организации непосредственной образовательной деятельности. При этом:

-4-5 лет– удерживает внимание на 15-20 мин.

- 5-6лет- удерживает внимание на 20-25 мин.

- 6-7 лет- удерживает внимание на 25-30 мин.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично;

3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

2. Развитие памяти.

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать:

- 4-5 лет – 4-6 из них;

- 5-6 лет – 5-7 из них;

- 6-7 лет – 6-8 лет из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

3. Развитие восприятия.

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично;

3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

4. Развитие воображения.

Ребенку предлагается выполнить:

на 1 этапе – «Преврати кружочек»,

на 2 этапе – «Придумай игру»,

на 3 этапе – «Дорисуй элемент»,

на 4 этапе – «Сочини сказку».

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

5. Развитие мышления.

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»

2. «Что лишнее на рисунке?»

3. «Раздели на группы и назови одним словом»

4. «Сложи картинку»

5. «Что перепутал художник?»

6. «Продолжи ряд»

7. «Заплатки к коврикам»

8. «Что сначала, что потом?»

9. «Так бывает или нет?»

Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников на каждом этапе реализации программы, при этом их количество не сокращается.

Например, при выполнении задания «Сложи картинку» 3-4 летним детям предлагается составить картинку из 4 частей, 4-5 лет – из 6 частей, 5-6 лет – из 8 частей, 6-7 лет – из 10 частей.

Оценивание проходит по трехбалльной системе:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

2,45 – 3 балла – высокий уровень

1,9 – 2,4 – средний уровень

1,85 и ниже – низкий уровень

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

№	Фамилия, имя	Возраст	Задания	1	2	3	4	5	Сумма баллов	Средний балл	%
---	--------------	---------	---------	---	---	---	---	---	--------------	--------------	---

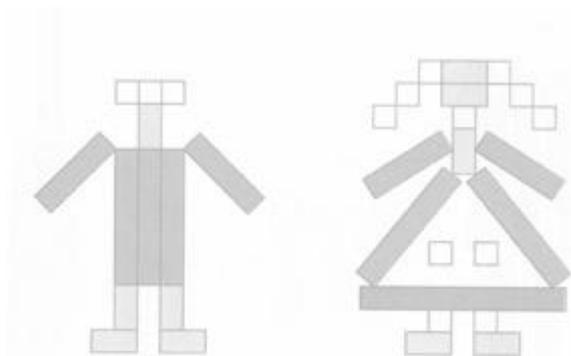
При ответах на вопросы таблица заполняется построчно на каждого ребенка. В последнем столбце таблицы просуммированы все набранные ребенком баллы. Далее индивидуальные показатели можно сопоставить со средним по данной группе испытуемых, который выводится как среднее арифметическое индивидуальных баллов детей.

Картотека игр

1. Знакомимся с палочками. Вместе с ребенком рассмотрите, переберите, потрогайте все палочки, расскажите какого они цвета, длины.

2. Возьми в правую руку как можно больше палочек, а теперь в левую.

3. Можно выкладывать из палочек на плоскости дорожки, заборы, поезда, квадраты, прямоугольники, предметы мебели, разные домики, гаражи.



4. Можно строить из палочек, как из конструктора, объемные постройки: колодцы, башенки, избушки и т.п.

5. Выкладываем лесенку из 10 палочек Кюизенера от меньшей (белой) к большей (оранжевой) и наоборот. Пройдитесь пальчиками по ступенькам лесенки, можно посчитать вслух от 1 до 10 и обратно.

6. Выкладываем лесенку, пропуская по 1 палочке. Ребенку нужно найти место для недостающих палочек.

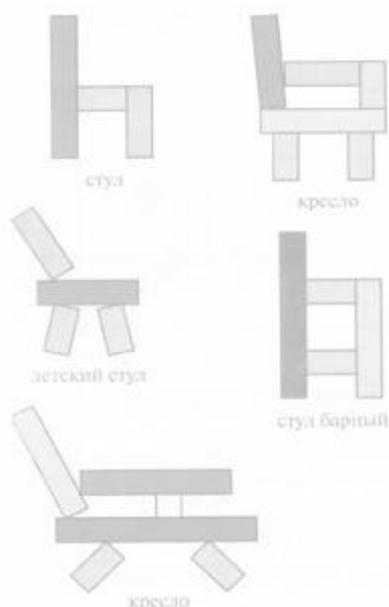
7. Раскладываем палочки по цвету, длине.

8. "Найди палочку того же цвета, что и у меня. Какого они цвета?"

9. "Положи столько же палочек, сколько и у меня".

10. "Выложи палочки, чередуя их по цвету: красная, желтая, красная, желтая" (в дальнейшем алгоритм усложняется).

11. Выложите несколько счетных палочек Кюизенера, предложите ребенку их запомнить, а потом, пока ребенок не видит, спрячьте одну из палочек. Ребенку нужно догадаться, какая палочка исчезла.



12. Выложите несколько палочек, предложите ребенку запомнить их взаиморасположение

и поменяйте их местами. Малышу надо вернуть все на место.

13. Выложите перед ребенком две палочки: "Какая палочка длиннее? Какая короче?" Наложите эти

палочки друг на друга, подравнивая концы, и проверьте.

14. Выложите перед ребенком несколько палочек Кюизенера и спросите: «Какая самая длинная? Какая самая короткая?»

15. "Найди любую палочку, которая короче синей, длиннее красной".

16. Разложите палочки на 2 кучки: в одной 10 штук, а в другой 2. Спросите, где палочек больше.

17. Попросите показать вам красную палочку, синюю, желтую.

18. "Покажи палочку, чтобы она была не желтой".

19. Попросите найти 2 абсолютно одинаковые палочки Кюизенера. Спросите: "Какие они по длине? Какого они цвета?"

20. Постройте поезд из вагонов разной длины, начиная от самого короткого и заканчивая самым длинным. Спросите, какого цвета вагон стоит пятым, восьмым. Какой вагон справа от синего, слева от желтого. Какой вагон тут самый короткий, самый длинный? Какие вагоны длиннее желтого, короче синего.

21. Выложите несколько пар одинаковых палочек и попросите ребенка «поставить палочки парами».

22. Назовите число, а ребенку нужно будет найти соответствующую палочку Кюизенера (1 - белая, 2 - розовая и т.д.). И наоборот, вы показываете палочку, а ребенок называет нужное число. Тут же можно выкладывать карточки с изображенными на них точками или цифрами.

23. Из нескольких палочек нужно составить такую же по длине, как бордовая, оранжевая.

24. Из нескольких одинаковых палочек нужно составить такую же по длине, как оранжевая.

25. Сколько белых палочек уложится в синей палочке?

26. С помощью оранжевой палочки нужно измерить длину книги, карандаша и т.п.

27. "Перечисли все цвета палочек, лежащих на столе".

28. "Найди в наборе самую длинную и самую короткую палочку. Поставь их друг на друга; а теперь рядом друг с другом".

29. "Выбери 2 палочки одного цвета. Какие они по длине? Теперь найди 2 палочки одной длины. Какого они цвета?"

30. "Возьми любые 2 палочки и положи их так, чтобы длинная оказалась внизу".
31. Положите параллельно друг другу три бордовые счетные палочки Кюизенера, а справа четыре такого же цвета. Спросите, какая фигура шире, а какая уже.
32. "Поставь палочки от самой низкой к самой большой (параллельно друг другу). К этим палочкам пристрой сверху такой же ряд, только в обратном порядке". (Получится квадрат).
33. "Положи синюю палочку между красной и желтой, а оранжевую слева от красной, розовую слева от красной".
34. "С закрытыми глазами возьми любую палочку из коробки, посмотри на нее и назови ее цвет" (позже можно определять цвет палочек даже с закрытыми глазами).
35. "С закрытыми глазами найди в наборе 2 палочки одинаковой длины. Одна из палочек у тебя в руках синяя, а другая тогда какого цвета?"
36. "С закрытыми глазами найди 2 палочки разной длины. Если одна из палочек желтая, то можешь определить цвет другой палочки?"
37. "У меня в руках палочка чуть-чуть длиннее голубой, угадай ее цвет".
38. "Назови все палочки длиннее красной, короче синей", - и т.д.
39. "Найди две любые палочки, которые не будут равны этой палочке".
40. Строим из палочек Кюизенера пирамидку и определяем, какая палочка в самом низу, какая в верху, какая между голубой и желтой, под синей, над розовой, какая палочка ниже: бордовая или синяя.
41. "Выложи из двух белых палочек одну, а рядом положи соответствующую их длине палочку (розовую). Теперь кладем три белых палочки – им соответствует голубая", - и т.д.
42. "Возьми в руку палочки. Посчитай, сколько палочек у тебя в руке".
43. Из каких двух палочек можно составить красную? (состав числа)
44. У нас лежит белая счетная палочка Кюизенера. Какую палочку надо добавить, чтобы она стала по длине, как красная.
45. Из каких палочек можно составить число 5? (разные способы)
46. На сколько голубая палочка длиннее розовой?.
47. "Составь два поезда. Первый из розовой и фиолетовой, а второй из голубой и красной".

48. "Один поезд состоит из голубой и красной палочки. Из белых палочек составь поезд длиннее имеющегося на 1 вагон".

49. "Составь поезд из двух желтых палочек. Выстрой поезд такой же длины из белых палочек"

50. Сколько розовых палочек уместится в оранжевой?

51. Выложите четыре белые счетные палочки Кюизенера, чтобы получился квадрат. На основе этого квадрата можно познакомить ребенка с долями и дробями. Покажи одну часть из четырех, две части из четырех. Что больше - $\frac{1}{4}$ или $\frac{2}{4}$?

52. "Составь из палочек каждое из чисел от 11 до 20".

53. Выложите из палочек Кюизенера фигуру, и попросите ребенка сделать такую же (в дальнейшем свою фигуру можно прикрывать от ребенка листом бумаги).



54. Ребенок выкладывает палочки, следуя вашим инструкциям: "Положи красную палочку на стол, справа положи синюю, снизу желтую," - и т.д.

55. Нарисуйте на листе бумаги разные геометрические фигуры или буквы и попросите малыша положить красную палочку рядом с буквой "а" или в квадрат.

56. Из палочек можно строить лабиринты, какие-то замысловатые узоры, коврики, фигурки.

1. Выложи палочки на столе, перемешай их. Покажи по очереди красную, синюю, зеленую, желтую, коричневую, белую, черную, оранжевую, голубую, розовую палочки.
2. Возьми в правую руку столько палочек, сколько сможешь удержать, назови цвет каждой палочки.
3. Возьми в левую руку столько палочек, сколько сможешь удержать. Найди среди взятых палочек палочки одинакового цвета.
4. Возьми с закрытыми глазами из набора любую палочку, посмотри на нее и скажи, какого она цвета.
5. Перечисли цвета всех палочек на столе.
6. Покажи не красную палочку, не желтую и т.д.
7. Отбери палочки одинакового цвета и построй из них забор, дом для куклы, гараж и т.д.

8. Возьми синюю и красную палочки и сложи их концами друг к другу. Получился поезд. Составь поезд из белой и синей; красной, зеленой и синей; голубой, оранжевой и черной; коричневой, зеленой, белой и желтой палочек².

1 Все предлагаемые упражнения ориентированы на венгерский набор палочек.

2 Если для малышей задача различения и названия палочек по цвету окажется трудной, следует увеличить количество упражнений.

9. Возьми одну палочку в правую руку, а другую в левую. Какие они по длине? Приложи палочки друг к другу (наложи их друг на друга). Подровняй их с одной стороны. Какого цвета длинная (короткая) палочка? Или палочки одинаковы по длине?

10. Найди в наборе длинную и короткую палочки. Назови их цвета. Положи их друг на друга. Поставь рядом друг с другом. Проверь, правильно ли ответил на вопрос.

11. Найди с закрытыми глазами в наборе две палочки одинаковой (разной) длины.

12. Выбери две палочки одного цвета. Какие они по длине? Выбери палочки одной длины. Какого они цвета?

13. Возьми красную и черную палочки (или любые две другие палочки разных цветов). Положи их друг на друга так, чтобы внизу оказалась длинная, а сверху короткая палочка.

1 Вначале для контраста предлагают палочки контрастных размеров.

14. Какая из палочек длиннее (короче): красная или коричневая, оранжевая или синяя, голубая или фиолетовая, желтая или черная? Приложи палочки друг к другу (наложи друг на друга) и, подровняв концы с одной стороны, проверь свой ответ.

15. Покажи какую-нибудь палочку, которая короче синей, длиннее красной, короче голубой и т.д.

16. Я спрятала палочку длиннее зеленой. Назови, какую палочку я спрятала. (Коричневую.) Теперь покажи ее.

17. Назови и покажи все палочки длиннее (короче)... (Называется цвет любой палочки.)

18. Сделай лестницу из белой, голубой и желтой палочек. Какого цвета палочка внизу (вверху, посередине)? Поднимись по лестнице, называя цвет каждой ступеньки. Так же спустись по ступенькам.

19. Составь лесенку из оранжевой, бордовой и фиолетовой палочек. Найди среди них место для синей и черной палочек. Поднимись по лестнице, называя цвета ступенек через одну, а спускаясь, назови цвета каждой ступеньки.

20. Возьми по одной палочке каждого цвета, поставь их по порядку от низкой к высокой (в вертикальной плоскости). Рядом составь еще такой же ряд из палочек, но в другом порядке — от длинной палочки к короткой. Теперь из

двух рядов сделай один (совместив их друг с другом). Перечисли цвета палочек слева направо и справа налево.

21. Упражнение в игровой форме: «Угадай, какую палочку я выбрала?». Ведущий выбирает (задумывает) любую палочку из набора. Играющие могут задавать ведущему вопросы об этой палочке, кроме ее цвета. Ответ на вопрос дается: «да», «нет». Например: «Эта палочка короче желтой?» — «Нет». Значит, речь идет не о белой, розовой, голубой или красной палочках. Вопросы ставятся до тех пор, пока дети не угадывают палочку, выбранную (задуманную) ведущим.

Варианты разной сложности:

А. Разложенные в порядке увеличения палочки находятся перед глазами ребенка, и он имеет возможность отодвинуть те палочки, о которых по ходу игры получил ответ «нет».

Б. Перед глазами ребенка находятся упорядоченные по длине палочки (а затем и неупорядоченные), но в ходе игры трогать и отодвигать их нельзя.

В. Игра протекает исключительно в плане представлений.

22. Составь одну палочку из голубой и розовой так, чтобы розовая была справа (из синей и коричневой так, чтобы коричневая палочка была левее синей; из белой, красной и желтой так, чтобы белая была посередине; из синей, черной, коричневой так, чтобы черная была в середине, а синяя справа; из красной, желтой, черной так, чтобы красная была справа, а желтая слева).

23. Составь поезд из коричневого, оранжевого и красного вагонов так, чтобы оранжевый был левее коричневого, а коричневый левее красного. Какой вагон левее: красный или коричневый?

24. Составь поезд из синего, желтого и оранжевого вагонов так, чтобы оранжевый был правее синего и желтый был правее синего. Назови цвета вагонов слева направо.

25. Возьми по одной палочке каждого цвета и, положив их друг на друга, сделай башню. Какая палочка ниже: красная или оранжевая (красная или синяя)? Какая из палочек выше: желтая или синяя (зеленая или красная)? Какая палочка лежит между зеленой и синей (красной и розовой)? Какая палочка лежит над черной (голубой, синей)? под желтой (бордовой, синей)? выше всех? ниже всех?

26. Возьми по одной палочке каждого цвета и разложи их по порядку: внизу самая длинная, а сверху самая короткая. Угадай, какого цвета палочка, если она лежит ниже бордовой, но выше оранжевой (ниже голубой, но выше желтой), между оранжевой и коричневой (голубой и белой), посередине, в самом низу, вверху.

27. Возьми самую короткую палочку. Какого она цвета? Белая палочка — это единица, число «один».

28. Возьми самую короткую палочку. Придвинь белые палочки близко друг к другу, чтобы казалось, что это одна палочка. Поищи палочку в наборе, которая была бы точно такой же длины, какую имеют две белые палочки, сложенные вместе. Розовая палочка — это число «два», потому что она имеет ту же длину, что и две белые.

29. Найди палочку, равную по длине трем белым палочкам. Три белые палочки, составленные вместе, подлине равны голубой. Голубая палочка — это число «три». (По аналогии вводятся все остальные числа до 10.)

30. Упражнение в игровой форме «Назови число — найди палочку». Ведущий называет число, играющие на ходят соответствующую палочку. Затем ведущий показывает палочку, а дети называют число, которое она обозначает (например: белая — один, розовая — два, голубая — три, красная — четыре и так далее). Вначале числа называются и палочки показываются по порядку, а затем в разбивку.

31. Упражнение в игровой форме «Найди пару». Варианты: А. К цветной цифре (палочке) надо подобрать числовую фигуру (число изображено на карточке в виде кружков линейно, а затем в форме геометрической фигуры: квадрата, треугольника, круга).

Б. К цветной цифре подбирается соответствующая ей обычная цифра, изображенная на карточке.

В. К цветной цифре подбирается соответствующее количество предметов (или их изображений на карточке).

Подбор пар выполняется сначала по порядку, а потом вразбивку. Выполнив упражнение, ребенок складывает палочки в коробки или мешки, на которых изображена соответствующая цифра или числовая фигура (или то и другое вместе).

32. Составь поезд из каких хочешь палочек. Посади в каждый вагон столько пассажиров (игрушек), какое число им обозначается. Рядом с ним поставь нужную карточку с кружочками (цифрой). Сколько пассажиров в первом (втором и так далее) вагоне? Почему? В каком вагоне пассажиров много (мало, больше, меньше)?

33. Возьми любую палочку из набора. Найди две другие, которые по длине не будут равны этой палочке. Расскажи, что ты сделал(а). Рядом с палочками поставь карточки с цифрами (или числовыми фигурами) и знаками (+, =).

34. Возьми две палочки из набора, составь их вместе концами. Найди палочку, равную им по длине. Убери одну палочку из двух. Расскажи, что ты сделал(а). «Запиши» это с помощью карточек с цифрами и знаками (-, =)¹.

35. Я возьму длинную палочку, а ты найди две другие, покорооче, чтобы, составленные вместе, они были равны по длине моей палочке. Продолжай составлять ковер из нескольких палочек.

Варианты разной сложности:

А. Ковер делается из любых палочек без всяких условий.

Б. Ковер делается из как можно большего числа полос.

В. Ковер делается из полос разного цвета (те же палочки можно уложить в разной последовательности).

Г. Составляется ковер из палочек определенного цвета (например: надо взять только красную, розовую или бордовую) или только из определенного их количества (только две, три и так далее).

Д. К коврику надо сделать бахрому из белых палочек.

Е. То, что выложено из палочек, «записывается» с помощью карточек с цифрами и знаками.

36. Из двух вагонов составь поезд такой же длины, как красная (зеленая, оранжевая и так далее) палочка.

37. Возьми голубую, желтую, черную палочки. Составь поезд такой же длины из каких-либо двух палочек.

38. Положи на стол бордовую, красную, желтую, оранжевую палочки. Составь поезд такой же длины из каких-либо трех палочек.

¹ Все последующие упражнения, когда это возможно, могут включать «запись» действий с помощью карточек с цифрами и знаками, но могут выполняться и без этого. Где и когда лучше использовать цифры и знаки, решает педагог с учетом индивидуальных особенностей ребенка и уровня его развития.

39. Из каких одинаковых палочек можно составить коричневую (зеленую, синюю, оранжевую) палочку?

40. Из каких трех одинаковых палочек можно составить фиолетовую (синюю, голубую) палочку?

41. Составь поезд из синей и белой, розовой и бордовой, голубой и черной, фиолетовой и красной; двух желтых; белой, красной и желтой; черной и трех белых палочек. Найди в наборе палочку такой же длины, как составленный поезд.

42. Положи по одной палочке каждого цвета друг под другом — от самой короткой к самой длинной. Подровняй их с одной стороны. Какой одной палочкой можно дополнить меньшую до большей? Дополни белую палочку до каждой из остальных только одной палочкой.

43. Дополни одной палочкой белую до желтой (красную до синей, красную до коричневой, желтую до оранжевой).

44. Из каких палочек можно составить число? (Называется число в пределах 10). Составь число (называется число) из одинаковых (разных) палочек. Составь число (указывается число) из палочек определенного цвета.

46. Пусть один поезд будет из желтой, а другой из фиолетовой палочки. Какой поезд длиннее (короче)? Какой вагон надо прицепить к короткому поезду, чтобы он стал такой же длины, как длинный поезд?

47. Один поезд состоит из пяти белых вагонов, а другой — из трех розовых. Какой поезд будет длиннее? На сколько?

48. Пусть один поезд будет из синей палочки, а другой — из черной палочки. Какие два одинаковых вагона надо прицепить к короткому поезду, чтобы поезда были равными по длине?

49. Оранжевая и желтая палочки составляют один поезд, а красная и фиолетовая — другой. Как можно уравнивать длины поездов?

50. Составь поезд так, чтобы: в первом из них было 10 белых вагонов, а во втором 9 белых вагонов (в первом — 2 розовых, а во втором — 4 розовых вагона; в первом 6 красных вагонов, а во втором — 1 красный вагон). На сколько вагонов один из поездов короче другого?

51. Поезд состоит из красного и голубого вагонов. Составь поезд из белых вагонов так, чтобы он был на один белый вагон короче (длиннее) первого поезда.

52. Составь поезда так, чтобы в одном из них было три розовых вагона, а другой, состоящий тоже из розовых вагонов, был на один вагон длиннее (в одном из них было 8 красных вагонов, а другой, состоящий тоже из красных вагонов, был на 4 вагона короче).

53. Составь поезд из оранжевого и коричневого вагонов. Заменяй коричневый вагон красными так, чтобы длина поезда не изменилась.

54. Поезд состоит из синего и бордового вагонов. Заменяй один вагон голубыми, а другой — розовыми вагонами. Длина поезда должна сохраниться.

55. Сколько розовых палочек в оранжевой (бордовой, фиолетовой, красной)?

56. Сколько белых палочек содержится в каждой палочке из набора?

57. Составь зеленую палочку из одинаковых палочек разными способами.

58. Сколько уложится в дорожке (длиной 10 сантиметров) белых (розовых, желтых, оранжевых) палочек?

59. Измерь с помощью оранжевых палочек длину и ширину стола.

60. Измерь длину карандаша разными (одинаковыми) палочками.

61. Измерь бордовую палочку белой (розовой, красной). Сколько белых, розовых и красных палочек помещается в бордовой? Сделай из них ковер. На сколько частей разделила красная (розовая, белая) палочка бордовую? Покажи на ковре одну часть из двух (две из двух, четыре из восьми, три из четырех и так далее). Что больше: четыре части из восьми (четыре восьмых) или две части из восьми (две восьмых)? две из четырех ($2/4$) или три из четырех ($3/4$)? Что меньше: $1/2$ или $2/2$? Что больше: $1/2$ или $1/4$? На сколько одна четвертая меньше одной второй?

62. Составь из палочек квадрат, прямоугольник и другие фигуры, какие ты знаешь. Как можно с помощью палочек узнать, какая фигура занимает больше места? какая меньше? Узнай с помощью палочек, равны ли стороны у квадрата? А у прямоугольника?

Постройте поезд из вагонов разной длины (от короткой до длинной)

Какого цвета вагон стоит 5; 8...Какой вагон справа от синего? Какие вагоны длиннее синего, короче фиолетового?

Поставь палочки парами (от короткой к длинной)

Поставь палочки от самой низкой к высокой (вертикально).

Поставь рядом ряд в обратном порядке. Перечисли цвета.

Составь палочку (из жёлтой и синей), жёлтая – справа. Из (белой, красной и жёлтой) – чтобы белая была посередине.

Найди палочку (равную голубой + красной; белой + жёлтой; жёлтой + жёлтой).

К 1 белой соедини 2 белые. Найди такой же длины палочку в наборе.

Составь число 3 из белых палочек. Найди такую же в наборе.

Назови число, найди палочку.

Покажи палочку, назови число.

Из нескольких одинаковых палочек составить такую же по длине, как оранжевая.

Из нескольких палочек составить такую же по длине, как бордовая; оранжевая.

Составь 2 поезда (1 – из розовых и голубых; 2 – из голубых и красных).

Положи палочку (синюю между красной и жёлтой; оранжевую слева от красной; розовую слева от красной)

Найди 2 палочки одинаковой длины (с закрытыми глазами).

Найди 2 палочки разной длины (с закрытыми глазами)

Назови все палочки длиннее красной, короче синей и т.п.

Найди 2 палочки, которые не будут равны этой палочке.

Пирамидка (какая между голубой и жёлтой; какая под синей; под розовой).

Выложи из 2 белых палочек одну - рядом равную по длине (розовую)

Выложи из 3 белых палочек одну - рядом равную по длине (голубую).

Из каких 2 палочек можно составить красную?

Какую палочку надо добавить к белой, чтобы получилась как красная?

Из каких палочек можно составить число 5?

Поезд состоит из голубой, красной палочки. Из белых палочек составь поезд длиннее имеющихся на один вагон.

Сколько розовых палочек уместится в оранжевой?

Выкладывать палочки по словесной инструкции (справа, слева, снизу...).

Назови число – найди палочку.

Найди пару (к палочке подобрать числовую фигуру, цифру).

Возьми любую палочку. Найди 2 другие, которые будут равны первой.

Поезд (замени палочку, длина поезда должна сохраниться).

Найди пару (к палочке подобрать числовую фигуру, цифру).

Возьми любую палочку. Найди 2 другие, которые будут равны первой.

Поезд (замени палочку, длина поезда должна сохраниться).

1. «Цветные коврики». Цель: Углублять знания детей о составе числа из двух меньших чисел.

2. «Играем с цветом». Цель: Развивать умение комбинировать цвет в рисунке.

3. «Измерение с помощью палочки-мерки». Цель: Учить детей измерять объекты. Ознакомить с условными мерками. Закреплять состав числа. Умение считать.

4. «Дополни». Цель: учить сравнивать рядом стоящие числа.

5. «Подбери цифру». Цель: умение соотносить количество предметов с цифрой.

6. «Цветные числа». Цель: закрепить счет в пределах 10.

7. «По порядку становись». Цель: упражнять в прямом и обратном счете. Развивать умение находить место числу в числовом ряде.
8. «Кто где живет». Цель: умение выявлять наличие нескольких признаков цвета и величины.
9. «Составь число». Цель: знакомить детей с составом числа из единиц и двух меньших чисел.
10. «Больше - меньше». Цель: приучать употреблять в речи не цвет палочки, а число, которое оно обозначает.
11. «Найди дом для палочки». Цель: совершенствовать умение детей соотносить цветные числа с цифрами.
12. «Конструирование цифр». Цель: развивать умение изображать цифру разными способами.
13. «Разведчики». Цель: совершенствовать умение детей работать с карточкой-схемой.
14. «Число-головоломка». Цель: умение детей выполнять арифметические действия с палочками Кюизенера.
15. «Что пропустили?». Цель: закреплять прямой обратный счет.
16. «Весы». Цель: закреплять знания о составе числа.
17. «Магазин игрушек». Цель: упражнять в счете в пределах 10.
18. «Составь поезд». Цель: закреплять знания о составе числа в пределах 10.
19. «Измерь длину стола». Цель: умение измерять с помощью условной мерки-палочки.