

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26»

Принята решением
педагогического совета
Протокол №1
от 27.08.2021 год



Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский № 26»
Макеева А.В.
Приказ №173/16/04-ОД

**Рабочая программа образовательной деятельности
в разновозрастной старшей группе
общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год**

с. Верхнерусское, 2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности

2.2 Работа педагога (воспитателя) по разделу

«Утренний круг». Ожидаемый образовательный результат

2.3 Работа педагога (воспитателя) по разделу

«Вечерний круг». Ожидаемый образовательный результат

2.4 Планирование образовательной деятельности

2.4.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование целостной картины мира. Окружающий мир

2.4.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

2.4.4 Образовательная область «Речевое развитие»

2.4.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыка

2.4.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство и детское творчество

2.4.7 Образовательная область «Физическое развитие»

2.4.8 Перспективное планирование по региональному компоненту

2.4.9. Программа по ПДД

2.5 Работа с родителями

2.6 Рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня детского образовательного учреждения

3.2 Сетка занятий

3.3. Режим двигательной активности

3.4. Учебный план

3.5 Культурно – досуговая деятельность

3.6 Особенности организации предметно – развивающей среды

3.7 Организация проведения прогулок

3.8 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

4. Содержание психолого – педагогической работы по пяти образовательным областям

5. Используемая литература

6. Приложения

6.1. Календарно – тематическое планирование

6.2 Список литературы для чтения

6.3.Музыкальный репертуар

6.4 Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений детям

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 26» и филиал Шпаковского района (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Образовательная Программа МБДОУ – нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно – образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 26» и филиала, данная Программа показывает конкурентноспособность МБДОУ, определяет взаимодополняемость предоставляемых образовательных услуг.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон « Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09 2013 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1115 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрирован в Минюсте России от 29 мая 2013 г., № 28564).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 « Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 г., № 30038).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Устав образовательной организации.

Образовательная Программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности» (п. 1 и 2 ст. 64 «Дошкольное образование» ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»).

Для родителей (законных представителей) воспитанников образовательная Программа даёт возможность принять участие в организации воспитательно-образовательного процесса, выборе и корректировке его содержания. Это позволяет учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности МБДОУ «Детский сад № 26» и филиала.

МБДОУ «Детский сад № 26» и филиал создаёт условия для совершенствования психофизического развития каждого ребёнка в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий.

В решении данной задачи принимают участие весь коллектив детского сада. Деятельность воспитателей, специалистов и медработника взаимосвязана и скоординирована.

В МБДОУ «Детский сад № 26» и филиале проводится ежегодная работа по адаптации детей к условиям детского сада.

Воспитатели обеспечивают интеллектуальное и художественное развитие воспитанников, широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания.

Коллектив детского сада большое внимание уделяет организации совместной деятельности педагога с детьми по следующим образовательным областям:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие

Основной целью данной работы является содействие всестороннему развитию личности дошкольника. Работа осуществляется на основе составленных рабочих программ совместной деятельности педагога с детьми.

Одной из отличительных особенностей нашего дошкольного учреждения является организация образовательного процесса на основе «метода проектов», который, на наш взгляд, является одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности взрослого и ребенка. Метод проектной деятельности в ДОУ позволяет нам осуществить интеграцию практически всех образовательных областей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. «Метод проектов» создает предпосылки для систематизации работы по любому направлению через создание технологии целостного образовательного процесса.

В МБДОУ «Детский сад № 26» и филиале разработана система работы с родителями, которая основывается на реализации главного принципа в работе с семьёй – вовлечение семьи в жизнь детского сада. Строится эта работа на основе:

- изучения семьи, выявление интересов и потребностей семьи;
- использования индивидуально - дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников;
- организации различных новых форм работы с родителями (пропаганда опыта семейного воспитания, семейные клубы и т.д.);
- стремления к удовлетворению запросов родителей в образовательных услугах;
- привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе;
- проведения социальных опросов и анкетирования.

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

1.1. Цели и задачи реализации Программы МБДОУ «Детский сад № 26» и филиала

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, степень прочности приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 26» и филиала

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции

дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эль-конин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 лет до школы.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на её основе образовательного процесса базируются на следующих принципах:

- **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

- отбор образовательного материала для детей учитывает зону ближайшего развития и применение полученной информации в практической деятельности детей.

- **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия

отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей;
 - интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
 - интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.
- **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
 - **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**
 - **Принцип культуросообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 26» и филиал реализует также:

- системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

Также учитывается:

- деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий;
- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

1.3. Отличительные особенности программы

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия— великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Особенности структуры программы

Наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделен тематический блок «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», в котором содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

Охват возрастных периодов дошкольного детства

Программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности

В действующем ФГОС ДО, игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, Программа дополнена отдельной главой, посвященной игре. В этой главе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

Вариативность содержания раздела по инклюзивному и коррекционному образованию

В рамках вариативности в Программе представлены два раздела по инклюзивному и коррекционному образованию: «Инклюзивная практика в группах комбинированной направленности» и «Коррекционная работа в ДОО (по образовательным областям)». Оба раздела соответствуют ФГОС, однако демонстрируют разный подход к решению аналогичных задач. Педагоги могут выбрать тот вариант, который больше подходит для работы, либо комбинировать оба варианта.

Наличие приложения с подробными перечнями

В Программе все перечни вынесены в Приложение. Это существенно сокращает содержательную часть Программы и облегчает ее восприятие. Кроме того, такое построение Программы позволяет видеть, как содержание примерных перечней изменяется в зависимости от возраста детей. Например, теперь легко увидеть и проанализировать, что рекомендуется для чтения детям в каждой из возрастных групп.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Адрес учреждения: 356236, Ставропольский край, Шпаковский район, с.Верхнерусское, ул.Подгорная, 148

Телефон: 45545

Электронная почта: teremok26@yandex.ru

МКДОУ «Детский сад № 26» был открыт в 1971 году на 110 мест. Тогда он носил название ясли - сад.

Детский сад расположен в центре села Верхнерусского. Рядом с ним расположены культурно – массовые объекты: школа, библиотека, дом культуры, музыкальная школа, парк, магазины, зелёные насаждения Русского леса. Детский сад имеет удобное транспортное расположение: в центре села, подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

С 1992 года дошкольное образовательное учреждение ясли – сад № 26 «Теремок» - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26» с.Верхнерусского Шпаковского района Ставропольского края.

С 1995 года - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26».

С 2011года - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26».

С 2012 г. - Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26».

С 2015 г. - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26».

Учредитель МБДОУ «Детский сад № 26» - администрация Шпаковского муниципального округа Ставропольского края.

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

В настоящее время функционирует 8 групп.

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 26» и филиала 10,5 часов – 4 групп (07-00 - 17-30), 12 часов – 4 группы (07-00 – 19-00)

Детский сад работает 5 дней в неделю. Суббота, воскресенье - выходные дни.

Руководитель учреждения: Анна Владимировна Макеева.

МБДОУ «Детский сад № 26» и филиал осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией серия РО № 043262. Регистрационный номер № 2904 от 26 марта 2012г.

МБДОУ «Детский сад № 26» размещен в типовом здании, имеется водопровод, канализация – выгребная яма, собственная котельная, оснащен прогулочными постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40 %.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении МБДОУ «Детский сад № 26» и МБДОУ «Детский сад № 26» филиал. Всего в МБДОУ «Детский сад №26» воспитывается 278 ребёнок. Общее количество групп - 8 общеразвивающего вида.

Рабочая программа для детей разновозрастной группы является общеразвивающей программой, составленной на основе базовой Образовательной Программы дошкольного образовательного учреждения (организации). Программа предусматривает освоение **содержания** основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В. И. Андреева, Т. И. Бабаевой, В. В. Беловой, К. Ю. Белой, В. П. Беспалько, М. А. Васильевой, Н. А. Вераксы, В. В. Гербовой, А. Г. Гогоберидзе, Т.С. Комаровой, Е. Е. Крашенинникова, И. Я. Лернера, И. А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т. Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С. Н. Теплюк, О. А. Шиян).

При составлении программы использован лучший опыт и традиции отечественного дошкольного образования, комплексное решение задач, связанных с безопасностью, укреплением здоровья детей, обогащением (амплификацией) развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности. Особая роль уделена игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Используются также научные подходы Л. Тимофеевой, Г. Ляминой, Э. Пилюгиной, Т. Казаковой, Г. Григорьевой.

Разновозрастная группа - особый «социальный организм» (Л. Л. Тимофеева). Данное положение находит подтверждение в исследованиях Г. М. Ляминой, Э. Г. Пилюгиной, Т. Г. Казаковой, Г.Г. Григорьевой и других. О. Е. Смирнова отмечает: «Разновозрастная группа детского сада является типичной моделью интегративной группы, в которой объединяются разные по своим физическим и умственным возможностям дети»

В работах Аванесовой В.Н. подчеркивается, что в совместном воспитании детей разного возраста есть много позитивных моментов. «Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Особое значение приобретает пример старших для младших». Л. Л. Тимофеева предполагает, что взаимодействие воспитанников в разновозрастной группе является естественным условием постоянного накопления и передачи опыта от старших к младшим дошкольникам.

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально - значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель программы:

создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

Задачи:

- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;

- развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;

- овладение речью как средством общения и культуры;

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности;

- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий;

- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- сформированность у ребенка положительной мотивации к решению интеллектуальных и личностных задач в разных видах детской деятельности;

- развитость любознательности и познавательной активности (с использованием разных способов познания мира);

- развитость способности управлять своим поведением и контролировать свои действия, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;

- развитость предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства;

- развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;
- достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности

*Старшая группа
(от 5 до 6 лет)*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для

дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда

открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, много источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек):

- агрессивность доступной для ребенка информации.

- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью:

- разнотность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения:

- нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;

- формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

- Быстрая изменчивость окружающего мира:

- новая методология познания мира;

- овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;

- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации;

- отбор содержания дошкольного образования;

- усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов:

- негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое;

- возрастание роли инклюзивного образования;

- влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Социальная активность родителей воспитанников такова: родители дошкольников заняты просмотром телевизионных передач, работой и интернет - играми, детям покупают большое количество игр и игрушек; таким образом, ребенку становится доступна агрессивная информация.

Исследование микроклимата в семьях воспитанников показывает, что семью с ребенком дошкольного возраста волнует многое:

- ребенок слишком много времени проводит перед телевизором и компьютером, вместо детских песенок поет рекламные слоганы и компьютерную озвучку;
- драчливость, грубость по отношению к старшим, неусидчивость;
- капризы;
- упрямство;
- состояние здоровья ребенка;
- нервозность и плаксивость ребенка.

Общение специалистов дошкольной организации с родителями дошкольников показывает, что большинство из них считают, что главное – подготовить ребенка к обучению в школе, а для этого нужно как можно раньше начать его учить чтению, письму, счету. Такое узкое понимание школьной зрелости уже давно отвергнуто в психологии и педагогике. Реализовать цель достижения высокого уровня готовности к школе можно лишь создав условия для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, развития его уникального потенциала. Родителям важно понять, что в этот период необходима не акселерация, а расширение детского развития – обогащение содержания специфических детских форм игровой, художественно-продуктивной деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками. В семейном воспитании важно учитывать психологические особенности данного возраста, его уникальные возможности для развития социальных чувств, связывающих ребенка с другими людьми, для совершенствования свойственных дошкольнику образных форм познания. Это тот вклад, который вносит дошкольный возраст в общую «лестницу» психического развития.

.

2.2 Работа педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг». Ожидаемый образовательный результат

2.2 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг» (материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание пятое, стр. 69 - 70)

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы);
4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога; - «открытые» вопросы без готовых ответов, - подведение детей к самостоятельному рассуждению
5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

инициатива)	
-------------	--

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение)
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду

2.3 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг»
 (материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание пятое, стр. 75 - 76)

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду.
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы; - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий.
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение).

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день

2.4 Планирование образовательной деятельности

2.4.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Сентябрь

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры.</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p><i>Тема: «Осень на опушке краски разводила»</i> Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность (чтение художественной литературы); - художественно - эстетическая деятельность (музыка); - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p>	<p><i>Тема: «Много на свете различных профессий»</i> Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - трудовая деятельность; - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность; - музыкальная деятельность; - продуктивная деятельность. Цель: создание условий для развития общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Задача: формирование уважительного отношения к людям разных профессий.</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры.</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>Задача: формировать навыки готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>Семейно - групповой проект</i> «Люди разных профессий нужны городу».</p>	<p>Итоговое мероприятие: фоторепортаж «Много на свете различных профессий» (детско - родительский проект).</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Не грусти Алёнушка», «Мастерим игрушки и сочиняем сказку», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека». Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент», «Придумай модель», «Рекламные витрины магазина», «Есть ли у человека помощники в труде», «Кто, что, из чего и чем», «Кто и что делает из дерева».</p> <p>Коммуникативная Беседы о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села) Беседа по афоризмам писателей о семье,</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Геологи», «Повар», «Исследователь», «Рабочий» и другие. Дидактические игры: «Театр», «Путешествие по глобусу», «Фабрика».</p> <p>Коммуникативная Беседы «Кем быть», «Что делает повар», «Геологи», «Рабочие профессии».</p> <p>Речевая (с использованием дидактических материалов по образовательной области «Речевое развитие») Составление описательных, повествовательных и творческих рассказов. Разучивание и повторение стихов.</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры.</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>профессиях. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о труде, профессиях, инструментах деятельности. Составление описательных рассказов «Мои родители трудятся», «Я хочу быть похожим...»</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам. Встречи с интересными людьми (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры). Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду.</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы)</p> <p>Участие в разных видах детской деятельности. Ролевое взаимодействие в сюжетных играх.</p>	<p>Трудовая Индивидуальные и групповые поручения, дежурство, задания.</p> <p>Двигательная Подвижные игры, хороводные игры, игры - соревнования.</p> <p>Художественно - эстетическая Музыка. (С использованием музыкальных произведений образовательной области «Художественно - эстетическое развитие, музыка») Слушание, пение, драматизация.</p> <p>Продуктивная. Лепка. «Космический корабль». Рисование. «Кем быть», «Профессии».</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка подготовительной к школе группы)</p> <p>Участие в сюжетных играх. Участие в дидактических играх. Участие в беседах о профессиях.</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры.</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в наблюдении за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду. Участие в коллективной работе.</p> <p>Беседа «Осень золотая в гости к нам пришла»</p>	<p>Самостоятельное составление описательных рассказов. Самостоятельное составление повествовательных и творческих рассказов. Выполнение индивидуальных и групповых поручений. Участие в дежурстве. Самостоятельное исполнение знакомых песен. Участие в слушании музыкальных произведений, узнавание их по фрагменту. Участие в играх, драматизациях. Участие в совместном проекте о профессиях.</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры.</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>Собираем природный материал</p>	
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре; - может поддержать беседу; - владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов; - знает мелодии и тексты песен; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми; - уважительно относится к людям разных профессий.

Октябрь

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p><i>Тема: «Мы – будущие школьники»</i> Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям: - игровое взаимодействие в различных видах совместной деятельности; - игровые замыслы, согласование действий с партнерами; - детские игровые объединения; - ролевое взаимодействие; - усложнение игры, творческие самовыражения.</p> <p>Цель: способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью.</p> <p>Задача: формировать навыки готовности к совместной деятельности.</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка работ детского творчества «Мы такие разные – девочки и мальчики».</p>	<p><i>Тема: «Приглашение»</i> Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.</p> <p>Цель: создание условий для развития эмоционально - ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.</p> <p>Задача: способствовать развитию в сознании ребенка эмоционально - ценностного отношения друг к другу.</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>спектакль «Золушка» (с участием родителей и социальных партнеров).</i></p>
<p>Виды и формы совместной</p>	<p>Игровая Сюжетные: «Салон красоты», «Автомастерская»,</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Дом моделей», «Салон красоты»,</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>образовательной деятельности</p>	<p>«Столяры и плотники», «Морское путешествие», «Летчики», «Книжный магазин».</p> <p>Дидактические игры: «Интересные модели», «Бюро добрых услуг», игры с обручами, «Фабрика (отгадай кому подарок)», «Выращивание дерева (букет для девочек)».</p> <p>Коммуникативная Беседы «У меня друзей не мало», «Мне интересно с моим другом», «Мне не нравится, когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей». Беседа по афоризмам писателей о дружбе. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок об игрушках, о литературных и мультипликационных героях. Составление рассказов по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения. Дидактическая игры: «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Красота родной речи», «Правильно - неправильно», «Скажи наоборот».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия к социокультурным объектам «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», «Дом мод», «Парикмахерская», «Магазин».</p>	<p>«В гостях», «Праздник именинников», «Автомастерская», «Дамы и господа приглашаются на бал» (по сказке «Золушка)», «Кругосветное путешествие», «Космонавты».</p> <p>Дидактические игры: «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Путешествие за вежливым словом», «Лучшее знакомство», «Поведение за столом». «Как быть красивым», «Интересные модели», «Правила поведения на балу», «Что перепутал художник», «Подбери украшение для костюма», «Обаяние» с пиктограммами), «Бюро добрых услуг», «Выращивание дерева (букет для девочек)».</p> <p>Театрализованная игра по сказке «Золушка», по кинофильму «Три орешка для Золушки».</p> <p>Игра - драматизация по рассказам «Три товарища», «Девочка чумахая», по стихотворению «Добрый день» А. Кондратьева.</p> <p>Коммуникативная Беседы «У меня друзей не мало», «Как найти друзей», «Речевой этикет», «Какие бывают привычки», «От чего бывает настроение плохим». Беседа по афоризмам писателей о нравственных качествах людей. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок об игрушках, о литературных и мультипликационных героях. Составление рассказов по схеме, коллективных, от</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>Встречи с интересными людьми «Во что любили играть наши мамы и папы».</p> <p>Наблюдения за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: нарушение норм и правил поведения в общественных местах, за столом, в межличностных отношениях и другие (все виды этикетного поведения).</p> <p>Моделирование причесок, одежды (для мальчиков и девочек).</p> <p>Дидактические игры: «Из чего сделаны костюмы и платья», «Четвертый лишний», «Подбери подарок девочке (мальчику)».</p> <p>Игры – путешествия: «Игры и развлечения наших бабушек и дедушек».</p> <p>Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи».</p> <p>Конструирование: «Автомастерская», «Грузовой самолёт», «Пароход».</p> <p>Трудовая Совместные действия детей по подготовке материала и оборудованию для КТД. изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки – картинки «Правила, по которым мы живем в</p>	<p>лица героя литературного произведения «У меня друзей не мало», «Мне не нравится, когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсии и целевые прогулки к социокультурным объектам «Парикмахерская», «Сувенирная лавка», «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», на каток (с родителями), на лыжную базу (с родителями).</p> <p>Встречи с интересными людьми «Рыцарское отношение к даме».</p> <p>Наблюдения за межличностными отношениями людей в деятельности и общении.</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Впервые в театре», «Как нам познакомиться», «Как признаться, что совершил плохой поступок», «Давай никогда не ссориться», «Не поделили игрушку».</p> <p>Экспериментирование: «Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни). «Радуга в небе» (свойства света превращаться в радужный спектр).</p> <p>Коллекционирование «Мир увлечений девочек и мальчиков».</p> <p>Моделирование причесок и одежды для спектакля «Золушка».</p> <p>Игра - путешествие: «В страну Вежливости».</p> <p>Мини-конкурс «Модница».</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>группе».</p> <p>Дежурства по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола).</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения.</p> <p>Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные) Пальчиковые игры Чтение художественной литературы Чтение литературных и сказочных произведений о дружбе, о взаимоотношениях между детьми, о личностных качествах мальчиков и девочек. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах. Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев (доброжелательность, уважительность, забота, сострадание, сочувствие и другие).</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме. Импровизация по теме. Экспериментирование с разными музыкальными инструментами (частота звука). Музыкальный спектакль по теме. Лепка, аппликация (из ткани, природного</p>	<p>Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое. Конструирование из строительного материала «Дворец для сказочных героев», «Выставка машин».</p> <p>Трудовая Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, декораций к спектаклю «Золушка».</p> <p>Дежурства по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола).</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения. Задания: подбор эскизов моделей одежды для конкурса «Модница», подбор эскизов декораций для спектакля «Золушка» и другие. Конструирование из бумаги. Изготовление масок и элементов костюма для спектакля «Золушка».</p> <p>Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные). Хороводные игры «Мы охотимся на льва», «Столбики», «Третий лишний» и другие. Пальчиковые игры «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «Перчатка», «Мои вещи». Игры - соревнования «Самый сильный, самый ловкий», «Петушки», «Рыцарский турнир». Игра - состязание «Кто сильнее».</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>материала, бросового материала). Художественный труд «Мир моих увлечений» (оригами). Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы) Участие в сюжетной игре. Участие в дидактических играх. Самостоятельное осмысление игрового взаимодействия, игрового замысла. Самостоятельные игровые действия с другими детьми. Участие в беседах на заданные темы. Самостоятельное составление рассказов по схеме. Знакомство с социокультурными объектами «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», «Дом мод», «Парикмахерская», «Магазин». Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Изготовление атрибутов к сюжетным играм. Участие в дежурстве. Выполнение трудовых поручений. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах.</p>	<p>Речевая Чтение Фомина «Подруги», Л. Толстой «Два товарища», В. Викторова «Дружат дети всей земли», Л. Квитко «Два друга», Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад» и другие. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах девочек и мальчиков. Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев (ответственность, честность, справедливость, правдивость и другие) Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме. Импровизация: этюды «Кто виноват», «Странная девочка», «Капризуля», «Упрямый козлик», «Задавака», «Конкурс лентяев», «Хвастливый зайка», «Тяжелая сумка». Экспериментирование с разными музыкальными инструментами («Оркестр»). Музыкальный спектакль по сказке «Золушка». Открытие дизайн - студии «Мы такие разные» (подготовка к выставке детских творческих работ). Рисование «Мой лучший друг», «Фотография на память». Лепка «Карета для Золушки», «Друзья Золушки», «Принц и Золушка на балу» и другое.</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
		<p>Аппликация (из ткани, бумаги и другого материала <i>панорамного типа</i>) «Вы поедите на бал», «Королевская охрана», «Волшебные превращения Феи» и другое.</p> <p>Рисование «Платье для Золушки», «Дворец для бала», «Туфелька для Золушки», «Гвардейцы короля», «На балу» (коллективная работа в нетрадиционных техниках), «Декорации к спектаклю «Золушка»» и другое.</p> <p>Художественный труд «Часы 12 бьют», «Дворцовые фонари» (цилиндрический, трехгранный, четырехгранный).</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка подготовительной к школе группы) Участие в сюжетных играх. Участие в дидактических играх. Участие в беседах. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное составление рассказа по схеме. Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Самостоятельное изготовление атрибутов к сюжетным играм. Наблюдения за межличностными отношениями людей в деятельности и общении.</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
		<p>Самостоятельное конструирование из бумаги. Участие в экскурсии и целевых прогулках к социокультурным объектам. Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах девочек и мальчиков. Участие в обсуждении личностных качеств литературных и мультипликационных героев. Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме. Участие в экспериментировании с разными музыкальными инструментами. Участие в продуктивной деятельности.</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок знает нормы поведения, принятые в обществе; - проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - обладает развитым воображением, - позитивно относится к различным видам труда; - соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей; - различает условную и реальную жизненную ситуацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает нормы поведения, принятые в обществе; - проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - обладает развитым воображением, - позитивно относится к различным видам труда; - соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей; - различает условную и реальную жизненную ситуацию.

Ноябрь

Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)	<p style="text-align: center;">Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p style="text-align: center;">Подготовительная группа 6 -7лет</p>
Социально - коммуникативное развитие	<p><i>Тема: «Мы рисуем осень»</i></p> <p>Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - народное творчество; - игровая деятельность; - беседы; - ситуативный разговор и речевая ситуация; -отгадывание и составление загадок; - составление описательных рассказов; -составление повествовательных рассказов; -экскурсия; -решение проблемных ситуаций; - конструирование; - рассматривание; -индивидуальные и групповые поручения; - разучивание; - обсуждение; - продуктивная деятельность. <p>Цель: создание условий для развития познавательных способностей при ознакомлении с прошлым своего края.</p> <p>Задача: познакомить детей с истоками народного</p>	<p><i>Тема: «Экология нашей страны - России».</i></p> <p>Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной. <p>Цель: создание условий для формирования позиции неравнодушного участника природоохранной деятельности.</p> <p>Задача: познакомить детей с флорой и фауной своей страны.</p> <p>Итоговые мероприятия: <i>панорамный проект «Экология нашей страны - России».</i></p> <p>Природоохранные акции «Природа - наше богатство».</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p style="text-align: center;">Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p style="text-align: center;">Подготовительная группа 6 -7лет</p>
	<p>творчества своего края.</p> <p>Итоговое мероприятие: Проект «Наш край».</p>	
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Путешествие по нашему краю», «Путешествие по карте». Дидактические игры: «Прошлое старинных предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История края».</p> <p>Коммуникативная Беседы о крае, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее». Составление описательных рассказов о людях, предметах, природе родного края. Составление рассказов - рассуждений «Нужна ли нам история». Дидактическая игра: «Родной свой край люби и знай», «Кто больше назовет рек и озер», «Кто живёт на реке», «Кто живёт на озере», «Назови</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Ферма», «Зоопарк», «Заповедник», «Птицеферма», «Караван в пустыне». Дидактические игры: «Поле чудес» (редкие животные), «Что, где, когда?», «Звери заблудились» (попали не в свои природные зоны), «Звери у себя дома», «Где я живу» и другие. Кукольный спектакль «Сказка о рыжей Лисице и зайке Незнайке».</p> <p>Коммуникативная Беседы - рассуждения: «Как ландыш и белый мишка попали в красную книгу», «Зачем поют птицы», «У какой птицы гнездо лучше», «Почему в тундре не живут слоны и носороги». Беседы: «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о природе. Составление рассказов по схеме, коллективных о путешествиях по России (с опорой на карту, модель «Природные зоны») Составление сказок об обитателях природных зон</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 -7лет</p>
	<p>города своего края», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного города и края)».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в краеведческий музей, музей изобразительного искусства.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что случится, если...», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «Птенец выпал из гнезда».</p> <p>Экспериментирование с водой, льдом иснегом.</p> <p>Конструирование: «Мосты» (многофункциональные, разводные).</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций природных объектов края; Красной книги, элементов костюмов прошлой эпохи и другое.</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению элементов объемных форм для создания макета, по уходу за обитателями живого уголка.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные).</p> <p>Хороводные игры «Рыбалка», «Караси и щука», «Рыбак и рыбки»</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине.</p> <p>Слушание музыкальных произведений по теме.</p> <p>Лепка «Коллекция одежды».</p>	<p>России.</p> <p>Обсуждение правил поведения на природе.</p> <p>Дидактическая игры: «Путешествие по России» (карта, глобус), «В гостях у седой тундры (на основе метода эмпатии), «Зеленая тайга» (карта, глобус), «Желтая пустыня» (карта, глобус), «С какого дерева лист», «Где я живу», «Соседи по планете».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экспедиции по природным зонам России.</p> <p>Экскурсии в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу».</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы осени).</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Волшебник уменьшил солнце в пустыне, увеличил солнце в тундре»(ТРИЗ).</p> <p>Экспериментирование: «Почему в тундре всегда сыро» «Почему в пустыне бывают росы» «Почему в пустыне мало воды», «Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу» (зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы), «Какие корни у растений тундры», «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду).</p> <p>Моделирование природных зон России.</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 -7лет</p>
	<p>Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала.</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках по теме.</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы)</p> <p>Участие в сюжетных играх.</p> <p>Участие в дидактических играх</p> <p>Участие в беседах.</p> <p>Участие в ситуативных разговорах и речевых ситуациях.</p> <p>Участие в отгадывании и составление загадок предметном и рукотворном мире.</p> <p>Самостоятельное составление описательных рассказов</p> <p>Самостоятельное составление повествовательных рассказов.</p> <p>Участие в составлении рассказов - рассуждений.</p> <p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>Участие в рассматривании картин и иллюстраций.</p> <p>Участие в совместной коллективной деятельности по изготовлению элементов объемных форм для создания макета, по уходу за обитателями живого уголка.</p> <p>Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Слушание и запоминание литературных</p>	<p>Создание коллажа «Охрана природы».</p> <p>Дидактические игры: «Заколдованные растения», «Угадай и назови животное», «Путаница», «Вычислительная машина» (природоохранные памятники - ботанические, геологические, водные).</p> <p>Игра- путешествие: «Путешествие по природным зонам России».</p> <p>Рассматривание Красной книги России, иллюстраций, фотографий памятников природы: «Птичья гавань», «Экологическая тропа», просмотр видеофильма «Птицы России», «Заповедники России».</p> <p>Просмотр видеофильмов и диафильмов «Умка», «Али - Баба и сорок разбойников».</p> <p>Конструирование из строительного материала «Зоопарк».</p> <p>Трудовая</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов панорамного проекта.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения.</p> <p>Задания: подбор материалов и познавательной информации для природоохранных акций, панорамного проекта.</p> <p>Двигательная</p> <p>Народные игры: «Стадо», «Соколиный бой», «Охота на оленей», «Сторож».</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 -7лет</p>
	<p>произведений. Разучиваниестихотворений, пословиц и поговорок о родине. Слушаниемузыкальных произведений</p>	<p>Речевая Чтение стихотворений Т. Белозерова; рассказов «Когда на Дальнем Востоке полдень» (из книги Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия»), «Седая земля тундра» (из кн. «Наша Родина»), «Почему белые медведи не живут в лесу» и другие рассказы из кн. «Удивительная прогулка» В. Танасийчука, Г. Сладкова, М. Пришвина о природе, чтение произведений Т. Снегирева «В заповеднике», В. Максимова «Кто чистит воду». Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о природе.</p> <p>Художественно - эстетическая (музыка). Слушание аудиозаписей «Шум леса», «Голоса птиц», музыкальных произведений по теме. Музыкально - дидактическая игра «Кого встретил колобок в тундре». Музыкальные упражнения «Ветерок и ветер», «Пляска птиц». Креативная импровизация под музыку «Вальс цветов», «Полет шмеля» и другое. Развлечение «Воробьиная дискотека». Музыкальный спектакль «Приключения ветерка» (с севера на юг).</p> <p>Продуктивная</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 -7лет</p>
		<p>(рисование, лепка, аппликация, оригами) «Осень в России» Рисование «Чистый город», «Картинка о нашем путешествии», «Караван в пустыне», «Увезу тебя я в тундру», «Зеленая тайга». Лепка «Животные разных климатических зон» (тундры, тайги, пустыни) и другое. Аппликация (из ткани, бумаги и другого материала <i>панорамного типа</i>) «Экологическая мозаика России» (долгосрочный проект). Рисование «Кто в тундре живет», «Кого мы видели в пустыне», «Зеленая тайга», «Водоохранные и природоохранные знаки», «По следам исчезающих растений и животных Красной книги», «Путешествие в заповедные места» (коллективная работа в нетрадиционных техниках). Художественный труд по оформлению проекта «Экологическая мозаика России». Составление коллажа «Охрана природы», работа со стендом «Панорама добрых дел». Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка подготовительной к школе группы) Участие в сюжетных играх. Участие в дидактических играх. Участие в кукольном спектакле. Участие в беседах и рассуждениях. Участие в беседах «Заповедник», «Красная книга»,</p>

Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная группа 6 -7лет
		<p>«Природа и человек».</p> <p>Отгадывание и составление загадок о природе.</p> <p>Самостоятельное составление рассказов по схеме.</p> <p>Участие в коллективном составлении сказок о путешествии по России.</p> <p>Составление сказок об обитателях природных зон России.</p> <p>Участие в обсуждении правил поведения на природе.</p> <p>Участие в экскурсии.</p> <p>Участие в наблюдении за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Участие в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Участие в моделировании.</p> <p>Рассматривание Красной книги России, иллюстраций, фотографий памятников природы «Птичья гавань», «Экологическая тропа».</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p> <p>Участие в двигательной деятельности.</p> <p>Совершенствование речевой деятельности.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о природе.</p> <p>Участие в музыкально - дидактических играх «Кого встретил колобок в тундре (пустыне)».</p> <p>Самостоятельное выполнение музыкальных упражнений «Ветерок и ветер», «Пляска птиц»</p> <p>Участие в креативной импровизации под музыку «Вальс цветов», «Полет шмеля».</p> <p>Ролевое участие в развлечении «Воробьиная</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 -7лет</p>
		<p>дискотека». Ролевое участие в музыкальном спектакле «Приключения ветерка» (с севера на юг). Самостоятельное выполнение творческих заданий в продуктивной деятельности.</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения; - проявляет развитое воображение при составлении рассказов; - умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы; - проявляет творчество при составлении загадок; - проявляет любознательность в познавательно - исследовательской деятельности; - обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий; - обладает развитой памятью при разучивании стихов; - с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками; - проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения; - проявляет развитое воображение при составлении рассказов; - умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы; - проявляет творчество при составлении загадок; - проявляет любознательность в познавательно - исследовательской деятельности; - обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий; - обладает развитой памятью при разучивании стихов; - с интересом занимается продуктивной деятельностью.

Декабрь

Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная группа 6 - 7 лет
Социально - коммуникативное развитие	<p><i>Тема: «Пришла зима»</i></p> <p>Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой деятельности; - коммуникативной деятельности; - познавательно - исследовательской деятельности; - трудовой деятельности; - художественно - эстетической деятельности. <p>Цель: создание условий для повторения и закрепления знаний о времени года «Зима».</p> <p>Задача: Повторить и закрепить знания о времени года «Зима» в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Итоговые мероприятия: <i>Праздник «Зима».</i></p>	<p><i>Тема: «Прошлое и настоящее нашего государства».</i></p> <p>Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной. <p>Цель: создание условий для формирования у детей позиции патриота своей страны.</p> <p>Задача: способствовать формированию у детей позиции патриота своей страны.</p> <p>Итоговые мероприятия: <i>развлекательный проект «С Новым годом!», семейно - групповой праздник «Новый год».</i> <i>Коллажи «Древняя Русь» (панорамного типа).</i></p>
Виды и формы совместной	Игровая Сюжетные игры: «Путешествие в зимний	Игровая Сюжетные игры

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p style="text-align: center;">Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p style="text-align: center;">Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>образовательной деятельности</p>	<p>городок», «Дед Мороз и Снегурочка». Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «Наряди ёлку предметами старины».</p> <p>Коммуникативная Беседы о зиме, зимних забавах. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о зиме. Составление описательных рассказов о зиме.</p> <p>Познавательльно - исследовательская Экскурсия в зимний парк, снежный городок. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экспериментирование с водой, льдом и снегом. Рассматривание картин и иллюстраций о зиме.</p> <p>Трудовая Строительство горки, снеговика.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о зиме. Слушание музыкальных произведений по</p>	<p>«Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Три богатыря». Дидактические игры: «Леса России», КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге)», «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одежке встречают», «Одежда наших предков», «Народный календарь», «Русский костюм».</p> <p>Коммуникативная Беседы - рассуждения «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Всегда ли украшали елку к новому году?» Беседы: «Святки - колядки», «Рождественский сочельник (о зимних народных праздниках)», «Народные игрушки» (тряпичная, глиняная, деревянная, соломенная), «Откуда и когда пришел обычай украшать елку», «Символы России», «Фамильные гербы» (знамена, стяги и другое), «Россия - многонациональная страна», «Гражданин страны - это...», «Как Петр первый изменил жизнь в России» и другие. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о предметах быта и одежды. Составление рассказов «Из прошлого в настоящее» (по «реке времени», по карте). Составление сказок, потешек, кричалок и других форм малого фольклора (В лесу одна смешная птица. Весь день поет: Ку-ку! Ку-ку...). Обсуждение былин (личностные качества богатырей</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>теме. Рисование в нетрадиционных техниках по теме.</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы) Участие в игровой деятельности, коммуникативной деятельности, познавательно - исследовательской деятельности, трудовой деятельности, художественно - эстетической деятельности.</p>	<p>русских). Дидактические игры: «Опиши событие», «Путаница», «Филя и Уля», «Бирюльки», «Садовник» и другие.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсии - путешествия по стилизованным картам «Древняя Русь».</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы зимы).</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Дед Мороз не может проехать через сугробы», «Исчезли все игрушки с новогодней елки», «Испугался Бабы Яги», «Встреча с Соловьем -разбойником» и другие.</p> <p>Экспериментирование: «Ветер - невидимка», «Буря мглою небо кроет» (движение воздуха).</p> <p>Коллекционирование «Русские Цари», «Русские богатыри», «Доспехи русских богатырей», «Русский костюм» и другие.</p> <p>Моделирование элементов народного костюма («Поэзия народного костюма»), коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, картинок, плакатов.</p> <p>Просмотр видеofilьмов, слайдов «Москва златоглавая», «Древняя Русь», «По Золотому кольцу России».</p> <p>Конструирование из строительного материала «Москва златоглавая», «Кремль», «Древняя Русь», «Флот Российский», «Терема».</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
		<p>Трудовая Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни». Дежурства по столовой, по уголку природы. Индивидуальные и групповые поручения Задания: подбор материалов для панорамного коллажа и другие. Конструирование из бумаги «Новогодние игрушки», «Гирлянды и хлопушки».</p> <p>Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные) Хороводная игра «Ходит Царь», «На горе - то мак», «Редька». Народные игры: «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Колечко».</p> <p>Чтение былин «Садко», «О Василисе Микулишне», рассказов из книги Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия», <i>стихотворения</i> М. Клокова «Дед Мороз». Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях.</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание отрывков из оперы Н.А. Римского - Корсакова «Снегурочка», аудиозаписей русских народных и обрядовых</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
		<p>песен и частушек. Исполнение новогодних, русских народных и обрядовых песен и частушек. Музыкально - дидактическая игра «Живет в народе песня», «Чья матрешка звонче поет» (частушки). Музыкальные упражнения «Ветерок и ветер», «Пляска птиц». Креативная импровизация под русскую народную мелодию «Я на горку шла», «Травушка - муравушка». Развлечение «Воробьиная дискотека». Музыкальное развлечение «Зима не лето, в шубу одета». Развлекательный музыкальный проект «С Новым годом!».</p> <p>Продуктивная (рисование, лепка, аппликация, оригами). Лепка. «Гончарные мастерские» (глиняная посуда), «Богатыри русские», «Подарки из прошлого» (свистульки, баранки и другое). Аппликация. Создание панно «Река времени» (из ткани, бумаги и другого материала). Рисование. «Пушки с пристани палат, кораблям пристать велят» (восковыми мелками или свечой), «Царь пушка», «Царь колокол», «Терем». Художественный труд по оформлению панорамного проекта «Древняя Русь». Составление коллажа «Терема и башни».</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка)</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
		<p>подготовительной группы) Участие в слушании рассказов взрослых и детей о посещении Москвы, Санкт-Петербурга и других городов. Участие в разыгрывании сюжетов с атрибутами «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Три богатыря» (по былине). Участие в дидактических играх «Леса России», КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге)». Участие в «Интеллектуальных турнирах», «Семейном круге», «Национальной кухне». Участие в подборе материала и оформлении коллекций «Русские цари», «Русские богатыри», «Доспехи русских богатырей», «Русский костюм». Рассматривание коллекций. Участие в подборе материалов для панорамного проекта. Участие в моделировании элементов народного костюма («Поэзия народного костюма»), коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни». Участие в коллективном конструировании «Москва златоглавая», «Кремль», «Древняя Русь», «Флот Российский», «Терема» из настольного и напольного строительного материала. Рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, картинок, плакатов Московского Кремля. Просмотр домашнего видеоархива о семейных национальных праздниках. Участие в заочной экскурсии по Красной площади (с использованием иллюстрации, фотоколлажей).</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
		<p>Участие в подвижных играх (самоорганизация). Участие в дежурстве по столовой. Участие в подготовке материалов для ручного труда «Башни Московского Кремля». Участие в подборе материалов для панорамного коллажа. Самостоятельная лепка «Гончарные мастерские» (глиняная посуда), «Богатыри русские», «Подарки из прошлого» (свистульки, баранки). Участие в создании коллективной аппликации. Самостоятельное творческое рисование на заданные темы: «Пушки с пристани палят, кораблям пристать велят» (восковыми мелками или свечой), «Царь- пушка», «Царь- колокол», «Терема русские».</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - обладает развитым воображением, - позитивно относится к различным видам труда; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей; - обладает развитой памятью при разучивании стихов; - с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - обладает развитым воображением, - позитивно относится к различным видам труда; - соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей; - обладает развитой памятью при разучивании стихов; - с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.

Январь

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p style="text-align: center;">Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p style="text-align: center;">Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p><i>Тема: Вдоль по улице пешком (историческое путешествие).</i> Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой деятельности; - коммуникативной деятельности; - познавательно - исследовательской деятельности; - трудовой деятельности; - художественно - эстетической деятельности. <p>Цель: создание условий для успешного усвоения норм и культурных ценностей своего города (села).</p> <p>Задача: способствовать формированию представлений детей об истории возникновения центральной улицы города (ул. Ленина) и ее значимости для дальнейшего развития города (села).</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>Проект</i> «Улицы вчера, сегодня, завтра».</p>	<p><i>Тема: «На бескрайних просторах страны».</i> Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной. <p>Цель: создание условий для развития представлений о своей стране в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Задача: развивать детские представления о своей стране в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Итоговое мероприятие: совместный детско - родительский проект «На бескрайних просторах страны».</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p style="text-align: center;">Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p style="text-align: center;">Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Игровая Дидактические игры: «Маршрутный лист», «Подбери каждому зданию элементы декора», «Подбери транспорт для вокзала», «Узнай улицу по модели» (мнемотаблицы), «Что нам стоит дом построить».</p> <p>Коммуникативная Беседы по темам: «Архитектурные памятники города», «Архитектурные стили города» (барокко, ампир, модерн), «Наша улица в будущем», «Улицы города в старых и новых фотографиях», «Скульптуры, которые украшают наш город».</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о достопримечательных местах главной улицы города, города.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия по улицам и достопримечательным местам города.</p> <p>Встречи с интересными людьми (социальные партнеры – экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, артисты,</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)», «Музеи страны», «Библиотека», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Тридцать три богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).</p> <p>Дидактические игры: «Природа России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одежке встречают», «Народный календарь».</p> <p>Игра - драматизация сказки «Лягушка путешественница» Гаршина по - новому.</p> <p>Коммуникативная Беседы - рассуждения: «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Разводные мосты, интересно», «Почему белые ночи?», «Куда ведёт железная дорога?».</p> <p>Беседы: «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое, «Россия - многонациональная страна».</p> <p>Беседы о характерных для месяца явлениях природы,</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>архитекторы, дизайнеры). Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, которые следят за состоянием улиц города, за их отношением к своему труду. Решение проблемных ситуаций: «Чистый город» Экспериментирование «Почему горит фонарик». Художественное конструирование «Фонари для центральной улицы города». Конструирование: «Центральная улица города» «Здания города разных архитектурных стилей», «Городской транспорт» Рассматривание пейзажных картин о городе местных художников, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; рассматривание фотоальбома «Улицы города».</p> <p>Трудовая Дежурство по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и</p>	<p>обычаях и народных праздниках. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Речевая Составление творческих рассказов о путешествиях по стране (по впечатлениям детей). Составление сказки «12 месяцев» С. Маршака (с изменением ситуации). Обсуждение правил поведения в путешествии.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсии- путешествия по атласу, картам, стилизованным картам «Необъятная Россия». Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы осени). Решение проблемных ситуаций «На чем отправимся в путешествие», «Ориентирование в чужом городе», «Первый раз в метро», «Дороги размыло дождем или замело снегом». Экспериментирование: «Почему не тонут корабли», «Путешествие капельки» и другие. Коллекционирование «Сувениры», «Архитектурные памятники», «Скульптуры». Моделирование стилизованной карты «Россия -</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>программные) Хороводные игры «Мы по улице пойдем», «Шагают ребята».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение литературных произведений писателей и поэтов города и области. Разучивание стихотворений о городе Слушание и исполнение музыкальных произведений композиторов города. Лепка «Элементы украшений, которые украсили бы наш город».</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы) Участие в игровой деятельности, коммуникативной деятельности, познавательно – исследовательской деятельности, трудовой деятельности, художественно - эстетической деятельности.</p>	<p>необъятная страна). Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, картин, глобуса, карт, стилизованной карты и другое. Просмотр видеофильма «Необъятная моя Россия». Конструирование из строительного материала «Современный город», «Новые мосты через российские реки», «Вокзал встречает гостей». Трудовая Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов для стилизованной карты. Дежурства по столовой, по уголку природы. Индивидуальные и групповые поручения. Задания: подбор материалов и познавательной информации для стилизованной карты путешествий.</p> <p>Двигательная Подвижные и русские народные игры (по желанию детей и программные).</p> <p>Речевая Чтениерассказов из книг Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия», «Наша Родина» и другие. Разучиваниестихотворений, пословиц и поговорок о России, о Родине.</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
		<p>Художественно - эстетическая Слушание, исполнение песен по теме.</p> <p>Продуктивная (рисование, лепка, аппликация, оригами). «Города России», «Красивые здания», «Природа России», «Занятия людей».</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка подготовительной группы) Участие в сюжетных играх Участие в дидактических играх. Участие в игре -драматизации. Участие в беседах - рассуждениях «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Разводные мосты, интересно», «Почему белые ночи?», «Куда ведёт железная дорога?». Участие в беседах « Участие в ситуативном разговоре. Самостоятельное составление творческих рассказов о путешествиях по стране. Участие в коллективном составлении сказки «12 месяцев» С. Маршака. Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
		<p>Участие в трудовой деятельности. Участие в коллективных подвижных играх. Самостоятельное исполнение песен. Самостоятельное выполнение тематических заданий по рисованию, лепке, аппликации.</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - обладает логическим мышлением при решении проблемных ситуаций; - с уважением относится к труду взрослых; - обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий; - умеет конструировать из настольного строителя; - знает работы местных художников, писателей, поэтов; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками; - проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения; - проявляет развитое воображение при составлении рассказов; - умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы; - позитивно относится к различным видам труда; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.

Февраль

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Месячник пожарной безопасности. <i>Тема: «Правила пожарной безопасности».</i> Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе - игровой деятельности; - коммуникативной деятельности; - познавательной - исследовательской деятельности; - чтение художественной литературы; - трудовой деятельности.</p> <p>Цель: создание условий для изучения и практического применения правил пожарной безопасности.</p> <p>Задача: познакомить и закрепить правила пожарной безопасности.</p> <p>Итоговые мероприятия: «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными).</p>	<p><i>Тема: «Защитники Отечества».</i> Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательной - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.</p> <p>Цель: создание условий для расширения представлений детей о защитниках Отечества.</p> <p>Задача: расширение представлений детей о защитниках Отечества.</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>военно-патриотическая игра «Зарница».</i></p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Игровая Картотека игр по правилам пожарной безопасности. Дидактические игры: «Лото - пожарная безопасность», «Карточная викторина», «Назови причины пожара», «Выбери нужное», «Сложи картинку», «Хорошо - плохо», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний». Сюжетно - ролевые игры: «Мы пожарные», «Пожар в городе», «Один дома».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в пожарную часть. Рассматривание пожарных стендов. Обсуждение.</p> <p>Коммуникативная Беседа о правилах пожарной безопасности. Рассматривание предметов: огнетушитель, ведро с водой. Вопросы.</p> <p>Чтение художественной литературы Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Маршак «Кошкин дом», С. Михалкова «Пожар».</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки» «Ракетчики», «Программисты». Дидактические игры: «Подбери форму для пограничника, моряка, танкиста», «Танковая техника», «Собери из частей корабль». Театрализованная игра «Парад военных». Настольный театр «Военные готовится к параду» (самостоятельное творчество).</p> <p>Коммуникативная Беседы о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный специалист. Отгадывание и составление загадок о военных машинах. Составление творческих рассказов «Если бы я был летчиком», «Каким должен быть военный командир». Составление повествовательных рассказов по фотографиям из семейного фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны. Встречи с интересными людьми</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>Трудовая Подготовка к соревнованиям.</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы) Участие в игровой деятельности. Участие в коммуникативной деятельности. Участие в познавательной - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности. Участие в художественно - эстетической деятельности.</p>	<p>(ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие). Наблюдения за действиями военных разных родов войск (видеофильмы) Экспериментирование. «Современный мини- телефон» (простейшее устройство для передачи звука на расстоянии); Моделирование схемы и карт военных построений техники. Игры - путешествия: «По местам боевой Славы». Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества». Конструирование: «Военная техника», «Танк», «Самолёт», «Площадь».</p> <p>Трудовая Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к игре «Зарница» и другие. Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. Индивидуальные и групповые поручения по теме. Задания: подбор материала для оформления выставки «военная игрушка».</p> <p>Двигательная</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
		<p>Подвижные игры (по желанию детей и программные). Игровые упражнения на развитие волевых и силовых качеств.</p> <p>Чтение художественной литературы. Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн. Разучивание стихотворений о защитниках Отечества Обсуждение личностных качеств героев войн (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне).</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание и исполнение музыкальных произведений военной тематики. Экспозиция «Защитники Отечества» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции).</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка подготовительной группы) Участие в сюжетных играх «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки». Участие в дидактических играх «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери из частей корабль.». Участие в театрализованной игре и настольном театре.</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
		<p>Участие в беседах. Самостоятельное отгадывание и составление загадок. Самостоятельное составление творческих рассказов. Самостоятельное составление повествовательных рассказов. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности. Выполнение индивидуальных и групповых поручений. Слушание и запоминание произведений художественной литературы. Участие в обсуждении личностных качеств героев литературных произведений. Участие в подвижных играх. Творческое участие в художественно - эстетической деятельности.</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности - умеет поддерживать беседу; - способен к речевым высказываниям в ситуативном разговоре; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности; - использует различные источники информации для обогащения игры; - проявляет эмоциональное отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность при составлении загадок, творческих и описательных рассказов; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности;

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа; - умеет делиться со взрослыми и детьми своими впечатлениями; - умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять; - соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице; - умеет устанавливать последовательность различных событий; - способен сосредоточиться в течение 15 - 25 минут; - умеет аргументированно и доброжелательно оценить ответ, высказывание сверстника.</p>	<p>- выполняет обязанности дежурного; - проявляет активность при выполнении трудовых совместных действий; - проявляет любознательность и активность в художественно - эстетической деятельности.</p>

Март

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p><i>Тема: «Разноцветная ярмарка».</i> Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе: - игровой деятельности; - коммуникативной деятельности; - познавательно - исследовательской деятельности; - чтение художественной литературы; - трудовой деятельности.</p> <p>Цель: создание условий для обогащения детских впечатлений в процессе знакомства с народными промыслами.</p> <p>Задача: обогащать детские впечатления в процессе знакомства с народными промыслами.</p> <p>Итоговое мероприятие: развлечение «Разноцветная ярмарка».</p>	<p><i>Тема: «Кругосветное путешествие по земному шару»</i> Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.</p> <p>Цель: создание условий для развития интереса к культуре и культурным традициям других стран.</p> <p>Задача: развивать детские интересы и любознательность в процессе ознакомления с культурными традициями других стран и народов.</p> <p>Итоговое мероприятие «Праздник культур».</p>
<p>Виды и формы</p>	<p>Игровая</p>	<p>Игровая</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>совместной образовательной деятельности</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)». Игры - путешествия к народным умельцам Хохломы, Жостова, Дымкова. Дидактические игры: «Основные занятия народов родного края», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник». Театрализованная игра «Ярмарка».</p> <p>Коммуникативная Беседы о промыслах народов своего края. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Составление повествовательных рассказов «Что я видел в музее игрушки».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в музей игрушки, на выставку народных промыслов. Встречи с интересными людьми (народные умельцы). Наблюдения за трудовыми действиями народных умельцев, за их отношением к своему делу. Решение проблемных ситуаций:«На необитаемом острове (нет предметов первой</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (путешествие за границу, национальная кухня, культура, спорт и традиции), «Библиотека», «Туристическое бюро», «Болезньчики», «Кулинарный поединок». Дидактические игры: «Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна (Африки, Антарктиды)», «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?». Театрализованные игры «Веселый карнавал», «В здоровом теле - здоровый дух».</p> <p>Коммуникативная Беседы о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков. Отгадывание загадок о растительном и животном мире разных материков. Составление сказок по комическим рисункам (встреча крокодила и бабочки).</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсии - путешествия по глобусу и карте. Экскурсия в музей изобразительных искусств (культура народов мира). Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Решение проблемных ситуаций: «Как можно общаться,</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>необходимости, игрушек)», «Нет телевизора».</p> <p>Моделирование эскизов народной игрушки, создание мини -музея «Мир рукотворных предметов».</p> <p>Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные).</p> <p>Хороводные игры «Во сыром бору тропина, тропина», «Ворон», «Ай, ребята, та- ра- ра».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение литературных произведений о народных промыслах, народных игрушках, умельцах.</p> <p>Разучивание закличек, зазывалок, небылиц.</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание и исполнение фольклорных произведений и народной музыки, песен.</p> <p>Трудовая Дежурства по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и</p>	<p>если не знаешь язык», «Подарок заграничному другу» и другие.</p> <p>Эксперименты «Почему белый медведь не покрывается льдом» (жировая оболочка меха защищает от образования льда), «Почему летом в Арктике солнце не заходит», «Когда в Арктике лето», «Как в джунглях» (причины повышенной влажности), «Почему не тонут айсберги» (свойства льда, представления об айсбергах, опасность для судоходства).</p> <p>Коллекции: «Заграничные подарки», «Природа мира», «Камни и ракушки с разных морей и океанов», «Культура мира», «Кухня мира», «Национальный вид спорта», «Машины мира» и другое.</p> <p>Моделирование правил поведения в другой стране.</p> <p>Конструирование «Машины мира», «Горнолыжная база», «Архитектурные сооружения мира».</p> <p>Трудовая Совместные действия по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов костюма для карнавала, оформлению коллекций, сбору информации, подготовке к фестивалю культур.</p> <p>Дежурства по столовой (сервировка стола в соответствии с днем национальной культуры), по уголку природы, по подготовке материала для КТД.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения.</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы) Участие в игровой деятельности. Участие в беседе. Участие в ситуативном разговоре и речевых ситуациях. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в подвижных и хороводных играх. Знакомство с произведениями художественной литературы. Слушание музыки. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>Двигательная Подвижные игры по желанию и программные. Игры народов мира.</p> <p>Речевая Чтение литературно - художественных и фольклорных произведений народов мира. Разучивание стихотворений народов мира. Обсуждение событий, фактов, явлений, присущих определенной местности (ношение фруктов на голове, использование слонов для выполнения тяжелой физической работы, обучение боевому искусству с детских лет). Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен народов мира. Музыкально - дидактические игры «Угадай с какого континента инструмент», «Угадай мелодию песни» и другие. Развлечения «Если бы парни всей Земли», «Пусть всегда будет мама».</p> <p>Праздник культур «Это многонациональный мир».</p> <p>Продуктивная (лепка, аппликация, рисование, художественный труд) по подготовке к празднику культур. Лепка. «Животные разных континентов», «Сдоба мира»</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
		<p>(из соленого и дрожжевого теста)», «Народная игрушка», Пингвиний пляж», «Животные жарких стран», и другое.</p> <p>Аппликация. «Народные орнаменты», «Природа мира в разные времена года», «Моря и океаны Планеты» (обрывание), «На льдине», «Животные и птицы жарких стран», «Элементы карнавального костюма» и другое.</p> <p>Рисование. «Эскиз карнавального костюма», «Олимпиада (зимние виды спорта)», «Пингвины в Антарктиде», «Что я видел в жарких странах» (в технике - монотипия).</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка подготовительной группы) Участие в сюжетных играх Участие в дидактических играх. Путешествие по карте и глобусу» Участие в театрализованных играх «Веселый карнавал», «В здоровом теле - здоровый дух». Участие в беседах о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков. Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в коллективном составлении сказок. Участие в экскурсиях. Самостоятельное наблюдение за объектами природы.</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
		<p>Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Участие в экспериментировании. Участие в коллективном обсуждении коллекций. Участие в коллективном моделировании элементов костюма для карнавала. Участие в обсуждении правил безопасного поведения в другой стране. Самостоятельное конструирование. Участие в трудовой деятельности. Участие в подвижных играх. Слушание произведений художественной литературы. Запоминание стихов. Участие в обсуждении событий, фактов, явлений, присущих определенной местности. Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен народов мира. Участие в музыкально - дидактических играх. Участие в развлечении. Участие в празднике культур. Самостоятельное выполнение творческих рисунков. Лепка, аппликация, рисование на заданную тему.</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок может поддерживать беседу; - проявляет любознательность в решении 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает активное участие в сюжетной игре; - проявляет интерес к дидактической игре; - может поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в разных видах детской

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>проблемных ситуаций; - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым.</p>	<p>деятельности; - способен к волевым усилиям; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - обладает начальными знаниями о себе, окружающем мире; - различает условную и реальную ситуации; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми; - следует нормам и правилам поведения в обществе.</p>

Апрель

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p><i>Тема: «Наш город»</i> Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе: - игровой деятельности; - коммуникативной деятельности;</p>	<p><i>Тема: «Я гражданин мирового сообщества людей».</i> Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной;</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>- познавательно - исследовательской деятельности; - чтении художественной литературы; - трудовой деятельности.</p> <p>Цель: создание условий для развития познавательных интересов в процессе освоения программной темы.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе освоения программной темы «Наш город».</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка (конструирование) «Современный город».</p>	<p>- познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.</p> <p>Цель: создание условий для развития в сознании ребенка универсально - символической картины мира через развитие ценностно - смыслового отношения к нему.</p> <p>Задача: способствовать развитию в сознании ребенка универсально - символической картины мира через развитие ценностно - смыслового отношения к нему.</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>проект</i> «Мои права и обязанности».</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству». Дидактические игры: «Маршрутный лист» (путешествие по городу), «Найди отличия» (город, село), «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее»,</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья» (распределение обязанностей, празднование государственного праздника, на параде, на дне города), «Кафе», «Театр», «Мэрия города», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству».</p> <p>Дидактические игры:</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>«Настроение».</p> <p>Коммуникативная Беседы о культурных и спортивных традициях родного города. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Составление творческих рассказов «Чем славен наш город». Составление описательных рассказов «Природа родного города». Конкурс чтецов.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия к природным объектам города. Акция «Берегите первоцветы». Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей. Решение проблемных ситуаций: «Что нужно делать, чтобы много знать», «Дорожные знаки – труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать, если потерялся». Экспериментирование «Изобретаем прибор для вскапывания почвы». Игры – путешествия: «По историческим и культурным местам родного города». Конструирование: «Детский сад»,</p>	<p>«Маршрутный лист» (по правам и обязанностям), «Флаги и гербы», «Праздники», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами.</p> <p>Инсценирование сказок «Как звери и птицы заботятся о своем потомстве» (имеют право на заботу), «12 месяцев» (непосильный труд ребенка), «Мы тоже имеем права» (по страницам Конвенции о правах ребенка).</p> <p>Коммуникативная Беседы о правах и обязанностях детей на планете, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей.</p> <p>Индивидуальные беседы: «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)», «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?».</p> <p>Составление повествовательных рассказов «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)?», «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?».</p> <p>Составление описательных рассказов «Гербы и флаги» и другое.</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>«Современный город», «Поезд прибывает на станцию ...», «Деревня».</p> <p>Трудовая Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные).</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение литературных произведений писателей и поэтов нашего города. Разучивание стихотворений о родине.</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме. Лепка: «Угощение», «Подарок» Рисование: «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», «Мои увлечения», «Как я отдыхаю», «Мой дом», «Мои друзья», «Моё любимое время года». Аппликация: «Мой родной город».</p>	<p>Составление творческих рассказов по пословицам: «Чего сам не любишь, того другим не чини», «Обидеть легко, а душе какво», «За шутку не сердись и в обиду не давайся», «Кто в радости живет, того кручина неймет», «Винюватый винит, а правый ничего не боится» и другие. Разбор высказываний: «ловить ворон», «развесить уши» и других. Детско-родительская гостиная «Поговорим о ваших правах». Дидактические игры «Социологический опрос», «Почта доверия».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия по городу «Рассказы старого ученого» (знакомство с учреждениями, в которых осуществляется образовательный процесс, медицинское обслуживание, реализуется право на отдых). Встреча с интересными людьми «Учение с увлечением». Наблюдения за трудом и отдыхом людей, их настроением и взаимоотношениями. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Решение проблемных ситуаций: «Что нужно делать, чтобы много знать», «Заболел», «Не убрал за собой игрушки», «Если случилась беда», «Что делать если потерялся». Экспериментирование с увеличительным стеклом (по</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы)</p> <p>Участие в игровой деятельности. Участие в беседе. Участие в ситуативном разговоре и речевых ситуациях. Участие в конкурсе чтецов. Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p>	<p>повести Я. Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (увидели обычный мир через увеличительное стекло), «Все обо всем» (разные задания на рабочих листах и схемах).</p> <p>Коллекционирование: «Гербы и флаги разных государств», «На что я имею право» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки, мини - скульптуры).</p> <p>Моделирование правовых ситуаций, гербов и флагов и другое.</p> <p>Конструирование: «Площадка для отдыха», «Парк развлечений», «Школа», «Мэрия», «Больница» и другое.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, марок, открыток, фотографий, магнитов, игрушек, наклеек, мини - скульптур.</p> <p>Трудовая Совместные действия детей по изготовлению информационного стенда «Мои права», составлению кодекса грамотного человека (права и обязанности), подбор фотографий «Семейный отдых».</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме. Задания: подбор материала для создания информационного стенда «Мои права».</p> <p>Двигательная</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
		<p>Подвижные игры (по желанию детей и программные). Хороводные игры по желанию детей.</p> <p>Чтение художественно - литературных произведений по теме. Разучивание стихотворений по теме. Обсуждение стихотворений Р. Сеф «Думающий человек», «Добрый человек». Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме. Интегрированная деятельность «Наш отдых!» (выпуск стенгазеты).</p> <p>Продуктивная Рисование: «Символика герба», «Раскрашивание гербов», «Автопортрет», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Семья на отдыхе», «Я люблю спорт», «О какой игрушке я мечтаю», «В здоровом теле- здоровый дух». Апликация: «Наши права» (коллективная), «Я иду в школу», «Я мечтаю» и другие. Лепка: «В школу я с собой возьму», «Игрушки, которые я оставлю малышам».</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы) Участие в сюжетных играх «Участие в дидактических</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
		<p>играх. Участие в инсценировании сказок. Участие в беседах о правах и обязанностях детей на планете, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей. Участие в индивидуальных беседах. Самостоятельное составление повествовательных рассказов. Самостоятельное составление описательного рассказа «Гербы и флаги». Самостоятельное составление творческих рассказов по пословицам. Разбор высказываний: «ловить ворон», «развесить уши». Участие в детско - родительской гостиной «Поговорим о ваших правах». Участие в экскурсиях по городу. Участие во встречах с интересными людьми. Самостоятельные наблюдения за трудом и отдыхом людей, их настроением и взаимоотношениями. Самостоятельные наблюдения за сезонными изменениями в природе. Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Участие в экспериментировании с увеличительным стеклом. Индивидуальное рассматривание коллекций. Участие в трудовой деятельности.</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
		<p>Выполнение индивидуальных и групповых поручений. Выполнение заданий по подбору материала для создания информационного стенда «Мои права». Участие в подвижных играх. Слушание произведений художественной литературы. Разучивание и запоминание стихов. Слушание и исполнение музыкальных произведений. Участие в выпуске стенгазеты. Самостоятельное выполнение творческих заданий по рисованию, лепке, аппликации.</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок может поддерживать беседу; - проявляет любознательность в решении проблемных ситуаций. - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - проявляет интерес к культурному наследию своего края. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности; - способен к волевым усилиям; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - обладает начальными знаниями о себе, окружающем мире; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности; - выполняет обязанности дежурного; - проявляет активность при выполнении трудовых совместных действий; - знаком со своими правами и обязанностями.

Май

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p><i>Тема: «Наша Армия. Наши герои. Победа»</i> Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе: - игровой деятельности; - коммуникативной деятельности; - познавательной - исследовательской деятельности; - чтение художественной литературы; - трудовой деятельности.</p> <p>Цель: создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.</p> <p>Задача: формировать представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России в процессе освоения программной темы «Наша Армия. Наши герои. Победа».</p>	<p><i>Тема: «Наша Армия. Наши герои. Победа»</i> Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе: - игровой деятельности; - коммуникативной деятельности; - познавательной - исследовательской деятельности; - чтение художественной литературы; - трудовой деятельности.</p> <p>Цель: создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.</p> <p>Задача: формировать представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России в процессе освоения программной темы «Наша Армия. Наши герои. Победа».</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки».</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки».</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>деятельности</p>	<p>Дидактические игры: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей». Театрализованная игра «На параде» (по просмотру слайдов или видео). Настольный театр «Военная техника готовится к параду».</p> <p>Коммуникативная Беседы о военной технике, форме, оружию, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о военной технике. Составление творческих рассказов «Если бы я был генералом», «Каким должен быть командир». Составление повествовательных рассказов по иллюстрациям, фотографиям из семейного фотоальбома.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны, в парк Победы.</p>	<p>Дидактические игры: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей». Театрализованная игра «На параде» (по просмотру слайдов или видео). Настольный театр «Военная техника готовится к параду».</p> <p>Коммуникативная Беседы о военной технике, форме, оружию, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о военной технике. Составление творческих рассказов «Если бы я был генералом», «Каким должен быть командир». Составление повествовательных рассказов по иллюстрациям, фотографиям из семейного фотоальбома.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны, в парк Победы. Встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие). Наблюдения за действиями разведчиков, пограничников, моряков (видеофильмы). Экспериментирование</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>Встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие). Наблюдения за действиями разведчиков, пограничников, моряков (видеофильмы). Экспериментирование «Почему не тонут корабли» (зависимость плавучести предметов от равновесия сил). Моделирование схемы - карты военных действий. Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества». Конструирование: «Военная техника готовится к параду», «Танк», «Самолёт».</p> <p>Трудовая Дежурства по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности. Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение литературных произведений о</p>	<p>«Почему не тонут корабли» (зависимость плавучести предметов от равновесия сил). Моделирование схемы - карты военных действий. Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества». Конструирование: «Военная техника готовится к параду», «Танк», «Самолёт».</p> <p>Трудовая Дежурства по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности. Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн. Разучивание стихотворений о защитниках Отечества. Художественно - эстетическая Слушание и исполнение музыкальных произведений военной тематики.</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка подготовительной группы) Участие в игровой деятельности.</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн. Разучивание стихотворений о защитниках Отечества. Художественно - эстетическая Слушание и исполнение музыкальных произведений военной тематики.</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы) Участие в игровой деятельности. Участие в коммуникативной деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности. Участие в художественно - эстетической деятельности.</p> <p>Мониторинг эффективности усвоения программного материала. Рекомендации воспитателю Коммуникативная Проанализировать развитие коммуникативных и речевых способностей детей в процессе общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Участие в коммуникативной деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности. Участие в художественно - эстетической деятельности.</p> <p>Мониторинг эффективности усвоения программного материала.</p> <p>Коммуникативная Проанализировать развитие коммуникативных и речевых способностей детей в процессе общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Познавательно - исследовательская Подобрать и провести диагностические задания на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Трудовая Проанализировать формирование позитивных установок к различным видам труда.</p> <p>Двигательная Подобрать и провести подвижные игры, отражающие формирование основ безопасного поведения.</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>Познавательно - исследовательская Подобрать и провести диагностические задания на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Трудовая Проанализировать формирование позитивных установок к различным видам труда.</p> <p>Двигательная Подобрать и провести подвижные игры, отражающие формирование основ безопасного поведения.</p> <p>Чтение художественной литературы Обсудить литературные произведения и дать оценку поступкам их героев.</p> <p>Художественно - эстетическая Проанализировать знание детьми музыкально-игрового программного материала.</p> <p>Продуктивная Проанализировать развитие творческих способностей детей своей группы в</p>	<p>Чтение художественной литературы Обсудить литературные произведения и дать оценку поступкам их героев.</p> <p>Художественно - эстетическая Проанализировать знание детьми музыкально-игрового программного материала.</p> <p>Продуктивная Проанализировать развитие творческих способностей детей своей группы в продуктивной деятельности.</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>продуктивной деятельности.</p>	
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок знает и владеет правилами поведения в обществе; - ребенок позитивно относится к разным видам труда; - у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок знает и владеет правилами поведения в обществе; - ребенок позитивно относится к разным видам труда; - у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.

2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

2.4.2 Формирование целостной картины мира (окружающий мир)

Сентябрь

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Познавательное развитие (окружающий мир)</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя: «В мире людей» Цель: создание условий для развития готовности к общению в социальном мире. Задача: развивать умения по усвоению норм и ценностей общения в мире людей.</p> <p>2 неделя: «Признаки осени» Цель: создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе. Задача: формировать представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>3 неделя: «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты» Цель: создание условий для расширения детских представлений по теме. Задача: закрепить знания и умения по различению</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя: «День знаний» Цель: создание условий для расширения представлений о школе. Задача: расширить представления о школьной жизни.</p> <p>2 неделя: «Опасные ситуации» Цель: создание условий для освоения правил безопасного поведения на улице. Задача: познакомить с правилами безопасного поведения на улице.</p> <p>3 неделя: «Моя семья» Цель: создание условий для развития познавательного интереса в процессе ознакомления с темой «Моя семья». Задача: познакомить и закрепить знания о родственных отношениях своей семьи.</p> <p>4 неделя: «Права и обязанности дошкольников»</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>разных овощей и фруктов.</p> <p>4 неделя: «Мое имя» Цель: создание условий для формирования познания в области мужских и женских имен. Задача: формировать первичные представления о себе, своем имени.</p>	<p>Цель: создание условий для развития познавательного интереса в процессе ознакомления с темой «Права и обязанности дошкольников».</p> <p>Задача: познакомить и закрепить знания о правах и обязанностях дошкольников.</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>1 неделя:«В мире людей» Коммуникативная Речевая Рассказывание о семье по фотографиям. Вопросы детям: - Какие ваши мамы? - Как вы ласково называете своих родных? - Что такое семья? Прочтение стихотворения О. Дриз «Сыро, хмуро за окном...». Чтение пословиц о родителях, семье, объяснение их смысла.</p>	<p>1 неделя:«День знаний» Коммуникативная Беседа о том, с чем познакомятся дети в школе. Школьные праздники. Профессии людей, которые работают в школе. Игровая «Школьные профессии». Познавательно - исследовательская Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Сентябрь - первый месяц осени. Приметы осени. Художественно - эстетическая «Осень» муз. Вивальди.</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>2 неделя: «Признаки осени»</p> <p>Познавательно-исследовательская Рассматривание и сравнение картинок и репродукций картин с изображением лета и осени. Определение их основных признаков. Художественно - эстетическая (музыка) Музыкальная игра «Осень спросим» Т. Ломовой.</p> <p>3 неделя: «Во саду ли...»</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами); «Найди свой любимый цвет» (с предметами ближайшего окружения различных цветов), «Где растет?».</p>	<p>2 неделя: «Опасные ситуации»</p> <p>Коммуникативная Беседа об опасных ситуациях возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Правила поведения на улице.</p> <p>Познавательно - исследовательская Продолжить наблюдения за сезонными изменениями в природе. Обрезка кустарников. Правила безопасности при обрезке кустарников</p> <p>Художественно - эстетическая Рисование «Осень».</p> <p>Двигательная Подвижные игры по выбору детей.</p> <p>3 неделя: «Моя семья»</p> <p>Коммуникативная Беседа о семье, об уважительном отношении к окружающим людям. Закрепление знаний о своем имени, имени и отчества родителей, бабушки, дедушки. Родственные отношения. Слова русской речи, обозначающие родство: <i>прабабушка, прадедушка.</i></p> <p>Познавательно - исследовательская Наблюдение за трудом взрослых своей семьи.</p> <p>Художественно - эстетическая</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>Познавательльно - исследовательская Упражнение на классификацию овощей и фруктов (на основе отгадок к загадкам). Отгадывание «цветных» загадок О. Емельяновой. Коммуникативная, речевая Прочтение (педагог) и слушание (дети) стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Продуктивная Рисование на тему «Овощи и фрукты». 4 неделя: «Мое имя» Игровая Игры «Имена моих соседей»; «Здравствуйте, меня зовут...». Коммуникативная Интонирование имени с помощью личных эмоций при наглядной опоре на карточки-пиктограммы. Беседа об именах по вопросам: - Как вас называют родители дома? - Как ласково назвать друга? - Как называют маленького ребенка и взрослого человека? Прочтение стихотворения Е. Трутневой «Осень». Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные</p>	<p>Аппликация «Мой дом».</p> <p>Двигательная Подвижные игры по выбору детей.</p> <p>4 неделя: «Права и обязанности дошкольников» Коммуникативная Беседа об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанности (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам). Познавательльно - исследовательская Наблюдение за трудом взрослых, сотрудников детского сада. Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка подготовительной группы) Участие в разных видах образовательной и игровой деятельности. Самостоятельное выполнение игровых творческих заданий.</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>действия ребенка старшей группы) Участие в разных видах образовательной и игровой деятельности. Самостоятельное выполнение игровых творческих заданий.</p>	
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок выстраивает игровое действие, сопровождая его речью, соответствующей по содержанию; - разгадывает загадки; - интересуется играми, разными жанрами искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представления о школе, различных видах труда взрослых, работающих в школе; - активно участвует в беседах о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях; - участвует в распределении обязанностей; - определяют свое место в ближайшем социуме.

Октябрь

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Познавательное развитие (окружающий мир)</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя: «Деревья и кустарники нашего двора» Цель: создание условий для обогащения представлений о живой природе. Задача: закрепить знания о природном мире ближайшего окружения.</p> <p>2 неделя: «Хлеб в жизни человека» Цель: создание условий для познания детьми основных ценностей в жизни человека. Задача: познакомить детей с основными ценностями в жизни человека в процессе освоения темы «Хлеб в жизни человека».</p> <p>3 неделя: «Наша одежда» Цель: создание условий для освоения представлений об одежде человека. Задача: воспитывать привычку следить за чистотой и</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя: «Экскурсия в школу» Цель: создание условий для расширения представлений о школе. Задача:формировать желание учиться в школе.</p> <p>2 неделя: «Транспорт» Цель: создание условий для расширения представлений о различных видах транспорта и их назначении. Задача: обогащать детские представления о различных видах транспорта и их назначении.</p> <p>3 неделя: «Выставка изделий из кожи» Цель: создание условий для ознакомления с предметами рукотворного труда человека.</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>опрятностью своей одежды.</p> <p>4 неделя: «Дом, в котором я живу» Цель: создание условий для формирования представлений о родном доме. Задача: формировать нравственные представления о родном доме и людях, которые в нем живут.</p>	<p>Задача: познакомить с предметами рукотворного труда человека.</p> <p>4 неделя: «Экскурсия на кухню детского сада» Цель: создание условий для расширения представлений о профессиях, которые являются важными в детском саду. Задача: познакомить с профессией повара в детском саду.</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>1 неделя: «Деревья и кустарники нашего двора» Познавательльно-исследовательская Рассматривание картинок с различными растениями, нахождение признаков сходства и различия. Отгадывание загадок о растениях. Игровая Игра «Что лишнее?». Коммуникативная Рассказ воспитателя о можжевельнике.</p>	<p>1 неделя: «Экскурсия в школу» Коммуникативная Беседа о предстоящей экскурсии в школу. Познавательльно - исследовательская Наблюдения за школьной жизнью. Класс. Спортивный зал. Библиотека. Учитель. Обсуждение. Художественно - эстетическая Свободное рисование «Школьная жизнь». Двигательная Эстафета: «Дорожка препятствий».</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>2 неделя: «Хлеб в жизни человека» Коммуникативная Рассказывание о хлебе по вопросам: - Какой хлеб вы любите? - Какой бывает хлеб? - Как получается хлеб? - Из чего пекут хлеб? Заключительная беседа по вопросам: - О чем мы узнали? - Что мы рисовали?</p>	<p>2 неделя: «Транспорт» Коммуникативная Беседа о видах транспорта и его назначении. (Наземный, подземный, водный, воздушный). Повторение правил дорожного движения и значения сигналов светофора. Речевая Повторение слов, обозначающих профессии людей, связанных с транспортом: <i>водитель, летчик, машинист</i> и т. д. Познавательно - исследовательская Наблюдение за работой светофора.</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>Продуктивная Рисование по представлению «Хлеб».</p>	<p>Художественно - эстетическая Музыкально- ритмическая игра «Летчики, следите за погодой».</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>3 неделя: «Наша одежда» Коммуникативная Вводная в тему беседа по вопросам: - Какие потребности есть у человека, у животного? - Назовите потребность, характерную для человека. Объяснение значения пословицы «Встречают по одежке, а провожают по уму».</p> <p>Познавательно - исследовательская Отгадывание загадок и беседа об одежде по вопросам:</p>	<p>3 неделя: «Выставка изделий из кожи» Коммуникативная Беседа о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Виды кожи. Назначение вещей из кожи (перчатки, сумка, куртка и другие)</p> <p>Познавательно - исследовательская Выставка в групповой комнате. Экскурсия на выставку. Старинные и современные предметы рукотворного труда.</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>- Что такое одежда? - Из чего шили одежду раньше и сейчас? - Назовите предметы ухода за одеждой. Игровая Игра «Будь внимателен». (Дети разделяют на две группы картинки одежды и предметов ухода за ней.)</p> <p>4 неделя: «Дом, в котором я живу» Коммуникативная Беседа о домах для людей и животных по вопросам: - Какие бывают дома? - Где живут животные? - В каком доме живете вы? - Из чего он построен? - Сколько в нем этажей? Рассматривание фотографий семьи и рассказывание по ним.</p> <p>Познавательно-исследовательская Рассказ воспитателя о домах разных народов. Отгадывание загадок о комнатах дома (кухня, ванная, спальня, зал, прихожая).</p>	<p>4 неделя: «Экскурсия на кухню детского сада» Коммуникативная Беседа о профессии повара, об уважительном отношении к труду. Познавательно - исследовательская Экскурсия на кухню детского сада. Знакомство с профессией повара. Наблюдение за работой повара. Знакомство с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Художественно - эстетическая Показ музыкально - хореографической миниатюры «Ребята - повара».</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка подготовительной группы)</p> <p>Участие в экскурсии в школу. Наблюдения за школьной жизнью. Самостоятельное рисование «Школьная жизнь».</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы) Индивидуальное рассматривание картинок с изображением трав, кустарников, деревьев.</p> <p>Участие в рассматривании иллюстраций членов семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, старший брат, младшая сестра). Ситуативный разговор об угощении, семейных фотографиях; Рассматривание картинки разных домов. Обсуждение сюжетных картинок по теме «Семья». Отгадывание загадок о жилище, комнатах в доме. Участие в беседе об одежде по вопросам.</p>	<p>Участие в эстафете. Самостоятельное определение видов транспорта. Повторение правил дорожного движения и значения сигналов светофора. Повторение слов, обозначающих профессии людей, связанных с транспортом. Наблюдение за работой светофора. Экскурсия на кухню детского сада. Знакомство с профессией повара. Наблюдение за работой повара. Знакомство с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Участие в музыкально - хореографической миниатюре «Ребята - поварята».</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает о пользе и бережном отношении к хлебу, кто его растит и печет; - поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения; - выражает положительные эмоции; - ребенок знает различные виды жилья человека, домашние обязанности членов семьи; - оригинально и последовательно рассказывает о своей дружной семье; - проявляет любознательность, задает вопросы воспитателю и сверстникам. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к экскурсии в школу; - умеет рассказать о своих впечатлениях; - проявляет воображение и творчество в рисунке на заданную тему; - положительно оценивает себя и перспективы своего развития (скоро буду школьником); - ребенок имеет представление о различных видах транспорта и его назначении; - может рассказать о правилах поведения в транспорте, на дорогах, ориентируясь на собственный опыт или воображение; - может дать адекватную оценку труда взрослых.

Ноябрь

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Познавательное</p>	<p><i>Темы:</i></p>	<p><i>Темы:</i></p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>развитие (окружающий мир)</p>	<p>1 неделя: «Для чего зайцам нужны волки и лисы?» Цель: создание условий для развития игрового творчества в процессе разных видов детской деятельности. Задача: развивать творческие способности в процессе разных видов игровой деятельности.</p> <p>2 неделя «Домашние животные: коза» Цель: создание условий для формирования познавательных действий в окружающем мире. Задача: развивать познавательные способности в процессе исследовательской, двигательной и продуктивной деятельности.</p> <p>3 неделя: «Куда улетают птицы» Цель: создание условий для формирования представлений при ознакомлении с природой и ее обитателями. Задача:</p>	<p>1 - 2 недели: «Планета Земля»</p> <p>Цель: создание условий для развития представлений о разных странах на планете Земля. Задача: развивать детские представления о разных странах на планете Земля в процессе разных видов детской деятельности.</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>формировать представления о природной среде и ее обитателях (птицах).</p> <p>4 неделя: «В гостях у бабушки Федоры. Виды посуды, мебели» Цель: создание условий для расширения представлений детей об окружающей действительности. Задача: развивать детские интересы и любознательность в процессе игровых видов деятельности.</p>	<p>3 неделя: «Деревня», «Ферма» Цель: создание условий для развития представлений о разных видах труда. Задача: познакомить с трудом фермера.</p> <p>4 неделя: «Библиотека» Цель: создание условий для развития представлений о разных видах труда. Задача: познакомить с профессией библиотекаря.</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной</p>	<p>1 неделя: «Для чего зайцам нужны волки и лисы?» Коммуникативная</p>	<p>1 - 2 недели: «Планета Земля» Коммуникативная</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>деятельности</p>	<p>Рассматривание игрушек: зайца, лисы, волка, медведя. Беседа о животных по вопросам: - У кого самый пышный хвост? - У кого самые длинные уши? - Кто живет в берлоге? - Что ест заяц? - Что едят волк и лиса? - Какие сказки есть про этих животных? Игровая Подвижная игра «Лиса и зайцы». Рассматривание картинок «Волки», «Лиса».</p> <p>2 неделя: «Домашние животные: коза»</p>	<p>Беседа о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков и другие.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в музей изобразительных искусств (культура народов мира). Экскурсии - путешествия по глобусу и карте. Решение проблемных ситуаций: «Как можно общаться, если не знаешь язык».</p> <p>Двигательная Подвижные игры «Перелет птиц», «Лягушки и цапля».</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>Коммуникативная Беседа о домашних животных: коза. Рассматривание картинок. Познавательно - исследовательская Рассматривание изображений коры и корней на фланелеграфе. Игровая Физкультминутка «Козонька рогатая». Продуктивная Конструирование забора.</p>	

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>3 неделя: «Куда улетают птицы» Коммуникативная Беседа о птицах по вопросам: - Какие бывают птицы? - Куда летят перелетные птицы? Чтение Прочтение отрывка из произведения К. Благослонова, В. Строкова «Трясогузка белая». Художественно - эстетическая (музыка) Самостоятельная музыкальная деятельность: «Веселые лягушата» (муз. и сл. Ю. Литовко). Игровая Логическая игра «Кто за кем и как полетит».</p>	<p>3 неделя:</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>4 неделя: «В гостях у бабушки Федоры. Виды посуды, мебели» Познавательно-исследовательская Путешествие в мир вещей. Коммуникативная Беседа о мебели, посуде по вопросам: - Какая была раньше мебель и какая есть сейчас? - Какая бывает посуда? Прочтение отрывка из произведения К. Чуковского «Федорино горе». Игровая Игры: «Большой - маленький», «Расставь мебель».</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы)</p>	<p>«Деревня», «Ферма» Коммуникативная «Деревья» Беседа о разных деревьях, их качествах и свойствах. Установление причинно-следственных связи между свойствами материалов и способом использования. «Ферма» Новые профессии: фермер. Труд людей в сельском хозяйстве. Качественные продукты питания. Продуктивная Рисование «Труд на ферме».</p> <p>4 неделя: «Библиотека» Коммуникативная Беседа о профессии «библиотекарь».</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Рассматривание рисунка с изображением древней пещеры, костра, шкур животных. Обсуждение рисунка с изображением русской избы и ее убранства. Игра со строительным материалом: предметы мебели современного быта. Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением птиц, птичьих стай. Слушание записи «Голоса птиц». Составление графической модели с обобщёнными признаками птиц.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в библиотеку. Наблюдение за трудом библиотекаря. Отношение к книге (бережное.)</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка подготовительной группы) Участие в беседе. Участие в экскурсии в музей изобразительных искусств. Путешествие по глобусу и карте. Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Участие в коллективных подвижных играх. Знакомство с новыми профессиями. Самостоятельное рисование на заданную тему. Экскурсия в библиотеку. Наблюдение за трудом библиотекаря.</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>- ребенок способен рассуждать, поддерживать беседу о волках и зайцах, высказывать свою точку зрения; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время</p>	<p>- ребенок имеет представление о планете Земля, многообразии стран; - адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов; - знает символы своей страны;</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>подвижной игры; - интересуется изобразительной детской деятельностью; - ребенок умеет поддерживать беседу о птицах, высказывать свою точку зрения; - выражает положительные эмоции при прослушивании отрывков из литературных произведений.</p>	<p>- проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей; - ребенок имеет представление о качествах и свойствах предметов; - имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.</p>

Декабрь

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Познавательное развитие (окружающий мир)</p>	<p>Промежуточный мониторинг игровой деятельности по познавательному развитию детей 5 - 6 лет</p>	<p>Промежуточный мониторинг игровой деятельности по познавательному развитию детей 6 - 7 лет</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Содержание раздела составляют знакомые детям игры и игровые задания по образовательной области «Познавательное развитие» (по выбору воспитателя)</p>	<p>Содержание раздела составляют знакомые детям игры и игровые задания по образовательной области «Познавательное развитие» (по выбору воспитателя)</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>- имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.</p>	<p>- имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.</p>

Январь
1, 2 неделя - выходные праздничные дни

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Познавательное развитие (окружающий мир)</p>	<p><i>Темы:</i> 3 неделя: Заочная экскурсия «Приметы зимы» Цель: создание условий для развития познания в процессе ознакомления с окружающим миром. Задача: развивать детские познавательные интересы в процессе ознакомления с окружающим миром.</p> <p>4 неделя: «Животный мир Крайнего Севера» Цель: создание условий для развития познавательных интересов в процессе ознакомления с окружающим миром. Задача: развивать познавательный интерес в процессе ознакомления с животным миром Крайнего севера.</p>	<p><i>Темы:</i> 3 неделя: «Водный транспорт» Цель: создание условий для развития представлений о водном транспорте. Задача: познакомить с водными видами транспорта.</p> <p>4 неделя: «Дорожные знаки» Цель: создание условий для ознакомления детей с дорожными знаками и правилами дорожного движения. Задача: научить правилам дорожного движения, познакомить с дорожными знаками.</p>
<p>Виды и формы</p>	<p>3 неделя:</p>	<p>3 неделя:</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>совместной образовательной деятельности</p>	<p>Заочная экскурсия «Приметы зимы» Познавательно - исследовательская Отгадывание загадки: Снег на полях, Лед на реках, Ветер гуляет. Когда это бывает? (Зимой.) Художественно - эстетическая (музыка) Музыкально - игровое творчество «Играем в снежки» (муз. Т. Ломовой). Коммуникативная Объяснение смысла слов: оттепель, изморозь. Прочтение стихотворений Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина.</p>	<p>«Водный транспорт» Коммуникативная Беседа о водном транспорте. История развития водного транспорта. Игровая «На корабле», «На море и на суше», «Подводный корабль», «Команда корабля». Познавательно - исследовательская. Конструирование по собственному замыслу по теме «Водный транспорт». Художественно - эстетическая деятельность Музыкально - ритмические движения, танец «Яблочко».</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>4 неделя: «Животный мир Крайнего Севера» Художественно - эстетическая (музыка) Прослушивание музыкального письма («Песня про медведей», муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева).</p>	<p>4 неделя: «Дорожные знаки» Коммуникативная Беседа о дорожных знаках и правилах дорожного движения. Правила поведения на улице. Игровая «Светофор», «Пешеходный переход», «Назови дорожный знак», «Полицейская машина». Познавательно - исследовательская Конструирование по собственному замыслу по теме</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>Коммуникативная Беседа о животном мире Крайнего Севера. Игровая Подвижная игра «Кто по лесу идет?» Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы) Участие в рассматривании рисунков, на которых изображены: деревья и кустарники без листьев, хвойные деревья, следы на снегу, заяц, грызущий осину, тетерева на березе, куропатки в кустарнике тянутся к почкам; Запоминание пословицы о зиме. Участие в музыкально - художественной деятельности: слушание, ответы на вопросы.</p>	<p>«Дорожные знаки». Художественно - эстетическая деятельность Рисование «Дорожные знаки».</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка подготовительной группы) Участие в беседе. Конструирование по собственному замыслу по теме «Водный транспорт». Участие в исполнении матросского танца «Яблочко». Конструирование по собственному замыслу по теме «Дорожные знаки». Самостоятельное рисование на заданную тему.</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу о временах года, сопровождая эмоциональной речью; - рассуждает, высказывает свою точку зрения; - выражает положительные эмоции (радость, удивление, восхищение) при прослушивании музыкального произведения.</p>	<p>- ребенок знает виды водного транспорта; - решает проблемно-познавательные задачи, связанные с водным транспортом; - проявляет инициативу в сюжетно - ролевой игре; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности; - ребенок знает дорожные знаки; - решает проблемно-познавательные задачи, связанные с дорожным движением и транспортом.</p>

Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная группа 6 - 7 лет

Февраль

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Познавательное развитие (окружающий мир)</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя: Праздники в нашей стране. 23 февраля. Цель: создание условий для формирования представлений детей о защитниках Отечества. Задача: формировать представления детей о защитниках Отечества в процессе разных видов деятельности.</p> <p>2 неделя: «Военные профессии» Цель: создание условий для формирования представлений о военных профессиях людей. Задача: познакомить с военными профессиями. Значение этих людей и профессий в нашей жизни.</p> <p>3 неделя: Характеристика зимних месяцев: январь и</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя: Праздники в нашей стране. 23 февраля. Цель: создание условий для формирования представлений детей о защитниках Отечества. Задача: формировать представления детей о защитниках Отечества в процессе разных видов деятельности.</p> <p>2 неделя: «Военные профессии» Цель: создание условий для формирования представлений о военных профессиях людей. Задача: познакомить с военными профессиями. Значение этих людей и профессий в нашей жизни.</p> <p>3 неделя: Характеристика зимних месяцев: январь и февраль. Наблюдение за природой.</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>февраль. Наблюдение за природой. Цель: создание условий для закрепления представлений детей о зимних месяцах года. Задача: закрепить представления детей о зимних месяцах года.</p> <p>4 неделя: Изменения в природе. Куда исчез Снеговик? «Солдат на посту» (тематическое рисование). Цель: создание условий для ознакомления с окружающим природным миром. Задача: познакомить детей с сезонными изменениями в природе.</p>	<p>Цель: создание условий для закрепления представлений детей о зимних месяцах года. Задача: закрепить представления детей о зимних месяцах года.</p> <p>4 неделя: Изменения в природе. Куда исчез Снеговик? «Солдат на посту» (тематическое рисование). Цель: создание условий для ознакомления с окружающим природным миром. Задача: познакомить детей с сезонными изменениями в природе.</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>1 неделя: Праздники в нашей стране. 23 февраля. Коммуникативная Беседа о государственных праздниках. Российская армия, воины, которые охраняют нашу Родину. Рассмотрение иллюстраций.</p>	<p>1 неделя: Праздники в нашей стране. 23 февраля. Коммуникативная Беседа о государственных праздниках. Российская армия, воины, которые охраняют нашу Родину. Рассмотрение иллюстраций. Просмотр видеofilmа. Встреча с</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>Просмотр видеофильма. Встреча с интересными людьми. Чтение художественной литературы Стихи: И. Гурина «23 февраля», М. Сачков «Защитники Отечества», Е. Шаламанова «Русские богатыри». Познавательно - исследовательская Экскурсия в городской музей боевой Славы. Продуктивная Рисование «Поздравляю папу (дедушку)».</p> <p>2 неделя: «Военные профессии» Коммуникативная Знакомство с Оловянным солдатиком. Беседа по вопросам: - Что такое армия?</p>	<p>интересными людьми. Чтение художественной литературы Стихи: И. Гурина «23 февраля», М. Сачков «Защитники Отечества», Е. Шаламанова «Русские богатыри». Познавательно - исследовательская Экскурсия в городской музей боевой Славы. Продуктивная Рисование «Поздравляю папу (дедушку)».</p> <p>2 неделя: «Военные профессии» Коммуникативная Знакомство с Оловянным солдатиком. Беседа по вопросам: - Что такое армия? - Какие роды войск, профессии существуют в армии? - Чем отличаются друг от друга войска?</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>- Какие роды войск, профессии существуют в армии? - Чем отличаются друг от друга войска? - Почему каждой стране необходима армия? - Какая военная техника нужна армии? Познавательно - исследовательская Ознакомление детей с военными профессиями. Игровая Динамическая пауза: «Мы играем, мы играем...».</p> <p>Художественно - эстетическая (музыка), игровая Музыкальная игра «Обезвредь мину» Т. Ломовой.</p> <p>3 неделя: Характеристика зимних месяцев: январь и февраль. Наблюдение за природой. Коммуникативная Беседа о зиме по вопросам: - Какими красками пользуется зима? - Как вы думаете, чем пахнет зима? - Когда наступает зима? - Какие признаки зимы вы знаете? Объяснение значения пословиц и поговорок о зиме. Познавательно - исследовательская Характеристика зимних месяцев: январь и</p>	<p>- Почему каждой стране необходима армия? - Какая военная техника нужна армии? Познавательно - исследовательская Ознакомление детей с военными профессиями. Игровая Динамическая пауза: «Мы играем, мы играем...».</p> <p>Художественно - эстетическая (музыка), игровая Музыкальная игра «Обезвредь мину» Т. Ломовой.</p> <p>3 неделя: Характеристика зимних месяцев: январь и февраль. Наблюдение за природой. Коммуникативная Беседа о зиме по вопросам: - Какими красками пользуется зима? - Как вы думаете, чем пахнет зима? - Когда наступает зима? - Какие признаки зимы вы знаете? Объяснение значения пословиц и поговорок о зиме. Познавательно - исследовательская Характеристика зимних месяцев: январь и февраль.</p>

Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная группа 6 - 7 лет
	февраль.	

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>4 неделя: Изменения в природе. Куда исчез Снеговик? «Солдат на посту» (тематическое рисование). Игровая Введение игрового персонажа - Снеговика. Познавательно - исследовательская Отгадывание загадок о зиме.</p> <p>Коммуникативная Беседа об изменениях в природе по вопросам: - Какое время года наступит после зимы? - Что произойдет со снеговиком весной? - Какие изменения происходят весной? - Как светит солнце?</p>	<p>4 неделя: Изменения в природе. Куда исчез Снеговик? «Солдат на посту» (тематическое рисование). Игровая Введение игрового персонажа - Снеговика. Познавательно - исследовательская Отгадывание загадок о зиме. Коммуникативная Беседа об изменениях в природе по вопросам: - Какое время года наступит после зимы? - Что произойдет со снеговиком весной? - Какие изменения происходят весной? - Как светит солнце? - Что происходит со снегом? - Почему появляются сосульки? Продуктивная Рисование фигуры человека «Солдат на посту».</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>- Что происходит со снегом? - Почему появляются сосульки? Продуктивная Рисование фигуры человека «Солдат на посту».</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы) Участие в игровой деятельности. Отвечает на поставленные вопросы. Отмечает изменения в природе. Рассматривает искусственные снежинки, сугроб, игрушки, снеговика, белого медведя, мышонка, счетный материал, елку и картинки. Участие в игровой музыкально - художественной деятельности.</p>	<p>ребенка подготовительной группы) Участие в игровой деятельности. Отвечает на поставленные вопросы. Отмечает изменения в природе. Рассматривает искусственные снежинки, сугроб, игрушки, снеговика, белого медведя, мышонка, счетный материал, елку и картинки. Участие в игровой музыкально - художественной деятельности.</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>- ребенок имеет представление о празднике «23 февраля»; - ребенок знает стихи о защитниках Отечества; - ребенок с интересом осматривает коллекцию музея боевой Славы; - ребенок различает явления природы по признакам; - может словами охарактеризовать погоду; - доброжелательно</p>	<p>- ребенок имеет представление о празднике «23 февраля»; - ребенок знает стихи о защитниках Отечества; - ребенок с интересом осматривает коллекцию музея боевой Славы; - ребенок различает явления природы по признакам; - может словами охарактеризовать погоду; - доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками вовремя</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>взаимодействует с педагогом и сверстниками вовремя игр.</p>	<p>игр.</p>

Март

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Познавательное развитие (окружающий мир)</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя Праздник «Мамин день» Цель: создание условий для ознакомления детей с государственным праздником - 8 Марта. Задача: познакомить детей с государственным праздником- 8 Марта.</p> <p>2 неделя: Признаки весны. «Как весна с зимою повстречались» Цель: создание условий для углубления познания об окружающем мире природы и сезонных изменениях в природе.</p> <p>Задача: познакомить с сезонными изменениями в природе.</p> <p>3 неделя: «Москва - столица России!» Цель:</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя Праздник «Мамин день» Цель: создание условий для ознакомления детей с государственным праздником - 8 Марта. Задача: познакомить детей с государственным праздником- 8 Марта.</p> <p>2 неделя: Признаки весны. «Как весна с зимою повстречались» Цель: создание условий для углубления познания об окружающем мире природы и сезонных изменениях в природе.</p> <p>Задача: познакомить с сезонными изменениями в природе.</p> <p>3 неделя: «Москва - столица России!» Цель: создание условий для развития любознательности и</p>

	<p>создание условий для развития любознательности и познавательной мотивации в процессе ознакомления с окружающим миром.</p> <p>Задача: развивать любознательность в процессе знакомства со столицей нашего государства.</p> <p>4 неделя: Народные промыслы. Основные занятия народов родного края. Интеграция с образовательной областью «Социально - коммуникативное развитие» (повторение, закрепление). Цель: создание условий для ознакомления детей с основными занятиями народов своего края. Задача: познакомить детей с основными занятиями народов своего края.</p>	<p>познавательной мотивации в процессе ознакомления с окружающим миром.</p> <p>Задача: развивать любознательность в процессе знакомства со столицей нашего государства.</p> <p>4 неделя: Народные промыслы. Основные занятия народов родного края. Интеграция с образовательной областью «Социально - коммуникативное развитие» (повторение, закрепление). Цель: создание условий для ознакомления детей с основными занятиями народов своего края. Задача: познакомить детей с основными занятиями народов своего края.</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>1 неделя: Праздник «Мамин день» Праздничный концерт.</p> <p>2 неделя: «Как весна с зимою повстречались» Познавательно - исследовательская Ознакомление с признаками весны: солнце светит ярче, греет, небо ясное, снег тает, звенит капель, прилетают птицы. Отгадывание загадки: У него чудесный золотистый цвет, Он большого солнца маленький портрет. (Одуванчик.) Художественно - эстетическая (музыка)</p>	<p>1 неделя: Праздник «Мамин день» Праздничный концерт.</p> <p>2 неделя: «Как весна с зимою повстречались» Познавательно - исследовательская Ознакомление с признаками весны: солнце светит ярче, греет, небо ясное, снег тает, звенит капель, прилетают птицы. Отгадывание загадки: У него чудесный золотистый цвет, Он большого солнца маленький портрет. (Одуванчик.) Художественно - эстетическая (музыка) Хоровод под мелодию песни «Как весна с зимою</p>

Хоровод под мелодию песни «Как весна с зимою повстречались».

Продуктивная

Рисование на тему «Пришла весна, прилетели птицы».

Коммуникативная

Прочтение стихотворения Ю. Мориц «Весна». Проговаривание закличек: «Приди к нам, весна, с радостью!», «Весна-красна, что принесла?».

3 неделя:

«Москва - столица России!»

Познавательная - исследовательская, коммуникативная

Ознакомительная беседа о столице России - Москве.

Прочтение стихотворения Ф. Глинки «Москва».

Игровая

Подвижная игра «Хлопки».

Коммуникативная

Составление детьми рассказа из личного опыта «Здравствуй, мамочка моя!». Объяснение детьми значения пословицы: «При солнышке светло, а при матушке - добро».

4 неделя:

Народные промыслы.

Основные занятия народов родного края.

Игровая

Сюжетные игры: «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)».

Игры - путешествия к народным умельцам Хохломы, Жостова, Дымкова.

Дидактические игры:

повстречались».

Продуктивная

Рисование на тему «Пришла весна, прилетели птицы».

Коммуникативная

Прочтение стихотворения Ю. Мориц «Весна».

Проговаривание закличек: «Приди к нам, весна, с радостью!», «Весна-красна, что принесла?».

3 неделя:

«Москва - столица России!»

Познавательная - исследовательская, коммуникативная

Ознакомительная беседа о столице России - Москве.

Прочтение стихотворения Ф. Глинки «Москва».

Игровая

Подвижная игра «Хлопки».

Коммуникативная

Составление детьми рассказа из личного опыта «Здравствуй, мамочка моя!». Объяснение детьми значения пословицы: «При солнышке светло, а при матушке - добро».

4 неделя:

Народные промыслы.

Основные занятия народов родного края.

Игровая

Сюжетные игры: «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)».

Игры - путешествия к народным умельцам Хохломы, Жостова, Дымкова.

Дидактические игры:

«Основные занятия народов родного края», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник».

	<p>«Основные занятия народов родного края», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник».</p> <p>Театрализованная игра «Ярмарка».</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы)</p> <p>Участвует в разных видах детской деятельности: отгадывает загадки, проговаривает заклички, водит хороводы. Участвует в творческой изобразительной деятельности: рисовании на тему «Пришла весна, прилетели птицы».</p> <p>Знакомится с символикой Москвы, символикой населенного пункта (края), в котором находится детский сад.</p> <p>Слушает аудиозапись колокольного звона, боя часов на Спасской башне, ход часов.</p> <p>Рассматривает набор открыток или значков с видами Москвы.</p> <p>Участвует в подвижной игре.</p> <p>Самостоятельно составляет рассказ из личного опыта «Здравствуй, мамочка моя!».</p> <p>Запоминает значение пословицы.</p>	<p>Театрализованная игра «Ярмарка».</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка подготовительной группы)</p> <p>Участвует в разных видах детской деятельности: отгадывает загадки, проговаривает заклички, водит хороводы.</p> <p>Участвует в творческой изобразительной деятельности: рисовании на тему «Пришла весна, прилетели птицы».</p> <p>Знакомится с символикой Москвы, символикой населенного пункта (края), в котором находится детский сад.</p> <p>Слушает аудиозапись колокольного звона, боя часов на Спасской башне, ход часов.</p> <p>Рассматривает набор открыток или значков с видами Москвы.</p> <p>Участвует в подвижной игре.</p> <p>Самостоятельно составляет рассказ из личного опыта «Здравствуй, мамочка моя!».</p> <p>Запоминает значение пословицы.</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет поддерживать беседу о признаках весны, высказывать свою точку зрения; - с интересом занимается рисованием на тему «Пришла весна, прилетели птицы»; - ребенок знает, что Москва - столица нашей Родины; - испытывает гордость за свой край; - может самостоятельно придумать и эмоционально передать небольшой рассказ на 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет поддерживать беседу о признаках весны, высказывать свою точку зрения; - с интересом занимается рисованием на тему «Пришла весна, прилетели птицы»; - ребенок знает, что Москва - столица нашей Родины; - испытывает гордость за свой край; - может самостоятельно придумать и эмоционально передать небольшой рассказ на заданную тему; - знает предметы декоративно - прикладного искусства (хохломы, жостовские, дымковские, гжельские и

	заданную тему. - знает предметы декоративно - прикладного искусства (хохломы, жостовские, дымковские, гжельские и другие).	другие).
--	---	----------

Апрель

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Познавательное развитие (окружающий мир)</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя: «Планета Земля» Цель: создание условий для развития познания в процессе «Путешествия по Земному шару». Задача: познакомить со странами и народами, живущими на нашей планете.</p> <p>2 неделя: «День космонавтики» Цель: создание условий для расширения представлений об изобретениях человечества в области космонавтики. Задача: познакомить с профессией космонавта и первом полете человека в космос.</p> <p>3 неделя: «Природа России» Цель:</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя: «Планета Земля» Цель: создание условий для развития познания в процессе «Путешествия по Земному шару». Задача: познакомить со странами и народами, живущими на нашей планете.</p> <p>2 неделя: «День космонавтики» Цель: создание условий для расширения представлений об изобретениях человечества в области космонавтики. Задача: познакомить с профессией космонавта и первом полете человека в космос.</p> <p>3 неделя: «Природа России» Цель: создание условий для формирования позиции</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>создание условий для формирования позиции неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений детей о флоре и фауне России. Задача: познакомить с разными природными зонами нашей страны.</p> <p>4 неделя: «Гжель» Цель: создание условий для знакомства с народными промыслами. Задача: познакомить с гжельской керамикой.</p>	<p>неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений детей о флоре и фауне России. Задача: познакомить с разными природными зонами нашей страны.</p> <p>4 неделя: «Гжель» Цель: создание условий для знакомства с народными промыслами. Задача: познакомить с гжельской керамикой.</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>1 неделя: «Планета Земля» Коммуникативная Беседа о планете Земля, о разных странах и народах. Познавательная - исследовательская Путешествие по Земному шару. (Карта, глобус). Художественно - эстетическая</p>	<p>1 неделя: «Планета Земля» Коммуникативная Беседа о планете Земля, о разных странах и народах. Познавательная - исследовательская Путешествие по Земному шару. (Карта, глобус). Художественно - эстетическая Песни и танцы народов мира. (Репертуар, выученный на</p>

Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная группа 6 - 7 лет
	Песни и танцы народов мира. (Репертуар, выученный на музыкальных занятиях).	музыкальных занятиях).

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>2 неделя: «День космонавтики» Коммуникативная Беседа. Когда отмечается этот день. Первый в мире космонавт Ю. А. Гагарин. Первый полет. Видеофильм. Познавательно - исследовательская Конструирование «Космодром». Трудовая Уборка рабочего места.</p>	<p>2 неделя: «День космонавтики» Коммуникативная Беседа. Когда отмечается этот день. Первый в мире космонавт Ю. А. Гагарин. Первый полет. Видеофильм. Познавательно - исследовательская Конструирование «Космодром». Трудовая Уборка рабочего места.</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>3 неделя: «Природа России» Коммуникативная Беседы: «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек». Беседа по афоризмам писателей о природе. Познавательно - исследовательская Экскурсии в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление</p>	<p>3 неделя: «Природа России» Коммуникативная Беседы: «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек». Беседа по афоризмам писателей о природе. Познавательно - исследовательская Экскурсии в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу». Моделирование природных зон России.</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
	<p>рекламного листа (плаката) «Берегите природу». Моделирование природных зон России. Игровая Народные игры: «Стадо», «Соколиный бой», «Сторож».</p> <p>4 неделя: «Гжель» Коммуникативная Беседа о сине - голубой гжели. История. Основной цвет и оттенки узоров. (Видеофильм). Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку «Гжель». Художественно - эстетическая Лепка (по мотивам экскурсии). Трудовая Уборка рабочего места.</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы) Участие в беседе «Путешествие по Земному шару». Исполнение песен и танцев разных народов мира. Участие в познавательно - исследовательской</p>	<p>Игровая Народные игры: «Стадо», «Соколиный бой», «Сторож».</p> <p>4 неделя: «Гжель» Коммуникативная Беседа о сине - голубой гжели. История. Основной цвет и оттенки узоров. (Видеофильм). Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку «Гжель». Художественно - эстетическая Лепка (по мотивам экскурсии). Трудовая Уборка рабочего места.</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка подготовительной группы) Участие в беседе «Путешествие по Земному шару». Исполнение песен и танцев разных народов мира. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в коллективных народных играх.</p>

Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная группа 6 - 7 лет
	деятельности. Участие в коллективных народных играх.	
Целевые ориентиры (результат)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представления об изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире, о профессии космонавта и о первом полете в космос; - может составить описательный рассказ о космосе и первом космонавте. - ребенок имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и его особенностях; - свободно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов; - ребенок имеет представление о гжельской керамике. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представления об изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире, о профессии космонавта и о первом полете в космос; - может составить описательный рассказ о космосе и первом космонавте; - ребенок имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и его особенностях; - свободно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов; - ребенок имеет представление о гжельской керамике.

Май

Образовательная область. Виды и формы	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная группа 6 - 7 лет
--	---	--

совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)		
Познавательное развитие (окружающий мир)	<p><i>Темы:</i></p> <p>1 неделя: «День Победы» Цель: создание условий для понимания значимости Великого праздника России. Задача: формировать понимание значимости Великого праздника России.</p> <p>2 неделя: «Наше телевидение» Цель: создание условий для развития представлений по теме «Телевидение». Задача: продолжить знакомство с профессиями людей по теме «Телевидение».</p> <p>3 неделя: «О дружбе и друзьях» Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей взаимодействия человека людей в окружающем мире. Задача: продолжить знакомство с элементарными нормами и ценностями взаимодействия человека людей в окружающем мире.</p>	<p><i>Темы:</i></p> <p>1 неделя: «День Победы» Цель: создание условий для понимания значимости Великого праздника России. Задача: формировать понимание значимости Великого праздника России.</p> <p>2 неделя: «Наше телевидение» Цель: создание условий для развития представлений по теме «Телевидение». Задача: продолжить знакомство с профессиями людей по теме «Телевидение».</p> <p>3 неделя: «Здравствуй, школа» Цель: создание условий для развития представлений в современном мире. Задача: продолжить знакомить с профессией учителя, правилами поведения в школе.</p>

	<p>4 неделя: «Выполнение игровых диагностических заданий по освоению программного материала». Цель: создание условий для проведения мониторинга эффективности развития детей в процессе выполнения программных игровых заданий. Задача: провести мониторинг эффективности развития детей в процессе выполнения программных игровых заданий.</p>	<p>4 неделя: «Выполнение игровых диагностических заданий по освоению программного материала». Цель: создание условий для проведения мониторинга эффективности развития детей в процессе выполнения программных игровых заданий. Задача: провести мониторинг эффективности развития детей в процессе выполнения программных игровых заданий.</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>1 неделя: «День Победы» Коммуникативная Беседы о истории праздника. Народная память. Память нашего поколения «Бессмертный полк». Познавательно - исследовательская Экскурсия к памятным местам, возложение цветов. Встречи с ветеранами войны и тыла. Художественно - эстетическая Детский концерт для ветеранов войны и тыла.</p> <p>2 неделя: «Наше телевидение» Коммуникативная Беседа о значении телевидения и наличии телевизора в каждом доме. Профессии людей, работающих на телевидении. Любимые телепередачи.</p>	<p>1 неделя: «День Победы» Коммуникативная Беседы о истории праздника. Народная память. Память нашего поколения «Бессмертный полк». Познавательно - исследовательская Экскурсия к памятным местам, возложение цветов. Встречи с ветеранами войны и тыла. Художественно - эстетическая Детский концерт для ветеранов войны и тыла.</p> <p>2 неделя: «Наше телевидение» Коммуникативная Беседа о значении телевидения и наличии телевизора в каждом доме. Профессии людей, работающих на телевидении. Любимые телепередачи. Познавательно - исследовательская</p>

	<p>Познавательно - исследовательская Конструирование «Телебашня».</p> <p>3 неделя: «О дружбе и друзьях» Коммуникативная Беседа о дружбе и друзьях по вопросам: - Что такое дружба? - Кто ваш друг? - Почему вы дружите? - Почему каждому человеку нужен друг? - Какие пословицы и поговорки о дружбе вы знаете? Составление рассказа о друге. Художественно - эстетическая (музыка) Песенное творчество: пение и ритмическая импровизация песни «Настоящий друг».</p> <p>4 неделя: «Выполнение игровых диагностических заданий по освоению программного материала». Игровые диагностические задания по темам: «Предметы окружающего мира», «Россия. Герб флаг, гимн. наша столица», «Родной край», «Библиотека, музей, школа», «Животный и растительный мир», «Времена года», «Правила поведения в природе». Игровые диагностические задания составляются педагогом (воспитателем) на основе пройденного программного материала по ознакомлению с окружающим миром, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной области «Познавательное развитие» и целевыми ориентирами стандарта.</p>	<p>Конструирование «Телебашня».</p> <p>3 неделя: «Здравствуй, школа» Коммуникативная Беседа об учителе и учениках, школьных предметах, школьной жизни. Правила поведения в школе. Права и обязанности школьника. Познавательно - исследовательская Составление карты «Дорога в школу» (исследуем дорожный маршрут). Продуктивная Коллективная работа, аппликация «До свидания, детский сад».</p> <p>4 неделя: «Выполнение игровых диагностических заданий по освоению программного материала». Игровые диагностические задания по темам: «Предметы окружающего мира», «Россия. Герб флаг, гимн. наша столица», «Родной край», «Библиотека, музей, школа», «Животный и растительный мир», «Времена года», «Правила поведения в природе». Игровые диагностические задания составляются педагогом (воспитателем) на основе пройденного программного материала по ознакомлению с окружающим миром, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной области «Познавательное развитие» и целевыми ориентирами стандарта.</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия</p>
--	--	---

	<p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы) Выполнение игровых диагностических заданий.</p>	<p>ребенка подготовительной к школе группы) Выполнение игровых диагностических заданий.</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>- ребенок владеет основными понятиями в области ознакомления с окружающим миром.</p>	<p>- ребенок владеет основными понятиями в области ознакомления с окружающим миром.</p>

2.4.3 Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь

Образовательная область.

Виды и формы совместной образовательной деятельности.

Целевые ориентиры (результат)

Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений

**Старшая группа
5 - 6 лет**

Темы:

1 неделя

«Повторяем».

Цель:

создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.

Задача:

развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.

2 неделя

Обучение счету предметов до 10 на основе сравнения.

Величина. Форма.

Цель:

создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий.

Задача: познакомить с порядковым счетом до 10.

Повторить понятия «величина» и «форма».

Подготовительная группа

**6 - 7
лет**

Темы:

1 неделя

«Сложение»

Цель:

создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.

Задача:

развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.

2 неделя

«Вычитание»

Цель:

создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий.

Задача: познакомить с простейшими математическими действиями в процессе разных видов деятельности.

3 неделя

**Образовательная
область.**

**Виды и формы
совместной
образовательной
деятельности.**

**Целевые
ориентиры
(результат)**

**Старшая группа
5 - 6 лет**

**Подготовительная группа
6 - 7
лет**

3 неделя

**«Счет предметов, ориентировка в
пространстве»**

Цель:

создание условий для формирования
элементарных математических представлений.

Задача: активизировать освоенные детьми умения
в счете, ориентировке в пространстве.

4 неделя

Количественный состав чисел (до 5).

Форма предметов.

Строим многоэтажный дом (конструирование).

Цель:

создание условий для освоения программного
материала по разделам «Количество и счет»,
«Форма предметов».

Задача:

научить количественному счету в пределах 5;
закрепить знания о форме знакомых предметов.

1 неделя

«Повторяем».

Повторение пройденного.

Содержание темы состоит из математических игр,
заданий, стихов, пословиц и поговорок.

**Виды и формы
совместной
образовательной
деятельности**

«Образование двух чисел»

Цель:

создание условий для формирования элементарных
математических представлений.

Задача: активизировать освоенные детьми умения в
счете, ориентировке в пространстве.

4 неделя

«Количество»

Цель:

создание условий для освоения программного материала
по разделам «Количество и счет», «Форма предметов».

Задача:

научить количественному счету в пределах 10;
закрепить знания о форме знакомых предметов.

1 неделя

«Сложение»

Интегрированная образовательная деятельность

Сложение.

Общие представления о действии сложения как
объединении частей в единое целое.

**Образовательная
область.**

**Виды и формы
совместной
образовательной
деятельности.**

**Целевые
ориентиры
(результат)**

**Старшая группа
5 - 6 лет**

**Подготовительная группа
6 - 7
лет**

Зависимости части от целого. Представление о равенстве и неравенстве: воссоздать равное (и неравное) количество предметов по образцу и заданному числу. Сопоставления групп предметов.

Игровые задания.

Собираем игрушки для Мишки: сколько шишек? (3), сколько друзей игрушек? (3). Понятие - поровну.

Сколько всего?

Двигательная

«Мышеловка», «Эхо» (по выбору педагога).

Познавательно - исследовательская

Разбор проблемной ситуации «Покажи, как «растут» числа». Конструирование по логическим блокам Дьенеша «Поймай пару».

2 неделя

«Вычитание»

Интегрированная образовательная деятельность

Вычитание.

Представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей.

Состав числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале. Например, считаем палочки 1, 2, 3, 4, 5. Считаем в обратном порядке 5,4,3,2,1.

Считая от 5 до 1, мы уменьшали на 1.

Самостоятельная

**Образовательная
область.**

**Виды и формы
совместной
образовательной
деятельности.**

**Целевые
ориентиры
(результат)**

**Старшая группа
5 - 6 лет**

**Подготовительная группа
6 - 7
лет**

2 неделя

**Обучение счету предметов до 10 на основе
сравнения.**

Величина. Форма.

Игровая

Дидактические игры: «Выращиваем дерево»,
«Выбираем цифры», «Угадайка», «Больше -
меньше», «Четырехугольник».

Коммуникативная

Тематическая беседа, ситуативный разговор.

Познавательно - исследовательская

Решение проблемных ситуаций «Что нужно
сделать, чтобы хорошо считать?», «Через какие
ворота прошла (не прошла) машина?».

Трудовая

Задания - подбор материала для конструирования.

3 неделя

**«Счет предметов, ориентировка в
пространстве»**

Игровая

познавательная деятельность: упражнения в умении
увеличивать и уменьшать каждое число на 1;
упражнения в количественном счете в пределах 10.

3 неделя

«Образование двух чисел»

Интегрированная образовательная деятельность
Образование чисел второго пятка. Образование двух
чисел

(6 - из 5 и 1, 6 без 1 равно 5 и подобные задания).

Образование последующего числа добавлением
единицы к предыдущему; образование предыдущего
числа удалением единицы из последующего.

Сравнение двух предметов по величине (длине,
ширине).

Речевая

Рассказать о своем местонахождении относительно
другого человека.

4 неделя

«Количество»

Интегрированная образовательная деятельность

**Образовательная
область.**

**Виды и формы
совместной
образовательной
деятельности.**

**Целевые
ориентиры
(результат)**

**Старшая группа
5 - 6 лет**

Дидактические игры с картинками для счета, кирпичиками, матрешками. Игры: «Сколько?», «Какой?», «Магазин».
Разбор проблемных ситуаций «Где живет куколка, матрешка?».
Рисование на асфальте мелом.
Педагогический образец домика для утенка.
Воспроизведение образца детьми (конструирование).

4 неделя

Количественный состав чисел (до 5).

Форма предметов.

Строим многоэтажный дом (конструирование).

Игровая

Дидактические игры - подвижная игра «Где кто живет?», пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».

Коммуникативная

Подготовительная группа

6 - 7

лет

Количество.

Количественный счет в пределах 10.

Счет в **любом** направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх и **независимо** от формы расположения предметов.

Коммуникативная

Речевая

Загадка. Пришла без красок и без кисти и разукрасила все листья. (Осень)

Раскладываем листья (от 1 до 10)

Математические загадки. Хорошенько посмотри - есть две ручки на двери. Двери можно посчитать: раз, два, три, четыре, пять. Будь прилежен. Не зевай. Сколько ручек? Отвечай! (10 ручек).

Карандаши. Я беру карандаши. Ты считай. Но не спеши. Вот смотри не будь разиней: красный, черный, желтый, синий. Отвечай, в руке моей сколько всех карандашей? (4)

Конструирование. Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы». Вырезание по трафарету кружков, разных по размеру, обозначающих планеты. Размещение их на ранее заготовленном панно.

Индивидуальные эталоны усвоения и

самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка подготовительной группы)

Выполнение заданий педагога по простейшим

**Образовательная
область.**

**Виды и формы
совместной
образовательной
деятельности.**

**Целевые
ориентиры
(результат)**

**Старшая группа
5 - 6 лет**

**Подготовительная группа
6 - 7
лет**

Рассматривание и обсуждение серии картинок «Новая улица».

Продуктивная

Конструирование многоэтажного дома из кирпичиков и других деталей, выкладывание дорожек, «посадка» цветов, деревьев.

Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы)

Участие в работе с картинками и фигурками для счета.

Участие в пальчиковой гимнастике со счетов вслух.

Самостоятельная работа с серией картинок «Новая улица».

Участие в дидактических и подвижных играх.

Самостоятельное конструирование многоэтажного дома.

математическим действиям по теме.

Самостоятельное выполнение заданий по сравнению двух предметов по величине.

Участие в речевой деятельности (по ориентировке в пространстве).

Сооружение моделей из конструктора.

Участие в игровой познавательной деятельности.

**Образовательная
область.**

**Виды и формы
совместной
образовательной
деятельности.**

**Целевые
ориентиры
(результат)**

**Старшая группа
5 - 6 лет**

**Подготовительная группа
6 - 7
лет**

**Целевые
ориентиры
(результат)**

- участвует в решении проблемных математических ситуаций;
- считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве;
- взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровых и жизненных ситуациях;
- помогает детям выполнить задания;
- ребёнок имеет элементарное представление о составе числа 5;
- удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.

- ребенок выполняет задания педагога по простейшим математическим действиям по теме;
- самостоятельно выполняет задания по сравнению двух предметов по величине;
- участвует в речевой деятельности (по ориентировке в пространстве);
- ребенок самостоятельно выполняет постройки из строительного материала и различных конструкторов;
- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками;
- уверенно называет и показывает геометрические фигуры.

Октябрь

**Образовательная
область.**

**Виды и формы
совместной
образовательной
деятельности.**

**Целевые
ориентиры
(результат)**

Познавательное *Темы:*

**Старшая группа
5 - 6 лет**

**Подготовительная группа
6 - 7
лет**

Темы:

Образовательная область.

Виды и формы совместной образовательной деятельности.

Целевые ориентиры (результат)

развитие

Формирование элементарных математических представлений

**Старшая группа
5 - 6 лет**

**Подготовительная группа
6 - 7 лет**

1 неделя

«Счет предметов. Величина»

Цель:

создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Величина предметов».

Задача:

научить порядковому счету предметов и определению их величины.

2 неделя

«Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов».

Цель:

создание условий для эффективного усвоения детьми программных математических понятий.

Задача:

формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел;
знакомить с формой предметов - овал, круг.

3 неделя

«Порядковые числительные в названии каждого дня недели».

Цель:

создание условий для освоения программного материала по разделу «Ориентировка во

1 неделя

«Количество и счет. Геометрические фигуры»

Цель:

создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры».

Задача:

научить порядковому счету предметов и определению их величины.

2 неделя

«Количество и счет. Геометрические фигуры» (продолжение)

Цель:

создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры».

Задача:

научить порядковому счету предметов и определению их величины.

3 неделя

«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой».

Цель:

создание условий для формирования элементарных

Образовательная область.

Виды и формы совместной образовательной деятельности.

Целевые ориентиры (результат)

**Старшая группа
5 - 6 лет**

времени».

Задача: познакомить с последовательностью различных событий и определением дней недели.

4 неделя

«Группы предметов. Счет»

Цель:

создание условий для освоения программного материала по классификации геометрических фигур и называнию предметов по признаку.

Задача:

научить классификации предметов и фигур и называнию предметов по признаку.

Подготовительная группа

**6 - 7
лет**

математических представлений.

Задача:

познакомить с элементарными понятиями по установлению соответствия между количеством предметов и цифрой.

4 неделя

«Математическая викторина»

Цель:

создание условий для повторения и закрепления пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений.

Задача:

повторить и закрепить пройденный программный материал по формированию элементарных математических представлений в процессе подготовки и проведения математической викторины.

Виды и формы совместной образовательной

1 неделя

«Счет предметов. Величина»

Игровая

1 неделя

«Количество и счет. Геометрические фигуры»

Интегрированная образовательная деятельность

**Образовательная
область.**

**Виды и формы
совместной
образовательной
деятельности.**

**Целевые
ориентиры
(результат)
деятельности**

**Старшая группа
5 - 6 лет**

Игры: «Путешествие на ковре-самолете» (сюжетно-познавательная), «Передай мяч» (с героями сказки «Три медведя», дидактическая с двигательными элементами).

Познавательно - исследовательская

Игровое упражнение «Учимся считать» (по стихотворению «Айболит» К. И. Чуковского), «Вправо-влево, правой рукой, левой рукой» (на развитие ориентировки в пространстве).

2 неделя

«Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов».

Познавательно - исследовательская

Знакомство с составом числа 5: упражнение на

Подготовительная группа

**6 - 7
лет**

Количество, счет, геометрические фигуры.

Счет в пределах 20. Особенность образования двузначных чисел (11-20). Игровые упражнения и задания на образования двузначных чисел в пределах 20. Задания с использованием с четных палочек. Работа в тетрадах.

Повторение, закрепление: состав чисел из единиц первого пятка, сопоставление численности множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих). Упражнение в устном счете до 20.

Продуктивная. Аппликация.

По заготовленным вырезанным шаблонам (круг, квадрат, прямоугольник), собрать свою модель машины.

2 неделя

«Количество и счет. Геометрические фигуры»

(продолжение)

Интегрированная образовательная деятельность

Понятие о том, что количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры. Соотношение цифры и количества предметов, рисование цифры в воздухе, обведение пальцем изображение цифры.

Знакомство с цифрой 0. Цифры 1, 4 и 7. Конфигурация этих цифр, их начертание, установление сходства и различия, рисование их в воздухе, обведение пальцем изображение цифр.

Геометрические фигуры.

**Образовательная
область.**

**Виды и формы
совместной
образовательной
деятельности.**

**Целевые
ориентиры
(результат)**

**Старшая группа
5 - 6 лет**

разложение и получение чисел с разноцветными кружками на наборном полотне, на соотнесение количества предметов двух групп.

3 неделя

**«Порядковые числительные в названии
каждого дня недели».**

Познавательная - исследовательская

Счет дней недели порядковыми числительными.

Коммуникативная

Отгадывание загадки, чтение.

Прочтение считалки А. Мирты «Неделя».

Игровая

Подвижные игры: «Ловля хорька», «По порядку стройся!».

Подготовительная группа

**6 - 7
лет**

3 неделя

**«Установление соответствия между количеством
предметов и цифрой».**

Интегрированная образовательная деятельность

Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 2 и 5, 3 и 8. Конфигурацию этих цифр. Сравнение и начертание, сходство и различие, рисование их в воздухе.

4 неделя

«Математическая викторина»

Содержание математической викторины состоит из пройденных программных заданий, игр, стихов, загадок.

**Индивидуальные эталоны усвоения и
самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка подготовительной группы)

Узнавание предметов по их количеству.

Рисование цифр в воздухе.

Самостоятельное изображение цифры.

Выполнение игровых упражнений и заданий на образование двузначных чисел в пределах 20.

Самостоятельное выполнение заданий со счетными

Образовательная область.

Виды и формы совместной образовательной деятельности.

Целевые ориентиры (результат)

**Старшая группа
5 - 6 лет**

**Подготовительная группа
6 - 7 лет**

полочками.
Работа в рабочей тетради.

4 неделя

«Группы предметов. Счет»

Познавательно - исследовательская

Рассматривание и классификация предметов и геометрических фигур: называние предметов по признаку, счет предметов, комментарии к каждой картинке (что это за предмет?), нахождение общей группы предметов и лишнего в этой группе; определение последовательности расположения предметов.

Игровая

Дидактическая игра «Восстановите порядок» (на развитие внимания и наблюдательности).

Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы)

Самостоятельное выполнение заданий с картинками, с фигурками для счета.

Участие в познавательно - исследовательской деятельности.

Участие в игровой деятельности.

- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений

- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом

Целевые ориентиры

**Образовательная
область.**

**Виды и формы
совместной
образовательной
деятельности.**

**Целевые
ориентиры
(результат)
(результат)**

**Старшая группа
5 - 6 лет**

(левая и правая стороны);
- считает до пяти;
- ребенок имеет элементарное представление о
порядковых числительных;
- может устанавливать последовательность
различных событий, определить день недели;
- ребенок понимает смысл пространственных
отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-
справа).

**Подготовительная группа
6 - 7
лет**

и сверстниками;
- ориентируется в окружающем пространстве, понимает
смысл пространственных отношений (левая и правая
стороны);
- знает конфигурацию цифр и их начертание;
- у ребенка развита мелкая моторика.

Ноябрь

**Образовательная
область.**

**Виды и формы
совместной
образовательной
деятельности.**

**Целевые
ориентиры
(результат)**

**Познавательное
развитие**

**Формирование
элементарных
математических
представлений**

**Старшая группа
5 - 6 лет**

Темы:

1 неделя

«Счет предметов до 7»

Цель:

создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.

Задача:

развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.

2 неделя

«Счет предметов до 7»

Повторение, закрепление.

Цель:

создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.

Задача:

развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.

**Подготовительная группа
6 - 7
лет**

Темы:

1 неделя

«Количественный состав чисел 6 и 7».

Цель:

создание условий для формирования познавательных действий, в процессе освоения программного материала.

Задача:

научить определять

количественный состав числа 6 и 7.

Познакомить с простейшими действиями при исследовании величины предметов.

2 неделя

«Количественный состав чисел 8 и 9. Творческое конструирование»

Цель:

создание условий для развития познавательной мотивации в процессе выполнения самостоятельных творческих заданий.

Задача:

развивать творческую активность в процессе выполнения программных математических заданий.

3 неделя

«Количественный состав числа 10. Творческое конструирование».

Цель:

**Образовательная
область.**

**Виды и формы
совместной
образовательной
деятельности.**

**Целевые
ориентиры
(результат)**

**Старшая группа
5 - 6 лет**

**Подготовительная группа
6 - 7
лет**

3 неделя

**Использование и закрепление, повторение
понятий «сначала», «потом», «раньше».**

Конструирование комнат с мебелью

Цель:

создание условий для эффективного освоения
программного материала по теме.

Задача:

закрепить и повторить основные понятия по
теме.

4 неделя

«Счет предметов до 8».

Конструирование машины.

Цель:

создание условий для эффективного освоения
программного материала по теме.

Задача:

научить счету предметов до 8.

создание условий для
развития познавательных действий в процессе выполнения
самостоятельных творческих заданий.

Задача:

развивать творческую активность в процессе выполнения
программных математических заданий.

4 неделя

**«Ориентировка в пространстве». «Ориентировка во
времени».**

Цель:

создание условий для формирования навыков
ориентировки во времени и пространстве.

Задача:

формировать навыки по ориентировке во времени и
пространстве в процессе игровой деятельности.

Виды и формы

1 неделя

1 неделя

**Образовательная
область.**

**Виды и формы
совместной
образовательной
деятельности.**

**Целевые
ориентиры
(результат)
совместной
образовательной
деятельности**

**Старшая группа
5 - 6 лет**

«Счет предметов до 7»

Игровая

«Угадайка!» (игра с цифрой 7), игра - считалка до 7, дидактическая игра «Дом зверей».

Коммуникативная

Беседа по теме «Знакомые цифры».

Разучивание стихотворения С. Маршака «Вот семерка - кочерга».

Познавательно - исследовательская

«Помоги семи зверятам выбраться из леса».

Двигательная

Игра «Семь мышек в мышеловке».

Подготовительная группа

6 - 7

лет

«Количественный состав чисел 6 и 7».

Коммуникативная

Беседа. «Зачем надо знать цифры? Значение чисел и цифр в нашей жизни».

Интегрированная образовательная деятельность

Количественный состав числа 6. Закрепление представления о цифре 6.

Составление числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.

Количественный состав числа 7 из единиц. Закрепление представления о цифре 7. Составление числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.

Познавательно - исследовательская

«Сравни дорожки».

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

Самостоятельное исследование и сравнение (по длине дорожек, ширине, прокатывание шарика по разным дорожкам).

Самооценка (например, сравнивает два предмета по величине без приложения их друг к другу или наложения).

2 неделя

**«Количественный состав чисел 8 и 9. Творческое
конструирование»**

Коммуникативная

Беседа «Длина и высота предметов». Презентация. Работа

**Образовательная
область.**

**Виды и формы
совместной
образовательной
деятельности.**

**Целевые
ориентиры
(результат)**

**Старшая группа
5 - 6 лет**

**Подготовительная группа
6 - 7
лет**

2 неделя

«Счет предметов до 7»

Повторение, закрепление.

Познавательно - исследовательская

Рассматривание схематичного изображения корабля для определения геометрических фигур, из которых состоит рисунок.

Упражнение в счете предметов от 1 до 7.

Двигательная

Подвижная игра «Мышеловка».

на интерактивной доске.

Интегрированная образовательная деятельность

Количественный состав числа 8. Закрепление представления о цифре 8.

Количественный состав числа 9 из единиц. Закрепление представления о цифре 9. Составление числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.

Конструирование

«Космическая станция». Работа с иллюстрацией.

Составление модели любого летательного аппарата из геометрических фигур.

Трудовая

Уборка своего рабочего места.

3 неделя

«Количественный состав числа 10. Творческое конструирование».

Интегрированная образовательная деятельность

Количественный состав числа 10. Закрепление представления о цифре 10.

Определение предыдущего и последующего чисел.

Определение пропущенного числа к названному.

Обозначение числа цифрой в пределах до 10

Конструирование

«Самолет»

Составление модели самолета из геометрических фигур.

Трудовая

**Образовательная
область.**

**Виды и формы
совместной
образовательной
деятельности.**

**Целевые
ориентиры
(результат)**

**Старшая группа
5 - 6 лет**

**Подготовительная группа
6 - 7
лет**

Уборка своего рабочего места.

3 неделя

**Использование и закрепление, повторение
понятий «сначала», «потом», «раньше».**

Конструирование комнат с мебелью

Познавательно - исследовательская

Упражнение в употреблении понятий «сначала»,
«потом», «раньше» при рассказывании сказки
«Теремок».

Игровая

Подвижная игра «Канатоходец».

Сюжетная игра «Новоселье». (Дети заселяют
персонажей сказки «Теремок» в построенные
комнаты).

Продуктивная

Конструирование комнаты с мебелью для героев
сказки «Теремок».

4 неделя

4 неделя

**«Ориентировка в пространстве». «Ориентировка во
времени».**

Игровая

Ориентировка в пространстве.

Дидактические игры, упражнения. Вопросы.

«Поручение», «Назови, что видишь»

Ориентировка во времени.

Дидактические игры.

«Когда это бывает?», «Дни недели».

**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная
деятельность** (конкретные действия ребенка
подготовительной группы)

Участие в игровой деятельности.

Выполнение игровых заданий в дидактических играх.

Самостоятельное моделирование предметов с помощью
знакомых геометрических фигур.

**Образовательная
область.**

**Виды и формы
совместной
образовательной
деятельности.**

**Целевые
ориентиры
(результат)**

**Старшая группа
5 - 6 лет**

**Подготовительная группа
6 - 7
лет**

«Счет предметов до 8».

Конструирование машины.

Познавательно - исследовательская

Решение задач в стихах.

Игровая

Дидактическая игра с двумя обручами.

Двигательная

Подвижная игра «Смелее вперед!».

Продуктивная

Конструирование машин из строительного материала.

Коммуникативная

Отгадывание загадок про паука и осьминога.

Стихотворение М. Маршака «Жил осьминог...».

Индивидуальные эталоны усвоения и

**самостоятельная деятельность (конкретные
действия ребенка старшей группы)**

Самостоятельные действия в расположении по-
порядку счетного материала (фигурки рыбок,
мышек).

Выполнение по образцу схематичного изобра-
жения.

Самостоятельная работа со счетным
материалом.

**Целевые
ориентиры**

- имеет элементарное представление о составе
числа 7,8 и геометрических фигурах;

- ребенок участвует в беседе;
- знает количественный состав чисел;

**Образовательная
область.**

**Виды и формы
совместной
образовательной
деятельности.**

**Целевые
ориентиры
(результат)
(результат)**

**Старшая группа
5 - 6 лет**

- ребенок пытается создавать множества из разных по количеству элементов;
- устанавливает зависимости между целым и множеством, и каждой его частью;
- умеет работать коллективно;
- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр;
- проявляет интерес к конструированию из строительного материала.

**Подготовительная группа
6 - 7
лет**

- самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших;
- адекватно оценивает свои результаты;
- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий;
- проявляет инициативу в трудовой деятельности.

Декабрь

Образовательная область.

Виды и формы совместной образовательной деятельности.

Целевые ориентиры (результат)

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Старшая группа
5 - 6 лет

Темы:

1 неделя

«Счет до 9.

Счет предметов до 9».

Цель:

создание условий для эффективного освоения программного материала по теме.

Задача:

научить счету предметов до 9.

Подготовительная группа
6 – 7 лет

Темы:

1 неделя

«Закономерности построения числового ряда».

«Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно – временные отношения».

Цель:

создание условий для

формирования программных математических умений.

Задача: формировать математические умения в процессе решения программных познавательных задач.

2 неделя

«Роботы»

Цель:

создание условий для познавательно - исследовательской деятельности.

Задача:

2 неделя

Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.

Цель:

создание условий для развития элементарных математических представлений.

Задача:

освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности.

формировать познавательные действия в процессе исследовательской деятельности.

3 неделя

Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет».

Цель:

создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.

3 неделя

**«Знаки «>», «<» и отношение «=»
Равенство - неравенство».**

Цель:

создание условий для развития познавательного интереса.

Задача:

развивать любознательность в процессе решения познавательных задач.

Задача:

проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Количество и счет».

4 неделя

Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».

Цель:

создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.

Задача:

проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».

4 неделя**Промежуточный мониторинг**

«Математическая олимпиада для дошкольников»

Цель:

создание условий для развития познавательного интереса.

Задача:

развивать любознательность в процессе решения познавательных задач.

**Виды и формы
совместной
образовательной
деятельности**

1 неделя

«Счет до 9.

Счет предметов до 9».

Познавательно - исследовательская

Счет предметов, соотнесение количества предметов двух групп.

Игровая

Дидактическая игра «Кто больше увидит».

Двигательная

Подвижная игра «Птички в гнездышках».

Продуктивная

Изготовление поделки «Птичка» из природного материала.

Коммуникативная

Заключительная беседа по вопросам: «Что мы считали?», «Сколько мы посчитали предметов?», «В какую игру играли?», «Что изготовили из природного материала».

2 неделя

Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.

Познавательно - исследовательская Путешествие на машине (дети выполняют задания по счету, сравнению предметов), выполнение математических заданий: по порядку выложить цифры от 1 до 10, посчитать их.

Игровая

Дидактическая игра «Зоопарк», дидактическая игра «Устрани поломку» (дети выкладывают силуэт машины из геометрических фигур).

Двигательная

Подвижная игра «Кто первый, кто последний».

1 неделя

«Закономерности построения числового ряда».

«Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно – временные отношения».

Коммуникативная

Диалогическая речь. Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно - временные отношения: перед, за, между, рядом, до, после.

Последовательность дней недели.

Интегрированная образовательная деятельность

Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.

Игровая

Дидактическая игра «Найди такую же фигуру».

2 неделя

«Роботы»

Коммуникативная

Беседа «История робототехники. Роботы».

Познавательно - исследовательская

«Схема робота». Рассматривание схемы.

Составление схемы робота (нарисовать на интерактивной доске, используя образец). Моделирование робота из геометрических фигур.

Игровая

Игровое задание:

«Придумай робота» (придумать, нарисовать схему робота для работы на дне моря, в открытом космосе).

3 неделя

«Знаки «>», «<» и отношение «=»

Равенство - неравенство».

Коммуникативная

Беседа. Знакомство со знаками «>», «<» и отношением

«=». Изображение их в рабочей тетради, на интерактивной доске.

Интегрированная образовательная деятельность

3 неделя

Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет».

мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).

4 неделя

Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».

Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве» и состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).

Повторение: сравнение рядом стоящих чисел, уравнивание множеств. Самостоятельный выбор способа доказательства, что одно множество больше другого путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами.

Игровая

Дидактическая игра «Назови, что видишь».

4 неделя

Промежуточный мониторинг «Математическая олимпиада для дошкольников»
Математическая олимпиада для дошкольников»
(подготовка и проведение)

Примерные задания.

Задание на определение уровня развития логического мышления

1. Светофор.

Нарисуй в клеточках красные, желтые и зеленые кружки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце не было одинаковых кружков.

2. Снежинки.

Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок.

3. Задание на определение пространственных способностей.

Нарисуй мячик слева от вазы, а елочку - справа от вазы.

Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка подготовительной группы)

Участие в беседе.

Знакомство со знаками «>», «<» и отношение «=».

Самостоятельное изображение их в рабочей тетради, на интерактивной доске.

Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы).
Работа со счетным материалом.
Самостоятельное конструирование с помощью строительного материала.
Самостоятельный анализ рисунков космических кораблей.
Самостоятельное нахождение одинаковых предметов разной величины, длины, ширины.
Работа в рабочей тетради.

Самостоятельный выбор способа доказательства, что одно множество больше другого путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами.
Участие в игровой деятельности.
Участие в двигательной деятельности.

Целевые ориентиры (результат)

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- самостоятельно дает объяснения по вопросам способа доказательств;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- самостоятельно дает объяснения по вопросам способа доказательств;
- с интересом выполняет задания на интерактивной доске;
- устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

Январь

1,2 неделя - выходные праздничные дни

Образовательная
область.

Виды и формы
совместной
образовательной
деятельности.

Целевые
ориентиры
(результат)

Познавательное
развитие
Формирование
элементарных
математических
представлений

Старшая группа
5 - 6 лет

Подготовительная группа
6 - 7
лет

Темы:

3 неделя

«Деление предметов на несколько равных частей».

Цель:

создание условий для формирования элементарных математических представлений и развития творчества в продуктивной деятельности.

Задача:

дать основные понятия по делению предметов на несколько равных частей в процессе разных видов детской деятельности.

4 неделя

«Порядковый счет до 6, 7, 8»

повторение

Цель:

создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.

Задача:

Темы:

3 неделя

«Составление арифметических задач».

Цель:

создание условий для развития навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.

Задача:

развивать навыки вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.

4 неделя

«Решение задач».

Цель:

создание условий для развития умений классифицировать понятия, сравнивать и обобщать.

Задача:

развивать умения по сравнению и обобщению объектов в процессе решения арифметических задач.

развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.

**Виды и формы
совместной
образовательной
деятельности**

3 неделя

«Деление предметов на несколько равных частей».

Познавательно - исследовательская Упражнение в делении предметов на части (лист бумаги, квадрат, геометрические фигуры, яблоко).

Игровая

«Превращение квадрата», «Летучая мышь».

Двигательная

Подвижная игра «Табун».

Продуктивная

Изготовление лошадки из природного материала.

Коммуникативная

Заключительная беседа по вопросам: «На сколько частей мы делили предметы?», «В какую игру мы играли?», «Что изготовили?»

4 неделя

«Порядковый счет до 6, 7, 8»

Познавательно - исследовательская Решение задачв стихах. Упражнение в порядковом счете в пределах числа 6,7,8

Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 6.

Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление).

Соотношение цифры, числа, количества.

Блоки Дьенеша.

Вариант конструирования по логическим блокам.

Индивидуальные эталоны усвоения и

самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы)

Работа с предметами для счета; конструирование робота - игрушки из конструктора типа «Лего».

Участие в подвижной игре.

Участие в беседе по вопросам: «До сколько мы считали?», «В какую игру играли?», «Что строили из

3 неделя

«Составление арифметических задач».

Коммуникативная

Беседа «Как составить арифметическую задачу?»

Интегративная образовательная деятельность

Составляем задачи (используются игрушки, картинки, геометрические фигуры), например, девочки поставили на стол матрешки. Сколько матрешек поставила Маша? И так далее.

Составление задач с использованием логических блоков Дьенеша.

Познавательно - исследовательская

Обсуждение проблемной ситуации «Как построить треугольник?»

4 неделя

«Решение задач».

Коммуникативная

Беседа. «Для чего человеку нужно решение задач» (вопросы и ответы).

Интегративная образовательная деятельность

Решение задачи бабушки Загадушки.

«Вот 8 зайчат по дорожке идут. За ними вдогонку двое бегут. Так сколько всего по дорожке лесной торопится в школу зайчишек зимой?»

Определение условия задачи и главного вопроса.

Обозначение цифрами числовых данных. Объяснение решения задачи. Дети формулируют ответ (10).

Индивидуальные эталоны усвоения и

самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка подготовительной группы)

Участие в беседе.

Самостоятельное решение задачи.

Самостоятельное формулирование арифметических действий.

Участие в игровых упражнениях.

конструктора?».

Целевые ориентиры (результат)

- ребенок имеет элементарное представление о порядковом счете до 6,7,8;
- умеет работать коллективно;
- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры;
- интересуется конструированием при моделировании робота;
- проявляет волевые качества при выполнении индивидуальной работы.

- ребенок может поддерживать беседу;
- владеет устной речью;
- проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач;
- обладает развитым воображением;
- обладает элементарными представлениями из области математики;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Февраль

Образовательная область.

Виды и формы совместной образовательной деятельности.

Целевые ориентиры (результат)

Познавательное развитие
Формирование элементарных математических представлений

Старшая группа
5 - 6 лет

Подготовительная группа
6 – 7 лет

Темы:

1 неделя

«Порядковый счет до 9»

Цель: создание условий для развития элементарных математических представлений.

Задача:

освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности.

2 неделя

«Порядковый счет до 10»

Цель:

создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.

Задача:

научить порядковому счету до 10 в процессе разных видов детской деятельности.

Темы:

1 неделя

«Решение задач»

Цель:

создание условий для развития любознательности и познавательной активности в процессе освоения программного материала.

Задача:

развивать любознательность и познавательную активность в процессе освоения программного материала.

2 неделя

«Арифметические задачи. Арифметические действия».

Цель:

создание условий для освоения и решения программных арифметических задач.

Задача:

научить решению программных арифметических задач в процессе разных видов детской деятельности.

3 неделя

«Порядковый счет до 10.

Дни недели».

Цель:

создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.

Задача:

научить порядковому счету до 10 в процессе разных видов детской деятельности.

4 неделя

Сравнение предметов по величине и цвету.

«Микрорайон города» (моделирование).

Цель:

создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.

Задача:

закрепить умения сравнения предметов по величине и цвету в процессе разных видов детской деятельности.

3 неделя

«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».

Цель:

создание условий для приобретения познавательного опыта в процессе овладения предпосылками универсальных учебных действий.

Задача:

овладеть предпосылками универсальных учебных действий в процессе освоения программного математического материала.

4 неделя

Итоговое занятие месяца.

Цель:

создание условий для успешных познавательных действий при повторении и закреплении пройденного программного материала.

Задача:

закрепить и повторить пройденный математический материал в процессе разных видов деятельности.

**Виды и формы
совместной
образовательной
деятельности**

1 неделя

«Порядковый счет до 9»

Познавательно - исследовательская

Конструирование наблюдение, рассматривание.

Упражнение в порядковом счете шаров, ягод шиповника, веточек.

Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 9.

Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление). Соотношение цифры, числа, количества.

2 неделя

«Порядковый счет до 10»

Познавательно - исследовательская

Наблюдение, конструирование. Упражнение в счете (прямом, порядковом, обратном).

Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 10.

Понятия: больше, меньше, столько же

1 неделя

Коммуникативная

Беседа об арифметических действиях.

Интегративная образовательная деятельность

Формулируем арифметическое действие.

Решение задач на нахождение суммы; запись арифметического действия, используя знак «+»; моделирование описанных в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.

Игровые упражнения «Реши задачу», «Какая дорожка длиннее (красная, зеленая)».

Познавательно - исследовательская

«Проекты городов»

Задание. Нарисовать план любого города и дать ему название.

2 неделя

«Арифметические задачи. Арифметические действия».

Коммуникативная

Беседа «Арифметические знаки» с использованием интерактивной доски.

Интегративная образовательная деятельность

Задачи на нахождение части. Арифметический знак «-».

Условие задачи и вопрос. Арифметические действия вычитания и сложения; использование карточек с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». Выбор нужного арифметического действия.

Познавательно -исследовательская (проектирование)

«Мосты» Работа с иллюстрацией. Задание: самостоятельное моделирование моста по инструкции.

(закрепление).

Соотношение цифры, числа, количества.

3 неделя

«Порядковый счет до 10.

Дни недели».

Познавательно - исследовательская

Наблюдение, конструирование.

Порядковый счет предметов до 10 (в прямом и обратном порядке).

Магнитная доска, цифры и знаки.

Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 10.

Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление).

Соотношение цифры, числа, количества.

Перечисление дней недели.

Недельный календарь.

3 неделя

«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».

Коммуникативная

Беседа «Арифметические действия». Вопросы и ответы.

Интегративная образовательная деятельность

Задачи на увеличение числа на несколько единиц.

(Например, снегири на ветке) Выбор арифметического действия.

Уменьшение чисел на несколько единиц (например, у Вани было 5 карандашей, 3 карандаша он отдал...)

Работа в тетради.

Познавательно - исследовательская

Конструирования по логическим блокам Дьенеша «Где чей гараж?»

4 неделя

Итоговое занятие месяца.

Коммуникативная

Беседа «Чему мы научились?»

Интегративная образовательная деятельность

Повторение, закрепление:

- условие и вопрос задачи;

- правильное решение;

- составление задачи по картинкам и условным обозначениям;

- составление простых арифметических задач;

- условие и вопрос задачи;

-выделение числовых данных и установление отношений между ними;

Игровая

Подвижная игра «Куропатки и охотники»
с использованием цифр (количества, 10)

4 неделя

Сравнение предметов по величине и цвету.
«Микрорайон города» (моделирование).

Познавательно - исследовательская

Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».

Сравнение медведей по росту, весу, возрасту.

Игровая

Дидактическая игра

«Какого сказочного персонажа недостает?».

Коммуникативная

Беседа по вопросам «Какие материалы можно использовать для постройки корпуса дома?», «Как построить забор, ворота?», «Чем будут отличаться дома для каждого героя сказки?».

Продуктивная

Моделирование микрорайона города.

Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы).

Работа на магнитной доске с цифрами, знаками.

Индивидуальный порядковый счет предметов до 10 (в прямом и обратном порядке).

Индивидуальная работа с палочками Кюизенера, с цветовыми цифрами от 1 до 10.

Речевое сравнение и понятийный разговор о соотношении цифр, чисел.

Игровое моделирование из строительного материала.

- полный ответ.

Познавательно - исследовательская

Конструирование (моделирование)

Плоскостное моделирование моста из геометрических фигур.

Индивидуальные эталоны усвоения и

самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка подготовительной группы).

Участие в беседе.

Составление задачи по картинкам и условным обозначениям.

Самостоятельное составление простых арифметических задач.

Самостоятельное моделирование из геометрических фигур.

Плоскостное моделирование из геометрических фигур.

Уборка своего рабочего места.

Целевые ориентиры (результат)

- ребенок умеет сравнивать предметы по величине и цвету;
- удерживает в памяти нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут;
- ребенок имеет элементарное представление о порядковом счете до 10.

- ребенок может поддерживать беседу;
- свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач;
- проявляет самостоятельность в творческой конструкции по логическим блокам Дьенеша;
- умеет подчиняться игровым правилам, следуя социальным нормам.

Март

Образовательная область.

Виды и формы совместной образовательной деятельности.

Целевые ориентиры (результат)

Познавательное развитие
Формирование элементарных математических представлений

Старшая группа
5 - 6 лет

Темы:

1 неделя

«Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине».

Цель:

создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.

Задача:

закрепить навыки и умения по теме.

2 неделя

«Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине».

Продолжение.

Цель:

создание условий для освоения программного математического материала в разных видах

Подготовительная группа
6 – 7 лет

Темы:

1 неделя

«Измерение с помощью условной мерки».

Цель:

создание условий для развития способностей по решению интеллектуальных задач в образовательном процессе.

Задача:

развивать познавательные способности в процессе совместной образовательной деятельности.

2 неделя

«Измерения. Сыпучие вещества. Определение объема с помощью условной мерки».

Цель:

создание условий для овладения приемами измерения сыпучих веществ.

Задача:

овладеть приемами измерения сыпучих веществ.

детской деятельности.

Задача:

закрепить навыки и умения по теме:
«Закономерность
расположения
предметов. Сравнение предметов
по величине».

3 неделя

Понятие «мерка».

**Условные мерки, равные одному из
сравниваемых предметов.**

Цель:

создание условий для освоения программного
математического материала в разных видах
детской деятельности.

Задача:

развивать навыки мыслительной деятельности
по сравнению предметов.

4 неделя

**Уравнивание групп предметов разными
способами.**

Прибавление и убавление предметов.

Цель:

создание условий для освоения программного
математического материала в разных видах
детской деятельности.

Задача:

познакомить с элементарными
представлениями
об уравнивании групп предметов разными
способами.

3 неделя

«Измерение предметов разными мерками».

Цель:

создание условий для овладения приемами измерения
предметов разными мерками.

Задача:

овладеть приемами измерения предметов разными
мерками в процессе освоения программного
математического материала.

4 неделя

«Измерение жидкости с помощью составной мерки.

Сравнение предметов: тяжелее - легче».

Цель:

создание условий для овладения приемами измерения и
сравнения предметов.

Задача:

овладеть приемами измерения и сравнения предметов в
процессе освоения программного математического
материала.

**Виды и формы
совместной
образовательной
деятельности**

1 неделя
**«Закономерность
расположения
предметов. Сравнение предметов по величине».**
Познавательно - исследовательская
Сравнение предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

2 неделя
**«Закономерность
расположения
предметов. Сравнение предметов по величине».**
Продолжение.

1 неделя
«Измерение с помощью условной мерки».
Коммуникативная
Беседа «Глазомер, зрительная память, внимание».
Интегративная образовательная деятельность.
Измерение с помощью условной мерки. Сопоставление предметов по одному измерению. Глазомер, зрительная память, внимание.
Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Сравнение результатов.
Зависимость результата измерения длины от величины мерки.
Игровая
Подвижные игры «Жмурки», «Стоп».
Познавательно - исследовательская
Конструирование
«Корабль» Работа с иллюстрацией.
Задание: собрать корабль из геометрических фигур.

2 неделя
«Измерения. Сыпучие вещества. Определение объема с помощью условной мерки».
Коммуникативная
Беседа о сыпучих веществах.
Интегративная образовательная деятельность
Измерение сыпучих веществ. Полнота мерки.
Зависимость результата от правильного измерения.
Объем. Определение объема с помощью условной мерки.

Познавательно - исследовательская

Порядковый счет, сравнение предметов по величине.

Раскладывание предметов (до 10) разной длины, ширины, высоты в возрастающем и убывающем порядке.

Коммуникативная

Проговаривание считалки Д. Хармса «Раз, два, три, четыре, пять!».

Продуктивная

Конструирование мостов для пешеходов с использованием «Лего».

3 неделя

Понятие «мерка».

Условные мерки, равные одному из сравниваемых предметов.

Познавательно - исследовательская

Сравнение предметов по высоте, длине.

Понятие «мерка» (веревка, тесьма) для измерения длины полочки

и расстояния между окнами, высоты шкафа и ниши в стене.

Условные мерки, равные одному из сравниваемых предметов.

4 неделя

Уравнивание групп предметов разными способами.

Прибавление и убавление предметов.

Игровая

3 неделя

«Измерение предметов разными мерками».

Коммуникативная

Беседа об измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток.

Интегративная образовательная

деятельность

Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Сравнение результатов.

Измерение предметов разными мерками.

Зависимость результата измерения длины от величины мерки.

4 неделя

«Измерение жидкости с помощью составной мерки.

Сравнение предметов: тяжелее - легче».

Коммуникативная

Беседа «Сравнения: легкий - тяжелый». Сравнительный анализ изображений на интерактивной доске.

Интегративная образовательная

деятельность

Представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. Сравнение предметов «по тяжести», подбор равных и неравных по весу.

Измерение жидкости с помощью составной мерки.

Индивидуальные эталоны усвоения и

самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка подготовительной группы)

Участие в беседе.

Дидактическая игра «Какой фигуры недостает», «Рассеянный художник», подвижная игра «Гуси летят».

Познавательно - исследовательская Уравнивание групп предметов разными способами: прибавление и убавление предметов.

Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы)

Индивидуальная деятельность со счетным материалом;

Мыслительная деятельность по сравнению предметов по высоте, длине.

Участие в игровой деятельности - дидактических и подвижных играх

Самостоятельные действия по измерению с помощью мерки.

Самостоятельное измерение сыпучих веществ.

Определение объема с помощью условной мерки.

Самостоятельное измерение жидкости с помощью составной мерки.

Целевые ориентиры (результат)

- ребенок обладает установкой положительного отношения к творческому труду;
- имеет элементарное представление о сравнении предметов по величине;
- умеет работать коллективно;
- активен во время игры;
- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.

- ребенок может поддерживать беседу;
- объясняет производимые действия;
- контролирует собственную деятельность;
- адекватно использует средства общения;
- проявляет самостоятельность в исследовательской деятельности;
- устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений.

Апрель

Образовательная
область.

Виды и формы
совместной
образовательной
деятельности.

Целевые
ориентиры
(результат)

Познавательное
развитие
Формирование
элементарных
математических
представлений

Старшая группа
5 - 6 лет

Темы:

1 неделя

«Геометрические
фигуры: треугольник,
квадрат, четырехугольник».

Цель:

создание условий для освоения программного
математического материала в разных видах
детской деятельности.

Задача:

научить различать геометрические
фигуры: треугольник, квадрат,
четырёхугольник.

2 неделя

«Геометрические фигуры.

Окружающие предметы и форма знакомых
геометрических фигур. Сравнение».

Цель:

создание условий для освоения программного
математического материала в разных видах
детской деятельности.

Задача:

закрепить и повторить программный материал

Подготовительная группа
6 - 7
лет

Темы:

1 неделя

«Решение задач на сложение и вычитание».

Цель:

создание условий для закрепления имеющихся
представлений по различению геометрических фигур.

Задача:

закрепить представления по различению геометрических
фигур в процессе соревнования фигур по блокам Дьенеша.

2 неделя

«Многоугольник»

Цель:

создание условий для усвоения программного материала по
различению геометрических фигур.

Задача:

познакомить с признаками многоугольника, развивать
геометрическую зоркость.

по теме
«Окружающие предметы и форма знакомых
геометрических фигур. Сравнение».

3 неделя

«Геометрические фигуры: круг и овал».

Цель:

создание условий для освоения программного
математического материала в разных видах
детской деятельности.

Задача:

научить различать геометрические
фигуры круг и овал.

4 неделя

**«Составление узора из геометрических
фигур».**

Цель:

создание условий для освоения программного
математического материала в разных видах
детской деятельности.

Задача:

научить составлению
узора из геометрических фигур.

1 неделя

**Геометрические
фигуры: треугольник,
квадрат, четырехугольник.**

**Виды и формы
совместной
образовательной
деятельности**

3 неделя

«Ориентировка в пространстве»

Цель:

создание условий для выполнения программных заданий
по ориентировке в пространстве.

Задача:

научить ориентировке на ограниченной плоскости (листе
бумаги), в процессе совместной образовательной
деятельности.

4 неделя

**«Ориентировка в пространстве с помощью условных
обозначений».**

Цель:

создание условий для выполнения программных заданий
по ориентировке в пространстве.

Задача:

научить ориентировке в пространстве в процессе
совместной образовательной деятельности.

1 неделя

«Решение задач на сложение и вычитание».

Коммуникативная

Беседа о «Зверушкиных загадках».

Игровая

Введение игрового момента - сильный ветер разрушил домики собачки и птички.

Познавательно - исследовательская

Классификация геометрических фигур

Коммуникативная

Прочтение стихотворения А. П. Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги «Геометрия малышам» (М., 1999).

Художественно - эстетическая (музыка)

Игра «Веселый художник».

Продуктивная

Построение башенки и забора для птички, домика для собачки.

2 неделя

«Геометрические фигуры.

Окружающие предметы и форма знакомых геометрических фигур. Сравнение».

Познавательно - исследовательская

Классификация геометрических фигур по количеству углов, размеру, цвету. Сравнение геометрических фигур: прямоугольник и квадрат.

Игровая

Игра «Построй домик» (из геометрических фигур).

Загадки в стихах.

Раз, два, три, четыре, пять вышли зайцы погулять. Двое зайцев потерялись, сколько до дому добрались?

(А. Усачев) и другие.

Интегративная образовательная деятельность

Игровое упражнение «Составь задачу» (по карточкам с изображениями моделей к задачам на сложение и вычитание).

Соревнование фигур по блокам Дьенеша. «Какие фигуры лежат в обруче? (3 обруча: в первом находятся треугольники, во втором круги, в третьем - прямоугольники). Кто быстрее на заготовленном панно заполнит свои фигуры.

2 неделя

«Многоугольник»

Коммуникативная

Беседа о геометрических фигурах.

Интегративная образовательная деятельность

Повторение: четырех угольник и его свойства.

Понятие «многоугольник», его признаки (сторона, угол, вершина).

Задачи головоломки, выкладывание геометрических фигур.

Создание фигур по описанию.

Познавательно - исследовательская

Конструирование «Железные дороги», кольцевые дороги.

3 неделя

«Ориентировка в пространстве»

Коммуникативная

Беседа о днях недели, месяцах года.

Интегративная образовательная деятельность

3 неделя

«Геометрические фигуры: круг и овал».

Познавательно - исследовательская

Сравнение геометрических фигур: круга и овала. Узнавание в окружающих предметах этих форм. Изображение кругов, овалов, разных по величине, цвету.

Игровая

Дидактическая игра «Колеса автомобиля».

Двигательная

Игра «Кто быстрее поднимет обруч».

4 неделя

«Составление узора из геометрических фигур».

Познавательно - исследовательская

Классификация геометрических фигур по цвету, форме, величине.

Продуктивная

Изготовление слона из спичечных коробков и цветной бумаги.

Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы)

Участие в познавательно - исследовательской

Ориентировка на листе бумаги. Нахождение точки, строчки, столбца по описанию их места: в правом верхнем углу листа, и так далее

Познавательно - исследовательская

Конструирование «Железнодорожный вокзал».

4 неделя

«Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».

Коммуникативная

Беседа «Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».

Интегративная образовательная деятельность

Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем. Направления движения объектов, отражение их в речи.

Закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже».

Познавательно - исследовательская

Конструирование по собственному замыслу.

Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка подготовительной группы)

Составление задач на сложение и вычитание по индивидуальным карточкам.

Самостоятельное решение задач головоломок.

Выполнение заданий на листе бумаги (по ориентировке).

Самостоятельное конструирование по замыслу.

деятельность в ходе освоения геометрических фигур.

Работа с набором геометрических фигур, их классификация по цвету, форме, величине.

Целевые ориентиры (результат)

- ребенок имеет элементарное представление о геометрических фигурах;
- умеет работать коллективно;
- активно доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр и в решении познавательных задач.

- ребенок различает геометрические фигуры;
- самостоятельно составляет простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- ребенок имеет представление о многоугольнике, знает его признаки;
- ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года;
- ориентируется на листе бумаги при выполнении конкретных заданий.

Май

Образовательная область. Виды и формы	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная группа 6 - 7 лет
--	-------------------------------------	--

совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)		
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	<p><i>Темы:</i> 1 неделя Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе -дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом). Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности. Задача: познакомить с расположением предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе -дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).</p> <p>2 неделя Части суток: утро, день, вечер, ночь. Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности. Задача: закрепить элементарное представление о части суток элементарное представление о части суток.</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя «Временные отношения». Цель: создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала. Задача: познакомить с программной темой «Временные отношения», научить использовать понятия в повседневной жизни.</p> <p>2 неделя «Часы и время» Цель: создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала. Задача: научить определять время по часам.</p>

3 - 4 недели

Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений

Цель:

создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.

Задача:

проанализировать усвоение детьми программного материала.

3 неделя

«Количество и счет»

Цель:

создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала.

Задача:

проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Количество и счет», в процессе выполнения индивидуальных игровых заданий.

4 неделя

«Величина, Форма. Ориентировка в пространстве и времени» Итоговые игровые задания.

Цель:

создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала.

Задача:

проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и времени», в процессе

		выполнения индивидуальных игровых заданий.
Виды и формы совместной образовательной деятельности	<p>1 неделя Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе -дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом). Коммуникативная Чтение и беседа стихотворений Г. Ладонщикова «На полянке», А. П. Тимофеевского «Вправо-влево, вверх-вниз».</p> <p>Познавательно - исследовательская Расположение детьми предметов на плоскости (слева, справа, выше, ниже, ближе, дальше, около, из-за, вдали, между, рядом).</p> <p>Игровая Игра «Расположи предметы в нужных местах». (Дети рассматривают предметы и дом, по отношению к которому должны располагаться предметы, и объясняют, что где поместить.)</p> <p>2 неделя Части суток: утро, день, вечер, ночь. Познавательно - исследовательская Повторение названий частей суток, времен года. Рассматривание схем «Круглые сутки», «Круглый год». Отгадывание загадок про части суток: Подходить к дому стала</p>	<p>1 неделя «Временные отношения». Коммуникативная Беседа о значении часов в нашей жизни. Интегративная образовательная деятельность Понятие временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Часы. Их назначение. Работа с циферблатом. Использование этих понятий с повседневной жизни. Повторение и закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже».</p> <p>Игровая Дидактические игры «Сделай вовремя», «Кто раньше».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование по собственному замыслу.</p> <p>2 неделя «Часы и время» Коммуникативная Беседа о движении времени, его периодичности.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Определение времени по часам с точностью до одного часа. Повторение, закрепление. Часы. Их назначение. Работа с циферблатом.</p>

	<p>С неба солнце украла. (Ночь.)</p> <p>3 - 4 недели Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений (состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений по выбору воспитателя).</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы) Участие в познавательно - исследовательской, игровой, продуктивной деятельности. Индивидуальные задания по работе со схемами «Круглые сутки», «Круглый год». Самостоятельная деятельность по расположению на плоскости еловых шишек, (большая и маленькая), лесного ореха, кукурузных листьев, среза с ветки березовой</p>	<p>Использование этих понятий с повседневной жизни.</p> <p>Игровая Дидактические игры «Который час?», «Проверь время», «Успей за 1 минуту».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование «Часы и стрелки» с использованием механического устройства.</p> <p>3 неделя «Количество и счет» Коммуникативная Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Количество и счет».</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Индивидуальные игровые задания. «Составь множество», «Множество для девочек», «Множество для мальчиков», «Составь пару», «Какой цифры не стало?», «Обозначь цифрой», «Набери номер телефона», «Рисуем по точкам», «Составь число», «Строим дом», «Разложи по коробкам», «Расскажи про покупки».</p> <p>4 неделя «Величина, Форма. Ориентировка в пространстве и времени» Итоговые игровые задания. Коммуникативная Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и времени».</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Индивидуальные игровые задания. «Угадай сколько всего?», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Линии и ряд», Взвесь по - разному», «Что тяжелее», «Найди по описанию», «Найди на ощупь»,</p>
--	--	--

	<p>(для подставки), мха, веточки деревьев (две тонкие и две средней толщины). Работа с пластилином. Запоминание текста стихотворения Г. Ладонщикова «На полянке», А. П. Тимофеевского «Вправо - влево, вверх - вниз».</p>	<p>«Составь фигуру», «Танграм», «Пифагор», «Выше – ниже», «Иди по правилам», «Живая неделя», «Проверь время», «Раньше - позже».</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка подготовительной группы). Самостоятельное выполнение действий на циферблате часов. Самостоятельное определение времени по часам с точностью до одного часа. Участие в дидактических играх. Самостоятельное выполнение игровых математических заданий.</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет элементарное представление о расположении предметов на плоскости; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ребенок имеет элементарное представление о части суток; - использует простые схематические изображения для решения несложных проблемных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок ориентируется во времени по часам; - может составить устное высказывание; - с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания - у ребенка развита наблюдательность; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.

2.4.4 Образовательная область «Речевое развитие»

2.4.4 Развитие детской речи. Чтение художественной литературы

Сентябрь

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Развитие детской речи. Чтение художественной литературы</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя «Собеседник» Цель: развитие речевого общения. Задача: овладение речью, как средством общения и культуры.</p> <p>2 неделя Русские народные сказки «Заяц хвастун» Цель: развитие речевого творчества.</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя «Речевое высказывание» Цель: создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие». Задача: закрепить речевые навыки по темам «Речевое высказывание».</p> <p>2 неделя «Связная речь» Цель: создание условий для овладения умениями по теме «Связная речь». Задача: овладеть умениями по теме «Связная речь».</p>

	<p>Задача: освоение морфологических средств языка.</p> <p>3 неделя Звуковая культура речи. Дифференциация звуков З - С. Цель: развитие звуковой культуры речи. Задача: обогащить словарный запас.</p> <p>4 неделя «Осень наступила». Составление рассказа. Цель: развитие речевого общения. Задача: овладение речью, как средством общения и культуры.</p>	<p>3 неделя Лексико - грамматические задания, упражнения Цель: создание условий для освоения лексико - грамматических программных заданий. Задача: научить выполнять речевые задания в процессе разных видов деятельности.</p> <p>4 неделя Знакомство с буквами О, У. Проза. М. Зощенко «Великие путешественники». Цель: создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие». Задача: познакомить с буквами О и У в процессе разных видов детской деятельности; обогащать читательский опыт детей в процессе ознакомления с программными литературными произведениями.</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>1 неделя «Собеседник» Коммуникативная Беседа на тему «Собеседник» Вопросы воспитателя: Собеседник - это кто? Рассказчик? Слушатель? Детские впечатления о лете (составление рассказа). Загадка.</p>	<p>1 неделя «Речевое высказывание» Коммуникативная Беседа «Слушай! Слышишь?» Основные формы речевого высказывания: устная диалогическая и монологическая речь. Обучающий диалог. Стихотворение М. Лапыгина «Кран открой - пойдет вода. Как она пришла сюда?»</p>

Игровая

«Продолжи рассказ».

Познавательно - исследовательская

Рассматривание иллюстраций к сказке.

3 неделя**Звуковая культура речи.**

Дифференциация звуков З - С.

Познавательно - исследовательская

Отгадывание загадок

(о птицах - сороках, о радуге, замке и др.)

Коммуникативная

Беседа о звуках з - с.

Скороговорка.

Повторение скороговорки: сорок сорок в короткий срок...

Произношение слов: синий, зебра, слон, зеленый и др.

Выполнение заданий на заданный звук.

Речевая игра.

«Назови слово» (нахождение знакомых звуков в словах).

3 неделя**Лексико - грамматические задания, упражнения****Коммуникативная**

Беседа о родном языке и словарном запасе человека.

Речевая подготовка к обучению грамоте.

Речевые задания.

Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?», «Что это?», «Какой?», «Какая?».

Игровая

Кто назовет больше слов на букву А, Я?

Стихи о букве А

«Букву А нам надо знать,

Чтобы что-то прочитать,

Ах, Антошка, Айболит -

Знать нам надо алфавит!»

(запоминание, заучивание).

Познавательно - исследовательская

Экскурсия на мини - выставку в групповой уголок иллюстраций.

Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт» (наземный, водный, воздушный).

Обсуждение. Задание: название транспорта, начинающегося с буквы А.

Продуктивная

Лепка буквы А из пластилина.

Чтение художественной литературы.

К. Ушинский «Четыре желания». Пересказ.

4 неделя**Знакомство с буквами О, У. Проза. М. Зощенко**

	<p>Игры на формирование звуковой культуры речи.</p> <p>4 неделя «Осень наступила». Составление рассказа. Коммуникативная Тематическая беседа Времена года: осень. Составление рассказа: - приметы осени; - осенняя погода; - изменения в природе; - ранняя осень;</p>	<p>«Великие путешественники». Подготовка к обучению грамоте Знакомство с буквами О и У. Дидактическая игра. «Найди картинку» (с предметами на букву о, очки, окунь). Речевая Запоминаем стихи «Оля очень удивилась, Буква О не получилась, Оса ей руку укусила, Олю, очень огорчила!» Работа в рабочей тетради. Познавательно - исследовательская Поиск (подбор) пословиц (Один в поле не воин), объяснение их смысла. Чтение художественной литературы Проза. М. Зощенко «Великие путешественники».</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка подготовительной группы) Самостоятельное нахождение предметных картинок. Запоминание стихотворения. Участие в подборе пословиц, обсуждение их смысла.</p>
--	---	---

	<p>- поздняя осень; - обобщение. Чтение стихов об осени. И. Бунин «Лес, точно терем...», А. Толстой «Осень». Связная речь. Познавательно - исследовательская Целевая прогулка «Осенний парк». Наблюдение. Осенние изменения в природе: деревья, трава, листья, погода, птицы и насекомые. Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы) Участие в беседе. Самостоятельное составление рассказа по плану. Запоминание стихов. Развитие связной речи. Участие в целевой прогулке. Наблюдения за осенними изменениями в природе.</p>	
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в беседе; - с интересом принимает участие в игровой деятельности; - выражает свои мысли; - обладает развитым воображением при составлении рассказа; - использует в речевом общении существительные и прилагательные с противоположным значением; - совершенствует звуковую культуру речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок выполняет речевые задания; - обладает хорошей памятью, запоминает стихи; - воспроизводит словесный образец при пересказе литературного произведения; - использует речь для выражения своих мыслей и чувств.

Октябрь

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Развитие детской речи. Чтение художественной литературы</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя Лексические упражнения. С. Маршак «Пудель» Звуковая культура речи. Дифференциация звуков С - Ц. Познавательное чтение. Л. Соколова «Как рыбки лисичку перехитрили» Цель: создание условий для развития речевого творчества детей. Задача: освоить лексические упражнения для практического овладения нормами речи.</p> <p>2 неделя «Учимся вежливости». Подготовка к обучению грамоте. Чтение художественной литературы. Цель: создание условий для практического овладения</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя «Развиваем речевые умения. Буква «Ы». Беседа о Пушкине А.С. Цель: создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие». Задача: познакомить с буквой Ы в процессе разных видов детской деятельности; обогащать читательский опыт детей в процессе ознакомления с программными литературными произведениями.</p> <p>2 неделя «Развитие речевого творчества при подготовке к обучению грамоте». Цель: создание условий для развития речевого творчества детей при подготовке к обучению грамоте. Задача: развивать речевые умения в процессе совместной образовательной деятельности детей при подготовке к</p>

	<p>нормах речи. Задача: освоить правила речевого этикета.</p> <p>3 неделя Диалогическая речь. Чтение художественной литературы. Цель: создание условий для развития диалогической речи. Задача: освоить правила диалогической речи по заданной теме.</p> <p>4 неделя Итог месяца Литературный калейдоскоп. Цель: создание условий для приобретения детского опыта участия в концертной деятельности. Задача: приобщить к участию в совместной литературно - музыкальной деятельности.</p>	<p>обучению грамоте.</p> <p>3 неделя «Развитие речевых умений при подготовке к обучению грамоте». Цель: создание условий для развития речевых умений детей 6 лет. Задача: развивать речевые умения при составлении слов и коротких предложений.</p> <p>4 неделя «Продолжаем знакомиться с гласными буквами. Литературные жанры. Рассказ» Цель: создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий. Задача: развивать речевые умения и речевую активность в процессе разных видов детской деятельности.</p>
Виды и формы совместной	1 неделя Лексические упражнения.	1 неделя «Развиваем речевые умения. Буква «Ы». Беседа о

<p>образовательной деятельности</p>	<p>С. Маршак «Пудель» Звуковая культура речи. Дифференциация звуков С - Ц. Познавательное чтение. Л. Соколова «Как рыбки лисичку перехитрили» Коммуникативная Беседа - рассуждение. Существительные и прилагательные. Вопросы воспитателя. - Кто такой Пудель? - За что Пуделю послали плетку и ошейник? - Справедливо ли это? Уточнение понятий: породистый, косматый. Коммуникативная Прослушивание и заучивание скороговорки «Села мышка в уголок...» Нахождение звуков С и Ц. Рассматривание картинок с изображением животных и птиц. Названия животных и птиц, которые начинаются с букв С и Ц. Прослушивание стихотворения Я. Щеголева «Ранним утром». Называние слов из текста со звуком Ц (птица, цветком). Чтение художественной литературы Л. Соколова «Как рыбки лисичку перехитрили».</p> <p>2 неделя «Учимся вежливости». Подготовка к обучению грамоте. Коммуникативная Тематическая беседа «Вежливые слова». Речевая игра «Вежливые слова» (кто назовет слов больше). Игровая речевая ситуация. Использование слов</p>	<p>Пушкине А.С. Коммуникативная Беседа о том, как важно правильно и красиво говорить. Существительные и прилагательные с противоположным значением. Подготовка к обучению грамоте. Знакомство с буквой «Ы». Звуковой анализ слов. Запоминание стиха. «Синичка букву Ы учила, Но где писать её забыла, Букву Ы ей надо знать, Чтобы тыква прочитать». Игровая Дидактические игры «Добавь словечко», «Конец слова за тобой».</p> <p>Чтение художественной литературы А.С. Пушкин. Беседа. Чтение отрывков «Осень», «У Лукоморья дуб...», «Буря мглою небо кроет», «Сказка о Царе Салтане». Видеофильм о Пушкине. Обсуждение. Речевые высказывания детей.</p> <p>2 неделя «Развитие речевого творчества при подготовке к обучению грамоте». Подготовка к обучению грамоте Познакомить с буквой ё, обозначающей звук [о]. Звуковой</p>
--	---	---

повседневной жизни: здравствуйте, добрый день, спасибо, до свидания, пожалуйста.
Упражнения для повторения.

Познавательно - исследовательская

Наблюдение за поведением, речью детей и взрослых.

Чтение художественной литературы

Вежливость.

Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».

Коммуникативная

Рассказывание стихотворения Р. Сефа «Совет».

Разные речевые интонации первых четырех строк.

Детское исполнение парами.

Оценка слушателей.

Повторение вежливых слов и выражений.

Объяснения.

Правила поведения.

Речевые упражнения.

3 неделя

Диалогическая речь.

Чтение художественной литературы.

Рассказы из личного опыта.

«Моя любимая игрушка».

Моделирование элементов музыкального языка.

Музыкально - речевая интонация.

«Музыкальные игрушки».

«Балалайка»

муз. Е. Тиличевой,

«Петя - барабанщик» муз. М. Красева.

Чтение художественной литературы.

Зарубежные сказки.

«О мышонке, который был кошкой, собакой и

анализ слов и произношение слов с заданными звуками.

Составление предложений из двух слов с заданным словом (речевые умения).

Стихотворение (на запоминание)

«Ну, а как же - Новый Год,

Он без Ё, к нам не придёт,

Ёлочка, красавица,

Детям очень нравится!»

Двигательная (игровая).

Пальчиковая гимнастика «Дом».

Дидактическая игра «Добавь словечко».

Чтение художественной литературы

Чтение сказки П. Ершова «Конёк-Горбунок».

3 неделя

«Развитие речевых умений при подготовке к обучению грамоте».

Подготовка к обучению грамоте

Знакомство с буквой у. Звуковой анализ слов.

Составление предложений из трех слов с соединительным союзом и (речевые умения).

Дидактическая игра.

тигром» (перевод с индийского Н.Хозды).
А. Бах «Надо спортом заниматься»
П. Синявский «Сказка про лекарственные растения»
(темы на выбор).

4 неделя

Итог месяца

Литературный калейдоскоп.

Продуктивная

Литературно - музыкальная телестудия.
Концерт (по знакомым литературным и музыкальным произведениям).
Детское исполнительство. Творчество.

Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы)
Участие в беседе - рассуждении.
Самостоятельное определение существительных и прилагательных.
Ответы на вопросы
Самостоятельный подбор вежливых слов.
Участие в речевой игре.
Наблюдение.
Участие в словарной работе.
Участие в совместной литературно - музыкальной деятельности.

«Найди картинку» (с предметами на букву у).

Речевая

Стихотворение

«Ульяна учила алфавит,

Буква У, она гудит,

Уж, улитка, уголок,

Букву У я знаю на зубок».

Работа со словарем: «Кто назовет больше слов на букву У».

Двигательная

Подвижная игра «Удочка».

Чтение художественной литературы

Итальянская сказка «Как осел есть перестал» (с последующим пересказом).

4 неделя

«Продолжаем знакомиться с гласными буквами.

Литературные жанры. Рассказ»

Подготовка к обучению грамоте

Буква ю и правила её написания после мягких согласных звуков.

Речевая

Стихотворение о букве Ю.

«Есть юла у Юры,

Утюжок у Шуры,

Вместе весело играть,

Букву Ю нам надо знать».

Работа со словарем: слова на букву Ю.

Познавательно - исследовательская

Скороговорка:

«Юля - Юленька - Юла,

Юля юркая была.

Усидеть на месте Юля

Ни минуты не могла».

Чтение художественной литературы

		<p>В. Сухомлинский «Чёрные руки». Рассказ. Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка подготовительной группы) Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Самостоятельное проговаривание скороговорки. Участие в слушании произведений.</p>
Целевые ориентиры (результат)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок и интересом участвует в беседе; - умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; - умеет доброжелательно и аргументированно оценить свой ответ. - ребенок приобретает опыт новых литературных впечатлений; - умеет внимательно слушать; - использует речь для высказывания своих мыслей; - проявляет интерес к новым литературным произведениям. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет речевую активность; - может составить короткое предложение из 3 слов; - с желанием воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.

Ноябрь

Образовательная область. Виды и формы	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная группа 6 - 7 лет
--	-------------------------------------	--

совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)		
<p>Развитие детской речи. Чтение художественной литературы</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя Подготовка к обучению грамоте. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Цель: создание условий для подготовки детей к обучению грамоте. Задача: способствовать совершенствованию синтаксической стороны речи.</p> <p>2 неделя Звуковая культура речи. Работа со звуками Ж - Ш. Цель: создание условий для развития звуковой культуры речи. Задача: овладеть звуковой культурой речи в процессе самостоятельного выполнения звуковых упражнений по заданной теме.</p> <p>3 неделя Звуковой анализ слова. Развитие фонематического слуха (называть слово с заданным звуком). Игра с заданиями. Цель:</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя «Гласные и согласные» «Новые рассказы» Цель: создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий. Задача: развивать речевые умения и речевую активность, и память в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>2 неделя «Развиваем фонематический слух. Сказка» Цель: создание условий для проявления детской инициативы для получения новых знаний. Задача: развивать речевую инициативу в процессе разных видов деятельности.</p> <p>3 неделя «Рассматривание, описывание, сравнение предметов». Цель: создание условий для закрепления умений рассматривать, описывать и сравнивать предметы с использованием в речи существительных и</p>

	<p>создание условий для развития фонематического слуха в процессе совместной образовательной деятельности.</p> <p>Задача: научить слуховому и речевому анализу с использованием сложных слов и предложений при выполнении игр с заданиями.</p> <p>4 неделя Литературная гостиная. (итог месяца) Цель: создание условий для приобретения опыта участия в культурных мероприятиях.</p> <p>Задача: повторить и закрепить любимые стихи и сказки.</p>	<p>прилагательных.</p> <p>Задача: закрепить умения по рассматриванию, описанию, сравнению предметов с использованием в речи существительных и прилагательных.</p> <p>4 неделя «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже». Цель: создание условий для закрепления программной темы «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже».</p> <p>Задача: закрепить речевые умения по теме в процессе разных видов речевой деятельности.</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>1 неделя Подготовка к обучению грамоте. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Тема: «Поздняя осень». Воспитатель: На улице пасмурно потому, что...; Когда на улице дождь и ветер, мы.... (совершенствование синтаксической стороны речи). Коммуникативная Стихотворение И. Бунина «Листопад». Беседа. Красота сравнений. Запоминание новых слов. Рассказывание по картинке «Родной край». Составление предложений.</p>	<p>1 неделя «Гласные и согласные» «Новые рассказы» Подготовка к обучению грамоте Буква э; <i>звуковой</i> анализ слов; развивать речевые умения называть слова по заданной модели. Речевая «Это буква, буква Э, Нам она нужна везде, Эй, эй, эй! Ты нас встречай, Эхо нам скорее отдай». Отработка произношения звуков [ц] и [ч]. Игровая Словесная игра «Бесконечное предложение». Чтение художественной литературы В. Драгунский «Денискины рассказы». Составление рассказа по плану.</p>

Чтение художественной литературы
Чтение сказки Дж. Родари «Большая морковка».

2 неделя

Звуковая культура речи.

Работа со звуками Ж - Ш.

Дидактические упражнения.

Фонематический слух:

Ж - Ш различение на слух.

Песня Жука. Песня Змеи.

Коммуникативная

Беседа по содержанию стихотворения «Про ослика» Р. Фархади.

Название слов со звуками

Ж и Ш (барашки, ромашки, день рождения).

Чтение художественной литературы

«Поэты - детям». Чтение стихотворений

А. Барто,

С. Михалкова.

А. Барто («Две бабушки», «Гуси - лебеди»), С.

Михалкова («А что у Вас?», «Важный день»).

Коммуникативная

Беседа по содержанию.

Работа над навыками выразительного чтения стихотворений.

Продолжи поэтическую строку.

Познавательно - исследовательская

Экскурсия на книжную групповую выставку.

Систематизация знаний о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова.

3 неделя

Звуковой анализ слова. Развитие

фонематического слуха (называть слово с заданным звуком).

2 неделя

«Развиваем фонематический слух. Сказка»

Подготовка к обучению грамоте

Произношение звуков [с] и [ш], артикуляция.

Речевая

Чистоговорки - небылицы со словами слон, лиса, душ:

Лон-лон-лон, на лопате едет слон.

Са-са-са, на луне сидит лиса.

Уш-уш-уш, слон с лисою съели душ.

Стихотворение.

«Букву С нам надо знать,

Чтобы слово прочитать,

Смех, смекалка, самолёт,

Буква С зовёт в полёт».

Составление короткого рассказа на тему, предложенную воспитателем.

Игровая

Дидактическая игра «Про двух зайчат».

Чтение художественной литературы

Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок». Сказка.

3 неделя

«Рассматривание, описывание, сравнение предметов».

Подготовка к обучению грамоте

Игровая

Пальчиковая гимнастика «Двое разговаривают».
Дидактические игры: «Придумай предложение»,
«Ничего не забудь» (обувь -это туфли,
босоножки, кеды, сандалии, сапоги...),
«Подскажи Петрушке звук».

Игры-пантомимы.

Словообразование сравнительной степени
имени прилагательного («Путешествовать
интересно и одному, но путешествовать с
друзьями - ...») (интереснее).

Работа в тетрадях-прописях.

Чтение художественной литературы

Чтение сказки М. Горького «Случай с
Евсейкой».

4 неделя

Литературная гостиная.

(итог месяца)

**Повторение и инсценирование любимых
стихов и сказок.**

И. Бунин «Листопад»,
«Про ослика» Р. Фархади,
«Айюга», нанайская сказка,
М. Горький «Случай с Евсейкой».

**Индивидуальные эталоны усвоения и
самостоятельная деятельность** (конкретные
действия ребенка старшей группы)

Самостоятельное завершение предложений.

Совершенствование
синтаксической стороны речи.

Слушание сказки.

Участие в беседе.

Речевая (продолжение с – ш)

«В школу буква Ш пришла,
Сашу там она нашла,
Дала Саше шоколад,
Букве Ш он очень рад».

Игровая

Словесная игра «Слова на букву Ш».

Познавательно - исследовательская

Предметы деревянные, стеклянные, пластмассовые.
Сравнение предметов, с выделением существенных
признаков. Подбор существительных и
прилагательных, синонимов, однокоренных слов.

Чтение художественной литературы

Е. Пермяк «Первая рыбка» Рассказ.

4 неделя**«Согласование существительных с
прилагательными в роде, числе, падеже».****Подготовка к обучению грамоте.**

Согласование существительных с прилагательными в
роде, числе, падеже. Тема «Семь цветных
карандашей».

Работа со словарем.

Речевая

Объяснение и разучивание пословицы: Испокон века
книга растит человека.

Игровая

Дидактическая игра «День рождения».

Чтение художественной литературы

А. Фет «Мама! Глянь - ка из окошка...» Заучивание
наизусть.

**Индивидуальные эталоны усвоения и
самостоятельная деятельность** (конкретные

	<p>Ответы на вопросы. Самостоятельное участие в пальчиковой гимнастике. Участие в играх с заданиями. Участие в подвижных играх. Работа в рабочей тетради.</p>	<p>действия ребенка подготовительной группы) Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Участие в словесной игре. Составление рассказа по плану. Составление короткого рассказа на заданную тему. Самостоятельный подбор существительных и прилагательных, синонимов, однокоренных слов. Самостоятельное выполнение речевых заданий по согласованию существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Работа со словарем.</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок способен устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный текст; - проявляет внимание к языку литературного произведения; - использует средства языковой выразительности литературной речи в составлении предложений; - владеет средствами интонационной выразительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок составляет описательные рассказы о предметах; - употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; - производит звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - устойчиво правильно произносит все звуки родного языка; - употребляет в общении синонимы, использует средства интонационной речевой выразительности.

Декабрь

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Развитие детской речи. Чтение художественной литературы</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя Звуковая культура речи. Звуки [ш], [щ]. Цель: создание условий для эффективного развития звуковой культуры речи. Задача: научить дифференцировать смешиваемые звуки Ш - Щ.</p> <p>2 неделя Составление рассказа по набору игрушек. Цель: создание условий для речевого развития старших дошкольников. Задача: научить детей составлению рассказа по набору игрушек.</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя «Звуковой анализ слов» Цель: создание условий для закрепления и повторения программного материала по звуковому анализу слов. Задача: научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий.</p> <p>2 неделя «Развитие фонематического слуха». Цель: создание условий для закрепления и повторения программного материала по развитию фонематического слуха. Задача: научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий, для развития фонематического слуха.</p> <p>3 неделя Литературная гостиная (речевой праздник) Цель:</p>

	<p>3 неделя Звуковая культура речи. Дифференциация звуков С - Ш. Определение позиции звука в слове. Цель: создание условий для эффективного развития звуковой культуры речи. Задача: научить дифференцировать смешиваемые звуки С -Ш.</p> <p>4 неделя Промежуточный мониторинг по разделу «Развитие детской речи» Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей. Задача: проанализировать результаты речевого развития детей.</p>	<p>создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности по усвоению и развитию программных речевых умений и навыков в процессе участия детей в праздничных мероприятиях. Задача: провести мониторинг эффективности по усвоению и развитию программных речевых умений и навыков в процессе участия всех детей в речевом празднике.</p> <p>4 неделя «Новый год» Цель: создание условий для развития детской инициативы и творчества при подготовке к празднику «Новый год». Задача: развивать детскую инициативу и речевое творчество в процессе подготовки к празднику «Новый год».</p>
Виды и формы совместной образовательной	1 неделя Звуковая культура речи. Звуки [ш], [щ]. Коммуникативная	1 неделя «Звуковой анализ слов» Подготовка к обучению грамоте

<p>деятельности</p>	<p>Проговаривание чистоговорок со звуками [ш], [щ].</p> <p>Игровая Игра «Назови слова со звуками [ш], [щ]». Динамическая пауза «Деревья зимой». (Воспитатель читает стихотворение С. Маршака «Круглый год. Декабрь», дети выполняют движения соответственно тексту.)</p> <p>Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри». Освоение морфологических средств языка. Образование существительных (по аналогии). Словарная работа. Словарь: <i>ратник, богатырь, былина, сказитель, нараспев, витязь, оратай, кольчуга, сбруя, щит, меч, шлем, снаряжение, доспехи, уздечка, упряжь, булава, пахарь, ножны, оберег.</i> Знакомство со словами, их значением, проговаривание, запоминание. Речевые упражнения.</p> <p>Чтение художественной литературы. Чтение произведения Г. Я. Снегирева «Пингвиний пляж».</p> <p>2 неделя Составление рассказа по набору игрушек. Коммуникативная Рассказывание по набору игрушек. Беседа по вопросам: - Какие это игрушки? - Что вы о них знаете? - Какого они цвета? - Из чего сделаны? - Как можно играть с каждой игрушкой? Чтение. Динамическая пауза: стихотворение Олеси</p>	<p>Буква <i>М</i>, звук [м]. Чтение слогов и слов с буквой <i>м</i>. Звуковой анализ слов.</p> <p>Речевая «Букву М нам надо знать, Чтобы Маму к нам позвать». Работа со словарем. Назови слова на букву М. Объяснение и разучивание пословицы: Мало хотеть, надо уметь.</p> <p>Интегрированная деятельность. В. Васнецов «Богатыри» Составления рассказа по картине, подбор определений, составление словосочетаний с заданными словами.</p> <p>Чтение художественной литературы А. Гайдар «Чук и Гек».</p> <p>2 неделя «Развитие фонематического слуха». Подготовка к обучению грамоте Буква <i>Н</i>, звук «н». Слоги и слова с буквами л, н. Чтение.</p> <p>Речевая «Буква Н как лесенка,</p>
----------------------------	--	---

Емельяновой об игрушках. (Дети слушают стихотворение и поднимают картинку с нужной игрушкой).

Самостоятельное придумывание небольшого рассказа о своих игрушках.

Чтение глав из повести

А. П. Гайдара

«Чук и Гек».

3 неделя

Звуковая культура речи.

Дифференциация звуков С - Ш.

Определение позиции звука в слове.

Коммуникативная

Беседа о словах.

Слова: сова, ослик, шершавый, сатиновый, салака, шницель и другие.

Чтение стиха Э. Машковской «Жадина»

Повторение слов.

Э. Успенский «Страшная история».

Назвать слова со звуком «с».

Скороговорка.

«У шоссе шалаш, шалаш у шоссе».

Работа в рабочей тетради.

Чтение сказки П.П. Бажова «Серебряное копытце».

4 неделя

Промежуточный мониторинг по разделу «Развитие детской речи»

Итоговое речевое занятие

Содержание промежуточного мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.

Все движемся вперёд,

Как лесенка - чудесенка,

В мир знаний нас зовёт!»

Работа со словарём: «Кто больше слов на букву *Н* назовёт».

Пальчиковая гимнастика «Птица, высидившая птенцов».

Игровая

Дидактическая игра «Назови одним словом».

Чтение художественной литературы

Е. Шварц «Сказка о потерянном времени».

3 неделя

Литературная гостиная

(речевой праздник)

Промежуточный мониторинг по разделу «Развитие детской речи».

		<p>4 неделя «Новый год» Речевая Новогодние стихи С Маршак «Тает месяц молодой», «Декабрь». Заучивание, закрепление. Сказки. «Снегурочка» (пересказ).</p> <p>Художественно - творческая деятельность Театрализация по сказке «Морозко». Рассматривание картины К. Ф. Юона «Русская зима». Составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам.</p>
Целевые ориентиры (результат)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок вслушивается в звучание новых слов; - проявляет внимание к работе по образованию однокоренных слов; - с интересом осваивает морфологические средства языка. - ребенок владеет звуковой культурой речи; - вслушивается в звучание новых слов; - определяет место звука в слове. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели; - эмоционально реагирует на произведения искусства; - отражает свои эмоции в речи; - получает удовлетворение от совместной познавательной деятельности.

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Развитие детской речи. Чтение художественной литературы</p>	<p><i>Темы:</i> 3 неделя «Дидактические игры со словами. Подбор рифмующих слов». Цель: создание условий для речевого развития в процессе дидактических игр. Задача: научить подбору рифмующих слов для развития образного мышления.</p>	<p><i>Темы:</i> 3 неделя «Повторяем гласные» Цель: создание условий для повторения и закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте. Задача: повторить и закрепить гласные буквы русского алфавита.</p>

	<p>4 неделя Грамматический строй речи. Однокоренные слова (по образцу). Цель: создание условий для освоения основ грамматического строя речи. Задача: развивать речевые умения по подбору однокоренных слов по образцу.</p>	<p>4 неделя «Буквы и звуки родного языка» Цель: создание условий для закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте. Задача: научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых.</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>3 неделя «Дидактические игры со словами. Подбор рифмующих слов». Доскажи словечко» Е. Благинина «На дворе снежок идет, Скоро праздник...» (Новый Год) «Мягко светятся иголки, Хвойный дух идет от...» (Елки) «Ветки слабо шелестят Бусы яркие ...» (Блестят) «И качаются игрушки, Флаги, звездочки, ...» (Хлопушки) «Нити пестрой мишуры, Колокольчики, ...» (Шары) «Белоус и краснощек, Под ветвями...» (Дед Мороз) Стихи Ю. Тувима, Я. Баженова. Чтение художественной литературы Чтение и рассказывание сказок: «Снегурушка и</p>	<p>3 неделя «Повторяем гласные» Подготовка к обучению грамоте Повторение всех гласных. Рассматривание книжных картинок азбуки (нахождение гласных). Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв. Речевая Повторение стихов (на каждую гласную). Чтение художественной литературы Н. Носов «Приключение Незнайки» (главы из книги).</p>

лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка».

Коммуникативная

Тематическая беседа «Повадки сказочных героев».

Разучивание потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок - резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная».

Обсуждение повадок сказочных героев.

4 неделя

Грамматический строй речи.

Однокоренные слова (по образцу).

Коммуникативная

Беседа о словах.

Однокоренные слова (по образцу).

Слова: кот - котик - котенька - котище;
снег - снеговик - снегурочка;
лес -

Игровая

Речевые игры по образцу.

Чтение художественной литературы

Творчество

К. Чуковского.

«Телефон»

Познавательно - исследовательская

Экскурсия в книжный уголок.

Рассматривание книг, иллюстраций, связанных с творчеством

К.И. Чуковского.

Чтение.

«Телефон»

Продолжи фразу: «У меня зазвонил ...»
и далее по тексту.

4 неделя

«Буквы и звуки родного языка»

Подготовка к обучению грамоте

Буква Р, звук [р].

Речевая

«Рак в реке живёт, ребята,

Буква Р не виновата,

Рыба мимо проплывала,

Букву Р и потеряла».

Чтение слогов и слов с изученными буквами и буквой р.

Работа в тетради.

Двигательная

Пальчиковая гимнастика «Зайчик».

Объяснение и разучивание пословицы: Правду как ни прячь - наружу выйдет.

Чтение художественной литературы

Рассказ В. Воиной «Приключения буквы Р».

Индивидуальные эталоны усвоения и

самостоятельная деятельность (конкретные действия)

	<p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы) Участие в коллективном разговоре. Содержательное собственное высказывание. Подбор рифмы. Необычные сравнения. Освоение родного языка.</p>	<p>ребенка подготовительной группы) Повторение гласных. Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв. Рассматривание книжных картинок азбуки. Повторение стихов (на каждую гласную). Знакомство с новым литературным произведением. Знакомство с новой буквой. Заучивание стихотворения. Участие в пальчиковой гимнастике. Разучивание пословицы. Знакомство с рассказом В. Воиной «Приключения буквы Р».</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок участвует в коллективном разговоре; - самостоятельно подбирает рифмы; - осваивает родной язык; - ребенок проявляет заинтересованность в слушании литературных и сказочных произведений; - может эмоционально поддержать беседу, разговор о прочитанном. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей; - может построить речевое высказывание; - владеет предпосылками универсальных учебных действий.

Февраль

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Развитие детской речи. Чтение художественной литературы</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя «Грамматический строй речи. Несклоняемые существительные» Цель: создание условий для эффективного освоения детьми грамматического строя речи. Задача: познакомить с несклоняемыми существительными «Связная речь». Игры на развитие связной речи. Цель: создание условий для овладения детьми программных навыков связной речи. Задача: познакомить с речевыми приемами по описанию игрушки.</p> <p>2 неделя Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» (Серия «Четыре времени года», автор О. Соловьева) Цель: создание условий для развития умений последовательного рассказывания по картине.</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя «Последовательность слов в предложении» Цель: создание условий для закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте. Задача: научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых.</p> <p>2 неделя «Диалогическая и монологическая речь» Цель: создание условий для обогащения активного словаря,</p>

	<p>Задача: научить последовательному, связному рассказыванию по картине.</p> <p>3 неделя Закрепление знаний о предложении, деление слова на слоги. Составление предложения. Звуковой анализ слова. Схема звукового состава слова.</p> <p>Цель: создание условий для развития речевых навыков.</p> <p>Задача: познакомить со словообразованием разных частей речи.</p> <p>4 неделя Составление рассказа на тему «Защитники Отечества».</p> <p>Цель: создание условий для восприятия произведений патриотической направленности.</p> <p>Задача: формировать патриотические чувства через знакомство с произведениями о защитниках Родины, Отечества.</p>	<p>развития связной диалогической и монологической речи.</p> <p>Задача: обогащать активный словарный запас в процессе выполнения заданий и упражнений по развитию диалогической и монологической речи.</p> <p>3 неделя «Речевые умения и навыки»</p> <p>Цель: создание условий для овладения детьми речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: овладеть речевыми умениями и навыками в процессе разных видов деятельности.</p> <p>4 неделя «День защитника Отечества»</p> <p>Цель: создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.</p> <p>Задача: развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>1 неделя «Грамматический строй речи. Несклоняемые существительные» Несклоняемые существительные: пальто, радио, кофе, жюри, кино, пианино, шоссе, такси, кенгуру. Коммуникативная</p>	<p>1 неделя «Последовательность слов в предложении» Подготовка к обучению грамоте Произношение звуков «с» и «з». Использование суффикса <i>-ищ-</i>. Сказка «Заяц- хваста». Работа со словарём</p>

Беседа о словах.
Использование в речи несклоняемых существительных.
Составление коротких предложений с несклоняемыми существительными.

Стихи.
Однажды старый кенгуру
Решил купить пальто.
Но по шоссе, где он стоял,
Не ездило авто.
Трамвай, уже давным-давно,
В ремонтном был депо
Пенсионер, сообразив,
Пешком пошел в метро.
Оно домчало вмиг его
к огромнейшему ГУМу,
Народу было - не пройти
И очень много шуму!
И растерявшись, кенгуру
Забыл про все на свете,
Он чуть не слопал какаду,
Но вовремя заметил.
Тогда в кафе наш кенгуру покушать эскимо
Зашел и также заказал безе он и ситро.
Андрей Буйнов

«Связная речь».

Игровая.
Игры на развитие связной речи. **«Расскажи, какой?»**
Демонстрируется предмет или игрушка, и ребенок должен описать его. Например, мяч - большой, резиновый красный, легкий; огурец - длинный, зеленый, хрустящий.

«Опиши игрушку»
Перед ребенком следует поставить несколько игрушек животных и описать их.

Объяснение понятий: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос».

Игровая

Дидактическая игра «Путаница»

Чтение художественной литературы

С. Маршак «Двенадцать месяцев». Сказка.

Лиса - это животное, которое живет в лесу. У лисы рыжая шерсть и длинный хвост. Она ест других мелких животных.

Заяц - это небольшое животное, которое прыгает. Он любит морковку. У зайца длинные уши и очень маленький хвостик.

«Угадай кто?»

Спрятав игрушку или предмет за спиной, воспитатель описывает его ребенку. По описанию ребенок должен угадать, о каком именно предмете идет речь.

Чтение отрывков произведения

Б. С. Житкова «Как я ловил человечков».

2 неделя

Обучение рассказыванию по картине

«Зимние развлечения» (Серия «Четыре времени года», автор О. Соловьева)

Рассматривание картины.

Целевое восприятие, рассматривание отдельных эпизодов.

Коммуникативная

Беседа.

Вопросы воспитателя:

- Какой сейчас месяц?
- Какое время года?
- Какое время суток запечатлено на картине?
- Какая погода стоит в этот зимний день?

Составление рассказа о картине в целом.

Чтение стихотворения С. Черного «Волк».

Чтение художественной литературы

Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка».

Коммуникативная

Беседа по содержанию.

Знакомство с героями:

2 неделя

«Диалогическая и монологическая речь»

Подготовка к обучению грамоте

Буква **К**, звука [к].

Закрепление знаний: буква **я** может обозначать два звука.

Речевая

Иван - царевич, Василиса Премудрая, Кашей,
Баба - Яга.

Речевые обороты в сказке.

«Избушка на курьих ножках», «Колдовство»,
«Заколдованная красавица».

3 неделя

**Закрепление знаний о предложении,
деление слова на слоги.** Составление
предложения.

Звуковой анализ слова. Схема звукового состава

Игровая.

Дидактические игры:

«Кто найдёт, пусть возьмёт», «Какой, какая, ка-
кие», «Найди себе пару». Пальчиковая
гимнастика «Корни растения».

Словообразование по аналогии разных частей
речи: прилагательных (ушастый - глазастый -
зубастый, синеглазый - кареглазый -
зеленоглазый, заплаканная - зареванная).

Разбор картинок, на которых надо найти людей
(Звери, птицы, цветы), спрятанных художником
(«Кто где спрятался?»)

4 неделя

**Составление
рассказа на тему
«Защитники Отечества».**

Запоминание.

«Колобок с окна сбежал,
Букву К с собою взял,
Колобок, куда бежишь,
Так к лисе ты угодишь».

Работа со словарём: «Кто назовет больше слов на
букву К».

Игровая

Дидактические игры «Подбери сравнения», «Смотри,
не ошибись!».

Двигательная

Подвижная игра «Следопыт».

Чтение художественной литературы

Л. Толстой «Прыжок». Рассказ.

3 неделя

«Речевые умения и навыки»

Подготовка к обучению грамоте

Буква З, звук [з].

Речевая

«Ищут звери в зоопарке,
Букву З в высокой травке,
Айболит всем говорит,
Заяц знает, З звенит».

Закрепление умений по составлению предложений по
количеству заданных воспитателем слов, выраженных

	<p>Коммуникативная Вводное слово воспитателя. Совместное составление воспитателем и детьми рассказа «Защитники Отечества». Вопросы воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы Чтение и пересказ произведения Л. Толстого «Лев и собачка».</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы) Участие в дидактических играх. Самостоятельное выполнение упражнений пальчиковой гимнастики. Участие в работе по словообразованию. Индивидуальный разбор картинок по заданной теме.</p>	<p>условно в схемах-карточках; называть слова по модели; научить отвечать на вопросы по тексту. Объяснение и разучивание пословицы: За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь. Игровая Дидактическая игра «Почему так говорят», «Кто больше слов назовет на букву З». Чтение художественной литературы «Илья Муромец и Соловей разбойник». Былина.</p> <p>4 неделя «День защитника Отечества» Интегрированная деятельность. Праздничное игровое занятие Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества.</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка подготовительной группы) Знакомство с новой буквой. Заучивание стихотворения. Закрепление умений по составлению предложений по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; ответы на вопросы по тексту. Объяснение и разучивание пословицы. Участие в дидактических играх.</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом слушает новые литературные произведения; - может использовать речь для выражения своих мыслей; - может построить речевое высказывание; 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок использует грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; - пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов и диалогах действующих лиц;

	<ul style="list-style-type: none">- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.	<ul style="list-style-type: none">- понимают идею произведения;- отвечает на вопросы воспитателя и самостоятельно задает их по содержанию текста.
--	--	--

Март

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Развитие детской речи. Чтение художественной литературы</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя Звуковой анализ слов, развитие фонематического слуха (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком) Цель: создание условий для развития фонематического слуха. Задача: научить слышать и различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Игровые упражнения с речевым заданием Цель: создание условий для эффективного усвоения упражнений с речевым заданием. Задача: формировать навыки по подбору слов, подходящих по смыслу.</p> <p>2 неделя Слова с ударным слогом. Определение места ударения в слове. Цель: создание условий для заинтересованного участия детей в разных видах речевой деятельности. Задача: формировать навыки самостоятельного</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя «Активизация устной речи» Цель: создание условий для овладения диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Задача: овладеть диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> <p>2 неделя «8 марта - Международный женский день» Праздничное занятие.</p>

	<p>выполнения игровых упражнений с речевым заданием.</p> <p>3 неделя Звуковая культура речи. Интонационная выразительность. Цель: создание условий для развития звуковой культуры речи. Задача: формировать навыки воспроизведения выразительной речевой интонации.</p> <p>4 неделя Развитие речевых навыков Цель: создание условий для развития звуковой культуры речи и элементарных речевых навыков. Задача: формировать навыки построения простых предложений с соблюдением правил плавности речи.</p>	<p>Цель: создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности. Задача: развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.</p> <p>3 неделя Цель: создание условий для развития творческого мышления при составлении рассказа из личного опыта. Задача: научить составлению рассказа на заданную тему из личного опыта.</p> <p>4 неделя «Неделя речевой игры» Цель: создание условий для активизации словарного запаса и познавательной деятельности. Задача: активизировать словарный запас детей в процессе игровой речевой деятельности.</p>
Виды и формы совместной образовательной деятельности	<p>1 неделя Звуковой анализ слов, развитие фонематического слуха (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком) Чтение стихотворения Е. Серова «Гости».</p>	<p>1 неделя «Активизация устной речи» Подготовка к обучению грамоте Буква <i>П</i>, звук [п]. Речевая «Пете папа говорит,</p>

Пальчиковая гимнастика «В гости».

Игровая

Дидактические игры: «Подбираем рифмы», «Кто что делает», «Кто же это был?» (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком).

Игровые упражнения с речевым заданием

Коммуникативная

Подбор слов, подходящих по смыслу.

Весна... (распустилась верба, появилась травка, проснулись подснежники, день стал длиннее).

Игровая

Игровое упражнение «Четвертый лишний».

Воспитатель предлагает исключить из группы лишний предмет.

Средства передвижения «Наземный транспорт».

«Выбери сам», «Что изменилось?».

Чтение художественной литературы

Чтение поэтического произведения

Я. Дубенской

«Мы разные».

2 неделя

Слова с ударным слогом. Определение места ударения в слове.

Художественно - эстетическая

Драматизация по произведению Н. Сладкова

«Медведь и солнце».

Выразительное речевое исполнение с выделением ударения в словах.

Коммуникативная

Проговаривание скороговорки: часовщик, прищуря глаз, чинит часики для нас.

Чтение художественной литературы

Чтение стихотворения

Учи Петя алфавит,

Букву П ты будешь знать,

Сможешь путешествовать».

Чтение рассказа В. Волиной «III- отдельная машина».

Выделение главной мысли прочитанного произведения.

Пересказ прочитанного рассказа. Совершенствование навыка чтения.

Игровая

Дидактическая игра «Пиф считает».

Чтение художественной литературы

Чтение стихотворения С. Погореловского «Приключения буквы».

2 неделя

«8 марта - Международный женский день»

Праздничное занятие.

Содержание занятия составляют стихи, песни, танцы.

	<p>Е. Благиной «Посидим в тишине».</p> <p>3 неделя Звуковая культура речи. Интонационная выразительность. Рассказы на тему «Матрешка - народная игрушка». Рассматривание сюжетных картинок на тему «Матрешка - народная игрушка». Разговор. Коммуникативная Составление предложений по сюжетным картинкам. Интонационная выразительность речи. Использование существительных и прилагательных в предложениях. Чтение художественной литературы Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».</p> <p>4 неделя Развитие речевых навыков Коммуникативная Беседа о стихах И Сурикова, рассматривание иллюстраций к стихам. Построение простых предложений с соблюдением правил плавности речи.</p>	<p>инсценировки, посвященные мамам, бабушкам, сестрам.</p> <p>3 неделя «Моя мама». Рассказ из личного опыта. Коммуникативная Беседа о том, как составить рассказ из личного опыта. Речевая Придумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал. Подбор прилагательных к существительному; придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов. Пальчиковая гимнастика «Лакомка». Чтение художественной литературы Чтение стихотворения</p>
--	---	---

Речевое дыхание.
Оказание помощи в развитии речевых навыков.
Чтение художественной литературы
Проза.
Чтение рассказа
В. Драгунского «Друг детства».

Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы)
Участие в беседе.
Рассматривание иллюстраций к стихам.
Самостоятельное построение простых предложений с соблюдением правил плавности речи.
Освоение речевого дыхания.

Е. Серова «Подснежник».

4 неделя
«Неделя речевой игры»
Речевые игры.
«Похожие слова»
Определять схожие по смыслу слова, например,
Приятель - друг - враг;
Грусть - радость - печаль;
Труд - завод - работа;
Бежать - мчаться - идти;
Шагать - сидеть - ступать;
Трусливый - тихий - пугливый;
Старый - мудрый - умный;
"Два брата"
Словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК.
Глазик - глазище;
ротик - ротище;
зубик - зубище;
котик - котище;
кустик - кустище;
шарфик - шарфище; ножик - ножище;
коврик - коврище;
слоник - слонище.

«Назови ласково»
Яблоко сладкое, а яблочко ... (сладенькое).
Чашка синяя, а чашечка ... (синенькая).
Груша жёлтая, а грушка ... (желтенькая).

«Выбери правильное слово»
Осенью дует ... (холодный, сильный, мокрый) ветер.

		<p>На лугу распустились ... (зеленые, синие, красные) маки. Мама взяла в лес ... (сумку, пакет, корзинку). Дед Мороз приходит в гости ... (осенью, весной, зимой) и другие.</p> <p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка подготовительной группы) Участие в беседе. Самостоятельное придумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал. Самостоятельный подбор прилагательных к существительному; Самостоятельное придумывание предложения с заданным словом или определенным количеством слов. Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики.</p>
Целевые ориентиры (результат)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок участвует в беседе; - проявляет любознательность при рассматривании сюжетных картинок ; - с желанием воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет двигательную активность в подвижной игре. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок самостоятельно придумывает сюжета рассказа без опоры на наглядный материал; - подбирает прилагательные к существительному; - придумывает предложения с заданным словом или определенным количеством слов.

Апрель

Образовательная область. Виды и формы совместной	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная группа 6 - 7 лет
---	-------------------------------------	--

образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)		
<p>Развитие детской речи. Чтение художественной литературы</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя Звуковая культура речи. Дифференциация звуков Л - Р. Цель: создание условий для развития звуковой культуры речи. Задача: овладеть звуковой культурой речи в процессе самостоятельного выполнения звуковых упражнений по заданной теме.</p> <p>2 неделя Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают». Цель: создание условий для совершенствования речевых навыков при составлении рассказа. Задача: научить последовательному составлению рассказа по вопросам воспитателя.</p> <p>3 неделя Подготовка к обучению грамоте. Составление простых и сложных предложений по образцу. Цель: создание условий для речевого развития детей при подготовке к обучению грамоте. Задача: познакомить с нестандартными речевыми</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя Составление сложных предложений Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе употребления в речи сложных предложений. Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе составления сложных предложений.</p> <p>2 неделя Совершенствуем навыки чтения Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе чтения. Задача: совершенствовать навыки чтения в процессе разных видов речевой деятельности.</p> <p>3 неделя Рассказы по предметным картинкам Цель: создание условий для овладения программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам. Задача: овладеть программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по</p>

	<p>оборотами.</p> <p>4 неделя Речевой калейдоскоп. Выполнение игровых заданий по всем темам месяца. Цель: создание условий для проведения педагогического промежуточного мониторинга по пройденному материалу. Задача: закрепить, и повторить речевые задания по пройденному материалу.</p>	<p>предметным картинкам.</p> <p>4 неделя Развиваем речевые навыки Цель: создание условий для развития речевых навыков в процессе разных видов детской деятельности. Задача: развивать речевые навыки в процессе разных видов детской деятельности.</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>1 неделя Звуковая культура речи. Дифференциация звуков Л - Р. Коммуникативная Беседа о звуке в слове. Упражнения. «Слышишь звук в слове?» Назови слова на заданный звук. Примерный перечень слов: полюшко, береза, стояла, легкая, полосатая, рыжая, львенок, зебра, муравьи, ползают, прыгают, кричат, кувыркаются, пляшут, трезвонят. Речевые дидактические игры. Познавательно - исследовательская «Угадай слово». Чтение стихов. Ф. Тютчев «Весенние воды», А. Плещеев «Весна», А. Барто «Апрель». Проговаривание и угадывание «весенних слов». Игровая «Назови лишнее слово». Лишнее - из имен существительных: кукла, песок,</p>	<p>1 неделя Составление сложных предложений Подготовка к обучению грамоте Буква <i>Ш</i>, с правилом написания сочетания <i>ши</i>. научить пересказывать прочитанный рассказ и называть слова определенной звуковой структуры. Речевая В школу буква Ш пришла, Сашу там она нашла, Дала Саше шоколад, Букве Ш он очень рад. Работа со словарём: «Кто больше слов на букву <i>Ш</i> назовёт». Объяснение и разучивание пословицы: Поспешишь - людей насмешишь. Чтение художественной литературы «Лиса и козел». Сказка. Пересказ.</p>

юла, ведерко.
Стол, шкаф, ковер, кресло, диван.
Слива, яблоко, помидор.
Зима, апрель, весна, осень, лето.
Чтение художественной литературы
Рассказывание русской народной сказки «**Волк и семеро козлят**».

2 неделя

Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают».

Познавательно - исследовательская

Отгадывание загадок про грача, жаворонка, скворца, ласточку, соловья.

Игровая

Игра «Справочное бюро».

Вопросы детям:

- Какие птицы живут на лугу? в лесу? в кустарниках? у воды?
- Кто как поет?
- Как человек может помочь птицам?

Коммуникативная

Составление рассказа по вопросам воспитателя.

Чтение художественной литературы

Чтение рассказа

К. Паустовского «Кот - ворюга».

Обсуждение. Обмен впечатлениями.

3 неделя

Подготовка к обучению грамоте.

Составление простых и сложных предложений по образцу.

Коммуникативная

Составление предложений по картинкам.

Картинки с фабульным развитием сюжета (с

2 неделя

Совершенствуем навыки чтения

Подготовка к обучению грамоте

Буква *Б*, звук [б].

Отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам); совершенствование навыка чтения.

Речевая

Боря в барабан стучит,

Барабан бах, бах кричит,

Больно, больно, Боря мне,

Боря видит все во сне.

Работа со словарём: «Кто больше слов на букву *Б* назовёт».

Игровая

Дидактическая игра «Устроим зоопарк».

Объяснение и разучивание пословицы: Была бы охота - будет ладиться работа.

Чтение художественной литературы

Ф. Тютчев «Весенние воды». Стихотворение.

3 неделя

последовательно развивающимся действием).
Речевые формулы:
«Считаю, что ряд выстроен правильно...»
«У меня есть некоторые возражения...»
«Я бы хотел объяснить свои действия...»
«Я считаю, что...»
«Мне кажется, что...»
Чтение художественной литературы
Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок».

4 неделя
Речевой калейдоскоп.
Выполнение игровых заданий по всем темам месяца.
Различение звуков Л - Р в словах.
Проговаривание и угадывание «весенних слов».
Дидактические упражнения «Закончи предложение».
Составление простых и сложных предложений по образцу.
Дифференциация звуков Ц - Ч (игровые задания).
Дидактические игры со словами.
Чтение небылиц.
Лексические упражнения.
Овладение родным языком (игровые задания).
Чтение художественной литературы
Книжная выставка.
Литературное путешествие.
Герои рассказов, сказок, стихотворений, с которыми познакомились за месяц.
Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность
(конкретные действия ребенка старшей группы)
Участие в составлении предложений по картинкам.
Участие в освоении речевых формул.

Рассказы по предметным картинкам
Подготовка к обучению грамоте
Составление коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индивидуальные признаки предметов. Тематика по выбору воспитателя.

Игровая
Дидактические игры «Что вы видите вокруг», «Кто в каком домике будет жить?»

Коммуникативная
Беседа о книжных иллюстрациях.

Чтение художественной литературы
С. Есенин «Береза», «Черемуха».

4 неделя
Развиваем речевые навыки
Подготовка к обучению грамоте
Буква В, звук [в], отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам); совершенствование навыков чтения.

Речевая
Воробей на проводе чирикал,
Вот, вот, вот - смотрите, красота!
Буква В как вишенка, смотрите,
В нашем алфавите расцвела!
Работа в тетрадях-прописях.
Проговаривание скороговорки:
Вертялый ветер вырывал ворота, как вертушки.
Ворчливый ворон воровал вчерашние ватрушки.
Чтение художественной литературы
Чтение и драматизация басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».

	<p>Знакомство с нестандартными речевыми оборотами. Активизация воображения. Самостоятельное составление простых и сложных предложений по образцу.</p>	<p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка подготовительной группы) Знакомство с новыми буквами. Запоминание стихотворения. Работа со словарем. Проговаривание скороговорки. Участие в подвижной игре. Участие в драматизации басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет составлять простые предложения; - обладает речевыми умениями; - способен самостоятельно находить слова для того, чтобы закончить предложение; - взаимодействует со сверстниками в речевых играх; - владеет разными формами и видами игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок использует средства выразительности речи; - правильно произносит все звуки родного языка; - отгадывает слово, представленное моделью (по вопросам); - понимает смысл пословиц; - обладает хорошей речевой памятью.

Май

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Развитие детской речи. Чтение художественной литературы</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя, 2 неделя Выполнение речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи. Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>3 неделя, 4 неделя Выполнение диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя, 2 неделя Выполнение речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи. Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>3 неделя, 4 неделя Выполнение диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Литературный праздник</p>	<p>Литературный праздник</p>

<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет диалогической и монологической формами речи; - умеет вести диалог с воспитателем и сверстниками; - умеет пересказывать текст; - умеет составить рассказ, сочинить короткую сказку; - составляет слова из слогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет диалогической и монологической формами речи; - умеет вести диалог с воспитателем и сверстниками; - умеет пересказывать текст; - умеет составить рассказ, сочинить короткую сказку; - составляет слова из слогов.
---	--	--

2.4.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

2.4.5 Музыка

Сентябрь

Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет
Художественно - эстетическое развитие. Музыка	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. Цель: создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада. Задача: закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни.	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. Цель: создание условий для обогащения музыкально –слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада. Задача: закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни.
Виды и формы совместной образовательной деятельности	Слушание (восприятие). «Марш» Д. Шостакович, «Парень с гармошкой» Г. Свиридов, «Осенняя песня» П. Чайковский (из сборника «Времена года»). Пение. «Считалочка» И. Арсеев, «Журавли» А. Лившиц.	Слушание (восприятие). «Марш» С. Прокофьев, «Колыбельная» В. Моцарт, «Камаринская» П. Чайковский (из сборника «Детский альбом»). Пение. «Листопад» Т. Попатенко, «Улетают журавли» В. Кикто.

	<p>Музыкально - ритмические движения «Пружинка» Е. Гнесина, «Маленький марш» Т. Ломова, «Дружные пары» И. Штраус. Хоровод «К нам гости пришли» А. Александров.</p> <p>Музыкальные игры: «Ловишка» Й. Гайдн, «Не выпустим» Т. Ломова.</p>	<p>Музыкально - ритмические движения «Качание рук» русская народная мелодия «Бег» Е.Тиличеева, «Танец с колосьями» И. Дунаевский. Хоровод «Выйду ль я на реченьку» русская народная мелодия.</p> <p>Музыкальные игры: «Кто скорее» М. Шварц, «Кот и мыши» Т. Ломова.</p>
Целевые ориентиры (результат)	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развито слуховое восприятие; - ребенок способен назвать произведение и его автора (композитора); - ребенок различает музыкальные жанры (песня, танец, марш); - с интересом участвует в музыкально - игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развито слуховое восприятие; - ребенок способен назвать произведение и его автора (композитора); - ребенок различает музыкальные жанры (песня, танец, марш); - с интересом участвует в музыкально - игровой деятельности.

Октябрь

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие. Музыка</p>	<p>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. Цель: создание условий для формирования потребности ребенка для общения с музыкой в повседневной жизни. Задача: научить ребенка навыкам общения с музыкой как искусством.</p>	<p>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. Цель: создание условий для формирования потребности ребенка для общения с музыкой в повседневной жизни. Задача: научить ребенка навыкам общения с музыкой как искусством.</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Слушание (восприятие). «Листопад» Т. Попатенко, «Детская полька» М. Глинка, «Марш» С. Прокофьев (из оперы «Любовь к трем апельсинам»)). Пение. «Урожайная», «Гуси» А. Филлипенко, хоровод «А я по лугу» русская народная песня. Музыкально - ритмические движения «Кто лучше скачет» Т. Ломова, «Вальс» А. Дворжак. Игры с пением «Ворон» русская народная мелодия, «Ежик» А. Аверин.</p>	<p>Слушание (восприятие). «Осень» Вивальди из цикла «Времена года», «Веселый крестьянин» Р.Шуман, «Осенью» Г. Зингер», «Лиса по лесу ходила» русская народная мелодия, «Здравствуй, Родина моя», Ю. Чичков, «Хорошо у нас в саду» В. Герчик. Пение. «Кто лучше скачет» Т. Ломова, «Вальс» А. Дворжак. Музыкально - ритмические движения Игры с пением «Плетень» русская народная мелодия, Дидактические игры. «Звуки разные бывают»,</p>

	Дидактические игры. «Музыкальное лото», «На чем играю?»	«Угадай, на чем играю?»
Целевые ориентиры (результат)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает развитой музыкальной памятью; - может назвать музыкальное произведение и его автора (композитора); - проявляет интерес к сольному исполнительству; - ритмично выполняет музыкальные движения; - знает отличительные черты русской народной песни; - понимает содержание музыкальных произведений; - может высказать собственное суждение о знакомых музыкальных произведениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает развитой музыкальной памятью; - может назвать музыкальное произведение и его автора (композитора); - проявляет интерес к сольному исполнительству; - ритмично выполняет музыкальные движения; - знает отличительные черты русской народной песни; - понимает содержание музыкальных произведений; - может высказать собственное суждение о знакомых музыкальных произведениях.

Ноябрь

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие. Музыка</p>	<p>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. Цель: создание условий для музыкально - творческого развития ребенка. Задача: стимулировать проявления самостоятельной музыкальной творческой деятельности.</p>	<p>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. Цель: создание условий для музыкально - творческого развития ребенка. Задача: стимулировать проявления самостоятельной музыкальной творческой деятельности.</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Слушание (восприятие). «Моя Россия» Г. Струве, «Жаворонок» М. Глинка, «Прелюдия» Ф. Шопен (соч.28. № 7). Пение. «Наша каша хороша» Е. Еремеева, «Как пошли наши подружки» русская народная песня, «Гуси - гусенята» А. Александров, «Рыбка» М. Красев. Музыкально - ритмические движения «Из-под дуба» русская народная мелодия, «Передача платочка» Т. Ломова, «Дружные пары» И. Штраус.</p>	<p>Слушание (восприятие). «Море», «Белка» Н. Римский - Корсаков (из оперы «Сказка о Царе Салтане» «Итальянская полька» С. Рахманинов, «Вальс – шутка» Д. Шостакович. Пение. «Голубые санки» М. Иорданский, «Снега - жемчуга» М. Парцхаладзе, «Где зимуют зяблики» Е. Зарицкая. Музыкально - ритмические движения Матрешки» Б. Мокроусов, «Танец бусинок» Т. Ломова, «Пляска Петрушек» хорватская мелодия. Музыкальные игры:</p>

	<p>Музыкальные игры: «Ищи игрушку», «Будь ловким» Н. Ладухин.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Дон - дон» русская народная песня, «Небо синее» Е. Тиличиева.</p> <p>Дидактические игры. «Где мои детки?», «Ступеньки».</p>	<p>«Кот и мыши» Т. Ломова, «Погремушки» Т. Вилькорейская.</p> <p>Дидактические игры. «Подумай. отгадай», «Определи по ритму», «Музыкальный домик».</p>
Целевые ориентиры (результат)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений; - ритмично двигается под музыку, - узнает произведения по фрагменту; - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений; - ритмично двигается под музыку, - узнает произведения по фрагменту; - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими.

Декабрь

Образовательная	Старшая группа	Подготовительная группа
-----------------	----------------	-------------------------

<p>область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>5 - 6 лет</p>	<p>6 – 7лет</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие Музыка</p>	<p>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. Цель: создание условий для обогащения интонационно - слуховых музыкальных впечатлений и формирования основ музыкальной культуры. Задача: обогащать интонационно - слуховой опыт детей в повседневной жизни.</p>	<p>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. Цель: создание условий для обогащения интонационно - слуховых музыкальных впечатлений и формирования основ музыкальной культуры. Задача: обогащать интонационно - слуховой опыт детей в повседневной жизни.</p>

<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Слушание (восприятие). «Дед Мороз» Н. Елисеев, «Зима» П. Чайковский, «Зимнее утро» П. Чайковский. Пение.</p>	<p>Слушание (восприятие). «Будет горка во дворе» Т. Попатенко, «Зима» Вивальди («Времена года»), «Тройка» Г. Свиридов. Пение. «Зимняя песенка» М. Красев, «Нам в любой мороз тепло»</p>
---	---	---

	<p>«Голубые санки» М. Иорданский, «Снега - жемчуга» М. Парцхаладзе, «Где зимуют зяблики» Е. Зарицкая.</p> <p>Музыкально - ритмические движения «Танец бусинок» Т. Ломова, «Пляска Петрушек» хорватская мелодия.</p> <p>Музыкальные игры: «Кот и мыши» Т. Ломова, «Погремушки» Т. Вилькорейская.</p>	<p>М. Парцхаладзе, «Елка» Е. Тиличеева.</p> <p>Музыкально - ритмические движения «Танец Петрушек» А. Даргомыжский, «Матрешки» Ю. Слонов «Танец бусинок» Т. Ломова, Музыкальные игры: «Кот и мыши» Т. Ломова, «Игра с погремушками» Ф. Шуберт.</p> <p>Дидактические игры. «Музыкальный магазин», «Громко - тихо запоем».</p>
Целевые ориентиры (результат)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает программный музыкальный репертуар; - сопереживает персонажам музыкальных произведений; - способен выбирать себе вид музыкальной деятельности и участников по игре; - доброжелательно общается со сверстниками в коллективных музыкальных играх; - владеет музыкальной речью. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает программный музыкальный репертуар; - сопереживает персонажам музыкальных произведений; - способен выбирать себе вид музыкальной деятельности и участников по игре; - доброжелательно общается со сверстниками в коллективных музыкальных играх; - владеет музыкальной речью.

Январь

Образовательная область. Виды и формы	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет
--	-------------------------------------	--

<p>совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>		
<p>Художественно - эстетическое развитие. Музыка</p>	<p>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</p> <p>Цель: создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства.</p> <p>Задача: стимулирование музыкальной творческой деятельности.</p>	<p>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</p> <p>Цель: создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства.</p> <p>Задача: стимулирование музыкальной творческой деятельности.</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Слушание (восприятие). «Метель» Г. Свиридов, «Клоуны» Д. Кабалевский.</p> <p>Пение. «Новогодний хоровод» Т. Лопатенко, «Бабушки - старушки» Е. Птичкин, «Наши кони чисты» Е. Тиличеева.</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>«Русская пляска» русская народная мелодия, «ВсеМ, Надюша, Расскажи» (хоровод).</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>«Лесенка» Е. Тиличеева.</p>	<p>Слушание (восприятие). «В пещере горного короля», «Шествие гномов» Э. Григ, «Кавалерийская» Д. Кабалевский, «Как пошли наши подружки» русская народная мелодия.</p> <p>Пение. «Спят деревья на опушке» М. Иорданский, «Бабушки - старушки» Е. Птичкин, «Хорошо, что снежок пошел» А. Островский.</p> <p>Музыкально - ритмические движения «Попрыгунья», «Упрямец» Г. Свиридов, «Веселый слоник» В. Комаров, «Во поле береза стояла» (хоровод). «Новогодний бал», «Зайка, выходи».</p>

Целевые ориентиры (результат)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок узнает знакомые произведения вокальной и инструментальной музыки; - самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах; - понимает произведения музыкального искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок узнает знакомые произведения вокальной и инструментальной музыки; - самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах; - понимает произведения музыкального искусства.

Февраль

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие. Музыка</p>	<p>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. Цель: создание условий для развития восприятия, исполнительства и ритмического развития детей. Задача: закрепление и повторение пройденного музыкального репертуара в повседневной жизни.</p>	<p>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. Цель: создание условий для развития восприятия, исполнительства и ритмического развития детей. Задача: закрепление и повторение пройденного музыкального репертуара в повседневной жизни.</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Слушание (восприятие). «Зима» Ц. Кюи, «Смелый наездник» Р. Шуман, «В пещере горного короля» Э. Григ. Пение. «Бай качи, качи» русская мелодия, «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, «К нам гости пришли» А. Александров. Музыкально - ритмические движения «Ищи игрушку» народная мелодия, «Марш» Ю. Чичков, «Гори, гори ясно» народная мелодия,</p>	<p>Слушание (восприятие). «Рассвет на Москве - реке» М. Мусоргский, «Пляска птиц» Н. Римский - Корсаков, «Вальс», «Балалайка» Е. Тиличеева. Пение. «Скок, скок, поскок» русская народная мелодия, «На мосточке» А. Филиппенко, «Брат - солдат» М. Парцхададзе. Музыкально - ритмические движения «Тень – тень» В.Калинников, «Тачанка» К. Листов, «Два петуха»</p>

	<p>«Побегаем» К. Вебер, «Всадники» В. Витлин.</p> <p>Дидактические игры. «Угадай, на чем играю», «Музыкальное лото».</p>	<p>С. Разоренов, «Яблочко» Р. Глиэр.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>«Назови композитора», «Повтори мелодию», «Выполни задание», «Музыкальное лото».</p>
Целевые ориентиры (результат)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений; - ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту; - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений; - ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту; - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими.

Март

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие. Музыка</p>	<p>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. Цель: создание условий для развития восприятия, исполнительства и ритмического развития детей. Задача: закрепление и повторение пройденного музыкального репертуара в повседневной жизни.</p>	<p>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. Цель: создание условий для развития восприятия, исполнительства и ритмического развития детей. Задача: закрепление и повторение пройденного музыкального репертуара в повседневной жизни.</p>

<p>Виды и формы совместной образовательной</p>	<p>Слушание (восприятие). «Колдун» Г. Свиридов, «Песня жаворонка» П. Чайковский,</p>	<p>Слушание (восприятие). «Песня жаворонка» П. Чайковский, «Весна» Вивальди, «Свирель да рожок», «Палех» Ю. Чичков, «Весна и осень»</p>
---	---	--

<p>деятельности</p>	<p>«Подснежник» А. Гречанинов. «Художник» М. Иевлев. Пение «Веселый кот» З. Компанеец, «Ехали» русская народная песня, «Капель». А. Блюзов, «Веселый хор» Спаринский, «Песенка о весне» Г. Фрид. Музыкально - ритмические движения Хореографическая миниатюра по сказке «Репка», «Возле речки» народная мелодия, «Не опоздай» народная мелодия, «Найди себе пару» народная мелодия. Дидактические игры. «Кулачки и ладошки» Е. Тиличеева, «Качели» Е. Тиличеева, «Громко - тихо запоем» Е. Тиличеева.</p>	<p>Г. Свиридов. Пение Мамин праздник» Ю. Гурьев, «Самая хорошая» В. Иванников,» Пришла весна» З. Левина, «Комара женить мы будем» русская народная песня. «Капель». А. Блюзов. Музыкально - ритмические движения Хореографическая миниатюра по басне И. Крылова «Стрекоза и муравей». «Вышли куклы танцевать» В. Витлин, «Савка и Гришка» белорусская народная песня. Дидактические игры. Песня. Танец, марш»,» Угадай песню», «Прогулка в парк».</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>- ребенок знает названия песен, танцев, музыкальных произведений; - ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту; - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках.</p>	<p>- ребенок знает названия песен, танцев, музыкальных произведений; - ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту; - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках.</p>

Апрель

<p>Образовательная область.</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 – 7лет</p>
--	--	--

<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>		
<p>Художественно - эстетическое развитие. Музыка</p>	<p>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</p> <p>Цель: создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства.</p> <p>Задача: стимулирование музыкальной творческой деятельности.</p>	<p>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</p> <p>Цель: создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства.</p> <p>Задача: стимулирование музыкальной творческой деятельности.</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Слушание (восприятие). «Кукушечка» М. Красев, «Ходит месяц над лугами» С. Прокофьев, «Мотылек» С. Майкапар.</p> <p>Пение. «Песенка о здоровье» Т. Якушенко, «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко, «Лесная песенка» В. Витлин, «Про лягушек и комара» А. Филиппенко, «Сверчок» Е. Тиличеева.</p> <p>Музыкально - ритмические движения «Упражнение с мячами» Т. Ломова, «Хоровод в лесу» М. Иорданский, «Веселый музыкант» А. Филиппенко, «Как пошли наши подружки» народная мелодия, хореографическая миниатюра по сказке «Репка» (повторение).</p>	<p>Слушание (восприятие). «Органная токката ре минор» И. Бах, «Бирюльки» С. Майкапар, «Ромашковая Русь» Ю. Чичков, «Апрель. Подснежник» П. Чайковский.</p> <p>Пение. «Урок» Т. Попатенко, «Песня о Москве» Г. Свиридов, «Веснянка» украинская народная песня, «Конь» Е. Тиличеева.</p> <p>Музыкально - ритмические движения «Барыня» русская народная мелодия «Веселый музыкант» А. Филиппенко, хореографическая миниатюра «Стрекоза и муравей» (повторение).</p>

Целевые ориентиры (результат)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок узнает знакомые произведения вокальной и инструментальной музыки; - самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах; - понимает произведения музыкального искусства; - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок узнает знакомые произведения вокальной и инструментальной музыки; - самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах; - понимает произведения музыкального искусства; - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках.

Май

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие. Музыка</p>	<p>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. Цель: создание условий для ценностно - смыслового восприятия программных музыкальных произведений. Задача: развивать навыки культуры общения в повседневной жизни, в процессе повторения и закрепления песен, произведений вокальной и инструментальной музыки, музыкально - ритмической деятельности.</p>	<p>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. Цель: создание условий для ценностно – смыслового восприятия программных музыкальных произведений. Задача: развивать навыки культуры общения в повседневной жизни, в процессе повторения и закрепления песен, произведений вокальной и инструментальной музыки, музыкально - ритмической деятельности.</p>

<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Слушание (восприятие). Слушание программных музыкальных произведений на закрепление: «Клоуны» Д. Ковалевский, «Смелый наездник» Р. Шуман, «В пещере горного короля» Э. Григ, «Ходит месяц над лугами» С. Прокофьев, «Мотылек» С. Майкапар.</p> <p>Пение. Исполнение знакомых песен: «К нам гости пришли» А. Александров, «Веселый кот» З. Компанец, «Ехали» русская народная песня, «Песенка о здоровье» Т. Якушенко, «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко, «Лесная песенка» В. Витлин, «Про лягушек и комара» А. Филиппенко, «Сверчок» Е. Тиличеева.</p> <p>Музыкально - ритмические движения Повторение песен, танцев, хороводов, игр: хореографическая миниатюра по сказке «Репка», «Возле речки» народная мелодия, «Не опоздай» народная мелодия, «Найди себе пару» народная мелодия, «Ищи игрушку» народная мелодия, «Марш» Ю. Чичков, «Гори, гори ясно» народная мелодия, «Побегаем» К. Вебер, «Всадники» В. Витлин.</p>	<p>Слушание (восприятие). Слушание программных музыкальных произведений на закрепление: «Рассвет на Москве - реке» М. Мусоргский, «Пляска птиц» Н. Римский - Корсаков, «Вальс», «Балалайка» Е. Тиличеева, «Органная токката ре минор» И. Бах, «Бирюльки» С. Майкапар, «Ромашковая Русь» Ю. Чичков, «Апрель. Подснежник» П. Чайковский.</p> <p>Пение. Исполнение знакомых песен: «Спят деревья на опушке» М. Иорданский, «Бабушки - старушки» Е. Птичкин, «Урок» Т. Попатенко, «Песня о Москве» Г. Свиридов, «Веснянка» украинская народная песня, «Конь» Е. Тиличеева.</p> <p>Музыкально - ритмические движения Повторение песен, танцев, хороводов, игр: «Тень - тень» В. Калинин, «Гачанка» К. Листов, «Два петуха» С. Разоренов, «Яблочко» Р. Глиэр. «Барыня» русская народная мелодия, «Веселый музыкант» А. Филиппенко, хореографическая миниатюра «Стрекоза и муравей».</p>
--	---	---

<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает жанры в музыке (песня, танец, марш); - различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); - узнает произведения по фрагменту; - поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова; - ритмично двигается в соответствии с характером музыки; - самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; - самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; - играет мелодии на металлофоне по одному и в группе; - ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально - художественными представлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает жанры в музыке (песня, танец, марш); - различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); - узнает произведения по фрагменту; - поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова; - ритмично двигается в соответствии с характером музыки; - самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; - самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; - играет мелодии на металлофоне по одному и в группе; - ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально - художественными представлениями.

2.4.6 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Сентябрь

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Изобразительная деятельность. Художественное творчество.</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя «Лето» Рисование Цель: создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений изобразительного искусства. Задача: упражнять в подборе и смешивании красок для рисунка на заданную тему «Фрукты» Лепка. Цель: создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности. Задача: научить приемам лепки фруктов из пластилина.</p> <p>2 неделя «Овощи и фрукты» Декоративное рисование. Цель:</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя «Как я провел лето» Рисование. Цель: создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений изобразительного искусства. Задача: упражнять в подборе и смешивании красок для рисунка на заданную тему Магазин «Овощи - фрукты» Лепка. Цель: создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности. Задача: научить приемам лепки фруктов из соленого теста.</p> <p>2 неделя Натюрморт «Дары осени» Рисование. Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. Задача:</p>

	<p>создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p>Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p>3 неделя «Золотая осень». Коллективная аппликация. Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p>	<p>формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p>3 неделя «Осенний листопад». Коллективная аппликация. Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p>
--	--	--

	<p>4 неделя «Осенняя выставка». Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. Задача: провести мониторинг эффективности развития творческих навыков в процессе овладения разными изобразительными средствами.</p>	<p>4 неделя «Осенняя выставка». Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. Задача: провести мониторинг эффективности развития творческих навыков в процессе овладения разными изобразительными средствами.</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>1 неделя «Лето» Рисование Коммуникативная Беседа о лете. Продуктивная. Творческое свободное рисование красками на тему «Лето». Познавательно - исследовательская Экскурсия по летнему участку детского сада.</p> <p>«Фрукты» Лепка. Коммуникативная Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов.</p>	<p>1 неделя «Как я провел лето» Рисование. Коммуникативная Беседа о лете. Продуктивная Творческое свободное рисование красками на тему «Как я провел лето». Познавательно - исследовательская Экскурсия по летнему участку детского сада.</p> <p>Магазин «Овощи - фрукты» Лепка. Коммуникативная Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей.</p>

	<p>Продуктивная Лепка фруктов. Выставка работ детей.</p> <p>2 неделя «Овощи и фрукты» Декоративное рисование. Коммуникативная Беседа. «Нужны ли человеку в жизни овощи и фрукты?» Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Продуктивная Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.</p>	<p>Продуктивная Лепка овощей и фруктов из соленого теста. Работа со стеклой. Выставка работ детей.</p> <p>2 неделя Натюрморт «Дары осени» Рисование. Коммуникативная Беседа. Жанр живописи - натюрморт. Понятие - композиция. Цветовой фон для натюрморта, его значение. Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку иллюстраций (в группе.) Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Продуктивная Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.</p>
--	---	--

	<p>3 неделя «Золотая осень». Коллективная аппликация. Коммуникативная Беседа «Приметы осени». Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Продуктивная Коллективная аппликация из природного материала по теме «Золотая осень». Обсуждение коллективной работы.</p>	<p>3 неделя «Осенний листопад». Коммуникативная Беседа. «Приметы осени» Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Продуктивная Коллективная аппликация из природного материала по теме «Осенний листопад». Обсуждение коллективной работы.</p> <p>4 неделя «Осенняя выставка». Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении</p>
--	--	--

	<p>4 неделя «Осенняя выставка». Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.

Октябрь

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности.</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
--	--	---

Целевые ориентиры (результат)		
<p>Изобразительная деятельность. Художественное творчество.</p>	<p>Темы: 1 неделя «Родная улица моя» Рисование. Цель: создание условий для развития навыков рисования пастельными и восковыми мелками. Задача: развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками.</p> <p>2 неделя «Кисть рябины» Лепка Цель: создание условий для развития навыков работы с пластилином. Задача: развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона.</p> <p>3 неделя «Городецкая роспись» Роспись доски городецким узором. Рисование Цель: создание условий для формирования интереса к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства. Задача: формировать интерес к истории народных</p>	<p>Темы: 1 неделя «Родная улица моя» Рисование Цель: создание условий для развития навыков рисования пастельными и восковыми мелками. Задача: развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками.</p> <p>2 неделя «Кисть рябины» Лепка Цель: создание условий для развития навыков работы с пластилином. Задача: развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона.</p> <p>3 неделя «Городецкая роспись» Роспись доски городецким узором. Рисование Цель: создание условий для формирования интереса к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства. Задача: формировать интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства в</p>

	<p>промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства в процессе выполнения росписи доски городецким узором.</p> <p>4 неделя «Художественный фестиваль». Цель: создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества. Задача: развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>процессе выполнения росписи доски городецким узором.</p> <p>4 неделя «Художественный фестиваль». Цель: создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества. Задача: развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности.</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>1 неделя «Родная улица моя» Рисование Коммуникативная Беседа об изображении высотных домов, различных видов транспорта на родной улице. Познавательно - исследовательская Экскурсия по одной из улиц города. Наблюдение. Продуктивная Рисование пастельными и восковыми мелками. Создание замысла работы. Выставка детских работ.</p> <p>2 неделя «Кисть рябины» Лепка Коммуникативная Беседа по предметным картинкам, иллюстрациям с изображением кисти рябины. Коллективное обсуждение композиции, работы с пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элементов композиции к картону.</p>	<p>1 неделя «Родная улица моя» Рисование. Коммуникативная Беседа об изображении высотных домов, различных видов транспорта на родной улице. Познавательно - исследовательская Экскурсия по одной из улиц города. Наблюдение. Продуктивная Рисование пастельными и восковыми мелками. Создание замысла работы. Выставка детских работ.</p> <p>2 неделя «Кисть рябины» Лепка Коммуникативная Беседа по предметным картинкам, иллюстрациям с изображением кисти рябины. Коллективное обсуждение композиции, работы с пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элементов композиции к картону. Продуктивная Лепка кисти рябины.</p>

	<p>Продуктивная Лепка кисти рябины. Выставка детских работ.</p> <p>3 неделя «Городецкая роспись» Роспись доски городецким узором. Рисование Коммуникативная Беседа о городецкой росписи, ее особенностях. Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку книг и иллюстраций (в группе). Рассматривание. Обсуждение.</p> <p>Продуктивная Роспись доски городецким узором. Композиция. Расположение узора в заданной форме. Цветовая гамма. Самоанализ. Выставка детских работ.</p> <p>4 неделя «Художественный фестиваль».</p> <p>Содержание фестиваля состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Выставка детских работ.</p> <p>3 неделя «Городецкая роспись» Роспись доски городецким узором. Рисование Коммуникативная Беседа о городецкой росписи, ее особенностях. Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку книг и иллюстраций (в группе). Рассматривание. Обсуждение.</p> <p>Продуктивная Роспись доски городецким узором. Композиция. Расположение узора в заданной форме. Цветовая гамма. Самоанализ. Выставка детских работ.</p> <p>4 неделя «Художественный фестиваль».</p> <p>Содержание фестиваля состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности.</p>

Ноябрь

Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная группа 6 - 7 лет
Изобразительная	Темы:	Темы:

<p>деятельность. Художественное творчество.</p>	<p>1 неделя Конек-Горбунок (по сказке П. Ершова) Рисование. Цель: создание условий для развития умений рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом. Задача: развивать умения рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом в процессе изображения героев сказки П. Ершова «Конек - Горбунок». «Стрекоза и муравей» Лепка. Цель: создание условий для развития навыков лепки из целого куска пластилина. Задача: развивать навыки лепки из целого куска пластилина.</p> <p>2 неделя «Графика как вид изобразительного искусства» Рисование. Цель: создание условий для формирования и активизации у детей проявления эстетического отношения к окружающему миру. Задача: развивать эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями искусства</p>	<p>1 неделя Конек-Горбунок (по сказке П. Ершова) Рисование. Цель: создание условий для развития умений рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом. Задача: развивать умения рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом в процессе изображения героев сказки П. Ершова «Конек - Горбунок». «Стрекоза и муравей» Лепка. Цель: создание условий для развития навыков лепки из целого куска пластилина. Задача: развивать навыки лепки из целого куска пластилина.</p> <p>2 неделя «Графика как вид изобразительного искусства» Рисование. Цель: создание условий для формирования и активизации у детей проявления эстетического отношения к окружающему миру. Задача: развивать эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями искусства</p>
---	---	---

3 неделя

«Украшение платка»Аппликация

Цель:

создание условий для лязакрепления навыков создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей.

Задача:

закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей.

4 неделя

«Художественный фестиваль детского творчества»

Цель:

создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества.

Задача:

3 неделя

«Украшение платка»Аппликация

Цель:

создание условий для лязакрепления навыков создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей.

Задача:

закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей.

4 неделя

«Художественный фестиваль детского творчества»

Цель: создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества.

Задача:

развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности.

	<p>развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности.</p>	
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>1 неделя Конек- Горбунок Рисование. Коммуникативная Беседа по содержанию сказки. Герои сказки. Познавательно - исследовательская Экскурсия (в группе) на выставку иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек - Горбунок». Рассматривание рисунков, иллюстраций. Обсуждение. Продуктивная Рисование эпизода сказки. Взаимодействие персонажей, движение фигур. Пользование акварелью, гуашью, простым графитным карандашом. Выставка детских рисунков. «Стрекоза и муравей» Лепка. Коммуникативная Беседа о героях басни И. Крылова «Стрекоза и муравей». Продуктивная Лепка. «Стрекоза и муравей» Лепим из целого куска пластилина. Фигурки из составных частей с помощью примазывания. Использование дополнительного бросового материала для дополнения композиции яркими деталями. Выставка детских работ.</p> <p>2 неделя «Графика как вид изобразительного искусства» Рисование. Коммуникативная</p>	<p>1 неделя Конек- Горбунок Рисование. Коммуникативная Беседа по содержанию сказки. Герои сказки. Познавательно - исследовательская Экскурсия (в группе) на выставку иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек - Горбунок». Рассматривание рисунков, иллюстраций. Обсуждение. Продуктивная Рисование эпизода сказки. Взаимодействие персонажей, движение фигур. Пользование акварелью, гуашью, простым графитным карандашом. Выставка детских рисунков. «Стрекоза и муравей» Лепка. Коммуникативная Беседа о героях басни И. Крылова «Стрекоза и муравей». Продуктивная Лепка. «Стрекоза и муравей» Лепим из целого куска пластилина. Фигурки из составных частей с помощью примазывания. Использование дополнительного бросового материала для дополнения композиции яркими деталями. Выставка детских работ.</p> <p>2 неделя «Графика как вид изобразительного искусства» Рисование. Коммуникативная Беседа об иллюстрациях художников - сказочников (Е. Рачев, Т. Юфа).</p>

Беседа об иллюстрациях художников - сказочников (Е. Рачев, Т. Юфа).

Познавательно - исследовательская
Экскурсия в книжный уголок группы.
Рассматривание книжных иллюстраций.

Продуктивная
Свободное рисование «Мои впечатления».

3 неделя
«Украшение платка» Applikация
Продуктивная
Создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов. Творческая самостоятельная композиция с узором. Заполнение орнаментом всего листа. Самостоятельный выбор цвета; Выставка детских работ.

Познавательно - исследовательская
Экскурсия в книжный уголок группы.
Рассматривание книжных иллюстраций.

Продуктивная
Свободное рисование «Мои впечатления».

3 неделя
«Украшение платка» Applikация
Продуктивная
Создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов. Творческая самостоятельная композиция с узором. Заполнение орнаментом всего листа. Самостоятельный выбор цвета; Выставка детских работ.

4 неделя

	<p>4 неделя «Художественный фестиваль детского творчества» Содержание фестиваля состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>«Художественный фестиваль детского творчества» Содержание фестиваля состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности; - проявляет аккуратность в процессе выполнения работы; -самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе, природе простые сюжеты для изображения. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности; - проявляет аккуратность в процессе выполнения работы; -самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе, природе простые сюжеты для изображения.

Декабрь

Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Изобразительная деятельность. Художественное творчество.</p>	<p>1 неделя Рисование Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>2 неделя Лепка. Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков. Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению</p>	<p>1 неделя Рисование Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>2 неделя Лепка. Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков. Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>

программных умений и навыков в изобразительной деятельности.

Задача:

проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.

3 неделя

Аппликация.

Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков.

Цель:

создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.

Задача:

проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.

4 неделя

Развитие детского творчества.

Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков.

Цель:

создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.

Задача:

проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.

Задача:

проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.

3 неделя

Аппликация.

Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков.

Цель:

создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.

Задача:

проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.

4 неделя

Развитие детского творчества.

Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков.

Цель:

создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.

Задача:

проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.

<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>1 неделя Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p>2 неделя Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p>3 неделя Аппликация. Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p>4 неделя Развитие детского творчества. Содержание мониторинговых заданий по развитию детского творчества составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p>1 неделя Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p>2 неделя Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p>3 неделя Аппликация. Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p>4 неделя Развитие детского творчества. Содержание мониторинговых заданий по развитию детского творчества составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине; - ребенок имеет представление о разных приемах рисования; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - проявляет самостоятельность в лепке по замыслу; 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине; - ребенок имеет представление о разных приемах рисования; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - проявляет самостоятельность в лепке по замыслу; - ребенок имеет представление о работе с ножницами и

	<ul style="list-style-type: none">- ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем;- ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм;- у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм;- умеет использовать и применять простые средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;- ребенок проявляет дружелюбие при оценке работ других детей.	<ul style="list-style-type: none">клеем;- ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм;- у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм;- умеет использовать и применять простые средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;- ребенок проявляет дружелюбие при оценке работ других детей.
--	--	---

Январь
1, 2 недели - выходные праздничные дни

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Изобразительная деятельность. Художественное творчество.</p>	<p><i>Темы:</i> 3 неделя Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. Рисование Цель: создание условий для развития воображения и восприятия средств художественной выразительности при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. Задача: развивать воображение и восприятие средств художественной выразительности при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова Декоративные пластины. Лепка. Цель: создание условий для освоения техники декоративного рисунка на глиняных пластинах. Задача: освоить технику декоративного</p>	<p><i>Темы:</i> 3 неделя Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. Рисование Цель: создание условий для развития воображения и восприятия средств художественной выразительности при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. Задача: развивать воображение и восприятие средств художественной выразительности при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова Декоративные пластины. Лепка. Цель: создание условий для освоения техники декоративного рисунка на глиняных пластинах. Задача: освоить технику декоративного рисунка на глиняных пластинах.</p>

	<p>рисунка на глиняных пластинах.</p> <p>4 неделя Творческая выставка детских работ. Цель: создание условий для проведения выставки детских работ.</p> <p>Задача: провести выставку детских работ, с последующим обсуждением результатов детских достижений обсуждением результатов детских достижений.</p>	<p>4 неделя Творческая выставка детских работ. Цель: создание условий для проведения выставки детских работ.</p> <p>Задача: провести выставку детских работ, с последующим обсуждением результатов детских достижений обсуждением результатов детских достижений.</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>3 неделя Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. Рисование. Коммуникативная Беседа. Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. И. Шишкин «Рожь». И. Машков «Снедь московская: хлебы». Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Изображение на рисунке людей, машин пастелью и цветными карандашами. Продуктивная Рисование по собственному замыслу. (Свои впечатления) Декоративные пластины. Лепка. Коммуникативная Беседа о создании декоративного рисунка на глиняных пластинах. Продуктивная</p>	<p>3 неделя Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. Рисование. Коммуникативная Беседа. Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. И. Шишкин «Рожь». И. Машков «Снедь московская: хлебы». Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Изображение на рисунке людей, машин пастелью и цветными карандашами. Продуктивная Рисование по собственному замыслу. (Свои впечатления) Декоративные пластины. Лепка. Коммуникативная Беседа о создании декоративного рисунка на глиняных пластинах. Продуктивная Лепка. Создание декоративного рисунка на глиняной пластине.</p>

	<p>Лепка. Создание декоративного рисунка на глиняной пластине. Освоение новой техникой работы: поворачивать создаваемое в лепке изделие, чтобы рассмотреть фигурку то с одной, то, с другой стороны. Работа со стеклой. Выставка детских работ.</p> <p>4 неделя Творческая выставка детских работ. Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Освоение новой техникой работы: поворачивать создаваемое в лепке изделие, чтобы рассмотреть фигурку то с одной, то, с другой стороны. Работа со стеклой. Выставка детских работ.</p> <p>4 неделя Творческая выставка детских работ. Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</p>

Февраль

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Изобразительная деятельность. Художественное творчество.</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя «Золотая хохлома». Декоративное рисование. Цель: создание условий для освоения детьми элементов росписи по мотивам народных промыслов. Задача: освоение элементов хохломской росписи.</p> <p>«Щенок». Лепка из пластилина. Цель: создание условий для закрепления навыков аккуратной лепки. Задача: формировать навыки и умения в процессе работы с пластилином.</p> <p>2 неделя «Наш день в детском саду». Тематическое рисование.</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя «Золотая хохлома». Декоративное рисование. Цель: создание условий для освоения детьми элементов росписи по мотивам народных промыслов. Задача: освоение элементов хохломской росписи.</p> <p>«Щенок». Лепка из пластилина. Цель: создание условий для закрепления навыков аккуратной лепки. Задача: формировать навыки и умения в процессе работы с пластилином.</p> <p>2 неделя «Наш день в детском саду». Тематическое рисование.</p>

	<p>Цель: создание условий для совершенствования умений и навыков в процессе выполнения тематического рисунка.</p> <p>Задача: овладеть композиционными умениями при выполнении тематического рисунка</p> <p>Конструирование из разных геометрических форм. «Мост»</p> <p>Цель: создание условий для овладения навыками конструирования из разных геометрических форм.</p> <p>Задача: научить способам конструирования из разных геометрических форм.</p> <p>3 неделя Рисование по собственному замыслу</p> <p>Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.</p> <p>Задача: развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p> <p>Лепка по собственному замыслу.</p> <p>Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.</p> <p>Задача: развивать воображение и творчество в процессе</p>	<p>Цель: создание условий для совершенствования умений и навыков в процессе выполнения тематического рисунка.</p> <p>Задача: овладеть композиционными умениями при выполнении тематического рисунка</p> <p>Конструирование из разных геометрических форм. «Мост»</p> <p>Цель: создание условий для овладения навыками конструирования из разных геометрических форм.</p> <p>Задача: научить способам конструирования из разных геометрических форм.</p> <p>3 неделя Рисование по собственному замыслу</p> <p>Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.</p> <p>Задача: развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p> <p>Лепка по собственному замыслу.</p> <p>Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.</p> <p>Задача: развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.</p>
--	---	--

	<p>лепки по собственному замыслу.</p> <p>4 неделя Мини - проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!» Цель: создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе проектной деятельности. Задача: представить результат мини - проекта проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!»</p>	<p>4 неделя Мини - проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!» Цель: создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе проектной деятельности. Задача: представить результат мини - проекта проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!»</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>1 неделя «Золотая хохлома». Декоративное рисование. Коммуникативная Беседа о народных промыслах «Золотая хохлома». Познавательно - исследовательская Экскурсия в групповой уголок мини - музей хохломы. Рассматривание. Продуктивная Расписывание детьми под хохлому силуэтов деревянной посуды. «Щенок». Лепка из пластилина. Коммуникативная. Беседа. «Лепим по представлению». Продуктивная «Щенок». Лепка из пластилина.</p>	<p>1 неделя «Золотая хохлома». Декоративное рисование. Коммуникативная Беседа о народных промыслах «Золотая хохлома». Познавательно - исследовательская Экскурсия в групповой уголок мини - музей хохломы. Рассматривание. Продуктивная Расписывание детьми под хохлому силуэтов деревянной посуды. «Щенок». Лепка из пластилина. Коммуникативная. Беседа. «Лепим по представлению».</p>

	<p>Техника выполнения работы. Аккуратная лепка. Выставка детских работ.</p> <p>2 неделя «Наш день в детском саду». Тематическое рисование. Коммуникативная Беседа «Наш день в детском саду». Продуктивная Тематическое рисование. Композиция рисунка, его сюжет. Цветовая гамма рисунка. Конструирование из разных геометрических форм. «Мост» Коммуникативная Беседа о правилах создания прочных сооружений. Вертикальность и горизонтальность сооружения, перекрытия, сбалансированность по массе. Продуктивная Конструирование из разных геометрических форм. «Мост».</p> <p>3 неделя Рисование по собственному замыслу Лепка по собственному замыслу.</p>	<p>2 неделя «Наш день в детском саду». Тематическое рисование. Коммуникативная Беседа «Наш день в детском саду». Продуктивная Тематическое рисование. Композиция рисунка, его сюжет. Цветовая гамма рисунка Конструирование из разных геометрических форм. «Мост» Коммуникативная Беседа о правилах создания прочных сооружений. Вертикальность и горизонтальность сооружения, перекрытия, сбалансированность по массе. Продуктивная Конструирование из разных геометрических форм. «Мост».</p> <p>3 неделя Рисование по собственному замыслу Лепка по собственному замыслу.</p>
--	--	---

	<p>4 неделя Мини - проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!» Защита и представление проекта каждым его участником.</p>	<p>4 неделя Мини - проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!» Защита и представление проекта каждым его участником.</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественных задач в проектной деятельности.</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественных задач в проектной деятельности.</p>

Март

<p>Образовательная область. Виды и формы</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 – 7 лет</p>
---	--	---

<p>совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>		
<p>Изобразительная деятельность. Художественное творчество.</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя «Подарок мамам». Коллективная аппликация. Цель: создание условий для развития детского коллективного творчества. Задача: овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации. «Портрет мамы». Рисование. Цель: создание условий для решения определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств. Задача: научить решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств в процессе рисования портрета.</p> <p>2 неделя Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток» Цель: создание условий для овладения навыками конструирования из бумаги.</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя «Подарок мамам». Коллективная аппликация. Цель: создание условий для развития детского коллективного творчества. Задача: овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации. «Портрет мамы». Рисование. Цель: создание условий для решения определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств. Задача: научить решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств в процессе рисования портрета.</p> <p>2 неделя Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток» Цель: создание условий для овладения навыками конструирования из бумаги. Задача:</p>

	<p>Задача: научить способам конструирования и освоить чтение схемы сложения бумаги «Цветы для бабушки» Лепка.</p> <p>Цель: создание условий для закрепления навыков и умений при создании работ из пластилина.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки при создании работ из пластилина.</p> <p>3 неделя Рассматривание Картины А. Саврасова «Грачи прилетели»</p> <p>Цель: создание условий для формирования представлений о живописи.</p> <p>Задача: формировать представлений о живописи, в процессе рассматривания репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>«Сказочный рисунок Кот в сапогах» (по сказке Ш. Перро)</p> <p>Цель: создание условий для решения творческих задач в процессе рисования эпизода сказки.</p> <p>Задача: научить решению творческих задач в процессе рисования эпизода сказки.</p> <p>4 неделя Творческая выставка детских работ.</p> <p>Цель:</p>	<p>научить способам конструирования и освоить чтение схемы сложения бумаги «Цветы для бабушки» Лепка.</p> <p>Цель: создание условий для закрепления навыков и умений при создании работ из пластилина.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки при создании работ из пластилина.</p> <p>3 неделя Рассматривание Картины А. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>Цель: создание условий для формирования представлений о живописи.</p> <p>Задача: формировать представлений о живописи, в процессе рассматривания репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>«Сказочный рисунок Кот в сапогах» (по сказке Ш. Перро)</p> <p>Цель: создание условий для решения творческих задач в процессе рисования эпизода сказки.</p> <p>Задача: научить решению творческих задач в процессе рисования эпизода сказки.</p> <p>4 неделя Творческая выставка детских работ.</p> <p>Цель: создание условий для проведения творческой выставки детских работ.</p>
--	--	---

	<p>создание условий для проведения творческой выставки детских работ.</p> <p>Задача: провести творческую выставку детских работ.</p>	<p>Задача: провести творческую выставку детских работ.</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>1 неделя Продуктивная Создание собственной открытки каждого ребенка и большой картинной общей аппликации. «Портрет мамы». Рисование Продуктивная Рисование «Портрет мамы». Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке. Рисование женской фигуры с соблюдением пропорции строения тела. Основные детали женского костюма, эмоциональное отношение к образу. Выставка детских работ.</p>	<p>1 неделя Продуктивная Создание собственной открытки каждого ребенка и большой картинной общей аппликации. «Портрет мамы». Рисование Продуктивная Рисование «Портрет мамы». Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке. Рисование женской фигуры с соблюдением пропорции строения тела. Основные детали женского костюма, эмоциональное отношение к образу. Выставка детских работ.</p>

	<p>2 неделя Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток» Коммуникативная Беседа «Конструирование из бумаги». Создание интересных игрушек по образцу (заготовке). Продуктивная Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток». Схемы сложения. «Цветы для бабушки» Лепка Продуктивная Лепка «Цветы для бабушки». Разминание и равномерное размазывание пластилина по картону. Размещение изображения на поверхности основы. Создание объемной композиции.</p> <p>3 неделя Рассматривание Картины А. Саврасова «Грачи прилетели» Коммуникативная Знакомство с картиной А. Саврасова «Грачи прилетели», высказывание суждений об основной мысли произведения, диалоги об изобразительных средствах, используемых художником для передачи своих впечатлений и</p>	<p>2 неделя Коммуникативная Беседа «Конструирование из бумаги». Создание интересных игрушек по образцу (заготовке). Продуктивная Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток». Схемы сложения. «Цветы для бабушки» Лепка Продуктивная Лепка «Цветы для бабушки». Разминание и равномерное размазывание пластилина по картону. Размещение изображения на поверхности основы. Создание объемной композиции.</p> <p>3 неделя Рассматривание Картины А. Саврасова «Грачи прилетели» Коммуникативная Знакомство с картиной А. Саврасова «Грачи прилетели», высказывание суждений об основной мысли произведения, диалоги об изобразительных средствах, используемых художником для передачи своих впечатлений и чувств. Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание</p>
--	--	--

	<p>чувств.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций картин художника.</p> <p>«Сказочный рисунок Кот в сапогах» (по сказке Ш. Перро)</p> <p>Коммуникативная Чтение и пересказ сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», рассматривание и обсуждение иллюстраций к ней.</p> <p>Продуктивная Рисование эпизода сказки (собственный выбор). Выставка детских работ.</p> <p>4 неделя Творческая выставка детских работ. Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>иллюстраций картин художника.</p> <p>«Сказочный рисунок Кот в сапогах» (по сказке Ш. Перро)</p> <p>Коммуникативная Чтение и пересказ сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», рассматривание и обсуждение иллюстраций к ней.</p> <p>Продуктивная Рисование эпизода сказки (собственный выбор). Выставка детских работ.</p> <p>4 неделя Творческая выставка детских работ. Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок способен к решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств; - у ребенка сформировано представление о живописи; - ребенок проявляет интерес к живописи; - выделяет средства выразительности: колорит, 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок способен к решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств; - у ребенка сформировано представление о живописи; - ребенок проявляет интерес к живописи; - выделяет средства выразительности: колорит, композицию.

	КОМПОЗИЦИЮ.	
--	-------------	--

Апрель

Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)	<p style="text-align: center;">Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p style="text-align: center;">Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
Изобразительная	<i>Темы:</i>	<i>Темы:</i>

<p>деятельность. Художественное творчество.</p>	<p>1 неделя «Кремлевская стена». Рисование. Цель: создание условий для развития восприятия художественных образов. Задача: научить располагать замысел рисунка по всему листу. «Растения и животные нашего края» Аппликация. Цель: создание условий для создания коллективной работы по теме «Растения и животные нашего края». Задача: развивать навыки творческого взаимодействия в процессе выполнения коллективной аппликации.</p> <p>2 неделя «В гости к мастерам». Рисование. Цель: создание условий для развития творческого воображения в художественно - изобразительной деятельности. Задача: развивать творческое воображение в процессе выполнения рисунка по собственному замыслу. «Медведь и колобок» Лепка Цель: создание условий для развития умений в процессе лепки. Задача:</p>	<p>1 неделя «Кремлевская стена». Рисование. Цель: создание условий для развития восприятия художественных образов. Задача: научить располагать замысел рисунка по всему листу. «Растения и животные нашего края» Аппликация. Цель: создание условий для создания коллективной работы по теме «Растения и животные нашего края». Задача: развивать навыки творческого взаимодействия в процессе выполнения коллективной аппликации.</p> <p>2 неделя «В гости к мастерам». Рисование. Цель: создание условий для развития творческого воображения в художественно - изобразительной деятельности. Задача: развивать творческое воображение в процессе выполнения рисунка по собственному замыслу. «Медведь и колобок» Лепка Цель: создание условий для развития умений в процессе лепки. Задача: закреплять умения в передаче выразительного образа по сказочному сюжету.</p> <p>3 неделя «За покупками». Рисование.</p>
---	--	--

	<p>закреплять умения в передаче выразительного образа по сказочному сюжету.</p> <p>3 неделя «За покупками». Рисование. Цель: создание условий для свободного творческого рисования детей. Задача: закрепить умения по созданию собственной композиции рисунка. «Весна» Аппликация. Цель: создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности. Задача: развивать навыки творческого мышления в процессе выполнения аппликации.</p> <p>4 неделя Творческая выставка детских работ. Цель: создание условий для проведения творческой выставки детских работ. Задача: провести творческую выставку детских работ.</p>	<p>Цель: создание условий для свободного творческого рисования детей. Задача: закрепить умения по созданию собственной композиции рисунка. «Весна» Аппликация. Цель: создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности. Задача: развивать навыки творческого мышления в процессе выполнения аппликации.</p> <p>4 неделя Творческая выставка детских работ. Цель: создание условий для проведения творческой выставки детских работ. Задача: провести творческую выставку детских работ.</p>
Виды и формы совместной образовательной деятельности	<p>1 неделя «Кремлевская стена». Рисование. Коммуникативная Беседа о столице нашей Родины. Ее главные особенности и достопримечательности.</p>	<p>1 неделя «Кремлевская стена». Рисование. Коммуникативная Беседа о столице нашей Родины. Ее главные особенности и достопримечательности.</p>

	<p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций о Москве, Кремлевской стене.</p> <p>Продуктивная Рисование. «Кремлевская стена». Подготовка выставки детских рисунков с их обсуждением. «Растения и животные нашего края» Аппликация.</p> <p>Коммуникативная Беседа о растениях и животных нашего края.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание книг, фотографий с изображениями нашего края. Отгадывание загадок о растениях и животных.</p> <p>Продуктивная Коллективная аппликация «Растения и животные нашего края». Вырезание фигур и деталей. Вырезание по образцу.</p> <p>2 неделя «В гости к мастерам». Рисование. Коммуникативная Беседа об известных людях - мастерах нашего края. Встреча с местным художником.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций о Москве, Кремлевской стене.</p> <p>Продуктивная Рисование. «Кремлевская стена». Подготовка выставки детских рисунков с их обсуждением. «Растения и животные нашего края» Аппликация.</p> <p>Коммуникативная Беседа о растениях и животных нашего края.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание книг, фотографий с изображениями нашего края. Отгадывание загадок о растениях и животных.</p> <p>Продуктивная Коллективная аппликация «Растения и животные нашего края». Вырезание фигур и деталей. Вырезание по образцу.</p> <p>2 неделя «В гости к мастерам». Рисование. Коммуникативная Беседа об известных людях - мастерах нашего края. Встреча с местным художником.</p>
--	---	---

	<p>Продуктивная Свободное рисование по собственным впечатлениям. «Медведь и колобок» Лепка</p> <p>Коммуникативная Беседа о передаче выразительного образа по сказочному сюжету.</p> <p>Продуктивная Лепка. «Медведь и колобок» Лепка животных в движении. Подготовка к групповой выставке.</p> <p>3 неделя «За покупками». Рисование.</p> <p>Продуктивная Рисование по собственным впечатлениям. «За покупками». Беседа. Содержание рисунков детей.</p> <p>«Весна» Аппликация.</p> <p>Коммуникативная Беседа о приметах весны.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Весна». Вырезание и наклеивание. Подготовка выставки детских работ.</p> <p>4 неделя Творческая выставка детских работ.</p>	<p>Продуктивная Свободное рисование по собственным впечатлениям. «Медведь и колобок» Лепка</p> <p>Коммуникативная Беседа о передаче выразительного образа по сказочному сюжету.</p> <p>Продуктивная Лепка. «Медведь и колобок» Лепка животных в движении. Подготовка к групповой выставке.</p> <p>3 неделя «За покупками». Рисование.</p> <p>Продуктивная Рисование по собственным впечатлениям. «За покупками». Беседа. Содержание рисунков детей.</p> <p>«Весна» Аппликация.</p> <p>Коммуникативная Беседа о приметах весны.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Весна». Вырезание и наклеивание. Подготовка выставки детских работ.</p> <p>4 неделя Творческая выставка детских работ. Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые</p>
--	---	--

	Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».
Целевые ориентиры (результат)	- у ребенка сформировано эстетическое отношение к окружающему миру; - ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - обладает знаниями о природном мире.	- у ребенка сформировано эстетическое отношение к окружающему миру; - ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - обладает знаниями о природном мире.

Май

Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности

Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная группа 6 - 7 лет
Изобразительная деятельность. Художественное творчество.	1 неделя Рисование. Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков	1 неделя Рисование. Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков

	<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>2 неделя Лепка. Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков.</p> <p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>3 неделя Аппликация. Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков.</p> <p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача:</p>	<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>2 неделя Лепка. Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков.</p> <p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>3 неделя Аппликация. Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков.</p> <p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>
--	---	---

	<p>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>4 неделя Развитие детского творчества. Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков. Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>	<p>4 неделя Развитие детского творчества. Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков. Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>1 неделя Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p>2 неделя Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p>3 неделя Аппликация. Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p>4 неделя</p>	<p>1 неделя Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p>2 неделя Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p>3 неделя Аппликация. Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p>4 неделя</p>

	<p>Развитие детского творчества. Содержание мониторинговых заданий по развитию детского творчества составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p>Развитие детского творчества. Содержание мониторинговых заданий по развитию детского творчества составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине; - ребенок имеет представление о разных приемах рисования; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - проявляет самостоятельность в лепке по замыслу; - ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем; - ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм; - у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм; - умеет использовать и применять простые средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - ребенок проявляет дружелюбие при оценке работ других детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине; - ребенок имеет представление о разных приемах рисования; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - проявляет самостоятельность в лепке по замыслу; - ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем; - ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм; - у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм; - умеет использовать и применять простые средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - ребенок проявляет дружелюбие при оценке работ других детей.

2.4.7 Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p style="text-align: center;">Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p style="text-align: center;">Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя «Золотой лес»(первое занятие) Цель: создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности. Задача: овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями. «Движение и дыхание»(второе занятие) Цель: создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности. Задача: овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями. 2 неделя Повторение и закрепление темы «Золотой лес». Цель: создание условий для приобретения опыта в</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя(два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление) «Построения и перестроения», «Ходьба и равновесие». Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей. Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p>

	<p>игровой двигательной деятельности.</p> <p>Задача: овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями.</p> <p>«Гуляем по лесу» (второе занятие)</p> <p>Цель: создание условий для физического развития в двигательной деятельности.</p> <p>Задача: освоить основные движения в процессе развивающих упражнений и игровой деятельности.</p> <p>3 неделя «Мой веселый звонкий мяч» (первое занятие)</p> <p>Цель: создание условий для физического развития в двигательной деятельности.</p> <p>Задача: освоить программные игровые действия с предметом (мячом).</p> <p>«Спортивная игра» (второе занятие)</p> <p>Цель: создание условий для освоения детьми спортивных игр.</p> <p>Задача: познакомить детей с основными понятиями спортивной игры.</p> <p>4 неделя Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета.</p> <p>Цель: создание условий для</p>	<p>2 неделя(два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление) «Прыжки с разбега. Подлезание».</p> <p>Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>3 неделя(два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление) «Бросание мяча. Ползание, лазание».</p> <p>Цель: создание условий для безопасного проведения занятий по физической культуре.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности. Научить правилам безопасного поведения во время занятий по физической культуре.</p>
--	--	---

	<p>организации участия детей в спортивной жизни родного города.</p> <p>Задача: приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p>4 неделя «Осенняя эстафета»(два занятия; первое - подготовка к эстафете. второе - проведение эстафеты.)</p> <p>Цель: создание условий для подготовки и проведения семейно - группового спортивного праздника.</p> <p>Задача: провести семейно - групповой спортивный праздник в виде «Осенней эстафеты».</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>1 неделя «Золотой лес» (первое занятие)</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения: - дует ветер; - листья летят по дорожкам; - листья летят вверх - вниз; - листья кружатся. Ползание на полянке.</p> <p>Игровая Подвижные игры «Филин и пташки», «Совушка».</p> <p>Коммуникативная Загадки об осени.</p> <p>«Движение и дыхание» (второе занятие)</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения: - дыхание и движение «Насос», «Часики», «Крылья»; - бег со скоростью (100 метров за 45 секунд); - медленный бег (180 метров за 2 минуты 20 секунд);</p>	<p>1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)</p> <p>«Построения и перестроения», «Ходьба и равновесие».</p> <p>Коммуникативная Беседа о необходимости проявления волевых усилий для достижения хороших результатов.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения для рук и плечевого пояса. Основные движения. Ходьба. Быстро и организованно строиться в колонну по одному, парами, в круг. Равнение в колонне, шеренге, круге. Перестроение их одной колонны в две. Из одного круга - в два. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). Прыжки на двух ногах через шнур. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м)</p>

	<p>- ходьба по наклонным доскам (прямо, боком).</p> <p>Игровая Подвижная игра «Горелки».</p> <p>2 неделя Повторение и закрепление темы «Золотой лес». (первое занятие) Двигательная Общеразвивающие упражнения: - дует ветер; - листья летят по дорожкам; - листья летят вверх - вниз; - листья кружатся. Ползание на полянке. Игровая Подвижные игры «Филин и пташки», «Совушка». Коммуникативная Загадки об осени. «Гуляем по лесу» (второе занятие) Двигательная Общеразвивающие упражнения: «Дуб», «Ива», «Елочка».</p>	<p>Игровая «Проведи мяч». «Круговая лапта». Трудовая Уборка инвентаря.</p> <p>2 неделя(два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление) «Прыжки с разбега. Подлезание». Коммуникативная Беседа о необходимости проявления внимания на занятиях. Двигательная Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 метров ходьба, 20 м - бег); бег враспынную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 секунд; перестроение в колонну по три. Общеразвивающие упражнения. Поднятия рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке. Опускания и повороты головы в стороны. Приседания, держа руки за головой, выставляя ногу вперед на носок скрестно. Сохранение равновесия, стоя на скамейке. Основные движения. Прыжки с разбега с доставанием до предмета. Подлезание под шнур правым и левым боком. Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние - 4 м). Упражнение «Крокодил». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке)</p>
--	---	---

	<p>Основные движения: - бревно (ходьба по гимнастической скамейке). Метание шишек в вертикальную и горизонтальную цели; - упражнение на равновесие (стоять на одной ноге).</p> <p>Игровая «У медведя во бору».</p>	<p>Игровая «Не оставайся на полу», «Вершки и корешки». Трудовая Уборка инвентаря.</p> <p>3 неделя(два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление) «Бросание мяча. Ползание, лазание». Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий. Двигательная Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля двумя руками. Ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце - кувырок). Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на</p>
--	---	---

	<p>3 неделя «Мой веселый звонкий мяч» (первое занятие) Двигательная Общеразвивающие упражнения с мячом: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом, - коллективные действия с мячом; - бег со средней скоростью (100 метров за 45 секунд). Коммуникативная Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы. «Спортивная игра» (второе занятие) Коммуникативная Беседа о спортивных играх. Правила игры. Национальные спортивные традиций и достижений, знаменитые спортсмены, спортивные команды. Спортивные события в нашем городе. знакомство с местной командой и её достижениями.</p>	<p>каждый раз под ногой, на середине скамейки - поворот, приседание и ходьба до конца снаряда Игровая Эстафеты: «Дорожка препятствий». «Пингвины» (две команды). «Быстро передай» (боком). «Крокодилы» (в парах две команды). Трудовая Уборка инвентаря.</p> <p>4 неделя «Осенняя эстафета» (два занятия; первое - подготовка к эстафете. второе - проведение эстафеты.)</p>
--	--	---

	<p>Безопасное поведение в игре. Питание спортсмена. Режим дня спортсмена. Правила выбора спортивной одежды.</p> <p>Двигательная Игры на координацию движений: «Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги - замри», «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Жмурки с колокольчиком».</p> <p>4 неделя(первое занятие- подготовка к празднику; второе занятие – проведение праздника) Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета. Двигательная. Эстафета. Игры: «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий. «Осенняя эстафета». Семейно - групповой спортивный праздник. Содержание «Осенней эстафеты» составляют освоенные детьми упражнения, подвижные игры.</p>
--	--	--

Целевые ориентиры (результат)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет поддерживать беседу; - с интересом участвует в спортивных играх на координацию движений; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений; - правильно выполняет все виды основных движений; - перебрасывает мяч друг другу; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Октябрь

Образовательная область. Виды и формы совместной	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная группа 6 - 7 лет
---	---	--

<p>образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>		
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя(первое занятие) «Движение - жизнь!» Цель: создание условий для развития у детей двигательных навыков. Задача: освоить основные движения в процессе разных видов двигательной деятельности. «Прыжки» (второе занятие) Цель: создание условий для развития двигательных навыков. Задача: освоить прыжки на месте, через несколько предметов, через скакалку.</p> <p>2 неделя(первое занятие) «Труд в осеннем огороде». Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков. Задача: научить правильно выполнять простые общеразвивающие упражнения. «Игровые упражнения». (второе занятие) Цель:</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя (первое занятие) «Движение - жизнь!» Цель: создание условий для развития у детей двигательных навыков. Задача: освоить основные движения в процессе разных видов двигательной деятельности. «Прыжки» (второе занятие) Цель: создание условий для развития двигательных навыков. Задача: освоить прыжки на месте, через несколько предметов, через скакалку.</p> <p>2 неделя(первое занятие) «Труд в осеннем огороде». Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков. Задача: научить правильно выполнять простые общеразвивающие упражнения. «Игровые упражнения». (второе занятие)</p>

	<p>создание условий для освоения двигательных упражнений.</p> <p>Задача: освоить комплекс двигательных упражнений.</p> <p>3 неделя(первое занятие) «Собираем урожай».</p> <p>Цель: создание условий для освоения двигательных упражнений.</p> <p>Задача: освоить комплекс двигательных упражнений.</p> <p>«Ходим - бегаем» (второе занятие)</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>4 неделя (первое занятие) «Прыжки в длину с разбега»</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: дать основные практические навыки по прыжкам в длину с разбега.</p> <p>Итоговое занятие месяца(второе занятие)</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: обогащать двигательный опыт детей.</p>	<p>Цель: создание условий для освоения двигательных упражнений.</p> <p>Задача: освоить комплекс двигательных упражнений.</p> <p>3 неделя (первое занятие) «Собираем урожай».</p> <p>Цель: создание условий для освоения двигательных упражнений.</p> <p>Задача: освоить комплекс двигательных упражнений.</p> <p>«Ходим - бегаем» (второе занятие)</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>4 неделя (первое занятие) «Прыжки в длину с разбега»</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: дать основные практические навыки по прыжкам в длину с разбега.</p> <p>Итоговое занятие месяца(второе занятие)</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача:</p>
--	---	--

		обогащать двигательный опыт детей.
--	--	------------------------------------

<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>1 неделя (первое занятие) «Движение - жизнь!» Коммуникативная Рассказ с объяснением о ходьбе с построением в звенья. Двигательная ходьба, построения в звенья; - общеразвивающие упражнения: ходьба с высоким подниманием коленей, медленный бег. Основные движения: - бег со средней скоростью (100 метров, 45 секунд), бег по доскам. Подвижные игры: «Затейники», «Паук». «Прыжки» (второе занятие) Двигательная прыжки на месте; - прыжки через 5 - 6 предметов; - прыжки через неподвижную скакалку. Игровая «Парашюте», «На одной ножке - по дорожке».</p>	<p>1 неделя (первое занятие) «Движение - жизнь!» Коммуникативная Рассказ с объяснением о ходьбе с построением в звенья. Двигательная ходьба, построения в звенья; - общеразвивающие упражнения: ходьба с высоким подниманием коленей, медленный бег. Основные движения: - бег со средней скоростью (100 метров, 45 секунд), бег по доскам. Подвижные игры: «Затейники», «Паук». «Прыжки» (второе занятие) Двигательная прыжки на месте; - прыжки через 5 - 6 предметов; - прыжки через неподвижную скакалку. Игровая «Парашюте», «На одной ножке - по дорожке».</p>
--	--	--

	<p>2 неделя(первое занятие) «Труд в осеннем огороде». Коммуникативная Загадки об овощах и фруктах. Двигательная убираем морковь: (общеразвивающие упражнения) - ходьба на носках, пятках; - собираем огурцы; - хождение между кеглями; - собираем фрукты; -прыжки на месте; - радуемся урожаю, легкий бег.</p> <p>Игровая Подвижные игры: «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник». «Игровые упражнения». (второе занятие) Двигательная Игровые упражнения: передвижение приставными шагами правым (левым) боком с разной скоростью, в одном или в разных направлениях. Бег с выполнением заданий. Чередование ходьбы и бега. Повороты на месте. Прыжок в длину с разбега. Прыжок в высоту с разбега.</p> <p>3 неделя (первое занятие) «Собираем урожай». Двигательная Ходьба приставным шагом.</p>	<p>2 неделя(первое занятие) «Труд в осеннем огороде». Коммуникативная Загадки об овощах и фруктах. Двигательная убираем морковь: (общеразвивающие упражнения) - ходьба на носках, пятках; - собираем огурцы; - хождение между кеглями; - собираем фрукты; -прыжки на месте; - радуемся урожаю, легкий бег.</p> <p>Игровая Подвижные игры: «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник». «Игровые упражнения». (второе занятие) Двигательная Игровые упражнения: передвижение приставными шагами правым (левым) боком с разной скоростью, в одном или в разных направлениях. Бег с выполнением заданий. Чередование ходьбы и бега. Повороты на месте. Прыжок в длину с разбега. Прыжок в высоту с разбега.</p> <p>3 неделя (первое занятие) «Собираем урожай». Двигательная Ходьба приставным шагом.</p>
--	--	--

	<p>Боковая ходьба. Ходьба змейкой. Прыжки на двух ногах. Подлезание под дуги.</p> <p>Игровая «Кто быстрее соберет урожай» «Ходим - бегаем» (второе занятие)</p> <p>Двигательная Ходьба в колонне друг за другом. Ходьба на пятках. Ходьба на носках. Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь. Бег с изменением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения: на каждый счет смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо).</p> <p>Игровая Подвижная игра «Горелки». 4 неделя (первое занятие) «Прыжки в длину с разбега»</p> <p>Двигательная Прыжки с разбега на дальность. Отталкиваемся и приземляемся. Правила приземления. Мини - соревнование «Кто дальше прыгнет».</p> <p>Игровая Подвижная игра «Прыгалка». Итоговое занятие месяца(второе занятие) Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений.</p> <p>Игровая Подвижные игры: «Затейники», «Паук», «Парашютики», «На одной</p>	<p>Боковая ходьба. Ходьба змейкой. Прыжки на двух ногах. Подлезание под дуги.</p> <p>Игровая «Кто быстрее соберет урожай» «Ходим - бегаем» (второе занятие)</p> <p>Двигательная Ходьба в колонне друг за другом. Ходьба на пятках. Ходьба на носках. Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь. Бег с изменением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения: на каждый счет смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо).</p> <p>Игровая Подвижная игра «Горелки». 4 неделя (первое занятие) «Прыжки в длину с разбега»</p> <p>Двигательная Прыжки с разбега на дальность. Отталкиваемся и приземляемся. Правила приземления. Мини - соревнование «Кто дальше прыгнет».</p> <p>Игровая Подвижная игра «Прыгалка». Итоговое занятие месяца(второе занятие) Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений.</p> <p>Игровая Подвижные игры: «Затейники», «Паук», «Парашютики», «На одной</p>
--	---	---

	ножке - по дорожке», «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник», «Горелки».	ножке - по дорожке», «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник», «Горелки».
Целевые ориентиры (результат)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - ребенок уверен в своих силах; - с интересом участвует в совместных играх; - соблюдает правила игры; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - ребенок уверен в своих силах; - с интересом участвует в совместных играх; - соблюдает правила игры; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Ноябрь

Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная группа 6 - 7 лет
Физическое развитие	<p><i>Темы:</i> 1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Ходьба по канату» «Прыжки через шнур». Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.</p> <p>2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Баскетбол». Цель: создание условий для формирования потребности</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Ходьба по канату» «Прыжки через шнур». Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.</p> <p>2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Баскетбол». Цель: создание условий для формирования потребности в</p>

	<p>в ежедневной двигательной деятельности. Задача: познакомить детей с различными видами спорта.</p> <p>3 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).</p> <p>«Ползание. Лазание. Метание». Цель: создание условий для развития у детей физических качеств в ведущих в этом возрасте: быстроты, ловкости, координации. Задача: развивать ведущие физические качества детей в процессе разных видов игровой деятельности.</p> <p>4 неделя Неделя подвижных игр Цель: создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр. Задача: провести «Неделю подвижных игр» для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p>ежедневной двигательной деятельности. Задача: познакомить детей с различными видами спорта.</p> <p>3 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).</p> <p>«Ползание. Лазание. Метание». Цель: создание условий для развития у детей физических качеств в ведущих в этом возрасте: быстроты, ловкости, координации. Задача: развивать ведущие физические качества детей в процессе разных видов игровой деятельности.</p> <p>4 неделя Неделя подвижных игр Цель: создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр. Задача: провести «Неделю подвижных игр» для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.</p>
--	--	--

<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Ходьба по канату» «Прыжки через шнур». Коммуникативная Беседа о важности выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе. Двигательная Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Общеразвивающие упражнения Поднятие и опускание плеч. Поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении. Приседания из положения ноги врозь, переноса массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге Основные движения Ходьба по канату боком приставным шагом. Прыжки через шнуры. Эстафета «Мяч водящему». Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур.</p> <p>2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на</p>	<p>1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Ходьба по канату» «Прыжки через шнур». Коммуникативная Беседа о важности выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе. Двигательная Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Общеразвивающие упражнения Поднятие и опускание плеч. Поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении. Приседания из положения ноги врозь, переноса массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге Основные движения Ходьба по канату боком приставным шагом. Прыжки через шнуры. Эстафета «Мяч водящему». Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур.</p> <p>2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).</p>

	<p>повторение, закрепление).</p> <p>«Баскетбол».</p> <p>Коммуникативная Беседа об игре в баскетбол.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. Ползание под шнур боком. Прокатывание обруча друг другу. «Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние - 3 м)</p> <p>Игровая. «Мышеловка», «Эхо».</p> <p>3 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Ползание. Лазание. Метание».</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>«Баскетбол».</p> <p>Коммуникативная Беседа об игре в баскетбол.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. Ползание под шнур боком. Прокатывание обруча друг другу. «Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние - 3 м)</p> <p>Игровая. «Мышеловка», «Эхо».</p> <p>3 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Ползание. Лазание. Метание».</p> <p>Коммуникативная Беседа о безопасном метании предметов в цель.</p> <p>Двигательная</p>
--	---	---

	<p>Беседа о безопасном метании предметов в цель.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.</p> <p>Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра).</p> <p>Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой - пролет по диагонали.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p>Игровая «Рыбак и рыбки», «Придумай фигуру» (ходьба в колонне).</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p> <p>4 неделя Неделя подвижных игр Двигательная «Неделя подвижных игр» Игры, игровые упражнения, эстафеты. Подвижные игры «Перелет птиц». «Лягушки и цапля». «Что изменилось?».</p>	<p>Общеразвивающие упражнения по выбору педагога</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.</p> <p>Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра).</p> <p>Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой - пролет по диагонали.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p>Игровая «Рыбак и рыбки», «Придумай фигуру» (ходьба в колонне).</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p> <p>4 неделя Неделя подвижных игр Двигательная «Неделя подвижных игр» Игры, игровые упражнения, эстафеты. Подвижные игры «Перелет птиц». «Лягушки и цапля». «Что изменилось?». «Удочка». «Придумай фигуру».</p>
--	---	---

	<p>«Удочка». «Придумай фигуру».</p> <p>Игровые эстафеты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Быстро передай» (в колонне). 2. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой и правой ногах). 3. «Собери и разложи» (обручи). 4. «Летает - не летает». 5. «Муравейник» 	<p>Игровые эстафеты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Быстро передай» (в колонне). 2. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой и правой ногах). 3. «Собери и разложи» (обручи). 4. «Летает - не летает». 5. «Муравейник»
Целевые ориентиры (результат)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках с высоты; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; - с интересом выполняет задания и правила баскетбольной игры; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря). 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках с высоты; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; - с интересом выполняет задания и правила баскетбольной игры; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).

Декабрь

Образовательная область. Виды и формы совместной	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет
---	-------------------------------------	--

<p>образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>		
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя «Ходьба. Бег»с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура». Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p>2 неделя «Прыжки» Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя «Ходьба. Бег»с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура». Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p>2 неделя «Прыжки» Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе</p>

	<p>развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p>3 неделя «Ползание. Лазание. Метание» Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p>4 неделя «Взаимодействие и сотрудничество в игровой</p>	<p>выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p>3 неделя «Ползание. Лазание. Метание» Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p>4 неделя «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».</p>
--	---	--

	<p>двигательной деятельности». Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p>Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>1 неделя «Ходьба. Бег»с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура». Двигательная Мониторинговые задания. Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия.</p>	<p>1 неделя «Ходьба. Бег»с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура». Двигательная Мониторинговые задания. Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия.</p>

	<p>2 неделя «Прыжки» Двигательная Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 - 5 метров. Прыжки в длину с места (80 - 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров).</p> <p>3 неделя «Ползание. Лазание. Метание» Двигательная Мониторинговые задания</p>	<p>2 неделя «Прыжки» Двигательная Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 - 5 метров. Прыжки в длину с места (80 - 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров).</p> <p>3 неделя «Ползание. Лазание. Метание» Двигательная Мониторинговые задания «Ползание. Лазание» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание</p>
--	--	--

	<p>«Ползание. Лазание» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели.</p> <p>4 неделя «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности». Коммуникативная Беседа о помощи и взаимодействии в игре. Двигательная</p>	<p>руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели.</p> <p>4 неделя «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности». Коммуникативная Беседа о помощи и взаимодействии в игре. Двигательная Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре» Совместные игровые упражнения «Ловкая пара».</p>
--	---	--

	<p>Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре» Совместные игровые упражнения «Ловкая пара». «Затейники». Эстафеты: «Коршун и наседки». «Загони льдинку». «Паутинки» (обручи, ленты). Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>«Затейники». Эстафеты: «Коршун и наседки». «Загони льдинку». «Паутинки» (обручи, ленты). Трудовая Уборка инвентаря.</p>
Целевые ориентиры (результат)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям; - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора). 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям; - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).

Январь
1, 2 недели - выходные праздничные дни

Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная группа 6 - 7 лет
Физическое	<i>Темы:</i>	<i>Темы:</i>

<p>развитие</p>	<p>3 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) «Подвижные игры». Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей. Задача: воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</p> <p>4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) «Народные зимние забавы». Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей. Задача: воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</p>	<p>3 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) «Метение, ползание». Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей. Задача: обогащать двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) «Прыжки. Упражнения с мячом». Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений. Задача: обогащать двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p>
------------------------	--	---

--	--	--

<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>3 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) «Перестроение. Ходьба и бег парами». Коммуникативная Беседа. Красивая осанка. Прямая спина. Двигательная Общеразвивающие упражнения (по выбору инструктора) и основные движения по теме недели. Построение в колонну парами. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена. Бег в колонне парами, чередование с бегом врассыпную. Речевая Выполнение движений по содержанию стихотворения:</p>	<p>3 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) «Игровая двигательная деятельность» Коммуникативная Беседа о подвижных играх. Двигательная Игры с бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц». Игры с прыжками: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике». Игры на ориентировку в пространстве: «Найди, где спрятано», «Кто ушел?».</p>	<p>3 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) «Подвижные игры». Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения в подвижных играх. Двигательная Игры с бегом: «Уголки», «Парный бег», «Бездомный заяц». Игры с прыжками: «Не оставайся на полу», «Кто сделает меньше прыжков», «Пустое место». Игры - эстафеты: «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».</p>	<p>3 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) «Метение, ползание». Двигательная Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприседе, врассыпную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колена, подскоки, шаг «голова по кругу». Повороты налево, направо. Общеразвивающие упражнения Отведение локтей назад (рывки 2-3 раза) и выпрямление рук в стороны из положения руки перед грудью. Сесть из положения лежа на спине (закрепив ноги),</p>
--	---	---	---	---

	<p>«Дружно парами шагаем И колени поднимаем. А сейчас мы побежали По команде «Стой!» Мы встали» ... Общеразвивающие упражнения: «Пушистые цыплята» «Цыплята машут крыльями». И.п.: ноги слегка расставлены, повторить 4 раза. «Цыплята пьют воду». И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 5 раз. «Цыплята клюют зерна» И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 4 раза. Перестроение из круга. Бег и ходьба друг за другом. Игровая Подвижная народная игра «Пятнашки».</p> <p>4 неделя (два занятия:</p>	<p>4 неделя (два занятия:</p>	<p>4 неделя (два занятия:</p>	<p>возвращение в исходное положение. Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной). Сохранение равновесия, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг) Основные движения по теме недели. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. Подлезание под палку (40 см). Перешагивание через шнур (40 см). Ползание по скамейке с мешочком на спине.</p> <p>4 неделя (два занятия:</p>
--	---	--------------------------------------	--------------------------------------	---

	<p>первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) «Осанка. Ходьба и бег врассыпную. Остановка по сигналу» Коммуникативная Беседа. Красивая осанка человека. Прямая спина.</p> <p>Двигательная Ходьба. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. Осанка. Бег. Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу. Остановка по сигналу. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. Общеразвивающие упражнения. «Погреем руки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять согнутые руки, хлопнуть перед грудью, сказать «хлоп», опустить вниз. Повторить 4 раза. «Погреем ноги».</p>	<p>первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) «Зимние забавы» Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при катании на санках и лыжах. Двигательная Спортивные упражнения. Санки. Подъем с санками в горку. Скатывание с горки. Торможение при спуске. Катание на санках друг друга. Лыжи. Передвижение на лыжах скользящим шагом. Подъем на горку боком и «полу ёлочкой». Ходьба на лыжах без времени. Игровая Игры на лыжах «Карусель в лесу», «Воротца».</p>	<p>первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) «Народные зимние забавы». Коммуникативная Беседа о народных зимних забавах. Загадки о зимних забавах. Двигательная Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту (кто быстрее). Зимняя карусель: кто катается на карусели (медведи, зайцы, лиса).</p>	<p>первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) «Прыжки. Упражнения с мячом». Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца). Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе. Двигательная Основные движения по теме недели Прыжки на мат с места (толчком двух ног). Прыжки с разбега (3 шага). Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м). Упражнения с мячом. Ведение мяча попеременно правой и левой руками. Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками.</p>
--	---	---	---	--

	<p>И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться, похлопать по коленям, сказать «хлоп», выпрямиться. Повторить 4 раза. «Попрыгаем».</p> <p>И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить 6 прыжков на двух ногах на месте, походить на месте, вновь повторить прыжки.</p> <p>Игровая Подвижные народные игры «Берегись!», «Ловишки в кругу».</p>			<p>Игровая Подвижные игры «Кто скорее доберется до флажка?», «Что изменилось?»</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в двигательной игровой деятельности; - выполняет указания педагога (инструктора) в остановке по сигналу. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям с зимним инвентарем; - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок стремится к лучшему результату; - способен самостоятельно привлечь внимание других детей для участия в командной игре; - проявляет познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок прилагает волевые усилия в упражнениях по преодолению препятствий; - выполняет разные виды прыжков; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в подвижных играх.

Февраль

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Ходьба. Прыжки Бросание мяча». Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений. Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>2 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Равновесие». Цель: создание условий для развития детских умений по осуществлению самоконтроля и самооценки</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Ходьба. Прыжки Бросание мяча». Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений. Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>2 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Равновесие». Цель: создание условий для развития детских умений по осуществлению самоконтроля и самооценки своих результатов.</p>

своих результатов.

Задача:

научить контролировать свои движения, давать самооценку выполненным двигательным заданиям.

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

«Ходьба на лыжах. Катание на санках».

Цель:

создание условий для развития двигательных умений при ходьбе на лыжах.

Задача:

научить основным движениям при ходьбе на лыжах.

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

«Катание на коньках»

Цель:

создание условий для развития двигательных умений при катании на коньках.

Задача:

научить контролировать свои движения, давать самооценку выполненным двигательным заданиям.

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

«Ходьба на лыжах. Катание на санках».

Цель:

создание условий для развития двигательных умений при ходьбе на лыжах.

Задача:

научить основным движениям при ходьбе на лыжах.

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

«Катание на коньках»

Цель:

создание условий для развития двигательных умений при катании на коньках.

Задача:

научить основным движениям при катании на

	<p>Задача: научить основным движениям при катании на коньках.</p>	<p>коньках.</p>
--	--	-----------------

<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>1 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Ходьба. Прыжки Бросание мяча». Двигательная Вводная часть Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура!», с изменением направления, между предметами, в рассыпную. Бег в умеренном темпе до 1,5 мин. Перестроение в колонны по два и по три. Общеразвивающие упражнения. Круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. Свободные махи ногами вперед-назад, держась за опору. Основные движения по теме недели. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову Бросание мяча с произведением хлопка. Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров Игровая «Эхо».</p>	<p>1 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Ходьба. Прыжки Бросание мяча». Двигательная Вводная часть Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура!», с изменением направления, между предметами, в рассыпную. Бег в умеренном темпе до 1,5 мин. Перестроение в колонны по два и по три. Общеразвивающие упражнения. Круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. Свободные махи ногами вперед-назад, держась за опору. Основные движения по теме недели. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову Бросание мяча с произведением хлопка. Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров Игровая «Эхо».</p> <p>2 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Равновесие». Двигательная Вводная часть. Ходьба и бег в чередовании (ходьба -10 м,</p>
--	--	--

	<p>2 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Равновесие». Двигательная Вводная часть. Ходьба и бег в чередовании (ходьба -10 м, бег - 20 м), врассыпную; строевые упражнения; перестроение в колонны по одному и по два в движении. Ходьба и бег с чередованием. Основные движения по теме недели. Ходьба по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге. Перешагивание через палку, обруч, веревку. Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее. Пройти пот узкой стороне скамейки прямо и боком. Балансировать на большом набивном мяче.</p> <p>Игровая «Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p> <p>3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Ходьба на лыжах. Катание на санках». Коммуникативная Беседа о зимних видах спорта Ходьба на лыжах.</p>	<p>бег - 20 м), врассыпную; строевые упражнения; перестроение в колонны по одному и по два в движении. Ходьба и бег с чередованием. Основные движения по теме недели. Ходьба по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге. Перешагивание через палку, обруч, веревку. Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее. Пройти пот узкой стороне скамейки прямо и боком. Балансировать на большом набивном мяче.</p> <p>Игровая «Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p> <p>3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Ходьба на лыжах. Катание на санках». Коммуникативная Беседа о зимних видах спорта Ходьба на лыжах. Двигательная Подготовка лыжного снаряжения. Инструктаж педагога. Передвижение переменным шагом по лыжне, друг за другом (400 -500 метров) Подъем в горку «лесенкой». Спуск. Торможение Катание на санках с небольшой горки. Игровая. Игры на лыжах: «Кто быстрее», «Шире шаг».</p>
--	--	--

Двигательная

Подготовка лыжного снаряжения. Инструктаж педагога.

Передвижение переменным шагом по лыжне, друг за другом (400 - 500 метров)

Подъем в горку «лесенкой».

Спуск. Торможение

Катание на санках с небольшой горки.

Игровая.

Игры на лыжах: «Кто быстрее», «Шире шаг».

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

«Катание на коньках»**Коммуникативная**

Беседа о зимних видах спорта катание на коньках.

Двигательная

Инструктаж педагога.

Правильное исходное положение. Сохранение равновесия (на снегу, на льду). Скольжение на двух ногах. Катание по

	<p>4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).</p> <p>«Катание на коньках»</p> <p>Коммуникативная Беседа о зимних видах спорта катание на коньках.</p> <p>Двигательная Инструктаж педагога. Правильное исходное положение. Сохранение равновесия (на снегу, на льду). Скольжение на двух ногах. Катание по прямой. Торможение.</p> <p>Игровая Игры на коньках: «Пружинки», «Кто дальше».</p>	<p>прямой. Торможение.</p> <p>Игровая Игры на коньках: «Пружинки», «Кто дальше».</p>
Целевые ориентиры (результат)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы; - уверенно ходит по гимнастической скамейке, удерживает равновесие; - владеет приемами мягкого приземления в прыжках; - проявляет инициативу в подвижных играх; - может адекватно оценить свои успехи и достижения; - с интересом относится к уборке инвентаря и наведению порядка в спортивном зале. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы; - уверенно ходит по гимнастической скамейке, удерживает равновесие; - владеет приемами мягкого приземления в прыжках; - проявляет инициативу в подвижных играх; - может адекватно оценить свои успехи и достижения; - с интересом относится к уборке инвентаря и наведению порядка в спортивном зале.

Март

Образовательная область. Виды и формы	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная группа 6 - 7 лет
--	-------------------------------------	--

<p>совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>		
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя (первое занятие) «Всегда в движении». Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей. Задача: развивать физические качества - ловкость, выносливость. «Упражнения на гимнастической скамейке» (второе занятие) Цель: создание условий для развития физических качеств. Задача: развивать физические качества - ловкость, выносливость</p> <p>2 неделя(первое занятие) «Выносливость в ходьбе и беге». Цель: создание условий для развития интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Задача: развивать активность в самостоятельной двигательной деятельности. «Ловкие ребята» (второе занятие)</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча». Цель: создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, в процессе занятий физической культурой. Задача: научить последовательным, целенаправленным действиям в двигательной сфере, в процессе освоения элементарных программных элементов. 2 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Развиваем выносливость и силу». Цель: создание условий для эффективных занятий на современном спортивном оборудовании. Задача: развивать силу и выносливость в процессе занятий на современном спортивном оборудовании.</p>

	<p>Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.</p> <p>Задача: упражнять детей в ходьбе широким и коротким шагом, в равновесии и прыжках.</p> <p>3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) «Вместе весело шагать»</p> <p>Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.</p> <p>Задача: освоить общеразвивающие упражнения с предметами и без них.</p> <p>4 неделя Итоговые занятия «Веселые старты»</p> <p>Цель: создание условий для проведения спортивного соревнования «Веселые старты»</p>	<p>3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Метание. Лазание. Упражнения с обручем».</p> <p>Цель: создание условий для развития физических качеств детей 6 - 7 лет</p> <p>Задача: развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков.</p> <p>4 неделя «Игровая деятельность. Подвижные игры»</p> <p>Цель: создание условий для развития физических качеств детей 6 - 7 лет, в процессе игровой деятельности.</p> <p>Задача: развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков в процессе игровой деятельности.</p>
--	---	---

	<p>Задача: провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивного соревнования «Веселые старты».</p>	
<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>1 неделя (первое занятие) «Всегда в движении». Двигательная Прыжки через 5 - 6 предметов на двух ногах (высота 15- 20 см). Прыжки в длину с места на 80 - 90 см. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 30 - 40 см, длина 3 - 4 метра). Игровые упражнения (подбрось - поймай). Игровая Подвижная игра «Лошадка». «Упражнения на гимнастической скамейке» (второе занятие) Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении упражнений на гимнастической скамейке. Двигательная Ходьба в колонне по залу. Ходьба по гимнастической скамейке потоком, держа руки в стороны. Ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой. Бег по скамейке (2 - 3 раза). Спрыгивание со скамьи с мягким</p>	<p>1 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча». Коммуникативная Беседа о правилах личной гигиены спортсмена. Двигательная Приветствие. Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; «улитка» - ходьба в два круга во встречном направлении; бег со средней скоростью до 80 м; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба враспынную, по сигналу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз-два». Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову; с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно - на правой и левой ноге. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. Бросание мяча вверх, лов-</p>

	<p>приземлением на обе ноги. Игровая Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p>2 неделя(первое занятие) «Выносливость в ходьбе и беге». Двигательная Бег в быстром темпе 10 метров (3 - 4 раза), 20 - 30 метров (2 - 3 раза). Челночный бег 3x10 метров в медленном темпе. Прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно). Игровые упражнения «На одной ножке вдоль дорожки». Прыжки вдоль дорожки из кубиков или шнура до конца дорожки. При повторении прыгать на другой ноге. Игровая Подвижная игра «Кто лучше прыгнет». «Ловкие ребята» (второе занятие) Двигательная Ходьба попеременно широким и коротким шагом. Ходьба мелким, семенящим шагом. Игровая Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек».</p>	<p>ля с произведением хлопка; с поворотом кругом. Игровая «Мяч водящему». «Пожарные на учениях».</p> <p>2 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Развиваем выносливость и силу». Коммуникативная Беседа о выносливых и сильных людях спорта. Двигательная «Сила». Упражнения. Сжимание кистевых эспандеров Упражнения с диском «Здоровье» (передвигаться по кругу, раскачиваться влево – вправо и т.д.) Упражнение на тренажере «Здоровье» (натягивание на себя ручки тренажера в положении сидя, стоя). Упражнения на тренажере «Беговая дорожка» «Выносливость». Упражнения. Медленный бег (2 отрезка по 250 метров) Подскоки на месте (50 секунд) Подскоки в движении (1 минута). Прыжки на месте (50 - 55 раз).</p>
--	--	---

Прыжки в длину с места через 3 - 4 ручейка (ручеек состоит из 6 - 8 шнуров).
«Бег по дорожке».
Упражнение дети выполняют в колонне по одному, сохраняя равновесие и не наступая на шнуры.
«Ловкие ребята».
Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками. В руках у каждого ребенка мяч.

3 неделя (два занятия: первое - на освоение

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

«Метание. Лазание. Упражнения с обручем».

Коммуникативная

Беседа о безопасном поведении во время выполнения

	<p>двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) «Вместе весело шагать» Коммуникативная Беседа о пользе общеразвивающих упражнений в жизни человека. Двигательная Ходьба обычным шагом. Ходьба парами. Бег за направляющим. Общеразвивающие упражнения. Приседания. Рывки согнутыми руками назад. Рывки прямыми руками назад. Наклоны. Наклоны со скакалкой. Игровая Подвижные игры «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку».</p>	<p>двигательных упражнений и заданий. Двигательная Общеразвивающие упражнения Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку. Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной). Основные движения по теме недели. Метание мячей в горизонтальную цель на очки (2 команды). Пролезание в обруч в парах. Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки. Вращение обруча на полу. Лазание по гимнастической стенке изученным способом Игровая «Жмурки», «Стоп».</p> <p>4 неделя «Игровая деятельность. Подвижные игры» <i>Подвижные игры:</i> «Пробеги - не задень». «По местам». «Мяч водящему». «Пожарные на учениях». «Ловишки с мячом». <i>Эстафеты:</i> Прыжковая эстафета со скамейкой. «Дни недели». «Мяч от пола». «Через тоннель».</p>
--	--	---

	<p>4 неделя Итоговые занятия «Веселые старты» Содержание спортивного соревнования состоит из выполнения комплекса освоенных подвижных игр и программных двигательных упражнений.</p>	<p>«Больная птица». «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку).</p>
<p>Целевые ориентиры (результат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения на разных тренажерах; - проявляет волевые усилия при выполнении упражнений на выносливость; - ребенок имеет социальный опыт участия в коллективных подвижных играх и эстафетах.

Апрель

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p align="center">Старшая группа 5 - 6 лет</p>	<p align="center">Подготовительная группа 6 - 7 лет</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Калейдоскоп движений» (игровое занятие) Цель: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p> <p>2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Прыжки. Метание» Цель: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Можем! Умеем!» Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание. Упражнения с мячом» Цель: создание условий для формирования готовности к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми. Задача: формировать готовность к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми в процессе занятий физической культурой.</p> <p>2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом» Цель: создание условий для формирования готовности к совместной двигательной деятельности со сверстниками</p>

	<p>занятиях по физической культуре.</p> <p>Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p> <p>3 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Школа мяча».</p> <p>Цель: создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Задача: освоить основные движения - бросание, ловля, метание.</p> <p>4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Тренировочный поход».</p> <p>Цель: создание условий для приобретения социального опыта в тренировочном походе.</p> <p>Задача:</p>	<p>и взрослыми.</p> <p>Задача: формировать готовность к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми в процессе занятий физической культурой.</p> <p>3 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Баскетбол»</p> <p>Цель: создание условий для развития спортивного интереса к играм с мячом.</p> <p>Задача: развивать детские интересы, в процессе знакомства со спортивными играми.</p> <p>4 неделя (два занятия; первое - подготовка к тренировочному походу, второе - тренировочный поход) «Тренировочный поход».</p> <p>Цель: создание условий для приобретения социального опыта в тренировочном походе.</p> <p>Задача: формирование основ безопасного поведения в природе.</p>
--	--	--

	формирование основ безопасного поведения в природе.	
--	---	--

<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>1 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Коммуникативная Беседа об особенностях закалывания и физических упражнениях. Двигательная Ходьба и бег враспынную, с последующим нахождением своего места в колонне. Общеразвивающие упражнения и основные движения (по выбору педагога, инструктора). Игры и упражнения для развития силы: «Из круга в круг» прыжки из обруча в обруч. «Сильные руки» поднятие обруча крепкими руками вверх – вниз, вперед, Упражнения для развития гибкости: активные маховые в одну и другую стороны. Игры для развития выносливости: «Поезд», «Жеребята». Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>1 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Можем! Умеем!» Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание. Упражнения с мячом» Двигательная Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения Разведение и сведение пальцев, поочередное соединение всех пальцев с большим. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Одновременное поднятие ног из положения лежа на спине, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Сохранение равновесия в положении стоя, закрыв глаза Основные движения Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг. Прыжки в длину с разбега.</p>
--	---	---

	<p>2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Прыжки. Метание» Коммуникативная Беседа о пользе утренней зарядки. Двигательная Ходьба обычная с ускорением темпа. Бег обычный. Подскоки. Ходьба с круговыми движениями рук «поезд». Ходьба с разведением рук «самолет». Общеразвивающие упражнения с кеглей (4 -5 упражнений). Основные движения по теме недели. Прыжки в длину с места (5 -6 раз). Исходное положение рук и ног, полет, приземление. Метание мешочков в горизонтальную цель.</p>	<p>Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. Метание набивного мяча. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. Ведение мяча между предметами. Игровая «Охотники и утки».</p> <p>2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом» Коммуникативная Беседа о правилах поведения при выполнении двигательных заданий. Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения. Бег на скорость (30 м). Бег со средней скоростью на расстояние 100 м. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скакалку. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние 4 м); двумя руками от груди (расстояние 4 м). Ведение мяча рукой. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. Игровая Подвижная игра «Передача мяча в колонне».</p>
--	---	--

	<p>Беседа о правилах бросания, лови и метания мяча.</p> <p>Двигательная</p> <p>Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений.</p> <p>Бросание мяча вверх, о землю.</p> <p>Ловля мяча двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4 - 6 раз подряд.</p> <p>Отбивание мяча на месте и в движении 10 раз подряд.</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами.</p> <p>Метание в горизонтальную и вертикальную цель.</p> <p>Метание вдаль на 5 - 9 метров.</p> <p>Игровая</p> <p>Подвижная игра «Брось мяч в стену».</p>	<p>Ловля мяча. Броски мяча в корзину двумя руками из - за головы. Ведение мяча одной рукой.</p>
--	--	---

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

«Тренировочный поход».

Коммуникативная

Беседа о правилах безопасного поведения в природе.

Двигательная

Построение в шеренгу.

Обычная ходьба в колонне друг за другом.

Ходьба змейкой между деталями конструктора.

Прыжки с левой ноги на правую с продвижением вперед (с кочки на кочку).

Приседания.

Тренировочный поход.

Игровая

Подвижная командная игра «Волки и медведи».

Упражнения на восстановление дыхания.

4 неделя (два занятия; первое - подготовка к тренировочному походу, второе - тренировочный поход)

«Тренировочный поход».

Коммуникативная

Беседа о правилах безопасного поведения в природе.

Двигательная

Построение в шеренгу.

Обычная ходьба в колонне друг за другом.

Ходьба змейкой между деталями конструктора.

Прыжки с левой ноги на правую с продвижением вперед (с кочки на кочку).

Приседания.

Тренировочный поход.

Игровая

Подвижная командная игра «Волки и медведи».

Упражнения на восстановление дыхания.

--	--	--

Целевые ориентиры (результат)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - участвует в совместных играх; - соблюдает правила и социальные нормы. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх и эстафетах; - умеет подчиняться правилам и социальным нормам.
--------------------------------------	--	--

Май

Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности.	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная группа 6 - 7 лет
---	---	--

Целевые ориентиры (результат)		
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя «Ходьба. Бег»с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура». Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p>2 неделя «Прыжки» Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p><i>Темы:</i> 1 неделя «Ходьба. Бег»с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура». Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p>2 неделя «Прыжки» Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>

3 неделя

«Ползание. Лазание. Метание»

Цель:

создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.

Задача:

закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.

4 неделя

«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».

Цель:

создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.

Задача:

закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на

3 неделя

«Ползание. Лазание. Метание»

Цель:

создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.

Задача:

закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.

4 неделя

«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».

Цель:

создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.

Задача:

закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.

	развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.	
Виды и формы совместной образовательной деятельности	<p>1 неделя «Ходьба. Бег» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</p> <p>Двигательная Мониторинговые задания. Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия.</p> <p>2 неделя «Прыжки» Двигательная Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с</p>	<p>1 неделя «Ходьба. Бег» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</p> <p>Двигательная Мониторинговые задания. Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия.</p> <p>2 неделя «Прыжки» Двигательная Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 - 5 метров.</p>

поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 - 5 метров.
Прыжки в длину с места (80 - 90 сантиметров).
Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров).

3 неделя

«Ползание. Лазание. Метание»

Двигательная

Мониторинговые задания

«Ползание. Лазание»

Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

«Метание, ловля, бросание»

Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку.

Прыжки в длину с места (80 - 90 сантиметров).
Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров).

3 неделя

«Ползание. Лазание. Метание»

Двигательная

Мониторинговые задания

«Ползание. Лазание»

Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

«Метание, ловля, бросание»

Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели.

	<p>Метание в горизонтальную и вертикальную цели.</p> <p>4 неделя «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности». Коммуникативная Беседа о помощи и взаимодействии в игре». Двигательная Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». Совместные игровые упражнения: «Ловкая пара», «Затейники». Эстафеты: «Коршун и наседки», «Загони льдинку», «Паутинки» (обручи, ленты). Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>4 неделя «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности». Коммуникативная Беседа о помощи и взаимодействии в игре». Двигательная Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». Совместные игровые упражнения: «Ловкая пара», «Затейники». Эстафеты: «Коршун и наседки», «Загони льдинку», «Паутинки» (обручи, ленты). Трудовая Уборка инвентаря.</p>
Целевые	- ребенок проявляет активный интерес к	- ребенок проявляет активный интерес к совместным

ориентиры (результат)	совместным игровым действиям; - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).	игровым действиям; - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора)
----------------------------------	--	--

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 26»

Утверждаю
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 26»
_____ Макеева А. В.

2.4.8. Перспективное планирование по региональному компоненту. Дополнительная образовательная программа по гражданско – патриотическому воспитанию «МЫ живём в России»

Пояснительная записка

Гражданско – патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожёгов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу. Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Формирование личности ребёнка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается. Врач и педагог М. Монтессори в своей книге «Дом ребёнка» в 1915 году писала: «Главное в работе с детьми 3-7 лет – воспитание чувств, т.е. динамика от чувств к идеям».

Программа «Мы живём в России» предназначена для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения. Данная программа – это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели – воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину.

Результатом освоения данной программы является обеспечение социально – воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско – патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной группах детского сада.

Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей тёплой, уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Целевое назначение программы

Целью программы является воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- наличие материально-технических условий, методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах;
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Психологические особенности детей дошкольного возраста

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребёнок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определённым образом относится к тому, что его окружает, переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребёнка. Чувства ребёнка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства всё чаще становятся мотивами поведения ребёнка. посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребёнка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребёнка, а так же перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребёнок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребёнком.

Принципы реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип личносно – ориентированного общения** – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **принцип тематического планирования** материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родное село, родная страна;
- **принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников Ю достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предполагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Содержание тематического планирования материала

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Родная семья. Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Родное село. Дети получают краеведческие сведения о родном селе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, видах транспорта, сельских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.

Родная природа. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско – патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни России.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Содержание предметно – развивающей среды

Неоспоримо значение правильно организованной предметно – развивающей среды для жизни и развития ребёнка дошкольного возраста. Программа предъявляет особые требования к организации предметно – развивающей среды в группах. Предлагается оформить в группах зоны гражданско – патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, селе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного села, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы

российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Формы реализации программы

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам. Цикл занятий по ознакомлению с родным селом целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни сельских птиц, обитателей водоёмов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жёсткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребёнком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность включаются беседы о родном крае, селе, городах России, животных родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребёнка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребёнка.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. В программе запланированы мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств, например:

- праздничный концерт ко Дню пожилого человека;
- осенняя ярмарка;
- новогодний утренник;
- рождественские колядки;
- День защитников Отечества;
- «Встреча весны» – фольклорный праздник;
- масленичная олимпиада;

- День Победы;
- День защиты детей;
- Весёлые спартакиады.

Большую помощь в воспитании маленьких патриотов оказывают занятия в кружках по интересам. Работа кружков предполагает закрепление полученных на занятиях знаний о культуре и предметах народно – прикладного творчества. Можно организовать работу таких кружков, как вышивание, бисероплетение, фольклорный ансамбль, декоративное рисование, театральная студия.

Перспективное планирование Старшая группа (5-6 лет) сентябрь

дата	тема недели	программное содержание	работа с детьми
1-я неделя	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение первичного уровня знаний детей о Родине	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе

2-я неделя	Моя улица	<p>Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: <i>газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть</i>. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки</p>	<p>Занятие, беседы о родной улице, целевая прогулка. Пословицы и поговорки о дружбе, загадки о правилах дорожного движения. Рисование: «Моя родная улица». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад». Подвижные и дидактические игры «Ручеек», «Клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице...». Сюжетно-ролевые игры на дорожной разметке на участке детского сада</p>
3-я неделя	Дома бывают разные	<p>Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги. Обогащать словарь: <i>многоэтажный дом</i></p>	<p>Занятие, беседы о доме, целевая прогулка. Чтение стихотворений, художественной литературы. Рисование: «Мой дом». Дидактические игры «Мой этаж», «Из чего построен дом», игры на дорожной разметке на участке детского сада</p>
4-я неделя	Городские здания	<p>Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые, пополнять словарь: <i>школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин</i></p>	<p>Занятие, беседы о городской архитектуре, рассматривание иллюстраций и фотографий городских зданий, пословицы и поговорки о доме, загадки про городские здания. Дидактические игры «Жилое-нежилое», «Из чего построен дом»</p>

октябрь

дата	тема недели	программное содержание	работа с детьми
1-я неделя	Городские здания	Закрепить знания разных видов городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением. Пополнять словарь детей: <i>бассейн, теннисный корт, аквапарк, кукольный театр, филармония, художественный музей, художник, композитор</i>	Занятие, беседы о городских зданиях, рассматривание открыток с видами города. Дидактическая игра «Жилое-нежилое». Фотовыставка «Как мы отдыхаем», экскурсии. Рисование: «Мое любимое место в городе»
2-я неделя	Золотая осень	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными: <i>рябиновый, березовый, липовый, кленовый</i> . Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени	Занятие, беседы об осенних приметах в родном городе, целевая прогулка, рисование осенних листочков, рассматривание осенних пейзажей, чтение стихотворений русских поэтов об осени. Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Составление осеннего букета в группе. Дидактические игры: «Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Что нам осень принесла»
3-я неделя	Зачем нужна деревня?	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине	Занятие, беседы о жизни людей в деревне, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы о жизни в деревне, красоте русской природы. Дидактические игры: «Город - деревне», «Деревня - городу», «Кто живет в деревне».
4-я неделя	Осенины	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	Рисование: «Деревенский дом» Утренник для родителей и детей в фольклорном стиле. Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев

ноябрь

дата	тема недели	программное содержание	работа с детьми
1-я неделя	Путешествие на почту	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: <i>почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки.</i>	Занятое, беседы о средствах связи людей в разных городах, рассматривание иллюстраций, экскурсия на почту, чтение произведений Н. Носова «Телефон», С. Михалкова «Почта», загадки. Сюжетно-ролевые игры: «На почте», «Отравим письмо», «Телефон»
2-я неделя	Книжкин дом	Повторить домашний адрес. Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: <i>библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели, переплет, страницы, обложка, иллюстрации</i>	Занятое, беседы о книге, рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку, ремонт книг в группе, загадки, пословицы про книги «День любимой книжки», составление рассказов о любимых книгах, рисование иллюстраций к любимой книге
3-я неделя	Наземный пассажирский транспорт родного города	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнять словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: <i>троллейбус, автобус, трамвай, метро, маршрутное такси</i>	Занятое, беседы о городском транспорте, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о профессиях, загадки про пассажирский транспорт. Рисование: «Транспорт», аппликация «Автобус». Сюжетно-ролевые игры: «Поезд», «Автобус» и т.д. Дидактические игры: «Кто чем управляет», «Пассажирский транспорт»
4-я неделя	Воздушный транспорт родного города	Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации. Воспитывать чувство гордости за свой родной город. Пополнять словарь: <i>воздушный транспорт, аэропорт, летчик, бортпроводник, иллюминатор, пропеллер</i>	Занятие, беседы о разных профессиях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о труде летчиков. Рисование: «Кем я стану, когда вырасту». Сюжетно-ролевая игра «Самолет»

декабрь

дата	тема недели	программное содержание	работа с родителями
1-я неделя	Водный транспорт родного города	Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить детей с профессиями людей, работающих на водном транспорте. Пополнять словарь: <i>водный транспорт, речной вокзал, судоходство, капитан, команда, капитанский мостик, корма, палуба, штурвал</i> . Воспитывать чувство гордости за свой родной город	Занятие, беседы о профессиях на транспорте, экскурсия, рассматривание иллюстраций, загадки про водный транспорт. Рисование: «Теплоход на реке». Сюжетно-ролевая игра «На корабле». Дидактическая игра «Закончи строчку»
2-я неделя	Железнодорожный транспорт родного города	Закреплять у детей представления о разных профессиях, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Пополнять словарь: <i>железнодорожный транспорт, машинист, вагоны, проводник, пассажиры, станции</i> . Воспитывать чувство гордости за свой родной город	Занятие, беседы о железнодорожном транспорте, рассматривание иллюстраций, загадки про железнодорожный транспорт, чтение стихотворений, художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра «Поезд». Дидактическая игра «На чем едем, летим, плывем»
3-я неделя	Новый год у ворот	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства. Пополнять словарь названиями стран: <i>Япония, Болгария, Италия, Германия и др.</i>	Занятие, беседы о людях разных национальностей, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений про Новый год, о зиме, прослушивание фольклорных песен по теме. Рисование: «Новогодний подарок»
4-я неделя	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким	Утренник для детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев

январь

дата	тема недели	программное содержание	работа с детьми
1-я и 2-я недели	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода	Беседы, игры с детьми
3-я неделя	Родной город (итоговое занятие по блоку «Родной город»)	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине	Занятие, беседы о родном городе, рассматривание открыток с видами города, чтение художественной литературы. Дидактические игры: «Когда это бывает», «На чем поедем», «Районы нашего города», «Родные улицы», «Какие бывают здания», «Домашний адрес»
4-я неделя	Волга - рекам Родины царица	Закрепить названия родного города, реки, формировать чувство любви к своему городу, расширять представления детей о природных богатствах России, побуждать детей восхищаться красотой реки Волги. Познакомить детей с историей возникновения названия «Волга»	Занятие, беседы о малой родине, рассматривание иллюстраций, фотографий с видами Волги, фотовыставка «Мы на Волге», чтение стихов о Волге, решение экологических задач

февраль

дата	тема недели	программное содержание	работа с детьми
1-я неделя	Растительный мир родного края	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы	Занятие, беседы о растениях родного края, рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родной природы. Загадки про растения, деревья, решение экологических задач. Дидактические игры: «Какие растут деревья», «Какие бывают кустарники», «С какого дерева листок»
2-я неделя	Лекарственные растения родного края	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использованием в лечебных целях	Занятие, беседы о природе родного края, рассматривание альбомов с иллюстрациями лекарственных растений, загадки про растения. Дидактическая игра «Зеленая аптека»
3-я неделя	Животный мир родного края	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения	Занятие, беседы о животных родного края, рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых, загадки про животных, Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай по описанию»
4-я неделя	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Утренник для детей и родителей «День защитников Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны

март

дата	тема недели	программное содержание	работа с родителями
1-я неделя	Мама - первое слово	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого * человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства	Утренник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек, атрибутов для украшения музыкального зала к утреннику, фотовыставка «Вот какие мамы». Дидактическая игра «Какая моя мама»
2-я неделя	Мы - россияне	Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»	Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина»
3-я неделя	Россия - наша Родина	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина	Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России
4-я неделя	Государственные символы России: герб, флаг и гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага	Занятие, рассматривание изображения государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах, аппликация «Наш флаг». Дидактические игры; «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»

апрель

дата	тема недели	программное содержание	работа с родителями
1-я неделя	«Жаворонки»	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны	Занятие-развлечение для детей и родителей. Изготовление атрибутов для украшения музыкального зала Разучивание фольклорных песен, танцев. Выставка детских рисунков «В окно повеяло весной»
2-я неделя	О творчестве А.С. Пушкина	Познакомить детей со знаменитым соотечественником -А С Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениям	Занятие, рассматривание репродукций портретов А.С. Пушкина, прослушивание стихов, сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Рисование: «Сказки Пушкина»
3-я неделя	Москва-столица нашей Родины	Познакомить детей с главным городом России -Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства	Занятие, рассматривание открыток с видами Москвы, просмотр видеофильма о достопримечательностях столицы пр'ослушивание стихов, литературных произведений о Москве, рассказы детей, побывавших в Москве, о столице, фотовыставка «Моя Москва»
4-я неделя	Город-герой Москва	Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов	Занятие, прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о Москве в годы Великой Отечественной войны, выставка рисунков «Москва во время войны»

май

дата	тема недели	программное содержание	работа с детьми
1-я неделя	День Победы	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Занятие для детей и родителей «День Победы», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для ветеранов. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны
2-я неделя	Итоговое занятие-викторина «Что мы знаем о России»	Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства	Занятие-викторина, чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине, загадки про народные декоративно-прикладные промыслы. Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»
3-я и 4-я недели	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе	Беседы с детьми, дидактические игры

Перспективное планирование

Подготовительная группа (6-7 лет)
сентябрь

дата	тема недели	программное содержание	работа с детьми
1-я неделя	Наблюдение за детьми в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение уровня знаний детей о Родине	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе
2-я неделя	Мир вокруг нас	Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства	Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. Дидактические игры «Иностранец», «Кто в какой стране живет». Подвижные игры детей разных стран
3-я неделя	Разноцветные люди	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности	Занятия, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений. Фотовыставка «Разноцветные люди». Рисование на тему «Разноцветные дети». Дидактическая игра «Иностранец». Подвижные игры детей разных стран
4-я неделя	Наша страна - Россия	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»	Занятия, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки, рассматривай «миэрацв с разными климатическими зонам Россiв, в=с-£зс рисунков «Моя Родина?»

октябрь

дата	тема недели	программное содержание	работа с родителями
1-я неделя	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой	Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта, фольклорный праздник «Веселая ярмарка» .
2-я неделя	Богатыри земли русской	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей	Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Театрализованные игры
3-я неделя	Русские народные промыслы	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров	Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д.
4-я неделя	Климатические зоны России	Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы	Занятия, знакомство с географической картой России. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова»

ноябрь

дата	тема недели	программное содержание	работа с детьми
1-я неделя	Жизнь людей на Севере	Познакомить детей с особенностями жизни людей на » Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях	Занятие, беседы о жизни северных народов, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Тематическое рисование
2-я неделя	Русский лес -чудесный лес	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства	Занятие, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова», «Зеленая аптека»
3-я неделя	Что такое заповедник?	Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства	Занятие, беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных. Рисование на тему «Красная книга России»
4-я неделя	Голубые реки России	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России	Занятие, беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций. Рисование «Озеро-сказка». Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей

декабрь

дата	тема недели	программное содержание	работа с родителями
1-я неделя	Какие народы живут в России	Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества	Занятия, беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Прослушивание фольклорных музыкальных произведений. Подвижные игры разных народов РФ
2-я неделя	Государственные символы России - флаг, гимн	Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране	Занятия, беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы
3-я неделя	Государственный символ России - герб	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством	Занятия, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба. Дидактическая игра «Узнай наш герб»
4-я неделя	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин»	Занятие, беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России. Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн»

январь

дата	тема недели	программное содержание	работа с детьми
1-я и 2-я недели	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода	Беседы, игры с детьми
3-я неделя	Знаменитые россияне	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны	Занятие, беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов
4-я неделя	Знаменитые спортсмены России	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди - «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот»	Занятие, беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций из журналов и газет, фотовыставка, рассказы детей о знаменитых спортсменах. Чтение стихов. Подвижные спортивные игры на улице. Проведение спортивной олимпиады в детском саду

февраль

дата	тема недели	программное содержание	работа с родителями
1-я неделя	Главный город нашей страны	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства	Занятие, рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы, просмотр видеофильмов, фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков
2-я неделя	История Московского Кремля	Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля	Занятие, рассматривание иллюстраций про древнюю Москву. Чтение литературных произведений, рассматривание изображений древнего и современного Кремля. Рисование на тему «Древняя Москва». Выставка детских рисунков на тему «Московский Кремль»
3-я неделя	Города России	Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск, и т.д. Формировать представление о том, что Россия - огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну	Занятие, рассматривание иллюстраций с видами городов, фотовыставка «Города России». Чтение литературных произведений о городах
4-я неделя	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины	Праздник «День защитников Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных

март

дата	тема недели	программное содержание	работа с родителями
1-я неделя	Мамин праздник	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики	Утренник «Мамин день», рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Моя мама». Рисование на темы: «Мама дома», «Мама на работе»
2-я неделя	Масленица	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора	Занятие-развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы. Рисование: «Встреча весны». Спортивные состязания
3-я неделя	Малая родина. За что мы любим свой город	Уточнить представления детей о родном городе (селе, деревне). Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско-патриотические чувства	Экскурсия по родному городу, рассматривание иллюстраций, тематическое рисование. Рассматривание открыток с видами родного города. Фотовыставка «Я в родном городе». Дидактическая игра «Что в родном городе есть»
4-я неделя	История-возникновения герба родного города	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города - гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства	Экскурсия по родному городу, беседы о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба родного города

апрель

дата	тема недели	программное содержание	работа с родителями
1-я неделя	Флора и фауна родного края	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края	Экскурсия в краеведческий музей, беседы о животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки
2-я неделя	Знаменитые земляки	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими	Беседы о знаменитых земляках, прослушивание литературных произведений, экскурсии, целевые прогулки. Рисование: «Моя профессия»
3-я и 4-я недели	Многонациональная родина	Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны	Экскурсия в краеведческий музей, беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов. Чтение стихотворений, литературных произведений. Подвижные чувашские и татарские игры

май

дата	тема недели	программное содержание	работа с родителями
1-я неделя	День Победы	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства	Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов, встречи с ветеранами, беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны. Рисование: «День Победы»
2-я неделя	Мы - патриоты	Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства	Итоговое занятие-викторина, чтение литературных произведений о Родине, разгадывание кроссвордов. Выставки детских рисунков, фотовыставки. Дидактические игры
3-я и 4-я недели	Итоговая диагностика по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе	Беседы с детьми. Дидактические игры

Утверждаю
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 26»
_____ Шефер А. А.

**2.4.9.Дополнительная образовательная программа
«Правила дорожного движения»**

Щади здоровье,
Жизнь щади.
За движением следи.
Экзамен важного значенья
Держи по правилам движенья.
О. Базаров

Пояснительная записка

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма – в чём проблема?

3-х летний ребёнок знает, что дорогу надо переходить на зелёный свет. Знает – и что же?! – а мама бежит с ним на красный! А ведь дети уже в детском саду изучают ПДД. Статистика дорожно – транспортных происшествий свидетельствует, что дети как малоактивные участники дорожного движения нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью.

Именно поэтому стоит задача выработать у детей стереотип безопасного поведения на дороге.

Для этого необходимо:

1. изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы;
2. уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой коллективом детского сада, с детьми и их родителями;
3. выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных;
4. сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность сотрудников ГИБДД, воспитателей – педагогов, родителей и детей.

Данное пособие представляет собой методически грамотные разработки по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Освоение ПДД имеет целью познакомить ребят с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам.

Основными причинами дорожных происшествий является незнание правил уличного движения или несоблюдение их. Поэтому основная цель изучения правил безопасного поведения на улицах и дорогах – дать детям знания и привить им навыки правильного поведения на улице.

Интерес к занятиям возрастает. Если ребята примут участие в дополнительных мероприятиях по Правилам движения: играх, конкурсах, КВНах, викторинах, вечерах, днях профилактики ДДТТ, месячника по безопасности движения

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде села и города;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Педагогическая целесообразность:

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Цель программы:

Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах села.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Принципы организации образовательного процесса:

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Формы и режим занятий:

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Содержание работы

Старшая группа (5-6 лет)

В старшей группе ребята изучают азбуку улиц и дорог, куда входят понятия «проезжая часть», «дорожные знаки», для пешеходов – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход». Для этого воспитатели проводят целевые прогулки к перекрёстку, вдоль улицы; экскурсии, беседы, игры; читают художественную литературу, решают логические задачи.

В этом возрасте пора уже уделять внимание ознакомлению детей с дорожными знаками. Можно начать работу со знаков для пешеходов: информационно – указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса (троллейбуса); запрещающие знаки - «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Обратить внимание детей, что предупреждающие знаки «Пешеходный переход», «Дети» предназначены для водителя. Необходимо обратить внимание на то, что знак «Пешеходный переход» есть в предупреждающих и указательных знаках, и назначение его различно.

Детей старшей группы можно знакомить с работой регулировщика. Хорошо показать детям диафильмы «А ты знаешь?», «Профессия регулировщика», прочесть главы из книг Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер».

В этой группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение жизни и здоровья, поэтому все обязаны их выполнять.

В беседах, сюжетных играх нужно объяснять дошкольникам, что пожилые люди, инвалиды, пассажиры с детьми должны входить в транспорт через переднюю дверь, потому, что водитель их лучше видит и сможет подождать.

Свои знания о ПДД дети могут отражать в играх, рисунках. В детском саду можно организовать конкурс «Дети, дорога, автомобиль».

Перспективный план

Сентябрь

Занятие № 1 Азы дороги малышам

Цель: закрепить знания по ПДД, полученные в средней группе

Занятие № 2 Мостовая для машин, тротуар для пешеходов

Цель: познакомить с понятием «мостовая», закрепить понятие «тротуар», его назначение.

Занятие № 3 О ступеньках под землю и полосатой зебре.

Цель: дать знания о том, что улицу можно переходить как по зебре, так и по подземному переходу.

Занятие № 4 Сказка «Жила – была Зебра»

Цель: закрепить знания по ПДД через авторскую сказку о дорожной разметке.

Октябрь

Занятие № 1 Посмотри налево, посмотри направо.

Цель: познакомить с правилами перехода через дорогу.

Занятие № 2 Красный, жёлтый, зелёный.

Цель: закрепить знание сигналов светофора.

Занятие № 3 П / и «Три чудесных цвета»

Цель: закрепить знания о светофоре через подвижную игру

Занятие № 4 Знаки разные нужны – знаки разные важны.

Цель: знакомство с дорожными знаками.

Ноябрь

Занятие № 1 Знаки разные нужны – знаки разные важны (продолжение).

Цель: знакомство с дорожными знаками.

Занятие № 2 Три глаза – три наказа.

Цель: повторить правила дороги.

Занятие № 3 Занятие – игра «Хозяин перекрёстка».

Цель: закрепить знания по ПДД.

Занятие № 4 Дорожные знаки. Правила поведения на улице.

Цель: продолжить знакомство детей с дорожными знаками; закрепить умение различать дорожные знаки: сервиса, запрещающие, указательные, предупреждающие. Повторить основные правила поведения на улице, дороге, при переходе улицы; закрепить знания детей об элементах улиц и дорог(тротуар, проезжая часть); повторить сигналы светофора.

Декабрь

Занятие № 1 Занятие – игра «Красный свет – прохода нет».

Цель: закрепить знания о значении дорожных знаков и 3-х чудесных цветах светофора.

Занятие № 2 Занятие – игра «Что такое перед нами?»

Цель: закрепить знания о значении дорожных знаков и 3-х чудесных цветах светофора.

Занятие № 3 Игра «Теремок». Задачи Пети Светофорова.

Цель: научить детей различать дорожные знаки для водителей и пешеходов; закрепить знания о предупреждающих знаках; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

Занятие № 4 Посвящение в пешеходы.

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице.

Январь

Занятие № 1. Конкурс «Лучший пешеход».

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице.

Занятие № 2 Дорожная сказка.

Цель: закрепить знания детей о дороге, машинах и пешеходах через художественное слово.

Февраль

Занятие № 1 Дорожная сказка (продолжение).

Цель: закрепить знания детей о дороге, машинах и пешеходах через художественное слово.

Занятие № 2 Виды транспорта – занятие загадок.

Цель: закрепить изученный материал по ПДД.

Занятие № 3 Занятие – игра «Крутые виражи».

Цель: научиться правилам поведения в общественном транспорте.

Занятие № 4 Настольная игра по ПДД «Я по улице иду».

Цель: закреплять знания и представления детей о безопасности дорожного движения. Продолжить знакомство ребят с правилами дорожного движения; сигналами регулировщика; правилами поведения при переходе улиц и дорог.

Март

Занятие № 1 Игра «Кто лучше знает правила движения».

Цель: закрепить знание правил дорожного движения.

Занятие № 2 Эстафета зелёного огонька.

Цель: закрепить знания по ПДД.

Занятие № 3 Комплекс упражнений «Автомобили».

Цель: закрепить знания детей по ПДД.

Занятие № 4 Урок – игра «Светофор».

Цель: воспитать грамотного, культурного участника дорожного движения.

Апрель

Занятие № 1. Урок – игра «Светофор» (продолжение).

Цель: воспитать грамотного, культурного участника дорожного движения.

Занятие № 2 Викторина по ПДД.

Цель: закрепить знания детей по ПДД.

Занятие № 3 Викторина по ПДД (продолжение).

Цель: закрепить знания детей по ПДД.

Занятие № 4 П/ и «Займи своё место».

Цель: закрепление знания сигналов светофора.

Май

Занятие № 1 Учите правила дорожного движения

Цель: закрепить знания детей по ПДД.

Занятие № 2 Дорожная математика

Цель: закрепить изученные Правила дорожного движения

Занятие № 3 Сказка «Приключения Белоснежки и её друзей»

Цель: повторение Правил дорожного движения.

Занятие № 4 Азбука дороги

Цель: повторение Правил дорожного движения

Подготовительная группа (6-7 лет)

В подготовительной группе знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются.

На игровой площадке организуют перекрёсток, где проводят игры, в ходе которых закрепляют знания о назначении дорожных знаков, умение пользоваться пешеходным переходом, регулировать движение на перекрёстке в роли регулировщика.

На занятиях знакомят детей с новыми для них правилами поведения пешеходов и пассажиров(переходить улицу только по пешеходному или подземному переходу, идти шагом, быть внимательными и взаимно вежливыми; ожидать пассажирский транспорт на посадочных площадках; уступать места пожилым и малышам и т. д.). Следует разъяснять детям, как важно будущим школьникам не только знать, но и выполнять Правила дорожного движения, когда они самостоятельно будут ходить по улицам села.

Для воспитания грамотного пешехода можно использовать занятия по развитию речи. Дети обычно с удовольствием фантазируют на темы «Светофор», «Как машина заблудилась», «Ваша дорога в детский сад» и др.

Полезно практиковать блиц – опрос по пройденному материалу, на прогулках практически закреплять полученные знания.

Для развития внимания, памяти детей старшего дошкольного возраста существуют многочисленные дидактические игры («Скажи, что запомнил», «Что изменилось?», «Найди, о чём расскажу», «Хорошо – плохо», «Найди, где спрятался знак», «Лабиринты» и др.).

Чтобы определить, как усвоены знания прибегают к специально разработанным вопросникам.

Необходимо обратить внимание на то, что знак «Пешеходный переход» есть в предупреждающих и указательных знаках, и назначение его различно.

Детей старшей группы можно знакомить с работой регулировщика. Хорошо показать детям диафильмы «А ты знаешь?», «Профессия регулировщика», прочитав главы из книг Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер».

В этой группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение жизни и здоровья, поэтому все обязаны их выполнять.

В беседах, сюжетных играх нужно объяснять дошкольникам, что пожилые люди, инвалиды, пассажиры с детьми должны входить в транспорт через переднюю дверь, потому, что водитель их лучше видит и сможет подождать.

Свои знания о ПДД дети могут отражать в играх, рисунках. В детском саду можно организовать конкурс «Дети, дорога, автомобиль».

Перспективный план

Сентябрь

Занятие № 1 Из истории развития ПДД.

Цель: познакомить детей с тем, как вводились Правила езды на улицах.

Занятие № 2 Игра «Мой друг надёжный – знак дорожный».

Цель: предвидеть дорожные ситуации, разбор ситуаций, научиться избегать дорожных ситуаций.

Занятие № 3 Литературное кафе «Стихи и загадки о дорожном порядке».

Цель: закрепить знания о ПДД.

Занятие № 4 Литературное кафе «Стихи и загадки о дорожном порядке» (продолжение).

Цель: закрепить знания о ПДД.

Октябрь

Занятие № 1 Мостовая для машин, тротуар для пешеходов.

Цель: закрепить знания о ПДД.

Занятие № 2 О ступеньках под землю и полосатой зебре.

Цель: закрепить знание о ПДД.

Занятие № 3 Игра «Хозяин перекрёстка».

Цель: знакомство с профессией инспектора ДПС.

Занятие № 4 Игра «Займи своё место».

Цель: закрепить знания о значении красного, жёлтого, зелёного цветов светофора.

Ноябрь

Занятие № 1 Посмотри налево, посмотри направо.

Цель: повторение ПДД.

Занятие № 2 Красный, жёлтый, зелёный.

Цель: закрепить знания сигналов светофора.

Занятие № 3 Детские письма.

Цель: составить письмо – обращение к участникам дорожного движения, чтобы избежать аварийных ситуаций на дороге.

Занятие № 4 Игра «Сегодня все мы – пассажиры».

Цель: познакомить с профессией пилота; изготовить бумажный самолётик.

Декабрь

Занятие № 1 Путешествие «Объявляется посадка на рейс №...»

Цель: обучить ребят правилам поведения во время путешествий на самолёте.

Занятие № 2 Игра «Пора в дорогу».

Цель: изучить правила поведения в общественном транспорте.

Занятие № 3 Игра «Культура поведения пассажира»

Цель: повторить правила поведения в общественном транспорте.

Занятие № 4 Спектакль «Приключения Буратино, который не знал дорожных знаков и ПДД»

Цель: закрепить знания детей по безопасности дорожного движения.

Январь

Занятие № 1. Азбука дороги

Цель: закрепить полученные знания о значении дорожных знаков.

Занятие № 2 Конкурс «Лучший пешеход»

Цель: в игровой форме закрепить ПДД.

Февраль

Занятие № 1 Праздник «Посвящение в пешеходы»

Цель: закрепить знания детей о дороге, машинах и пешеходах.

Занятие № 2 Сказка «Теремок»

Цель: повторить значение сигналов светофора.

Занятие № 3 Игра «Светофор – мой друг».

Цель: закрепить знания о светофоре, его назначении.

Занятие № 4 Заучивание песни «Красно – жёлто – зелёная».

Цель: закреплять знания и представления детей о безопасности дорожного движения.

Март

Занятие № 1 Игра «Подскажи словечко».

Цель: закрепить знание правил дорожного движения через художественное слово.

Занятие № 2 Праздник в детском саду «Мы – пешеходы».

Цель: закрепить знания по ПДД.

Занятие № 3 Путешествие в страну дорожных знаков.

Цель: закрепить знания детей по ПДД.

Занятие № 4 Кому и зачем нужны дорожные знаки. Д/и «Дорожные знаки»

Цель: подчеркнуть значение дорожных знаков для водителей и пешеходов, развивать память и умение быстро ориентироваться в дорожных знаках.

Апрель

Занятие № 1. Игра «Перекрёсток».

Цель: воспитать грамотного, культурного участника дорожного движения.

Занятие № 2 Викторина по ПДД.

Цель: закрепить знания детей по ПДД.

Занятие № 3 Викторина по ПДД (продолжение).

Цель: закрепить знания детей по ПДД.

Занятие № 4 П/ и «Займи своё место».

Цель: закрепление знания сигналов светофора.

Май

Занятие № 1 Учите правила дорожного движения

Цель: закрепить знания детей по ПДД.

Занятие № 2 Дорожная математика

Цель: закрепить изученные Правила дорожного движения

Занятие № 3 Сказка «Приключения Белоснежки и её друзей»

Цель: повторение Правил дорожного движения.

Занятие № 4 Азбука дороги

Цель: повторение Правил дорожного движения

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №26 с.Верхнерусское»
_____ Макеева А.В.

**2.5 Перспективный план работы с родителями
детей старшей разновозрастной группы «Смешарики»**

Подготовила : Дрокина М.А.

2021 – 2022 учебный год

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения
--------	----------------------	-----------------

		мероприятия
Сентябрь	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Весёлый огород»</p> <p>Организационное родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Цели и задачи воспитания и образования детей старшего дошкольного возраста на новый учебный год» <p>Беседа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровый образ жизни в вашей семье - что это такое?» <p>Советы родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гардероб для детского сада. На прогулку». <p>Консультация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Все о детском питании» 	<p>Знакомство родителей с программой воспитания детей в детском саду.</p> <p>Ознакомление родителей с пространством группы, способствующей развитию детей.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p>
Октябрь	<p>Беседы с родителями: «Здоровье ребенка в наших руках».</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Состояние здоровья вашего ребенка?» <p>Консультация</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мероприятия по оздоровлению проводимые в группе и в детском саду». <p>Индивидуальные беседы о необходимости проводить возрастные прививки.</p> <p>Осенний праздник «Осень, осень в гости просим»</p> <p>«Весёлые старты»</p> <p>Конкурс детского рисунка «Осенняя фантазия»</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и в условиях детского сада.</p> <p>Информирование о состоянии здоровья детей.</p>
Ноябрь	<p>Конкурс семейного рассказа</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как провести выходной день с ребенком?» <p>Консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Все о развитии детской речи». <p>Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенняя сказка»</p> <p>Родительское собрание</p> <p>«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ и дома»</p> <p>Памятка для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» 	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>
Декабрь	<p>Консультация</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наступили холода»- грипп ,меры профилактики. <p>Конкурс совместного творчества детей и родителей «Снеговик»</p> <p>Рекомендации.«Научим детей ухаживать за полостью рта»</p> <p>Новогодний праздник «Новогодняя сказка»</p> <p>Беседа: «Посоветуйте мне - детский Новогодний праздник дома».</p>	<p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Активизация родителей по диалогу «посоветуйте мне»</p> <p>Выявление и анализ волнующих вопросов.</p>

<p>Январь</p>	<p>Консультация. - «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Памятка для родителей. - «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной». Выставка детского рисунка»В гостях у зимы» Акция «Кормушка для птиц» Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада»</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Фто- газета «Будущие защитники» Индивидуальные беседы с папами. - «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Родительское собрание «Урок воспитания» Ко дню защитника отечества музыкальный праздник. «Вместе с папой». Тематический досуг «Масленица»</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимает папа. Распространение педагогических знаний среди родителей.</p>
<p>Март</p>	<p>Беседы: - «Внимание улица». Консультация. - «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». Выставка детских работ. - «Красный, желтый, зеленый» - «Если ваш ребенок часто болеет». Выставка «Мамины руки не знают скуки» Утренник к 8 марта «Мамочка любимая»</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Знакомство с требованиями развития и обучения в детском саду по правилам дорожного движения.</p>
<p>Апрель</p>	<p>«День здоровья», сдача ГТО Консультация.«Развитие творческих способностей». Памятка для родителей. Поиграем дома: «Русские народные игры , хороводы , песни .подвижные игры». Выставка творческих работ «Россия – космическая держава» Анкетирование «Удовлетворённость родителей» Выставка семейных работ «Поделки к Пасхе»</p>	<p>Выявление у родителей волнующих вопросов по теме «развитие творческих способностей у детей». Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения в детском саду по теме «Художественно-эстетического развития». Обогащение педагогических знаний о развитии творческих способностей детей.</p>
<p>Май</p>	<p>Итоговое родительское собрание «Итоги года!». Консультация. - «Все о компьютерных играх». Рекомендации. Конкурс чтецов «Через века,через года-помните!» Консультация: - «Организация летнего отдыха». Тематический досуг «Мы этой памяти верны» Праздник «До свиданья детский сад»</p>	<p>демонстрация сформированных умений и навыков ,знаний детей , родителей. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Способствовать</p>

		формированию коллектива группы.
--	--	------------------------------------

	Содержание 2.6
№	
	Пояснительная записка
I.	Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса
II.	Цель и задачи воспитания
III.	Виды, формы и содержание деятельности
3.1.	Модуль «Организованная образовательная деятельность»
3.2.	Модуль «Режимные моменты»
3.3.	Модуль «Традиции детского сада»
3.4.	Модуль «Я и моя Родина»
3.5.	Модуль «Здоровье и безопасность»
3.6.	Модуль «Ранняя профориентация»
3.7.	Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»
3.8.	Модуль «Взаимодействие с родителями»
IV.	Основные направления самоанализа воспитательной работы
V.	Литература
	Приложения
1.	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 26» (далее — ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Национальный проект «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Программа учитывает:

«Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 26», и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей; уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско - взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвизам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

Использовать воспитательные возможности режимных моментов.

Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).

Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Формировать у дошкольников понимание значимости здоровья и безопасности для успешной жизнедеятельности.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты.

В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

уважать старших и заботиться о младших;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;

беречь и охранять окружающую природу;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

ЖИЗНИ.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно - нравственные ценности, исторические и национально - культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</p> <p>Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</p> <p>Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</p> <p>Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</p> <p>Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</p> <p>Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p>
	<p>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>

Речевое развитие	<p>Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>Способствовать эмоционально - ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно - эстетической деятельности.</p> <p>Стимулировать сопереживание персонажам художественных, музыкальных и изобразительных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>Воспитывать культуру еды.</p> <p>Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>Поощрять стремление детей участвовать в спортивно - оздоровительных мероприятиях.</p>

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно - эстетическая.

Модуль «Режимные моменты»

Режимные моменты обладают значительным воспитательным потенциалом.

Его задействование позволит придать системность воспитательной работе в дошкольной образовательной организации.

Цель: формирование у детей культурно — гигиенических навыков, воспитание аккуратности, потребности в чистоте и здоровье в процессе режимных моментов в первую половину дня.

Задачи:

формировать умение следить за своим внешним видом, умение здороваться со сверстниками и взрослыми, формировать К.Г.Н. (умение мыть руки, пользоваться полотенцем, самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды);

воспитывать благоприятное отношение к приему пищи, учить детей правильно есть;

воспитывать потребность в чистоте и здоровье.

Основные формы и содержание деятельности:

использование возможностей режимных моментов для достижения воспитательных результатов;

использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа и др.,

соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания в режимных моментах;

организация в режимных моментах игровой деятельности для достижения целей воспитания.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду — это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми;

формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп;

способствовать освоению социальных ролей: мальчик - девочка, старший - младший, член коллектива, житель своего города, гражданин своей страны;

приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий;

развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности;

воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ:

общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День космонавтики»);

сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «До свидания, лето!»);

тематических мероприятий («День матери», «День знаний», «День защиты детей», «День семьи»);

социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

«Утро радостных встреч»;

«День рождения»;

«Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных

отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно - ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры - драматизации, квест - игры.

Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно - прикладного искусства, экологические, социальные.

Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально - театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Основные формы и содержание деятельности:

Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально - ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно - эстетической и физической деятельности.

Мотивационно - побудительные игровые ситуации (игры - приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Игры - практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Применение ИСТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Модуль «Я и моя Родина»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края; воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом;

формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;

формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности; формировать основы экологической культуры, гуманное отношение ко всему живому; воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился;

воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям;

воспитывать у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества, к труду взрослых.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

Познавательные занятия:

занятия, посвященные изучению государственных символов России;

занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.

Инновационные технологии:

метод проектов актуален и очень эффективен; он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки;

«кейс — технология» актуальна, отражает направления современной государственной образовательной политики в области дошкольного образования способствует реализации комплексного подхода, развитию интегративных качеств личности ребёнка;

технология Квест чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста; в ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников.

Традиции. Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории Ставропольского края. Для этого проводятся обрядовые праздники («Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»); они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество; тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа», «Зарница».

Природа и экология. Одно из слагаемых патриотизма — воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что—то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

Героическое прошлое. Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чья память погибших, окружат вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину.

Модуль «Здоровье и безопасность»

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни на котором формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно - нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья и безопасности детей является направляемая и организуемая взрослыми педагогами и родителями совместная деятельность.

Цель: воспитание у детей основ здорового и безопасного образа жизни.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, восприятие художественной литературы, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Познавательные занятия. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по формированию основ здорового образа жизни и безопасного поведения. Создан учебно - методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно - познавательные презентации.

Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о здоровом образе жизни и безопасности.

Рассказы (рассказ — объяснение).

Работа с наглядным материалом.

Игры (подвижные, сюжетно - ролевые, дидактические)

Игровые ситуации — загадки.

Моделирование ситуаций.

Просмотр мультфильмов.

Конкурсы.

Викторины.

Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка).

Праздники, развлечения.

Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка - дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях;
формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций;

развивать познавательный интерес к труду взрослых;

воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально - ценностного отношения к труду.

Организованная образовательная деятельность. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно - методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно - познавательные презентации.

Чтение литературы. В ДООУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

Проориентационные игры.

Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно - ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры - квесты, игры - драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно - ролевым играм.

Экскурсии по детскому саду. Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии,

цифровые презентации, видео - экскурсии, научно - популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях. Хозяйственно - бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно - бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание. «Мастерская профессий». В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Модуль «Развивающая предметно - пространственная среда»

Немало важную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно - пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно - эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно - пространственной среды ДОО.

Задачи:

посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности; способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых; приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения; формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки - малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том,

IS

что дети сначала изготавливают какие - то предметы, а затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда. Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно - пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно с взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно - эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример — все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;

оказать психолого - педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;

объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявлении образовательных потребностей и запросов родителей.

Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого - педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации - презентации с использованием ИК - технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга — проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях, что способствует рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол.

Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решение проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры WhatsApp, через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции

выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции. Основные направления самоанализа воспитательной работы Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями, заместителем заведующего по УВР и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются. Основным методом получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.). Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ООД);

качеством функционирования детско - взрослых сообществ;

качеством организации и развития традиций в детском саду;

качеством воспитательной работы мини - музеев;

качеством дополнительных образовательных услуг;

качеством ранней профориентационной работы;

качеством организации развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;

качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков

воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Литература

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.
- Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).
- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.
- Программа по познавательному - исследовательскому развитию дошкольников «Мир в котором я живу» А.И. Иванова, Н.В. Уманская.
- Казачи на Ставрополье Р.М. Литвинова.
- Образовательная программа дошкольного образования "Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет И.А Лыкова.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- Программа по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улицах и транспорте Р.М.Литвинова, М.Б. Перетрухина.
- Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». — 2010. № 7.
- Маханева М.Д. «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников». — М: Сфера, 2010.
- Микляева Н.В. Нравственно - патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. — М.: Мозаика - Синтез, 2015.

VI. Приложения

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День знаний»	Средняя, старшая, подготовительные	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	Акция «Профилактика безопасности дорожного движения»	Все группы	Воспитатели
Режимные моменты	Беседа «Чистота – залог здоровья!»	Все группы	Воспитатели
Я и моя Родина	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоциональноценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду «Профессии сотрудников детского сада»	Старшая, подготовительные	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Выставка совместного творчества детей и родителей «Весёлый огород»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

	<p>Листовки: «Как устроить ребенка в детский сад (правила приема и записи детей в детский сад)» «Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада» Размещение материалов о ДООУ на сайте</p>		
--	---	--	--

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Осеннее развлечение «Осень, осень в гости просим»	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Я и моя Родина	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоциональноценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Режимные моменты	Беседа: «Каждой вещи своё место»	Все группы	Воспитатели
	Чтение Н. Литвиновой «Королевство столовых приборов»	Средняя. старшая, подготовительные	
Здоровье и безопасность	Информация для родителей «Оздоровление детей» (WhatsApp)	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Беседа: «Профессии людей занимающиеся сельским хозяйством»	Старшая, подготовительные	Воспитатели
Работа с родителями	Конкурс детского рисунка «Осенняя фантазия»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Размещение материалов о ДОУ на сайте		

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Развлечение по ПДД «Мы пешеходы»	Подготовительные	Ст. воспитатель, воспитатели
ООД	Проведение образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	Тематическая консультация Тема: «Основы безопасности жизнедеятельности» (WhatsApp)	Все группы	Воспитатели
Я и моя Родина	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоциональноценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели
Режимные моменты	Чтение С. Михалкова «Я сам» Упражнение «Положи одежду правильно»	Младшая, средняя	Воспитатели
	Д/у «Кто правильно заправит постель»	Старшая, подготовительные	Воспитатели
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все группы	Воспитатели
РППС	Пополнение игровых центров новыми играми, пособиями.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Работа с родителями	Анкетирование родителей «Игра в жизни вашего ребенка»»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенняя сказка» (из природного материала) Размещение материалов о ДОУ на сайте	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Новогодние развлечения «Новогодняя сказка!»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	Медицинский уголок для родителей	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Я и моя Родина	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоциональноценностных	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

	представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.		
Режимные моменты	Чтение «Девочка чумазая» А. Барто	Младшая, средняя	Воспитатели
	Беседа «Как заботиться о своей одежде»	Старшая, подготовительные	Воспитатели
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все группы	Воспитатели
РППС	Оформление групп «Новогодняя сказка».	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Снеговик» Размещение материалов о ДОУ на сайте	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	«Рождественские колядки: истории и традиции»	Средняя, старшая, подготовительные	Ст. воспитатель, воспитатели,
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	Квест – игра родителей и детей «Шаги к ЗОЖ» «Зимняя олимпиада»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Я и моя Родина	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоциональноценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели
Режимные моменты	Беседа «Культура поведения во время еды»	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все группы	Воспитатели

РММС	Акция «Кормушка для птиц»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
------	---------------------------	------------	---------------------------------

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический досуг «Масленица»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Спортивная игра, посвященная Дню защитника Отечества	Старшая Подготовительные	
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	Консультация для родителей «Какие игрушки нужны дошкольникам» (для разных возрастов) (WhatsApp)	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Я и моя Родина	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоциональноценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Режимные моменты	Игра —соревнование «Чей стол аккуратней»	Младшая, средняя	Воспитатели
	Д/упр. «Поможем помощникам воспитателя поменять постельное бельё»	Старшая, подготовительные	
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все группы	Воспитатели
РППС	Пополнение игровых центров новыми играми, пособиями.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Фото – газета «Будущие защитники!» Размещение материалов о ДОУ на сайте	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Досуг к 8 марта «Мамочка любимая»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
ООД	Олимпиада среди воспитанников старшего дошкольного возраста	Старшая, подготовительные	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	Выставка дидактических игр «Безопасность».	Младшая, средняя	Воспитатели,
	Викторина: «Безопасное поведение дома и на улице».	Старшая Подготовительные	
Режимные моменты	Беседы: « Микробы - наши враги»	Младшая, средняя	Воспитатели
	Игра - соревнование «Наведём порядок в шкафу»	Старшая подготовительные	
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Пополнение игровых центров новыми играми, пособиями.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Выставка «Мамины руки не знают скуки»	Все группы	Воспитатели
	Размещение материалов о ДОУ на сайте		

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое занятие «День космонавтики»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Социальная акция «Открытка для ветерана».	Средняя, старшая, подготовительная.	Ст. воспитатель, воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, значении труда общества.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	«День здоровья» - сдача ГТО	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Я и моя Родина	Д/и «Наш детский сад»	Младшая	Воспитатели
	Игра - викторина мы – патриоты»	Средняя, старшая, подготовительные	
Режимные моменты	Беседа «Чистота - залог здоровья»	Младшая, средняя	Воспитатели
	Игра - соревнование «Чей стул аккуратней»	Старшая, подготовительные	
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
РППС	Пополнение игровых центров новыми играми, пособиями	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Выставка творческих работ «Россия – космическая держава!» Выставка семейных творческих работ «Поделки к пасхе» Размещение материалов о ДОУ на сайте	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Апрель

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского	Тематический досуг «Мы этой памяти верны» Праздник «До свидания, детский сад!»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
ООД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	Оформление стендов для родителей «Здоровье детей»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Я и моя Родина.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Старшая, подготовительные	Воспитатели
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все группы	Воспитатели
РММС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада)	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Конкурс чтецов «Через века, через года - помните!» Размещение материалов о ДОУ на сайте	Старшая, подготовительные	Ст. воспитатель, воспитатели
Режимные моменты	Беседа « Чистые руки — здоровые дети».	Все группы	Воспитатели

3. Организационный раздел.

3.1

Режим дня
Старшая группа (полного пребывания)

№	Режимные процессы	Время
1	Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	07.00 – 08.25
2	Дежурство Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.25 - 08.50
3	Самостоятельная деятельность, игры	08.50 – 09.15
4	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.15 – 10.35
5	Второй завтрак(через день)	10.45 – 10.55
6	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.30 – 12.40
7	Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
8	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
9	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
10	Полдник	15.25 – 15.40
11	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.00
12	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Уход детей домой.	16.00 - 19.00

Режим дня
Подготовительная группа (полного пребывания)

№	Режимные процессы	Время
1	Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
2	Дежурство Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30 - 08.50
3	Самостоятельная деятельность, игры	08.50 – 09.10
4	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.00 – 10.40
5	Второй завтрак (через день)	10.50 – 11.00
6	Возвращение с прогулки, игры	12.40 – 12.50
7	Подготовка к обеду, обед	12.50– 13.15
8	Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
9	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
10	Полдник	15.25 – 15.40
11	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 -16.00
12	Подготовка к прогулке. Прогулка(игры, наблюдения, труд) Уход детей домой	16.00 – 19.00

3.2. Сетка занятий

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №26»
_____ Макеева А.В.

Приказ №
Принято педагогическим советом
Протокол №1 от 26.08.2021

Расписание организованной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №26» на 2021 – 2022 учебный год

Группа	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Разновозрастная группа «Смешарики» (название НОД, время проведения) Всего по СанПин 17ч.	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30	1	Развитие речи 9.00 – 9.30	1	Ознакомление с художественной литературой) 9.00 – 9.30	1	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30	1	Познавательное развитие (ознакомление с предмет. окружением, познавательное – исследовательская деятельность) 9.00 – 9.30	1
	Конструирование из строительного материала 9.40 – 10.10	1	Художественно – эстетическое развитие (музыка) 09.40 – 10.10	1	Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9.40 – 10.10	1	Художественно – эстетическое развитие (музыка) 10.00 – 10.30	1	Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9.40 – 10.05	1
	Художественно – эстетическое развитие (лепка) 10.20 – 10.50	1	Физическое развитие (в помещении) 10.20 – 10.50	1	Физическое развитие (в помещении) 10.20 -10.50	1	Дополнительная образовательная программа «Неизведанное рядом» 15.40 – 16.10	1	Физическое развитие (физкультура на прогулке)	1
			Дополнительная							

			программа ПДД 15.45 – 16.15	1				1	Дополнительная программа «Мы живём в России» 15.40 – 16.25	1
--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	--	---	---	---

3.3 Режим двигательной активности

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее). Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20 мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) занятия в бассейне ¹	15–20 мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Утверждаю
Приказ №86/04 - ОД
От «31» августа 2020 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №26»
_____ А.В.Макеева

3.4.Учебный план

Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 26» на 2021 - 2022 учебный год.

Учебный план МБДОУ «Детский сад №26» на 2021 – 2022 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» ;
- Основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26», составленной на основе учебно – методических материалов инновационной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой 6-е издание, исправленное и дополненное.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

- [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), действующие до 2027 г, от 1 января 2021 г.

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план МБДОУ «Детский сад №26» на 2021 - 2022 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

• В 2021 - 2022 г. МБДОУ «Детский сад №26» и филиале функционирует 8 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Группа раннего возраста «Ромашка» (1.5 - 3 лет)
- Младшая группа «Малыш» (3-4 года)
- Средняя группа «Колокольчик» (4-5 лет)
- Старшая группа «Солнышко» (5 – 6 лет)

- Подготовительная группа «Ягодка» (6 - 7 лет)
- Подготовительные к школе группы «Аленький цветочек» (6 -7 лет)
- Младшая разновозрастная группа «Пчёлка» (2 – 5 лет)
- Старшая разновозрастная группа «Смешарики» (5 – 7 лет)

-Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26», составленной на основе учебно – методических материалов инновационной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой 6-е издание, исправленное и дополненное.

- Учебный план МБДОУ «Детский сад №26» соответствует Уставу МБДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение ФГОС к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ», гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;

- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- «принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1.6 до 3 лет - не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 1.6 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению учреждения.

Парциальные программы являются дополнением к инновационной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой 6-е издание, исправленное и дополненное, составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ № 26 и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Базовая часть (инвариантная)

Образовательные	Виды ОД	Первая группа	Группа	Младшая	Средняя	Старшая группа	Подготовит. к школе
-----------------	---------	---------------	--------	---------	---------	----------------	---------------------

области		раннег о возраст а	раннег о возрас та	группа	группа		группа
		1.6 – 2 г.	2 – 3 г..	3 – 4 г.	4 – 5 л.	5 – 6 л.	6 – 7 л.
Познавате льное развитие	ФЭМП	2	0,25	1	1	1	2
	(конструирование)	1	0,25	0,5	0,5	1	1
	<i>Всего в год</i>	<i>36</i>	<i>18</i>	<i>54</i>	<i>54</i>	<i>72</i>	<i>90</i>
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Осуществляется в ходе совместной и самостоятельной игровой деятельности					
	Ознакомление с миром природы	-	0,25	0,5	0,5	1	0,5
	<i>Всего в год</i>	-	<i>9</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>36</i>	<i>18</i>
	Ознакомление с предметно – окружающим миром	2	0,25	0,5	0,5	1	0,5
	<i>Всего в год</i>	<i>72</i>	<i>9</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>36</i>	<i>18</i>
Социально – коммуникат ивное развитие	Ребёнок в семье и обществе	Осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.					
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
	Самообслуживание , развитие самостоятельности, труд						
Речевое развитие	Развитие речи	0,5	1	0,5	0,5	1	1
	<i>Всего в год</i>	<i>18</i>	<i>36</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>36</i>	<i>36</i>

Познавательное развитие; Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление с социальным миром «Мы живём в России» / Формирование основ безопасности «ПДД»	-	-	0.5	1/0.5	1/1	1/1
	<i>Всего в год</i>	-	-	36	54	72	72
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности «Неизведанное рядом»	-	-	-	-	-	1
	<i>Всего в год</i>	-	-	-	-	-	36
ИТОГО в неделю			-	0.5	1.5	2	3
Общее количество занятий в год			-	18	54	72	108

Сводная таблица (базовая +вариантная часть)

	Первая группа раннего возраста	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
	1.6 – 2 г.	2 – 3 г.	3 – 4 г.	4 – 5 л.	5 – 6 л.	6 – 7 л.
ИТОГО в неделю	10	10	11	12	15	17
<i>По СанПиНам</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>15</i>	<i>17</i>

Общее количество занятий в год	272	360	396	432	540	612
---------------------------------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Возрастные образовательные нагрузки

	Первая группа раннего возраста	Группа раннего возраста	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовит. к школе группа	
			Основ.	Доп.	Основ.	Доп.	Основ.	Доп.	Основ.	Доп.
Длительность учебного часа (в минутах)	До 10	До 10	До 15		До 20		До 25		До 30	
Количество учебных часов в неделю	Основ.	Основ.	Основ.	Доп.	Основ.	Доп.	Основ.	Доп.	Основ.	Доп.
	10	10	10	1	10	2	13	2	14	3
Общее астрономическое время занятий в часах, в	1 ч. 40 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	15 мин.	3 ч. 20 мин.	40 мин.	5 ч. 25 мин.	50 мин.	7 ч.	1 ч. 30 мин.

неделю										
ИТОГО в неделю	1 ч. 40 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 45 мин.	4 ч.	6 ч. 15 мин.	8 ч. 30 мин.				
<i>По СанПиНам</i>	-	-	<i>165 мин (2 ч. 45 мин.)</i>	<i>240 мин. (4 ч.)</i>	<i>375 мин. (6 ч. 15 мин.)</i>	<i>510 мин. (8 ч. 30 мин.)</i>				
ИТОГО в год	60 ч.	60 ч.	99 ч.	144 ч.	225 ч.	306 ч.				

3.5 Культурно – досуговая деятельность Спортивные развлечения

№п\п	сроки	Содержание	Участники	ответственный
1	Октябрь	«Весёлые старты»	Воспитанники	Воспитатель Рец Л.В.
2	Январь	«Зимняя олимпиада»	Воспитанники	Воспитатель Шахбазова З.А. Дрокина М.А.
3	Апрель	«День здоровья» - сдача ГТО	Воспитанники, родители	Старший воспитатель Глыга Е.Г. Воспитатель Медведева Л.Н.
4	Май	Военно- патриотическая игра «Зарница»	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Воспитатель Ковяшникова О.П.

Развлекательно - досуговая деятельность детей.

5.2.1. Праздники и развлечения

Сроки	Содержание	Участники	ответственный
Сентябрь	Тематическое мероприятие «День знаний»	Старшие и Подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Октябрь	Осенние развлечения «Осень, осень в гости просим»	Все возрастные группы по плану	Воспитатели, музыкальный руководитель

Ноябрь	Развлечение по ПДД «Мы пешеходы»	Подготовительные группы	Воспитатели групп музыкальный руководитель
Декабрь	Новогодние развлечения «Новогодняя сказка!»	Все возрастные группы по плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
Февраль	Тематический досуг «Масленица»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Спортивный праздник «День защитника отечества»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Март	Утренники к 8 марта «Мамочка любимая»	Все возрастные группы по плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
Апрель	Виртуальный космический музей	Все возрастные группы по плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
Май	Тематический досуг «Мы этой памяти верны»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Праздник «До свидания,	Подготовительная	

	детский сад!»	группа	
--	---------------	--------	--

3.6 Особенности организации предметно – развивающей среды

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

6.Особенности организации предметно – пространственной среды

Паспорт группы «Смешарики»

на 2021 – 2022 учебный год

Микрозона, центр	Цель	Оборудование
Раздевалка Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	Создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности(именами, фамилиями), скамейки – 4 шт. 2. Стенд – визитка группы для родителей (режим работы детского сада и группы, расписание организованной образовательной деятельности, возрастные особенности детей). 3.Информационный стенд «Времена года». 4. Информационный стенд «Родителям на заметку». 5.Стенд «Меню». 6.Стенд «Советы специалистов» 7.Стенд «Юные таланты» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях)
Центр конструирования Образовательные области: «Познавательное развитие»	- Формирование целостной картины мира, кругозора. - Развивать пространственное мышление, совершенствовать навыки работы по заданной схеме, модели, чертежу.по собственному замыслу.	«Конструкторское бюро» 1.Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3.Небольшие игрушки для обыгрывания построек(Фигурки людей и животных) 4. «Автосервис»: транспорт средний и мелкий. Машины грузовые и легковые (самосвал, грузовик, бетономешалка), танк.
Центр по безопасности Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие»	-Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. -Формирование осторожного осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека	«Дорожная грамота» - дидактические игры: «Дорожные знаки», «Светофор», «С хрюшей через дорогу». - Полотно и изображение дороги, пешеходного перехода. - Мелкий транспорт. Специальный транспорт. -Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков. Светофор. -Небольшие игрушки.

	ситуациям.	<ul style="list-style-type: none"> - Книжки. - Картинки. - Плакаты.
<p>Центр художественного творчества Образовательные области: «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). - Приобщение к художественному искусству. - Расширение представлений о цвете, свойствах и различных качествах материалов. - развитие мелкой моторики, творческого воображения. 	<p>«Мастерская талантов»</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуашь, акварельные краски, восковые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши, пластилин. - цветная, тонированная, белая бумага, картон. - кисти, стеки, ножницы, печатки, трафареты, палитры, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея. - Альбомы «хохломянская роспись», «Гель», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка». - Альбомы для рисования. - Альбомы для аппликации. - трафареты: животные, птицы, насекомые, цветы и др.
<p>Книжный уголок Образовательные области: «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству. - Воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой. 	<p>«Наша библиотека»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг, 2 стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, книги по интересам. 3. Иллюстративный материал.
<p>Музыкальный уголок Образовательные области: «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Развитие музыкально – художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p>«Музыкальная полка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, гармошка, бубен. 2. Картинки с музыкальными инструментами. 3. Портреты композиторов с биографиями.
<p>Спортивный уголок Образовательные области: «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю. - Формировать интерес и любовь к спорту. 	<p>«Мини – стадион»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, мячи, мячи малые с шипами. 2. Обручи. 3. Толстая верёвка, шнурки. 4. Флажки. 5. Кегли. 6. Скакалки. 7. Платочки. 8. Мешочки с грузом, мешочки лёгкие.

	<p>-продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.</p> <p>-развивать физические качества (скорость, гибкость, выносливость, и координацию).</p> <p>-Совершенствовать технику основных движений.</p>	<p>9.Кубики мягкие для перешагивания.</p> <p>10.«Дорожки здоровья»</p>
<p>Театральная зона Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>	<p>-Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p> <p>-Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи, приобщение к словесному искусству.</p>	<p>«В гостях у сказки»</p> <p>1.Ширма для настольного театра.</p> <p>2.Маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3.куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый).</p> <p>4. Наборы масок (сказочные персонажи)</p>
<p>Центр сюжетно – ролевой игры Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>-Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p> <p>- Развивать игровой опыт каждого ребёнка. Воспитывать коммуникативные навыки, желание объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определённые правила, развитие творческого воображения, фантазии.</p> <p>-Воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.</p>	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, шкаф, кровати.</p> <p>2.Набор для кухни: плита, мойка, кухонный стол.</p> <p>3.Игрушечная посуда: чайная посуда, столовая посуда, прихватки, кухонные полотенца, фартуки, поднос.</p> <p>4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5.Предметы – заместители.</p> <p>6.Атрибуты для игр: «Дочки – матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Парикмахерская», «Школа».</p>
<p>Учебный уголок Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>- Формирование целостной картины мира, кругозора.</p> <p>-Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).</p> <p>-Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и</p>	<p>«Уголок будущего школьника»</p> <p>1.Счётный материал: предметные картинки.</p> <p>2.Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и пластиковые для детей..</p> <p>3.Наборы геометрических фигур.</p> <p>4.Ручки, простые карандаши, ластик.</p> <p>5.Настольно –печатные игры.</p>

	<p>взрослыми (в том числе моральным)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать логическое мышление, внимание, память, смекалку, умение работать по схеме. 	<p>6.Разнообразные дидактические игры.</p> <p>7.Линейки.</p> <p>8.Графорефы.</p> <p>9.Азбуки.</p> <p>10.Плакаты.</p> <p>11.Магнитная доска.</p>
<p>Речевой уголок</p> <p>Образовательные области: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие всех компонентов устной речи. - Воспитывать коммуникативные навыки. - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. 	<p>«Говорухечка».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игры и пособия по автоматизации звуков. -Игры по лексике и грамматике. -Материал по развитию артикуляционной моторики. - Материал по звукоподражанию. -Пособия по развитию дыхания. -Сенсорная полочка. -Дидактические игры. -Игры по развитию связной речи.
<p>Экологический центр</p> <p>Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной картины мира, кругозора. - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. - Развитие всех компонентов устной речи. -Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. -Воспитывать бережное отношение к природе. 	<p>«Лаборатория»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Две ёмкости для воды и песка, стол с рабочей поверхностью из пластика. 2.Природный материал: шишки, глина, камешки, плоды, семена, листья. 3.Сыпучие продукты: сахар, соль, мука, рис, гречка. 4.Ёмкости разной вместительности: стаканы, прозрачные сосуды, ложки, деревянные палочки, соломинки, тёрка, воронка. 5.Доступные приборы: лупы. 6.Набор магнитов. 7.Коллекция бумаги 8.Различные материалы. <p>Уголок «Мини – сад»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разнообразные комнатные цветы. 2.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, тряпочки, фартуки. 2. Паспорт растений.

		<p>3.Календарь природы. 4.Календарь погоды. 5.календарь дежурства по уголку.</p>
<p>Центр краеведения, патриотический уголок. Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>- Формирование целостной картины мира, кругозора. -Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. - Развитие всех компонентов устной речи.</p>	<p>1.Символика России. 2.Карта России. 3.Альбом «Памятные места г. Ставрополя. 4.Набор открыток городов России. 5.<i>Гимн России</i></p>
<p>Видеотека. Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие, «Речевое развитие»</p>	<p>- Формирование целостной картины мира, кругозора. -Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>1.Мультфильмы. 2.Познавательные фильмы, презентации. 3.Музыка.</p>
<p>Уголок дежурства по столовой Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>- Формирование целостной картины мира, кругозора. -Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>1.Столик, полочка. 2.Бутылированная вода. 3.Поднос, индивидуальные стаканы для воды. 4.Салфетки на стол. 5.Бумажные салфетки, салфетницы. 6.Фартуки, колпаки. 7.Совок, щётка. 8.Алгоритм накрывания на стол. 9.Календарь дежурства.</p>
<p>Уголок уединения Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Создание социально-эмоционального развития детей</p>	<p>«Посидим в тишине» Место в спальне на небольшом коврикe.</p>
<p>Туалетная комната</p>	<p>Воспитание культурно –гигиенических</p>	<p>«Хозяйство Мойдодыра»</p>

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»	навыков	-Индивидуальные полотенца. -Список детей. -Раковины, унитазы.
---	---------	---

3.7 Организация проведения прогулок.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, выюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Для того чтобы дети охотно оставались на прогулке положенное по режиму время, необходимо им создавать условия для разнообразной деятельности.

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Листопад. <i>Подвижная игра «Листопад»</i>	У цветочной клумбы. <i>Подвижная игра «Вейся, веночек»</i>	Большая лейка. <i>Подвижная игра «По узенькой»</i>	Где что растет? <i>Подвижная игра «Беги к тому, что назову»</i>
	Цель	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие «листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов - флоксы, ноготки. Закрепить понятие цвета	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений
	Тема	Мы поможем. <i>Подвижная игра «Лохматый пес»</i>	Что нам осень подарила? <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i>	Ласковый щенок Тишка. <i>Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»</i>	Поход в лес (парк). <i>Подвижная игра «Поедем в лес»</i>

Октябрь	Цель	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия: дерево, куст. Познакомить с понятиями «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий»
---------	------	---	--	--	--

	1	2	3	4	5
Ноябрь	Тема	Почему улицы нарядны. <i>Подвижная игра</i> «Передай флажок, будь ловким, дружок»	Осеннее платье. <i>Подвижная игра</i> «Поможем белочке сделать запасы на зиму»	Хмурая осень. <i>Подвижная игра</i> «Птички и дождик»	Легковой автомобиль. <i>Подвижная игра</i> «Вышли дети в садик»
	Цель	Дать представление о праздничном событии (4 ноября). Объяснить, почему улицы украшены флажками, иллюминациями и т. п.	Помочь детям заметить и назвать изменения в природе и погоде поздней осенней поры. Дать представление о том, как птицы, животные готовятся перезимовать в холодные и голодные дни	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды	Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях
Декабрь	Тема	Зима холодная. <i>Подвижная игра</i> «Дед Мороз»	Снегопад. <i>Подвижная игра</i> «Снег кружится»	Птицы зимой. <i>Подвижная игра</i> «Собачка и воробей»	Морозный солнечный денек. <i>Подвижная игра</i> «На елку»
	Цель	Формировать первые связные представления о зимнем времени года	Познакомить с основным сезонным явлением - снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть их части	Р а с с к а з ы в а т ь о том, как живут звери зимой. С т и м у л и р о в а т ь добрые чувства по отношению к животным
	Тема	Встречаем Новый год. <i>Подвижная игра</i> «Слепим дружно мы дружка из искусственного снежка»	Деревья в белом уборе. <i>Подвижная игра</i> «Кто больше снега под деревья нагребет»	Помощники. <i>Подвижная игра</i> «Ворона и собачки»	В гостях у Снегурочки. <i>Подвижная игра</i> «Коза рогатая»

Январь	Цель	Побудить к рассказам о личных впечатлениях встречи новогоднего праздника в семейном кругу	Помочь детям увидеть красивый белый наряд у деревьев, охапки снега (пушистые шапки) на ветвях. Учить рассказывать о своих	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации
Февраль	Тема	Кролик серенький, заяц беленький. <i>Подвижная игра</i> «Зайка, выйди в сад»	Экскурсия по улице. <i>Подвижная игра</i> «Паровозик»	Зимние забавы. <i>Подвижная игра</i> «Ладушки-оладушки»	Где спит медведь? <i>Подвижная игра</i> «Мыши водят хоровод»

	1	2	3	4	5
Февраль	Цель	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	Закрепить знания о транспортных средствах. Познакомить с новыми видами транспорта и их назначением. Побуждать произносить названия транспортных средств	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названии птиц, частей тел, голосовых реакциях	Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; - заботиться об окружающих живых существах, не тревожить их напрасно
Март	Тема	Солнышко прогревает. <i>Подвижная игра</i> «Птички - раз. Птички - два»	Где чей дом? <i>Подвижная игра</i> «Непослушный козел»	Кругом вода! <i>Подвижная игра</i> «Два гуся»	Веселые воробьи. <i>Подвижная игра</i> «Веселый воробей»
	Цель	Дать первые представления о ранней весне	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия разных домов	Показать разнообразные действия с талым снегом	Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и понятиями
Апрель	Тема	Солнышко на траве. <i>Подвижная игра</i> «Солнечный зайчик»	Желтые, пушистые. <i>Подвижная игра</i> по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»	Где моя мама? <i>Подвижная игра</i> «Мы - веселые ребята»	Мячики. <i>Подвижная игра</i> «Ой, что за народ?»
	Цель	Познакомить с первым весенним цветком, его строением	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей	Показать детям, что весна зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик»

Май	Тема	Дождик песенку поет. <i>Подвижная игра</i> «Кто так кричит?»	Сказка «Колобок». <i>Инсценировка</i> сказки	Горка. Горка с лесенкой и длинным скатом	Самостоятельное конструирование
	Цель	Создать радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении	З а к р е п и т ь умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку	Упражнять в умении строить горку, лесенку. Учить проводить анализ образца. Познакомить с приемом построения ската	Повторить строительные элементы, детали конструкторов, их признаки и конструктивные свойства: большой, маленький кубики, красный кирпич, легкий кубик (пластмассовый), длинная и короткая дощечки;

	1	2	3	4	5
Июнь	Тема	Лето красное пришло. <i>Подвижная игра</i> «Цыплята и собачка»	Музыкальные ребята. <i>Подвижная игра</i> по стихотворению П. Золотова «Лягушата»	Тонут - плавают. <i>Подвижная игра</i> «Козлята и волк»	Ждем гостей. <i>Подвижная игра</i> «Зайка серый»
	Цель	Закрепить представление о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому	Сформировать правильное отношение к живым объектам. Учить не бояться, не обижать живых существ	Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как
Июль	Тема	Наши дочки. <i>Подвижная игра</i> «Гуси»	Сыплем, лепим. <i>Подвижная игра</i> «Кошка и мышки»	Красная девица в темнице. <i>Подвижная игра</i> «Мой козлик»	У цветочной клумбы. <i>Подвижная игра</i> «Каравай»
	Цель	Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол	Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой	Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). З а к р е п и т ь представление о строении цветка

Август	Тема	Зоопарк. <i>Подвижная игра «Бусинки»</i>	Что нам лето подарило? <i>Подвижная игра «Слышим-делаем»</i>	Какие семена у растений? <i>Подвижная игра «По грибы»</i>	Прощай, лето! <i>Подвижная игра-соревнование «Блинки» (броски плоских камешков на поверхность воды, чтобы ударились об воду и отскочили от нее, образуя круги-«блинчики»)</i>
	Цель	Закрепить представление о животном и растительном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа, что нужно растениям для роста и развития	Закрепить представление о растительном мире	Учить различать семена разных растений, бережно относиться к сбору семян и их сортировке (для зимней подкормки птиц, для заготовки к будущим посадкам, для поделок)	Дать возможность порадоваться последним теплым летним дням, увидеть яркие краски лета, их многоцветье и разнообразие

3.8. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Электронные образовательные ресурсы
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>*«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова;</p> <p>*«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;</p> <p>*«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина</p> <p>*Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г.</p> <p>*Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г.</p> <p>*Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С.Евдокимова. М., Мозаика-синтез, 2008 г.</p> <p>*«Моя страна Россия»Н.Ф.Виноградова , Л.А.Соколова.</p> <p>* «Знакомим с окружающим</p>	<p>*«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева;</p> <p>*Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы;</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>*Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях Москвы; Московском кремле; Отечественной войне;о музеях и выставках Москвы</p> <p>*«Детям о правилах пожарной безопасности» (форма А3).Художник Ю.К. Школьник.</p> <p>Рабочие тетради для занятий с детьми - М.: Мозаика-Синтез, 2011. — (Школа семи Гномов):</p>	<p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>http://pochemu4ka.ru/index/</p> <p>http://ya-uchitel.ru/</p> <p>http://www.twirpx.com/</p> <p>http://pedmix.ru/</p> <p>http://stranamasterov.ru/user</p> <p>http://nsportal.ru/</p> <p>http://pedsovet.su/</p> <p>http://educontest.net/</p> <p>http://detsad-kitty.ru/</p> <p>http://www.solnet.ee/</p> <p>http://www.maam.ru/</p> <p>http://numi.ru/</p> <p>http://konkurs-rf.ru/</p> <p>http://bebygarden.ru/</p> <p>http://perspektiva-ano.ucoz.ru/</p> <p>http://nsc.1september.ru/</p> <p>http://pedsovet.org/</p>

	<p>миром» Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская *Л.Б.Поддубная «Правила дорожного движения». Старшая и подготовительная группы. Корифей, Волгоград,2005г</p>		
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>*«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова; *«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова; *«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; *«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева *«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», В. А. Дрязгунова *«Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий»М.А.Фисенко, *«Математика в детском саду.» В.П.Новикова</p>	<p>*Раздаточный материал «Математика в детском саду» В.П.Новикова *Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; В горах;Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые. * Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года;</p>	<p>*«Ознакомление с природой» О.А.Соломенникова; *«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; *«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян; *«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина</p>

		<p>Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.</p> <p>* Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музвальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.</p> <p>* Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20.</p> <p>*Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятами.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич</p>	
--	--	--	--

<p>«Речевое развитие»</p>	<p>*«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова; *«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; *«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова</p>	<p>*Серия «Грамматика в картинках» *Серия «Рассказы по картинкам» *Серия «Беседы с детьми» *Плакаты: алфавит. *Магнитная азбука Рабочие тетради *«Развитие речи у малышей» Д. Денисова, Ю. Дорожин; *«Развитие речи у дошкольников» Д. Денисова, Ю. Дорожин; *«Уроки грамоты для малышей» Д. Денисова, Ю. Дорожин» *«Уроки грамоты для дошкольников» Д. Денисова, Ю. Дорожин; *«Прописи для малышей» Д. Денисова, Ю. Дорожин; *«Прописи для дошкольников» Д. Денисова, Ю. Дорожин</p>	<p>*«Развитие речи» В.В. Гербова *«Веселая грамматика» М. Беженова</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p>	<p>*Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву.</p>	

	<p>*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>*Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>*«Изобразительная деятельность. Младшая и средняя группы» Н.Ф.Штейнле</p>	<p>— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>	
<p>«Физическая культура»</p>	<p>*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>*Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	<p>*Серия «Мир в картинках»</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p>	<p>«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Е. А. Гальцова, М. А. Павлова.</p>

--	--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно -эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ

РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Гражданско-патриотическое воспитание (формируемая часть)

Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2003», 20013.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к

праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Гражданско-патриотическое воспитание (формируемая часть)

Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2013.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

Гражданско-патриотическое воспитание (формируемая часть)

Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2013.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.) Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады;

летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах (формируемая часть)

«Правила дорожного движения». \ Сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009г.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах (формируемая часть)

«Правила дорожного движения». \ Сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009г.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.) Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность (формируемая часть) «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников»/ Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость –мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) —

огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину,

камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник,

крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого- педагогической работы

Развитие речи

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе (примерный перечень литературы для чтения детям представлен в Приложении 1)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Декоративное рисование.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей,

выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два—четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу

и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста

помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое

в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить

композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее комбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность (примерный музыкальный репертуар представлен в Приложении 2)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура (примерный список основных движений подвижных игр и упражнений представлен в Приложении 3)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

По методическому комплексу: Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

По методическому комплексу: Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) дей в зрительном зале).

тов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»),

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

5. Список литературы

1. Герасимова Евгения Николаевна. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада: Дис. д-ра пед. Наук. - СПб., 2002. - 339 с.
2. Гербова В. Развитие речи детей младшей разновозрастной группе (2-4 года) // Ребенок в детском саду. - 2001. - 5. - С. 17-26.
3. Доронова Т.Н. Воспитание детей в малоконтактных дошкольных учреждениях // Дошкольное воспитание. - 1984. - 2. - С. 46-50.
4. Дошкольная педагогика: в 2-х ч. / Под ред. В.И. Логиновой, И.Г. Саморуковой. - М., 1986.
5. Жихар О.П., З.В Кощева «Особенности планирования и организации работы с детьми в разновозрастных группах детского сада». Мозырь 2010
6. Захарова О.Л. Развивающий потенциал разновозрастных групп детского сада // Образование и наука. - 2006. - 5. - С. 27-33.
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 1998.
8. Комлик Л.Ю. Отражение проблемы межвозрастного взаимодействия в процессе игровой деятельности // Актуальные проблемы социогуманитарного знания. Сборник научных трудов кафедры философии МПГУ. Вып. 27. - М., 2004. - С. 124
9. Малоконтактный детский сад: Пособие для воспитателя дет. сада / В.В. Гербова, А.Н. Давидчук, Т.Н. Доронова и др.; Под ред. М.А. Васильевой. - М.: Просвещение, 1988. - 271 с.
10. Минкина М.В. Работа в разновозрастной группе д/с. - Минск, 1963.
11. Организация жизни и деятельности детей в разновозрастной группе малоконтактного детского сада: Методические рекомендации / Сост. Л.Г. Наугольных, В.В. Раева. - Кострома, 2003. - 24 с.
12. Пензулаева Л. Утренняя гимнастика в разновозрастной группе // Ребенок в детском саду. - 2002.
13. Петровский А.В., Кларина Л.М., Смывина Л.А. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993.
14. Соловьева Е. Игры - занятия по формированию элементарных математических представлений. Разновозрастная группа (2,5-4,5 года) // Ребенок в детском саду. - 2001. - 5. - С. 27-31.
15. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2015.

6. Приложение.

6.1. Календарно – тематическое планирование (подготовительная группа)

№	Раздел программы	Тема занятий	Цели (программное содержание) занятий	Материалы	Литература
Сентябрь					
1 неделя					
1	Познавательное развитие (ФЭМП).	День знаний Занятие №1	Цель :упражнение в делении множеств на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	Карточки, на которых нарисованы круги, вещи Незнайки, кукольная мебель или макет комнаты.	И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование»
	Конструирование из строительного материала.	«Здания»	Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений.	Ножницы, карандаши, ластик, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»
	Художественно – эстетическое развитие (лепка)	«Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр).	Груша, банан, яблоко или другие фрукты. Глина или пластилин, доски для лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

2	<p>«Речевое развитие»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>«Подготовишки»</p> <p>Занятие №1</p>	<p>Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему; выяснить, хотят ли они стать учениками.</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p> <p>Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре.</p>	<p>Картинка – путаница, карточки с цифрами.</p> <p>Мяч, гимнастическая скамейка.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p>
3	<p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>Пересказ итальянской народной сказки «Как осёл петь перестал»</p> <p>«Лето»</p>	<p>Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и</p>	<p>Книга обр.Дж. Родари «Как осёл петь перестал»</p> <p>Акварель, гуашь, белила, листы бумаги чуть больше формата А4 (детям, плохо справляющимся с заполнением большого листа, дать альбомные листы), кисти</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

	Физическое развитие	Занятие №2	<p>красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре.</p> <p>Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре.</p>	Гимнастическая скамейка, мячи,	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах «5».	Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины..	И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование»

	<p>Художественно – эстетическое развитие.(музыка)</p> <p>Дополнительная образовательная программа «Неизведанное рядом»</p>		<p>По плану музыкального руководителя.</p>		
5	<p>Познавательное развитие(ознакомление с предметным окружением)</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (аппликация)</p>	<p>«Предметы – помощники»</p> <p>«Осенний ковёр»</p>	<p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве.</p> <p>Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p>	<p>Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов облегчающих труд человека на производстве.</p> <p>Квадраты из бледно-желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
	Физическое развитие	Занятие №3	Упражнять детей в	Обручи, мячи, мешочки с	

	(физкультура на улице) Дополнительная программа «Мы живём в России»		равномерном беге и беге с ускорением. Знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений.	песком.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
2 –я неделя					
1	Познавательное развитие (ФЭМП).	Занятие №3	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов, 10 треугольников одного цвета.	И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование»

	<p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Машины»</p> <p>«Корзина с грибами»</p>	<p>Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем.</p> <p>Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал.</p> <p>Игрушки (муляжи) разных грибов. Пластилин, доски для лепки.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
2	<p>Развитие речи.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>«Летние истории»</p> <p>Занятие №4</p>	<p>Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным.</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p> <p>Упражнять детей в</p>	<p>Картинки о лете.</p> <p>Флажки, шнур, две стойки.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»</p> <p>Л.И.Пензулаева</p>

			равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета.		«Физкультурные занятия в детском саду»
3	<p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.(рисование)</p> <p>Физическое развитие(в помещении)</p>	<p>Беседа о А.С.Пушкине.</p> <p>«Золотая осень»</p> <p>Занятие №5</p>	<p>Рассказать детям о великом поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.</p> <p>Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.</p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, положенными в одну линию. Упражнять в переброске мяча стоя в шеренгах. Упражнять в ползании.</p>	<p>Книги с произведениями А.С.Пушкина, портрет поэта.</p> <p>Бумага формата А4 (или немного большего формата), краски акварель, кисти.</p> <p>Мячи. кубики, кегли.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p>

4	<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.(музыка)</p>	<p>Занятие №4</p>	<p>Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Карточки с изображением различных предметов, карточки с цифрами от1 до 3.</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование»</p>
5	<p>Познавательное развитие (ознакомление с пред.окружением)</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (аппликация)</p>	<p>«Удивительные предметы»</p> <p>«Кукла в национальном костюме»</p>	<p>Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.</p> <p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности</p>	<p>Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира, посылка, письмо от Незнайки.</p> <p>Квадраты, треугольники из яркой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

	Физическое развитие.(физкультура на улице)	Занятие №6	<p>национального костюма.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.</p>	Кубики, стойки, обручи, кегли, бубен, свисток.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
3 – я неделя					
1	Познавательное развитие (ФЭМП). Художественно – эстетическое развитие (лепка)	Занятие № 5	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.	Куклы, карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви.	И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, конструирование). Речевое развитие. Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие	- Путешествие в зоопарк. Башенка и лесенка. - Игра «Поезд»	<p>Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один» - «много», «мало»; учить ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.</p> <p>Знакомить с разным строительным материалом, учить анализировать</p>	Игрушки (зайчики, медведи, рыбки), картинки с разным количеством животных, палочка с веревкой, на конце которой находятся маленькие игрушки, конфеты.	И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»

			постройку.		
3	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие	- Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок» - Башенка и лесенка.	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь; развивать творческие способности, воображение; учить импровизировать при выполнении этюда.	Фланелеграф, иллюстрации к сказке «Колобок»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
4	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие	- Чтение русской народной сказки «Колобок» (в обработке К. Ушинского). - Игровое упражнение «Ладушки» (муз.Н. Римского-Корсакова)	Познакомить со сказкой «Колобок»; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, рассматривать иллюстрации; развивать слуховое восприятие, двигательные умения, координацию движения, внимание; формировать умение выполнять игровое упражнение «Ладушки» под музыку;	Текст русской народной сказки «Колобок», иллюстрации к сказке, игрушка колобок.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

5	<p>Художественно – эстетическое развитие (рисование).</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>- Цветные ниточки для шариков.</p> <p>- Комплекс общеразвивающих упражнений «Шарики»</p>	<p>Учить различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии; учить выполнять действия по инструкции воспитателя, выполнять построение в круг, подпрыгивать; развивать умение ориентироваться в пространстве, рисовать карандашом; вызывать интерес к физкультурным упражнениям.</p>	<p>Карандаши трех цветов (красного, синего, желтого), бумага с нарисованными шарами; шарики воздушные, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (шарики трех цветов), мольберт, разноцветные флажки.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»</p>
			4 –я неделя		
1	<p>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (аппликация)</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>- Игрушки в нашей комнате.</p> <p>- Мячики катятся по дорожке.</p>	<p>Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию; учить выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию «мячики катятся по дорожке», воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p>	<p>Мяч, матрешка, кукла, альбом, машина, самолет, трактор и другие предметы; листы белой бумаги с наклейными дорожками, вырезанные из цветной бумаги круги (жёлтый, красный, синий), клей, кисти, салфетки, небольшие мячи.</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p>

2	<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) Физическое развитие Речевое развитие.</p>	<p>- Цветочки. - Игра «Ромашки»</p>	<p>Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения жз группы одного предмета, учить понимать слова «много», «один», «ни одного», во время ходьбы ж бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча.</p>	<p>Ромашки на каждого ребенка, картинки с изображением грядок, цветов, деревьев, фруктов, овощей.</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование»</p>
3	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>-Звуковая культура речи: звук (о). - танцевальная игра «Волшебные платочки»</p>	<p>Отрабатывать четкое произношение звука [о]; развивать интерес к речевым играм; формировать танцевальные умения; учить исполнять танец с предметами (платочками).</p>	<p>Кукла, игрушки (стол, дом, кошка, конь и др.), разноцветные платочки.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»</p>
4	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>- Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». - Образно-игровые упражнения под музыку</p>	<p>Познакомить детей со стихотворениями А. Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.</p>	<p>Стихи А. Барто из цикла «Игрушки»; иллюстрации с стихам, игрушки: мишка, козленок, бычок, лошадка, слон, грузовик.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»</p>

5	Художественно – эстетическое развитие (рисовании). Речевое развитие. Физическое развитие	- Красивый полосатый коврик. - Двигательные упражнения	Познакомить с красками и кистью; учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям выбрать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию; упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навыки ползания и прыжков; воспитывать интерес к физкультуре.	Игрушка мишка, образец педагогического рисунка, краски (акварельные или гуашь) в коробке, мольберт, стаканы с водой, кисти, салфетки, бумага прямоугольной формы, листы бумаги.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
---	--	---	---	---	---

Октябрь

1 – я неделя

№	Образовательные области	Тема	Цели (программное содержание) занятий	Материалы	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
1	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие (лепка). Социально – коммуникативное развитие.	- Хорошо у нас в детском саду. - Колобок.	Закрепить знания о своем детском саду, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; учить рисовать палочкой некоторые детали; развивать чувство безопасности; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, аккуратность, бережное отношение к предметам, самостоятельность в выполнении задания;	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду, глина, доски для лепки.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»

			обучать детей новому действию с глиной - скатыванию кругообразными движениями; вызывать желание создавать образы сказочных персонажей.		
2	<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, конструирование). Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>- Гусеница. - Подвижно-дидактическая игра «Не задень»</p>	<p>Познакомить с кругом; учить отвечать на вопрос «сколько?», учить определять совокупности словами «один», «много», «ни одного», обследовать круг осязательно-двигательным путём, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур; упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади; учить осуществлять сенсорный анализ постройки; дать представление об архитектурных постройках.</p>	<p>Игрушка гусеница, соленое тесто, шнуры, стойки, набор строительных деталей.</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование»</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p>
3	<p>Речевое развитие. Музыка. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>- Чтение русской народной сказки «Три медведя». - Слушание музыки разного характера</p>	<p>Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между</p>	<p>Фланелеграф, иллюстрации к сказке «Три медведя», игрушки (кукла, зайчик).</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное</p>

			персонажами; учить имитировать движения животных под музыку.		развитие дошкольников»
4	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	- Чтение русской народной сказки «Три медведя». -Слушание музыки разного характера.	Познакомить со сказкой «Три медведя»; воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу; развивать у детей музыкальную отзывчивость; учить различать разный характер музыки.	Текст русской народной сказки «Три медведя», иллюстрации к сказке, кукла Машенька. Репертуар: «Весело - грустно» Л. Бетховена, «Плакса, резвушка, злока» Д. Б. Кабалевского.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
5	Художественно – эстетическое развитие (рисовании). Речевое развитие. Физическое развитие	- Разноцветный ковер из листьев. -Упражнения, подвижно-дидактическая игра.	-Расширить представления детей о природном явлении листопаде, учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги; развивать умение работать кистью; упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве.	Букет из опавших листьев разных деревьев, краски зеленого, красного, желтого цветов, кисти, половина листа ватмана, фланелеграф, картинки для фланелеграфа (листочки), мольберт, разноцветные флажки, конусы, салфетки.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
2 – я неделя					
1	Познавательное	- Где ночует солнце?	Формировать интерес к	Цветные картинки с	О.В.Дыбина «Ознакомление с

	<p>развитие (формирование целостной картины мира). Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие (аппликация) Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>- Большие и маленькие яблочки на тарелке</p>	<p>явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко - наступило утро, на небе месяц и звезды - наступила ночь; закреплять представления о различии предметов по величине; учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа.</p>	<p>изображением солнечного неба, ночного неба, солнца, звезд, месяца;; иллюстрация «Большие и маленькие яблочки на тарелке», бумага с наклеенными силуэтами блюда, тарелок, вырезанные формы (большие и маленькие яблоки), клей, кисти, салфетки, кукла Катя, кукольная одежда.</p>	<p>предметным и социальным окружением» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»</p>
2	<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений). Речевое развитие. Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>- Колобок. - Подвижные игры с колобком.</p>	<p>Учить сравнивать круги по размеру - большой, маленький; закреплять умение ходить и бегать по кругу, катать мяч друг другу; упражнять в ползании на четвереньках.</p>	<p>Игрушка колобок, большой и маленький кружочки <i>и</i> каждого ребенка, шляпы разного размера (размеры одной соответствуют размеру колобка), мяч.</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»</p>
3	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>- Звуковая культура речи: звук [и]. - Упражнение на развитие слуха и голоса.</p>	<p>-Упражнять в четком и правильном произношении звука [и] (изолированно, в слогах, словах); закреплять представления о различии предметов по величине; развивать силу голоса, слуховое восприятие.</p>	<p>Красивая коробка, картинки или предметы: индюк, ирис, ириска, ива, иголка, ишак, мишка, вилка, пирамидка, вишня, слива, спички, изюм.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»</p>
4	<p>Речевое развитие. Художественно –</p>	<p>- Чтение стихотворений А.</p>	<p>Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух,</p>	<p>Тексты стихотворений: А. Плещеев «Осень», А. Блок</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»</p>

	эстетическое развитие. Физическое развитие Познавательное развитие	Плещеева «Осень наступила» , А. Блока «Зайчик». - Усвоение песенных навыков	умение заучивать стихотворение; нормировать навыки пения без напряжения и повышения голоса, крика; учить правильно передавать мелодию, сохранять интонацию.	Зайчик»; картины, иллюстрирующие пасмурную осень, игрушка зайчик. Репертуар. «Осенью» (укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. И. Плакиды).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
5	Художественно – эстетическое развитие (рисовании). Речевое развитие. Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие.	- Цветные клубочки. - Упражнения с мячом.	учить рисовать предметы округлой формы, правильно Держать кисть и пользоваться ею (обмакивать всем ворсом в краску); развивать умение рисовать кистью, выбирать самостоятельно цвет краски, правильно его называть; катать мяч друг другу, из исходного положения сидя, поворачиваться, класть мяч позади себя; вызывать желание заниматься физкультурой.	Сюжетная картинка с изображением вяжущей бабушки и котенка; игрушка котенок, клубочки пряжи разных цветов, краски, кисти, салфетки, стакан с водой, мольберт, листы бумаги, мячи, обруч.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
3 – я неделя					
1	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). Речевое развитие. Художественно –	- Кошка и котенок. - Подарок любимому котенку	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать лю-	Картинка «Кошка с котятами» мягкие игрушки (кошка и котенок), миска, кувшин, глина, доски для лепки.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

	эстетическое развитие (лепка) Художественно – эстетическое развитие		бовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным, самостоятельность в выполнении задания; учить использовать ранее приобретенные навыки; поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности.		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, конструирование). Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	- Андрюша и цыпленок. - Игры с цыпленком	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»; упражнять в ходьбе и беге; сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках.	Кукла Андрюша, игрушки цыпленка на каждого ребенка; конструктор «Лего», скамейка, набор строительных деталей.	И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование» Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
3	Речевое развитие.	- Рассматривание картинки	Учить рассматривать	Картинка «Коза с козлятами»,	В.В. Гербова «Занятия по

	<p>Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие</p>	<p>«Коза с козлятами». -Дорожки.</p>	<p>картинку, отвечать на вопросы воспитателя, строить дорожки, зарыируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками [к] и [т], исполнять пляску под плясовую мелодию.</p>	<p>игрушечный теремок с игрушками (корова, теленок, коза, козленок, кошка, котенок); фланелеграф, набор строительных деталей, кукла Катя.</p>	<p>развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
4	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие</p>	<p>- Русские народные песенки-потешки: «Кисонь-ка-мурысенька», «Пошел котик на Торжок». «Музыкальная игра «Поиграем в колпачок и палочку»</p>	<p>Познакомить детей с русскими народными песенками-потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям; воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию (ласковая интонация в обращениях к кисоньке и укоризненная в словах «Не ешь одна!»); формировать целенаправленное восприятие звуков, необходимое для успешного их дифференцирования; учить различать неречевые звуки.</p>	<p>Игрушки кошка и кот; три озвученные игрушки, например: погремушка, колокольчик, гармошка, картонный колпачок с кисточкой (колпачок должен прикрывать глаза ребенка), длинная, прочная палочка (предметы должны быть красиво оформлены).</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p>

5	Художественно – эстетическое развитие (рисовании). Физическое развитие. Речевое развитие.	- Разноцветные мыльные пузыри. - Физические упражнения	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке, отрабатывать кругообразные движения рук; закреплять знания о цвете и величине предметов; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; упражнять в беге и прыжках на двух ногах; развивать быстроту, ловкость, интерес к занятиям физкультурой.	Мыльные пузыри, карандаши разных цветов, мольберт, бумага, воздушные шары.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
---	---	---	---	--	--

4 – я неделя

1	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие (аппликация) Социально – коммуникативное развитие.	- Плоды фруктовых деревьев. - Консервируем фрукты.	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах, воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить свободно располагать изображения на бумаге, различать предмет по его форме.	Корзина с плодами (по 2-3 штуки каждого фрукта), иллюстрация с изображением фруктового сада, поднос, яблоки, груши, сливы – настоящие и вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, вырезанные в форме банки; клей, кисти, салфетки.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
---	--	---	--	--	--

2	<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>- Путешествие в лес за грибами. - Сюжетные упражнения.</p>	<p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; упражнять в ходьбе колонной по одному, в прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча.</p>	<p>Игрушки - грибы разного размера, корзинки, обручи, картонные домики и дорожки разной длины, мячики.</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»</p>
3	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие</p>	<p>- Дидактическая игра «Чудесный мешочек». - Этюд – драматизация «Птички»</p>	<p>Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова; развивать творческие способности, умение выразительно двигаться под музыку.</p>	<p>Мешочек, мелкие игрушки: утенок, гусенок, цыпленок, тигренок, поросенок, слоненок, лягушонок, котенок, козленок.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»</p>
4	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие. Социально – коммуникативное</p>	<p>- Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». - Ритмические движения под музыку.</p>	<p>Довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к</p>	<p>Материалы: текст русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Репертуар: «Марш» М. Журбина, «Пружинка» Е. Гнесиной, «Легкий бег в парах» В. Сметаны.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –</p>

	развитие.		близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду; упражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях.		коммуникативное развитие дошкольников»
5	Художественно – эстетическое развитие (рисовании). Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	- Рисование по замыслу. - Комплекс упражнений «Путешествие»	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши), тент любоваться готовым рисунком; совершенствовать двигательные навыки, навыки ходьбы; различать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту, творческое воображение.	Краски, киста, стаканы с водой, салфетки, карандаши, «гдзцы рисунков, детские рисунки, бумага, мольберт.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»

Ноябрь

1 – я неделя

1	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие (лепка) Социально – коммуникативное развитие.	- Ветер-ветерок. - Воздушные шары	Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья; развивать слуховое и зрительное внимание; развивать умение лепить шары; поддерживать желание изображать предмет; воспитывать у детей творчество, самостоятельность.	Картинки с изображением живой и неживой природы 3 разные времена года; воздушные шары, пластилин, нитки, доски для лепки, кукла Маша.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное
---	---	--------------------------------------	--	---	---

					развитие дошкольников»
2	<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, конструирование)</p> <p>Социально – коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>-Дворец и мебель для Царевны Несмеяны.</p> <p>- Подвижные игры</p>	<p>Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог; упражнять в ходьбе колонной по одному, в умении ловить мяч, брошенный воспитателем, и возвращать его, ползать на четвереньках.учить правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять конструкции образцу (без показа).</p>	<p>Костюм Царевны Несмеяны, листы бумаги, на которых нарисованы точки; карандаши, картонные и вырезанные из цветной бумаги квадраты, треугольники, круги, клей, большой лист бумаги, мешочек, шарики, кубики.</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование»</p> <p>Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p>
3	<p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Социально –</p>	<p>Игра-инсценировка «У матрешки новоселье».</p> <p>- Танец «Мы весёлые матрёшки»</p>	<p>формировать диалогическую речь, умение анализировать, развивать восприятие цвета, формы, песенные и танцевальные навыки; учить определять,</p>	<p>Матрешка, набор деталей конструктора, куклы, игрушка небольших размеров, кукольная мебель, изготовленная из разных материалов.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»</p>

	коммуникативное развитие. Речевое развитие.		из чего сделаны предметы.		
4	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие.	Чтение стихотворений С. Маршака из цикла «Детки в клетке». • Музыкально-ритмические движения	Познакомить с яркими образами животных в стихотворениях С. Я. Маршака из цикла «Детки в клетке»; развивать поэтический слух, память, внимание, восприятие, гармоничность движений под музыку; воспитывать интерес к художественной литературе и музыкальным произведениям; учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки, использовать навыки пения.	Материалы и оборудование: стихотворения С. Маршака из цикла «Детки в клетке», игрушки животных или картинки с их изображением, игрушка воробей. Репертуар: «Мишка» М. Раухвергера, «Дети и волк» М. Красева.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
5	Художественно – эстетическое развитие (рисование). Речевое развитие. Физическое развитие.	Красивые воздушные шары. • Упражнения с мячами и шарами	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью (правильно згржать кисть, обмакивать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки); закреплять знание цветов (красного, зеленого, желтого, синего); вызывать желание рисовать; закреплять умение ходить в колонне по одному, сохранять равновесие при ходьбе; учить бросать предмет в цель.	Сюжетные картинки с изображением детей и взрослых с разноцветными воздушными шарами, шарики воздушные разного цвета, флажки разноцветные, гимнастическая скамейка, обручи, краски, кисти, салфетки, стаканы с водой, мольберт, бумага, корзинка с игрушками красного, желтого, зеленого, синего цветов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
2 – я неделя					
1	Познавательное	-Как звери к зиме	Учить устанавливать	Иллюстрация «Осень в лесу»,	О.В. Дыбина «Ознакомление с

	<p>развитие (формирование целостной картины мира). Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие (аппликация).</p>	<p>готовятся? Аппликация «Шарики и кубики»</p>	<p>простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей; продолжать знакомить с квадратом; учить сравнивать круг и квадрат, наклеивать фигуры, чередуя их; уточнить знание цветов; развивать слуховое восприятие.</p>	<p>панно «Зимний лес», остинки с изображением зайца, медведя в берлоге, белки с детенышами: круги и квадраты, вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, на которых нарисованы полосы; клей.</p>	<p>предметным и социальным окружением»</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»</p>
2	<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p>- Заплатки для ковриков. - Подвижные игры</p>	<p>Закрепить умения определять количество предметов (один и много), пользоваться взятиями «один», «много», различать и называть круг и квадрат, подлезать под дугу на четвереньках; упражнять в ходьбе по маленькой площади.</p>	<p>Бумажные коврики, в которых вырезаны круглые и квадратные отверстия, дуги, мячи, коробки. Квадраты и круги по размеру отверстий.</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование»</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p>
3	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие</p>	<p>- Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Исполнение песни</p>	<p>Упражнять в произношении слов со звуком [э], в определении качеств предметов на ощупь; уточнить знание цветов; развивать слуховое восприятие.</p>	<p>Картинки с изображением козы и овцы, мешочек, предметы, отличающиеся по нескольким признакам: твердые, мягкие, большие, маленькие, пушистые, гладкие и т. д.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»</p>
4	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое</p>	<p>- Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».</p>	<p>Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь»; помочь детям</p>	<p>Материалы и оборудование: текст русской народной сказки «Маша и медведь», ил-</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»</p>

	развитие. Физическое развитие.	- Слушание музыки	понять скрытый замысел девочки Машеньки (как она хитростью побудила медведя отнести ее к бабушке с дедушкой); воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера.	люстрации к сказке. Репертуар: «Колыбельная» В. Моцарта, «Марш» П. И. Чайковского, «Вальс» С. Майкапара.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
5	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие. Речевое развитие.	- Разноцветные обручи. - Упражнения с обручами	Упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать учить правильно держать, карандаш при рисовании/различать предметы круглой формы; рассматривать свою работу, выполнять упражнения с обручем; совершенствовать двигательные навыки; развивать ловкость, «восприятие цвета.	Обручи разного цвета, цветные карандаши, листы бумаги, мольберт.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
3 – я неделя					
1	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие.	- Классификация посуды. - Лепка по замыслу	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету, самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца; развивать	Игрушечная посуда (чайная, кухонная, столовая), три куклы, игрушечная мебель, пластилин, доски для лепки.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»

	Художественно – эстетическое развитие (лепка)		самостоятельность, творчество; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов; воспитывать культуру поведения.		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, конструирование) Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	- Путешествие в лес. - Подвижные игры	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»: учить ходить и бегать врасышгую, используя всю площадь зала; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках.	Стульчики, белые кружки разного размера, дорожки разной ширины из бумаги, клей, темный картон.	И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование» Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
3	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	- Звуковая культура речи. - Музыкально – ритмические движения.	Упражнять в отчетливом и правильном звукопроизношении; побуждать вступать в диалог в игровой ситуации; повторить понятия «короткий», «длинный»; развивать музыкальный слух, умение двигаться в ритме музыки.	Стол с расставленными на них предметами и игрушками, предназначенными для продажи (кукольная мебель, одежда, муляжи овощей, фруктов, игрушки)	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
4	Речевое развитие. Художественно – эстетическое	- Русская народная сказка «Репка». - Музыкальная игра «Ну-ка	Познакомить с русской народной сказкой «Репка»; учить узнавать на слух	Текст русской народной сказки «Репка», муляж репы, игрушки (герои сказки «Репка»),	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»

	развитие Физическое развитие.	выбери, Петрушка»	источники звука, отвечать на вопросы, осуществлять сериацию; развивать музыкальные способности, память; воспитывать организованность, интерес к игровой деятельности.	музыкальные и озвученные игрушки, несколько вариантов наборов игрушек (например: погремушка, колокольчик, барабан).	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
5	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие. Речевое развитие.	- Блюдце для молока. - Подвижные игры	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать зет и называть его, подлезать под препятствие, прыгать с высоты 5-15 см, правильно приземлиться; воспитывать умение радоваться своим работам, желание заниматься физкультурой; совершенствовать двигательные навыки, умение бегать враспынную.	Игрушка котенок, тарелочки или блюдца, фланелеграф, <i>фигурки</i> для фланелеграфа, краски, кисти, стаканы с водой, салфетки, мольберт, листы бумаги в виде круга.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
4 – я неделя					
1	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие (аппликация). Социально – коммуникативное развитие.	-Наш семейный альбом. - Разноцветные огоньки в домиках	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий;наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету; закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей, которые принадлежат близким детей; кружки разных цветов (красный, желтый, зеленый, синий), вырезанные из цветной бумаги; рисунки домиков с большими окнами (на каждого ребенка), наклеенные на листы белой бумаги; клей, кисти, салфетки.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»

2	<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений,) Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>- Круг и квадрат. - Подвижные игры с мячом</p>	<p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке; учить ходить и бегать по кругу, мягко спрыгивать на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча.</p>	<p>Акварельные краски с добавлением соли или песка, «ластиковые стаканы, вода, бумага для рисования, мячик, геометрические фигуры.</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p>
3	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.</p>	<p>- Звуковая культура речи: звуки [м], [м']. -Развивающая игра «мама пироги печёт»</p>	<p>Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовал! воспитанию выразительности речи; учить вставлять слова по смыслу</p>	<p>Картинка с изображением телят говорящая кукла.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»</p>
4	<p>Речевое развитие. Музыка . Физическое развитие.</p>	<p>- Чтение русской народной сказки «Лиса и волк». - Музыкально-ритмические движения с листочками</p>	<p>Познакомить с русской народной сказкой, с образами лисы и волка; упражнять * маршевом шаге, легком беге с листочками; учить образовывать круг во время танца.</p>	<p>Материалы и оборудование: текст русской народной сказки «Лиса и волк», иллюстрации к сказке, осенние листочки, игрушки лиса и волк. Репертуар: «Упражнение с листочками» Р. Рустомова, «Танец осенних листочков» А. Филиппенко.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p>

5	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Познавательное развитие Физическое развитие. Речевое развитие.	- Рисование «Кто живет в лесу?». - Упражнения для зверей	Закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей; развивать творческое воображение, сюжетно-игровой замысел; совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.	Образец рисунка (изображение зимнего леса), краска (коричневая или черная), кисти, салфетки, стаканы с водой, мольберт, листы бумаги с аппликативно выполненными елочками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
---	---	---	--	--	--

Декабрь

1 – я неделя

1	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие (лепка).	- Наступила зима. - Снеговик	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода, лепить глиняного снеговика: делить глину на три разные части, скатывать три шара (большой, средний и маленький), соединять части; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе.	Картинки с изображением живой и неживой природы в разные времена года, глина, доски для лепки, игрушка снеговик.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
2	Познавательное развитие (формирование	- Кот и мыши. - Дорожка для колобка - Подвижные игры	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения,	Картинки с изображением кошек и мышек (много кошек, одна кошка, много мышек, одна	И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование»

	элементарных математических представлений, конструирование) Речевое развитие. Физическое развитие.		понимать слово «поровну», ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку, ходить и бегать врассыпную, катать мяч друг другу, выдерживая направление; подползать под дугу.	мышка), обручи, дуги, мячи или клубки, набор строительных деталей, игрушка колобок.	
3	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	- Звуковая культура речи: звуки [б], [д]. - Танец – хоровод «На дворе мороз и ветер»	Упражнять в четком произношении согласных звуков [б], [д] в словах; развивать умение заучивать стихотворения; отрабатывать выразительность речи; развивать танцевальные способности, музыкальный слух; воспитывать интерес к музыке разного характера.	Иллюстрации с изображением бычка.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
4	Речевое развитие. Художественно - эстетическое. Физическое развитие.	- Чтение «Сказки про глупого мышонка» С. Я. Маршака. - Игра малой подвижности «Покачай мышонка»	Познакомить со «Сказкой про глупого мышонка» С. Я. Маршака; вызвать желание послушать ее еще раз; показать образы героев; развивать музыкальное восприятие; воспитывать интерес к художественным и музыкальным произведениям.	Материалы и оборудование: С. Я. Маршак «Сказка про глупого мышонка»; иллюстрации к сказке, игрушка мышонок. Репертуар: «Колыбельная»(муз. С.Разоренова).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
5	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие.	- Снежные комочки. - Игровые упражнения.	Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках,	Сюжетные картинки по теме, «снежные комочки» из ваты или синтепона, картинки по теме, краски, кисти, салфетки, стаканы с водой, мольберт, листы бумаги синего цвета, мячи, кубики,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

	Речевое развитие		предметах и называть его, метать шарики; упражнять в прокатывании мяча друг другу, ползании на четвереньках; воспитывать желание рисовать; совершенствовать двигательные навыки.	кружочки разного цвета, фланелеграф.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
2 – я неделя					
1	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие (аппликация).	- Зима в лесу. - Снеговик	Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу, лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; познакомить с зимующими и перелетными птицами; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, заботливое отношение к птицам; развивать интерес к танцевальному творчеству, музыкальный слух, закреплять знания о круглой форме предмета, о различии предметов по величине.	Панно «Зима в лесу», иллюстрация «Птицы зимой», фигурки животных (заяц, волк, лиса, медведь, белка) и птиц (воробей, ворона, голубь, синица, снегирь), пластилин, доски для лепки, мишка, погремушки, куклы, образец аппликации «Снеговик», игрушка снеговик, бумага голубого или серого тона, готовые формы (кружки разных размеров), клей, кисти, салфетки.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) Речевое развитие.	- Новогодняя елочка. - Упражнение «Елочки»	Учить сравнивать предметы по длине, изображать елочки, используя выразительность движений; развивать творческое воображение, мелкую моторику; активизировать употребление в речи слов	Картинки с новогодней тематикой, елочка, цветная бумага, клей, ножницы.	И.А. Помораева В.А. Позина «Календарное планирование» В.В. Гербова «Занятия по

	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.		«короткий», «длинный», «низкий», «высокий».		развитию речи»
3	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие.	- Стихотворение А. Босева «Трое». - Слушание песни	Познакомить со стихотворением, оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках; формировать диалогическую речь; помочь запомнить стихотворение.	Текст стихотворения А. Босева «Трое», сюжетная картинка с изображением катающихся на санках детей.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»
4	Речевое развитие. Художественно - эстетическое. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	- Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет». - Парный танец.	Познакомить с художественным произведением, оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада; учить танцевать в соответствии с ритмом музыки в паре.	Материалы и оборудование: текст рассказа Л. Воронковой «Снег идет», иллюстрации к произведению. Репертуар: «Раз, два, хлоп в ладоши» (латвийская народная полька), «Пляска с сосульками» (украинская народная мелодия, обр. М. Раухвергера).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»
5	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие. Речевое развитие	- Деревья на нашем участке. - Комплекс упражнений «В лесу»	Учить различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш, ползать по гимнастической скамейке, приседать; воспитывать интерес к рисованию, к	Рисунки стволов деревьев, образец педагогического рисунка, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (деревья, ствол, ветви), карандаши, листы бумаги, мольберт, конусы, гимнастическая скамейка, реечки.	. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»

			физкультурным занятиям.		
3 – я неделя					
1	<p>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (лепка)</p> <p>Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>- Магазин одежды.</p> <p>- Вешалки для одежды</p>	<p>Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды, лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, активность, наблюдательность, самостоятельность.</p>	<p>Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), пластилин, доски для лепки, вешалка для одежды.</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»</p>
2	<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, конструирование)</p> <p>Социально – коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>- Зайчата.</p> <p>- Подвижные игры</p>	<p>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «шире», «уже»; познакомить с перестроением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>Маски зайчиков, бумажный (картонный) домик с прямоугольной прорезью для двери и по 3 двери (на каждого ребенка), одна из которых подходит к прорези, искусственные елочки, веревочки, обозначающие ширину мостиков.</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование»</p> <p>Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»</p>

3	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие.	- Звуковая культура речи. - Музыкальный номер «Мы матрёшки»	упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; учить отчетливо проговаривать слова, отгадывать загадки	Фланелеграф, картинки, на которых изображены девочка, ванна, ослик, козлик, коза, коса, мышка, мишка, звонок, замок, трава, дрова, крыса, крыша.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
4	Речевое развитие. Художественно - эстетическое. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	- Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса». - Песня «Новый год»	познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы, отличным от образа лисиц из других сказок; формировать навыки пения; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы.	Материалы и оборудование: текст русской народной сказки «Снегурushка и лиса», иллюстрации к сказке. Репертуар: «Новый год» (муз.Ю.Слонова, сл. И. Михайловой).	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»
5	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие	- Знакомство с дымковской игрушкой. - Комплекс упражнений «Экскурсия по выставке дымковских игрушек»	Познакомить с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать; упражнять в ходьбе, координации движений рук и ног; формировать интерес к занятиям физкультурой, к животному миру.	Краски, кисти, салфетки, стаканы с водой, листы бумаги, дымковские игрушки, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (игрушки), образец рисунка, тычки (палочки с намотанной на них ватой), мольберт, фигурки, вырезанные из бумаги белого цвета (на выбор воспитателя: олень, индюк, конь, баран, утка), кружочки из цветной бумаги (синего, желтого, красного, зеленого цвета).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
4 – я неделя					
1	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).	- Праздник с игрушками. - Пирамидки в подарок.	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре; учить передавать в	Куклы и другие игрушки, столы для чая, стулья для гостей, наряженная елка, мешочек с конфетами, санки, игрушка пирамидка, детали пирамидки, вырезанные из цветной бумаги;	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие (аппликация). Речевое развитие		аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины, воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность.	листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	- Белочка и зайчик. -Подвижно-дидактические игры	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг и квадрат; учить ходить и бегать враспынную, при прыгивании мягко приземляться на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета.	Два вырезанных из картона домика, две бумажные дорожки одинаковой длины (узкая и широкая), игрушки: зайчик, белочка, письмо; морковки, орешки (муляж или картинки), варежки из бумаги с наклеенными геометрическими фигурами - квадратом, кругом, две корзинки.	И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
3	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное	- Звуковая культура речи. - Исполнение танца	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах);вести диалог в сюжетно-ролевой игре, петь песенку, четко проговаривая	Игрушки: баран, барабан, бубен, елка, собака, башня, Буратино, бабочка и др.	

	развитие.		звуки и слова, воспитывать аккуратность, интерес к творческой игровой деятельности; развивать умение двигаться под музыку разного характера.		
4	Речевое развитие. Художественно - эстетическое. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	- Беседа о русской народной сказке «Снегурushка и лиса». - Чтение стихов	Помочь вспомнить сказку, прочитанную ранее; формировать диалогическую речь, навыки пения; воспитывать интерес к поэзии; развивать поэтический вкус; учить выразительно читать стихи.	Иллюстрации к сказке «Снегурushка и лиса», игрушки (елка, Дед Мороз, Снегурочка).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»
5	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие	- Елочка. - Комплекс упражнений «Идем в лес»	Продолжить учить правильно располагать рисунок на листе бумаги, рисовать дерево(елку); закреплять умение рисовать красками; совершенствовать навыки ходьбы; упражнять » бросании и ловле мяча, приседании; развивать двигательные умения и навыки.	Краска зеленого цвета, кисточки, салфетки, стаканы с водой, листы бумаги с нарисованным стволом коричневого цвета, сюжетные картинки на тему Празднование Нового года детьми», рисунок елки, веточка елки, образец рисунка, 2—3 дуги,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
Январь					
1 – я неделя					
1	Познавательное развитие (формирование целостной картины	- День и ночь. - Вкусные гостинцы на дне рождения Мишки.	Познакомить с временными понятиями «день - ночь»; учить различать части суток то приметам и действиям	Панно «День», «Ночное небо», фигурки (солнце, звезды, месяц), цветные картинки с изображением времен суток,	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

	мира). Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие (лепка) Социально – коммуникативное развитие.		времени; формировать навыки аккуратного обращения с предметами; закрепить приемы лепки; развивать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием; воспитывать воображение и творчество.	кукла, кукольная кровать, глина, доски для лепки, мишка.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, конструирование) Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	- Треугольник. Ворота. - Подвижная игра.	Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру, пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковый по ширине»; упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную; закреплять навыки сравнивать два предмета по ширине, прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь руками.	Геометрическая фигура треугольник, картинки, на которых выделены треугольные фигуры (крыша дома, колпак клоуна, елочка и т. д.), большие и маленькие треугольники для аппликации «Елочки», дорожки (широкая, узкая), шнур, мячик. Набор строительных деталей.	И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование» Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
3	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие.	- Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди». -исполнение колыбельной песни.	Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения, развивать песенные и игровые навыки; воспитывать интерес к сказкам, песням.	Матрешка, машинки, "Текст русской народной сказки «Гуси-лебеди», иллюстрации и сюжетные картинки к разным сказкам, в том числе и к сказке «Гуси-лебеди».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
4	Речевое развитие. Художественно - эстетическое. Физическое развитие. Социально – коммуникативное	- Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди». - Музыкально – ритмические движения.	Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки;	Материалы и оборудование: текст русской народной сказки «Гуси-лебеди», иллюстрации к сказке.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»

	развитие.		утражнять детей в различных видах ходьбы, в выполнении движений в парах (нетороплив: в темпе музыки).		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
5	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие	- Новогодняя ёлка с огоньками и шариками. - Комплекс упражнений «Украшаем ёлку»	Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы; развивать умение рисовать карандашом, воспитывать желание использовать в рисовании разнообразные цвета; учить ориентироваться в пространстве; упражнять в беге, ходьбе; формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений.	Рисунок-образец новогодней елки, игрушки елочные разноцветные шары), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (елка, шары разноцветные), макет елки, карандаши цветные, рисунки елок (выполненные на предыдущем занятии по рисованию).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» .И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
2 – я неделя					
1	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие (аппликация). Речевое развитие	- Дикая животные. - Красивая салфетка.	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать аккуратность , самостоятельность, любовь к животному миру. Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в	Картинки с изображением диких и домашних животных, панно «Зимний лес»,образец аппликации, салфетки, большие и маленькие кружки, вырезанные из цветной бумаги, листы белой бумаги квадратной формы, клей, кисти, салфетки	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

			середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	- Домик для лягушки. - Подвижно – дидактические игры.	Продолжить знакомить с треугольником; учить сравнивать треугольник с квадратом; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, подлезании под шнур, не касаясь руками пола; формировать правильную осанку при ходьбе на доске.	Игрушка лягушка, геометрические фигуры, детали для аппликации «Домик», треугольные и квадратные билеты, два «бассейна» из строительного материала - треугольной и квадратной формы, шнур, доска, клей, листы белой бумаги, предметы круглой и квадратной формы, две коробки с метками - на одной коробке изображение квадрата, за другой - треугольника.	И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
3	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие.	- Рассматривание сюжетных картин. - Игра «Зоопарк».	Учить рассматривать сюжетную картинку, давать ей название, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей, отрабатывать правильное и отчётливое произношение слов и звука	Фланелеграф, картинки с изображением зимней одежды: варежки, валенки, пальто, шарф, шапка, штаны, сюжетные картинки с изображением детей на прогулке зимой и весной.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»

	<p>Познавательное развитие. Физическое развитие.</p>		<p>(в), развивать умение импровизировать движения животных в сопровождении художественного слова.</p>		
4	<p>Речевое развитие. Художественно - эстетическое. Физическое развитие.</p>	<p>- Чтение стихотворения З. Александровой «Мой Мишка». - Музыкальная игра «Отгадай, этот звук»</p>	<p>Познакомить со стихотворением З. Александровой «Мой мишка»; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить отгадывать звучащий предмет, передавать характер звука словом или звукоподражанием.</p>	<p>Текст стихотворения З. Александровой «Мой мишка», иллюстрации к нему, музыкальные и озвученные игрушки: барабан, озвученная неваляшка, резиновая игрушка с пищиком, погремушка, звонок или колокольчик, игрушечная гармошка, зубен или барабан, музыкальная шарманка, бубен, деревянная колотушка или две деревянные ложки, рояль, дудочка, балалайка, ширма.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p>
5	<p>Художественно – эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие. Речевое развитие</p>	<p>- Украсим рукавичку – домик. - Комплекс – упражнений «Теремок»</p>	<p>Закрепить знание детьми желтого и красного цветов; учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развивать умения; работать с красками, любоваться своей работой; воспитывать чувство сострадания; упражнять в беге; продолжать учить выполнять двигательные упражнения вслед за воспитателем; формировать навыки правильного выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>Мольберт, варежки красного и желтого цветов или с полосками такого цвета, корзинка, образец рисунка, краски, кисти, салфетки, стаканы с водок листы бумаги, вырезанные в виде рукавички.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

3 – я неделя

1	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие (лепка) Социально – коммуникативное развитие.	- Новоселье - Табурет для игрушек.	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету; учить лепить табурет: делить пластилин на части, скатывать палочки (ножки), расплющивать диск (сиденье), соединять части, прижимая их; воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, активность, самостоятельность.	Ящик для посылки, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, шкаф), кукольная комната, кукла Катя, пластилин, доски для лепки, табурет.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, конструирование) Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	- Фотография лошадки. Ворота. - Подвижная игра «Лошадка».	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди», «сзади» (позади), «вверху», «внизу», «справа» (направо) - «слева» (налево); тренировать в ходьбе и в	Игрушка лошадка, аппликация фона с обозначенными контурами: домика, солнышка, лошадки; кубики.	И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование» Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»

			<p>беге враспынную, в прыжках из обруча в обруч; учить ходить переменными шагами через шнур.</p> <p>изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину, выделять части построек, рассказывать, из каких деталей они состоят</p>		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
3	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.</p>	<p>- Звуковая культура речи: звук (т). - Музыкальная игра «Ходит Ваня».</p>	<p>Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражание со звуком [т];; упражнять з произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью; развивать песенные и игровые навыки; вызвать положительные эмоции от совместной музыкальной игры.</p>	<p>Машинки, игрушки, часы, молоток, парные картинки: тетрадь, телефон, тигр, топор, телевизор, трактор, троллейбус, тыква, туча.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p>
4	<p>Речевое развитие. Художественно - эстетическое. Физическое развитие.</p>	<p>- Чтение рассказов В.Бианки «Лис и мышонок», Е. Чарушина «Волчишко». - Слушание музыки.</p>	<p>Дать детям представление о лисе и мышонке, образе жизни этих животных, поведении и состоянии дикого животного в доме человека; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду; закреплять умение слушать инструментальные пьесы, рассказывать о музыке, передавать свои</p>	<p>Тексты рассказов В. Бианки «Лис и мышонок», Е. Чарушина «Волчишко», иллюстрации.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p>

			впечатления в движении, мимике, пантомиме.		
5	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие	- Украсим дымковскую уточку. - Комплекс упражнений «Путешествие в страну Мастеров»	Продолжить знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора; учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков), выполнять упражнения пальчиковой гимнастики и гимнастики для глаз; прививать интерес к занятиям физкультурой; развивать умение идентифицировать цвета, любоваться окружающими предметами; совершенствовать навыки построения в колонну, ходьбы в колонне, двигательные умения и навыки.	Дымковская уточка, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (игрушки), образец педагогического рисунка, краски, кисти, тычки (палочки с намотанной на них ватой), салфетки, стаканы с водой, мольберт, листы бумага с контуром утки, разноцветные флажки, конусы разного цвета.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
4 – я неделя					
1	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие (лепка) Социально –	- Поможем зайке. - Грузовик.	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы, наблюдательность, активность, самостоятельность;	Картинки с изображением диких и домашних животных: грузовик, прямоугольники, квадраты, круги, вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

	коммуникативное развитие.		закреплять знания о форме и величине; развивать воображение.		
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений). Речевое развитие. Физическое развитие	- Петушок. - Подвижная игра «Птички»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже», приземляться на полусогнутые ноги при прыгивании; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько», «сколько»; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания, в прокатывании мяча друг другу.	Петушок, кубики, два кувшина, пшено.	И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
3	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	- Звуковая культура речи: звук (к). - Музыкально – ритмические движения.	Учить отчетливо произносить слова и звукоподражания со звуком [к]; закреплять произношение звука-[к] в словах и фразовой речи; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, развивать воображение, умение двигаться под музыкальную композицию в соответствии с текстом песни.	Предметы, окружающие детей в комнате, название которых начинается со звука [к], картинки с изображением дождя и лягушки.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»

4	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие.	- Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят». - Исполнение песни «Зима».	Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать произведение еще раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду; развивать навык исполнения несложных песен.	Текст русской народной сказки «Волк и семеро козлят», иллюстрации. Репертуар: «Зима» (муз.В. Карасевой, сл. Н. Френкель).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»
5	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие	- Мы слепили на прогулке снеговиков. - Комплекс упражнений «Прогулка»	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, различать предметы по величии-не; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом; учить играть по определенным правилам, ориентироваться в пространстве; совершенствовать двигательные умения и навыки; прививать интерес к занятиям физкультурой.	Сюжетные картинки по теме, игрушка снеговик, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (круги белого цвета разной величины), образец рисунка, карандаши, листы бумаги, «снежный» шар (мяч, обтянутый белой тканью), «снежки» (маленькие шарики из ваты или синтепона), мольберт.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
Февраль					
1 – я неделя					
1	Познавательное	- Большие и маленькие звездочки.	Продолжить знакомство с	Панно «День», «Ночное небо»,	О.В.Дыбина «Ознакомление с

	<p>развитие (формирование целостной картины мира). Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие (лепка) Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>- Большие и маленькие птицы на кормушке.</p>	<p>объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами; воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения; формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста; развивать умение рассказывать о том, что сделали.</p>	<p>фигурки (звезды, солнце, месяц), кукла Катя, глина, доски для лепки, кормушка с игрушечными птичками (большими и маленькими).</p>	<p>предметным и социальным окружением»</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»</p>
2	<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, конструирование) Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.</p>	<p>- Ёлочки. Домик. -Подвижная игра «Собери орешки».</p>	<p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения, в ходьбе переменным шагом через шнуры, в беге врассыпную; учить бросать мяч через шнур, подлезать под шнуром, не касаясь руками пола, выполнять усложнённую конструкцию, украшать постройки, «закрывать» пространство.</p>	<p>Плоскостные картонные елочки разного размера (чтобы к каждой была пара), шнур, шарики, корзинка, набор строительных деталей.</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование»</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p>
3	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное</p>	<p>- Звуковая культура речи: звук (п). - Этюд – драматизация под музыку.</p>	<p>Тренировать отчетливо и правильно произносить изолированно звук [п] и звукоподражательные слова с этим звуком.</p>	<p>Матрешка, картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [п], кастрюля с «кашей» (вата или поролон).</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»</p>

	развитие.				
4	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие.	- Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». - Хороводный танец.	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец); учить танцевать соответственно темпу и характеру музыки, водить плавный хоровод, не сужая круг, выполнять слаженные движения.	Материалы и оборудование: текст русской народной сказки «Лиса и заяц», иллюстрации к сказке, игрушки (лиса, заяц, собака, медведь, бык, петух).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
5	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие	- Рисование по замыслу. - Комплекс упражнений «Прогулка в лес».	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши); закреплять умение работать карандашом и кистью, придумывать тему рисунка; развивать творческое воображение; упражнять в прыжках, ползании; совершенствовать умение и навыки ходьбы с высоко поднятыми ногами; продолжать учить слушать команды воспитателя.	Рисунки по теме «Зима», краски, карандаши, кисти, салфетки, стаканчики с водой, листы бумаги, игрушки (зайка, медвежонок, птичка), воротца.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
2 – я неделя					
1	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие (лепка)	- Мы поздравляем наших пап. - Праздничная панорама.	Познакомить с государственным праздником - День защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе; стремление сделать красивую вещь, вызывать чувство гордости за своего	Картинки с изображением солдат, фотографии пап или дедушек в военной форме во время службы в армии), мольберт, большой лист бумаги с изображением понарамы города (дома, голубое небо), фигурки самолётиков, звёздочки, клей, кисточки, салфетки.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное

	Социально – коммуникативное развитие.		отца; развивать умение самостоятельность; учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию; развивать эстетическое восприятие.		развитие дошкольников»
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, конструирование) Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	- Самолётик для пап. - Подвижные игры.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше» «меньше», «столько - сколько»; упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания, в беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола; сохранять равновесие при ходьбе на доске.	Картинки праздничной тематики, самолетика, сложенные из бумаги, звездочки разного размера, обруч, скамейка.	И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
3	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие.	- Звуковая культура: звук (ф). - Слушание песни.	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком, формировать интерес к прослушиванию песен различной тематики; развивать умение внимательно слушать песню и беседовать о её содержании.	Игрушка ежик, кастрюля с «кашей», предметы: флажок, фуражка, формочки, фартук, филин, фонарь.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
4	Речевое развитие.	- Чтение русской народной	Познакомить с русской	Текст русской народной сказки	В.В. Гербова «Занятия по

	Художественно - эстетическое. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». - Исполнение песни.	народной сказкой «Петушок и бобовое зернышко»; учить слушать песни в исполнении взрослых и подпевать; развивать навык точного интонирования несложных песен.	«Петушок и бобовое зернышко»; иллюстрации к сказке, бобовое зернышко.	развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
5	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие	- Светит солнышко. - Комплекс упражнений «Солнышко»	Учить передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в сере-дипе листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку; формировать аккуратность, умение выполнять упражнение с лентой; совершенствовать двигательные умения и навыки.	Мольберт, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (солнышко, туча), желтая краска, кисти, листы бумаги, салфетки, стаканы с водой, ленточки желтого цвета.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
3 – я неделя					
1	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие (лепка) Социально – коммуникативное развитие.	- Самолёт построим сами. - Колёса и рули для автомастерской.	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д.; учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки	Фланелеграф, картинки с изображением разных видов транспорта, пластилин, доски для лепки, машинка, игрушка кот.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

			(цилиндра); воспитывать уважение к людям, наблюдательность, активность, самостоятельность.		
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, конструирование) Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	- Две куклы. Мебель для игрушек. - Подвижная игра «Большие и маленькие ножки»	Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «столько», «сколько»; учить ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед; формировать умение правильно называть детали строительного набора, играть с постройками.	Большая и маленькая куклы, одежда для кукол - два комплекта (куклы и одежда для них должны значительно отличаться по величине), шкафчики (большой и маленький), набор строительных деталей.	И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование» Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
3	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие.	- Звуковая культура: звук (с). - Исполнение песни.	Отрабатывать четкое произношение звука [с]; упражнять в умении вести диалог; закреплять представление о знакомых предметах, учить играть с постройками.	Игрушки, фланелеграф, картинки с изображением детей и спящих животных, упомянутых в стихотворении А. Введенского «Песня машиниста».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
4	Речевое развитие. Художественно - эстетическое. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	- Русская народная сказка «Рукавичка» - Слушание музыки.	Познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка», вызвать желание поиграть с героями сказки; обогащать музыкальные впечатления детей; с помощью	Текст русской народной сказки «Рукавичка», рукавичка и маленькие игрушки (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, кабан, медведь).	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»

			восприятия музыки способствовать общему эмоциональному развитию; учить высказываться о характере музыки.		
5	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие	- Самолёты летят. - Комплекс упражнений «Самолёт»	Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками (набирать краску на кисточку, снимать лишнюю краску и т. д.); совершенст- вовать навыки бега; продолжить учить ориентироваться при построении в колонну и в круг; упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений.	Игрушка самолет, краска белого цвета, кисти, салфетки, стаканы с водой, лист бумаги голубого цвета, платок, гимнастическая доска.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
4 – я неделя					
1	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие (аппликация) Социально – коммуникативное развитие.	- «Мамы всякие нужны! » - Узор на круге.	Познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать; развивать умение рассказывать о том, что сделали; развивать творческие способности; учить располагать узор по краю круга, составлять узор в определенной последовательности	Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, выставка вязаных вещей, изготовленных бабушками и мамами ребят, пластилин, доски для лепки, игрушка птичка.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
2	Познавательное	- Открытки для мам.	Закреплять умение	Картинки с тематикой праздника	И.А.Помораева

	развитие (формирование элементарных математических представлений, конструирование) Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	- Подвижные игры.	сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами; упражнять в ходьбе и беге враспынную; учить прыгать з длину с места, прокатывать мяч между предметами.	8 Марта; детали открытки для каждого ребенка (два цветочка: большой и маленький, два листочка: широкий и узкий, два стебелька: длинный и короткий, листы картона, картонные цветы разного размера и цвета).	В.А.Позина «Календарное планирование» Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»
3	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие.	- Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки». - Исполнение песни.	Помочь запомнить стихотворение; учить выразительно рассказывать стихи наизусть; развивать чувство.	Текст стихотворения В. Берестова «Петушки» (игрушки: два петушка).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
4	Речевое развитие. Художественно - эстетическое. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	- Чтение русской народной сказки «Коза – дeреза» - Ритмические упражнения под музыку.	Познакомить с русской народной сказкой «Коза-дeреза»; вызвать желание запомнить песенки козы и петушка, помочь понять смысл произведения (раскрытие обмана: мал удалец, да храбрец); учить ритмично ходить, выполнять образные движения, подражать в движениях повадкам персонажей.	Текст русской народной сказки «Коза-дeреза», иллюстрации к сказке. Репертуар: «Птички» А. Серова, «Мотыльки» Р. Рустомова, «Танец с цветами» М. Раухзергера, «Танец мотыльков» и «Танец птиц» Т. Ломовой, «Танец цветов» Д. Кабалевского.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
5	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	- Деревья в снегу. - Комплекс упражнений «прогулка по сказочному лесу».	Расширить представления детей о природном явлении снегопад; учить идентифицировать белый	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (кружочки разного цвета), краска белого цвета, кисти, стаканы с водой, бумага голубого или синего цвета с рисунком	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.И.Пензулаева «Физкультурные

	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие		цвет, рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев, ориентироваться в рисунке, ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие; воспитывать умение любоваться своей работой; совершенствовать двигательные умения и навыки.	деревя, бревна гимнастические, ленты.	занятия в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
--	---	--	---	---------------------------------------	--

Март

1 – я неделя

1	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие (лепка) Социально – коммуникативное развитие.	- Едем в гости к бабушке. - Угощение для бабушки.	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег; развивать наблюдательность, умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности; упражнять в разнообразных приемах лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.	Кукла, фланелеграф, репродукция картины И. Левитана «Март», картинки с явлениями живой и неживой природы; пластилин, доски для лепки	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, конструирование) Социально –	- Соревнование. - Подарок для мамы. - Подвижные игры.	Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь; упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ползании по скамейке на ладонях; учить бросать мяч о землю двумя руками, доводить начатое	Картинки с изображением солнышка и месяца (по количеству детей), загадки, скамейка, картинки с изображением солнышка (без лучиков) и месяца (без звездочек), вырезанные из картона звездочки и лучики, скамейка, мячик, набор	И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»

	коммуникативное развитие. Физическое развитие.		дело до конца формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное.	строительных деталей.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
3	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие.	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». - Исполнение песни.	Познакомить с новым стихотворением; совершенствовать диалогическую речь; развивать песенные навыки воспитывать доброе отношение к своей маме.	Текст стихотворения И. Косякова «Все она».	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
4	Речевое развитие. Художественно - эстетическое. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	- Чтение стихотворения о маме. - Песня «Мамочка моя».	Приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус, навык точного интонирования несложных песен; учить слушать пение взрослых, воспитывать любовь к маме.	Фотографии мам, рисунки детей с изображением мам, книги со стихами о Празднике мам. Репертуар: «Мамочкамоя» (муз. И. Арсеева, сл. И.Черницкой).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
5	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие	- Рисование «Солнечный зайчик» - Упражнение.	Учить цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы кистью; знакомить с разным эмоциональным состоянием человека; совершенствовать навыки выполнения общеразвивающих упражнений; прививать желание заниматься физкультурой.	Мольберт, желтая краска, зеркало, кисти, стаканчик с водой, бумага.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»

2 – я неделя

1	<p>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие (аппликация) Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>- Кто живёт рядом с нами? - Цветы в подарок.</p>	<p>Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к домашним животным; воспитывать активность, самостоятельность; закреплять умение изображать предмет (цветок), располагая лепестки (кружочки) вокруг середины..</p>	<p>Картинка «Корова с телятком», картинка «Коза с козлятами», кукла-бабушка, кувшин с молоком, чашки, сено, ведро; аппликация «Цветок», бумага в половину альбомного листа с наклеенным стебельком, листьями, лепестки (за каждым столом могут быть разные по цвету: красные, голубые, желтые, синие), клей, кисти, тряпочка,</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»</p>
2	<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, конструирование) Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.</p>	<p>- Кораблики. - Подвижно – дидактические игры.</p>	<p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); закреплять способы сравнения предметов; упражнять в ходьбе парами, в беге врассыпную, в ходьбе с перешагиванием через брусок; учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу.</p>	<p>Картинки с изображениями кораблика, капитана на мостике; два кораблика разного размера, две полоски разной ширины</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование» Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»</p>
3	<p>Речевое развитие.</p>	<p>- Звуковая культура – звук</p>	<p>Упражнять в</p>	<p>Фланелеграф, картинки (зонт,</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по</p>

	Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие.	(3). - Песенное творчество.	произношении звука [з]; учить видеть и выделять красивые предметы, явления; развивать песенное творчество.	корзина, ваза, коза, заяц, обезьяна, звездочка).	развитию речи»
4	Речевое развитие. Художественно - эстетическое. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	- Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». - Слушание музыки	Напомнить известные народные сказки и познакомить с новой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки; различать короткие и длинные звуки.	Текст русской сказки «У страха глаза велики», иллюстрации к сказке, игрушки (куклы: бабушка и внучка; курочка, мышка). Репертуар: «Мы идем с флажками» (муз.Е. Тиличевой, сл. М. Долинова); «Лесенка» Е. Тиличевой.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
5	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие	Рисование «Все сосульки плакали» - Комплекс упражнений «Прогулка»	Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек; развивать навыки работы кистью, различения предметов по величине, умение образно воспринимать цветовые пятна; воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию; координировать речь с движениями; выполнять общеразвивающие упражнения.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (солнышко, лужа, сосульки, капельки), мольберт, кисти, краска голубого цвета, стаканы с водой, листы бумаги.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»

3 – я неделя

1	<p>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие (лепка) Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>- Бытовые приборы» - Неваляшка для Незнайки.</p>	<p>Формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает; воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами; упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; учить делить глину на две части, скатывать два шара (большой шар для туловища, маленький - для головы), соединять части, прижимая их; воспитывать активность, самостоятельность.</p>	<p>Игрушки: Незнайка, неваляшка, утюг, пылесос, стиральная машинка, глина, доски для лепки.</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»</p>
2	<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, конструирование) Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.</p>	<p>- Цыплёнок. Загон для лошадки. - Подвижные игры.</p>	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа), сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в</p>	<p>Образец цыпленка из геометрических фигур, геометрические фигуры, клей, конструктор, листы картона, кирпичики разного цвета, маленькие картонные лошадки на подставках, с помощью которых они смогут стоять на столе.</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников» Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p>

			прыжках в длину с места;обучать приёму ставить кирпичики на длинную узкую грань, огораживать пространство высоким забором.		
3	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие.	- Звуковая культура речи: звук (Ц). - Исполнение песни.	Учить изменять темп речи; отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний..	Игрушки (цыпленок, курица, заяц, овца) или фланелеграф и картинки с изображением животных.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
4	Речевое развитие. Художественно - эстетическое. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	- Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый – полосатый». - Имитация движений кошки под музыку.	Довести до сознания детей замысел автора: котенок - живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки; учить выразительно читать отдельные строки, доставляя детям удовольствие от звонких, игровых, веселых стихов, передавать в движениях повадки животных, создавать игровые образы; прививать коммуникативные качества; закреплять навыки движений, умение двигаться в характере музыки.	Текст стихотворения С. Я. Маршака «Усатый - полосатый», иллюстрации к произведению. Репертуар: «Кошечка» Т. Ломовой.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»

5	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие	- Поменяем воду в аквариуме. - Комплекс упражнений «Рыбки»	Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет; вызвать интерес к работе гуашью; способствовать возникновению чувства радости от полученного результата; продолжить учить ходить в колонне змейкой, бегать, выполнять общеразвивающие упражнения.	Мольберт, картинка с изображением аквариума, кисти, голубая краска, стаканы с водой, салфетки, листы бумаги, игрушки голубого и синего цвета, фигурки рыбок, несколько любых предметов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
4 – я неделя					
1	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие (лепка) Социально – коммуникативное развитие.	- Мы – космонавты. - Салфетка.	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии, активность, самостоятельность; упражнять в изображении предмета (ракета), состоящего из частей разной формы (заостренный цилиндр и четыре цилиндрических конуса у основания); учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы.	Картинки с изображением самолета, космической ракеты, изображения разных видов транспорта, кукла Катя, макет ракеты; аппликация «Салфетка»; кружочки и квадратики, вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»
2	Познавательное развитие	- Русская народная сказка «Теремок». - Подвижная игра	Упражнять в умении сравнивать два предмета по	Текст русской народной сказки «Теремок», настольный театр,	И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное

	(формирование элементарных математических представлений, конструирование) Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Зверята».	размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький»; тренировать в ходьбе колонной по одному; учить бегать врассыпную, прыгать с места.	фигурки животных, конструктор «Лего», иллюстрации к сказке, картинки с изображением персонажей сказки «Теремок».	планирование» Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»
3	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие.	- Звуковая культура речи: звук (ч'). - Исполнение песни.	Упражнять в правильном произношении звука [ч'] словах; учить отчетливо проговаривать слова с этим звуком,; развивать чувство ритма, песенные навыки.	Фланелеграф, , игрушки (Чебурашка, чайник, чашка, столовая и чайная ложки, кастрюля, сковорода, стул, стол) и продукты питания (печенье, булочка, лук, картофель).	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
4	Речевое развитие. Художественно - эстетическое. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	- Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж» - Музыкальная игра «К нам пришли гости»	Довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду; в неволе птицы не поют); помочь запомнить рассказы; воспитывать доброе отношение ко всему живому учить выделять звук среди других и воспринимать его как сигнал какого-либо действия или события; развивать активность, память, мышление.	Тексты рассказов Л. Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж», иллюстрации А. Пахомова к рассказу «Варя и чиж», звучащие игрушки, издающие мелодичные протяжные звуки: музыкальная шкатулка с ручкой, игрушечная гармошка металлофон; игрушки, передающие ударные, прерывистые звуки: бубен, барабан, кастаньет; или деревянные ложки, деревянный молоточек и дощечка; элементы костюмов, которые обычно используются для праздников: шапочки с ушками для зайчиков, юбочки и пояски для кукол, колпачок для Петрушки или клоуна, ширма.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»

5	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие	- Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке». - Общеразвивающие упражнения.	Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображения с содержанием действия, замечать характер наносимых следов, выполнять движения в общем для всех темпе; упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивать через кубики или мешочки с песком («камушки»); укреплять стопу; тренировать в ползании на четвереньках, под дугу; развивать умение ориентироваться в пространстве, навыки работы с кистью; воспитывать интерес к рисованию.	Мольберт для показа приемов рисования, удлиненные листочки бумаги, краска коричневого или черного цвета, кисточки, стаканы с водой, салфетки, лесенка или ребристая дорожка, кубики или мешочки с песком, воротца (дуги), шнуры или ленты.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
---	--	--	---	--	--

Апрель

1 – я неделя

1	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие (лепка) Социально – коммуникативное развитие.	- Солнечные зайчики. -Цыплята гуляют.	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять ее красоту; формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста;	Несколько маленьких зеркал, игрушка зайчик, пластилин, доски для лепки, игрушечный цыпленок.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
---	---	--	---	--	---

			закреплять прием прощипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали.		
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, конструирование) Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	- Игрушечный магазин. Ворота для машины - Подвижные игры	Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много»; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; развивать вынимание и мышление; упражнять ходить и бегать врассыпную, бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, ползать по доске, учить строить ворота, разные по высоте.	Два письма, витрина с игрушками (звери и куклы разного размера), мячик, доска (скамейка), набор строительных деталей.	И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование» Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
3	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие.	- Звуковая культура речи. - Песня для цыплят.	Отрабатывать четкое произношение слов; упражнять в умении вести диалог; развивать игровые и песенные навыки.	Сундучок, игрушки: матрешки, бельчата, машинки, самолетки, куклы, зайчики, уточки, лягушата и другие.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
4	Речевое развитие. Художественно - эстетическое. Физическое развитие.	- Чтение русской народной сказки «Теремок». Ритмические упражнения под музыку	Познакомить с русской народной сказкой «Теремок»; вызвать желание поиграть, за-	Текст русской народной сказки «Теремок», игрушки (мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь). Репертуар: «Хоровод», «Парная	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»

			помнить слова персонажей сказки; воспитывать на примере героев произведения готовность вместе трудиться; закреплять навыки движений, умение двигаться в характере музыки; учить исполнять танец в парах, образовывать хоровод.	пляска» В. Герчик.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
5	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие. Речевое развитие	- Мой весёлый звонкий мяч. - Упражнения с мячом	Формировать представления детей о круглой форме предметов и их величине; закреплять знания о цвете; учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; развивать интерес к результату своей работы; упражнять в прокатывании мяча друг другу, подбрасывании и ловле; развивать глазомер.	Мешочек, мячи и кубики разных размеров и разных цветов, грузовик, мольберт, корзина, листы бумаги в виде круга, краски, кисточки, стаканы с водой, салфетки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
2 – я неделя					
1	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). Речевое развитие. Художественно – эстетическое	- Деревья и кустарники на нашем участке. - Скворечник.	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе; учить изображать предметы, состоящие из	Веточки тополя, вербы в стакане, глина, доски для лепки, красивая птичка (дымковская игрушка), полка; скворечник, детали для аппликативного изображения скворечника (прямоугольники, кружки, треугольники), вырезанные из цветной бумаги; фигурка птицы, листы белой	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»

	развитие (аппликация) Социально – коммуникативное развитие.		нескольких частей, определять форму частей предмета (прямоугольная, круглая, треугольная); воспитывать заботливое отношение к птицам; развивать мышление, творческие способности, фантазию.	бумаги с силуэтами ствола дерева, клей, кисти, салфетки,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) Физическое развитие.	- Утро и вечер. - Подвижно – дидактическая игра «Солнышко»	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер; развивать мышление; учить находить закономерности в расположении предметов и воспроизводить их, влезать на наклонную доску; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.	Сюжетные картинки: ребенок встает с постели; солнышко поднимается; ребенок чистит зубы, умывается, делает зарядку; играет на улице; слушает сказку, которую читает бабушка; смотрит передачу «Спокойной ночи, малыши»; за окном темно, горит настольная лампа, ребенок в постели; маска солнышко; квадраты из картона (большие и маленькие), вырезанные из цветной бумаги силуэты солнца (большие и маленькие).	
3	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие	- Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостя» - Песенка про птиц.	Помочь детям вспомнить стихи, которые они разучивали в течение года, запомнить новое стихотворение; развивать мышление, творческие способности, фантазию, песенное творчество.	Фланелеграф, текст стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостя», картинка с изображением ласточки.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»

4	Речевое развитие. Художественно - эстетическое. Физическое развитие.	- Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» - Музыкальный номер	Познакомить с новым стихотворением; учить называть признаки весны, петь эмоционально, выразительно, самостоятельно; развивать поэтический и музыкальный слух; воспитывать интерес к искусству.	Текст стихотворения А. Плещеева «Весна», картина с изображением весны, аудиозапись «Песенка о весне» (муз. Т. Фрида, сл. Н. Френкель).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
5	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие	- Праздничные флажки - Комплекс упражнений «Праздник»	Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении; развивать навыки рисования карандашом; обогащать представления детей о цвете; воспитывать эстетический вкус; выполнять действия по команде, лазать по лесенке высотой до 1,5 м; совершенствовать двигательные навыки.	Разноцветные флажки, сюжетные картинки по теме, мольберт, цветные карандаши, листы бумаги, флажки разного цвета, гимнастическая лесенка-стремянка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»
3 – я неделя					
1	Познавательное развитие (формирование целостной картины)	- Кто построил этот дом? - Кирпичики	Формировать понятие «строитель»; совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и	Два конструктора (деревянные бруски разного размера и цвета), картинки с изображением строящихся домов, глина, доски для лепки, кирпичики.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

	мира). Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие (лепка) Социально – коммуникативное развитие.		размеру; закреплять умение делить глину на равные части; учить лепить кирпичики, более точно передавая характерные признаки предмета; воспитывать активность, самостоятельность, уважение к людям любой профессии.		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, конструирование) Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	- История про бабушку и дедушку. Домик. - Подвижно – дидактическая игра «Будь внимателен».	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под</i> , в и т. д.; упражнять в ходьбе и беге по кругу, сохраняя равновесие при ходьбе на повышенной опоре; в перепрыгивании через шнур; учить строить домик, забор вокруг него, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.	Игрушки (бабушка, дедушка, дерево, птичка (большая, маленькая), кошка (большая, маленькая), домик (большой, маленький), скамеечка (большая, маленькая), набор строительных деталей.	И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование» Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
3	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное	- Звуковая культура речи: Звуки (с), (с') - Слушание песни.	Отрабатывать четкое произношение звуков [с], [с']; упражнять в умении вести диалог; учить обсуждать содержание стихотворения,	Мелкие предметы и игрушки, мешочек, картинки с изображением средств передвижения и предметов, имеющих в названии звуки [с], [с']: санки, велосипед, самолет,	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова

	развитие.		внимательно слушать музыкальное произведение; развивать восприятие, внимание, фонематический слух.	троллейбус, автобус, сапог, стол, стул и др.	«Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
4	Речевое развитие. Художественно - эстетическое. Физическое развитие.	- Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба» - Слушание сказки.	Познакомить с русской народной сказкой; вызвать у детей желание повторять вслед за персонажами сказки отдельные слова и фразы; формировать интонационную выразительность речи; учить различать высоту звука, тембр музыкальных инструментов.	Текст русской народной сказки «Курочка Ряба», иллюстрации к сказке, куклы, игрушки (баба, дед, курочка, яичко, мышка). Репертуар: «На чем играю?» (муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского), «Тихие и громкие звоночки» (муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
5	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие	- Одуванчик - Комплекс упражнений «Прогулка»	Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; учить различать краски по цвету; познакомить с растением одуванчиком, его строением; воспитывать желание любоваться цветами; совершенствовать двигательные умения и навыки.	Мольберт, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (одуванчик), краска белого и зеленого цветов, кисти, стаканы с водой, салфетки, листы бумаги голубого цвета, мешочки с песком, мячи.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»

4 – я неделя					
1	<p>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (аппликация)</p> <p>Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>- Где мы живём?</p> <p>- Скоро праздник придёт.</p>	<p>Формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями города: побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине - городу; учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место деталей в аппликации, намазывать детали клеем, начиная с середины.</p>	<p>Фотографии жилых домов, здания детского сада, иллюстрации с изображениями различных домов (деревянных, кирпичных), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки; мольберт; ватман, на котором нарисована улица с небольшими домами, дети, идущие по улице, флажки, шарики, вырезанные из цветной бумаги; клей, кисти, салфетки,</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»</p>
2	<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p> <p>Социально – коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>- Котят</p> <p>- Подвижные игры</p>	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение; упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в подбрасывании мяча; учить приземляться на носочки в прыжках в длину.</p>	<p>Игрушка котенок, геометрические фигуры из цветной бумаги, клей, конструктор, картинки животных, мячик.</p>	<p>И.А.Помораева</p> <p>В.А.Позина «Календарное планирование»</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p>

3	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие.	- Звуковая культура речи: Звуки (с), (с'), (з), (з'), (ц). - Исполнение песни.	Упражнять в правильном произношении звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в словах; развивать навыки исполнения песни, музыкальный слух, восприятие, внимание.	Игрушки: собака, слон, лиса, заяц, коза, гусь, цыпленок, курица, корзина, блюдо, стакан, автобус, а также другие предметы, в названии которых имеются [с], [с'], [з], [з'], [ц].	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
4	Речевое развитие. Художественно - эстетическое. Физическое развитие.	- Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник» - Музыкально – ритмические упражнения «Мы идём с флажками»	Познакомить с рассказом Я. Тайца «Праздник»; создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события; учить выполнять музыкально – ритмические движения в соответствии с музыкальной композицией.	Текст рассказа Я. Тайца «Праздник», красные флажки и красные шары.	
5	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие	- Матрёшек русских хоровод. - Комплекс упражнений «Матрёшки»	Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины; развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине; воспитывать эстетический вкус, дав детям возможность самостоятельно выбрать цвет для рисунка; учить выполнять ритмические движения пах музыку, упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений, ходьбе.	Игрушки (кубики, кукла, матрешки разной величины), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (заготовка матрешки и раскрашенная матрешка), краски, кисти, стаканы с водой, салфетки, заготовки матрешки с нарисованным лицом, мольберт, мешочки, аудиозапись «Веселые матрешки» (муз.Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»

Май

1 – я неделя

1	<p>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие (лепка) Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>- Дождик песенку поёт. - Утёнок в лужице.</p>	<p>Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи; формировать желание передавать в лепке образ утенка, форму частей тела, головы, хвоста; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали.</p>	<p>Стаканы с водой, лед, краски, пуговицы, формочки для льда, пластилин, доски для лепки, игрушка утенка.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»</p>
2	<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, конструирование) Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p>- Знакомство. - Заборчик. - Игра «Хлопки»</p>	<p>Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологической эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.</p>	<p>Разрезные картинки (изображения друзей), парные (по цвету, форме) геометрические фигуры, набор строительных деталей, маленькие игрушки утята, листы синей бумаги (округлой формы), игрушка лиса.</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование» Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p>

3	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие.	- Звуковая культура: звук (ш). - Исполнение песни.	Упражнять в правильном произношении звука [ш] в словах; учить огораживая большое пространство («озеро» для уточек); закреплять умение объяснять свои действия; развивать песенные навыки.	Фланелеграф, картинки, на которых изображены шуба шапка, лягушка, мышка, кошка, машина.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
4	Речевое развитие. Художественно - эстетическое. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	- Чтение стихотворения Е. Благининой «Вот какая мама!» - Музыкально-ритмические движения	Познакомить со стихотворением Е. Благининой «Вот какая мама!»; воспитывать у детей добрые чувства, любовь к маме; развивать навыки гудеть, как машина, легко бегать на носочках, выполнять движения в характере танца; учить слушать динамику в музыке.	Текст стихотворения Е. Благининой «Вот какая мама!». Репертуар: произведения Т. Ломовой: «Машина», «Дождинки», «Легкий бег».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
5	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие	- Цып-цып-цып, мои цыплятки. - - Упражнение «Вот бегут цыплятки»	Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали; формировать представление о круглой или овальной форме предметов, общую моторику; развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии;	Игрушки (цыплет и курочка), мольберт, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (цыпленок, курица), кисти, желтая краска, фломастеры или карандаши, листы бумаги.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»

			продолжать учить ходьбе на носочках, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять команды, ориентироваться в пространстве; совершенствовать умения и навыки выполнения общеразвивающих упражнений.		
2 – я неделя					
1	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие (аппликация) Социально – коммуникативное развитие.	- Шестиногие малыши. - Цыплята на лугу	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие большие красивые крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат, составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	Картинки с изображением жуков и бабочек, настоящие жуки и бабочки, кукла Катя; желтые цыплята, вырезанные из бумаги, листы зеленой бумаги, клей, кисти, салфетки.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	- Игры с Незнайкой. - Подвижно – дидактическая игра «Смотри и делай».	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологической эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности	Пары: геометрическая фигура - рисунок (круг - яблоко, треугольник - колпак); две одинаковые картинки (изображение друзей Незнайки) и одна, отличная от них.	И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»

			и страха при выполнении заданий.		
3	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие.	- Рассматривание сюжетных картин. - Слушание музыки	Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено; различать низкие и высокие звуки; воспитывать интерес к классической музыке.	Фланелеграф, игрушка цыпленок, сюжетная картинка («Дети кормят курицу с цыплятами») или «Подрастают цыплята»),	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»
4	Речевое развитие. Художественно - эстетическое. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	- Чтение рассказа К. Чуковского «Цыпленок». - Музыкальная игра «К нам жук влетел...»	Познакомить с рассказом К. Чуковского «Цыпленок»; расширить знания детей о жизни животных; учить детей сопровождать чтение (слушание) рассказа жестами, вызывая желание обыграть рассказ; развивать интерес к музыкальным играм, формировать умение двигаться ритмично в соответствии со стихотворным текстом.	Текст рассказа К. Чуковского «Цыпленок», игрушка цыпленок, иллюстрации к рассказу. Репертуар: «Птичка и птенчики» Е. Тиличевой, «Лягушка» В. Ребикова, «Птички» А. Серова.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
5	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие	- Рисование по замыслу. - Упражнения «Лето приближается»	Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет, использовать полученные умения; активизировать самостоятельные действия детей; совершенствовать двигательные умения и навыки.	Краски, карандаши, кисть, салфетка, стакан с водой, листы бумаги, корзина с кубиками и кирпичиками, дорожка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»

3 – я неделя

1	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие (лепка) Социально – коммуникативное развитие.	- Классификация предметов. - Сладости для магазина	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель; показать различия между предметами, которые созданы руками человека, и самой природой; закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; выяснить, как дети пользуются ранее освоенными способами лепки; закрепить приемы лепки; развивать творческие способности, самостоятельность	Мешочек с предметами: кукольная посуда (кастрюля, сковородка, поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжи овощей (морковь, огурец, редис, помидор), два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир», пластилин, доски для лепки, полочка для готовых изделий.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, конструирование) Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	- День рождения доброй волшебницы. - Конструирование из песка «Подарок для феи»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение; упражнять в ходьбеколонной по одному, выполняя задания по сигналу, беге врассыпную; учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, ползать по скамейке на ладонях и коленях; закреплять знания о свойствах песка; учить строить башенку, домик для	Картонная волшебная палочка для каждого ребенка, разноцветные геометрические фигуры разного размера, клей, песок, совки, лопатки, дощечки, скамейки, столы.	И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование» Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»

			собачки, дорожки, скамейки, столы.		
3	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие.	- Заучивание стихотворения В. Берестова «Котенок». - Пение	Помочь запомнить стихотворение; выразительно читать стихотворение; учить петь эмоционально, сопровождая пение жестами, связно отвечать на вопросы.	Стихотворение В. Берестова «Котенок», игрушка котенок.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
4	Речевое развитие. Художественно - эстетическое. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	- Чтение русской народной сказки «Бычок -черный бочок, белые копытца». - Игра с цветными флажками.	Познакомить с русской народной сказкой; воспитывать чувство сопереживания героям сказки; учить выполнять музыкально – ритмические движения с предметами под русскую народную мелодию.	Текст русской сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца», иллюстрации к сказке. Репертуар: «У реки» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой), «Что же вышло?» (муз. Г. Левкодимова, сл. В. Карасевой), «Есть у солнышка друзья» (муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой).	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
5	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие.	- Яркие флажки. - Общеразвивающие упражнения с флажками	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок, вызывать	Образцы рисунков флажков разной формы и цвета, листы бумаги, кисти, краски, флажки, большой конверт.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.И.Пензулаева «Физкультурные

	Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие		интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых); развивать аккуратность, чувство формы и цвета.		занятия в детском саду»
4 – я неделя					
1	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие (аппликация) Социально – коммуникативное развитие.	- Наш друг светофор. - Домик	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора, составлять предмет из нескольких частей, соблюдать определённую последовательность; развивать внимание, мелкую моторику; закреплять знания геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Игрушечный светофор, макет дороги, маленькие машины, иллюстрации уличного движения; маленькие фигурки людей (из картона или пластилина); аппликация «Домик», детали для домика (квадрат, прямоугольник, треугольник), вырезанные из цветной бумаги, листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, конструирование) Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	- День рождения доброй волшебницы. - Игра «День рождения»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение; упражнять в ходьбе, отработывая переменный шаг и координацию движений, в беге враспынную, в равновесии; закреплять умение влезать на	Картонная «волшебная» палочка для каждого ребенка, разноцветные геометрические фигуры разного размера, клей, следы, вырезанные из бумаги разного цвета.	И.А.Помораева В.А.Позина «Календарное планирование» Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»

			наклонную лесенку, не пропуская реек.		
3	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие.	- «Что такое хорошо и что такое плохо?» - Пляска под русскую народную мелодию	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления; развивать танцевальные навыки.	Картинки с изображением хороших и плохих поступков (по одному пакету на стол)	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»
4	Речевое развитие. Художественно - эстетическое. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	- Стихотворение В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». • Музыкально-ритмические движения	Познакомить со стихотворением В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», учить различать хорошие и плохие поступки; закреплять навыки движений, разученных в течение года; прививать коммуникативные качества; учить слышать динамику музыки.	Текст стихотворения В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» (красочно иллюстрированный). Репертуар: «Янки»(бел. нар. мелодия), «Найди игрушку» (Р. Рустамова).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»
5	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	- Листочки и почки. - Подвижная игра «Дерева и ветер»	Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками; формировать представление о сезонных изменениях в природе; развивать наглядно-образное мышление,	Фланелеграф, листы бумаги, краски, образец рисунка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»

	Речевое развитие		воображение; воспитывать интерес к природе.		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
--	------------------	--	---	--	---

6.2 Список литературы для чтения

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауковой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостыя»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок

А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проислер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Гин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок

А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ И. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок **Ш.** Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габ-бе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»;

В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина;

А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к

нам, скворушка...»); А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Ныривлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

6.3 Музыкальный репертуар

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Слушание

«Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; финал Концерта для фортепиано с оркестром №5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Зайка», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Пархаладзе, ел. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, ел. Л. Куклина; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Найденовой; «Тучка», заклчка; «Колыбельная», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Найденовой; рус. нар. песенки и попевки.

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, ел. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, ел. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, ел. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой. «Курица», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличевой, ел. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, ел. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, ел. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, ел. О. Высотской; «Горошина», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной.

Песенное творчество

«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-ди-ли! Бом! Бом!», укр. нар. песня, ел. Е. Макшанцевой; «Придумай песенку»; потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус. нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»); «Росинки», муз. С. Майкапара;

«Канавы», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Гос-сека; «Передача платочка», муз. Т. Ломовой; «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта; «Полька», нем. нар. танец; «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т. Ломовой; «Ау!» («Игра в лесу»), муз. Т. Ломовой).

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; «Русская пляска», рус. нар. мелодия («Во саду ли, в огороде»); «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обраб. В. Золотарева; «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват. нар. мелодия; «Хлопушки», муз. И. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля; «Танец скоморохов», муз. И. Римского-Корсакова; «Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева; «Пляска медвежат», муз. М. Красева; «Встреча в лесу», муз. Е. Тиличевой.

Хороводы. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со выюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Ай да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агад-жановой; «Возле речки, возле моста»; «Пошла млада за водой», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар.

мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ой, зайнык по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнык», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васык», муз. Г. Лобачева, ел. Н. Френкель; «Ежик», муз. А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли

«К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Котик и козлик», «Я поляно, поляно лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах

«Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обр. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обр. В. Агафонникова.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Слушание

«Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И.-С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Могут исполняться и другие произведения русских и западноевропейских композиторов (по выбору музыкального руководителя).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодии; «Спите, куклы», «В школу», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Волк и козлята», эстон. нар. песня; «Зайка», «Петрушка», муз. В. Карасевой; «Труба», «Конь», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Найденовой; «В школу», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «А я по лугу», рус. нар. мелодии; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Найденовой.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, ел. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, ел. Е. Шмановой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, ел. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, ел. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, ел. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, ел. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, ел. А. Пришельца; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Новогодняя хороводная», муз.

С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, ел. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обр. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, ел. И. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, ел. З. Петровой; «До свидания, детский сад», муз. Ю. Слонова, ел. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко; «Летние цветы», муз. Е. Тиличевой, ел. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. А. Филиппенко; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Ком-панейца.

Песенное творчество

«Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, ел. В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. И. Кишко; ходьба бодрым и спокойным шагом под «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; «Поднимай и скрещивай флажки» («Этюд», муз. К. Гуритта), «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обр. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; «Потопаем-покружимся»: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Полоскать платочки»: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарера); «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Попляшем» («Барашенька», рус. нар. мелодия); «Дождик» («Дождик», муз. И. Любарского); «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара

пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г Свиридова; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличевой.

Танцы и пляски. «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко. «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова; «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обр. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песня; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обр. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы. «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»); «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, ел. Л. Некрасовой; «Веселый слоник», муз. В. Комарова.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обр. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обр. А. Новикова; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, ел. З. Петровой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обр. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обр. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калининкова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обр. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обр. А. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обр. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли

«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Комара женить мы будем», «Со выюном я хожу», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева; «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Танец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обр. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обр. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обр. К. Волкова; «Потерялся львенок», муз. В. Энке, сл. В. Лапина; «Черная пантера», муз. В. Энке, сл. К. Райкина; «Вальс петушков», муз. И. Стрибога.

Игра на детских музыкальных инструментах

«Бубенчики», «В школу», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька», обр. М. Раухвергера; «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус. нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «Ой, лопнул обруч», укр. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой; «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко.

6.4 Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и

боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врас-сыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3-4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью,

руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию

1- 2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Плавание. Двигать ногами вверх-вниз, сидя в воде на мелком месте, и лежа, опираясь руками. Выполнять разнообразные движения руками в воде. Скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду. Плавать произвольным способом.

Игры на воде. «Фонтан», «Коробочка», «Море волнуется», «Качели», «Поезд в тоннеле», «Поймай воду», «Волны на море».

Гидроаэробика. Двигаться в воде, выполняя повороты, прыжки.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука»,

«Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедро), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полупри- седе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и пере- шагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2- 3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической ска- мейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, пе- релазанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку).

Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2-3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

Катание на коньках. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу.

Игры на коньках. «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.

Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Плавание. Выполнять вдох, затем выдох в воду (3—10 раз подряд). Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде. Скользить на груди и спине, двигать ногами (вверх-вниз). Передвигаться по дну водоема на руках. Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать движения руками. Попытаться плавать без поддержки. Проплыть произвольным стилем 10-15 м. Выполнять разнообразные упражнения в воде.

Игры на воде. «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушки», «Смелые ребята» и др.

Гидроаэробика. Выполнять различные комплексы гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по пло-

щадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.