

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 26»

Принята решением  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 27.08.2021 год



Утверждаю  
заведующий МБДОУ «Детский № 26»  
Макеева А.В.  
Приказ № 173-16/04-ОД

**Рабочая программа образовательной деятельности  
в разновозрастной младшей группе  
общеразвивающей направленности  
на 2021-2022 учебный год**

с. Верхнерусское, 2021 г.

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

#### 1.1 Пояснительная записка

### **2. Содержательный раздел**

#### 2.1. Возрастные особенности

#### 2.2 Работа педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг». Ожидаемый образовательный результат

#### 2.3 Работа педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг». Ожидаемый образовательный результат

#### 2.4 Планирование образовательной деятельности

#### 2.4.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

#### 2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование целостной картины мира. Окружающий мир

#### 2.4.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Формирование элементарных математических представлений

#### 2.4.4 Образовательная область «Речевое развитие».

#### 2.4.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыка

#### 2.4.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Изобразительное искусство и детское творчество

#### 2.4.7 Образовательная область «Физическое развитие»

#### 2.4.8 Перспективное планирование по региональному компоненту

#### 2.4.9. Программа по ПДД

#### 2.5 Работа с родителями

#### 2.6 Рабочая программа «Воспитание»

### **3. Организационный раздел**

#### 3.1 Режим дня детского образовательного учреждения

#### 3.2 Сетка занятий

#### 3.3. Режим двигательной активности

#### 3.4. Учебный план

#### 3.5 Культурно – досуговая деятельность

#### 3.6 Особенности организации предметно – развивающей среды

#### 3.7 Организация проведения прогулок

#### 3.8 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### **4. Содержание психолого – педагогической работы по пяти образовательным областям**

### **5. Используемая литература**

### **6. Приложения**

#### 6.1. Календарно-тематическое планирование

#### 6.2 Список литературы для чтения

#### 6.3.Музыкальный репертуар

#### 6.4.Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений детям

## **Целевой раздел**

### **1. Целевой раздел**

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 26» и филиал Шпаковского района (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Образовательная Программа МБДОУ – нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно – образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 26» и филиала, данная Программа показывает конкурентноспособность МБДОУ, определяет взаимодополняемость предоставляемых образовательных услуг.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон « Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09 2013 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1115 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрирован в Минюсте России от 29 мая 2013 г., № 28564).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 « Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 г., № 30038).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Устав образовательной организации.

Образовательная Программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности» (п. 1 и 2 ст. 64 «Дошкольное образование» ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»).

Для родителей (законных представителей) воспитанников образовательная Программа даёт возможность принять участие в организации воспитательно-образовательного процесса, выборе и корректировке его содержания. Это позволяет учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности МБДОУ «Детский сад № 26» и филиала.

МБДОУ «Детский сад № 26» и филиал создаёт условия для совершенствования психофизического развития каждого ребёнка в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий.

В решении данной задачи принимают участие весь коллектив детского сада. Деятельность воспитателей, специалистов и медработника взаимосвязана и скоординирована.

В МБДОУ «Детский сад № 26» и филиале проводится ежегодная работа по адаптации детей к условиям детского сада.

Воспитатели обеспечивают интеллектуальное и художественное развитие воспитанников, широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания. Коллектив детского сада большое внимание уделяет организации совместной деятельности педагога с детьми по следующим образовательным областям:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие

Основной целью данной работы является содействие всестороннему развитию личности дошкольника. Работа осуществляется на основе составленных рабочих программ совместной деятельности педагога с детьми.

Одной из отличительных особенностей нашего дошкольного учреждения является организация образовательного процесса на основе «метода проектов», который, на наш взгляд, является одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности взрослого и ребенка. Метод проектной деятельности в ДООУ позволяет нам осуществить интеграцию практически всех образовательных областей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. «Метод проектов» создает предпосылки для систематизации работы по любому направлению через создание технологии целостного образовательного процесса.

В МБДОУ «Детский сад № 26» и филиале разработана система работы с родителями, которая основывается на реализации главного принципа в работе с семьей – вовлечение семьи в жизнь детского сада. Строится эта работа на основе:

- изучения семьи, выявление интересов и потребностей семьи;
- использования индивидуально - дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников;
- организации различных новых форм работы с родителями (пропаганда опыта семейного воспитания, семейные клубы и т.д.);
- стремления к удовлетворению запросов родителей в образовательных услугах;
- привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе;
- проведения социальных опросов и анкетирования.

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы МБДОУ «Детский сад № 26» и филиала**

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

1. патриотизм;
2. активная жизненная позиция;
3. творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
4. уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

5. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
6. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
7. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
8. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
9. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
10. уважительное отношение к результатам детского творчества;
11. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
12. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, степень прочности приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 26» и филиала**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эль-конин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 лет до школы.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на её основе образовательного процесса базируются на следующих принципах:

1. **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

2. **Принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

- отбор образовательного материала для детей учитывает зону ближайшего развития и применение полученной информации в практической деятельности детей.

- **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей;

- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;

- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

- **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

- **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**

- **Принцип культуросообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 26» и филиал реализует также:

- системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

Также учитывается:

- деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий;

- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

### **1.3. Отличительные особенности программы**

#### ***Направленность на развитие личности ребенка***

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

#### ***Патриотическая направленность Программы***

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия— великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

#### ***Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей***

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

#### ***Нацеленность на дальнейшее образование***

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

#### ***Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей***

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

#### ***Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка***

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

#### ***Особенности структуры программы***

Наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

#### ***Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка***

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделен тематический блок «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», в котором содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что

позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

#### ***Охват возрастных периодов дошкольного детства***

Программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

#### ***Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности***

В действующем ФГОС ДО, игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, Программа дополнена отдельной главой, посвященной игре. В этой главе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

#### ***Взаимодействие с семьями воспитанников***

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

#### ***Вариативность содержания раздела по инклюзивному и коррекционному образованию***

В рамках вариативности в Программе представлены два раздела по инклюзивному и коррекционному образованию: «Инклюзивная практика в группах комбинированной направленности» и «Коррекционная работа в ДОО (по образовательным областям)». Оба раздела соответствуют ФГОС, однако демонстрируют разный подход к решению аналогичных задач. Педагоги могут выбрать тот вариант, который больше подходит для работы, либо комбинировать оба варианта.

#### ***Наличие приложения с подробными перечнями***

В Программе все перечни вынесены в Приложение. Это существенно сокращает содержательную часть Программы и облегчает ее восприятие. Кроме того, такое построение Программы позволяет видеть, как содержание примерных перечней изменяется в зависимости от возраста детей. Например, теперь легко увидеть и проанализировать, что рекомендуется для чтения детям в каждой из возрастных групп.

### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Адрес учреждения: 356236, Ставропольский край, Шпаковский район, с.Верхнерусское, ул.Подгорная, 148

Телефон: 45545

Электронная почта: teremok26@yandex.ru

МКДОУ «Детский сад № 26» был открыт в 1971 году на 110 мест. Тогда он носил название ясли - сад.

Детский сад расположен в центре села Верхнерусского. Рядом с ним расположены культурно – массовые объекты: школа, библиотека, дом культуры, музыкальная школа, парк, магазины, зелёные насаждения Русского леса. Детский сад имеет удобное транспортное расположение: в центре села, подъездные пути в удовлетворительном состоянии.



С 1992 года дошкольное образовательное учреждение ясли – сад № 26 «Геремок» -  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26»  
с.Верхнерусского Шпаковского района Ставропольского края.

С 1995 года - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26».

С 2011 года - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26».

С 2012 г. - Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26».

С 2015 г. - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26».

Учредитель МБДОУ «Детский сад № 26» - администрация Шпаковского муниципального округа Ставропольского края.

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

1. договоры с учредителем, родителями;
2. правила внутреннего трудового распорядка;
3. должностные инструкции;
4. договора с другими организациями.

В настоящее время функционирует 8 групп.

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 26» и филиала 10,5 часов – 4 групп (07-00 - 17-30), 12 часов – 4 группы (07-00 – 19-00)

Детский сад работает 5 дней в неделю. Суббота, воскресенье - выходные дни.

Руководитель учреждения: Анна Владимировна Макеева.

МБДОУ «Детский сад № 26» и филиал осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией серия РО № 043262. Регистрационный номер № 2904 от 26 марта 2012г.

МБДОУ «Детский сад № 26» размещен в типовом здании, имеется водопровод, канализация – выгребная яма, собственная котельная, оснащен прогулочными постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40 %.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении МБДОУ «Детский сад № 26» и МБДОУ «Детский сад № 26» филиал. Всего в МБДОУ «Детский сад №26» воспитывается 278 ребёнок. Общее количество групп - 8 общеразвивающего вида.

Рабочая программа для детей разновозрастной группы является общеразвивающей программой, составленной на основе базовой Образовательной Программы дошкольного образовательного учреждения (организации). Программа предусматривает освоение **содержания** основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:  
- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;  
- на уважении личности ребенка;

- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В. И. Андреева, Т. И. Бабаевой, В. В. Беловой, К. Ю. Белой, В. П. Беспалько, М. А. Васильевой, Н. А. Вераксы, В. В. Гербовой, А. Г. Гогоберидзе, Т.С. Комаровой, Е. Е. Крашенинникова, И. Я. Лернера, И. А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т. Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С. Н. Теплюк, О. А. Шиян).

При составлении программы использован лучший опыт и традиции отечественного дошкольного образования, комплексное решение задач, связанных с безопасностью, укреплением здоровья детей, обогащением (амплификацией) развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности. Особая роль уделена игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Используются также научные подходы Л. Тимофеевой, Г. Ляминой, Э. Пилюгиной, Т. Казаковой, Г. Григорьевой.

Разновозрастная группа - особый «социальный организм» (Л. Л. Тимофеева). Данное положение находит подтверждение в исследованиях Г. М. Ляминой, Э. Г. Пилюгиной, Т. Г. Казаковой, Г.Г. Григорьевой и других. О. Е. Смирнова отмечает: «Разновозрастная группа детского сада является типичной моделью интегративной группы, в которой объединяются разные по своим физическим и умственным возможностям дети»

В работах Аванесовой В.Н. подчеркивается, что в совместном воспитании детей разного возраста есть много позитивных моментов. «Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Особое значение приобретает пример старших для младших». Л. Л. Тимофеева предполагает, что взаимодействие воспитанников в разновозрастной группе является естественным условием постоянного накопления и передачи опыта от старших к младшим дошкольникам.

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально - значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

#### **Цель программы:**

создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

### **Задачи:**

- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
- развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности;
- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий;
- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

### **Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- сформированность у ребенка положительной мотивации к решению интеллектуальных и личностных задач в разных видах детской деятельности;
- развитость любознательности и познавательной активности (с использованием разных способов познания мира);
- развитость способности управлять своим поведением и контролировать свои действия, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;
- развитость предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;
- достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1.Возрастные особенности**

## ***Вторая группа раннего возраста***

*(от 2 до 3 лет)*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*Младшая группа*

*(от 3 до 4 лет)*

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

*Средняя группа  
(от 4 до 5 лет)*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

**Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.**

**2.2 Работа педагога по разделу «Утренний круг». Ожидаемый результат (материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание пятое, стр. 69 - 70)**

<b>Деятельность педагога (воспитателя)</b>	<b>Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»</b>
<b>1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация детей для обсуждения планов совместных дел;</li> <li>- обсуждение событий, мероприятий дня;</li> <li>- обсуждение «мирных» и «научных» проблем;</li> <li>- обсуждение правил поведения</li> </ul>
<b>2. Информирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)</li> </ul>
<b>3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы)</li> </ul>
<b>4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога</li> <li>- «открытые» вопросы без готовых ответов</li> <li>- подведение детей к самостоятельному рассуждению</li> </ul>

диалога	
<b>5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества</b>	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
<b>6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения</b>	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
<b>7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)</b>	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

#### Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
<b>1. Коммуникативное развитие</b>	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать своё мнение)
<b>2. Когнитивное развитие</b>	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
<b>3. Регуляторное развитие</b>	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
<b>4. Навыки, умения, знания</b>	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи



<b>5. Развитие детского сообщества</b>	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
<b>6. Обеспечение эмоционального комфорта</b>	- создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду

**2.3 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг»**  
(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы», издание пятое, стр. 75 - 76)

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
<b>1. Рефлексия</b>	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду
<b>2. Обсуждение проблем</b>	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий
<b>3. Развивающий диалог</b>	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы
<b>4. Детское сообщество</b>	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой
<b>5. Навыки общения</b>	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение)

## Ожидаемый образовательный результат

<b>Основные направления развития ребенка</b>	<b>Ожидаемый образовательный результат</b>
<b>1. Коммуникативное развитие</b>	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
<b>2. Когнитивное развитие</b>	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
<b>3. Регуляторное развитие</b>	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
<b>4. Навыки, умения, знания</b>	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
<b>5. Развитие детского сообщества</b>	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу.
<b>6. Обеспечение эмоционального комфорта</b>	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

## 2.4 Планирование образовательной деятельности

### 2.4.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Сентябрь

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры.</p>	<p>Младшая группа 3 - 4 года</p>	<p>Средняя группа 4 - 5 лет</p>
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	<p><i>Тема: «Моя семья»</i> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений ребенка о себе и близких людях.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления ребенка о себе и близких людях.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> совместная выставка художественных работ.</p>	<p><i>Тема: «Труд взрослых людей»</i> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно -эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений ребенка о труде, окружающих взрослых людей.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления ребенка о труде взрослых людей.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>Мини- проект</i> «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы).</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья принимает гостей», «День рождения куклы», «Кукла заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Непредвиденная ситуация на дороге».</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Магазин», «Купим одежду кукле», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход». <b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним</p>

<p><b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры.</b></p>	<p><b>Младшая группа 3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа 4 - 5 лет</b></p>
	<p><b>Дидактические игры:</b> «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что любит делать?».</p> <p><b>Игра драматизация:</b> «Наша Маша маленькая», «Почему так?».</p> <p><b>Коммуникативная Беседа</b> «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи».</p> <p><b>Рассказывание</b> на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования - опорные схемы, модели). <b>Обсуждение ситуаций</b> «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломал бабушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья)».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская Экскурсии</b> по детскому саду, по территории детского сада. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Бабушка заболела», «Чем я могу помочь маме, папе, сестренке, братику», «Сломано дерево на</p>	<p>обручем», «С двумя обручами (одежда праздничная и рабочая)», «Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет».</p> <p><b>Коммуникативная Беседы</b> о труде взрослых. <b>Ситуативные разговоры</b> и речевые ситуации по теме. Отгадывание загадок об овощах с бабушкиного огорода Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская Наблюдения</b> за трудовыми действиями взрослых <b>Экскурсии</b> по детскому саду: в кабинет медицинской сестры, на кухню, в спортивный и музыкальный зал, в прачечную. <b>Моделирование и решение проблемных ситуаций</b> «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался стул».</p> <p><b>Трудовая</b> Совместная деятельность взрослых и детей по созданию семейного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи». Поручения (групповые и индивидуальные) по уходу за обитателями живого уголка.</p> <p><b>Двигательная Подвижные игры</b> «Где мы</p>

<p><b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры.</b></p>	<p><b>Младшая группа 3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа 4 - 5 лет</b></p>
	<p>участке».</p> <p><b>Экспериментирование</b> с водой «Как сделать мыльную пену?», «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (глина, песок, опилки)».</p> <p><b>Речевая</b> <b>Чтение</b> рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени, о природе. <b>Разучивание</b> стихотворений о маме, папе и других членах семьи.</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижные игры программные и по желанию детей. Хороводные игры.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> <b>Слушание и исполнение</b> песен о маме, папе и других членах семьи. <b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)</p> <p><b>Продуктивная</b> <b>Рисование</b> «Дождь идет на улице», «Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени».</p> <p><b>Лепка</b> «Овощи и фрукты с нашего огорода», «Фрукты на тарелке», «Запасливый ежик», «Угощение для зверят».</p> <p><b>Аппликация</b> «Закатываем компот на зиму», «Перевезем</p>	<p>побывали, что мы повидали», «Стираем».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение и рассказывание рассказов, сказок и стихотворений о трудовой деятельности «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса - лапотница», «Кот, петух и лиса».</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> М. Макитенко «Коза-дереза», М. Найденова «Кот - Котофеевич». Песни по теме. Музыкально - дидактические игры. Развлечение «Осень в гости к нам пришла».</p> <p><b>Продуктивная</b> <b>Лепка</b> «Угощения для животных с бабушкиного двора». <b>Аппликация</b> «Домик для Тузика». <b>Рисование</b> «Украшим бабушкино подворье».</p>

<p><b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры.</b></p>	<p><b>Младшая группа 3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа 4 - 5 лет</b></p>
	<p>арбузы на тележках», «Осенняя картинка» (коллективный коллаж), осенняя салфетка.</p> <p><b>Трудовая Коллективная трудовая деятельность</b> по изготовлению поделок для выставки «Что нам осень принесла?».</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> совместная выставка художественных работ.</p>	
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- может назвать сезонные изменения в природе;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- может исполнить знакомую песню;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- может назвать сезонные изменения в природе;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- может исполнить знакомую песню;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>

**Октябрь**

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	<p><i>Тема: «Я - девочка, ты - мальчик»</i>  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность;  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - художественно-эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность;  - трудовая деятельность.</p> <p><b>Цель:</b>  создание условий для осознания ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения.</p> <p><b>Задача:</b>  освоить элементарные правила</p>	<p><i>Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</i>  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - трудовая деятельность;  - двигательная деятельность;  - чтение художественной литературы;  - художественно - эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность.</p> <p><b>Цель:</b>  создание условий для освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола.</p> <p><b>Задача:</b>  освоить нормы поведения в</p>		

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<p>поведения в соответствии с гендерной принадлежностью.</p> <p><b>Итоговое мероприятие: <i>развлечение</i></b> «В группе дружно мы живем-девочки и мальчики».</p>	<p>обществе сверстников соответственно пола.</p>		
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». <b>Дидактические игры:</b> «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек - украшения, цветы, для мальчиков - элементы видов транспорта), «Одень Таню» (с</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья готовится к дню рождения», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница». <b>Дидактические игры:</b> «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки», «Праздничная и повседневная одежда», «Подбери подарки», «Бабушка Маланья»,</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные:</b> «Салон красоты», «Автомастерская», «Столяры и плотники», «Морское путешествие», «Летчики», «Книжный магазин». <b>Дидактические игры:</b> «Интересные модели», «Бюро добрых услуг», игры с обручами, «Фабрика (отгадай кому подарок)», «Выращивание дерева (букет для девочек)». <b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> «У меня друзей не мало», «Мне интересно с</p>	



<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<p>плоскостными куклами), «Подбери подарок (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам).</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть», «Наши праздники».</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> об игрушках.</p> <p><b>Речевая</b> <b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках, об одежде (по моделям).</p> <p><b>Познавательно - исследователь</b></p>	<p>«Футболисты».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседа</b> «Я - девочка», «Я - мальчик», «Что такое дружба?», «Я люблю», «Мое любимое животное».</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Загадывание и отгадывание загадок</b> об игрушках, о животных, о любимых занятиях</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках (по моделям), любимых занятиях девочек и мальчиков.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсии</b> на спортивную площадку, в детскую библиотеку.</p>	<p>моим другом», «Мне не нравится, когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей».</p> <p><b>Беседа</b> по афоризмам писателей о дружбе.</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание и составление загадок</b> об игрушках, о литературных и мультипликационных героях.</p> <p><b>Составление рассказов</b> по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения.</p> <p><b>Дидактическая игры:</b> «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Красота родной речи», «Правильно - неправильно», «Скажи наоборот».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсия к социокультурным объектам</b> «Дом творчества», «Школа искусств»,</p>	

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<p><b>ская</b> <b>Эксперименты</b> с водой: вода льется из разных сосудов по-разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная - через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут. <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку». Моделирование интерьера комнаты для кукол, костюма для плоскостной куклы (девочки), машины и другого транспорта (мальчики).</p>	<p><b>Наблюдения</b> за деятельностью и взаимоотношениями девочек и мальчиков. <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт». <b>Эксперименты</b> «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие предметы могут плавать, а какие нет», «Подушка из пены», «Есть ли форма у воды?».  <b>Трудовая Совместные действия мальчиков и девочек</b> по поддержанию порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка в уголке природы, по поддержанию порядка на участке <b>Совместное с родителями</b></p>	<p>«Музыкальная школа», «Дом мод», «Парикмахерская», «Магазин». <b>Встречи с интересными людьми</b> «Во что любили играть наши мамы и папы». <b>Наблюдения</b> за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье. <b>Решение проблемных ситуаций:</b> нарушение норм и правил поведения в общественных местах, за столом, в межличностных отношениях и другие (все виды этикетного поведения). <b>Моделирование</b> причесок, одежды (для мальчиков и девочек). <b>Дидактические игры:</b> «Из чего сделаны костюмы и платья», «Четвертый лишний», «Подбери подарок девочке (мальчику)». <b>Игры –</b></p>	

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<p>Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп). Наблюдения за взаимоотношениями взрослых людей.</p> <p><b>Двигательная Подвижные игры:</b> «Подарки», «Магазин игрушек», «Салочки-выручалочки», «Пальчик о пальчик».</p> <p>Хороводные игры.</p> <p><b>Художественно-эстетическая Слушание</b> музыкальных произведений <b>и исполнение песен</b> о дружбе, о природе, об осени.</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Полетаем как шарики», «Угадай, на чем играю».</p>	<p>пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).</p> <p><b>Двигательная Подвижные игры</b> по желанию детей и программные</p> <p><b>Хороводные игры Соревнования</b> «Дружеский турнир» (команда девочек и мальчиков.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение</b> рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочках (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях).</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, органах чувств, именах.</p>	<p><b>путешествия:</b> «Игры и развлечения наших бабушек и дедушек».</p> <p><b>Рассматривание</b> пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи».</p> <p><b>Конструирование:</b> «Автомастерская», «Грузовой самолёт», «Пароход».</p> <p><b>Трудовая Совместные действия детей</b> по подготовке материала и оборудования для КТД. изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки – картинки «Правила, по которым мы живем в группе».</p> <p><b>Дежурства</b> по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола).</p>	

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<p><b>Продуктивная Рисование</b> «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки», «Помоги зверюшкам сделать заготовки на зиму», «Красивая салфетка», «Картинка про осень». <b>Лепка</b> «Подарки другу (подружке)», «Угощение для зверюшек», «Поможем сделать запасы на зиму», «В детский сад привезли мячи». <b>Аппликация</b> «Подбери и наклей картинку любимого животного» (ко дню животных), «В детский сад привезли игрушки,</p>	<p><b>Художественно - эстетическая Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение</b> песен о дружбе, об игрушках, о животных, об осени. <b>Музыкально - дидактические игры:</b> «Угадай, чей голос», «На каком инструменте играли». <b>Развлечение</b> «У меня есть друг». <b>Продуктивная Лепка</b> «Подарки другу (подружке)», «Мое любимое животное». <b>Аппликация</b> «Осенний ковер». <b>Рисование</b> «Осьминожки» (техника «ладонь»), «Мое любимое животное», «Осенние листья кружатся и падают».</p>	<p><b>Индивидуальные и групповые поручения.</b> <b>Двигательная Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные) <b>Пальчиковые игры</b> <b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение</b> литературных и сказочных произведений о дружбе, о взаимоотношениях между детьми, о личностных качествах мальчиков и девочек. <b>Разучивание</b> стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах. <b>Обсуждение</b> личностных качеств литературных и мультипликационных героев (доброжелательность, уважительность, забота, сострадание, сочувствие и другие).</p>	

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<p>расставь их в шкафы» (коллективная), «Подарок другу (подружке)», «Красивые салфетки на стол», «Красивая скатерть» (коллективная).</p> <p><b>Трудовая Совместные действия мальчиков и девочек</b> по наведению порядка в игровых местах, по уходу за обитателями живого уголка. <b>Задания:</b> «Подбери картинку на шкафчики для мальчиков»-девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь». <b>Совместное с родителями</b> пополнение</p>		<p><b>Художественно - эстетическая</b> <b>Слушание, исполнение</b> музыкальных произведений по теме. <b>Импровизация</b> по теме. <b>Экспериментирование</b> с разными музыкальными инструментами (частота звука). <b>Музыкальный спектакль</b> по теме. <b>Лепка, аппликация</b> (из ткани, природного материала, бросового материала). <b>Художественный труд</b> «Мир моих увлечений» (оригами).</p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы) Участие в сюжетной игре. Участие в дидактических играх.</p>	

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>		
	<p>предметно - пространственной среды атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).</p>		<p>Самостоятельное осмысление игрового взаимодействия, игрового замысла. Самостоятельные игровые действия с другими детьми. Участие в беседах на заданные темы. Самостоятельное составление рассказов по схеме. Знакомство с социокультурными объектами «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», «Дом мод», «Парикмахерская», «Магазин». Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Изготовление атрибутов к сюжетным играм. Участие в дежурстве. Выполнение трудовых поручений. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах.</p>	

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>		
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры;</li> <li>- обладает развитым воображением при выполнении заданий в дидактических играх;</li> <li>- может поддерживать беседу;</li> <li>- знает загадки об игрушках;</li> <li>- может составить короткий описательный рассказ;</li> <li>- проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- проявляет двигательную активность в подвижных играх;</li> <li>- знает музыкальный репертуар;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет самостоятельность и активность в игровой деятельности;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы;</li> <li>- активно включается в ситуативный разговор;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- может самостоятельно исполнить знакомую песню;</li> <li>- проявляет воображение в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок знает нормы поведения, принятые в обществе;</li> <li>- проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- обладает развитым воображением,</li> <li>- позитивно относится к различным видам труда;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте;</li> <li>- способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;</li> <li>- различает условную и реальную жизненную ситуацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает нормы поведения, принятые в обществе;</li> <li>- проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- обладает развитым воображением</li> <li>- позитивно относится к различным видам труда;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте;</li> <li>- способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;</li> <li>- различает условную и реальную жизненную ситуацию.</li> </ul>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<p>ть в продуктивной деятельности;  - проявляет активность в совместной трудовой деятельности.</p>			



## Ноябрь

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>		
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<p><i>Тема: «Красота природы родного края»</i>  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность;  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - художественно-эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность;  - трудовая деятельность.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о природе родного края, ее значении в жизни человека.</p>	<p><i>Тема: «Мы - защитники природы»</i>  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - трудовая деятельность;  - двигательная деятельность;  - чтение художественной литературы;  - художественно - эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования позиции защитника природы как социально-личностного качества дошкольника.</p> <p><b>Задача:</b></p>		

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>Взросло - детский проект «Я в ответе за тех, кого приручил».</b></p>	<p>формировать позицию защитника природы как социально - личностного качества дошкольника.</p>		
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Игровая</b>  <b>Сюжетные игры:</b>          «Семья отдыхает на природе»,          «Овощной магазин»,          «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты)».  <b>Дидактические игры:</b> «Чудесный мешочек»,          «Четвертый лишний»,          «Вершки и корешки»,          «Подбери лист к дереву», «Чей клюв, чей хвост»,          игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок-дерево), «Где чья мама?»  <b>Театрализованная игра</b> по сказке «Курочка-ряба», «Колобок».</p>	<p><b>Игровая</b>  <b>Сюжетные игры:</b>          «Семья отдыхает на природе»,          «Овощной и фруктовый магазин», «Юные исследователи»,          «Юные следопыты».  <b>Дидактические игры:</b> «Найди приметы поздней осени», «Вершки и корешки»,          «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу»,          «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?».  <b>Театрализованная игра</b> «Кто как готовится к зиме?»  <b>Теневой театр</b>          «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные,</p>		

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> об обитателях живого уголка, о растениях участка, о домашних и диких животных, о птицах. <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Отгадывание загадок</b> о природе (объектах, явлениях). <b>Составление описательных рассказов</b> об объектах живой природы (по моделям). <b>Познавательно-исследовательская</b> <b>Экскурсии</b> по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь). <b>Наблюдения</b> за погодой.</p>	<p>птицы, насекомые). <b>Кукольный театр</b> по сказке «Теремок». <b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> «Почему птицы улетают в теплые края», «Как звери к зиме готовятся», «Можем ли мы помочь животным, птицам и насекомым?», «О любимом животном». <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Составление и отгадывание загадок</b> о природе (объектах, явлениях). <b>Составление описательных рассказов</b> об объектах живой природы. <b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсии</b> в осенний парк</p>		

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<p><b>Наблюдения</b> за обитателями живого уголка. <b>Наблюдения</b> за птицами на кормушке. <b>Циклические наблюдения</b> за елочкой. <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку зимой». <b>Эксперименты с водой</b> (на морозе вода превращается в лед: лед твердый, холодный; лед в тепле тает и превращается в воду), со <i>снегом</i> (снег белый, холодный, мягкий; в тепле снег тает и превращается в воду). <b>Коллекции:</b> «Копилка осени», «Домашни</p>	<p>(сквер), «Почему не слышно птиц», «Как насекомые к зиме готовятся?»). <b>Выездная экскурсия с родителями</b> в зоопарк. <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе. <b>Наблюдения</b> за обитателями живого уголка. <b>Наблюдения</b> за птицами на кормушке («Кто прилетел к кормушке?»). <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Сломили ветку дерева», «Срубили елку», «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку». <b>Моделирование правил поведения</b> в природе. <b>Конструирование</b> «Зоопарк».</p>		

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<p>е и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки».</p> <p><b>Моделирование</b> «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто в водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок - Лесовичок».</p> <p><b>Моделирование правил</b> поведения в природе.</p> <p><b>Конструирование</b> «Ферма», «Бабушкин двор», «Птичий двор».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение</b> рассказов, сказок, стихотворений о природе, о новом годе.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о природе, новогодних и других.</p>	<p><b>Трудовая Совместные действия</b> детей по наведению порядка на участке, по уходу за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Двигательная Подвижные игры</b> по желанию детей и программные</p> <p><b>Хороводные игры.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение</b> сказок, рассказов, стихотворений о природе</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о природе.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков людей, литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p><b>Слушание</b> музыкальных</p>		

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<p><b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение</b> новогодних песен, песен о природе.</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Полетаем как снежинки», «Изобразим животное».</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> программные и по желанию детей.</p> <p><b>Хороводные игры.</b></p> <p><b>Спортивные упражнения</b> (по возрасту).</p> <p><b>Спортивные развлечения</b> (мелкие и средние).</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p><b>Рисование</b> «Пушистые»</p>	<p>произведений и <b>исполнение</b> песен о природе.</p> <p><b>Слушание и обсуждение</b> аудио диалогов о животных (В. Зотов «Лесная мозаика»).</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b> «Угадай животное», «Какая птица поет».</p> <p><b>Развлечение</b> «Лесной карнавал в царстве Берендея» (Птичий концерт).</p> <p><b>Продуктивная.</b></p> <p><b>Лепка</b> «Берендей пригласил зверей», «Запасы на зиму», «Угощение для зверят», «Ежик».</p> <p><b>Аппликация</b> «На лесной поляне» (коллективная).</p> <p><b>Рисование</b> «Пушистые хвостики у зверят» (техника «тычком»), «На лесном карнавале», «Деревья».</p>		

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<p>зайчата» (техника «тычком»), «Снеговики», «Снег идет», «Подарки для моего любимого животного».</p> <p><b>Лепка</b> «На лесной полянке танцевали зайки», «Снеговики», «Покормим птиц», «Птичка».</p> <p><b>Аппликация</b> «Зайка серенький», «Снеговики», «Кто придет на лесную полянку?», «Животное, которое есть у меня».</p> <p><b>Трудовая Совместные действия дворника и детей</b> по сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было тепло).</p> <p><b>Задания:</b> «Подбери формочки для изготовления пирожных из снега», «Подбери формы для</p>			

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>		
	украшений из льда». <b>Совместное с родителями</b> изготовление и украшение снежных фигур.			
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка сформирована готовность к общению со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры;</li> <li>- обладает развитым воображением при выполнении заданий в дидактических играх;</li> <li>- может поддерживать беседу;</li> <li>- знает загадки об игрушках;</li> <li>- может составить короткий описательный рассказ;</li> <li>- проявляет любознательность в познавательно-исследовательской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе;</li> <li>- ребенок имеет представление о безопасном поведении в природе;</li> <li>- ребенок называет знакомых животных и птиц;</li> <li>- проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- обладает развитой речью;</li> <li>- эмоционально реагирует на музыкальные фрагменты знакомых произведений;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения;</li> <li>- проявляет развитое воображение при составлении рассказов;</li> <li>- умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы;</li> <li>- проявляет творчество при составлении загадок;</li> <li>- проявляет любознательность в познавательно - исследовательской деятельности;</li> <li>- обладает навыками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками;</li> <li>- проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения;</li> <li>- проявляет развитое воображение при составлении рассказов;</li> <li>- умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы;</li> <li>- проявляет творчество при составлении загадок;</li> <li>- проявляет</li> </ul>



<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>		
	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет двигательную активность в подвижных играх;</li> <li>- знает музыкальный репертуар;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- проявляет активность в совместной трудовой деятельности.</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми</li> </ul>	<p>трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает развитой памятью при разучивании стихов;</li> <li>- с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.</li> </ul>	<p>любопытность в познавательно - исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий;</li> <li>- обладает развитой памятью при разучивании стихов;</li> <li>- с интересом занимается продуктивной деятельностью.</li> </ul>

## Декабрь

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>и.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>	<b>Подготовительная группа</b> <b>6 - 7 лет</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<p><i>Тема: «Наш любимый детский сад»</i>  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность;  -речевая деятельность;  -двигательная деятельность;  -художественно-эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность;  - трудовая деятельность.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о детском саде как о социально-значимом объекте.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о детском саде как о социально-</p>	<p><i>Тема: «Мой родной город»</i>  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - коммуникативная деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность;  - трудовая деятельность;  - двигательная деятельность;  - чтение художественной литературы;  - художественно-эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования у детей знаний о своем городе.</p> <p><b>Задача:</b></p>	<p><i>Тема:«Пришла зима»</i>  Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе  - игровой деятельности;  - коммуникативной деятельности;  - познавательно-исследовательской деятельности;  - трудовой деятельности;  - художественно-эстетической деятельности.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления знаний о времени года «Зима».</p> <p><b>Задача:</b> Повторить и закрепить знания о времени года</p>	<p><i>Тема: «Прошлое и настоящее нашего государства».</i>  Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:  - игровой;  - коммуникативной;  - познавательно-исследовательской;  - трудовой;  - речевой,  - двигательной;  - музыкальной;  - продуктивной.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования у детей позиции патриота своей страны.</p> <p><b>Задача:</b> способствовать формированию у детей позиции патриота своей страны.</p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности и.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>	<p><b>Подготовительная группа</b> <b>6 - 7 лет</b></p>
	<p>значимом объекте. <b>Итоговое мероприятие:</b> <i>Семейно - групповой праздник «Новый год».</i></p>	<p>развивать познавательный интерес в процессе знакомства с историей и традициями своего города.</p>	<p>«Зима» в процессе разных видов деятельности. <b>Итоговые мероприятия:</b> <i>Праздник «Зима».</i></p>	<p><b>Итоговые мероприятия:</b> <i>развлекательный проект «С Новым годом!», семейно - групповой праздник «Новый год».</i> <i>Коллажи «Древняя Русь» (панорамного типа).</i></p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности и</b></p>	<p><b>Игровая Сюжетные игры:</b> «Семья» (подготовка к празднику «Новый год), «Кукольный детский сад», «Детский сад», «День рождения», «Сладкий чай» (по традиции). <b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Сервировка стола к обеду», «Где я спрятала игрушку» (на плане-схеме группы), «Кто</p>	<p><b>Игровая Дидактические игры</b> «Путешествие по городу», «Узнай на картинке». <b>Игровой тренинг</b> «Ты первый раз увидел ТЮЗ», «Больше всего мне нравится...». <b>Коммуникативная.</b> <b>Беседы</b> «Город, в котором я живу», «Интересные места в городе», «Я люблю бывать с мамой</p>	<p><b>Игровая Сюжетные игры:</b> «Путешествие в зимний городок», «Дед Мороз и Снегурочка». <b>Дидактические игры:</b> «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «Наряди ёлку предметами старины». <b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> о зиме, зимних забавах. <b>Ситуативный</b></p>	<p><b>Игровая Сюжетные игры</b> «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Три богатыря». <b>Дидактические игры:</b> «Леса России», КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге)», «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одежке встречают», «Одежда наших</p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности и.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>	<p><b>Подготовительная группа</b> <b>6 - 7 лет</b></p>
	<p>придет к нам на праздник?». <b>Театрализованная игра</b> по знакомым рассказам и сказкам. <b>Игра-инсценировка</b> по стихотворению Н. Григорьевой «Утром солнышко встает...» <b>Теневого театра</b> «Наши игрушки», «Кто придет к нам на новогодний праздник?»</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада»), «Для чего нужны коллекции», «Какие бывают коллекции», «Кто к нам придет на новогодний праздник?».</p> <p><b>Ситуативный</b></p>	<p>и папой». <b>Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме</b> <b>Экскурсии по городу</b> (город «зимний», «новогодний», «театральный», «спортивный», «промышленный» и другое) <b>Литературно - музыкальный салон</b> «Мой любимый город» <b>Книжная выставка</b> «Писатели и поэты нашего города»</p> <p><b>Познавательная - исследовательская</b> <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе, за преобразованием города к празднику. <b>Решение проблемных</b></p>	<p><b>разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Отгадывание и составление загадок</b> о зиме. <b>Составление описательных рассказов</b> о зиме.</p> <p><b>Познавательная - исследовательская</b> <b>Экскурсия</b> в зимний парк, снежный городок. <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе. <b>Экспериментирование с водой, льдом и снегом.</b> <b>Рассматривание картин и иллюстраций</b> о зиме.</p> <p><b>Трудовая</b> Строительство горки, снеговика.</p>	<p>предков», «Народный календарь», «Русский костюм».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы - рассуждения</b> «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Всегда ли украшали елку к новому году празднику?». <b>Беседы:</b> «Святки - колядки», «Рождественский сочельник (о зимних народных праздниках)», «Народные игрушки» (тряпичная, глиняная, деревянная, соломенная), «Откуда и когда пришел обычай украшать елку», «Символы России», «Фамильные</p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности и. Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>	<p><b>Подготовительная группа</b> <b>6 - 7 лет</b></p>
	<p><b>разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Отгадывание загадок</b> о предметах и инструментах, необходимых людям разных профессий, работающих в детском саду, об игрушках.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсии и целевые прогулки</b> по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), к новогодней елке, по территории детского сада (сезонные изменения в природе). <b>Наблюдения</b> за трудом сотрудников детского сада. <b>Наблюдения</b> за сезонными</p>	<p><b>ситуаций</b> «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз придет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике». <b>Экспериментирование</b> «Льдинки», «Ледяные узоры». <b>Рассматривание</b> открыток, иллюстраций; книг, альбомов, фотоальбомов, картин.</p> <p><b>Просмотр</b> семейного и группового видео фонда о городе, о новогодних праздниках прошлых лет. <b>Реализация проекта</b> «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»</p>	<p><b>Разучивание</b> стихотворений, пословиц и поговорок о зиме. <b>Слушание музыкальных</b> произведений по теме. <b>Рисование</b> в нетрадиционных техниках по теме.</p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы) Участие в игровой деятельности, коммуникативной деятельности, познавательно - исследовательской деятельности, трудовой деятельности, художественно - эстетической деятельности.</p>	<p>гербы» (знамёна, стяги и другое), «Россия - многонациональная страна», «Гражданин страны - это...», «Как Петр первый изменил жизнь в России» и другие. <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Отгадывание и составление загадок</b> о предметах быта и одежды. <b>Составление рассказов</b> «Из прошлого в настоящее» (по «реке времени», по карте). <b>Составление сказок, потешек, кричалок</b> и других форм малого фольклора (В лесу одна смешная птица. Весь день поет: Ку-ку! Ку-ку...). <b>Обсуждение</b> былин (личностные</p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности и.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>	<p><b>Подготовительная группа</b> <b>6 - 7 лет</b></p>
	<p>изменениями в природе (приметы зимы, зимняя одежда, действия людей).</p> <p><b>Циклическиенаблюдения</b> за птицами на кормушке.</p> <p><b>Наблюдения</b> за зимними играми детей старшей группы.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить».</p> <p><b>Эксперименты</b> «Мыльные пузыри», «Свет-ть», «Таинственные картинки», «Песочная страна», «Ловись, рыбка, и мала, и велика».</p> <p><b>Коллекции:</b> «Подарки студеной зимы», «Новогодние открытки».</p> <p><b>Рассматривание</b></p>	<p><b>Трудовая Совместные действия</b> с родителями и воспитателями по созданию проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки».</p> <p><b>Дежурства по столовой</b></p> <p><b>Двигательная Подвижные игры</b> по желанию детей и программные</p> <p><b>Хороводные игры</b></p> <p><b>Спортивные развлечения</b> «Всем, кто хочет быть здоров», «Снежный бой», «Зимняя зарядка».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение</b> литературных произведений о городе, литературных и</p>		<p>качества богатырей русских).</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Опиши событие», «Путаница», «Филя и Уля», «Бирюльки», «Садовник» и другие.</p> <p><b>Познавательнo - исследовательская Экскурсии</b> - путешествия по стилизованным картам «Древняя Русь».</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе (приметы зимы).</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций</b> «Дед Мороз не может проехать через сугробы», «Исчезли все игрушки с новогодней елки», «Испугался Бабы Яги», «Встреча с Соловьем -</p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности и. Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>	<p><b>Подготовительная группа</b> <b>6 - 7 лет</b></p>
	<p><b>коллекций.</b> <b>Моделирование правил поведения</b> в группе.</p> <p><b>Двигательная Подвижные игры</b> программные и по желанию детей (игры на быстроту и сообразительность «Всадники», «Займи свой вагончик», «Кто быстрее»; с предметами «Позвоните в колокольчик», «Норка», «Красочный мяч», «Горелки с платочком»).</p> <p><b>Хоровод</b> вокруг елочки «Маленькой елочке холодно зимой».</p> <p><b>Спортивные упражнения. Спортивные развлечения.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение рассказов</b></p>	<p>сказочных произведений о новогоднем празднике, о зиме.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о городе, новогоднем празднике, о зиме.</p> <p><b>Художественно - эстетическая Слушание</b> музыкальных произведений о родном городе.</p> <p><b>Исполнение</b> песен о городе.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Наш город».</p>		<p>разбойником» и другие.</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Ветер - невидимка», «Буря мглою небо кроет» (движение воздуха).</p> <p><b>Коллекционирование</b> «Русские Цари», «Русские богатыри», «Доспехи русских богатырей», «Русский костюм» и другие.</p> <p><b>Моделирование</b> элементов народного костюма («Поэзия народного костюма»), коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, картинок, плакатов.</p> <p><b>Просмотр видеофильмов, слайдов</b> «Москва</p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности и. Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>	<p><b>Подготовительная группа</b> <b>6 - 7 лет</b></p>
	<p>и стихотворений М.Ивенсен «Кто поможет?», З. Александровой «Катя в яслях».</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий, о зиме, о новогоднем празднике.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу, к природе.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p><b>Слушание</b> программных музыкальных произведений.</p> <p><b>Исполнение программных</b> любимых песен: «Куколкина мама» Е. Гомоновой, «Пирожки» А Филиппенко, про новый год.</p>			<p>златоглавая», «Древняя Русь», «По Золотому кольцу России».</p> <p><b>Конструирование</b> из строительного материала «Москва златоглавая», «Кремль», «Древняя Русь», «Флот Российский», «Терема».</p> <p><b>Трудовая Совместные действия детей</b> по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».</p> <p><b>Дежурства</b> по столовой, по уголку природы.</p> <p><b>Индивидуальные и групповые поручения</b></p> <p><b>Задания:</b> подбор материалов для</p>



<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности и. Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>	<p><b>Подготовительная группа</b> <b>6 - 7 лет</b></p>
	<p><b>Инсценировка</b> русской народной песни «Ой, летели птички». <b>Этюды:</b> «Кукла заболела», «Поможем Пятачку», «Добрый (смелый, храбрый) мальчик», «Добрая девочка», «Если я очень устал», «Скучно», «Отдыхаем», «Моем руки».</p> <p><b>Продуктивная Лепка</b> «Моя любимая игрушка», «Что я другу подарю на новый год», «Мы гуляем на участке», «Новогодние угощения для зверюшек».</p> <p><b>Аппликация</b> «Радужный хоровод вокруг елки», «Коллаж игрушек», «Шарфик для куклы», «Как два снеговика солнце искали (по сказке)»,</p>			<p>панорамного коллажа и другие. Конструирование из бумаги «Новогодние игрушки», «Гирлянды и хлопушки».</p> <p><b>Двигательная Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные) <b>Хороводная игра</b> «Ходит Царь», «На горе - то мак», «Редька».</p> <p><b>Народные игры:</b> «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Колечко».</p> <p><b>Чтение</b> былин «Садко», «О Василисе Микулишне», рассказов из книги Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия», <i>стихотворения</i> М. Клокова «Дед Мороз».</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений,</p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>и.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>	<p><b>Подготовительная группа</b> <b>6 - 7 лет</b></p>
	<p>«Украсим группу воздушными шарами и гирляндами».</p> <p><b>Рисование</b> «Снеговики на нашем участке», «А снег идет, а снег идет», «Книжка-малышка» (по загадкам рисуют отгадки на страницах книжек - малышек), «Игрушки едут на новогодний праздник», «Забавная игрушка (в технике пальчики – палитра), «Дети играют в мяч».</p> <p><b>Трудовая Совместные действия</b> по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями природы, по украшению зимних построек на участке.</p> <p><b>Задания:</b> <i>Совместное с родителями</i></p>			<p>пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> <b>Слушание</b> отрывков из оперы Н.А. Римского - Корсакова «Снегурочка», аудиозаписей русских народных и обрядовых песен и частушек. <b>Исполнение</b> новогодних, русских народных и обрядовых песен и частушек. <b>Музыкально - дидактическая игра</b> «Живет в народе песня», «Чья матрешка звонче поет» (частушки). Музыкальные упражнения «Ветерок и ветер», «Пляска птиц». <b>Креативная импровизация</b> под русскую</p>

<p><b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности и. Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа 3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа 4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа 5 - 6 лет</b></p>	<p><b>Подготовительная группа 6 - 7 лет</b></p>
	<p>украшение снежных фигур, расчистка участка от снега, подбор фотографий, на которых отображены интересные события детского сада (для создания альбома «В детском саду интересно живем»), новогодних открыток, подарков студеной зимы.</p>			<p>народную мелодию «Я на горку шла», «Травушка - муравушка». Развлечение «Воробьиная дискотека».</p> <p><b>Музыкальное развлечение</b> «Зима не лето, в шубу одета». Развлекательный музыкальный проект «С Новым годом!».</p> <p><b>Продуктивная</b> (рисование, лепка, аппликация, оригами).</p> <p><b>Лепка.</b> «Гончарные мастера» (глиняная посуда), «Богатыри русские», «Подарки из прошлого» (свистульки, баранки и другое).</p> <p><b>Аппликация.</b> Создание панно «Река времени» (из ткани, бумаги и другого материала).</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности и.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>	<p><b>Подготовительная группа</b>  <b>6 - 7 лет</b></p>
				<p><b>Рисование.</b>  «Пушки с пристани палят, кораблям пристать велят» (восковыми мелками или свечой), «Царь пушка», «Царь колокол», «Терем».</p> <p><b>Художественный труд</b> по оформлению панорамного проекта «Древняя Русь».</p> <p><b>Составление коллажа</b> «Терема и башни».</p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка подготовительной группы)  Участие в слушании рассказов взрослых и детей о посещении Москвы, Санкт-Петербурга и</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности и.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>	<p><b>Подготовительная группа</b>  <b>6 - 7 лет</b></p>
				<p>других городов.  Участие в разыгрывании сюжетов с атрибутами «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Три богатыря» (по былинае).  Участие в дидактических играх «Леса России», КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге)».  Участие в «Интеллектуальных турнирах», «Семейном круге», «Национальной кухне».  Участие в подборе материала и оформлении коллекций «Русские цари», «Русские богатыри», «Доспехи русских богатырей»,</p>

<b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности и. Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа 3 - 4 года</b>	<b>Средняя группа 4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа 5 - 6 лет</b>	<b>Подготовительная группа 6 - 7 лет</b>
				<p>«Русский костюм». Рассматривание коллекций. Участие в подборе материалов для панорамного проекта. Участие в моделировании элементов народного костюма («Поэзия народного костюма»), коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни». Участие в коллективном конструировании «Москва златоглавая», «Кремль», «Древняя Русь», «Флот Российский», «Терема» из настольного и напольного строительного материала. Рассматривание иллюстраций, фотографий,</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности и.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>	<p><b>Подготовительная группа</b>  <b>6 - 7 лет</b></p>
				<p>слайдов, сюжетных картин, картинок, плакатов Московского Кремля. Просмотр домашнего видеоархива о семейных национальных праздниках. Участие в заочной экскурсии по Красной площади (с использованием иллюстрации, фотоколлажей). Участие в подвижных играх (самоорганизация).</p> <p>Участие в дежурстве по столовой. Участие в подготовке материалов для ручного труда «Башни Московского Кремля». Участие в подборе материалов для панорамного коллажа. Самостоятельная лепка «Гончарные</p>

<b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности и. Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа 3 - 4 года</b>	<b>Средняя группа 4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа 5 - 6 лет</b>	<b>Подготовительная группа 6 - 7 лет</b>
				<p>мастеровые» (глиняная посуда), «Богатыри русские», «Подарки из прошлого» (свистульки, баранки). Участие в создании коллективной аппликации. Самостоятельное творческое рисование на заданные темы: «Пушки с пристани палят, кораблям пристать велят» (восковыми мелками или свечой), «Царь-пушка», «Царь-колокол», «Терема русские».</p>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</li> <li>- поддерживает беседу, задает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к истории и традициям родного города;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы;</li> <li>- активно включается в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- обладает развитым воображением,</li> <li>- позитивно относится к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- обладает развитым воображением,</li> <li>- позитивно относится к</li> </ul>



<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности и.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>	<b>Подготовительная группа</b> <b>6 - 7 лет</b>
	<p>вопросы, владеет устной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- может исполнить знакомую песню;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;</li> <li>- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями.</li> </ul>	<p>процесс обсуждения ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может назвать улицы и достопримечательности родного города;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- может исполнить знакомую песню о своем городе;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<p>различным видам труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;</li> <li>- обладает развитой памятью при разучивании стихов;</li> <li>- с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.</li> </ul>	<p>различным видам труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте;</li> <li>- способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;</li> <li>- обладает развитой памятью при разучивании стихов;</li> <li>- с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.</li> </ul>

**Январь**

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	<p><i>Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду»</i>  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность;  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - художественно-эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность;  - трудовая деятельность.</p> <p><b>Цель:</b>  создание условий для формирования представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <i>Спортивно-музыкальное развлечение «Сильные, смелые, ловкие».</i></p>	<p><i>Тема: «Это улица родная, а на ней наш детский сад»</i>  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - коммуникативная деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность;  - трудовая деятельность;  - двигательная деятельность;  - чтение художественной литературы;  - художественно- эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность.</p> <p><b>Цель:</b>  Создание условий для формирования представлений о своей улице, о правилах поведения на улице, в городе</p> <p><b>Задача:</b>  формировать представления о своей улице, правилах поведения на улице, в городе.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <i>Семейно-групповой проект макета «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».</i></p> <p><i>Рождественские колядки.</i></p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Игровая</b>  <b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «Детский сад», «Больница», «Аптека», «Магазин», «Почта», «Играй городок».  <b>Дидактические игры:</b>  «Зимняя одежда и обувь»,</p>	<p><b>Игровая</b>  <b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (рождественские колядки), «Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо», «Автомастерская».  <b>Дидактические игры:</b></p>	

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>
	<p>«Найди на карте города (района) свою улицу»,  «Транспорт на нашей улице»,  «Какие дома есть на нашей улице»,  «Достопримечательное место на нашей улице».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Праздник нашего двора».</p> <p><b>Театртеней</b> (здания и транспорт).</p> <p><b>Коммуникативная</b>  <b>Беседы</b> «Я люблю зиму», «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы города», «Улицы нашего микрорайона», «Я люблю играть на улице», «Защитники Отечества».</p> <p><b>Беседа - рассуждение</b> «А в лесу есть улицы?», «Что нужно делать, чтобы узнать погоду на улице», «Если никто не захочет защищать Отечество?»»</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>  <b>Экскурсии и целевые прогулки</b> по территории участка, улицам микрорайона, в зимний сквер (парк).</p> <p><b>Наблюдения</b> за строительством домов, за приведением улиц в порядок, за транспортом, за людьми, которые спешат домой и из дома, за птицами и животными.</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными</p>	<p>«Что кому нужно для работы»,  «Распутай путаницу»,  «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)»,  «Подбери груз для машины».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Про машину» (настольный театр).  <b>Теневого театр</b> «Узнай свой дом».</p> <p><b>Коммуникативная</b>  <b>Беседы</b> «Моя улица родная», «На моей улице есть...», «Как найти твою улицу и дом?», «Что ты хотел бы получить на рождество?».</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о строениях, транспортных средствах.</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> о домах, транспортных средствах (по моделям).</p> <p><b>Составление рассказов - фантазий</b> «Дом будущего» («Улица будущего», «Машина будущего»).</p> <p><b>Составление рассказов</b> «Каким было жилище раньше?», «Каким был автомобиль раньше?»»</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>  <b>Экскурсии</b> по району на автобусе, по фотографиям и иллюстрациям, к социально значимым объектам округа (с родителями).</p> <p><b>Целевые прогулки</b> к социально</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>
	<p>изменениями в природе.  <b>Циклические</b> наблюдения за деревьями, птицами.  <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Житель села заблудился в шумном городе и не может найти дом, который ему нужен», «Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться».  <b>Эксперименты</b> «Замерзшая вода», «Тающий лед», «Звенящая вода», «Ветряная мельница».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение</b> художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села, «лесных» улицах (этажи леса), о зиме.  <b>Разучивание</b> стихотворений о защитниках Отечества, о зиме.  <b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев.</p> <p><b>Художественно -эстетическая</b>  <b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение</b> песен новогодних, о зиме, защитниках Отечества, улицах.</p> <p><b>Продуктивная</b>  <b>Рисование</b> «Вагончики привезли подарки мальчикам», «Колеса и светофоры», «Дорога для разных автомобилей».  <b>Лепка</b> «Снеговика на поляне»,</p>	<p>значимым объектам округа (их месторасположение и предназначение).  <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее).  <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие.  <b>Эксперименты</b> «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет» (пластик), «Прятки и поиски» (с фонариком).  <b>Коллекции:</b> «Подарки зимы».  <b>Моделирование</b> схемы улицы, на которой расположен детский сад (живут дети).  <b>Моделирование правил</b> поведения на улице, игровых ситуаций.  <b>Конструирование</b> «Моя улица родная» (с использованием предметов - заместителей).  <b>Рассматривание</b> иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, карты округа; фотографий, открыток, иллюстраций с изображением достопримечательных мест района.  <b>Оформление альбома</b> «Наш любимый округ».  <b>Просмотр</b> видео материалов о микрорайоне.</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>
	<p>«Лопатки для снега», «Подарки», «Штанга для папы», «Угощения».</p> <p><b>Аппликация</b> «Улица моя», «Открытка для папы (дедушки)», «Пригласительный билет», «Вагончики везут подарки мальчикам», оформление фотоколлажа «Мы гордимся нашими мужчинами».</p> <p><b>Трудовая Совместные действия</b> детей и воспитателя по изготовлению фотоколлажа (газеты) «Мы гордимся нашими мужчинами».</p> <p><b>Задания:</b> подобрать эскизы оформления открыток, группы и участка к празднику «Защитники Отечества».</p>	<p><b>Трудовая Совместные действия</b> со взрослыми по подготовке к рождественским колядкам, по созданию макета «Моя улица родная. а на ней наш детский сад». Задания: совместное с родителями изготовление объемных фигур для оформления улицы.</p> <p><b>Двигательная Подвижные игры</b> по желанию детей и программные.</p> <p><b>Спортивные игры и забавы</b> «Весело зимой».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение</b> литературных и сказочных произведений о людях, чьими именами названы улицы, о зиме, о зимних забавах, о зимней природе.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о зиме, о природе.</p> <p><b>Обсуждение</b> названий улиц.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b>  <b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение</b> песен по теме.</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Какой инструмент подает звук?», «Угадай песенку».</p> <p><b>Продуктивная</b>  <b>Лепка</b> «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр»,</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
		<p>«Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика».  <b>Аппликация</b> «По местам отдыха горожан (сельчан)» (коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги - объемные формы)», «Цирковые артисты».  <b>Рисование</b> «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму...», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр», «Природа».</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>Семейно-групповой проект макета</b> «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».</p>		
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- умеет слушать музыку;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;</li> <li>- ребенок подвижен, вынослив,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- может составить описательный рассказ;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- проявляет активность в познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>		

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<p>владеет основными движениями;  -умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</p>			

**Февраль**

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	<p><i>Тема: «Мой город»</i>  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность;  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - художественно- эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность;  - трудовая деятельность.</p> <p><b>Цель:</b>  создание условий для формирования представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.</p> <p><b>Задача:</b></p>	<p><i>Тема: Экскурсия по местам отдыха.</i>  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - коммуникативная деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность;  - трудовая деятельность;  - двигательная деятельность;  - чтение художественной литературы;  - художественно- эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность.</p> <p><b>Цель:</b>  создание условий для формирования представлений детей о возможности культурного досуга, активного отдыха.</p>		

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>
	<p>формировать представления о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <i>экскурсия по городу.</i></p>	<p><b>Задача:</b>  формировать представления детей о возможности культурного досуга и активного отдыха.</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b></p> <p><i>Экскурсия</i> по стилизованной карте по местам отдыха.</p> <p><i>Семейно- групповой проект</i> «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы и другое).</p> <p><i>Конкурс</i> на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Игровая</b>  <b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «Детский сад», «Магазин подарков».  <b>Дидактические игры:</b> «Подарки», «Какой это транспорт» (с двумя обручами), «Угадай - ка» (по фотографиям знакомых мест в городе).  <b>Театрализованная игра</b> по сказке «Репка».  <b>Теневого театр</b> «Машины на улицах нашего города».</p> <p><b>Коммуникативная</b>  <b>Беседы</b> «Наш любимый город» (по фотографиям, открыткам и иллюстрациям).  <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p>	<p><b>Игровая</b>  <b>Сюжетные игры:</b> «Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры, пикник), «Детский сад» (зимние развлечения), «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей».  <b>Дидактические игры:</b> «Узнай место», «Подбери картинки к каждому виду спорта», «Кому, что нужно для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Подбери транспорт для поездки».  <b>Театрализованная игра по сюжетам</b> фотографий мест отдыха горожан (совместная со</p>



<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>
	<p><b>Познавательная - исследовательская</b> <b>Экскурсии</b> в сквер и парк «Ищем приметы весны», по детскому саду (в музыкальный и спортивный залы, в методический кабинет, в библиотеку, изостудию). <b>Наблюдения</b> за изменениями в природе. <b>Наблюдения</b> за действиями мамы, воспитателя и других сотрудников детского сада. <b>Циклические наблюдения</b> за птицами на кормушке, в скворечнике. <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Куклу бросила хозяйка», «Злая девочка», «Рассердилась», «Девочка-чумазая», «Жадина». <b>Двигательная</b> <b>Подвижные игры</b> по желанию детей на развитие гибкости, ловкости (программные).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение</b> художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села. <b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к другим людям.</p> <p><b>Художественно-эстетическая</b></p>	<p>взрослыми).</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?», «Зимние развлечения», «Если бы было лето? (места отдыха летом)», «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам). <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Отгадывание загадок</b> о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о животных. <b>Составление описательных рассказов</b> о приметах зимы («Найди и опиши приметы зимы»), предметов, необходимых для зимних игр и развлечений, о зимней одежде. <b>Составление сказок</b> о транспорте «Наш троллейбус», «Паровозик из Ромашкова».</p> <p><b>Познавательная - исследовательская</b> <b>Экскурсии</b> по местам отдыха горожан (сельчан), по окрестностям детского сада, к социокультурным и спортивным объектам. <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе. <b>Циклические наблюдения</b> за птицами на кормушке. <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Сломались санки (лыжи)», «Больно (попали снежком)», «Не умею стоять на коньках».</p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	
	<p><b>Слушание программных музыкальных произведений.</b> <b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Угадай, на чем играю», «Кто как поет?».</p> <p><b>Продуктивная</b> <b>Лепка:</b> «Птичкам в подарок», «Тарелки и блюда с полосками», «Фрукты и овощи для праздничного стола», «Угощение для праздника». <b>Аппликация:</b> «Окна для разных домов», «Салфетки». <b>Рисование:</b> «Картинка о весне», «Открытка для мамы», «Солнышко в городе».</p> <p><b>Трудовая.</b> <b>Совместные действия с родителями и воспитателями по оформлению фотоколлажа</b> «Мой город».</p>	<p><b>Эксперименты со снегом, льдом, водой</b> («Свойства снега (льда, воды)», «Ледяное заточение (как освободить игрушки)», «Вода принимает форму» (замерзшие ледяные фигуры)). <b>Коллекции:</b> «Зимние скульптуры», «Зимние и летние виды спорта», «Цирковые артисты (профессии)», «Театр» и другое (что может помочь сформировать представление об активном отдыхе). <b>Моделирование правил поведения в местах отдыха.</b> <b>Конструирование</b> из напольного и настольного конструктора «Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания» («Выставочный зал», «Музей»).</p> <p><b>Трудовая</b> <b>Совместные действия взрослых и детей по созданию снежных скульптур и их оформлению, по подготовке и проведению зимних развлечений.</b> <b>Задания: подобрать совместно с родителями эскизы снежных скульптур, подобрать фотографии для фоторепортажа</b> «Мир зимних и летних развлечений».</p> <p><b>Двигательная</b> <b>Подвижные игры</b> по желанию и программные. <b>Народные и хороводные игры.</b> <b>Спортивные развлечения.</b></p>	

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
		<p><b>Спортивные упражнения</b> (мальчики, девочки).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение</b> художественно-литературных произведений об отдыхе, о вариантах отдыха, о зиме, природе.  <b>Разучивание</b> стихотворений о зиме, спорте, личностных качествах спортсменов, артистов.  <b>Обсуждение</b> возможностей ЗОЖ (на основе образов литературных и мультипликационных героев).</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b>  <b>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен</b> о снеге, зиме, зимних и летних развлечениях,  <b>Музыкально - дидактические игры:</b> «Угадай мелодию» (спортивная, цирковая, театральная).  <b>Импровизации</b> по знакомым сюжетам из музыкальных произведений и песен.</p> <p><b>Продуктивная</b>  <b>Лепка</b> «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр», «Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика» и другие.  <b>Аппликация</b> «По местам отдыха горожан (сельчан)» (коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги - объемные формы)»,</p>		

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	
		<p>«Цирковые артисты».  <b>Рисование</b> «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму...», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр», «Природа».  <b>Итоговые мероприятия:</b>  <i>Экскурсия</i> по стилизованной карте по местам отдыха.  <i>Семейно- групповой проект</i> «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы и другое).  <i>Конкурс</i> на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).</p>	
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- умеет слушать музыку;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;</li> <li>- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;</li> <li>- умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о культурном досуге и активном отдыхе;</li> <li>- проявляет интерес к сюжетным и дидактическим играм;</li> <li>- обладает развитой речью;</li> <li>- имеет представление о местах отдыха горожан (сельчан), социокультурных и спортивных объектах;</li> <li>- имеет представление о сезонных изменениях в природе;</li> <li>- имеет представление о правилах поведения в местах культурного досуга;</li> <li>- проявляет интерес к произведениям музыкальной и художественной литературы;</li> <li>- ребенок проявляет творчество в продуктивной деятельности.</li> </ul>	

Март

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>		
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	<p><i>Тема: «Мой дом - моя крепость»</i> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования и развития в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют.</p> <p><b>Задача:</b> формировать и развивать в ребенке чувство защищенности со стороны взрослых.</p>	<p><i>Тема: «Весна идет!»</i> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о весенних изменениях в природе.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>развлечение «Мамин день».</b></p>		
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (кукла заболела), «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад), «Шофер» (поездка по городу и за город семьей). <b>Дидактические игры:</b> «Кукла заболела», «Подбери гараж машине», «Кто о нас</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Моя мама», «Дочки- матери», «Подарки для мамы». <b>Дидактические игры:</b> «Подбери узор для платья», «Предметы домашней посуды», «Прилет птиц», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию».</p>		

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>
	<p>заботится», «Подбери инвентарь (инструмент)», «Подбери одежду», «Угости овощами, фруктами».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке» С. Маршак.</p> <p><b>Инсценировка</b> стихотворения «Разгром» Э. Успенского.</p> <p><b>Теневого театр</b> «Кому это пригодится», «Какие вещи повесили в шкаф».</p> <p><b>Коммуникативная Беседы:</b> «Кто о нас заботится?», «Мой папа (дедушка) умеет все», «Моя мама (бабушка) лучшая», «Что я люблю делать».</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> об игрушках, бытовых предметах, мебели.</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках, бытовых предметах (по моделям и мнемотаблицам).</p> <p><b>Познавательно - исследовательская Экскурсия</b> по детскому саду.</p> <p><b>Наблюдения</b> за деятельностью взрослых людей.</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями природы.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Кукла заболела», «Машина сломалась».</p> <p><b>Эксперименты</b> с водой и</p>	<p><b>Театрализованная игра</b> «Концерт для мамы».</p> <p><b>Коммуникативная Беседы</b> «О мамином караване», «Профессии наших мам», «Международный женский день».</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о весне, о маме.</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> о весне, о маме.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская Экскурсия</b> на фотовыставку «Наши мамы» (в группе).</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Конструирование</b> «Мой дом», «Мебель».</p> <p><b>Трудовая Совместные действия</b> по подбору фотографий к фотовыставке.</p> <p><b>Задания:</b> совместно с родителями изготовление и ремонт игрушек и предметов в мастерской «Самоделкино».</p> <p><b>Двигательная Подвижные игры</b> программные и по желанию.</p> <p><b>Игровые упражнения</b> на формирование физических и волевых качеств.</p> <p><b>Русские народные игры.</b></p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>
	<p>песком, «Пластилиновые брусочки» (свойства пластилина).  <b>Коллекции:</b> «Помощники в доме (бытовые предметы)», «Домашние животные», «Комнатные растения».  <b>Моделирование</b> мебели (из геометрических фигур, палочек Кюизенера).  <b>Моделирование правил</b> поведения дома и в детском саду.  <b>Конструирование</b> «Мебель для кукольного дома», «Наша машина».  <b>Двигательная</b>  <b>Подвижные игры</b>            программные и по желанию.            Хороводные игры «Я на горку шла», «Яблонька», «Юрочка».            Пальчиковые игры.            Игровые упражнения.            Спортивное развлечение.            Тематический день «<b>Здоровье семьи</b>».</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение</b> литературно - художественных произведений о весне и о маме.  <b>Разучивание</b> стихотворений по теме.  <b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев по видеофильмам и слайдам.  <b>Художественно - эстетическая</b>  <b>Итоговое мероприятие: развлечение «Мамин день».</b>  <b>Продуктивная</b>  <b>Лепка:</b> «Пирожки для мамы».  <b>Рисование:</b> «Портрет моей мамы».  <b>Аппликация:</b> коллективная работа «Весна идет!».</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- умеет слушать музыку;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- может назвать сезонные изменения в природе;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со</li> </ul>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<p>продуктивной деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;  - ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;  - умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</p>	<p>сверстниками и взрослыми.</p>		

**Апрель**

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	<p><i>Тема:</i>  <b>«Народные праздники»</b>  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность;  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - художественно-эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность;</p>	<p><i>Тема:</i> <b>«В горнице моей...»</b>  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - коммуникативная деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность;  - трудовая деятельность;  - двигательная деятельность;  - чтение художественной</p>		



<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<p>- трудовая деятельность. <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа. <b>Задача:</b> формировать представления о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>Семейно-групповой проект «Уголок русского быта».</i></p>	<p>литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность. <b>Цель:</b> создание условий для приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры. <b>Задача:</b> приобщить дошкольников к истокам русской народной культуры.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>Семейно-групповой проект «Ярмарка».</i></p>		
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «Детский сад», «Пасха», «Шоферы» (внимательный водитель), «Магазин» (продукты и сувениры). <b>Дидактические игры:</b> «Что</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «В гости к Домовенку Кузе» (русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта), Пасха, «Путешествие на транспорте»</p>		

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<p>перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкина помощники» (предметы обихода) «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку». «Вежливое обращение к гостям», «Похвали собачку (петушка, котика)», «Кто позвал?».</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> «Котик, котик, поиграй» (с использованием русского народного фольклора).</p> <p><b>Настольный театр кружок</b> «Сказки домовенка Кузи» (знакомство с домовенком Кузей) и <b>ложек</b> «В гостях у Самовара».</p> <p><b>Театр Петрушки.</b></p> <p><b>Коммуникативная</b></p>	<p>(внимательный водитель), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка»).</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Домовенок Кузя спрятался в избе» (по схеме, плану), «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы быта), «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку».</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> «Посиделки» (с использованием русского народного фольклора).</p> <p><b>Театр Петрушки</b> «Сказки старой избы».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Рассказ</b> взрослых о старинных обычаях встречи весны, о</p>		

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<p><b>Беседы</b> о праздниках(в том числе и русских народных), о предметах быта (знакомство со старинными), о солнышке, воде, весенних цветах, весне.</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.  (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними).</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце)</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> о предметах русского быта (по моделям).</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b>  <b>Экскурсия на</b></p>	<p>глиняной свистульке и другие.</p> <p><b>Беседы</b> о весне (по пословицам и поговоркам), о мебели, предметах быта из «Русской избы» (из прошлого посуды, одежды, мебели).</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними).</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце).</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> о русском костюме, русских народных музыкальных инструментах (по мнемотаблицам).</p>		

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<p><b>огород</b> «Во саду ли, в огороде» (знакомство с огородом детского сада, посадка семян, полив). <b>Наблюдения</b> за трудом взрослых и старших детей на огороде. <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе. <b>Наблюдения</b> за птицами и другими живыми существами. <b>Циклические наблюдения</b> за всходами на грядке и в ящиках с рассадой. <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Забыли полить всходы на грядке», «Рисунок размыло водой», «Громкая музыка». <b>Эксперименты</b> «Солнечные зайчики», «Игры с песком».</p> <p><b>Чтение</b></p>	<p><b>Пересказ</b> сказки «Зимовье зверей».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская Экскурсия на огород</b> «Во саду ли, в огороде» (подготовка грядок, посадка семян, полив), по окрестностям детского сада («Приметы весны»).</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудом взрослых и старших детей на огороде. <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе. <b>Наблюдения</b> за птицами и другими живыми существами. <b>Циклические наблюдения</b> за всходами на грядке и в ящиках с рассадой. <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Злой волшебник заколдовал всходы», «Нет</p>		

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<p><b>художественной литературы</b> <b>Чтение и рассказывание сказок</b> «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка ряба», «Теремок», «Бычок-смоляной бочок».</p> <p><b>Разучивание потешек</b> «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок-резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поезд», «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке»,</p>	<p>леек», «Мало скворечников», «Из крана течет вода», «Упал в лужу».</p> <p><b>Эксперименты</b> «Волшебное сито» (способ отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной), «Что растворяется в воде?».</p> <p><b>Моделирование лоскутного одеяла.</b> <b>Конструирование</b> «Изба», «Мебель», «Терема», «Мосты», «Машины и телеги».</p> <p><b>Трудовая Совместные действия</b> со взрослыми по подготовке атрибутов для игр, для театрализованной деятельности, по поиску иллюстраций и картинок старинного русского быта, костюма,</p>		

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<p>«Попади в круг».</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p>Слушание и исполнение программных музыкальных произведений.</p> <p><b>Продуктивная.</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Посуда», «Блины», «Жаворонки», «Яйца», «Бирюльки».</p> <p><b>Аппликация:</b> «Аппликация из весенних картинок» (коллективная), лоскутная аппликация «Дорожка (коврик)», «Бусы для хозяйки», «Передник для хозяйки».</p> <p><b>Рисование:</b> «Печатные штампы на бумаге», «Праздничная салфетка (скатерть)», раскрашивание фигурок животных и птиц, яиц-крашенков.</p> <p><b>Трудовая</b></p>	<p>обихода.</p> <p><b>Задания:</b></p> <p><b>Совместное с родителями</b> подготовка мини – проекта для участия в итоговом мероприятии, изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (к дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде, выращивание рассады.</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> программные и по желанию детей.</p> <p><b>Народные и хороводные игры</b> «Люби сосед, люби соседку», «Коршун».</p> <p><b>Спортивное развлечение</b> «Добры молодцы да красны девицы».</p>		

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<p><b>Совместные действия</b> со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности, по сбору коллекций. <b>Задания:</b> <b>совместное с родителями</b> изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (к дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде. Подготовка материалов для группового проекта «Уголок русского быта».</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение и рассказывание сказок</b> «Гуси - лебеди», «Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Петушок – золотой гребешок», «Лиса и козел», «Заюшкина избушка», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Крошечка - Ховрошечка». <b>Разучивание</b> потешек «Ай, тари, тари, тари...», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки», заклички о весне, дразнилки, скороговорки, небылицы, перевертыши (потешный фольклор). <b>Обсуждение</b> повадок сказочных героев.</p>		

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
		<p><b>Художественно - эстетическая</b>  <b>Слушание</b> народных инструментов, музыкальных произведений и <b>исполнение</b> народных песен, частушек. колыбельных «<b>Ходит сон близ окон</b>».  <b>Музыкально - дидактические игры:</b> «Угадай по звуку», «Кто позвал?», «Угадай мелодию», «Собери из частей целое (народные инструменты)», «Оркестр».  <b>Знакомство с народными инструментами:</b> гусли, ложки, балалайка, мандолина, свистулька.  <b>Инсценирование</b> песен.  <b>Игровой досуг</b> «Скучен день до вечера, коли делать нечего».  <b>Ряженье</b> «Чудесный</p>		



<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
		<p>сундучок».</p> <p><b>Продуктивная Лепка</b>  «Жаворонок» (рельеф),  «Куличики»,  «Яйца - гремучки»,  «Бирюльки»,  «Дымковские шары - гремучки»,  «Крендельки»,  «Птички».</p> <p><b>Аппликация</b>  «Аппликация из готовых шаблонов» (найди фигуре место на общей картинке)  коллективная,  «Орнамент на полосе»,  «Игрушки для домовенка Кузи»,  «Украсим косоворотку домовенку Кузе».</p> <p><b>Рисование</b>  «Агашка» (роспись одним пальцем),  «Открытки о весне»,  «Шкатулка для секретиков»,  «Птицы» (по шаблону).</p> <p><b>Ярмарка с</b></p>		

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>		
		<p>участием Скоморохов, Петрушек. Посиделки с использованием русского фольклора. <b>Сменные выставки</b> поделок русских умельцев. Мастерская по изготовлению поделок для участия в Ярмарке.</p>		
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к русской народной культуре: фольклору, народным песням и сказкам, народным инструментам, пословицам, поговоркам, загадкам;</li> <li>-ребенок знает и называет предметы русского быта;</li> <li>- ребенок может составить описательный рассказ о русском костюме, русских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок может поддерживать беседу;</li> <li>- проявляет любознательность в решении проблемных ситуаций.</li> <li>- доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;</li> <li>- проявляет интерес к культурному наследию своего края.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может поддерживать беседу;</li> <li>- проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности;</li> <li>- способен к волевым усилиям;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- обладает начальными знаниями о себе, окружающем мире;</li> <li>- с интересом участвует в познавательно - исследовательск</li> </ul>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет слушать музыку;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;</li> <li>- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;</li> <li>- умеет подчиняться правилам и социальным нормам;</li> <li>- проявляет любознательность и трудолюбие в подготовке предметов и материалов для уголка русского быта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>народных музыкальных инструментах по мнемотаблицам;</li> <li>- ребенок проявляет активность при решении проблемных ситуаций;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ой деятельности;</li> <li>- выполняет обязанности дежурного;</li> <li>- проявляет активность при выполнении трудовых совместных действий;</li> <li>- знаком со своими правами и обязанностями.</li> </ul>

Май

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Младшая группа 3 - 4 года</p>	<p>Средняя группа 4 - 5 лет</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p><i>Тема: «Я - человек»</i></p> <p>Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для усвоения ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей.</p> <p><b>Задача:</b> дать первоначальные представления о себе как о представителе мира людей.</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b> <i>Семейно- групповой проект</i> «Мир моих увлечений». <i>Спортивно-музыкальное развлечение ко дню защиты детей.</i></p>	<p><b>Мониторинг эффективности усвоения программного материала.</b></p> <p>Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно- эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения мониторинга по освоению программного материала по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие».</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие».</p>
<p>Виды и формы совместной образовательной</p>	<p><b>Игровая</b> Игры с любимыми игрушками.</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Рекомендации воспитателю:</b> подобрать и провести знакомые</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>
<p><b>деятельности</b></p>	<p><b>Сюжетные игры</b> «Дочки-матери, «Шофёры», «Пароход», «Больница», «Магазин».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Подбери одежду кукле (девочке и мальчику)», «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване».</p> <p><b>Настольный театр</b> по сказке «Курочка ряба», «Маша и медведь».</p> <p>Пальчиковый театр.</p> <p><b>Игры - забавы с</b> механическими игрушками, с мыльными пузырями, вертушкам.</p> <p><b>Игра</b> «Узнай свою ладошку-осьминожку» на панно.</p> <p><b>Коммуникативная</b>  <b>Беседа</b> «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?».</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках, о себе (по фотографии).</p> <p><b>Речевые ситуации, ситуативный разговор</b> по теме.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>  <b>Экскурсия</b> по участку (сезонные изменения в природе).</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций</b> «Меня обидели», «Я не умею...», «Мне больно...», «Не получилось».</p>	<p>детям сюжетно-ролевые и дидактические игры, проанализировать эффективность усвоения игрового программного материала.</p> <p><b>Коммуникативная</b>          Проанализировать развитие коммуникативных и речевых способностей детей в процессе общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>          Подобрать и провести диагностические задания на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p><b>Трудовая</b>          Проанализировать формирование позитивных установок к различным видам труда.</p> <p><b>Двигательная</b>          Подобрать и провести подвижные игры, отражающие формирование основ безопасного поведения.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>          Обсудить литературные произведения и дать оценку поступкам их героев.</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>
	<p><b>Игра- эксперимент</b> в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик».</p> <p><b>Наблюдение</b> за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения).</p> <p><b>Игры</b> с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.</p> <p><b>Сбор</b> фотографий в фотоальбом «Я люблю» (рассматривание себя за любимыми делами).</p> <p><b>Двигательная</b>  <b>Подвижные игры</b> программные и другие.  <b>Игровые упражнения.</b>  <b>Спортивное развлечение</b> ко дню защиты детей.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение, разучивание</b> песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя-сам», А. Барто «Игрушки»).</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b>  <b>Слушание</b> В. Семенов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка».  <b>Песни-игры</b> «Повстречались два барашка», «Про лягушек и</p>	<p><b>Художественно - эстетическая</b>          Проанализировать знание детьми музыкально-игрового программного материала.</p> <p><b>Продуктивная</b>          Проанализировать развитие творческих способностей детей своей группы в продуктивной деятельности.</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<p>комара».</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры</b> «Кто позвал, угадай» и другие.</p> <p><b>Продуктивная</b>  <b>Лепка:</b> «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата».</p> <p><b>Аппликация:</b> «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что мы умеем» (коллективная).</p> <p><b>Рисование:</b> «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое), «Что я умею рисовать», «Узор на платье (рубашку)».</p> <p><b>Трудовая</b>  <b>Совместная деятельность детей</b> «Убираем игрушки на свои места», «Порядок в шкафчике».</p> <p><b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> по подготовке материалов для проекта (раскладывание на листе ватмана, приклеивание фотографий), атрибутов для спортивно-музыкального развлечения.</p> <p>Индивидуальные поручения.</p>			
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой</p>	<p><b>Целевые ориентиры ФГОС ДО по образовательной области «Социально-</b></p>		

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>
	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- умеет слушать музыку;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;</li> <li>- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;</li> <li>- умеет подчиняться правилам и социальным нормам;</li> <li>- проявляет любознательность и трудолюбие в совместной трудовой деятельности.</li> </ul>	<p><b>коммуникативное развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок усвоил нормы и ценности, принятые в обществе;</li> <li>- ребенок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в разных видах деятельности;</li> <li>- у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества;</li> <li>- у ребенка сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>

**2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**  
Формирование целостной картины мира (окружающий мир)

**Сентябрь**



<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	
<p><b>Познавательное развитие (окружающий мир)</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя:</b> «Что нам осень подарила?»  <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о временах года.  <b>Задача:</b> формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>2 неделя:</b> «Культура поведения»  <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о культуре поведения.  <b>Задача:</b> формировать представления о культуре в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>3 неделя:</b> «Овощи»  <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений об овощах.  <b>Задача:</b> познакомить детей с конкретными овощами: репой и морковью.</p> <p><b>4 неделя:</b> «Наши наблюдения»  <b>Цель:</b> создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности.  <b>Задача:</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя:</b> «Золотая осень»  <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о временах года.  <b>Задача:</b> формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>2 неделя:</b> «Детский сад»  <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о детском саде.  <b>Задача:</b> формировать представления о детском саде и его сотрудниках в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>3 неделя:</b> «Во саду ли, в огороде»  <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений об овощах.  <b>Задача:</b> познакомить детей с овощами, растущими в огороде.</p> <p><b>4 неделя:</b> «Кто живет в аквариуме?»  <b>Цель:</b> создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности.  <b>Задача:</b></p>	

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<p>формировать навыки познания в процессе наблюдения в природе.</p>	<p>формировать навыки познания в процессе наблюдения.</p>		
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя:</b> «Что нам осень подарила?»  <b>Коммуникативная Беседа об осени.</b> Листопад, характерные особенности осенних деревьев; строение цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка.  <b>Познавательно - исследовательская Экскурсии</b> по детскому саду, по территории детского сада. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.  <b>Продуктивная Рисование</b> «Дождь идет на улице», «Картинки об осени».  <b>2 неделя:</b>  «Культура поведения»  <b>Коммуникативная. Беседа.</b> Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.  Культура поведения.  <b>Игровая Дидактические игры:</b>  «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)».  <b>Продуктивная Рисование</b> «Пирожки для мамы».</p>	<p><b>1 неделя:</b>«Золотая осень»  <b>Игровая Дидактические игры:</b> «Найди приметы осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?».    <b>2 неделя:</b> «Детский сад»  <b>Коммуникативная Беседа.</b> Детский сад и его сотрудники, профессии тех, кто работает в детском саду. Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.  <b>Познавательно - исследовательская Экскурсии</b> по детскому саду, по территории детского сада. Знание адреса детского сада, маршрута в детский сад и домой.  <b>Наблюдения</b> за общением взрослых.  <b>Конструирование</b> «Участок</p>		

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>
	<p><b>3 неделя: «Овощи»</b>  <b>Коммуникативная Беседа.</b> Ознакомление с репой и морковью. Их особенности. Обследование овощей. Различение плодов по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха.  <b>Игровая Дидактические игры</b> «Найди, что покажу», «Что выросло на нашем огороде».  <b>Продуктивная Лепка:</b> «Овощи».</p> <p><b>4 неделя: «Наши наблюдения»</b>  <b>Познавательно-исследовательская.</b>  <b>Наблюдение</b> за солнцем: светит, но не такое жаркое, как летом. Наблюдения в пасмурный день: небо серое, солнца нет, тучи спрятали солнце.  <b>Опыты.</b> Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячи выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно</p>	<p>детского сада».</p> <p><b>3 неделя: «Во саду ли...»</b>  <b>Коммуникативная Беседа</b> об овощах, растущих в огороде. Их особенности. Различение плодов по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха.  <b>Игровая Дидактические игры</b> «Найди, что покажу», «Что выросло на нашем огороде».  <b>Художественно - эстетическая</b>          Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об осени.</p> <p><b>4 неделя: «Кто живет в аквариуме?»</b>  <b>Коммуникативная Беседа</b> о том, что мы будем наблюдать, на что обратить внимание.  <b>Познавательно - исследовательская</b>  <b>Целевое наблюдение</b> за обитателями аквариума, рассматривание строения рыбок.</p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<p>высыхают. «Свойства и признаки воды».</p>	<p>Наблюдения за поведением рыбок в аквариуме. Наблюдение за кормлением рыбок.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Рыбка в аквариуме». Лепка «Рыбка».</p>		
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- имеет представление о наблюдении в природе;</li> <li>- ребенок имеет представление о понятии «опыт».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;</li> <li>- имеет представление о культуре поведения в детском саду;</li> <li>- проявляет творчество в продуктивной деятельности.</li> </ul>		

## Октябрь

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	
<p><b>Познавательное развитие (окружающий мир)</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя:</b>  <b>«Труд в природе»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для формирования простейших трудовых навыков и умений.  <b>Задача:</b> формировать трудовые навыки и умения в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>«Предметы и игрушки вокруг нас»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для знакомства с предметным окружением своей группы.  <b>Задача:</b>          закрепить и повторить предметы окружения в своей группе.</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>«Наша безопасность»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для ознакомления детей с правилами безопасного поведения.  <b>Задача:</b>          научить правилам безопасного поведения на улице и в помещении.</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«Домашние животные и их</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя:</b>  <b>«Люблю березку русскую»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для формирования понятия «дерево».  <b>Задача:</b>          познакомить с понятием слова «дерево береза» в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>«Осенняя погода»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для развития интереса и активности в процессе познавательно - исследовательской деятельности.  <b>Задача:</b>          развивать интерес и активность детей в процессе познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>«Комнатные растения»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для ознакомления с комнатными растениями и уходу за ними.  <b>Задача:</b></p>	

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>
	<p><b>детеныши»</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с домашними животными. <b>Задача:</b> познакомить детей с домашними животными и их детенышами, формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных.</p>	<p>познакомить детей с комнатными растениями и уходу за ними.</p> <p><b>4 неделя:</b> <b>«Беседа о насекомых. Труд в природе»</b> <b>Цель:</b> создание условий для расширения познания о мире природы. <b>Задача:</b> расширять детские представления о мире природы в процессе разных видов деятельности.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя:</b> <b>«Труд в природе»</b> <b>Коммуникативная</b> <b>Беседа.</b> Подкармливание птиц. <b>Игровая</b> Игровые упражнения: «В осенней столовой»; «Воробушки и кот». Игровая ситуация «Игрушечный мишка и бурый медведь» Дидактическая игра «Сравни»; «Когда это бывает?». <b>Двигательная</b> Подвижные игры: «Листья кружатся»; «Собачка и воробьи». <b>Трудовая</b> Полив комнатных растений под руководством взрослого. Подкармливание птиц.</p>	<p><b>1 неделя:</b> <b>«Люблю березку русскую»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о деревьях. «Береза». Рассматривание иллюстраций и картинок. Составление описательного рассказа <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Собери дерево» (по разрезным картинкам). <b>Познавательная - исследовательская</b> Целевое наблюдение: ствол, листья, высота. <b>Художественно - эстетическая</b> Слушание русской народной хороводной песни «Во поле береза стояла»</p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>
	<p>Расчистка дорожек от опавших листьев во время прогулки.</p> <p><b>Продуктивная</b> <b>Рисование:</b> «Осенний лист», с помощью обводок, трафаретов.</p> <p><b>2 неделя:</b> <b>«Предметы и игрушки вокруг нас»</b> <b>Коммуникативная</b> <b>Беседа «Предметы в группе».</b> Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся? <b>Игровая</b> <b>Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)».</b> <b>Дидактическая игра «Поручения».</b> <b>Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».</b></p>	<p><b>Продуктивная</b> Аппликация, коллективная работа «Русская береза».</p> <p><b>2 неделя:</b> <b>«Осенняя погода»</b> <b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Наблюдения.</b> Отмечать состояние погоды, наблюдать за солнцем, ветром, небом, отметить резкое сокращение светового дня. Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче. Наблюдения за контрастными по окраске листьев деревьями, ввести понятия <i>листопад</i>, <i>золотая осень</i>. <b>Опыты.</b> Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать рукой, какая она: теплая (<i>ее нагрело солнце</i>), сухая (<i>рассыпается в руке</i>), цвет (<i>светло-коричневый</i>). Полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее,</p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>
	<p><b>3 неделя:</b> <b>«Наша безопасность»</b> <b>Коммуникативная</b> <b>Беседа</b> «Правила безопасного поведения в групповых подвижных играх». Культура поведения. <b>Целевая прогулка</b> «Знакомство с улицей»: дорога, проезжая часть, тротуар для пешеходов. Светофор. <b>Игровая</b> <b>Дидактическая игра</b> «Подбери по цвету». <b>Подвижная игра</b> «Птицы и автомобиль». <b>Познавательно-исследовательская</b> Конструирование. Узкие и широкие дорожки. <b>Чтение художественной литературы</b> Стихотворение «Легковой автомобиль» В.И. Мирясова</p>	<p>рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Вывод: изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы. <b>Двигательная</b> <b>Подвижные игры:</b> «Кто скорее соберет...», «К дереву беги!», «Найди листок, как на дереве». <b>Чтение художественной литературы</b> Е. Благинина«Улетают, улетели...», «Осень»; Майков «Осень»; А. Блок «Зайчик», Г. Скребицкий«Лесной голосок». <b>Трудовая</b> Совместно с воспитателем уборка мусора, сухих листьев. Сбор семян для зимней подкормки птиц. Сбор природного материала для поделок. Сбор красивых листьев для букета в уголок природы.</p> <p><b>3 неделя:</b> <b>«Комнатные растения»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа «Уход за комнатными растениями». рассматривание иллюстраций и настоящих комнатных растений в группе. Работа с моделями строения растений. <b>Объяснить и разучить примету:</b> «Когда гусь улетает, снег выпадает».</p>



<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>
	<p><b>Продуктивная</b> Коллективная аппликация «Вагончики».</p> <p><b>4 неделя:</b> <b>«Домашние животные и их детеныши»</b> <b>Коммуникативная</b> <b>Беседа</b> о домашних животных. Рассматривание иллюстрации «Кошка и котенок». Словообразования: кошка - котенок, курица - цыпленок. <b>Игровая</b> Дидактические игры с картинками. <b>Художественно - эстетическая</b> Слушание и исполнение песни «Серенькая кошечка». <b>Продуктивная</b> Рисование (по трафарету) «Котенок».</p>	<p><b>Игровые ситуации:</b> «Карлсон выращивает цветы на крыше», «Карлсон учится ухаживать за комнатными растениями». <b>Настольно-печатная игра</b> «Лото» (растения, цветы). <b>Дидактические игры:</b> «Сложи картинку», «Узнай по описанию», «Человек и растения», «Сравни разные растения». <b>Трудовая</b> Совместно с воспитателем полить комнатные растения.</p> <p><b>4 неделя:</b> <b>«Беседа о насекомых. Труд в природе»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о насекомых: их главные признаки, членистое строение тела, шесть ног, крылья, способы защиты от врагов. <b>Объяснить и разучить примету:</b> «Паутина стелется по растениям - к теплу». Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> В. Бианки «Паучок-пилот», Г. Глушневстихи о насекомых «Кузнец и кузнечики».</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
		<p><b>Трудовая</b>  <b>Труд в природе.</b> Совместно с воспитателем выполнение работы по уходу за растениями и животными в уголке природы. Уход за букетами срезанных цветов. На участке совместно с воспитателем перекопка земли около кустарников, уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений. Уборка участка от листьев, сбор осенних листьев, семян цветов и других растений. Сбор овощей на огороде. Украшение группы красивыми растениями и цветами, осенними листьями, овощами, фруктами. Устройство выставки «Дары природы».</p>		
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- имеет представление о наблюдении в природе;</li> <li>- проявляет активность в подвижных играх;</li> <li>- проявляет желание и активность в трудовой деятельности;</li> <li>- различает цвет и форму предметов при рисовании на заданную тему;</li> <li>- имеет представление о дороге, проезжей части, тротуаре для пешеходов, светофоре;</li> <li>- называет домашних животных и их детенышей;</li> <li>- эмоционально исполняет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу;</li> <li>- ребенок может составить описательный рассказ;</li> <li>- проявляет активность в познавательной - исследовательской деятельности.</li> <li>- проявляет творчество в музыкальной и продуктивной деятельности;</li> <li>- ребенок умеет отмечать погодные изменения;</li> <li>- понимает слова «листопад», «золотая осень»;</li> <li>- ребенок проявляет активность в подвижных играх;</li> <li>- обладает связной речью;</li> <li>- позитивно относится ко всем</li> </ul>		

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<p>песню;  - владеет приемом рисования по трафарету.</p>	<p>видам труда;  - ребенок знает названия комнатных растений в группе;  - имеет представление об уходе за комнатными растениями;  - ребенок имеет представление о насекомых.</p>		

### Ноябрь

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
<p><b>Познавательное развитие (окружающий мир)</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя:</b>  <b>«Моя мама»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом -маме.  <b>Задача:</b>  формировать представления ребёнка об эмоционально близком взрослом -маме.</p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя:</b>  <b>«Наблюдаем природные изменения»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития познавательных детских интересов.  <b>Задача:</b>  развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>		

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<p><b>2 неделя:</b>  <b>«Наблюдения и опыты»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности.  <b>Задача:</b>  формировать навыки познания в процессе наблюдения в природе.</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>«Как звери готовятся к зиме»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования умений устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.  <b>Задача:</b>  формировать умения по установлению и различению сезонных изменений в природе и поведением зверей.</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«Мой папа»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом -папе.  <b>Задача:</b></p>	<p><b>2 неделя:«Наблюдаем природные изменения» (продолжение)</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития познавательных детских интересов.  <b>Задача:</b>  развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>«Как зимуют дикие звери»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования представлений о жизни диких зверей в лесу.  <b>Задача:</b>  познакомить детей с жизнью диких зверей в лесу.</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«До свидания, осень».</b>  <b>Развлечение.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для</p>		

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<p>формировать представления ребёнка об эмоционально близком взрослом - папе.</p>	<p>проведения развлечения по теме.  <b>Задача:</b>          проанализировать усвоение программного материала по развитию первичных навыков исследовательской деятельности в процессе тематического развлечения.</p>		
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя:</b>  <b>«Моя мама»</b>  <b>Коммуникативная</b>          Беседа о маме.  <b>Игровая</b>  <b>Сюжетная игра</b> с куклой.  <b>Дидактические игры</b> «Узнай свою маму по внешнему виду, голосу», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой». Использование фланелеграфа и магнитной доски.  <b>Познавательная - исследовательская</b>          Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая...»).          Сбор фотографий по видам деятельности- варит, стирает, гладит, готовит.  <b>Художественно- эстетическая</b>          Слушание музыки.          «Мамочка моя» муз. В. Войтика.  <b>Продуктивная</b>          Аппликация «Бусы для мамы».</p>	<p><b>1 неделя:</b>  <b>«Наблюдаем природные изменения»</b>  <b>Познавательная - исследовательская</b>  <b>Наблюдения.</b>          Наблюдения за небом: более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; солнце только светит, но не греет; дуют сильные ветры. Понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь). Ветер сдувает с деревьев последние листочки. Наблюдения за первым выпавшим снегом (первый снег выпадает, но быстро тает). Обсудить с детьми, почему он тает.  <b>Опыты</b> по выявлению потребности растений во влаге. Цель опытов: подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений.          Содержание опытов:          1. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой.          2. Проследить изменение во внешнем виде комнатного растения до поливки и после нее.</p>		

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	
	<p><b>2 неделя:</b> <b>«Наблюдения и опыты»</b> <b>Познавательно-исследовательская</b> Наблюдения за солнцем, ветром, наблюдения за первым снегом. Наблюдения на прогулке: небо - чистое, голубое, серое, тучи на небе; погода - дождливая, ненастная, солнечная, ветреная; ветер - дует ветер, деревья раскачиваются, гнутся ветки, летят листья; птицы - собираются в стаи и улетают в теплые края, воробьи остаются, -они не боятся холода. <b>Опыты.</b> Первый снег. Снег от тепла тает: взять снег в ладошку и понаблюдать, как он начнет таять (объяснить детям, что ладошка теплая). «Пар - это тоже вода»; «В тепле и в холоде».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> А. Фет«Лист сухой валится»; А. Толстой«Осень. Осыпается наш бедный сад».</p> <p><b>Коммуникативная</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Я. Сладков«Почему ноябрь пегий», «Лесные шорохи», «Пороша», Некрасов«Заунывный ветер гонит...».</p> <p><b>Игровая</b> <b>Сюжетная игра</b> «Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу».</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Айболит осматривает комнатные растения».</p> <p><b>2 неделя:</b> <b>«Наблюдаем природные изменения» (продолжение)</b> <b>Познавательно - исследовательская Наблюдения.</b> Наблюдения за льдом: предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед. Закрепить представление о том, что лед прозрачный. Для этого провести исследовательские действия: в прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и поставить на ночь за окно. Утром рассмотреть с детьми, какие предметы видны через лед. Наблюдение за инеем. Объяснить детям, что такое иней и чем он отличается от снега. <b>Опыты</b> «Ветер», «Мыло-фокусник», «Вкусовые зоны языка».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>
	<p><b>Беседы.</b> «Что изменилось в нашей одежде», «О жизни зверей в лесу» с рассматриванием иллюстраций.</p> <p><b>3 неделя:</b> <b>«Как звери готовятся к зиме»</b> <b>Коммуникативная</b> <b>Беседы на тему «Как звери готовятся к зиме».</b> Рассматривание иллюстраций. Объяснение и разучивание поговорки: «Ноябрь - ворота зимы».</p> <p><b>Игровая</b> Игровая ситуация «Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> В. Бианки«Холодно в лесу зимой»,И. Мазнин«Ноябрь».</p> <p><b>Трудовая</b> Вывешивание кормушек для птиц.</p> <p><b>4 неделя:</b> <b>«Мой папа»</b> <b>Коммуникативная</b> <b>Беседа о папе (по фотографиям</b></p>	<p>Е. Благинина«Огонек», «Улетают, улетели...», «Стрижи», И. Михайлова «Как обидно...»; А. Пушкин«Унылая пора...».</p> <p><b>Речевая</b> <b>Объяснить и разучить поговорку:</b> «В ноябре зима с осенью борются». <b>Объяснить и разучить примету:</b> «В ноябре снегу надует - хлеба прибудет».</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Айболит осматривает комнатные растения», повторение.</p> <p><b>3 неделя:</b> <b>«Как зимуют дикие звери»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о жизни диких зверей в лесу. Рассматривание картинок: медведь, барсук, ёж, лиса, волк. <b>Обучающая ситуация</b> «Сравнение белого и бурого медведя» Вопросы: «Почему звери меняют шубки?»; «Как медведь готовится к зиме?».</p> <p><b>Познавательная - исследовательская</b> Конструирование «Дорога в лес». Экскурсия в зоопарк. <b>Чтение художественной литературы</b> Л. Толстой «Волк»,В. Зотов«Лесная мозаика» (рассказы о диких зверях). <b>Игровая</b> Подвижные игры «Медведь и</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
	<p>из фотоальбома и иллюстрациям).</p> <p><b>Игровая</b>  <b>Игры с машинами</b> «Перевези игрушки, предметы», сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Дорога для пешеходов и машин».</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Узнай своего папу по внешнему виду, голосу», «Помоги папе отремонтировать...», «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается спортом».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>  <b>Экспериментирование с вертушками.</b></p> <p><b>Конструирование</b> «Мост для машин».</p> <p><b>Двигательная</b>  Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Хороводные игры.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  «Эй, кузнец, молодец...» (С. Маршак), «Сапожник» (польс., обр. Б. Заходера).</p> <p><b>Продуктивная</b>  <b>Лепка:</b> «Колёса для папиной машины».</p> <p><b>Трудовая.</b>  Совместная деятельность с папой по уборке участка.</p>	<p>зайцы», «Хитрая лиса».</p> <p><b>Продуктивная</b>  Рисование «Лес».</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«До свидания, осень».</b>  <b>Развлечение.</b>  Содержание развлечения составляют игры, стихи, песни, пляски, загадки, пословицы по теме развлечения.</p>		
<p><b>Целевые ориентиры</b></p>	<p>- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем,</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в наблюдении за изменениями в</p>		



<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
<p><b>(результат)</b></p>	<p>куклами и ролевыми атрибутами;  - выполняет игровые действия в уголке ряжения;  - выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого;  - рассматривает фотографии, иллюстрации, книги о маме;  - стремится к общению со взрослыми;  - имеет представление о наблюдении в природе  - ребенок имеет представление о понятии «опыт»;  - ребенок может назвать времена года  - ребенок выполняет упражнения, имитирует действия взрослого (чинит, рубит, забивает);  - конструирует из крупного и среднего конструктора знакомые постройки;  - выполняет трудовые действия;  - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам;  - интересуется окружающими предметами, активно действует с ними.</p>	<p>природе;  - проявляет внимание во время опытно - исследовательской деятельности;  - понимает содержание опытов;  - у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам деятельности и игрового творчества;  - ребенок проявляет положительные эмоции, участвуя в коллективном развлечении.</p>		

Декабрь

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
<p><b>Познавательное развитие (окружающий мир)</b></p>	<p><b>Промежуточный мониторинг игровой деятельности по познавательному развитию детей 3 - 4 лет</b></p>	<p><b>Промежуточный мониторинг игровой деятельности по познавательному развитию детей 4 - 5 лет</b></p>		
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание раздела составляют знакомые детям игры и игровые задания по образовательной области «Познавательное развитие»(по выбору воспитателя)</b></p>	<p><b>Содержание раздела составляют знакомые детям игры и игровые задания по образовательной области «Познавательное развитие» (по выбору воспитателя)</b></p>		
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>- ребенок имеет первичные представления о себе, объектах окружающего мира.</b></p>	<p><b>- ребенок имеет первичные представления о себе, объектах окружающего мира.</b></p>		

**Январь**  
**1, 2 неделя - выходные праздничные дни**

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	
<p><b>Познавательное развитие (окружающий мир)</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>3 неделя: «Зима»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования элементарных представлений о временах года.  <b>Задача:</b>  продолжить знакомство с временем года «Зима».</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«День и ночь» Части суток.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для ознакомления детей с временными понятиями.  <b>Задача:</b>  познакомить детей с понятиями «День и ночь».</p>	<p><i>Темы:</i>  <b>3 неделя: «Природный мир»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития познавательных детских интересов.  <b>Задача:</b>  развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«Особенности времени года - зима»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b>  развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>3 неделя: «Зима»</b>  <b>Коммуникативная</b>  <b>Беседа.</b> Зимние природные явления: снег идет, холодно, лед.  Стихи и загадки о зиме.  <b>Двигательная</b>  Зимние забавы.</p>	<p><b>3 неделя: «Природный мир»</b>  <b>Познавательное - исследовательская</b>  <b>Наблюдения</b>  Погода в ветреный день (<i>наблюдение из окна</i>). Снежинки при свете фонаря. Сугробы, лед. Узоры на стекле.</p>	

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>
	<p>Катание на санках. Игра в снежки.</p>	<p>В уголке природы. Животные уголка природы (<i>черепаха, хомяк, морская свинка</i>).  Наблюдения за снегом. Во время снегопада рассмотреть снежинки через увеличительное стекло, определить их форму, сосчитать лучи, полюбоваться красотой снежинок, придумать, на что они похожи. В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз. Полюбоваться, как блестит снег в солнечную погоду. Подвести детей к выводу, что он блестит в солнечную погоду при ярком свете, в пасмурный день не блестит.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  И. Суриков «Белый снег пушистый...», К.  Ушинский «Лиса Патрикеевна», «Жалобы Зайки», К.  Бальмонт «Снежинка», С.  Маршак «Январь», М. Садовский «Снегопад».  Закличка «Мороз, Мороз, не морозь мой нос».</p> <p><b>Объяснить и разучить пословицу:</b> «Белее зима - зеленее лето».</p> <p><b>Двигательная</b>  <b>Подвижная игра</b> «Поймай хвост».</p> <p><b>Трудовая</b>  Уборка участка после снегопада.  Подкормка птиц.</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>
	<p><b>4 неделя:</b>  <b>«День и ночь» Части суток.</b>  <b>Коммуникативная</b>  <b>Беседа «День и ночь».</b>            Знакомство с временными понятиями.            Различение части суток по приметам.            Рассматривание иллюстраций, картинок.            Запоминание пословицы «День и ночь - сутки прочь».</p> <p><b>Игровая</b>            Подвижные игры под музыку «Ходим- бегаем», «Иди- стой».</p> <p><b>Продуктивная</b>            Рисование по трафарету «День- яркое солнышко», «Ночь- звездочки на темном небе».</p>	<p>Замораживание цветных льдинок.</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«Особенности времени года - зима»</b>  <b>Познавательно - исследовательская</b>  <b>Наблюдения</b>            Наблюдения за птицами. На каждой прогулке наблюдать за повадками и внешним видом птиц, кто где любит находиться: вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ. Устанавливать связи между поведением птиц и состоянием погоды: в мороз птицы сидят нахохлившись, крупные птицы прячут клюв под крыло.            В группе наблюдать за движением листьев растений к свету (<i>бегония клиновидная или герань</i>). Подвести детей к выводу о потребностях растений в свете. При наличии животных в уголке, отметить особенности их поведения в этот период.</p> <p><b>Опыты:</b> «Поиск воздуха»; «Солнечные зайчики».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>            М. Пришвин «Ночевка зайца», В. Бианки «Снежная книга».</p> <p><b>Игровая</b>            Дидактические игры «Найди пару», «Опиши, мы отгадаем».</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- ребенок имеет представление о времени года «зима»;</li> <li>- проявляет двигательную активность в играх и забавах;</li> <li>- имеет представление о различном времени суток.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок различает явления природы по признакам;</li> <li>- ребенок пользуется способом сенсорного анализа при сравнении предметов;</li> <li>- проявляет активный интерес к произведениям детской литературы;</li> <li>- позитивно относится к любым видам труда.</li> </ul>		

### Февраль

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
<p><b>Познавательное развитие (окружающий мир)</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя:</b>  <b>«Поздравление папам». День защитника</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования представлений детей о защитниках Отечества.  <b>Задача:</b>  формировать представления детей о защитниках Отечества в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя:</b>  <b>Праздники в нашей стране. 23 февраля.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования представлений детей о защитниках Отечества.  <b>Задача:</b>  формировать представления детей о защитниках Отечества в процессе разных видов деятельности.</p>		

	<p><b>2 неделя:</b>  <b>«Транспорт: наземный, воздушный, морской»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования представлений о различных видах транспорта.  <b>Задача:</b>  познакомить с различными видами транспорта.</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>«Зимние наблюдения»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования представлений о временах года.  <b>Задача:</b>  повторить и закрепить представления о времени года «Зима».</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>Спортивное развлечение «Зимние радости»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения спортивного развлечения «Зимние радости».  <b>Задача:</b>  закрепить представления детей о времени года «Зима» в процессе спортивного развлечения «Зимние радости».</p>	<p><b>2 неделя:</b>  <b>«Труд в природе»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития умений и навыков в совместной трудовой деятельности.  <b>Задача:</b>  закрепить умения и навыки, необходимые для трудовых совместных действий.</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>«Зимние наблюдения»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования представлений о временах года.  <b>Задача:</b>  повторить и закрепить представления о времени</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>Спортивное развлечение «Зимние радости»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения спортивного развлечения «Зимние радости».  <b>Задача:</b>  закрепить представления детей о времени года «Зима» в процессе спортивного развлечения «Зимние радости».</p>	
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<p><b>1 неделя:</b>  <b>«Поздравление папам». День защитника отечества.</b>  <b>Коммуникативная Беседы</b> о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек.</p>	<p><b>1 неделя:</b>  <b>Праздники в нашей стране. 23 февраля.</b>  <b>Коммуникативная Беседа</b> о государственных праздниках. Российская армия, воины, которые охраняют нашу Родину. Рассматривание</p>	

	<p>Отгадывание и составление загадок военной технике.</p> <p><b>Игровая</b>  <b>Сюжетные игры:</b>  «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки».</p> <p><b>Дидактические игры:</b>  «Подбери военному форму», «Военная техника».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b>  <b>Экспериментирование</b>  «Почему не тонут корабли».</p> <p><b>Конструирование:</b> «Самолёт».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение литературных произведений о защитниках Отечества.</b></p> <p><b>Продуктивная</b>  <b>Апликация.</b> Поздравительная открытка для папы.</p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>«Транспорт: наземный, воздушный, морской»</b></p> <p><b>Коммуникативная</b>  <b>Беседа</b> о транспорте наземном, воздушном, морском.  Просмотр видеофильма.</p> <p><b>Игровая</b>  Дидактические игры с картинками. Загадки о транспорте.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>  <b>Конструирование:</b> «Машина», «Самолёт», «Корабль».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  Короткие рассказы. Стихи о транспорте. «Ехали медведи» К. Чуковский, «Большое путешествие» О. Емельянова, «Самолет» А. Вишневская.</p> <p><b>Продуктивная</b>  <b>Лепка:</b> «Самолет».</p>	<p>иллюстраций. Просмотр видеофильма. Встреча с интересными людьми.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Стихи:</b> И. Гурина «23 февраля», М. Сачков «Защитники Отечества», Е. Шаламанова «Русские богатыри».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>  Экскурсия в городской музей боевой Славы.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Рисование «Поздравляю папу (дедушку)».</p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>«Труд в природе»</b></p> <p><b>Трудовая</b>  Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц. Устройство горки для кукол. Устройство берлоги для самого большого игрушечного медведя. Сооружение разнообразных построек из снега, используя определенные приемы (<i>выравнивание</i>). Стряхивание снега с веток и кустарников. Окапывание снегом деревьев. Расчистка дорожек от снега и посыпание песком. Сбор сухих обломанных веток. В уголке природы -самостоятельный полив растений, кормление рыбок (<i>по мерке воспитателя</i>), уход за посадками. Уход за комнатными растениями, животными. Уход за рыбками,</p>	
--	---	--	--



	<p><b>3 неделя:</b>  <b>«Зимние наблюдения»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о зимней погоде, природе.</p> <p><b>Познавательная - исследовательская</b>  Наблюдения за снегопадом. Выявить свойства снега: снег белый, от тепла тает. Наблюдения за работой дворника: чистит дорожки, посыпает их песком. Наблюдения за снегопадом, метелью, снежинками, облаками. Восход и заход солнца, капель. Ворона (она не только каркает, но и трещит). Синичка (раскачивается на ветке, клюет сало). Снегирь (выклевывает семена, бросает мякоть).</p> <p><b>Опыты.</b> «Разноцветные сосульки», «Резина, её качества и свойства».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  «Снег идет» Н. Носов, «Елка» К. Чуковский.</p>	<p>смена воды в аквариуме. Посев семян для корма животным.</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>«Зимние наблюдения»</b>  <b>Познавательная - исследовательская</b>  <b>Наблюдения.</b> Наблюдения в неживой природе. Февраль - месяц частых метелей и сильных бурь. Во время метели понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метет метель. Ветер поднимает снег над землей, закручивает его в столбики - это явление называется вьюгой. Рассмотреть сугробы, которые намело около забора детского сада, а на открытых местах снега почти нет. Обсудить с детьми, почему так получилось.</p> <p>Охарактеризовать погоду (<i>снежная, вьюжная, холодная</i>), ветер (<i>злой, ледяной, колючий</i>). Объяснить, что именно из-за такой погоды февраль называют «лютым». Определить с детьми состояние земли под снегом (<i>замерзла, твердая</i>), вода превратилась в лед. Сделать вывод, что растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые и зимой как бы спят.</p> <p><b>Опыты.</b> Провести опыты по проращиванию срезанных веток. Определить проявление жизни по набуханию почек и появлению листьев. Показать детям движение листьев по направлению к свету на примере комнатных растений.</p> <p><b>Игровая</b>  <b>Дидактические игры:</b>  «Сравни», «Что сначала, что</p>	
--	--	--	--

	<p><b>4 неделя:</b>  <b>Спортивное развлечение «Зимние радости»</b>  Содержание развлечения состоит из разных видов детской деятельности, которые составляют зимнюю тематику.</p>	<p>потом?»  <b>Чтение художественной литературы</b>  С. Маршак «Февраль», В. Бианки «Дотерпят ли?».  <b>Трудовая</b>  Уборка участка после снегопада.  Подкормка птиц.</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>Спортивное развлечение «Зимние радости»</b>  Содержание развлечения состоит из разных видов детской деятельности, которые составляют зимнюю тематику.</p>	
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет активность в игровой деятельности;</li> <li>- проявляет любознательность при конструировании;</li> <li>- с интересом слушает литературные произведения;</li> <li>- владеет основными приемами лепки.</li> <li>- ребенок проявляет активность в коллективной игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о празднике «23 февраля»;</li> <li>- ребенок знает стихи о защитниках Отечества;</li> <li>- ребенок с интересом осматривает коллекцию музея боевой Славы;</li> <li>- ребенок различает явления природы по признакам;</li> <li>- может словами охарактеризовать погоду;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни.</li> </ul>	

Март

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	
<p><b>Познавательное развитие (окружающий мир)</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя:</b>  <b>Праздник «Мамин день»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для ознакомления детей с государственным праздником - 8 Марта.  <b>Задача:</b>          познакомить детей с государственным праздником- 8 Марта.</p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>«Разные профессии. Повар»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для ознакомления детей с различными профессиями.  <b>Задача:</b>          познакомить детей с профессией повара.</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>«Бытовые приборы для уборки квартиры»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для ознакомления детей с бытовыми приборами для уборки квартиры, дома.  <b>Задача:</b>          познакомить детей с современными бытовыми приборами для уборки.</p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>Праздник «Мамин день»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для ознакомления детей с государственным праздником - 8 Марта.  <b>Задача:</b>          познакомить детей с государственным праздником- 8 Марта.</p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>«Разные профессии. Повар»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для ознакомления детей с различными профессиями.  <b>Задача:</b>          познакомить детей с профессией повара.</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>«Бытовые приборы для уборки квартиры»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для ознакомления детей с бытовыми приборами для уборки квартиры, дома.  <b>Задача:</b>          познакомить детей с современными бытовыми</p>	

	<p><b>4 неделя:</b>  <b>«Весенняя природа»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для расширения представлений о весенней природе.  <b>Задача:</b>  расширить представления о весенней природе в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>приборами для уборки.</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«Весенняя природа»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для расширения представлений о весенней природе.  <b>Задача:</b>  расширить представления о весенней природе в процессе разных видов детской деятельности.</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя:</b>  <b>Праздник «Мамин день»</b>  <b>Праздничный концерт.</b></p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>«Разные профессии. Повар»</b>  <b>Коммуникативная</b>  <b>Беседа</b> о профессии повара, составление описательного рассказа на тему «Продукты».  <b>Познавательно-исследовательская.</b>  Экскурсия на кухню (пищеблок.) Знакомство с поваром детского сада.  <b>Игровая</b>  «Повар на кухне», «Посуда для обеда».  <b>Чтение художественной литературы</b>  Стихи «Повар» О. Емельянова, «Маленький повар» Н. Чернова.</p>	<p><b>1 неделя:</b>  <b>Праздник «Мамин день»</b>  <b>Праздничный концерт.</b></p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>«Разные профессии. Повар»</b>  <b>Коммуникативная</b>  <b>Беседа</b> о профессии повара, составление описательного рассказа на тему «Продукты».  <b>Познавательно-исследовательская.</b>  Экскурсия на кухню (пищеблок.) Знакомство с поваром детского сада.  <b>Игровая</b>  «Повар на кухне», «Посуда для обеда».  <b>Чтение художественной литературы</b>  Стихи «Повар» О. Емельянова, «Маленький повар» Н. Чернова.</p>	

	<p><b>3 неделя:</b>  <b>«Бытовые приборы для уборки квартиры»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о бытовых приборах для уборки квартиры, дома: утюг, пылесос, стиральная машина.  <b>Познавательная - исследовательская</b>  Экскурсия в гладильную комнату, прачечную.  Рассматривание настоящего пылесоса.  Наблюдения за работой взрослых. Чистота помещений.  <b>Продуктивная</b>  Коллективная аппликация «Бытовые приборы».</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«Весенняя природа»</b>  <b>Игровая</b>  Игра- путешествие «Прогулка по весеннему лесу».  Воспитатель рассказывает о характерных особенностях весенней погоды, о лесных растениях и животных.  <b>Целевая прогулка</b>  Наблюдение за первыми весенними цветами, изменениями, происходящими с кустарниками в весенний период.  <b>Речевая</b>  <b>Составление рассказа</b> после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?</p>	<p><b>3 неделя:</b>  <b>«Бытовые приборы для уборки квартиры»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о бытовых приборах для уборки квартиры, дома: утюг, пылесос, стиральная машина.  <b>Познавательная - исследовательская</b>  Экскурсия в гладильную комнату, прачечную.  Рассматривание настоящего пылесоса.  Наблюдения за работой взрослых. Чистота помещений.  <b>Продуктивная</b>  Коллективная аппликация «Бытовые приборы».</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«Весенняя природа»</b>  <b>Игровая</b>  Игра- путешествие «Прогулка по весеннему лесу».  Воспитатель рассказывает о характерных особенностях весенней погоды, о лесных растениях и животных.  <b>Целевая прогулка</b>  Наблюдение за первыми весенними цветами, изменениями, происходящими с кустарниками в весенний период.  <b>Речевая</b>  <b>Составление рассказа</b> после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?</p>	
<b>Целевые</b>	- ребенок имеет представление	- ребенок имеет представление о	

<p><b>ориентиры (результат)</b></p>	<p>о Дне 8 марта;  - ребенок имеет представление о профессии повара;  - ребенок знает названия предметов посуды;  - ребенок имеет представление о бытовых приборах;  - ребенок понимает значение слова «чистота»;  - ребенок уважительно относится к труду взрослых людей;  - ребенок запоминает небольшие стихи и может их повторить;  - у ребенка сформированы представления о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Дне 8 марта;  - ребенок имеет представление о профессии повара;  - ребенок знает названия предметов посуды;  - ребенок имеет представление о бытовых приборах;  - ребенок понимает значение слова «чистота»;  - ребенок уважительно относится к труду взрослых людей;  - ребенок запоминает небольшие стихи и может их повторить;  - у ребенка сформированы представления о весенних изменениях в природе.</p>	
---	---	---	--

**Апрель**

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p align="center"><b>Младшая группа 3 - 4 года</b></p>	<p align="center"><b>Средняя группа 4 - 5 лет</b></p>	
<p><b>Познавательное развитие (окружающий мир)</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя:</b>  <b>«Апрельские наблюдения»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для развития познавательных детских интересов.  <b>Задача:</b>          развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>«Апрельские наблюдения» (продолжение)</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для развития познавательных детских интересов.  <b>Задача:</b>          развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>«День космонавтики»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для расширения представлений о первом космонавте и первом полете человека в космос.  <b>Задача:</b>          познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым в мире космонавте Ю.А. Гагарине.</p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя:</b>  <b>«Апрельские наблюдения»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для развития познавательных детских интересов.  <b>Задача:</b>          развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>«Апрельские наблюдения» (продолжение)</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для развития познавательных детских интересов.  <b>Задача:</b>          развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>«День космонавтики»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для расширения представлений о первом космонавте и первом полете человека в космос.  <b>Задача:</b>          познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым в мире космонавте Ю.А.</p>	

	<p><b>4 неделя:</b>  <b>«Мебель»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для ознакомления с ближайшими предметами окружения-мебелью.  <b>Задача:</b>  познакомить детей с понятием «мебель», предметами мебели, ее частями и деталями.</p>	<p>Гагарине.</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«Мебель»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для ознакомления с ближайшими предметами окружения-мебелью.  <b>Задача:</b>  познакомить детей с понятием «мебель», предметами мебели, ее частями и деталями.</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя:</b>  <b>«Апрельские наблюдения»</b>  <b>Познавательная - исследовательская</b>  <b>Наблюдения.</b>  Вылет птенцов из гнезд, быстрота полета ласточек. Почки на деревьях, листья. Весенний дождь. Первая гроза. Отметить повышение температуры днем, оно приводит к появлению ручьев, таянию сосулек. Обсудить с детьми, что значит «звонит капель».  Отметить появление первых проталин. Предложить понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется по дороге с другими ручейками. Рассказать детям, что ручьи впадают в реки, озера, и вода в них поднимается, иногда возникают наводнения.  <b>Опыты:</b> «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него», «Запуск кораблика» (по течению, против течения).  <b>Чтение художественной литературы</b>  К. Ушинский«Пчелки на разведке», Н. Сладкое«Птицы».  <b>Трудовая</b>  Уборка мусора, участка.</p>	<p><b>1 неделя:</b>  <b>«Апрельские наблюдения»</b>  <b>Познавательная - исследовательская</b>  <b>Наблюдения.</b>  Вылет птенцов из гнезд, быстрота полета ласточек. Почки на деревьях, листья. Весенний дождь. Первая гроза. Отметить повышение температуры днем, оно приводит к появлению ручьев, таянию сосулек. Обсудить с детьми, что значит «звонит капель».  Отметить появление первых проталин. Предложить понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется по дороге с другими ручейками. Рассказать детям, что ручьи впадают в реки, озера, и вода в них поднимается, иногда возникают наводнения.  <b>Опыты:</b> «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него», «Запуск кораблика» (по течению, против течения).  <b>Чтение художественной литературы</b>  К. Ушинский«Пчелки на разведке», Н. Сладкое«Птицы».  <b>Трудовая</b>  Уборка мусора, участка. Вскопывание грядок, уход за</p>	



	<p>Вскапывание грядок, уход за ними.</p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>«Апрельские наблюдения» (продолжение)</b>  <b>Познавательная - исследовательская Наблюдения.</b>  Продолжать наблюдения за пробуждением растений (<i>мать-и-мачеха, первая травка</i>).  Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва (<i>у заборов, у стен домов</i>).  Рассмотреть почки на ветках, уточнить их форму и размеры. Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные.  Обратить внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки (<i>обсудить с детьми, зачем они это делают</i>). По возможности отметить прилет грачей, скворцов.  <b>Опыты:</b> «Почему все звучит?», «Делаем облако».  <b>Трудовая</b>  Совместно с воспитателем опрыскивание растений, подкормка, пересадка, рыхление. Выращивание рассады уличных цветов.</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>«День космонавтики»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о первом полете человека в космос.  Просмотр видеофильма о первом космонавте Ю. А.</p>	<p>ними.</p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>«Апрельские наблюдения» (продолжение)</b>  <b>Познавательная - исследовательская Наблюдения.</b>  Продолжать наблюдения за пробуждением растений (<i>мать-и-мачеха, первая травка</i>).  Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва (<i>у заборов, у стен домов</i>).  Рассмотреть почки на ветках, уточнить их форму и размеры. Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные.  Обратить внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки (<i>обсудить с детьми, зачем они это делают</i>). По возможности отметить прилет грачей, скворцов.  <b>Опыты:</b> «Почему все звучит?», «Делаем облако».  <b>Трудовая</b>  Совместно с воспитателем опрыскивание растений, подкормка, пересадка, рыхление. Выращивание рассады уличных цветов.</p>	
--	---	--	--

	<p>Гагарине.  <b>Игровая.</b>  Игра- путешествие  «Отправляемся в полет».  <b>Познавательная - исследовательская</b>  Конструирование  «Космический корабль».  <b>Художественно- эстетическая</b>  Слушание и инсценирование  песни «Улетаем на Луну».  <b>Двигательная</b>  Подвижные игры «Кто скорее»,  «Сбей кеглю».</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«Мебель»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о мебели.  Рассматривание мебели,  находящейся в группе и  изображенной на картинке,  понятие «мебель», предметы  мебели, ее части и детали.  <b>Игровая</b>  <b>Дидактическая игра</b> «Какая  мебель нужна кукле?» (детям  предлагается выбрать картинки  с предметами мебели, которые  нужны кукле для ее комнаты).  Сюжетные игры с постройками  из строительного материала и  игрушками-персонажами.</p>	<p><b>3 неделя:</b>  <b>«День космонавтики»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о первом полете человека  в космос.  Просмотр видеофильма о  первом космонавте Ю. А.  Гагарине.  <b>Игровая.</b>  Игра- путешествие  «Отправляемся в полет».  <b>Познавательная - исследовательская</b>  Конструирование «Космический  корабль».  <b>Художественно- эстетическая</b>  Слушание и инсценирование  песни «Улетаем на Луну».  <b>Двигательная</b>  Подвижные игры «Кто скорее»,  «Сбей кеглю».</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«Мебель»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о мебели.  Рассматривание мебели,  находящейся в группе и  изображенной на картинке,  понятие «мебель», предметы  мебели, ее части и детали.</p> <p><b>Игровая</b>  <b>Дидактическая игра</b> «Какая  мебель нужна кукле?» (детям  предлагается выбрать картинки  с предметами мебели, которые  нужны кукле для ее комнаты).  Сюжетные игры с постройками  из строительного материала и  игрушками-персонажами.</p>	
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p>- ребенок замечает весенние изменения в природе;  - проявляет творчество в опытно - исследовательской деятельности;  - позитивно относится к разным видам труда;</p>	<p>- ребенок замечает весенние изменения в природе;  - проявляет творчество в опытно  - исследовательской деятельности;  - позитивно относится к разным видам труда;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка сформированы представления о празднике «День космонавтики»;</li> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- проявляет самостоятельность при конструировании космического корабля;</li> <li>- ребенок проявляет элементы творчества в инсценировке песни;</li> <li>- проявляет двигательную активность в подвижных играх;</li> <li>- знает названия бытовых предметов и мебели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка сформированы представления о празднике «День космонавтики»;</li> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- проявляет самостоятельность при конструировании космического корабля;</li> <li>- ребенок проявляет элементы творчества в инсценировке песни;</li> <li>- проявляет двигательную активность в подвижных играх;</li> <li>- знает названия бытовых предметов и мебели.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### Май

Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)	Младшая группа 3 - 4 года	Средняя группа 4 - 5 лет		
<b>Познавательное развитие (окружающий мир)</b>	<p><i>Темы:</i></p> <p><b>1 неделя:</b>  <b>Итоговый мониторинг.</b>  «Ознакомление с природой. Времена года».  Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.</p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>Итоговый мониторинг.</b>  «Жизнь растений и животных в среде обитания».  Содержание мониторинга составляют игровые задания,</p>	<p><i>Темы:</i></p> <p><b>1 неделя:</b>  <b>Итоговый мониторинг.</b>  «Ознакомление с природой. Времена года».  Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.</p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>Итоговый мониторинг.</b>  «Жизнь растений и животных в среде обитания».  Содержание мониторинга</p>		

	<p>игровые ситуации по теме.</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>Итоговый мониторинг.</b>  «Места произрастания и обитания растений и животных».  Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>Итоговый мониторинг.</b>  «Человек и окружающий мир».  Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения итогового мониторинга по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.  <b>Задача:</b>  проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p>	<p>составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>Итоговый мониторинг.</b>  «Места произрастания и обитания растений и животных».  Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>Итоговый мониторинг.</b>  «Человек и окружающий мир».  Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения итогового мониторинга по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.  <b>Задача:</b>  проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя:</b>  <b>Итоговый мониторинг.</b>  «Ознакомление с природой. Времена года».</p>	<p><b>1 неделя:</b>  <b>Итоговый мониторинг.</b>  «Ознакомление с природой. Времена года».</p>	

	<p><b>2 неделя:</b> <b>Итоговый мониторинг.</b> «Жизнь растений и животных в среде обитания».</p> <p><b>3 неделя:</b> <b>Итоговый мониторинг.</b> «Места произрастания и обитания растений и животных». игровые ситуации по теме.</p> <p><b>4 неделя:</b> <b>Итоговый мониторинг.</b> «Человек и окружающий мир».</p>	<p><b>2 неделя:</b> <b>Итоговый мониторинг.</b> «Жизнь растений и животных в среде обитания».</p> <p><b>3 неделя:</b> <b>Итоговый мониторинг.</b> «Места произрастания и обитания растений и животных». игровые ситуации по теме.</p> <p><b>4 неделя:</b> <b>Итоговый мониторинг.</b> «Человек и окружающий мир».</p>	
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о временах года, сезонных изменениях в природе;</li> <li>- ребенок имеет представление о жизни растений и животных в среде обитания;</li> <li>- ребенок может составить описательный рассказ о растениях и животных;</li> <li>- ребенок использует речь для отражения результатов наблюдения;</li> <li>- ребенок имеет представление о местах произрастания и обитания растений и животных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о временах года, сезонных изменениях в природе;</li> <li>- ребенок имеет представление о жизни растений и животных в среде обитания;</li> <li>- ребенок может составить описательный рассказ о растениях и животных;</li> <li>- ребенок использует речь для отражения результатов наблюдения;</li> <li>- ребенок имеет представление о местах произрастания и обитания растений и животных;</li> </ul>	

	- ребенок имеет представление о роли человека в окружающем мире.	- ребенок имеет представление о роли человека в окружающем мире.		
--	--	--	--	--

2.4.3 Образовательная область «Познавательное развитие»  
Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь

Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)	Младшая группа 3 - 4 года	Средняя группа 4 - 5 лет		
<p><b>Познавательное развитие.</b> <b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>«Один», «много». Количество и счет.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования компонента готовности к успешному математическому развитию. <b>Задача:</b> формировать компонент готовности к успешному математическому развитию.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Сравнение совокупностей предметов по количеству.</b> <b>Закрепление понятий «один», «столько же» и «много».</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления и повторения программных понятий. <b>Задача:</b> повторить и закрепить понятия «один», «столько же» и «много».</p> <p><b>3 неделя</b></p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>«Сравнение двух равных групп предметов»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умений по сравнению двух равных групп предметов. <b>Задача:</b> развивать умения по сравнению двух равных групп предметов.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Сравнение двух неравных групп предметов»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умений по сравнению двух неравных групп предметов. <b>Задача:</b> развивать умения по сравнению двух неравных групп предметов.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Геометрические фигуры»</b> <b>Цель:</b></p>		

	<p>«Столько же», «больше», «меньше».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для освоения программных умений и навыков в математическом развитии детей 3- 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки программной темы «Столько же», «больше», «меньше».</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Круг. Свойства круга. Счёт до двух».</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с геометрическими фигурами и количественным счетом до двух.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с геометрической фигурой- круг, его свойствами; закрепить счёт до двух.</p>	<p>создание условий для развития освоения детьми способов обследования, сравнения фигур в процессе выделения сторон и углов.</p> <p><b>Задача:</b> научить способам обследования, сравнения фигур в процессе выделения сторон и углов.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Игры с кубиками»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для освоения программного математического материала.</p> <p><b>Задача:</b> научить считать до 5 на основе наглядности в процессе разных видов деятельности.</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b> <b>«Один», «много». Количество и счет.</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о предметах. Шар-шарик, форма. Куб-кубик, форма предмета. Понятия «один», «много».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры: «Утка с утятами», «Что нам привёз мишутка», «Что бывает круглое».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование из палочек Куб- кубик.</p>	<p><b>1 неделя</b> <b>«Сравнение двух равных групп предметов»</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, что мы будем сегодня сравнивать. Рассматривание иллюстраций и картинок: две дорожки, две корзинки, макет полянки. Считаем дорожки, корзинки. грибочки. Устанавливаем равенство предметов на основе счета.</p> <p><b>Игровая</b> <b>Дидактические игры</b> «Больше, меньше, столько-сколько», «Подбери такие же по размеру».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование по блокам</p>	

	<p><b>2 неделя</b>  <b>Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же» и «много».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа «Сравнение совокупности предметов по количеству путём составления пар».  <b>Игровая</b>  <b>Дидактические игры:</b> «Найди такую же», «Составь цепочку». Посчитайте вместе с детьми, кого в группе больше: девочек или мальчиков, машин или кукол.  <b>Познавательно - исследовательская</b>  Рассматривание набора палочек Х. Кюизенера. Наблюдение за действиями воспитателя при работе с палочками Х. Кюизенера.</p> <p><b>3 неделя</b>  «Столько же», «больше», «меньше».  <b>Коммуникативная</b>  Повторение и закрепление умений различать и называть шар, кубик; различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький».  <b>Познавательно - исследовательская</b>  Сравнение, счет, последовательность действий с предметами: чайная пара, ложки, 3 куклы, 5 стульев, корзина с мячами.  Анализ «Столько же», «больше», «меньше».  <b>Игровая</b>  Составление из мозаик различных рисунков.  Дидактические игры: «Что бывает круглое», «Раз, два, три - ищи!».</p> <p><b>4 неделя</b></p>	<p>Дьенеша.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Сравнение двух неравных групп предметов»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о части суток: утро, день, вечер, ночь.  Рассматривание картин и иллюстраций.  <b>Сравнение двух неравных групп предметов.</b>  Палочки Кюизенера: добавляем - убавляем.  Результаты сравнения обозначаем словами.  <b>Игровая</b>  <b>Дидактические игры</b>  «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством».</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Геометрические фигуры».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о геометрических фигурах. Рассматривание фигур: круг, квадрат, треугольник.  <b>Познавательно - исследовательская</b>  Обследование фигур: выделение сторон, углов. Нахождение фигуры по отрицанию.  Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша  <b>Игровая</b>  Дидактические игры: «Узнай, что изменилось», «Повторяйте друг за другом».</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Игры с кубиками»</b>  <b>Коммуникативная</b></p>	
--	--	--	--



	<p><b>«Круг. Свойства круга. Счёт до двух».</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Геометрическая фигура - круг и его свойства.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b> Исследуем, сравниваем: большие и маленькие круги для фланелеграфа (большие - одного цвета, маленькие - другого), 2 круга разного цвета и размера (для каждого ребёнка - карточка с нарисованным на ней кругом).</p> <p><b>Речевая</b> Проговаривание скороговорки: два дровосека, два дроворуба, два дровокола.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры: «Бегите ко мне», «Один, два», «Раньше - позже».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Второй лишний».</p>	<p>Беседа о разноцветных кубиках. Рассматривание кубиков.</p> <p><b>Игровая</b> «Найди пару», «Разноцветная дорожка» (из 5 кубиков), «Разноцветный домик», «Посчитай».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша.</p>	
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок различает и называет предметы;</li> <li>- проявляет активность в игровой деятельности;</li> <li>- проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- ребенок имеет представление о геометрической фигуре «круг»;</li> <li>- соотносит сенсорные эталоны с предметами окружающего мира;</li> <li>- владеет счетом до 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о сравнении двух равных и неравных групп предметов;</li> <li>- ребенок использует в речи понятия «больше», меньше»;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность при конструировании по блокам Дьенеша;</li> <li>- ребенок имеет представления о геометрических фигурах;</li> <li>- ребенок может описать результат сравнения словами;</li> <li>- ребенок имеет представление о счете до 5 на основе наглядности;</li> <li>- ребенок самостоятельно</li> </ul>	

		выполняет игровые математические задания.		
--	--	---	--	--

### Октябрь

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
<p><b>Познавательное развитие</b>  <b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Счет до двух.Свойства предметов».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития мыслительных операций при обучении счету в пределах 2.  <b>Задача:</b>  развивать мыслительные операции при обучении счёту до двух на основе сравнения двух предметов.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Счет до двух. Повторение, закрепление»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития мыслительных операций при обучении счету в пределах 2.  <b>Задача:</b>  развивать мыслительные операции при обучении счёту до двух на основе сравнения двух предметов.</p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Сравнение групп предметов разных по форме»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для ознакомления с программной темой «Сравнение групп предметов разных по форме».  <b>Задача:</b>  научить сравнивать предметы разные по форме.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Число 3. Счет до 3».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для ознакомления с программной темой «Число 3. Счет до 3».  <b>Задача:</b>  познакомить с образованием числа 3 в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Три гномика» (повторение закрепление).</b></p>		

	<p><b>3 неделя</b>  <b>«Сравнения: большой-маленький»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития мыслительных операций при сравнении предметов.  <b>Задача:</b>  научить сравнивать предметы по величине.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Разные фигуры»</b>  <b>Математическое развлечение».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения математического развлечения анализа результатов по освоению программного материала.  <b>Задача:</b>  провести математическое развлечение для анализа результатов по освоению программного материала.</p>	<p><b>Цель:</b>  создание условий для повторения и закрепления программной темы.  <b>Задача:</b>  повторить и закрепить порядковый счет до 3 в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Итоговое занятие по пройденному материалу.</b>  <b>«Занимательные математические игры»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для повторения и закрепления программного математического материала в процессе игровой деятельности.  <b>Задача:</b>  повторить и закрепить программный математический материал в процессе игровой деятельности.</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Счет до двух.Свойства предметов».</b>  <b>Образовательная деятельность</b>  Счёт до двух. Цифры 1 и 2.  Наглядное изображение чисел 1 и 2.  Форма наглядного изображения чисел 1 и 2.  <b>Игровая</b>  Дидактические игры: «Живое домино»; «Приходите на лужок», «В какой руке игрушка».  <b>Речевая</b>  Разучивание считалки: как у нас на сеновале две лягушки ночевали, утром встали, шей</p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Сравнение групп предметов разных по форме»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа и рассматривание круглых и квадратных платочков одинакового цвета.  Составление равенства и неравенства на основе сопоставления пар.  <b>Игровая</b>  Игры: «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством», «Разноцветные ленточки».  <b>Чтение художественной литературы</b></p>	

	<p>поели и тебе водить велели.</p> <p><b>Продуктивная</b> Коллективная аппликация «Два мячика, два кубика, две игрушки» (всего по два).</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Счет до двух»</b> <b>Повторение, закрепление»</b> <b>Образовательная деятельность</b> Работа в тетради: обведи два шарика, один кубик, две одинаковых игрушки. Работа с палочками Кюинезера. Работа с сырым песком: две ладошки.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры: «Живое домино»; «Приходите на лужок».</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка «Два цветных колечка».</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Сравнения: большой-маленький»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о предметах и игрушках. Сравнения. Нахождение больших и маленьких предметов и игрушек.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Подбери по цвету». Подвижная игра «Птицы и автомобиль».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование (Лего) Дом - большой. Домик - маленький.</p> <p><b>4 неделя</b></p>	<p>«Война грибов с ягодами» обр. В. Даля</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Число 3. Счет до 3».</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о числах, числе 3. Образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей. Понимание итогового числа. Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?».</p> <p><b>Игровая</b> Игры (повторение, закрепление): «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> «Три медведя» русская народная сказка. Закрепление представления о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя».</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Три гномика»</b> (повторение закрепление). <b>Коммуникативная</b> Беседа о порядковом счете до 3. Представления о направлениях счета.</p> <p><b>Упражнения и задания</b> (индивидуальные) Разложи и сосчитай игрушки: 3 гномика, 3 котенка, 3 кубика.</p> <p><b>Игровая</b> Игры с палочками Х. Кюизенера. Дидактическая игра «Добавь</p>	
--	---	---	--

	<p><b>«Разные фигуры» Математическое развлечение».</b> Содержание развлечения составляет пройденный математический материал, представленный в форме игрового сценария</p>	<p>слово». <b>Двигательная</b> Задания: 3 прыжка, 3 хлопка, 3 шага, прокати мяч 3 раза.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Итоговое занятие по пройденному материалу.</b> «Занимательные математические игры» Содержание занятия составляют математические игры и задания по пройденному материалу.</p>		
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о цифрах 1 и 2, их наглядном изображении;</li> <li>- различает количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»;</li> <li>- отвечает на вопрос «сколько?»;</li> <li>- проявляет активность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок осуществляет самостоятельные действия по нахождению больших и маленьких предметов и игрушек;</li> <li>- различает разный цвет предметов;</li> <li>- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о круглых и квадратных предметах;</li> <li>- ребенок может описать результат сравнения словами;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в дидактической игре;</li> <li>- ребенок имеет представление о числе 3;</li> <li>- понимает значение итогового числа;</li> <li>- с интересом слушает сказку, отвечает на вопросы воспитателя;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>		

**Ноябрь**

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>		
--	--	---	--	--

ориентиры (результат)			
<p><b>Познавательное развитие</b> <b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>«Длинный -короткий. Длиннее - короче»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития математических представлений по программной теме. <b>Задача:</b> научить различать длинные и короткие предметы в повседневной жизни.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Понятия «шире» - «уже». Счёт до трёх».</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умений сравнения двух предметов с выделением параметров ширины (шире-уже). <b>Задача:</b> развивать умения сравнения двух предметов с выделением параметров ширины (шире-уже).</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Пространственные отношения «справа», «слева», «больше», «меньше».</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития мыслительных операций по сопоставлению пространственных соотношений «справа -слева», «больше - меньше». <b>Задача:</b> научить сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше-меньше».</p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>«Образование числа 4»</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программной темой «Число 4. Счет до 4». <b>Задача:</b> познакомить с образованием числа 4 в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Геометрическая мозаика»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития самостоятельности в игровой математической деятельности. <b>Задача:</b> закреплять умения и навыки самостоятельных действий при составлении фигур квадрат, треугольник, прямоугольник, круг.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Образование числа 5»</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программной темой «Число 5. Счет до 5». <b>Задача:</b> познакомить с образованием числа 5 в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Временные понятия: сутки»</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программной темой «Временные понятия:</p>	

	<p><b>4 неделя</b>  <b>«Чему мы научились».</b>  Математическое развлечение.  <b>Цель:</b>  создание условий для подведения итогов месяца по формированию элементарных математических представлений детей 3-4 лет.  <b>Задача:</b>  проанализировать результаты детей по выполнению программных заданий.</p>	<p>сутки».  <b>Задача:</b>  познакомить с временным понятием «сутки» в процессе разных видов деятельности.</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Длинный -короткий. Длиннее - короче»</b>  <b>Образовательная деятельность</b>  Рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей. Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче».  <b>Задание:</b> разложить ленты по уменьшению в длине.  <b>Прогулка:</b> сравнивать по длине листья, верёвочки, шарфы детей. На песке или снегу нарисовать следы зверей (длинные и короткие).  <b>Продуктивная</b>  Коллективная аппликация «Гусеницы» (длинная и короткая).</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Понятия «шире» - «уже».</b>  <b>Счёт до трёх».</b>  <b>Образовательная деятельность</b>  Сравнение двух предметов: шире - уже, находить сходство и различие. Раскладывание верёвки для «реки» и «ручейка». Счет до трех: утка и 3 утёнка, курочка и 3 цыплёнка. Геометрические фигуры: 3</p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Образование числа 4»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о числах, числе 4. Образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Понимание итогового числа. Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?»  <b>Упражнения.</b>  Упражнять детей в определении места предмета в ряду.  <b>Игровая</b>  Дидактические игры «Цветное домино», «Цветные картинки». Игры с палочками Х. Кюизенера.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Геометрическая мозаика»</b>  <b>Игровая</b>  Отыскивать детали из набора «Строитель» - такие же, как предлагает воспитатель. Игры с мозаикой: собери квадрат, треугольник, прямоугольник, круг. Дидактические игры: «Мастерская форм».  <b>Двигательная</b>  Подвижные игры: «Пройди по короткой дорожке», «Прокати круглый большой мяч», «Воробышки и автомобиль».</p>	

	<p>квадрата, 3 прямоугольника, 3 треугольника, 3 круга</p> <p><b>Речевая</b> Разучивание считалки: мы собрались поиграть, но кому же начинать? Раз, два, три - начинаешь ты.</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Тройной прыжок».</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Пространственные отношения «справа», «слева», «больше», «меньше».</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о человеке. Правая рука-левая рука. Направления от себя: вправо- влево. Работа в тетради. Игры с палочками Кюизенера: разложи по образцу «больше-меньше», «справа- слева».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Попади в круг».</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Чему мы научились».</b> Математическое развлечение. Содержание развлечения состоит из пройденных программных игр и заданий.</p>	<p><b>3 неделя</b> <b>«Образование числа 5»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о числах, числе 5. Образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. Понимание итогового числа. Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?» <b>Упражнения.</b> Упражнять детей в определении места предмета в ряду.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры «Цветное домино» «Цветные картинки». Игры с палочками Х. Кюизенера.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Временные понятия: сутки»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа. Понятия «день», «ночь». Знакомство с пословицей «День и ночь - сутки прочь». Рассматривание иллюстраций по теме. <b>Чтение художественной литературы</b> Разучивание стихотворения Е. Н. Лебеденко «Ночь».</p> <p><b>Игровая</b> Игры с кругами Луллия, палочками Кюизенера.</p>	
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p>- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных</p>	<p>- ребенок имеет представление о числе 4,5; - понимает значение итогового</p>	



	<p>заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок имеет представление о предметах и понятиях «длинный- короткий»;</li><li>- ребенок имеет представление о сравнении двух предметов по длине, ширине;</li><li>- ребенок имеет представление о пространственных соотношениях «справа -слева», «больше - меньше»;</li></ul>	<p>числа;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности.</li></ul>		
--	--	---	--	--

## Декабрь

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
<p><b>Познавательное развитие</b>  <b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>Понятия «на», «над», «под».</b>  <b>Счёт в пределах трёх.</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для ознакомления с понятиями «на», «над», «под».  <b>Задача:</b>          познакомить с понятиями «на», «над», «под».</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Цифра 3. Счёт до трёх».</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для ознакомления детей с формой наглядного изображения цифры 3.  <b>Задача:</b>          познакомить детей с формой наглядного изображения цифры 3.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Пересчет».</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для формирования представлений о пересчете предметов.  <b>Задача:</b>          формировать временные</p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет».</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b>          проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Количество и счет».</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Величина».</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного</p>		

	<p>представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Понятия «выше», «ниже».</b>  <b>Сравнение предметов по высоте.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для ознакомления с программным математическим материалом.  <b>Задача:</b>  научить сравнивать предметы по высоте.</p>	<p>материала по формированию элементарных математических представлений.  <b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала поразделу «Величина».</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Форма».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.  <b>Задача:</b>  проанализировать усвоение детьми программного материала поразделу «Форма».</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.  <b>Задача:</b>  проанализировать усвоение</p>
--	---	---

		<p>детьми программного материала поразделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Понятия «на», «над», «под».</b>  <b>Счёт в пределах трех.</b>  <b>Речевая</b>          Разучивание стихотворение С. Маршака: а вот это - посмотри, выступает цифра «три».  <b>Игровая</b>  <b>«Покажи».</b>          Игры с набором цифр 1,2,3.          Игры с палочками Кюинезера (три дорожки)          Игровое задание «Дерево» (фланелеграф)          Разместить 3 яблока на дереве.          Разместить 3 цветка под деревом.          Разместить бабочек над деревом.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Цифра 3. Счёт до трёх».</b>  <b>Образовательная деятельность</b>          Игры с карточками с изображением цифр 1,2,3, с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.  <b>Игровая</b>          Сюжетно-ролевая игра «Автомобиль» (различать предметы по цвету).  <b>Продуктивная</b>  <b>Лепка цифр 1, 2, 3.</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет».</b>  <b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет»</b> состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Величина».</b>  <b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Величина»</b> состоит из освоенных детьми игровых</p>	

	<p><b>3 неделя</b>  <b>«Пересчет».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о том, как пересчитать игрушки, палочки, ленточки. Игровые индивидуальные задания по «пересчету» игрушек, палочек, ленточек. Закрепление умений пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.</p> <p><b>Двигательная</b>  Подвижная игра «Раз, два, три - беги!»</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Понятия «выше», «ниже».</b>  <b>Сравнение предметов по высоте.</b>  <b>Игровая</b>  «Три елочки» (разные по высоте).  «Три медведя» (картинки; три кровати)  Дидактические игры: «Составь елку» «Сложи узор».</p> <p><b>Прогулка</b>  Высокие и низкие деревья (наблюдение).</p>	<p>заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Форма».</b>  <b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Форма»</b> состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</b></p> <p><b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве»</b> и состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	
--	--	--	--

<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает цифровое изображение цифр 1,2,3;</li> <li>- называет геометрические фигуры;</li> <li>- различает предметы по цвету;</li> <li>- у ребенка сформированы представления о пересчете предметов;</li> <li>- у ребенка развиты мыслительные процессы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет считать до 5 на основе наглядности;</li> <li>- ребенок имеет представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета;</li> <li>- ребенок умеет различать геометрические фигуры;</li> <li>- ребенок выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов;</li> <li>- ребенок имеет представление о частях суток;</li> <li>- ребенок умеет определять пространственные направления: вперед - назад, вверх - вниз, влево - вправо.</li> </ul>		

**Январь**

**1,2 неделя - выходные праздничные дни**

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>		
	<b>Познавательное</b>	<i>Темы:</i>	<i>Темы:</i>	

<p><b>развитие Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>3 неделя</b> «Сравнение двух предметов по ширине» <b>Повторение, закрепление.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме. <b>Задача:</b> познакомить с понятиями «Узкий- широкий» в процессе разных видов деятельности. <b>4 неделя</b> «Математические игры» <b>Неделя игры.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки по формированию математических представлений в процессе игровой деятельности.</p>	<p><b>3 неделя</b> «Повторяем» <b>Цель:</b> создание условий для развития детского интереса к занимательной математике. <b>Задача:</b> развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр. <b>4 неделя</b> «Обучение счету предметов до 5 на основе сравнения. Величина. Форма». <b>Цель:</b> создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий. <b>Задача:</b> познакомить с порядковым счетом до 5. Повторить понятия «величина» и «форма».</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>3 неделя</b> «Сравнение двух предметов по ширине» <b>Повторение, закрепление.</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание картинок с узким ручейком и широкой рекой, узкой и широкой дорогой. <b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование. Дорожка для пешеходов. Дорога для транспорта. <b>Игровая</b> Игры с веревочкой. Раскладывание веревки для «реки» и «ручейка». Сравнение. <b>Продуктивная</b> Коллективная творческая работа. Аппликация «Широкая</p>	<p><b>3 неделя</b> «Повторяем» Повторение пройденного. Содержание темы состоит из математических игр, заданий, стихов, пословиц и поговорок. <b>4 неделя</b> «Обучение счету предметов до 5 на основе сравнения. Величина. Форма».</p>	

	<p>река».</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Математические игры»</b>  <b>Неделя игры.</b>  <b>Игровая</b>  <b>«Покажи».</b>  Игры с набором цифр 1,2,3.  Игры с палочками Кюинезера (три дорожки).  Игровое задание «Дерево» (фланелеграф)  Дидактические игры: «Живое домино», «Приходите на лужок», «Составь елку»  «Сложи узор».  Составление из мозаик различных рисунков.  Дидактические игры: «Что бывает круглое», «Раз, два, три - ищи!»</p>	<p><b>Игровая</b>  Дидактические игры  «Вырастим дерево»,  «Выбираем цифры»,  «Угадайка», «Больше - меньше»,  «Четырехугольник».</p> <p><b>Коммуникативная</b>  Тематическая беседа о величине и форме предметов, ситуативный разговор.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>  Решение проблемных ситуаций  «Что нужно сделать, чтобы хорошо считать?», «Через какие ворота прошла (не прошла) машина?».</p> <p><b>Трудовая</b>  Задания: подбор материала для конструирования.</p>		
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- внимательно рассматривает картинки;</li> <li>- принимает активное участие в продуктивной деятельности;</li> <li>- ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при выполнении программных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач;</li> <li>- ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания;</li> <li>- ответственно относится к трудовым заданиям.</li> </ul>		

### Февраль

<b>Образовательная область.</b>	<b>Младшая группа 3 - 4 года</b>	<b>Средняя группа 4 - 5 лет</b>		
---------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	--	--



<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>			
<p><b>Познавательное развитие</b> <b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>Геометрические фигуры «Круг, квадрат, треугольник»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений в процессе освоения программной темы. <b>Задача:</b> продолжить знакомить с геометрическими фигурами в процессе выполнения самостоятельных игровых действий (конструирование). <b>2 неделя</b> <b>«Круги (кольца) Луллия».</b> Количество, счет. Цвет <b>Цель:</b> создание условий для закрепления и повторения программной темы «Геометрические фигуры». <b>Задача:</b> повторить и закрепить математические представления о геометрических фигурах.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Счет до четырех. Число - 4. Цифра - 4»</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения программного математического материала. <b>Задача:</b> развивать умения в счете до 4.</p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>«Счет предметов. Ориентировка в пространстве»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений. <b>Задача:</b> активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Счет предметов до 5. Форма предметов»</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов». <b>Задача:</b> научить количественному счету в пределах 5; закрепить знания о форме знакомых предметов.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Группы предметов. Счет»</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения программного материала по классификации геометрических фигур и называнию предметов по признаку. <b>Задача:</b> научить классификации предметов и фигур и называнию</p>	

	<p><b>4 неделя</b>  <b>Итоговое занятие месяца.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для повторения программного математического материала.  <b>Задача:</b>  закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.</p>	<p>предметов по признаку.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Временные отношения»</b>  («сначала», «потом», «раньше», «позже»)  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования временных представлений, закрепления умений пересчитывать предметы, обозначать их количество.  <b>Задача:</b>  формировать временные представления, закрепить умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.</p>	
--	---	--	--

<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Геометрические фигуры</b>  <b>«Круг, квадрат, треугольник»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа и рассматривание картинок с геометрическими фигурами.  <b>Познавательно - исследовательская</b>  Конструирование квадратных и треугольных фигур (дом, крыша).  Кольца Луллия.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о кольцах (кругах) Луллия.  <b>Игровая</b>  Каждый ребенок имеет свой круг и выполняет самостоятельные математические задания, которые представлены в картинках круга</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Счет до четырех. Число - 4. Цифра - 4»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа и рассматривание игрушек и картинок.  Количественный счет:  4 куклы, 4 машины, 4 стула,  <b>4 тарелки, 4 ложки, набор цифр, карточки с рисунками</b> игрушек по 1,2,3,4.  <b>Речевая</b>  Разучивание стихотворения С. Маршака:  «За тремя идут четыре...»  <b>Игровая</b>  Игры с палочками Х. Кюизенера.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Итоговое занятие месяца.</b>  Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.</p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Счет предметов. Ориентировка в пространстве»</b>  <b>Игровая</b>  Дидактические игры с картинками для счета, кирпичиками, матрешками.  «Сколько?», «Какой?», «Магазин».  <b>Познавательно - исследовательская</b>  Разбор проблемных ситуаций «Где живет куколка, матрешка», «Домик с окошком» (конструирование).  Педагогический образец домика для цыпленка.  Воспроизведение образца детьми (конструирование).</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Счет предметов до 5. Форма предметов»</b>  <b>Игровая</b>  Дидактические игры «Где кто живет?», пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».  <b>Коммуникативная</b>  Рассматривание и обсуждение серии картинок «Новая улица».  <b>Познавательно - исследовательская</b>  Конструирование многоэтажного дома из кирпичиков и других деталей, выкладывание дорожки</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Группы предметов. Счет»</b>  <b>Познавательно - исследовательская</b>  Рассматривание и классификация предметов и геометрических фигур: называние предметов по признаку, счет предметов, комментарии к каждой картинке</p>	
--	---	--	--

		<p>(что это за предмет?), нахождение общей группы предметов и лишнего в этой группе; определение последовательности расположения предметов.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Восстанови порядок» (на развитие внимания и наблюдательности).</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Временные отношения»</b> («сначала», «потом», «раньше», «позже») <b>Коммуникативная</b> Беседа. Знакомство с понятиями «сначала», «потом», «раньше», «позже». <b>Игровая</b> «Когда это происходит? «Приходите к нам в гости». Игровые задания: считаем игрушки, пересчитываем кукольную посуду, последовательность, (тарелки, чашки).</p>	
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о геометрических фигурах;</li> <li>- ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при конструировании различных фигур;</li> <li>- ребенок имеет представление о кругах (кольцах) Лулия;</li> <li>- ребенок имеет представление о числе и цифре 4;</li> <li>- ребенок умеет сравнивать предметы по количеству;</li> <li>- ребенок активно использует речь в процессе выполнения заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о временных отношениях;</li> <li>- ребенок умеет пересчитывать предметы, обозначать их количество</li> <li>- ребенок умеет составить небольшой рассказ, используя в речи слова «сначала», «потом», «раньше», «позже».</li> </ul>	

--	--	--	--

**Март**

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p align="center"><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p align="center"><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	
<p><b>Познавательное развитие</b>  <b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Счёт до четырёх. Пространственные отношения «вверху», «внизу»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития мыслительных операций при обучении счёту и сравнению предметов.  <b>Задача:</b>  формировать пространственные отношения «вверху», «внизу», закрепить счёт до 4.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Куб»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития мыслительных операций в процессе конструирования.  <b>Задача:</b>  развивать мыслительные операции в процессе конструирования.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Снаружи» «Внутри»</b>  <b>Объяснение понятий. Счет до 4, закрепление, повторение.</b>  <b>Цель:</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Порядковый счет»</b>  Повторение временных представлений.  <b>Цель:</b>  создание условий для закрепления умений по программной теме «Порядковый счет».  <b>Задача:</b>  научить различать порядковый и количественный счет в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Числовой ряд»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для закрепления умений счета до 5 и знания цифр 1, 2, 3, 4, 5.  <b>Задача:</b>  закрепить умения счета до 5 и знания цифр 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Геометрические фигуры: шар, цилиндр»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для освоения программного материала по</p>	

	<p>создание условий для повторения и закрепления программных математических представлений.  <b>Задача:</b>  повторить и закрепить понятия «Снаружи» «Внутри», счет до 4.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Итоговое занятие месяца.</b>  <b>Цель:</b>создание условий для повторения программного математического материала.  <b>Задача:</b>  закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.</p>	<p>формированию элементарных математических представлений.  <b>Задача:</b>  познакомить с геометрической фигурой «цилиндр» на основе сравнения его с шаром.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Итоговое занятие месяца</b>  <b>«Математическое развлечение»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения развлечения.  <b>Задача:</b>  проанализировать усвоение программного материала в процессе выполнения детьми игровых математических заданий.</p>	
--	--	--	--

<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Счёт до четырёх.</b>  <b>Пространственные отношения «вверху», «внизу»</b>  <b>Речевая</b>  Чтение стихотворения С. Маршака «Четыре в комнате угла». Проговаривание скороговорки:  У четырёх черепах по четыре черепашонка.  <b>Игровая</b>  Игры с палочками Кюинезера.  <b>Продуктивная</b>  Аппликация.  Наклеивание картинок с изображением игрушек на листе бумаги вверху, внизу.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Куб»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа «Куб. Свойства куба»  Рассматривание картинок с изображениями куба.  <b>Познавательно - исследовательская</b>  «Уникуб». Конструирование по логическим блокам Дьенеша.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Снаружи» «Внутри»</b>  <b>Объяснение понятий.</b>  <b>Счет до 4, закрепление, повторение.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа. Аквариум. Объяснение понятий «Снаружи», «Внутри». Рассматривание картинок и предметов.  <b>Счет до 4. Набор цифр от 1 до 4, коробки с цифрами от 1 до 4.</b></p> <p><b>Игровая</b>  Игры с палочками Х. Кюизенера (4 дорожки, 4 домика, 4 палочки для забора).</p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Порядковый счет»</b>  Повторение временных представлений.  <b>Коммуникативная</b>  Беседа и рассматривание картинок - заданий.  Порядковый счет в пределах 5. Различение количественного и порядкового счета.  Выполнение игровых заданий.  Разучивание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать...»  <b>Игровая</b>  Игры «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку», «Сегодня, завтра, вчера».</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Числовой ряд»</b>  <b>Игровая</b>  «Сосчитай игрушки», «Разложи 5 картинок», «Продолжи ряд», «В какой руке игрушка».  <b>Двигательная</b>  Повторение комплекса из 5 упражнений.  <b>Речевая</b>  Расскажи по картинке и определи - который по счету.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Геометрические фигуры: шар, цилиндр»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа и рассматривание геометрических фигур: шар, цилиндр (на основе его сравнения с шаром). Общие и отличительные признаки.  <b>Игровая</b>  Дидактическая игра «Собери шар».  Игры с палочками Х. Кюизенера.</p>	
--	---	---	--

	<p><b>Двигательная</b> <b>Подвижные игры</b> «Сбей 4 кегли», «Попади в круг».</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Итоговое занятие месяца.</b> Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> Решение проблемной ситуации: «Кого больше?», «Чего больше?».</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Итоговое занятие месяца</b> <b>«Математическое развлечение»</b> Содержание состоит из пройденных детьми математических игр, заданий.</p>		
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о пространственных отношениях «вверху», «внизу»;</li> <li>- ребенок умеет находить признаки сходства и различия предметов;</li> <li>- ребенок имеет представление о кубе;</li> <li>- ребенок владеет мыслительными операциями в процессе выполнения логических заданий;</li> <li>- ребенок самостоятельно выполняет математические задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет считать предметы в пределах 5;</li> <li>- ребенок знает изображение цифр от 1 до 5.</li> <li>- ребенок имеет представление о геометрической фигуре «цилиндр»;</li> <li>- знает отличительные признаки фигур;</li> <li>- проявляет любознательность при решении проблемных ситуаций.</li> </ul>		



Апрель

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Число и цифра 5»</b>  <b>Счет до пяти.</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для расширения математических представлений по теме «Количество и счет».  <b>Задача:</b>                      развивать умения в счете до 5.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Счет до пяти.</b>  <b>Закрепление, повторение.</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для закрепления и повторения математических расширения математических представлений по теме «Количество и счет».  <b>Задача:</b>                      развивать умения в счете до 5.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Понятия «вперед», «сзади».</b>  <b>Счёт</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Повторение, закрепление»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для закрепления и повторения программного математического материала.  <b>Задача:</b>                      повторить и закрепить знания о геометрических фигурах, числовом ряде до 5.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Сравнение неравных групп предметов».</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для формирования элементарных математических представлений по повторению, закреплению программной темы «Сравнение неравных групп предметов».  <b>Задача:</b>                      научить сравнению неравных групп предметов в процессе игровых действий, направленных на повторение, закрепление программного материала.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Сравнение групп предметов разных по форме»</b> <b>Повторение</b></p>

	<p><b>в пределах пяти.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования программных математических представлений.  <b>Задача:</b>  познакомить с понятиями «вперед», «сзади»; закрепить навыки счета в пределах 5.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Итоговое занятие месяца</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для повторения программного математического материала.  <b>Задача:</b>  закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.</p>	<p><b>Цель:</b>  создание условий для формирования элементарных математических представлений по повторению, закреплению программной темы «Сравнение групп предметов».  <b>Задача:</b>  научить сравнению групп предметов в процессе игровых действий, направленных на повторение, закрепление программного материала.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Математическое развлечение»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения развлечения.  <b>Задача:</b>  проанализировать усвоение программного материала в процессе выполнения детьми игровых математических заданий.</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Число и цифра 5»</b>  <b>Счет до пяти.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о цифрах. Число и цифра 5. Рассматривание карточек с цифрами. Расставление по порядку.  <b>Речевая</b>  Чтение стихотворения С. Маршака «А вот это - цифра "пять"!»  <b>Познавательная - исследовательская</b>  На фланелеграфе выложено два дерева: яблоня, береза. Надо разместить правильно 5 яблок на одном дереве, 5 листочков на другом.  <b>Игровая</b>  Игры с палочками Кюинезера.</p> <p><b>2 неделя</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Повторение, закрепление»</b>  <b>Игровая</b>  «Соберем бусы».  Игры с палочками Х. Кюизенера.  <b>Повторение</b>  «Сосчитай игрушки», «Разложи 5 картинок», «Продолжи ряд», «В какой руке игрушка».  <b>Двигательная</b>  Повторение комплекса из 5 упражнений.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Сравнение неравных групп предметов».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа об игрушках и предметах. Повторение, закрепление понятий с конкретными игрушками: много игрушек, мало игрушек, сколько игрушек,</p>	

	<p><b>Счет до пяти.</b>  <b>Закрепление, повторение.</b>  <b>Игровая</b>          Дидактические игры:          «Разноцветные мячи»,          «Цифровое лото», «Внимание»,          «Соберем бусы».          Игры с палочками Кюинезера.  <b>Продуктивная</b>          Аппликация «Всего по пять».</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Понятия «вперед», «сзади».</b>  <b>Счёт</b>  <b>в пределах пяти.</b>  <b>Игровая</b>          Понятия «вперед»,          «сзади». Инсценировка сказки          «Репка».          Игра: «Встань, Коля, впереди          Маши, а Ваня - сзади Маши».  <b>Речевая</b>          Разучивание стихотворения С.          Маршака:          а потом пошла писать          по бумаге цифра «пять».  <b>Познавательно -          исследовательская</b>          Отгадывание загадок.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Итоговое занятие месяца</b>          Содержание занятия          составляют игровые          математические задания,          упражнения, освоенные за          месяц.</p>	<p>предметов, фигур?          Рассматривание картинок с          изображением предметов в          разном количестве.  <b>Познавательно -          исследовательская</b>          Конструирование по замыслу.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Сравнение групп предметов          разных по форме» Повторение</b>  <b>Игровая</b>          Составлять группы предметов по          указанию педагога. Соотносить          предметы по величине.          Игры: «Большой - маленький»,          «Найди такие же».          Игры: «Составь пары и сравни»,          «Соотнеси число с          количеством», «Разноцветные          ленточки».  <b>Коммуникативная</b>          Беседа и рассматривание          круглых и квадратных          предметов и форм одинакового          цвета.          Составление равенства и          неравенства на основе          сопоставления пар.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Математическое          развлечение»</b>          Содержание состоит из          пройденных детьми          математических игр, заданий.</p>	
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет математические задания;          - ребенок имеет представления о количестве и счете;</p>	<p>- ребенок умеет сравнивать группы предметов разные по форме;          - ребенок умеет соотносить предметы по величине;</p>	

	<p>- ребенок владеет понятиями число и цифра;</p> <p>- ребенок имеет представления о понятиях «вперед», «сзади».</p>	<p>- ребенок проявляет активный интерес к выполнению коллективных и индивидуальный игровых математических заданий.</p>		
--	--	--	--	--

### Май

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p> <p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>		
<p><b>Познавательное развитие</b> <b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> Педагогический мониторинг по программным темам <b>«Количество и счет».</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений. <b>Задача:</b></p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Количество и счет».</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических</p>		

	<p>проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по теме «Количество и счет».</p> <p><b>2неделя</b> Педагогический мониторинг по программным темам «<b>Величина</b>». «<b>Геометрические фигуры</b>».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Величина». «Геометрические фигуры».</p>	<p>представлений.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Количество и счет».</p> <p><b>2неделя</b> Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «<b>Величина</b>».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Величина».</p> <p><b>3 неделя</b> Итоговый мониторинг по усвоению</p>		
--	---	--	--	--

	<p><b>3 неделя</b> Педагогический мониторинг по программным темам «Ориентировка в пространстве»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Ориентировка в пространстве».</p> <p><b>4 неделя</b> Педагогический мониторинг</p>	<p>детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Форма».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Форма».</p> <p><b>4 неделя</b> Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p> <p><b>Цель:</b> создание</p>		
--	---	--	--	--

	<p>по программным темам  <b>«Ориентировка во времени»</b>  <b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.  <b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Ориентировка во времени».</p>	<p>условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.  <b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p>		
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  Педагогический мониторинг по программным темам  <b>«Количество и счет».</b>  Педагогический мониторинг по программным</p>	<p><b>1 неделя</b>  Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу  <b>«Количество и счет».</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).</b>  <b>Коммуникативная</b>  Чтение и беседа стихотворений Г. Ладонщикова «На полянке», А. П. Тимофеевского «Вправо-влево, вверх-вниз».</p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Временные отношения».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о значении часов в нашей жизни.  <b>Интегративная образовательная деятельность</b>  Понятие</p>

	<p>темам «Количество и счет». Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p> <p><b>2неделя</b> Педагогический мониторинг по программным темам <b>«Величина».</b> <b>«Геометрические фигуры».</b> Педагогический мониторинг по программным темам «Величина». «Геометрические фигуры». Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу. Педагогический</p>	<p><b>Итоговый мониторинг</b> по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Количество и счет»</b> состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p> <p><b>2неделя</b> Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Величина».</b> <b>Итоговый мониторинг</b> по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Величина»</b> состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> Расположение детьми предметов на плоскости (слева, справа, выше, ниже, ближе, дальше, около, из-за, вдали, между, рядом). <b>Игровая</b> Игра «Расположи предметы в нужных местах». (Дети рассматривают предметы и дом, по отношению к которому должны располагаться предметы, и объясняют, что где поместить.)</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Части суток: утро, день, вечер, ночь.</b> <b>Познавательно - исследовательская</b> Повторение названий частей суток, времен года. Рассматривание схем «Круглые сутки», «Круглый год». Отгадывание загадок про части суток: Подходить к дому стала С неба солнце украла. (Ночь.)</p> <p><b>3 - 4 недели</b></p>	<p>временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Часы. Их назначение. Работа с циферблатом. Использование этих понятий с повседневной жизни. Повторение и закрепление понятий «вверху-внизу», «слева - справа», «выше - ниже». <b>Игровая</b> Дидактические игры «Сделай вовремя», «Кто раньше». <b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование по собственному замыслу. <b>2 неделя</b> <b>«Часы и время»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о движении времени, его периодичности . <b>Интегративная образовательная</b></p>
--	--	--	--	--



	<p>ий мониторинг по программным темам.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Ориентировка в пространстве»</b> Педагогический мониторинг по программной теме «Ориентировка в пространстве». Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p> <p><b>4 неделя</b> Педагогический мониторинг по программным темам <b>«Ориентировка во времени»</b> Педагогический мониторинг по программной теме «Ориентировка во</p>	<p>выбору воспитателя).</p> <p><b>3 неделя</b> Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Форма».</b></p> <p><b>4 неделя</b> Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Ориентировка во времени и пространстве».</b> <b>Итоговый мониторинг</b> по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Ориентировк</b></p>	<p>Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений (состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений по выбору воспитателя).</p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы) Участие в познавательной - исследовательской, игровой, продуктивной деятельности. Индивидуальные задания по работе со схемами «Круглые сутки», «Круглый год». Самостоятельная деятельность по расположению на плоскости еловых шишек, (большая и маленькая), лесного ореха, кукурузных листьев, срезом с ветки березовой (для подставки), мха, веточки деревьев (две тонкие и две средней толщины). Работа с пластилиноаппликацией текста стихотворения Г. Ладонщикова «На полянке», А. П. Тимофеевского «Вправо - влево, вверх - вниз».</p>	<p><b>деятельность</b> Определение времени по часам с точностью до одного часа. Повторение, закрепление. Часы. Их назначение. Работа с циферблатом. Использование этих понятий с повседневной жизни. <b>Игровая</b> Дидактические игры «Который час?», «Проверь время», «Успей за 1 минуту». <b>Познавательная - исследовательская</b> Конструирование «Часы и стрелки» с использованием механического устройства.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Количество и счет»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Количество и счет». <b>Интегративная</b></p>
--	---	--	---	--

	<p>времени» Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p>	<p><b>а во времени и пространстве»</b> исостоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p><b>я образовательн ая деятельность</b> Индивидуальн ые игровые задания. «Состав множество», «Множество для девочек», «Множество для мальчиков», «Состав пару», «Какой цифры не стало?», «Обозначь цифрой», «Набери номер телефона», «Рисуем по точкам», «Составь число», «Строим дом», «Разложи по коробкам», «Расскажи про покупки».</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Величина, Форма. Ориентировк а в пространстве и времени»</b> <b>Итоговые игровые задания.</b> <b>Коммуникати вная</b> Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Величина. Форма.</p>
--	---	---	--

				<p>Ориентировка в пространстве и времени).</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b> Индивидуальные игровые задания. «Угадай сколько всего?», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Линии и ряд», Взвесь по - разному», «Что тяжелее», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Составь фигуру», «Танграм», «Пифагор», «Выше – ниже», «Иди по правилам», «Живая неделя», «Проверь время», «Раньше - позже».</p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка подготовительной группы).</p>
--	--	--	--	--

				<p>Самостоятельное выполнение действий на циферблате часов.</p> <p>Самостоятельное определение времени по часам с точностью до одного часа.</p> <p>Участие в дидактических играх.</p> <p>Самостоятельное выполнение игровых математических заданий.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет сравнивать равные и неравные группы предметов;</li> <li>- ребенок понимает вопросы «сколько», «поровну», «больше», «меньше»;</li> <li>- ребенок владеет понятиями число и цифра;</li> <li>- ребенок умеет сравнивать предметы по величине: длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже;</li> <li>- ребенок узнает и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет сравнивать равные и неравные группы предметов;</li> <li>- ребенок узнает и называет геометрические фигуры</li> <li>- у ребенка сформированы умения ориентировки во времени, в частях суток: день - ночь, утро - вечер.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет элементарное представление о расположении предметов на плоскости;</li> <li>- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений;</li> <li>- умеет работать коллективно;</li> <li>- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками;</li> <li>- ребенок имеет элементарное представление о части суток;</li> <li>- использует простые схематические изображения для решения несложных проблемных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок ориентируется во времени по часам;</li> <li>- может составить устное высказывание;</li> <li>- с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания</li> <li>- у ребенка развита наблюдательность;</li> <li>- испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.</li> </ul>

	<p>называет геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат; - ребенок знает расположение частей своего тела, различает пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади, справа - слева; - у ребенка сформированы умения ориентировки во времени, в частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p>			
--	---	--	--	--

**2.4.3 Образовательная область «Речевое развитие»**  
Развитие детской речи. Чтение художественной литературы

**Сентябрь**

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p align="center"><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p align="center"><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>		
<p><b>Развитие детской</b></p>	<p><i>Темы:</i></p>	<p><i>Темы:</i></p>		

<p>речи.  <b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><b>1-2 недели - педагогическая диагностика</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения педагогической диагностики для анализа речевых умений детей 3- 4 лет, умения слушать литературные произведения.  <b>Задача:</b>  провести педагогическую диагностику для анализа речевых умений детей 3- 4 лет, умения слушать литературные произведения.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Звуки А, У».</b>  <b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития речевых умений и навыков.  <b>Задача:</b>  развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Наши имена»</b>  <b>Чтение художественной литературы.</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Повторяем, закрепляем</b>  Повторение, закрепление пройденных звуков: А, У, Г, К, В.  <b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для овладения звуковой культурой речи.  <b>Задача:</b>  научить составлению рассказа об игрушке с использованием основ звуковой культуры речи.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Звукосочетания. Составление рассказа»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития связной речи при составлении рассказа.  <b>Задача:</b>  развивать связную речь в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Развитие фонематического слуха»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития фонематического слуха.  <b>Задача:</b>  развивать фонематический слух в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Формирование словаря</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для обогащения словарного запаса.  <b>Задача:</b>  обогащать словарный запас детей в процессе разных видов</p>	
---	---	---	--

		речевой деятельности.		
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<p><b>1-2 недели - педагогическая диагностика</b></p> <p><b>Речевая</b>          Называние предметов ближайшего окружения, игрушек, слов-действий, своего имени, фамилии, имен и фамилий детей в группе, имен, отчеств воспитателей.          Речевое общение «Я и мои друзья».</p> <p><b>Игровая</b>          Развивающая игра «Кто что услышит».          Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>          «Кот, петух и лиса» русская народная сказка, «Про Катюшу» С. Черный.</p> <p><b>3 неделя</b>          «Звуки А, У».</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p><b>Речевая</b>          Рассматривание сюжетной картинки «В лесу».          Звуковая культура речи.          Протяжное произношение гласных «А», «У».          Речевые ситуации: «Мишка заблудился».          Пальчиковая гимнастика «Ладони на столе».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>          Экскурсия в книжный уголок.          Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>          «Колобок», русская народная сказка, стихотворение «Осень наступила» А. Плещеев.</p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Повторяем, закрепляем</b>          Повторение, закрепление пройденных звуков: А, У, Г, К, В.</p> <p><b>Речевая</b>          Повторение, закрепление пройденных звуков: А, У, Г, К, В.          Составление рассказа об игрушке, внешний вид игрушки.</p> <p><b>Коммуникативная</b>          Беседа «Надо ли учиться говорить?»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>          К. Ушинский «Бодливая корова».</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Звукосочетания.</b>  <b>Составление рассказа»</b></p> <p><b>Речевая</b>          Упражнение в проговаривании звукосочетания «сь», (игрушка сломалась) «с» (нос у куклы).          Составление рассказа об игрушках, рассматривание картинок с изображением старинных игрушек.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>          Малые фольклорные формы          Потешка, заучивание: «Дед хотел уху сварить».</p> <p><b>Игровая</b>          Дидактическая игра «Покажи правильно».</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Развитие фонематического слуха»</b></p> <p><b>Речевая</b>          Развитие фонематического слуха. Понятия: звук, звучит, слово. Правильное произношение звуков: [y], [a], [г], [к], [в], [с], [с'].</p>		

	<p><b>4 неделя</b>  <b>«Наши имена»</b>  <b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Речевая</b>          Наши имена. Четкое и внятное проговаривание всех имен детей в чистоговорке: Еле-еле Лена ела, есть из-за лени не хотела.  <b>Игровая</b>          Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?»  <b>Художественно - эстетическая</b>          Пение русской народной потешки «Солнышко-ведрышко», выразительное исполнение речевых и певческих интонаций.  <b>Чтение художественной литературы</b>          Чтение стихотворения В. Орлова «Жёлтые мышки». Игровая викторина по стихам А. Барто</p>	<p>Проговаривание чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас оса!          Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу.          Разучивание потешки «Наш козёл».  <b>Игровая</b>          Дидактические игры: «Парные картинки», «Кто что делает?».  <b>Чтение художественной литературы</b>          Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Формирование словаря</b>  <b>Речевая</b>          Формирование словаря. Самостоятельный рассказ об игрушке: описание, характерные признаки, действия с игрушкой. Согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.  <b>Игровая</b>          Словесная игра «Мыши».  <b>Чтение художественной литературы</b>          «Лисичка-сестричка и Волк» русская народная сказка.</p>	
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок старается внятно произносить гласные в словах;</li> <li>- ребенок умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы;</li> <li>- ребенок проявляет речевую активность в игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет активной речью, может составить короткий описательный рассказ;</li> <li>- ребенок старается согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.</li> <li>- с интересом слушает новые литературные произведения.</li> </ul>	

### Октябрь

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	
--	---	--	--



Целевые ориентиры (результат)			
<p><b>Развитие детской речи.</b> <b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><i>Темы:</i></p> <p><b>1 неделя</b> <b>Звук «О».</b> <b>Чтение художественной литературы</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков. <b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе знакомства со звуком «О»; познакомить с новым стихотворением С. Маршака.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Повторение гласных звуков»</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления речевых умений и навыков. <b>Задача:</b> закрепить речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Звук И»</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития грамматического строя речи и связной речи. <b>Задача:</b> закрепить речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Имена существительные, обозначающие детенышей животных».</b></p>	<p><i>Темы:</i></p> <p><b>1 неделя</b> <b>«Звуковая культура речи»</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития звуковой культуры речи. <b>Задача:</b> развивать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Звуковая культура речи»</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления программной речевой темы. <b>Задача:</b> развивать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Названия животных и их детенышей»</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков. <b>Задача:</b> развивать умения соотносить названия животных и их детенышей; правильно называть детенышей животных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Литературно - художественное развлечение «Золотая осень».</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития</p>	

	<p><b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для звуковой культуры речи.  <b>Задача:</b>  развивать и закреплять навыки звуковой культуры речи.</p>	<p>речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.  <b>Задача:</b>  развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности.</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Звук «О».</b>  <b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Речевая</b>  Проговаривание коротких слов со звуком «о». Четкое произношение звука.  <b>Художественно - эстетическая</b>  Повторение русской народной потешки «Солнышко-ведрышко», выразительное исполнение речевых и певческих интонаций.  <b>Чтение художественной литературы</b>  Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке».</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Повторение гласных звуков»</b>  <b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Речевая</b>  Проговаривание слов со звуками «а», «у», «о».  <b>Игровая</b>  Дидактическая игра «Новая кукла» (формирование словаря).  Дидактическая игра «Волшебный кубик» (звуковая культура речи).  Дидактическая игра «Чего не стало» (грамматический строй речи).  <b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Звуковая культура речи»</b>  <b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Речевая</b>  Звуковая культура речи.  Звук «з».  Упражнения: повтори «за - за - за», «зу - зу - зу», «зо - зо - зо».  Работа с картинками:  - это девочка Зина;  - дети делают зарядку;  - на столе накрыт завтрак.  <b>Игровая</b>  Дидактическая игра «Повтори правильно».  <b>Двигательная</b>  Подвижная игра «Зайка серенький сидит».  <b>Чтение художественной литературы</b>  Чтение сказки «Три поросенка».</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Звуковая культура речи»</b>  <b>Чтение художественной литературы.</b>  Звуковая культура речи.  Дифференциация звуков З - С (продолжение, повторение, закрепление).  <b>Познавательно - исследовательская</b>  Отгадывание загадок (о птицах - сороках, о радуге, замке.)  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о звуках з - с.  Скороговорка.  Повторение скороговорки: сорок сорок в короткий срок...</p>	

	<p>«Как лисичка с бычком поссорилась» (эскимосская сказка).        Ответы на вопросы по содержанию сказки.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Звук И»</b>  <b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Речевая</b>        Звук «и» Проговаривание слов со звуком «и». Рассматривание картинок птиц, животных (индюк, иволга).  <b>Игровая</b>        Дидактическая игра «Что изменилось?» (грамматический строй речи).        Расскажи детям о домашних животных (связная речь).  <b>Продуктивная</b>        Лепка Разноцветные буквы. Лепим «о», лепим «и».  <b>Чтение художественной литературы</b>        «Зайчик». Стихотворение А. Блока.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Имена существительные, обозначающие детенышей животных».</b>  <b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Речевая</b>        Имена существительные, обозначающие детенышей животных. Рассматривание и озвучивание картинок.        Произношение звуков [к], [т] в словах и фразовой речи, (звуковая культура речи, произношение в словах согласных звуков).  <b>Игровая</b>        Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет» (ведение диалога).</p>	<p>Произношение слов: синий, зебра, слон, зеленый.  <b>Игровая</b>        Речевая игра «Назови слово».  <b>Чтение художественной литературы</b>        С. Михалков «Дядя Степа».</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Названия животных и их детенышей»</b>  <b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Речевая</b>        «Названия животных и их детенышей»        Называем в единственном и множественном числах.  <b>Речевые загадки:</b>        Иго-го - заржал ребёнок.        Значит, это... (жеребёнок).        Му-у - мычит в хлеву ребёнок.        Это маленький... (телёнок)  <b>Двигательная</b>  <b>Двигательные упражнения.</b>        За мамой коровой плёлся телёнок.        За мамой козой прыгал козлёнок.        За мамой овечкой бегал ягнёнок.        За мамой кошкой крался котёнок.        За мамой лошадкой скакал жеребёнок.  <b>Чтение художественной литературы</b>        Чтение сказки Э. Блайтона «Знаменитый утенок Тим».</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Литературно - художественное развлечение «Золотая осень».</b></p>	
--	---	--	--

	<b>Чтение художественной литературы</b> «Теремок» русская народная сказка.		
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	- ребенок употребляет в речи имена существительные, обозначающие детенышей животных; - отвечает на вопросы воспитателя при рассматривании картинок и иллюстраций; - проявляет речевую активность в приведении диалога.	- ребенок правильно произносит звуки; - проявляет речевую активность при работе с картинками; - с интересом слушает новые литературные произведения; - ребенок проявляет речевую активность; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.	

### Ноябрь

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	
<b>Развитие детской речи.</b> <b>Чтение художественной литературы</b>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>Обучение рассказыванию «Фрукты».</b> <b>Цель:</b> создание условий для обучения детей рассказыванию. <b>Задача:</b> научить детей составлению рассказа.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Обучение рассказыванию, повторение, закрепление.</b> <b>«Кто как кричит»</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления навыка составления</p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>«Диалогическая речь»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Диалогическая речь»</b> <b>Повторение, закрепление</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития</p>	

	<p>рассказа по картинке.  <b>Задача:</b>  закрепить речевые навыки по составлению рассказа о животных с слова с помощью суффикса «онок».</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Цыплёнок»</b> Произношение звука «к».  <b>Цель:</b>  создание условий для развития речевых умений и навыков.  <b>Задача:</b>  развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звука «К». Познакомить и заучить наизусть стихотворение В. Мирясовой.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Транспорт»</b> Построение предложений.  <b>Цель:</b>  создание условий для развития речевых навыков по построению простых предложений.  <b>Задача:</b>  научить составлению простых предложений на тему «Транспорт» с использованием предлогов.</p>	<p>речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.  <b>Задача:</b>  развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Звуковая культура речи»</b>  <b>Звук «Ц»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.  <b>Задача:</b>  развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Составление рассказа»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.  <b>Задача:</b>  развивать речевые навыки в процессе составления рассказа.</p>	
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Обучение рассказыванию «Фрукты».</b>  <b>Речевая</b>  Рассказ воспитателя «Фрукты». Рассматривание картинок, иллюстраций. Узнавание и называние фруктов. Рассказ детей (последовательность, согласование существительных и прилагательных).  Дидактическое упражнение «Что сделаешь с фруктом?» (связная речь)  <b>Познавательное -</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Диалогическая речь»</b>  <b>Речевая</b>  Диалогическая речь  Задаем вопросы сами. Отвечаем на вопросы.  Интонации: удивление, радость, печаль.  <b>Игровая ситуация</b> «У меня зазвонил телефон».  <b>Игровая</b>  Подвижная игра «Гуси - гуси» (диалог и движение).  «Почта» русская народная игра.  <b>Чтение художественной литературы</b></p>	

	<p><b>исследовательская</b> Загадки о фруктах. Например, груша, яблоко, банан, ананас из дальних стран. Эти вкусные продукты вместе все зовутся... (фрукты).</p> <p><b>Игровая</b> Словесная игра «Заблудились в лесу».</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Яблоко».</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Обучение рассказыванию, повторение, закрепление.</b> <b>«Кто как кричит»</b> <b>Речевая</b> Повторение, закрепление. Составления рассказа о животных (при педагогической поддержке), определения и соотнесения животных и их детёнышей; образовывать слова с помощью суффикса <i>-онок</i>. Рассматривание сюжетных картинок: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание книг с иллюстрациями домашних животных.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение русской народной сказки «Бычок - чёрный бочок, белое копытце»</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Цыплёнок»</b> Произношение звука «к».</p> <p><b>Речевая</b> Составление рассказа по картине «Дети кормят курицу и цыплят». Отработка произношения звука «к» с четкой артикуляцией звука в словах.</p>	<p>В. Бианки «Первая охота».</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Диалогическая речь»</b> <b>Повторение, закрепление</b> <b>Речевая</b> Диалогическая речь (продолжение, повторение, закрепление). Задаем вопросы сами. Отвечаем на вопросы. <b>Интонации: удивление, радость, печаль.</b></p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Гуси - гуси» (диалог и движение). <b>Фольклор и диалогическая речь</b> Инсценировка «Курочка - рябушечка».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение сказки «Жихарка».</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Звуковая культура речи»</b> <b>Звук «Ц»</b> <b>Речевая</b> «Звуковая культура речи» Звук «Ц» Рассматривание картинок животных и разучивание звукоподражаний: - бабушка зовет цыплят цып - цып; - лошадка бежит цок - цок; - кошка ловит мышку - цап. Разучивание чистоговорки. Ца – ца - ца - вот идёт овца. Цу –цу –цу - накормлю овцу. Цы -цы - цы - несу сено для овцы. Це - це - це - сена дам овце.</p> <p><b>Игровая</b> Музыкально - ритмические движения «Птица и птенчики».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение рассказа Ю. Пермяка</p>	
--	--	---	--

	<p>Проговаривание скороговорки: бегают две курицы прямо по улице.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Хохлатка».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихотворения В. Мирясовой «Какие бывают птицы».</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Транспорт»</b> Построение предложений.</p> <p><b>Речевая</b> Разговор. Автомобили в нашем городе. Виды транспорта. Построение предложений с предлогами <b>в, на около, перед, за, от.</b> Рассматривание иллюстраций с транспортом. Беседа «Какой вид транспорта ты знаешь». Разучивание считалки: Тара-тара-тара- ра, Вышли в поле трактора, Стали пашню боронить, Нам бежать - тебе водить!</p> <p><b>Игровая</b> Театрализованная игра «Путешествие на транспорте».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост».</p>	<p>«Торопливый ножик».</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Составление рассказа»</b></p> <p><b>Речевая</b> Составление рассказа из личного опыта о предметах мебели. Использование в речи предлогов и наречий с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед.</i></p> <p><b>Игровая</b> Игры с разрезными картинками.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихотворения С. Черного «Кто?»</p>	
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может составить рассказ по картинке;</li> <li>- ребенок использует в речи существительные и прилагательные;</li> <li>- может описать предмет по картинке;</li> <li>- способен запомнить небольшое стихотворение;</li> <li>- ребенок понимает на слух тексты разных жанров детской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет речевую активность;</li> <li>- ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;</li> <li>- ребенок умеет составить небольшой рассказ из личного опыта;</li> <li>- ребенок использует в речи предлоги и наречия;</li> <li>- ребенок обладает развитой</li> </ul>	

	литературы.	памятью; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.		
--	-------------	--	--	--

**Декабрь**

<b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа 3 - 4 года</b>	<b>Средняя группа 4 - 5 лет</b>		
---	--------------------------------------	-------------------------------------	--	--

<b>Развитие детской речи. Чтение художественной литературы</b>	<p><i>Темы:</i></p> <p><b>1 неделя</b> <b>Проговаривание слов со звуком «Э»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков. <b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе произношения слов со звуком «Э».</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Звуки «М», «П».</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков. <b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звуков «М», «П».</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Промежуточный мониторинг по программным разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4</p>	<p><i>Темы:</i></p> <p><b>1 неделя</b> <b>«Диалогическая речь»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> развивать речевые навыки в процессе диалога.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Промежуточный мониторинг по разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей. <b>Задача:</b> проанализировать результаты речевого развития детей.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Промежуточный мониторинг по разделу «Грамматический строй речи»</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому</p>		
--	---	---	--	--



	<p>лет.  <b>Задача:</b>          проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг</b>          по программным разделам «Грамматический строй речи», «Связная речь».  <b>Цель:</b>          создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет.  <b>Задача:</b>          проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.</p>	<p>развитию детей.  <b>Задача:</b>          проанализировать результаты речевого развития детей.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг</b>          по разделу «Связная речь».  <b>Цель:</b>          создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей.  <b>Задача:</b>          проанализировать результаты речевого развития детей.</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Проговаривание слов со звуком «Э»</b>  <b>Речевая</b>          Проговаривание слов со звуком «Э» (эхо, этаж, экран, электрик, эскимо).          Составление коротких предложений.  <b>Игровая</b>          «Эхо» определение предметов на ощупь.  <b>Художественно - эстетическая</b>          Музыкальная игра «Эхо-повтори».  <b>Чтение художественной литературы</b>          Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка».</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Звуки «М», «П».</b>  <b>Речевая</b>          Отчетливое проговаривание слов со звуками «М», «П» (мама, папа, поезд, потешка,</p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>1 неделя</b>  <b>«Диалогическая речь»</b>  <b>Коммуникативная</b>          Беседа о зиме, празднике Новый год.          Вопросы воспитателя, вовлечение детей в диалог.  <b>Речевая</b>          Разучивание стихов о зиме, Новом годе.  <b>Художественно - эстетическая</b>          Слушание программных произведений о зиме.  <b>Игровая</b>          Игры с разрезными картинками.  <b>Чтение художественной литературы</b>          Стихи, сказки, рассказы о зиме по выбору воспитателя.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг</b>          по разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».</p>	

	<p>машина, мебель и другие). Пальчиковая гимнастика «Потешка». Рассматривание иллюстраций, картины с изображением работы врача. Рассказывание по картине с употреблением в речи слов медицинской терминологии, глаголов. <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Промежуточный мониторинг</b> по программным разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи». Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Промежуточный мониторинг</b> по программным разделам «Грамматический строй речи», «Связная речь». Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделам «Грамматический строй речи», «Связная речь».</p>	<p>Содержание промежуточного мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Промежуточный мониторинг по разделу «Грамматический строй речи»</b> Содержание промежуточного мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Промежуточный мониторинг по разделу «Связная речь».</b> Содержание промежуточного мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.</p>	
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок употребляет в речи существительные в единственном и множественном числе;</li> <li>- составляет простые предложения с предлогами;</li> <li>- ребенок отвечает на вопросы;</li> <li>- умеет составлять короткие рассказы.</li> </ul>	<p><b>Формирование словаря</b> - ребенок использует в речи прилагательные, глаголы, предлоги, существительные, обозначающие профессии.</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> - ребенок отчетливо произносит слова и простые словосочетания.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p>	

		<p>- ребенок умеет согласовывать слова в предложении;</p> <p>- ребенок правильно употребляет форму множественного числа.</p> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>- ребенок имеет представление о диалоге, умеет отвечать на вопросы и задавать их.</p>		
--	--	---	--	--

**Январь**  
1,2 недели - выходные праздничные дни

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>		
<p><b>Развитие детской речи.</b> <b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><i>Темы:</i> <b>3 неделя</b> <b>«Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже».</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых навыков по теме «Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже». <b>Задача:</b> научить использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже.</p>	<p><i>Темы:</i> <b>3 неделя</b> <b>«Составление короткого рассказа»</b> <b>Цель:</b> создание условий для обучения навыкам составления короткого рассказа. <b>Задача:</b> научить составлению короткого рассказа.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза».</b> <b>Цель:</b></p>		

	<p><b>4 неделя</b>  <b>«Неделя речевой игры»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения «Недели речевой игры».  <b>Задача:</b>  закрепить речевые умения и навыки в процессе «Недели речевой игры».</p>	<p>создание условий для обучения навыкам составления рассказа по картине.  <b>Задача:</b>  научить составлению рассказа по картине.</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>3 неделя</b>  <b>«Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже».</b>  <b>Речевая</b>  Рассматривание картинок, использование в речи уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Дидактическая игра «Как ласково назвать».  Речевое упражнение «Вставь словечко».  Игра - инсценировка с фигурками настольного театра.  <b>Игровая</b>  Музыкально- дидактические игры «Мышка и мишка».  <b>Художественно - эстетическая</b>  Исполнение песни «Машенька-Маша».  <b>Чтение художественной литературы</b>  Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Неделя речевой игры»</b>  Дидактические игры «Волшебная палочка, подскажи», «Угадай, кто позвал?», «Чего не стало», «Как</p>	<p><b>3 неделя</b>  <b>«Составление короткого рассказа»</b>  <b>Речевая</b>  Составление рассказа об игрушках. Выявление опорных в смысловом значении слов в заданиях, приводящих к нахождению отгадок, используя сложноподчиненные и простые распространенные предложения.  <b>Игровая</b>  Дидактическая игра «Какое слово потерялось».  <b>Чтение художественной литературы</b>  Чтение русской народной сказки «Зимовье».</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа. Рассматривание картины.  <b>Речевая</b>  Рассказ по картине в определенной последовательности.  <b>Чтение художественной литературы</b>  К. Чуковский «Федорино горе».</p>	

	ласково назвать». Подвижные игры «Лошадка», «Хохлатка». <b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки».		
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	- ребенок умеет образовывать и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - ребенок может построить небольшое речевое высказывание; - ребенок сопереживает героям русской народной сказки.	- ребенок имеет представление о составлении короткого рассказа; - использует в речи сложноподчиненные и простые распространенные предложения; - ребенок с интересом слушает литературное произведение, эмоционально откликается на действия персонажей.	

### Февраль

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	
<b>Развитие детской речи.</b> <b>Чтение художественной литературы</b>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> «Произношение звуков: ч, к, в, д.» <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала. <b>Задача:</b> научить правильному произношению звуков ч, к, в, д.</p> <p><b>2 неделя</b> «Звуковая культура речи»</p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. <b>Цель:</b> создание условий для закрепления речевых умений и навыков в процессе мини - викторины по программным произведениям К. Чуковского. <b>Задача:</b> закрепить речевые умения и навыки в процессе мини - викторины по программным произведениям К. Чуковского.</p> <p><b>2 неделя</b></p>	

	<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> научить правильному произношению звуков т, п, к.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Добрые дела»</b> Произношение звуков: ч, к, в, д.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> научить правильному произношению звуков ч, к, в, д.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Активный словарь»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить речевые умения и навыки в процессе называние действий с предметами, собственных действий, использование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p><b>Речевые формы единственного и множественного числа.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для освоения речевых форм единственного и множественного числа.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения в процессе упражнений на образование форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть».</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Развитие фонематического слуха. Звук «щ».</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития фонематического слуха.</p> <p><b>Задача:</b> развивать фонематический слух в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Речевые игры</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе речевых игр.</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b> <b>«Произношение звуков: ч, к, в, д.»</b></p> <p><b>Речевая</b> Правильное произношение звуков ч, к, в, д. Развернутые предложения по теме «Наши дела». Ситуации общения: «Я и дети»; «День рождения Аленушки.</p>	<p><b>1 неделя</b> <b>Мини - викторина по сказкам К. Чуковского.</b> <b>Познавательная - исследовательская</b> Экскурсия в групповой книжный уголок на выставку книг и иллюстраций к ним по произведениям К. Чуковского. Мини - викторина по сказкам К.</p>	

	<p>Какие подарки ей подарить?»</p> <p><b>Игровая</b> Развивающие игры: «Гости», «Чья птичка дальше улетит».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Повторение знакомых стихотворений: Я. Аким «Елка», Е. Благинина «Елка», З. Александрова «Маленькой елочке...», Е. Ильина «Наша елка».</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Звуковая культура речи»</b> <b>Речевая</b> <b>Звуковая культура речи.</b> Произношение звуков: «т», «п», «к», закрепление, повторение. Речевые упражнения: «Большие ноги шли по дороге: топ-топ-топ, – Как шли большие ноги? Маленькие ножки бежали по дорожке: топ-топ-топ (произносить быстрее и тише). Большие ноги шли по дороге: тупы-туп, тупы-туп... Маленькие ножки бежали по дорожке: туп-туп, туп-туп... Большие часы стучали: тик-так, тик-так... Маленькие часики бежали: так-так-так, так-так-так...» Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Добрые дела»</b> Произношение звуков: ч, к, в, д. <b>Речевая</b> Правильное произношение звуков ч, к, в, д. Развернутые предложения по теме «Наши дела».</p>	<p>Чуковского.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Речевые формы единственного и множественного числа.</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о внешнем виде человека и его одежде. Упражнения в речевом описании внешнего вида человека и его одежды. <b>Речевая</b> Речевые упражнения на образование форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры: «Найди своего товарища»; «Зайчик».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихотворения К. Чуковского «Растет она вниз головою...»</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Развитие фонематического слуха. Звук «щ».</b> <b>Речевая</b> Работа с картинками. Видим, слышим, произносим: щука, щип, щенок, роцца, площадь и другие. Отработка правильного произношения. Произносим чистоговорки: Ща-ща-ща - мы несем домой леща. Ащ-ащ-ащ - мы наденем плащ. <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение сказки братьев Grimm «Бременские музыканты».</p>	
--	---	--	--

	<p>Ситуации общения: «Я и дети», «День рождения Аленушки. Какие подарки ей подарить?»</p> <p><b>Игровая</b> Развивающие игры: «Гости», «Чья птичка дальше улетит».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Повторение знакомых стихотворений: Я. Аким «Елка», Е. Благинина «Елка», З. Александрова «Маленькой елочке...», Е. Ильина «Наша елка».</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Активный словарь»</b> <b>Речевая</b> Закрепление, повторение. Активизация словаря: называние действий с предметами, собственных действий, использование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, значением увеличения при помощи суффиксов: <i>-чик, -щук, -енок, -онок, -ище</i>, употребление названий детенышей животных в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение произведений: «Сапожник» (обработано Б. Заходера), «Три брата» пер. В. Гурова.</p>	<p><b>4 неделя</b> <b>Речевые игры</b> <b>Речевая</b> Речевые игры «Какое это животное?», «Магазин посуды», «Почему так называют», «Чей?, чья?, мое», «Какой, какая, какое?», «Закончи предложение и подбери к нему картинку».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Сказка «Петушок и бобовое зернышко».</p>	
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;</li> <li>- проявляет речевую активность в ситуативном общении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка развиты речевые умения;</li> <li>- ребенок слышит звуки в словах;</li> <li>- ребенок подбирает слова, сходные по звучанию;</li> <li>- ребенок знает произведения К. Чуковского, называет героев сказок.</li> </ul>	



Март

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
<p><b>Развитие детской речи.</b>  <b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Закрепление, повторение всех компонентов устной речи».</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для закрепления, повторения всех компонентов устной речи.  <b>Задача:</b>          закрепить речевые умения и навыки по формированию словаря, звуковой культуре речи, грамматическому строю речи, связной речи.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Звуковая культура речи: звуки «Ф», «С».</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.  <b>Задача:</b>          научить правильному произношению звуков «Ф», «С».</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Звуковая культура речи.Связная речь</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.  <b>Задача:</b>  <b>развивать речевые умения и навыки в процессе разных</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>Словарный состав речи.</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для развития речевых умений и навыков.  <b>Задача:</b>          развивать речевые умения и навыки в процессе освоения словарного состава речи.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Слова, обозначающие пространственные отношения»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для освоения программных речевых заданий.  <b>Задача:</b> познакомить со словами, которые обозначают пространственные отношения.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Составление короткого рассказа по картине»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для развития речевых умений при составлении короткого рассказа по картине.  <b>Задача:</b>          научить составлению короткого рассказа по картине «Куры».</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Экскурсия</b> в групповой книжный уголок на выставку</p>		

	<p><b>видов речевого взаимодействия.</b>  <b>4 неделя</b>  <b>Развлечение</b> «Говорим правильно, поем и танцуем красиво»  <b>Цель:</b>  создание условий для подведения итогов речевого развития за месяц.  <b>Задача:</b>  проанализировать итоги речевого развития детей в процессе подготовки и проведения развлечения «Говорим правильно, поем и танцуем красиво».</p>	<p>детских книг и иллюстраций.  <b>Цель:</b>  создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.  <b>Задача:</b>  закрепить речевые умения и навыки в процессе самостоятельных высказываний о любимых книжных героях.</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Закрепление, повторение всех компонентов устной речи».</b>  <b>Речевая</b>  Закрепление, повторение. Формирование словаря. Дидактическая игра «Сложи картинку».  Звуковая культура речи. Словесная игра «Скажи, как я»  Связная речь.  Рассказывание о предметах мебели.  Грамматический строй речи.  Дидактическая игра «Что где растет».  <b>Игровая</b>  Игра по произведению А. Пантелеева «Карусели».  <b>Чтение художественной литературы</b>  Чтение стихотворений русских поэтов: А. Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна».</p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Словарный состав речи.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа.  Понятие «слово». Линейность и протяженность слов.  Подбор слов на заданный звук.  <b>Речевая</b>  Повторение, закрепление звука «щ».  Речевая игра «Повтори»: Щука проглотила щетку. Щетка ей щекочет глотку.  <b>Чтение художественной литературы</b>  Е. Благинина «Мамин день».  Разучивание стихотворения.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Слова, обозначающие пространственные отношения»</b></p>	

	<p><b>2 неделя</b>  <b>«Звуковая культура речи: звуки «Ф», «С».</b>  <b>Речевая</b>  <b>Речевая игра:</b> по тропинке мы идем- Фук, Фок, Фэк!  К деду с бабушкой идем,  Фук, Фок, Фэк!  И тихонечко ноём Фук, Фок, Фэк!</p> <p><b>Скороговорки на звук «С»</b>  У Сени и Сани в сенях сом с усами.  У осы не усы, не усища, а усики.  Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках.  Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб.</p> <p><b>Игровая</b>  Развивающие игры: «Самолетики», «Паровоз».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».  Художественное рассказывание по картинкам на фланелеграфе.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Звуковая культура речи.</b>  <b>Связная речь</b>  <b>Речевая</b>  Речевое взаимодействие: игра-инсценировка «Заводные ежики».  Моторика речедвигательного аппарата: стихотворные строки.  Грамматические навыки: согласование слов в роде, числе и падеже: рассматривание картины и составление короткого рассказа «Подрастают цыплята».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  Чтение русской народной песенки «Курочка- рябушечка».  Драматизация русской народной песенки «Курочка- рябушечка».</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о словах, которые обозначают пространственные отношения:  <i>ближе - дальше, впереди - сзади.</i>  Игровые задания со словами <i>ближе - дальше, впереди – сзади.</i></p> <p><b>Речевая</b>  Игра «Что где находится?».  «Доскажите словечко».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  Чтение стихотворения В. Берестова «Песенка весенних минут».</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Составление короткого рассказа по картине»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа и рассматривание картины «Куры».</p> <p><b>Речевая</b>  Подбор слов для сравнения петуха, курицы с цыплятами.  Составление рассказа.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  Чтение стихотворения П. Образцова «Март».</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Экскурсия</b> в групповой книжный уголок на выставку детских книг и иллюстраций.  <b>Познавательная - исследовательская</b>  Экскурсия в групповой книжный уголок на выставку детских книг и иллюстраций.</p> <p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о знакомых книгах и</p>	
--	---	---	--

	<p><b>4 неделя</b>  <b>Развлечение</b> «Говорим правильно, поем и танцуем красиво»  Содержание развлечения состоит из пройденного речевого, певческого и музыкально - ритмического программного материала, объединенного единым сценарием</p>	<p>иллюстрациях к ним.  Самостоятельные высказывания о любимых книжных героях.  <b>Чтение художественной литературы</b>  Чтение сказки Д. Родари «Собака, которая не умела лаять».</p>		
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;</li> <li>- проявляет речевую активность в ситуативном общении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слышит звуки в словах;</li> <li>- ребенок подбирает слова на заданный звук;</li> <li>- ребенок запоминает стихотворение, может рассказать его наизусть;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность и речевую активность при выполнении заданий.</li> </ul>		

**Апрель**

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
<p><b>Развитие детской речи.</b>  <b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>Звуковая культура речи:</b>  <b>звуки «З», «Ц»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.  <b>Задача:</b>  научить правильному произношению звуков «З»,</p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Связная речь»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития связной речи.  <b>Задача:</b>  развивать связную речь детей в процессе разных видов деятельности.</p>		

	<p>«Ц».</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Неделя музыкально - театрализованной игры</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития игрового детского творчества.  <b>Задача:</b>  развивать речевое творчество в процессе музыкально-театрализованной деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Описательный рассказ: опиши свою игрушку».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для речевого развития по программной теме.  <b>Задача:</b>  обучить навыкам составления описания игрушек, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Любимые сказки, стихи. рассказы» (занятие - обобщение).</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования потребности общения с книгой, разными литературными жанрами.  <b>Задача:</b>  формировать потребность общения с книгой, разными литературными жанрами.</p>	<p><b>2 неделя</b>  <b>Описательный рассказ</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития речевых умений в процессе описания предметов и игрушек.  <b>Задача:</b>  развивать речевые умения в процессе составления описательного рассказа.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Речевые игры</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития речевых умений в процессе речевой игры.  <b>Задача:</b>  развивать речевые умения в процессе повторения, закрепления речевых игр.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Подготовка к празднику «День Победы».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития творческого воображения и памяти в процессе подготовки к празднику «День Победы».  <b>Задача:</b>  развивать речевые умения в процессе подготовки к празднику «День Победы».</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Звуковая культура речи: звуки «З», «Ц»</b>  <b>Речевая</b>  Рассматривание картинок и иллюстраций с предметами, изображениями птиц и</p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Связная речь»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о словах, первый звук в слове.  <b>Речевая</b>  Звук «р». Рифмованные загадки</p>	

	<p>животных (замок, зонт, заяц, цапля, цыпленок и другие)  Четкое проговаривание слов.  Чистоговорка:  Ца- ца - ца вот идет овца,  Цу- цу- цу накормлю овцу,  Цы- цы- цы несу сено для овцы.</p> <p><b>Игровая</b>  Словесная игра «Подскажи словечко». Прибежала мышка-мать,  Стала щуку в няньки ... (звать)  Зайку бросила хозяйка,  Под дождем остался... (зайка)  Ох и плачет медведь и ревет,  Медвежат из болота... (зовет).</p> <p><b>Продуктивная</b>  Коллективная аппликация «Звери и птицы на лесной полянке».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  «Кот, петух и лиса» русская народная сказка.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Неделя музыкально - театрализованной игры</b>  «Репка» музыкально - ритмическая миниатюра;  «Колобок» музыкальный спектакль; «Теремок» кукольный театр.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Описательный рассказ: опиши свою игрушку».</b>  <b>Речевая</b>  «Описательный рассказ: опиши свою игрушку».  Рассматривание иллюстраций с</p>	<p>с картинками.  Например, закончи двуступенчатое одним словом:  Дождь прошёл, и на луга  Опустилась ... (<b>радуга</b>).  Рыба не клюёт никак  Видно я плохой ... (<b>рыбак</b>).  Дом устроили букашки  На лесном цветке ... (<b>ромашке</b>).  Заучивание чистоговорок:  Ра-ра-ра - весь мусор уберем с утра,  Ро-ро-ро - весь мусор соберем в ведро.  Ре-ре-ре - метем усердно во дворе,  Ри-ри-ри - двор убрали - раз, два, три!</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  Чтение стихотворения Э. Успенского «Разгром».</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Описательный рассказ</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о различных предметах.  Описание внешнего вида предмета, его характерные свойства.  <b>Речевая</b>  Речевые игры.  Рассказывание о предметах, дидактическая игра «Чудесный мешочек».  Описание игрушек, дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича...»</p>
--	--	---

	<p>различными игрушками. Совместно с воспитателем составлять описательный рассказ (по вопросам).</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры: «Нахождение предметов по слову», «Смешинка».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей».</p> <p><b>4 неделя</b> «Любимые сказки, стихи, рассказы» (занятие - обобщение).</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b> <b>Экскурсия на групповую</b> книжную выставку. Рассматривание книжных иллюстраций. Знакомство с новыми литературными произведениями: «Три жадных медвежонка» (венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева), «Упрямые козы» (узбек., обр. Ш. Сагдуллы), Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»), К. Ушинский «Петушок с семьей».</p>	<p><b>3 неделя</b> <b>Речевые игры</b> Содержание занятия составляют знакомые детям речевые игры и речевые упражнения, освоенные за месячный период (по выбору воспитателя).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок».</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Подготовка к празднику «День Победы».</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о празднике «День Победы». Рассматривание фотографий, иллюстраций. <b>Речевая</b> Составление короткого рассказа по фотографиям и иллюстрациям. <b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы»</p>	
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет речевую активность;</li> <li>- ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о празднике «День Победы»;</li> <li>- проявляет речевую активность при составлении короткого рассказа;</li> <li>- ребенок может запомнить и рассказать наизусть небольшое стихотворение.</li> </ul>	

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
<b>Итоговый мониторинг</b>				
<p><b>Развитие детской речи.</b>  <b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя, 2 неделя</b>  Выполнение речевых диагностических заданий <b>по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.</b>  Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p><b>3 неделя, 4 неделя</b>  Выполнение диагностических заданий <b>по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя, 2 неделя</b>  Выполнение речевых диагностических заданий <b>по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.</b>  Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p><b>3 неделя, 4 неделя</b>  Выполнение диагностических заданий <b>по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.</b></p>		
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Речевое развлечение</b></p>	<p><b>Речевое развлечение</b></p>		
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет речевую активность;</li> <li>- ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слышит звуки в словах;</li> <li>- ребенок подбирает слова на заданный звук;</li> <li>- ребенок запоминает стихотворение, может рассказать его наизусть;</li> <li>- ребенок проявляет</li> </ul>		



	сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.	самостоятельность и речевую активность при выполнении заданий.		
--	--	--	--	--

## 2.4.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Музыка

### Сентябрь

Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)	Младшая группа 3 - 4 года	Средняя группа 4 - 5 лет		
Художественно - эстетическое развитие. Музыка	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни.</p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>		
Виды и формы совместной образовательной деятельности	<p><b>Слушание (восприятие)</b> «Грустный дождик», «Вальс» Д. Кабалевский., «Листопад» Т. Попатенко, «Я иду с цветами» Е. Тиличеева, «Солнышко - ведрышко» В. Карасева.</p>	<p><b>Слушание (восприятие).</b> «Колыбельная» А. Гречанинов, «Марш» Л. Шулъгин, «Осенняя песенка» Д. Васильев - Буглай, «Как у наших у ворот» русская народная мелодия.</p> <p><b>Пение.</b> «Осень» Ю. Чичков, «Осень» И.</p>		

	<p><b>Пение</b> Подпевание: «Вот как мы умеем» Е. Тиличеева, «Баю» (колыбельная) М. Раухвергер, «Ладушки» русская народная песня, «Петушок» русская народная песня «Цыплята» А. Филиппенко.</p> <p><b>Музыкально- ритмические движения</b> Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровождение: «Медведь», «Зайка», «Лошадка» (муз. Е. Тиличевой.), «Птички летают» Г. Фрид. Игра «Солнышко и дождик» М. Раухвергер, «Пальчики и ручки» хороводная пляска.</p>	<p>Кишко, «Две тетери» М. Щеглов, «Птенчики» Е. Тиличеева, «Кошечка» В. Витлин, «Путаница» Е. Тиличеева.</p> <p><b>Музыкально - ритмические движения.</b> «Пружинки» русская народная мелодия, «Мячики» М. Сатулина, «Танец с платочками» русская народная мелодия, «Курочка и петушок» Г. Фрид, «Огородная хороводная». <b>Дидактические игры.</b> Птица и птенчики», «Качели»</p>		
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения;</li> <li>- различает веселые и грустные мелодии;</li> <li>- принимает участие в играх;</li> <li>- проявляет активность при подпевании и пении,</li> <li>- выполняет простейшие танцевальные движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает музыку;</li> <li>- подпевает и поет знакомые песенки;</li> <li>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</li> <li>- угадывает песню по картинке;</li> <li>- знает несколько музыкальных инструментов.</li> </ul>		

### Октябрь

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>		
<p><b>Художественно - эстетическое развитие.</b></p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и</p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и</p>		

<p><b>Музыка</b></p>	<p>самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.  <b>Цель:</b>  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  <b>Задача:</b>  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни.</p>	<p>самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.  <b>Цель:</b>  создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.  <b>Задача:</b>  повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Слушание (восприятие)</b>  «Осенью» С. Майкапар,  «Марш» М. Журбин,  «Плясовая» русская народная мелодия, «Ласковая песенка» М. Раухвергер, «Колыбельная» С. Разоренов.  <b>Пение.</b>  «Зайчик» русская народная мелодия, «Осенью» украинская народная мелодия, «Осенняя песенка» А. Александров, «Дождик» русская народная закличка.  <b>Музыкально- ритмические движения</b>  «Марш» Э. Парлов, «Скачут лошадки» Т. Попатенко  «Ходим- бегаем», «Громко- тихо» Е. Тиличьева, «Прятки» русская народная мелодия, «Зайка, выходи!» Е. Тиличьева.</p>	<p><b>Слушание (восприятие).</b>  «Ах, ты береза» русская народная мелодия, «Зайчик» Ю. Матвеев, «Музыкальный ящик» Г. Свиридов, «Улыбка» В. Шаинский.  <b>Пение.</b>  «Баю - бай» М. Красев, «Песенка про кузнечика» В. Шаинский, «Кисонька мурысонька» русская народная песня, «Гуси» русская народная песня.  <b>Музыкально - ритмические движения.</b>  Считалка» В. Агафонников, «Сапожки скачут по дорожке» А. Филиппенко, «Полька» М. Глинка, «Жмурки» Ф. Флотов, «Лошадка» Н. Потоловский.  <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>  «Мы идем с флажками», «Гармошка» Е. Тиличьева.  <b>Дидактические игры.</b>  «Кто как идет», «Музыкальный магазин»</p>	
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p>- ребенок слушает музыку;  - подпевает и поет знакомые песенки;  - самостоятельно выполняет ритмические движения под</p>	<p>- ребенок слушает музыку;  - подпевает и поет знакомые песенки;  - самостоятельно выполняет ритмические движения под</p>	

	музыку; - угадывает песню по картинке; - знает несколько музыкальных инструментов.	музыку; - угадывает песню по картинке; - знает несколько музыкальных инструментов.		
--	--	--	--	--

## Ноябрь

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
<p><b>Художественно - эстетическое развитие.</b>  <b>Музыка</b></p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.  <b>Цель:</b>  создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности.  <b>Задача:</b>  развивать музыкальное восприятие в</p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.  <b>Цель:</b>  создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.  <b>Задача:</b>  повторить и</p>		

	<p>процессе разных видов деятельности.</p>	<p>закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>		
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Слушание (восприятие)</b>  «Плакса», «Злюка», «Резвушка» Д. Кабалевский, «Солдатский марш» Р. Шуман, «Ах ты котенька - коток» русская народная мелодия, «Петух и кукушка» М. Лазарев, «Поезд» М. Метлов.</p> <p><b>Пение</b>  «Прокати лошадка нас» В. Агафонников, «Плачет котик» М. Парцхаладзе, «Тише- тише» М. Скребкова, «Ай, ты дудочка- дуда» М. Красев.</p>	<p><b>Слушание (восприятие).</b>  «Итальянская полька» С. Рахманинов, «Котик заболел», «Котик выздоровел» А. Гречанинов, «Мама» П. Чайковский, «Смелый наездник» Р. Шуман.</p> <p><b>Пение.</b>  «Птенчики» Е. Тиличеева, «Пастушок» Н. Преображенская, «Если добрый ты» Б. Савельев, «Снежинки» О. Берта.</p> <p><b>Музыкально - ритмические</b></p>		

	<p><b>Музыкально-ритмические движения</b>  Скачут лошадки» Т. Попатенко, «Топатушки» М. Раухвергер, «Жуки» венгерская мелодия», «Медвежата» М. Красев, «Мышки» Н. Сушен. «Пальчики и ручки» русская народная мелодия в обработке М. Раухвергера.</p>	<p><b>движения.</b>  «Полька» А. Жилинский, «Медведь и заяц», В. Ребиков, «Кто скорее возьмет игрушку» латвийская народная мелодия, «Заинька, выходи» Е. Тиличеева,</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>  «Сорока - сорока» русская народная мелодия, «Лиса» русская народная прибаутка</p> <p><b>Дидактические игры.</b>  «Угадай, на чем играю», «Музыкальное лото» «Узнай песню по картинке».</p>		
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок различает по характеру веселую и грустную музыку;</li> <li>- подпевает в песне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает музыку;</li> <li>- подпевает и поет знакомые песенки;</li> <li>- самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;</li> <li>- ритмично двигается под музыку,</li> <li>- узнает произведения по фрагменту;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;</li> <li>- ритмично двигается под музыку,</li> <li>- узнает произведения по фрагменту;</li> </ul>

	<p>музыкальные фразы; - двигается в соответствии с характером музыки; - выполняет танцевальные движения.</p>	<p>выполняет ритмические движения под музыку; - угадывает песню по картинке; - знает несколько музыкальных инструментов.</p>	<p>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими.</p>	<p>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими.</p>
--	--	--	--	--



## Декабрь

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
<p><b>Художественно - эстетическое развитие</b>  <b>Музыка</b></p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.  <b>Цель:</b>          создание условий для развития музыкальных впечатлений и повторения репертуара к новогоднему празднику.  <b>Задача:</b>          закрепить и повторить новогодний музыкальный репертуар для развития музыкальных впечатлений детей.</p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.  <b>Цель:</b>          создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.  <b>Задача:</b>          повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>		

<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Слушание (восприятие)</b>          «Елочка» М. Бекман, «Зима» В. Карасева, «Стуколка» украинская народная мелодия, «Мишка с куклой пляшут полечку» М. Качурбина.  <b>Пение</b>          «Зима» В. Карасева, «Наша елочка» М. Красев, «Дед Мороз» А. Филиппенко. «Гуси» русская народная песня, «Зима прошла» Н. Метлов.  <b>Музыкально- ритмические движения</b>          Имитация движений</p>	<p><b>Слушание (восприятие).</b>          «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковский, «Новая кукла», «Болезнь куклы» П. Чайковский, «Где был Иванушка» русская народная песня.  <b>Пение.</b>          «Птенчики» Е. Тиличеева, «Пастушок» Н. Преображенская, «Если добрый ты» Б. Савельев, «Снежинки» О. Берта.  <b>Музыкально - ритмические движения.</b>          «Полька» А. Жилинский, «Медведь и заяц» В Ребиков,</p>		
--	---	--	--	--

	<p>животных под музыкальные композиции «Зайцы», «Лисички». Г. Финаровский. Музыкальная игра «Поезд» Н. Метлов, «Ходит Ваня» русская народная песня, «Бубен». М. Красев. Хороводные игры. «По улице мостовой» русская народная мелодия. «Пойду ль, выйду ль я» русская народная мелодия.</p>	<p>«Кто скорее возьмет игрушку» латвийская народная мелодия, «Зайка, выходи» Е. Тиличиева. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> «Сорока - сорока» русская народная мелодия, «Лиса» русская народная прибаутка. <b>Дидактические игры.</b> «Угадай, на чем играю», «Музыкальное лото». «Узнай песню по картинке».</p>		
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом слушает музыку, узнает знакомые мелодии;</li> <li>- ребенок различает по характеру веселую и грустную музыку;</li> <li>- подпевает в песне музыкальные фразы;</li> <li>- двигается в соответствии с характером музыки;</li> <li>- выполняет танцевальные движения;</li> <li>- различает звуки высокие и низкие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает музыку;</li> <li>- подпевает и поет знакомые песенки;</li> <li>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</li> <li>- угадывает песню по картинке;</li> <li>- знает несколько музыкальных инструментов.</li> </ul>		

### Январь

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>		
<p><b>Художественно - эстетическое развитие.</b> <b>Музыка</b></p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. <b>Цель:</b></p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. <b>Цель:</b></p>		

	<p>создание условий для приобщения детей к музыкальной культуре.</p> <p><b>Задача:</b> приобщать детей к музыкальной культуре в повседневной жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Слушание (восприятие)</b> «Воробей» А. Руббах, «Игра в лошадки» П. Чайковский, «Зимнее утро» П. Чайковский, «Со вьюном я хожу» русская народная мелодия «Медведь» Е. Тиличеева.</p> <p><b>Пение.</b> «Наша елочка» М.Красев, «Игра с лошадкой» И. Кишко, «Зима проходит» Н. Метлов, «Зима» В. Карасева.</p> <p><b>Музыкально- ритмические движения</b> «Пляска с погремушками» В. Антонова, «Бодрый шаг» В. Герчик, танец «Прятки» (русская народная мелодия), «Кот и мыши». Е. Тиличеева, танцевальная импровизация под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Сапожки».</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Слушание звучания различных музыкальных инструментов. Исполнение: «Андрей-воробей» (металлофон, бубен).</p>	<p><b>Слушание (восприятие).</b> «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковский, «Новая кукла», «Болезнь куклы» П. Чайковский, «Где был Иванушка» русская народная песня. «Итальянская полька» С. Рахманинов, «Котик заболел», «Котик выздоровел» А. Гречанинов, «Мама» П. Чайковский, «Смелый наездник» Р. Шуман.</p> <p><b>Пение.</b> «Кисонька мурысонька» русская народная песня, «Гуси» русская народная песня «Птенчики» Е. Тиличеева, «Пастушок» Н. Преображенская, «Если добрый ты» Б. Савельев, «Снежинки» О. Берта.</p> <p><b>Музыкально - ритмические движения.</b> «Полька» А. Жилинский, «Медведь и заяц» В Ребиков, «Кто скорее возьмет игрушку» латвийская народная мелодия, «Зайка, выходи» Е. Тиличеева.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> «Сорока - сорока» русская народная мелодия, «Лиса»</p>	

		<p>русская народная прибаутка.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> «Угадай, на чем играю», «Музыкальное лото», «Узнай песню по картинке».</p>		
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом слушает музыку, узнает знакомые мелодии;</li> <li>- проявляет активность при подпевании и пении;</li> <li>- выполняет простейшие танцевальные движения;</li> <li>- самостоятельно исполняет мелодию (на одном звуке) на металлофоне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает музыку;</li> <li>- подпевает и поет знакомые песенки;</li> <li>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</li> <li>- угадывает песню по картинке;</li> <li>- знает несколько музыкальных инструментов.</li> </ul>		

### Февраль

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>		
<p><b>Художественно - эстетическое развитие.</b> <b>Музыка</b></p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. <b>Цель:</b> создание условий для интеграции музыки в повседневной жизни детского сада с другими видами образовательной деятельности. <b>Задача:</b> развивать музыкально-слуховое восприятие детей в повседневной жизни в процессе интеграции всех</p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности. <b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных</p>		

	образовательных областей ФГОС ДО.	занятий.		
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<p><b>Слушание (восприятие)</b> «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеева, «Зима проходит» Н. Метлов, «Зимнее утро» П. Чайковский, «Мы умеем чисто мыться» М. Иорданский</p> <p><b>Пение</b> «Прокати, лошадка нас В. Агафонников, «Пастушок» И. Преображенский, «Веселый музыкант» А. Филиппенко, «Пирожки» А. Филиппенко</p> <p><b>Музыкально- ритмические движения</b> «Помирились» Т. Вилькорейская «Кот и мыши» Е. Тиличеева, «Бубен» М. Красев, музыкальная игра «Тихо-громко» Е. Тиличеева, имитация движений петушков под музыку А. Филиппенко «Парный танец» русская народная мелодия.</p>	<p><b>Слушание (восприятие).</b> «Бабочка» Э. Григ, «Марш» С. Прокофьев, «Зимнее утро» П. Чайковский, «Бычок» А. Гречанинов, «Петрушка» И. Брамс.</p> <p><b>Пение.</b> «Санки» М. Красев, «Воробей» В. Герчик, «Лошадка» Т. Ломова, «Паровоз» З. Компанец.</p> <p><b>Музыкально - ритмические движения.</b> «Найди себе пару!» Т. Ломова, «Мы на луг ходили» А. Филиппенко, «Дудочка - дуда» Ю. Слонов, «Хлоп - хлоп» эстонская народная мелодия.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Повторение, закрепление «Небо синее», «Андрей – воробей» Е. Тиличеева.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> «Угадай песню по картинке», «Веселые дудочки».</p>		
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок внимательно слушает музыкальные композиции;</li> <li>- различает высоту звуков (высокий-низкий);</li> <li>- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;</li> <li>- начинает движение с первыми звуками музыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает музыку;</li> <li>- подпевает и поет знакомые песенки;</li> <li>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</li> <li>- угадывает песню по картинке;</li> <li>- знает несколько музыкальных инструментов.</li> </ul>		

**Март**

<b>Образовательная</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>		
------------------------	-----------------------	-----------------------	--	--

<p>область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>3 - 4 года</p>	<p>4 - 5 лет</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие. Музыка</p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. <b>Цель:</b> создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности. <b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>

<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Слушание (восприятие)</b> «Весною» С. Майкапар, «Лесные картинки» Ю. Слонов, «Марш» Д. Шостакович, «Подснежник» В. Калинников. <b>Пение</b> «Кто нас крепко любит», «Маме в день 8 Марта» Е. Тиличеева, «Пирожки» А. Филиппенко, «Очень любим</p>	<p><b>Слушание (восприятие).</b> «Мамины ласки» А. Гречанинов, «Жаворонок» М. Глинка, «Веснянка» украинская народная мелодия, «Весна поет» народная заличка. <b>Пение</b> «Подарок маме» А. Филиппенко, «Зима прошла» Н. Метлов, «Зайчик» М. Старокадомский, «Кто у нас хороший» А. Александров. <b>Музыкально - ритмические</b></p>		
--	---	--	--	--

	<p>маму» Ю. Слонов.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>«Пляска с листочками» И. Китаева, «Бубен» русская народная мелодия, «Догонялки» Н. Александрова, «Игры с куклой» В. Карасева.</p> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>«Трубы и барабан», «Угадай музыкальную игрушку».</p>	<p><b>движения.</b></p> <p>«Котята поварята» Е. Тиличеева, «Веселая прогулка» П. Чайковский, «Рыбка» М. Красев, «Бегал заяц по болоту» В. Герчик.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>«Кап - кап - кап» румынская народная мелодия. Повторение, закрепление «Небо синее», «Андрей - воробей» Е. Тиличеева.</p> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>«Угадай песню по картинке», «Веселые дудочки». (повторение, закрепление).</p>		
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок внимательно слушает и узнает знакомую музыку;</li> <li>- протяжно поет гласные звуки в песне;</li> <li>- самостоятельно выполняет танцевальные и ритмические движения;</li> <li>- называет музыкальные игрушки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает музыку;</li> <li>- подпевает и поет знакомые песенки;</li> <li>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</li> <li>- угадывает песню по картинке;</li> <li>- знает несколько музыкальных инструментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;</li> <li>- ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту;</li> <li>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;</li> <li>- ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту;</li> <li>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и</li> </ul>

			постановках.	постановках.
--	--	--	--------------	--------------

**Апрель**

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p align="center"><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p align="center"><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>
<p><b>Художественно - эстетическое развитие.</b> <b>Музыка</b></p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. <b>Цель:</b> создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности. <b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Слушание (восприятие)</b> «Апрель» П. И. Чайковский, «Песня жаворонка» П. И. Чайковский, «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеева, «Пастухи играют» К. Сорокин. <b>Пение</b> «Солнышко» русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, «Собачка Жучка» Н. Кукловская, певческое</p>	<p><b>Слушание (восприятие).</b> «Песенка о весне» Г. Фрид, «Гроза» А. Жилинский, «Конь» М. Красев, «Скакалки» А. Хачатурян. <b>Пение</b> «Мы запели песенку» Р. Рустамов, «Лошадка Зорька» Т. Ломова, «Наша песенка простая» А. Александров, «Детский сад» А. Филиппенко.</p>



	<p>упражнение на звукоподражание «Корова», дыхательное упражнение «Подуем на кораблик».</p> <p><b>Музыкально- ритмические движения</b> «Маленький хоровод» русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера, имитация движений животного под музыкальную композицию «Собачка Жучка» муз. Н. Кукловской, «Прятки с платочками» русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова, «Солнышко и дождик», музыкальная игра, русская народная мелодия.</p>	<p><b>Музыкально - ритмические движения.</b> «Прогулка» М. Раухвергер, «Танец с зонтиками» В. Костенко, «Гуси - лебеди и волк» Е. Тиличеева, «Дуда» украинская народная мелодия.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> «Лесенка» Е. Тиличеева</p> <p><b>Дидактические игры.</b> «Узнай инструмент». «Тише - громче в бубен бей» Е. Тиличеева, «Узнай по голосу».</p>		
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к песням;</li> <li>- стремится ритмично двигаться под музыку;</li> <li>- ребенок владеет простейшими танцевальными движениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает музыку;</li> <li>- подпевает и поет знакомые песенки;</li> <li>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</li> <li>- угадывает песню по картинке;</li> <li>- знает несколько музыкальных инструментов.</li> </ul>		

**Май**

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>		
<p><b>Художественно - эстетическое развитие.</b> <b>Музыка</b></p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. <b>Цель:</b> создание условий для развития</p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. <b>Цель:</b> создание условий для</p>		

	<p>музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Слушание (восприятие)</b> «Ласковая песенка» М. Раухвергер, Слушание и сравнение музыкальных композиций «Барабан» Д. Б. Кабалеvского, «Барабан» Г. Фрида, «Лошадка» Н. Потолоvский, «Полянка» русская народная мелодия, «Дождик и радуга» С Прокофьев.</p> <p><b>Пение</b> «Солнышко» Т. Попатенко, дыхательное упражнение «Бабочка на цветке», «Машина» Т. Попатенко, «Это май» в обработке В. Герчик.</p>	<p><b>Слушание (восприятие).</b> Любимые песни детей (вокальная музыка) Любимые инструментальные произведения по выбору детей. Повторение, закрепление песенного репертуара.</p> <p><b>Пение</b> «Мы запели песенку» Р Рустамов, «Лошадка Зорька» Т. Ломова, «Наша песенка простая» А. Александров, «Детский сад» А. Филиппенко.</p> <p><b>Музыкально - ритмические движения.</b> «Прогулка» М. Раухвергер, «Танец с зонтиками» В. Костенко, «Гуси - лебеди и волк» Е. Тиличеева, «Дуда» украинская</p>	

	<p><b>Музыкально-ритмические движения</b> «Зарядка» Е. Тиличеева, «Упражнение с цветами» М. Раухвергер, имитация движений животного «Серый зайка умывается» М. Красев, «Танец с балалайками» народная мелодия.</p>	<p>народная мелодия. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> «Лесенка» Е. Тиличеева (повторение).</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Повторение, закрепление. «Узнай инструмент». «Тише - громче в бубен бей» Е Тиличеева, «Узнай по голосу».</p>		
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к песням;</li> <li>- стремится ритмично двигаться под музыку;</li> <li>- ребенок владеет простейшими танцевальными и движениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает музыку;</li> <li>- подпевает и поет знакомые песенки;</li> <li>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</li> <li>- угадывает песню по картинке;</li> <li>- знает несколько музыкальных инструментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок различает жанры в музыке (песня, танец, марш);</li> <li>- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);</li> <li>- узнает произведения по фрагменту;</li> <li>- поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова;</li> <li>- ритмично двигается в соответствии с характером музыки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок различает жанры в музыке (песня, танец, марш);</li> <li>- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);</li> <li>- узнает произведения по фрагменту;</li> <li>- поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова;</li> <li>- ритмично двигается в соответствии с характером музыки;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;</li> <li>- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;</li> <li>- играет мелодии на металлофоне по одному и в группе;</li> <li>- ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально - художественным и представлениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;</li> <li>- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;</li> <li>- играет мелодии на металлофоне по одному и в группе;</li> <li>- ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально - художественным и представлениями.</li> </ul>
--	--	--	---	---

б. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».  
Изобразительное искусство и детское творчество.

### Сентябрь

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>		
<b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Художественное творчество.</b>	<i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>«Карандаши, фломастеры и краски».</b> <b>Рисование.</b> <b>Цель:</b> создание условий для знакомства с изобразительными материалами. <b>Задача:</b> познакомить детей с	<i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>Рисование</b> <b>«Летняя картинка»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития творческого воображения и изобразительных навыков в процессе рисования. <b>Задача:</b> развивать творческое		

	<p>изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, пластилином.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Разноцветные матрешки».</b>  <b>Рисование</b>  <b>«Разноцветные шарики»</b>  <b>Лепка</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для знакомства с изобразительными материалами.  <b>Задача:</b>  познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, пластилином.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Рисование дорожки следов кисточкой»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития представлений о рисовании кисточкой.  <b>Задача:</b>  научить нанесению краски на бумагу при изображении дорожки следов  <b>«Разноцветные шарики»</b>  <b>Лепка. Повторение, закрепление.</b>  <b>Цель:</b> создание условий для повторения, закрепления представлений о работе с</p>	<p>воображение и навыки рисования красками в процессе изобразительной деятельности.  <b>Лепка</b>  <b>«Яблоки и ягоды»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности.  <b>Задача:</b>  научить приемам лепки фруктов и ягод из пластилина.  <b>2 неделя</b>  <b>Рисование</b>  <b>«Разноцветные шары»</b>  (карандаш)  <b>Цель:</b>  создание условий для овладения приемами закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы.  <b>Задача:</b>  научить приемам закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы.  <b>Аппликация</b>  <b>«Красивые флажки»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития овладения приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы.  <b>Задача:</b>  овладеть приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы.  <b>3 неделя</b>  <b>Рисование</b>  <b>«Красивые цветы»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для овладения приемами примакивания при рисовании красками.  <b>Задача:</b>  научить приемам примакивания при рисовании красками.  <b>Конструирование</b>  <b>«Загородки и заборы»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития</p>	
--	---	---	--

	<p>пластилином.  <b>Задача:</b> повторить, закрепить навыки лепки из пластилина конкретных предметов.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Рисование травки мазками»</b>  <b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о рисовании красками различного цвета.  <b>Задача:</b> научить рисованию зеленой травки мазками.  <b>«Разные игрушки»</b>  <b>Аппликация.</b>  <b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о различных приемах использования клея.  <b>Задача:</b> научить приему «намазывания», «наклеивания» при работе над аппликацией</p>	<p>представления об основных геометрических фигурах в процессе конструирования.  <b>Задача:</b> научить замыканию пространства способом обстраивания плоскостных фигур в процессе конструирования.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Рисование</b>  <b>«На яблоне поспели яблоки»</b>  <b>Цель:</b> создание условий для закрепления приемов рисования карандашами.  <b>Задача:</b> научить изображению на бумаге фруктового дерева «яблоня» в процессе рисования цветными карандашами.  <b>Коллективная аппликация «Яблоневый сад».</b>  <b>Цель:</b> создание условий для выполнения коллективной художественной деятельности.  <b>Задача:</b> научить выполнять безопасные операции с ножницами, клеем в процессе создания коллективной аппликации.</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Карандаши, фломастеры и краски».</b>  <b>Рисование.</b></p> <p><b>Коммуникативная</b>  Беседа. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.  <b>Продуктивная</b>  Самостоятельное экспериментирование с красками.</p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Рисование</b>  <b>«Летняя картинка»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о лете. Рассматривание иллюстраций и картинок.  <b>Продуктивная</b>  Творческое свободное рисование красками на тему «Летняя картинка».  <b>Познавательная - исследовательская</b>  Экскурсия по летнему участку детского сада.</p> <p><b>Лепка</b></p>	

	<p>Приемы изображения кисточкой.</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы.</p> <p><b>«Пластилин»</b> <b>Лепка.</b> <b>Продуктивная</b> Лепка: «Круглые мячики» (скатывание шарика в ладонях).</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Разноцветные матрешки».</b> <b>Рисование</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как работать с кисточкой. Рассматривание рисунков детей, выполненных ими во время самостоятельной деятельности. Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисуем разноцветные матрешки.</p> <p><b>«Разноцветные шарики»</b> <b>Лепка</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как работать с пластилином. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка: «Разноцветные шарики» (красный, синий цвет).</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Рисование дорожки следов кисточкой»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как рисовать кисточкой и красками. Ритмичному нанесению отпечатков на бумагу под</p>	<p><b>«Яблоки и ягоды»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением яблок и ягод.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка яблок и ягод. Закрепление навыков лепки предметов круглой формы. Выставка работ детей.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Рисование</b> <b>«Разноцветные шары»</b> (карандаш) <b>Коммуникативная</b> Беседа о рассматривание разноцветных шаров круглой и овальной формы. Сравнение разных форм, выделение их различий.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование карандашами. Закрашивание разноцветных шаров. Приемы закрашивания.</p> <p>Выставка работ детей.</p> <p><b>Аппликация</b> <b>«Красивые флажки»</b> <b>Коммуникативная</b> Рассматривание иллюстраций с цветными флажками. Беседа о правилах безопасной работы с ножницами. Показ приемов вырезания и аккуратного наклеивания.</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация «Красивые флажки». Выставка работ детей.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Рисование</b> <b>«Красивые цветы»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о рассматривание цветов; части растения.</p> <p><b>Познавательно -</b></p>	
--	--	---	--

	<p>музыку.</p> <p><b>Продуктивная</b> «Дорожки следов».</p> <p><b>«Разноцветные шарики»</b></p> <p><b>Лепка. Повторение, закрепление.</b></p> <p><b>4 неделя</b></p> <p><b>«Рисование травки мазками»</b></p> <p><b>Речевая</b> Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...» Рассматривание картинок с изображением луга, полянки; отметить, что на лугу или полянке густо растет трава, она зеленого цвета.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование травки мазками</p> <p><b>«Разные игрушки»</b></p> <p><b>Аппликация.</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа и показ воспитателем игрушек круглой формы Объяснение приемов намазывания, наклеивания.</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация «Разные игрушки»</p>	<p><b>исследовательская</b> Экскурсия по участку детского сада, рассматривание цветов. травы, есть ли в траве цветы.</p> <p><b>Игровая</b> Игры «Найди такую же траву»; «Найди травку.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование красками. Прием примакивания концом кисти. Выставка работ детей.</p> <p><b>Конструирование</b> <b>«Загородки и заборы»</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание картинок из набора по конструированию Замыкание пространства способом обстраивания плоскостных фигур.</p> <p><b>Продуктивная</b> Конструирование «Загородки и заборы».</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Рисование</b> <b>«На яблоне поспели яблоки»</b></p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия на участок детского сада. Рассматривание дерева яблони.</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание дерева яблони: ствол, длинные и короткие ветки, листва, плоды.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование карандашами «На яблоне поспели яблоки» Выставка детских работ.</p> <p><b>Коллективная аппликация</b> <b>«Яблоневый сад».</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как правильно держать и выполнять операции ножницами - вырезать круг из четырехугольника.</p> <p><b>Продуктивная</b> Коллективная аппликация «Яблоневый сад».</p>	
--	--	--	--



<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность в речевой деятельности;</li> <li>- владеет приемами рисования мазками;</li> <li>- различает по цвету краски;</li> <li>- ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет;</li> <li>- имеет представление о приемах намазывания и наклеивания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о фруктовом дереве «яблоня» и может изобразить его на бумаге цветными карандашами;</li> <li>- ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в изобразительной деятельности;</li> <li>- ребенок имеет представление о выполнении безопасных операций с ножницами и клеем при выполнении коллективной работы.</li> </ul>		
--------------------------------------	--	---	--	--

### Октябрь

<b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа 3 - 4 года</b>	<b>Средняя группа 4 - 5 лет</b>		
<b>Изобразительная деятельность. Художественное творчество.</b>	<p>Темы: <b>1 неделя</b> <b>Рисование</b> <b>«Фрукты и овощи»</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе декоративного рисования. <b>Задача:</b> закрепить изобразительные умения и навыки в процессе декоративного рисования.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Лепка</b> <b>«Любимая игрушка»</b> <b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. <b>Задача:</b></p>	<p>Темы: <b>1 неделя</b> <b>Рисование</b> <b>«Фрукты и овощи»</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе декоративного рисования. <b>Задача:</b> закрепить изобразительные умения и навыки в процессе декоративного рисования.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Лепка</b> <b>«Любимая игрушка»</b> <b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> развивать творческое воображение в процессе лепки</p>		

	<p>развивать творческое воображение в процессе лепки любимых игрушек.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Рисование</b> <b>«Домик для птички»</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета. <b>Задача:</b> закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Осень»</b> Коллективная аппликация. <b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> развивать творческое воображение в процессе выполнения коллективной аппликации.</p>	<p>любимых игрушек.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Рисование</b> <b>«Домик для птички»</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета. <b>Задача:</b> закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Осень»</b> Коллективная аппликация. <b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> развивать творческое воображение в процессе выполнения коллективной аппликации.</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b> <b>Рисование</b> <b>«Фрукты и овощи»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа. «Для чего нужны человеку в жизни фрукты и овощи?» Рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.</p>	<p><b>1 неделя</b> <b>Рисование</b> <b>«Фрукты и овощи»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа. «Для чего нужны человеку в жизни фрукты и овощи?» Рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.</p>	

	<p><b>2 неделя</b>  <b>Лепка</b>  «Любимая игрушка»  <b>Коммуникативная</b>  Беседа и рассматривание любимых игрушек.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Лепка игрушек, которыми дети хотели бы играть в повседневной жизни.</p> <p>Выставка работ детей.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Рисование</b>  «Домик для птички»  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о птичьем домике.  Рассматривание картинки.</p> <p><b>Игровая</b>  Художественно-развивающая игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками».</p> <p><b>Продуктивная</b>  Рисование «Домик для птички».  Передача в рисунке несложного сюжета.</p> <p><b>4 неделя</b>  «Осень»  Коллективная аппликация.  <b>Познавательная - исследовательская</b>  Экскурсия на участок.  Рассмотреть деревья и кустарники в осеннем наряде.  Рассмотреть иллюстрации с</p>	<p><b>2 неделя</b>  <b>Лепка</b>  «Любимая игрушка»  Коммуникативная  Беседа и рассматривание любимых игрушек.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Лепка игрушек, которыми дети хотели бы играть в повседневной жизни.</p> <p>Выставка работ детей.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Рисование</b>  «Домик для птички»  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о птичьем домике.  Рассматривание картинки.</p> <p><b>Игровая</b>  Художественно-развивающая игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками».</p> <p><b>Продуктивная</b>  Рисование «Домик для птички».  Передача в рисунке несложного сюжета.</p> <p><b>4 неделя</b>  «Осень»  Коллективная аппликация.  <b>Познавательная - исследовательская</b>  Экскурсия на участок.  Рассмотреть деревья и кустарники в осеннем наряде.  Рассмотреть иллюстрации с осенним пейзажем.</p>	
--	---	--	--

	осенним пейзажем. <b>Продуктивная</b> Наклеивание заготовок на большой лист бумаги.	<b>Продуктивная</b> Наклеивание заготовок на большой лист бумаги.		
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	- ребенок проявляет индивидуальное творчество; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.	- ребенок проявляет индивидуальное творчество; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.		

### Ноябрь

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>		
<b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Художественное творчество.</b>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>«Цыплёнок и котёнок подружились»</b> <b>Рисование</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования. <b>Задача:</b> научить размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии. <b>«Пряники»</b> <b>Лепка</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из пластилина. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки «сплющивания» и «сдавливания» пластилина.</p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>Рисование по замыслу.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития детского художественного творчества. <b>Задача:</b> научить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка. <b>Лепка</b> <b>«Уточка»</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе лепки из пластилина. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.</p> <p><b>2 неделя</b></p>		

	<p><b>2 неделя</b>  <b>Рисование кулачками, пальчиками, ладошками</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования.  <b>Задача:</b>  научить разным приемам рисования кулачками, пальчиками, ладошками.  <b>«Накроем обеденный стол»</b>  <b>Аппликация</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития умений и навыков в процессе коллективной работы.  <b>Задача:</b>  закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Рисование по собственному замыслу.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.  <b>Задача:</b>  развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.  <b>Лепка по собственному замыслу.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.  <b>Задача:</b>  развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.</p>	<p><b>Рисование кулачками, пальчиками, ладошками</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования.  <b>Задача:</b>  научить разным приемам рисования кулачками, пальчиками, ладошками.  <b>«Накроем обеденный стол»</b>  <b>Аппликация</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития умений и навыков в процессе коллективной работы.  <b>Задача:</b>  закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Рисование</b>  <b>«Маленький гномик»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования.  <b>Задача:</b>  научить размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.  <b>Конструирование</b>  <b>«Мосты»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для закрепления навыков плоскостного моделирования.  <b>Задача:</b>  закрепить навыки плоскостного моделирования в процессе коллективной работы по строительству моста.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Рисование</b>  <b>«Скоро будет Новый год! Он</b></p>	
--	---	---	--

	<p><b>4 неделя</b>  <b>Раскрасим ведра для воды</b>  <b>Рисование</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для закрепления умений и навыков в процессе коллективной работы.  <b>Задача:</b>  закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.</p>	<p><b>нам ёлку принесёт!»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для обогащения представлений о народных праздниках и их изображении в рисунке.  <b>Задача:</b>  научить рисовать нарядную елку.</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Рисование</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа. Рассматривание иллюстрации «Цыплёнок и котёнок подружились». Обсуждение приемов рисования: как размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Рисование «Цыплёнок и котёнок подружились».  <b>«Пряники»</b>  <b>Лепка</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа и рассматривание настоящих пряников. Сплющивание шарика, сдавливание его ладошками.  <b>Продуктивная</b>  Лепка «Пряники».</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Рисование кулачками, пальчиками, ладошками</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о разных способах рисования.  Рисование кулачками, пальчиками, ладошками.  <b>Продуктивная</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Рисование по замыслу.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о том, как выбрать тему для своего рисунка, доводить задуманное до конца.  <b>Продуктивная</b>  Рисование по собственному замыслу.  Выставка детских рисунков.  <b>Лепка</b>  <b>«Уточка»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о дымковской игрушке. Красота слитной обтекаемой формы.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Лепим из пластилина уточку. Используем приемы сглаживания, приплющивания.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Рисование кулачками, пальчиками, ладошками</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о разных способах рисования.  Рисование кулачками, пальчиками, ладошками.  <b>Продуктивная</b>  Рисование кулачками, пальчиками, ладошками.  Освоение приемов рисования.</p>	

	<p>Рисование кулачками, пальчиками, ладошками. Освоение приемов рисования.</p> <p><b>«Накроем обеденный стол»</b>  <b>Аппликация</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о том, как накрыть стол к обеду. Рассматривание готовых форм для наклеивания в определённых частях большого стола.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Аппликация «Накроем обеденный стол»  Коллективная работа.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Рисование по собственному замыслу.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Рисование по собственному замыслу.</p> <p><b>Лепка по собственному замыслу.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о знакомых формах и предметах.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Лепка по собственному замыслу.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Раскрасим ведра для воды</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа и рассматривание ведер для воды.  Обсуждение приемов аккуратного рисования пальчиками, как набирать необходимое количество гуаши, примакивать движениями руки.</p>	<p><b>«Накроем обеденный стол»</b>  <b>Аппликация</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о том, как накрыть стол к обеду. Рассматривание готовых форм для наклеивания в определённых частях большого стола.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Аппликация «Накроем обеденный стол»  Коллективная работа.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Рисование</b>  <b>«Маленький гномик»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа. Рассматривание иллюстраций «Лесной гномик».  Обсуждение приемов рисования: как размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Рисование «Маленький гномик».</p> <p><b>Конструирование</b>  <b>«Мосты»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о мостах, их назначении, строении.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Строим мост.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Рисование</b>  <b>«Скоро будет Новый год! Он нам ёлку принесёт!»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о предстоящем Новомоднем празднике и ёлке. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок и игрушек на ёлке.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Рисование красками «Ёлка».</p>	
--	--	--	--

	<b>Продуктивная</b> Раскрасим ведра для воды.		
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о приеме рисования «кляксография»;</li> <li>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;</li> <li>- ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка;</li> <li>- ребенок имеет представление о приемах «сплющивания» и «сдавливания» пластилина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет поддерживать беседу;</li> <li>- самостоятельно выбирает тему для своего рисунка;</li> <li>- ребенок умеет раскатывать пластилин;</li> <li>- ребенок имеет представление о приемах «сглаживания», «приплющивания»;</li> <li>- ребенок владеет навыками плоскостного моделирования;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к коллективной работе.</li> </ul>	

### Декабрь

#### Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности

<b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа 3 - 4 года</b>	<b>Средняя группа 4 - 5 лет</b>	
<b>Изобразительная деятельность. Художественное творчество.</b>	<b>1 неделя</b> <b>Рисование</b> <b>Промежуточный мониторинг</b> по освоению программных умений и навыков <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.	<b>1 неделя</b> <b>Рисование</b> <b>Промежуточный мониторинг</b> по освоению программных умений и навыков <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. <b>Задача:</b>	



	<p><b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Лепка.</b> <b>Промежуточный мониторинг</b> по освоению программных умений и навыков. <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Аппликация.</b> <b>Промежуточный мониторинг</b> по освоению программных умений и навыков. <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Развитие детского творчества.</b> <b>Промежуточный мониторинг</b> по освоению программных умений и навыков. <b>Цель:</b></p>	<p>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Лепка.</b> <b>Промежуточный мониторинг</b> по освоению программных умений и навыков. <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Аппликация.</b> <b>Промежуточный мониторинг</b> по освоению программных умений и навыков. <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Развитие детского творчества.</b> <b>Промежуточный мониторинг</b> по освоению программных умений и навыков. <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной</p>	
--	---	--	--

	<p>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>	<p>деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>		
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<p><b>1 неделя</b> Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p><b>2 неделя</b> Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Аппликация.</b> Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Развитие детского творчества.</b> Содержание мониторинговых заданий по развитию детского творчества составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p><b>1 неделя</b> Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p><b>2 неделя</b> Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Аппликация.</b> Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Развитие детского творчества.</b> Содержание мониторинговых заданий по развитию детского творчества составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>		
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине;</li> <li>- ребенок имеет представление о разных приемах рисования;</li> <li>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;</li> <li>- проявляет самостоятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине;</li> <li>- ребенок имеет представление о разных приемах рисования;</li> <li>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;</li> <li>- ребенок подбирает разные цвета</li> </ul>		

	<p>в лепке по замыслу; - ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>для собственного рисунка. - проявляет самостоятельность в лепке по замыслу; - ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем; - ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм; - у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм; - умеет использовать и применять простые средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p>		
--	--	---	--	--

### Январь

1, 2 недели - выходные праздничные дни

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>		
<p><b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Художественное творчество.</b></p>	<p><i>Темы:</i> <b>3 неделя</b> <b>Рисование</b> <b>«Украшение платочка»</b> (по мотивам дымковской росписи) <b>Цель:</b> создание условий для развития художественных впечатлений при знакомстве с дымковской росписью. <b>Задача:</b> познакомить с дымковской росписью в процессе</p>	<p><i>Темы:</i> <b>3 неделя</b> <b>Рисование</b> <b>«Украшение платочка»</b> (по мотивам дымковской росписи) <b>Цель:</b> создание условий для развития художественных впечатлений при знакомстве с дымковской росписью. <b>Задача:</b> познакомить с дымковской росписью в процессе</p>		

	<p>рисования по теме «Украшение платочка».</p> <p><b>Лепка из глины «Птичка»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из глины.</p> <p><b>Задача:</b> научить приемам лепки из глины в процессе выполнения работы по теме «Птичка».</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Рисование по собственному замыслу.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p> <p><b>Лепка по собственному замыслу.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному</p>	<p>рисования по теме «Украшение платочка».</p> <p><b>Лепка из глины «Птичка»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из глины.</p> <p><b>Задача:</b> научить приемам лепки из глины в процессе выполнения работы по теме «Птичка».</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Рисование по собственному замыслу.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p> <p><b>Лепка по собственному замыслу.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по</p>		
--	---	--	--	--

	<p>замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.</p>	<p>собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.</p>		
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>3 неделя</b> <b>Рисование</b> <b>«Украшение платочка»</b> (по мотивам дымковской росписи) <b>Коммуникативная</b> Беседа о дымковской росписи. Знакомство с дымковской росписью. «Барышни». Рассматривание игрушек и иллюстраций. <b>Продуктивная</b> Рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). Элементы узора. Выставка детских работ. <b>Лепка из глины</b> <b>«Птичка»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как лепить из глины. Обсуждение приемов лепки: овальная форма тела, оттягивание и прищипывание</p>	<p><b>3 неделя</b> <b>Рисование</b> <b>«Украшение платочка»</b> (по мотивам дымковской росписи) <b>Коммуникативная</b> Беседа о дымковской росписи. Знакомство с дымковской росписью. «Барышни». Рассматривание игрушек и иллюстраций. <b>Продуктивная</b> Рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). Элементы узора. Выставка детских работ. <b>Лепка из глины</b> <b>«Птичка»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как лепить из глины. Обсуждение приемов лепки: овальная форма тела, оттягивание и прищипывание</p>		

	<p>мелких частей.  <b>Продуктивная</b>  Лепка из глины  «Птичка»  Выставка детских работ</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Рисование по собственному замыслу.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах.  Рассматривание иллюстраций, картинок.  <b>Продуктивная</b>  Рисование по собственному замыслу.  <b>Лепка по собственному замыслу.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о знакомых формах и предметах.  <b>Продуктивная</b>  Лепка по собственному замыслу.</p>	<p>мелких частей.  <b>Продуктивная</b>  Лепка из глины  «Птичка»  Выставка детских работ.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Рисование по собственному замыслу.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах.  Рассматривание иллюстраций, картинок.  <b>Продуктивная</b>  Рисование по собственному замыслу.  <b>Лепка по собственному замыслу.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о знакомых формах и предметах.  <b>Продуктивная</b>  Лепка по собственному замыслу.</p>		
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о дымковской росписи;</li> <li>- ребенок умеет рисовать красками слитные вертикальные и горизонтальные линии;</li> <li>- ребенок использует</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о дымковской росписи;</li> <li>- ребенок умеет рисовать красками слитные вертикальные и горизонтальные линии;</li> <li>- ребенок использует</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественной деятельности.</li> </ul>

	<p>знакомую цветовую палитру в рисунке; - ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.</p>	<p>знакомую цветовую палитру в рисунке; - ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.</p>		
--	---	---	--	--

### Февраль

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>		
--	--	---	--	--

<p><b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Художественное творчество.</b></p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>«Снеговик»</b> <b>Рисование.</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения снеговика. <b>Задача:</b> научить изображению снеговика крупным планом. <b>2 неделя</b> <b>«Мой папа»</b> (к 23 февраля) <b>Рисование.</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения средств художественной</p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>«Снеговик»</b> <b>Рисование.</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения снеговика. <b>Задача:</b> научить изображению снеговика крупным планом. <b>2 неделя</b> <b>«Мой папа»</b> (к 23 февраля) <b>Рисование.</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения средств</p>		
---	---	--	--	--

	<p>выразительности в процессе портретного изображения.  <b>Задача:</b>  научить изображению человека крупным планом (по заданному контуру).  <b>«Самолет летит»</b>  <b>Лепка.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для привития интереса к лепке из пластилина.  <b>Задача:</b>  закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Деревья в снегу»</b>  <b>Рисование.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для закрепления умений и навыков при изображении простых сюжетов.  <b>Задача:</b>  научить изображению деревьев в снегу с использованием знакомых приемов  <b>«Защитники Родины»</b>  <b>Аппликация.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для закрепления умений и навыков при работе с</p>	<p>художественной выразительности в процессе портретного изображения.  <b>Задача:</b>  научить изображению человека крупным планом (по заданному контуру).  <b>«Самолет летит»</b>  <b>Лепка.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для привития интереса к лепке из пластилина.  <b>Задача:</b>  закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Деревья в снегу»</b>  <b>Рисование.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для закрепления умений и навыков при изображении простых сюжетов.  <b>Задача:</b>  научить изображению деревьев в снегу с использованием знакомых приемов  <b>«Защитники Родины»</b>  <b>Аппликация.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для закрепления умений и навыков при работе с</p>		
--	---	--	--	--



	<p>клеем. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки аккуратного наклеивания предметов.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Рисование по собственному замыслу</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу. <b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p>	<p>клеем. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки аккуратного наклеивания предметов.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Рисование по собственному замыслу</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу. <b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p>		
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b> <b>«Снеговик» Рисование. Коммуникативная</b> Беседа о снежных постройках. Рассматривание иллюстраций и картинок на зимние сюжеты. Обсуждение: каков снеговик, которого мы построили на участке сами?</p>	<p><b>1 неделя</b> <b>«Снеговик» Рисование. Коммуникативная</b> Беседа о снежных постройках. Рассматривание иллюстраций и картинок на зимние сюжеты. Обсуждение: каков снеговик, которого мы построили на участке сами? Вывод: снеговика</p>		

	<p>Вывод: снеговика рисуем большого, размещая на середине листа, рисуем крупно, закрашиваем цветными карандашами, не выходя за контуры; дополняем рисунок характерными деталями.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Снеговик».</p> <p><b>2 неделя</b> «Мой папа» (к 23 февраля) <b>Коммуникативная</b> <b>я</b> Беседа о папе (дедушке). Рассматривание портретов и фотографий. Обсуждение о том, как дополнить рисунок характерными деталями.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Мой папа» (по заготовке-контуре человека). «Самолет летит» <b>Лепка.</b> <b>Коммуникативная</b> <b>я</b> Беседа о воздушном транспорте. Рассматривание картинок с изображением самолета.</p> <p><b>Продуктивная</b></p>	<p>рисуем большого, размещая на середине листа, рисуем крупно, закрашиваем цветными карандашами, не выходя за контуры; дополняем рисунок характерными деталями.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Снеговик».</p> <p><b>2 неделя</b> «Мой папа» (к 23 февраля) <b>Коммуникативная</b> <b>я</b> Беседа о папе (дедушке). Рассматривание портретов и фотографий. Обсуждение о том, как дополнить рисунок характерными деталями.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Мой папа» (по заготовке-контуре человека). «Самолет летит» <b>Лепка.</b> <b>Коммуникативная</b> <b>я</b> Беседа о воздушном транспорте. Рассматривание картинок с изображением самолета.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка «Самолет».</p>		
--	---	---	--	--

	<p>Лепка «Самолет».</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Деревья в снегу»</b>  <b>Рисование.</b>  <b>Коммуникативная</b>  <b>я</b>  Беседа о том, как выглядят деревья зимой.  Рассматривание иллюстраций и картинок.  <b>Продуктивная</b>  Рисование «Деревья в снегу».  <b>«Защитники Родины»</b>  <b>Аппликация.</b>  <b>Коммуникативная</b>  <b>я</b>  Беседа о защитниках Отечества, празднике 23 февраля.  Рассматривание открыток.  <b>Продуктивная</b>  Аппликация. «Защитники Родины»  Коллективная работа.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Рисование по собственному замыслу</b>  <b>Коммуникативная</b>  <b>я</b>  Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах.  Рассматривание иллюстраций, картинок.  <b>Продуктивная</b></p>	<p><b>3 неделя</b>  <b>«Деревья в снегу»</b>  <b>Рисование.</b>  <b>Коммуникативная</b>  <b>я</b>  Беседа о том, как выглядят деревья зимой.  Рассматривание иллюстраций и картинок.  <b>Продуктивная</b>  Рисование «Деревья в снегу».  <b>«Защитники Родины»</b>  <b>Аппликация.</b>  <b>Коммуникативная</b>  <b>я</b>  Беседа о защитниках Отечества, празднике 23 февраля.  Рассматривание открыток.  <b>Продуктивная</b>  Аппликация. «Защитники Родины»  Коллективная работа.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Рисование по собственному замыслу</b>  <b>Коммуникативная</b>  <b>я</b>  Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах.  Рассматривание иллюстраций, картинок.  <b>Продуктивная</b>  Рисование по</p>		
--	--	--	--	--

	Рисование по собственному замыслу.	собственному замыслу.		
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании, лепке по собственному замыслу.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании, лепке по собственному замыслу.	- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественных задач в проектной деятельности.	- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественных задач в проектной деятельности.

**Март**

<b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа 3 - 4 года</b>	<b>Средняя группа 4 - 5 лет</b>		
<b>Изобразительная деятельность. Художественное творчество.</b>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>«Для мамы расчёску я нарисую»</b> <b>Рисование.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития изобразительных умений и навыков. <b>Задача:</b> научить наносить штрихи, длинные и короткие прямые линии в процессе изображения расчески. <b>«Разноцветные шары»</b> <b>Аппликация.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития навыков при работе с аппликацией. <b>Задача:</b> упражнять в наклеивании круглых, овальных форм</p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>Рисование</b> <b>«Цветы для мамы»</b> <b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему. <b>Лепка из глины</b> <b>«Мисочка для котенка»</b> <b>Цель:</b> создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе разных видов художественной деятельности. <b>Задача:</b> закрепить навыки сглаживания и</p>		

	<p>разного цвета.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Рисование, лепка, аппликация.</b>  <b>Подготовка и проведение выставки детских работ к Дню 8 Марта.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития изобразительных умений и навыков.  <b>Задача:</b>  научить наносить штрихи, длинные и короткие прямые линии в процессе изображения.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Разрезные картинки».</b>  <b>Рисование.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития ценностно- смыслового восприятия произведений изобразительного искусства.  <b>Задача:</b>  научить изображать сюжетную картинку с последующим использованием для настольной игры.  <b>«Гусеница»</b>  <b>Лепка.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития и совершенствования навыков лепки.  <b>Задача:</b>  закрепить умения и навыки при лепке гусеницы.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Красный флажок».</b>  <b>Рисование.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для</p>	<p>устойчивости предмета при лепке на заданную тему.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Тематическое рисование «Стройка. Дом»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.  <b>Задача:</b>  научить самостоятельно подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.  <b>Конструирование из природного материала «Зимняя природа»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для овладения навыками конструирования из природного материала.  <b>Задача:</b>  научить способом крепления деталей при работе с природным материалом.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Разрезные картинки».</b>  <b>Рисование.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития ценностно- смыслового восприятия произведений изобразительного искусства.  <b>Задача:</b>  научить изображать сюжетную картинку с последующим использованием для настольной игры.  <b>Лепка «Заяц»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития практических умений и навыков.  <b>Задача:</b>  учить лепить зайца, используя природный материал и пластилин.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Творческая выставка детских работ.</b></p>	
--	---	--	--

	<p>изображения предмета прямоугольной формы.  <b>Задача:</b>  научить изображать флажок прямоугольной формы на листе бумаги с расположением по центру.  <b>«Салфетка».</b>  <b>Аппликация.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития навыков при работе с аппликацией.  <b>Задача:</b>  упражнять в наклеивании круглых форм разного цвета.</p>	<p><b>Цель:</b>  создание условий для проведения творческой выставки детских работ.  <b>Задача:</b>  провести творческую выставку детских работ.</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Для мамы расчёску я нарисую»</b>  <b>Рисование.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о подарке для мамы. Обсуждение темы, как и чем будем рисовать.  Вывод: рисуем карандашами, проводим длинные и короткие прямые линии.  <b>Продуктивная</b>  Рисование «Для мамы расчёску я нарисую».  <b>«Разноцветные шары»</b>  <b>Аппликация.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о знакомых формах и предметах.  Рассматривание иллюстраций с разноцветными летящими шарами.  <b>Продуктивная</b>  Аппликация «Разноцветные шары».</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Рисование, лепка, аппликация.</b>  <b>Подготовка и проведение выставки детских работ к</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Рисование</b>  <b>«Цветы для мамы»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о живописи и художниках.  <b>Познавательная - исследовательская</b>  Экскурсия в книжный уголок. Обсуждение картин (иллюстраций)  И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы».  <b>Продуктивная</b>  Рисование.  «Цветы для мамы».  Подготовка выставки детских работ.  <b>Лепка из глины</b>  <b>«Мисочка для котенка»</b>  <b>Продуктивная</b>  Лепка мисочки из куска глины. Сглаживание поверхности предмета.  Устойчивость предмета.  Лепка мелких деталей.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Тематическое рисование</b>  <b>«Стройка. Дом»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа.  «Строители на стройке».</p>	

	<p><b>Дню 8 Марта.</b></p> <p><b>Трудовая</b> Подготовка и проведение выставки детских работ к Дню 8 Марта. Подготовка места для групповой выставки. Размещение детских работ при участии детей.</p> <p><b>Познавательная-исследовательская</b> Экскурсия на выставку (мамы и дети).</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Разрезные картинки».</b> <b>Рисование.</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа. «Сюжетная картинка и ее использование в настольной игре».</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование сюжетной картинка для игры. <b>«Гусеница»</b> <b>Лепка.</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о гусенице. Рассматривание картинок. <b>Продуктивная</b> Лепка «Гусеница».</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Красный флажок».</b> <b>Рисование.</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о флажках и флагах. Рассматривание красного флажка прямоугольной формы. <b>Продуктивная</b> Рисование «Красный флажок». <b>«Салфетка».</b></p>	<p><b>Продуктивная</b> Тематическое рисование «Стойка. Дом» Формат бумаги, размер конструкции, вертикальное изображение. Выставка детских рисунков. <b>Конструирование из природного материала</b> «Зимняя природа» <b>Коммуникативная</b> Беседа о конструировании из природного материала. <b>Познавательная - исследовательская.</b> Экскурсия в книжный уголок с целью рассматривания пейзажных иллюстраций И. Грабаря «Зимний пейзаж».</p> <p><b>Продуктивная</b> Конструирование из природного материала. «Зимняя природа».</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Разрезные картинки».</b> <b>Рисование.</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа. «Сюжетная картинка и ее использование в настольной игре».</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование сюжетной картинка для игры. <b>Лепка «Заяц»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание картинок. Обсуждение: как лепить туловище, голову, уши, соединять части.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка «Заяц».</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Творческая выставка детских работ.</b> Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного</i></p>	
--	--	---	--

	<p><b>Аппликация.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о значении салфетки в жизни человека. Обсуждение: как составить узор из кружков на прямоугольной салфетке.  <b>Продуктивная</b>  Аппликация «Салфетка».</p>	<p><i>представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.  Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>		
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет поддерживать беседу;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- ребенок умеет проводить длинные и короткие прямые линии с одинаковой силой нажима;</li> <li>- ребенок умеет составлять узор из кружков для украшения салфетки;</li> <li>- ребенок аккуратно наклеивает предметы украшения салфетки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом участвует в беседе;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему;</li> <li>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</li> </ul>		

### Апрель

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
<p><b>Изобразительная деятельность.</b>  <b>Художественное творчество.</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Портрет семьи».</b>  <b>Рисование.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития изобразительных умений и навыков.  <b>Задача:</b>  научить доступными выразительными средствами изображать образы людей.  <b>«Пожарная лестница».</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Портрет семьи».</b>  <b>Рисование.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития изобразительных умений и навыков.  <b>Задача:</b>  научить доступными выразительными средствами изображать образы людей.  <b>«Пожарная лестница».</b></p>		



	<p><b>Аппликация.</b>  <b>Цель:</b> создание условий для развития практических умений и навыков.  <b>Задача:</b>  учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, наклеивать.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Загорелся кошкин дом»</b>  Рисование поролоном.  <b>Цель:</b>  создание условий для развития изобразительных умений и навыков.  <b>Задача:</b>  научить рисовать поролоном; развивать образное воображение.  <b>«Божья коровка».</b>  <b>Лепка.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития практических умений и навыков.  <b>Задача:</b>  учить лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Рисование по собственному замыслу</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.  <b>Задача:</b>  развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p>	<p><b>Аппликация.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития практических умений и навыков.  <b>Задача:</b>  учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, наклеивать.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Загорелся кошкин дом»</b>  Рисование поролоном.  <b>Цель:</b>  создание условий для развития изобразительных умений и навыков.  <b>Задача:</b>  научить рисовать поролоном; развивать образное воображение.  <b>«Божья коровка».</b>  <b>Лепка.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития практических умений и навыков.  <b>Задача:</b>  учить лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Рисование по собственному замыслу</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.  <b>Задача:</b>  развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.  <b>Лепка по собственному замыслу</b></p>	
--	---	--	--

	<p><b>Лепка по собственному замыслу</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.  <b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Творческая выставка детских работ.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения творческой выставки детских работ.  <b>Задача:</b>  провести творческую выставку детских работ.</p>	<p><b>Цель:</b>  создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.  <b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Творческая выставка детских работ.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения творческой выставки детских работ.  <b>Задача:</b>  провести творческую выставку детских работ.</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Портрет семьи».</b>  <b>Рисование.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о том, как доступными выразительными средствами изобразить образы людей, их эмоциональное состояние (радость, улыбку).</p> <p><b>Продуктивная</b>  Рисование «Портрет семьи».  <b>«Пожарная лестница».</b>  <b>Аппликация.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа «Пожарная лестница».</p> <p><b>Продуктивная</b>  Аппликация «Пожарная лестница».</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Загорелся кошачий дом»</b>  Рисование поролоном.  <b>Коммуникативная</b>  Беседа. Рассматривание книжной иллюстрации.  <b>Продуктивная.</b>  Рисование</p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Портрет семьи».</b>  <b>Рисование.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о том, как доступными выразительными средствами изобразить образы людей, их эмоциональное состояние (радость, улыбку).</p> <p><b>Продуктивная</b>  Рисование «Портрет семьи».  <b>«Пожарная лестница».</b>  <b>Аппликация.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа «Пожарная лестница».</p> <p><b>Продуктивная</b>  Аппликация «Пожарная лестница».</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Загорелся кошачий дом»</b>  Рисование поролоном.  <b>Коммуникативная</b>  Беседа. Рассматривание книжной иллюстрации.  <b>Продуктивная.</b>  Рисование</p>	

	<p>поролоном. «Загорелся кошкин дом»  <b>«Божья коровка».</b>  <b>Лепка.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о божьих коровках.  Рассматривание картинок.  Обсуждение: как лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Лепка «Божья коровка».</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Рисование по собственному замыслу</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.  <b>Продуктивная</b>  Рисование по собственному замыслу.  <b>Лепка по собственному замыслу</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о знакомых формах и предметах.  <b>Продуктивная</b>  Лепка по собственному замыслу.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Творческая выставка детских работ.</b>  Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.  Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>поролоном. «Загорелся кошкин дом»  <b>«Божья коровка».</b>  <b>Лепка.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о божьих коровках.  Рассматривание картинок.  Обсуждение: как лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Лепка «Божья коровка».</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Рисование по собственному замыслу</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.  <b>Продуктивная</b>  Рисование по собственному замыслу.  <b>Лепка по собственному замыслу</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о знакомых формах и предметах.  <b>Продуктивная</b>  Лепка по собственному замыслу.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Творческая выставка детских работ.</b>  Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.  Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	
--	---	---	--

<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке и рисовании по собственному замыслу.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке и рисовании по собственному замыслу.
--------------------------------------	---	---

**Май**

**Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности**

<b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа 3 - 4 года</b>	<b>Средняя группа 4 - 5 лет</b>
<b>Изобразительная деятельность. Художественное творчество.</b>	<p><b>1 неделя</b> <b>Рисование.</b> <b>Итоговый мониторинг</b> по освоению программных умений и навыков <b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Лепка.</b> <b>Итоговый мониторинг</b> по освоению программных умений и навыков. <b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной</p>	<p><b>1 неделя</b> <b>Рисование.</b> <b>Итоговый мониторинг</b> по освоению программных умений и навыков <b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Лепка.</b> <b>Итоговый мониторинг</b> по освоению программных умений и навыков. <b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков</p>

	<p>деятельности.  <b>Задача:</b>  проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Аппликация.</b>  <b>Итоговый мониторинг по</b>  освоению программных умений и навыков.  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.  <b>Задача:</b>  проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Развитие детского творчества.</b>  <b>Итоговый мониторинг</b>  по освоению программных умений и навыков.  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.  <b>Задача:</b>  проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>	<p>в изобразительной деятельности.  <b>Задача:</b>  проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Аппликация.</b>  <b>Итоговый мониторинг по</b>  освоению программных умений и навыков.  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.  <b>Задача:</b>  проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Развитие детского творчества.</b>  <b>Итоговый мониторинг по</b>  освоению программных умений и навыков.  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.  <b>Задача:</b>  проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>	
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<p><b>1 неделя</b>  Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p><b>1 неделя</b>  Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	

	<p><b>2 неделя</b> Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Аппликация.</b> Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Развитие детского творчества.</b> Содержание мониторинговых заданий по развитию детского творчества составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p><b>2 неделя</b> Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Аппликация.</b> Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Развитие детского творчества.</b> Содержание мониторинговых заданий по развитию детского творчества составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине;</li> <li>- ребенок имеет представление о разных приемах рисования;</li> <li>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;</li> <li>- проявляет самостоятельность в лепке по замыслу;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине;</li> <li>- ребенок имеет представление о разных приемах рисования;</li> <li>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;</li> <li>- ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка;</li> <li>- проявляет самостоятельность в лепке по замыслу;</li> <li>- ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем;</li> <li>- ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм;</li> <li>- у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм;</li> <li>- умеет использовать и применять простые средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</li> </ul>	

## 2.4.7 Образовательная область «Физическое развитие»

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	
<p><b>Примерный вариант планирования образовательной и досуговой деятельности</b></p>			
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b> (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)  <b>«Ходьба и бег»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  <b>Задача:</b>  научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b>(два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)  <b>«Ходьба и бег. Прыжки»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  <b>Задача:</b>  научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>(два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)  <b>«Ходьба и бег. Равновесие»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  <b>Задача:</b>  научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p> <p><b>2 неделя</b>(два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)  <b>«Ходьба и бег по сигналу. Прыжки»</b>  <b>Цель:</b> создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  <b>Задача:</b>  научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p>	

	<p><b>3 неделя</b>(два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)  <b>«Мы всегда в движении»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  <b>Задача:</b>  научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b>(два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)  <b>Семейно - групповой спортивный праздник.Эстафета.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.  <b>Задача:</b>  приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p><b>3 неделя</b>(два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)  <b>«Мы ловкие и смелые»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  <b>Задача:</b>  научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.  <b>Задача:</b>  приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Ходьба и бег»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.  <b>Двигательная</b>  Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег по</p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Ходьба и бег. Равновесие»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Краткая беседа о пользе движений для человека.  <b>Двигательная</b>  Построение в шеренгу. Сигнал к ходьбе. Бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. (Для того чтобы ходьба и бег не переходили в ходьбу по кругу, необходимо по углам зала поставить ориентиры кегли,</p>	



	<p>сигналу. Ходьба и бег между линиями.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижные игры под музыку «Ходим - бегаем», «Иди - стой».</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Ходьба и бег. Прыжки»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о пользе движения и двигательных упражнений. <b>Двигательная</b> Повторение, закрепление. Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. «Веселые руки». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед, повернуть ладонями, опустить. Повторить 5 раз. «Веселые ноги». И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться вперед, дотронуться до носков, выпрямиться. Повторить 5 раз. «Прыжки на месте на двух ногах». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить 8 прыжков на месте. Ходьба друг за другом. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег по сигналу. Ходьба и бег между линиями. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с продвижением вперед на 2 метра.</p> <p><b>Речевая</b> Слушаем, запоминаем. «Стоит в лесу избушка, А в ней живёт Петрушка, К нему идёт зверюшка Попрыгать-поиграть!</p>	<p>кубики) Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога). Основные движения по теме недели. Упражнения в равновесии. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево.</p> <p><b>Речевая</b> «По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Бежали наши ножки. Раз-два, раз- два» ...</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Слушаем музыку «Марш и бег». Задания. Определить, под какую музыку надо шагать, а под какую бегать.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Ходьба и бег по сигналу. Прыжки»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о пользе движения и двигательных упражнений. <b>Двигательная</b> Ходьба и бег в колонне по одному. Бег в рассыпную по сигналу. Общеразвивающие игровые упражнения. «Не пропусти мяч» (прокатывание мяча по сигналу). «Не задень». Основные движения по теме недели. Прыжки на двух ногах между предметами. Задания выполняются двумя командами.</p> <p><b>Речевая</b> «Поднимайтесь на носочки. Словно тянетесь к цветочкам. Раз, два, три четыре, пять Повторите – ка опять!» (выполнение движений).</p>	
--	---	--	--

	<p>(выполнение игровых движений) Олени, Носороги, Медведи из берлоги Приходят друг за дружкой Попрыгать-поиграть! (выполнение игровых движений)»</p> <p><b>Игровая</b> Подвижные игры с ходьбой «К куклам в гости», «Кто тише». Подвижные игры с бегом «Догони меня», «По тропинке» Подвижные игры с прыжками «Обезьянки».</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Слушаем музыку М. Сатулина «Мячики» и прыгаем как мячики.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Мы всегда в движении»</b> <b>Коммуникативная</b> Краткая беседа о пользе двигательных упражнений.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Загадки «Стукнешь о стенку - а я отскачу; бросишь на землю - а я поскачу, я из ладоней в ладони лечу, смирно лежать не хочу» (Мяч) и другие загадки.</p> <p><b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. «Раскачивание рук». И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Раскачивать руками вперед-назад, вторить 2 раза. «Постучи кубиком». И. п.: ноги на ширине плеч, руки с кубиком внизу. Наклониться вперед, постучать кубиком по коленям,</p>	<p><b>Игровая</b> Подвижные игры «Автомобили», «Найдем воробышка».</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Мы ловкие и смелые»</b> <b>Коммуникативная</b> Краткая беседа о правилах безопасности при выполнении движений.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Какой шнур (веревка) длиннее. Как это определить (выполнение исследовательских действий).</p> <p><b>Двигательная</b> Ходьба и бег по одному на носках, по сигналу. Общеразвивающие игровые</p>	
--	--	---	--

	<p>выпрямиться. Повторить 2 раза. «Положи кубик».</p> <p>И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу.</p> <p>Присесть, положить кубик на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять кубик, выпрямиться.</p> <p>Повторить 2 раза.</p> <p>Перестроение из круга.</p> <p>Бег.</p> <p>Ходьба друг за другом.</p> <p>Ползаем, лазаем.</p> <p>Ползание на четвереньках по прямой, между предметами.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке высота - 1.5 метра.</p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба по наклонной доске с удержанием равновесия.</p> <p><b>Игровая</b></p> <p>Игры с мячом «Найди мяч», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p><b>Трудовая</b></p> <p>Уборка мячей и оборудования.</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Семейно- групповой спортивный праздник.Эстафета.</b></p> <p><b>Двигательная</b></p> <p>Краткое содержание: представление команд;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая эстафета;</li> <li>- награждение команд.</li> </ul> <p>Эстафета.</p> <p>Игры:</p> <p>«Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».</p>	<p>упражнения и основные движения.</p> <p>Ползание на четвереньках по прямой между предметами.</p> <p>«Прокати обруч».</p> <p>Дети стоят в две шеренги, напротив друг друга. У каждого ребенка одной шеренги обруч.</p> <p>По команде «Покатили» дети прокатывают обруч друг другу.</p> <p><b>Игровая</b></p> <p>Подвижная игра «Воробышки и кот».</p> <p><b>Трудовая</b></p> <p>Уборка мячей и оборудования.</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Семейно - групповой спортивный праздник.</b></p> <p><b>Эстафета.</b></p> <p>Содержание состоит из знакомых детям игровых упражнений, подвижных игр.</p> <p>Эстафета носит соревновательный характер.</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p>Эстафета.</p> <p>Содержание состоит из знакомых детям игровых упражнений, подвижных игр.</p>	
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может поддерживать беседу;</li> <li>- проявляет волевые усилия в ползании и лазании;</li> <li>- проявляет инициативу в подвижных играх;</li> <li>- проявляет активность в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление;</li> <li>- выполняет легкий бег;</li> <li>- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;</li> </ul>	

	трудовой деятельности.	- умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»; - дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательной- игровой деятельности.		
--	------------------------	---	--	--

### Октябрь

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>		

### Примерный вариант планирования образовательной и досуговой деятельности

<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Любимые движения»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования опорно - двигательной системы детского организма, развитию равновесия, координации движений в процессе занятий физической культурой.  <b>Задача:</b>  формировать опорно - двигательную систему детского организма, развитие равновесия, координацию движений в процессе занятий физической культурой.</p> <p><b>2 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Развитие координации движений. Упражнения с предметами»</b>  <b>Цель:</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Любимые движения»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования опорно - двигательной системы детского организма, развитию равновесия, координации движений в процессе занятий физической культурой.  <b>Задача:</b>  формировать опорно - двигательную систему детского организма, развитие равновесия, координацию движений в процессе занятий физической культурой.</p> <p><b>2 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Развитие координации движений. Упражнения с предметами»</b>  <b>Цель:</b></p>		

	<p>создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогащить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p> <p><b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Веселый мяч»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогащить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p> <p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Прыжки. Метание»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогащить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p> <p><b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Веселый мяч»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогащить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p> <p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Прыжки. Метание»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	
--	---	---	--

<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b> <b>«Любимые движения»</b> <b>Коммуникативная</b></p>	<p><b>1 неделя</b> <b>«Любимые движения»</b> <b>Коммуникативная</b></p>		
--	---	---	--	--

	<p>Беседа. «Какие движения мы знаем? Какие любим?».</p> <p><b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Музыкально - ритмические упражнения. Маршируем. «Марш» музыка Е. Тиличевой. «Бег с остановками» венгерская народная мелодия, обработка И. Арсеева. «Поскоки» музыка Е. Тиличевой. Движение и речь: Наши алые цветочки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит Лепестки колышет (выполнение движений). Ходьба - сохранение устойчивого равновесия. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Кто скорее добежит до</p>	<p>Беседа. «Какие движения мы знаем? Какие любим?».</p> <p><b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Музыкально - ритмические упражнения. Маршируем. «Марш» музыка Е. Тиличевой. «Бег с остановками» венгерская народная мелодия, обработка И. Арсеева. «Поскоки» музыка Е. Тиличевой. Движение и речь: Наши алые цветочки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит Лепестки колышет (выполнение движений). Ходьба - сохранение устойчивого равновесия. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Кто скорее добежит до</p>		
--	---	---	--	--

	<p>кубика».</p> <p><b>2 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Развитие координации движений. Упражнения с предметами»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений. <b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога (инструктора)). Речь и движение. Раз - согнуться - разогнуться. Два - нагнуться, подтянуться. Три - в ладоши три хлопка. Головою три кивка (выполнение движений в ритме стиха). Основные движения по теме недели. Ходьба по гимнастической скамейке с удержанием равновесия. Упражнения с предметами.</p>	<p>кубика».</p> <p><b>2 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Развитие координации движений. Упражнения с предметами»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений. <b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога (инструктора)). Речь и движение. Раз - согнуться - разогнуться. Два - нагнуться, подтянуться. Три - в ладоши три хлопка. Головою три кивка (выполнение движений в ритме стиха). Основные движения по теме недели. Ходьба по гимнастической скамейке с удержанием равновесия. Упражнения с предметами.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>Ловля мяча «Мячик сверху».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка спортивного инвентаря.</p> <p><b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Веселый мяч»</b></p> <p><b>Коммуникативна я</b> Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы.</p> <p><b>Двигательная</b> Общеразвивающи е упражнения и основные движения с мячом: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом; - коллективные действия с мячом; - чередование ходьбы и бега со средней скоростью.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Музыкально - ритмические движения «Веселые мячики». Музыка В. Витлина.</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка спортивного инвентаря.</p> <p><b>4 неделя</b></p>	<p>Ловля мяча «Мячик сверху».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка спортивного инвентаря.</p> <p><b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Веселый мяч»</b></p> <p><b>Коммуникативна я</b> Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы.</p> <p><b>Двигательная</b> Общеразвивающи е упражнения и основные движения с мячом: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом; - коллективные действия с мячом; - чередование ходьбы и бега со средней скоростью.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Музыкально - ритмические движения «Веселые мячики». Музыка В. Витлина.</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка спортивного инвентаря.</p> <p><b>4 неделя</b></p>		
--	---	---	--	--



	<p>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Прыжки. Метание»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о правилах безопасного выполнения движений при прыжках и метании.  <b>Двигательная</b>  Общеразвивающие упражнения: чередование ходьбы и бега. Остановка и начало движения по сигналу. Основные движения по теме недели.  Прыжки: исходное положение, приседание, толчок - отталкивание двумя ногами. Метание вдаль. Исходное положение, замах, бросок.  <b>Художественно - эстетическая</b>  Музыкально - ритмические движения «Прыжки и бег» музыка А. Серова.  <b>Трудовая</b>  Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Прыжки. Метание»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о правилах безопасного выполнения движений при прыжках и метании.  <b>Двигательная</b>  Общеразвивающие упражнения: чередование ходьбы и бега. Остановка и начало движения по сигналу. Основные движения по теме недели.  Прыжки: исходное положение, приседание, толчок - отталкивание двумя ногами. Метание вдаль. Исходное положение, замах, бросок.  <b>Художественно - эстетическая</b>  Музыкально - ритмические движения «Прыжки и бег» музыка А. Серова.  <b>Трудовая</b>  Уборка спортивного инвентаря.</p>		
--	---	---	--	--

<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</li> <li>- реагирует на сигналы педагога;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания;</li> <li>- проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</li> <li>- реагирует на сигналы педагога;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания;</li> <li>- проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- имеет развитую потребность бегать, прыгать;</li> <li>- ребенок уверен в своих силах;</li> <li>- с интересом участвует в совместных играх;</li> <li>- соблюдает правила игры;</li> <li>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- имеет развитую потребность бегать, прыгать;</li> <li>- ребенок уверен в своих силах;</li> <li>- с интересом участвует в совместных играх;</li> <li>- соблюдает правила игры;</li> <li>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
--------------------------------------	--	--	---	---

### Ноябрь

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>		
<b>Примерный вариант планирования образовательной и досуговой деятельности</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Разные движения. Вот как мы умеем»</b> <b>Цель:</b>	<i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Лазание. Прыжки»</b> <b>Цель:</b> создание условий для		

	<p>создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p> <p><b>2 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Обручи»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p> <p><b>3 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).</p> <p><b>«Развитие координации движений»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов</p>	<p>формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p> <p><b>2 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Движение и дыхание»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p> <p><b>3 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).</p> <p><b>«Развитие координации движений. Упражнения и игры с мячом»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	
--	---	---	--

	<p>движений.</p> <p><b>4 неделя</b> (1 занятие: подготовка спортивно - музыкального развлечения, 2 занятие - проведение спортивно – музыкального развлечения)  <b>«Сильные, ловкие, смелые».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  <b>Задача:</b>  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p><b>Задача:</b>  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Осенние старты»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  <b>Задача:</b>  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.  1 занятие:  <b>подготовка осеннего спортивного праздника.</b>  2 занятие:  <b>проведение осеннего спортивного праздника.</b></p>	
--	--	--	--

<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Разные движения. Вот как мы умеем»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой.  <b>Двигательная</b>  Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках.  Бег с изменением темпа.  Комплекс общеразвивающих упражнений.  Потягивание «Потягушки».  Приседание. «Пружинки».  Прыжки. «Воробышки».</p>	<p><b>1 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Лазание. Прыжки»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время лазания и прыжков.  <b>Двигательная</b>  Построение. Основная ходьба. Бег с изменением темпа.  Комплекс общеразвивающих упражнений.  Построение в шеренгу. Проверка осанки равновесия.  Упражнения с кеглей.  Исходное положение. Стойка - ноги врозь. Кегля в правой руке.  Поднять руки через стороны</p>	
--	---	---	--

	<p>Игровые упражнения для развития быстроты: «Быстро возьми!», «Скорее в круг».</p> <p><b>Речевая</b> Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха. «Мы играем целый день Целый день играть не лень. Ты смотри, не отставай Все за нами повторяй». «Мы поднимем руки вверх Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли».</p> <p><b>2 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Обручи»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о круглом обруче. <b>Двигательная</b> Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем. Ходьба в колонне. Прыжки из обруча в обруч. Упражнение. Поднятие обруча вверх. Упражнение «Положи обруч» Ходьба вокруг своего обруча. <b>Игровая</b> «Машина» - ребенок держит обруч как руль и бегаёт по кругу. «Догони обруч» Педагог катит обруч, ребенок догоняет обруч. <b>Речевая</b> Запоминаем, повторяем. «Обручи всегда помогут Гибкость нам развить немного. Будем чаще наклоняться, Приседать и нагибаться». <b>Трудовая</b> Уборка оборудования.</p> <p><b>3 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных</p>	<p>вверх, переложить кеглю в другую руку. Опустить кеглю. Основные движения по теме недели. Подлезание под дугу, высота 50 сантиметров. Прыжки на двух ногах с набивными мячами. <b>Игровая</b> Подвижная игра «Кот и мыши». <b>Трудовая</b> Уборка оборудования.</p> <p><b>2 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Движение и дыхание»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о правильном дыхании во время выполнения движений. <b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения и основные движения: - дыхание и движение «Насос», «Часики», «Крылья»; - бег с небольшой скоростью (по индивидуальным заданиям педагога); - медленный бег (примерно 20 - 25 метров); - ходьба по наклонным доскам (прямо). <b>Игровая</b> Подвижная игра «Великаны и гномы». <b>Трудовая</b> Уборка оборудования.</p>	
--	--	--	--

	<p>упражнений, второе - на повторение, закрепление).</p> <p><b>«Развитие координации движений»</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о безопасном поведении при выполнении движений.</p> <p><b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения. Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа.</p> <p>Речь и движение (ходьба «паровозиком») «Едем, едем, долго едем, Очень длинный этот путь. Скоро до Москвы доедем, Там мы сможем отдохнуть».</p> <p>Дыхательные упражнения. Основные движения по теме недели.</p> <p>Координация: перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ходьба по разложенным на полу дорожкам – доскам, с перешагиванием через кубики.</p> <p><b>Игровая</b> «Поползи – не задень», «Пройди как Мишка», «Проползи как мышка».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка оборудования.</p> <p><b>4 -неделя</b> (1 занятие: подготовка спортивно - музыкального развлечения, 2 занятие - проведение спортивно - музыкального развлечения) <b>«Сильные, ловкие, смелые».</b> Содержание развлечения состоит из всех пройденных и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, которые педагог представляет в виде сценария.</p>	<p><b>3 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).</p> <p><b>«Развитие координации движений. Упражнения и игры с мячом»</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о безопасном поведении при выполнении движений.</p> <p><b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения. Построение. Основная ходьба. Ходьба и бег. Бег с изменением темпа.</p> <p>Дыхательные упражнения. Основные движения по теме недели.</p> <p>Игровые упражнения «Мяч в сетку», «Подбрось и поймай», «Успей поймать».</p> <p><b>Игровая</b> «Найди свой цвет».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка оборудования.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Осенние старты»</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как будут проходить «Осенние старты».</p> <p>Определение участников, команд.</p> <p>Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.</p>	
--	---	--	--

<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения;</li> <li>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может поддержать беседу;</li> <li>- самостоятельно, с волевыми усилиями выполняет двигательные упражнения;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения;</li> <li>- проявляет старание и активность при выполнении игровых упражнений;</li> <li>- участвует в коллективной трудовой деятельности.</li> </ul>	
--------------------------------------	---	---	--

### Декабрь

<b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа 3 - 4 года</b>	<b>Средняя группа 4 - 5 лет</b>		
<b>Примерный вариант планирования образовательной и досуговой деятельности Примерный мониторинг по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>«Ходьба и бег, равновесие»</b> с учетом требований <b>промежуточного мониторинга</b> по освоению детьми образовательной области «Физическая культура». <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга	<i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>«Ходьба и бег, равновесие»</b> с учетом требований <b>промежуточного мониторинга</b> по освоению детьми образовательной области «Физическая культура». <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга		

	<p>эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b></p>	<p>эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области</p>		
--	---	--	--	--



	<p>провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b> «Ползание. Лазание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое</p>	<p>«Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b> «Ползание. Лазание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных</p>		
--	---	---	--	--

	<p>развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b>  провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b>  провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>		
--	---	--	--	--

<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Чему мы научились?».  <b>Двигательная</b>  Приветствие.  Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в сторону, за спину).  Равновесие.  Ходьба по бревну (высота 15 - 20 сантиметров), с мешочком на голове, ходьба приставным шагом, по шнуру, ходьба спиной вперед.  Бег. В колонне по одному, парами.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Прыжки, бросание, метание, ловля»</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Чему мы научились?».  <b>Двигательная</b>  Приветствие.  Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в сторону, за спину).  Равновесие.  Ходьба по бревну (высота 20 - 25 сантиметров), с мешочком на голове, ходьба приставным шагом, по шнуру, ходьба спиной вперед.  Бег. В колонне по одному, парами.</p>		

	<p><b>с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b>  <b>Двигательная</b>  Приветствие.  Ходьба.  Общеразвивающи  е упражнения по  выбору педагога.  Основные  движения по теме  недели.  Прыжки на двух  ногах с поворотом  кругом, со сменой  ног, с хлопками  над головой,  прыжки с  продвижением  вперед (1 - 2  метра), прыжки  через предметы;  катание мяча,  обруча между  предметами,  прокатывание  мяча из разных  исходных  положений;  метание в  горизонтальную  цель (расстояние  1 - 2 метра).</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Ползание.</b>  <b>Лазание» с</b>  <b>учетом</b>  <b>требований</b>  <b>промежуточного</b>  <b>мониторинга по</b>  <b>освоению детьми</b>  <b>образовательной</b>  <b>области</b>  <b>«Физическая</b></p>	<p><b>2 неделя</b>  <b>«Прыжки,</b>  <b>бросание,</b>  <b>метание, ловля»</b>  <b>с учетом</b>  <b>требований</b>  <b>промежуточного</b>  <b>мониторинга по</b>  <b>освоению детьми</b>  <b>образовательной</b>  <b>области</b>  <b>«Физическая</b>  <b>культура».</b>  <b>Двигательная</b>  Приветствие.  Ходьба.  Общеразвивающи  е упражнения по  выбору педагога.  Основные  движения по теме  недели.</p> <p>Прыжки на двух  ногах с поворотом  кругом, со сменой  ног, с хлопками  над головой,  прыжки с  продвижением  вперед (3 - 4  метра), прыжки  через предметы;  катание мяча,  обруча между  предметами,  прокатывание  мяча из разных  исходных  положений;  метание в  горизонтальную  цель (расстояние  2 - 3 метра).</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Ползание.</b>  <b>Лазание» с</b>  <b>учетом</b>  <b>требований</b></p>		
--	--	--	--	--

	<p>культура».</p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа.</p> <p>Безопасные правила поведения при выполнении движений.</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p>Ползание и лазание.</p> <p>Подлезание на четвереньках между предметами (5 - 6 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>Подлезание под препятствием.</p> <p>Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 1,5 метра).</p> <p>Перелезание с одного пролета на другой.</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Катание на двух - трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Плавание.</p> <p>Погружение в воду. Игры в воде «Цапля», «Катание на кругах».</p> <p><b>Игровая</b></p> <p>«Пастух и стадо», «Котята и щенята».</p> <p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b></p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа.</p> <p>Безопасные правила поведения при выполнении движений.</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p>Ползание и лазание.</p> <p>Подлезание на четвереньках между предметами (10 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>Подлезание под препятствием.</p> <p>Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 2 метра).</p> <p>Перелезание с одного пролета на другой.</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Катание на двух - трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Плавание.</p> <p>Погружение в воду. Игры в воде «Цапля», «Катание на кругах».</p>		
--	--	---	--	--

	<p><b>«Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа и ответы на вопрос: Кто такие сильные люди?</p> <p><b>Двигательная</b> Упражнения с набивными мячами весом до 500 граммов из положения сидя и лежа. Ритмичные сжимания большого мяча (фитбола), передача набивного мяча друг другу по кругу. Упражнения для развития силы. Усаживание на набивной мяч. «Через ручейки». Упражнения на выносливость.</p>	<p><b>Игровая</b> «Пастух и стадо», «Котята и щенята».</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p><b>«Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа и ответы на вопрос: Кто такие сильные люди?</p> <p><b>Двигательная</b> Упражнения с набивными мячами весом до 500 граммов из положения сидя и лежа. Ритмичные сжимания большого мяча (фитбола), передача набивного мяча друг другу по кругу. Упражнения для развития силы. Усаживание на набивной мяч. «Через ручейки». Упражнения на выносливость.</p>		
<b>Целевые</b>	- ребенок отвечает	- ребенок отвечает	- ребенок	- ребенок

<b>ориентиры (результат)</b>	на вопросы педагога, может поддержать беседу; - выполняет программные элементы ходьбы и бега, удерживает равновесие; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в подвижных играх; - имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.	на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости; - имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.	проявляет активный интерес к совместным игровым действиям; - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).	проявляет активный интерес к совместным игровым действиям; - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).
------------------------------	--	--	---	---

**Январь**  
**1, 2 недели - выходные праздничные дни**

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>		
<b>Примерный вариант планирования образовательной и досуговой деятельности</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<i>Темы:</i> <b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) <b>«Перестроение. Ходьба и бег парами».</b>	<i>Темы:</i> <b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) <b>«Игровая двигательная деятельность»</b>		

	<p><b>Цель:</b> создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p> <p><b>Задача:</b> обогащить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p> <p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) <b>«Осанка. Ходьба и бег в рассыпную. Остановка по сигналу»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p> <p><b>Задача:</b> обогащить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре.</p> <p><b>Задача:</b> освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре.</p> <p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) <b>«Зимние забавы»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре.</p> <p><b>Задача:</b> освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре.</p>	
--	---	--	--

<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>3 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) <b>«Перестроение. Ходьба и бег парами».</b></p>	<p><b>3 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) <b>«Игровая двигательная деятельность»</b></p>		
--	--	---	--	--



	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Красивая осанка. Прямая спина.</p> <p><b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения (по выбору инструктора) и основные движения по теме недели.</p> <p>Построение в колонну парами. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена. Бег в колонне парами, чередование с бегом врассыпную.</p> <p><b>Речевая</b> Выполнение движений по содержанию стихотворения: «Дружно парами шагаем И колени поднимаем. А сейчас мы побежали По команде «Стой!» Мы встали» ...</p> <p>Общеразвивающие упражнения: «Пушистые цыплята» «Цыплята машут крыльями».</p> <p>И.п.: ноги слегка расставлены, повторить 4 раза. «Цыплята пьют</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о подвижных играх.</p> <p><b>Двигательная</b> Игры с бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц».</p> <p>Игры с прыжками: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: «Найди, где спрятано», «Кто ушел?».</p>		
		<p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных</p>		

	<p>воду».</p> <p>И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться.</p> <p>Повторить 5 раз.</p> <p>«Цыплята клюют зерно»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать.</p> <p>Повторить 4 раза.</p> <p>Перестроение из круга.</p> <p>Бег и ходьба друг за другом.</p> <p><b>Игровая</b></p> <p>Подвижная народная игра «Пятнашки».</p> <p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)</p> <p><b>«Осанка. Ходьба и бег в рассыпную. Остановка по сигналу»</b></p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа. Красивая осанка человека. Прямая спина.</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p>Ходьба.</p> <p>Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. Осанка.</p>	<p>упражнений, второе - на повторение, закрепление)</p> <p><b>«Зимние забавы»</b></p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о правилах безопасного поведения при катании на санках и лыжах.</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Санки.</p> <p>Подъем с санками в горку.</p> <p>Скатывание с горки.</p> <p>Торможение при спуске.</p> <p>Катание на санках друг друга.</p> <p>Лыжи.</p> <p>Передвижение на лыжах скользящим шагом. Подъем на горку боком и «полу ёлочкой».</p> <p>Ходьба на лыжах без времени.</p> <p><b>Игровая</b></p> <p>Игры на лыжах «Карусель в лесу», «Воротца».</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Бег. Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу. Остановка по сигналу. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. Общеразвивающие упражнения. «Погреем руки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять согнутые руки, хлопнуть перед грудью, сказать «хлоп», опустить вниз. Повторить 4 раза. «Погреем ноги». И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться, похлопать по коленям, сказать «хлоп», выпрямиться. Повторить 4 раза. «Попрыгаем». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить 6 прыжков на двух ногах на месте, походить на месте, вновь повторить прыжки. <b>Игровая</b> Подвижные народные игры «Берегись!», «Ловишки в кругу».</p>			
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к спортивным</p>	<p>- ребенок стремится к лучшему</p>	<p>- ребенок прилагает волевые</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет программные элементы ходьбы и бега;</li> <li>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх;</li> <li>- проявляет инициативу в двигательной игровой деятельности:</li> <li>- выполняет указания педагога (инструктора) в остановке по сигналу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>упражнениям с зимним инвентарем;</li> <li>- ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке;</li> <li>- уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений;</li> <li>- активно общается со сверстниками и педагогом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>результату;</li> <li>- способен самостоятельно привлечь внимание других детей для участия в командной игре;</li> <li>- проявляет познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>усилия в упражнениях по преодолению препятствий;</li> <li>- выполняет разные видов прыжков;</li> <li>- проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;</li> <li>- проявляет инициативу в подвижных играх.</li> </ul>
--	--	---	---	---

### Февраль

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>		
<b>Примерный вариант планирования образовательной и досуговой деятельности</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Ускоряем темп движений»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости. <b>Задача:</b> развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе	<i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Ускоряем темп движений»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости. <b>Задача:</b> развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе		

	<p>освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p> <p><b>2 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Зимнее путешествие»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.  <b>Задача:</b>  развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p> <p><b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Холодная зима»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.  <b>Задача:</b>  развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p> <p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - подготовка зимнего спортивного праздника; второе - проведение зимнего спортивного праздника).  <b>«Зимний спортивный праздник»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств,</p>	<p>освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p> <p><b>2 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Зимнее путешествие»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.  <b>Задача:</b>  развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p> <p><b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Холодная зима»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.  <b>Задача:</b>  развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p> <p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - подготовка зимнего спортивного праздника; второе - проведение зимнего спортивного праздника).  <b>«Зимний спортивный праздник»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития</p>	
--	---	--	--

	<p>выносливости.</p> <p><b>Задача:</b> развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p>физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.</p> <p><b>Задача:</b> развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>		
--	---	--	--	--

<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Ускоряем темп движений»</b> <b>Коммуникативная</b> <b>я</b> Беседа о быстрых и ловких детях. Как этому научиться? <b>Двигательная</b> Упражнения: легкий бег - спокойная ходьба - успокаивающие движения. Общеразвивающие упражнения и основные движения: хлопки в максимально быстром темпе перед собой и за спиной; быстрые повороты палки вправо - влево. Скоростной бег на 15 - 20 метров. Бег за мячом «Догони и подними мяч». <b>Игровая</b></p>	<p><b>1 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Ускоряем темп движений»</b> <b>Коммуникативная</b> <b>я</b> Беседа о быстрых и ловких детях. Как этому научиться? <b>Двигательная</b> Упражнения: легкий бег - спокойная ходьба - успокаивающие движения. Общеразвивающие упражнения и основные движения: хлопки в максимально быстром темпе перед собой и за спиной; быстрые повороты палки вправо - влево. Скоростной бег на 15 - 20 метров. Бег за мячом «Догони и подними мяч». <b>Игровая</b></p>		
--	--	--	--	--

	<p>«Совушка», «Кто скорее добежит до флажка».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p> <p><b>2 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).</p> <p><b>«Зимнее путешествие»</b> <b>Коммуникативная</b> <b>я</b> Беседа о снежных мастерах, которые украшают из снега и льда площади наших городов.</p> <p><b>Трудовая</b> Лепим из снега Снежную бабу. Лепим снежки.</p> <p><b>Двигательная</b> «Падают снежинки» (показ руками), «Греем ноги»(топаем ногами), «Прыгаем» (прыжки на месте), «Попадаем в цель» (используем снежки) «Катаем друг друга на санках» (чья пара быстрее) .Поздравляем самых быстрых.</p> <p><b>Игровая</b> «Зайцы и волк».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка инвентаря и зимнего оборудования.</p>	<p>«Совушка», «Кто скорее добежит до флажка».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p> <p><b>2 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).</p> <p><b>«Зимнее путешествие»</b> <b>Коммуникативная</b> <b>я</b> Беседа о снежных мастерах, которые украшают из снега и льда площади наших городов.</p> <p><b>Трудовая</b> Лепим из снега Снежную бабу. Лепим снежки.</p> <p><b>Двигательная</b> «Падают снежинки» (показ руками), «Греем ноги» (топаем ногами), «Прыгаем» (прыжки на месте), «Попадаем в цель» (используем снежки), «Катаем друг друга на санках» (чья пара быстрее). Поздравляем самых быстрых.</p> <p><b>Игровая</b> «Зайцы и волк».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка инвентаря и зимнего оборудования.</p>		
--	--	--	--	--

	<p><b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Холодная зима» Двигательная</b> (Двигательно - речевая)  Ходьба по кругу.  «Как на тоненький ледок  Выпал беленький снежок.  Чтоб его не затоптать,  На носочки надо встать  (ходьба на носках).  Снега мало.  Под снежком  Лед сверкает смело  Скользким шагом мы пойдем,  Бойко и умело»  (ходьба скользящим шагом).  Легкий бег - «ловим снежинки».  Общеразвивающие упражнения:  «Метель»  И.П. – основная стойка.  Выполнение: на счет 1- руки в стороны; на счет 2-3 - наклоны вправо и влево. Повторить 6 раз.  «Снег»  «Вился, вился белый рой,</p>	<p><b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Холодная зима» Двигательная</b> (Двигательно - речевая)  Ходьба по кругу.  «Как на тоненький ледок  Выпал беленький снежок.  Чтоб его не затоптать,  На носочки надо встать  (ходьба на носках).  Снега мало.  Под снежком  Лед сверкает смело  Скользким шагом мы пойдем,  Бойко и умело»  (ходьба скользящим шагом).  Легкий бег - «ловим снежинки».  Общеразвивающие упражнения:  «Метель»  И.П. – основная стойка.  Выполнение: на счет 1- руки в стороны; на счет 2-3 - наклоны вправо и влево. Повторить 6 раз.  «Снег»  «Вился, вился</p>		
--	---	--	--	--



	<p>Сел на землю - стал горой». И.П. - стоя на коленях, руки вперед - вниз. Выполнение: на счет 1-2 - руки вверх, потянуться за руками, прогнуть спинку, на счет 3-4 - в исходное положение. Повторить 6 раз. Основные движения по теме недели. «Через сугробы» Ходьба с высоким подниманием коленей. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком. <b>Игровая</b> «Котята и щенята». <b>4 неделя</b> (два занятия: первое - подготовка зимнего спортивного праздника; второе - проведение зимнего спортивного праздника). <b>«Зимний спортивный праздник»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как будет проходить зимний спортивный праздник. Определение участников, команд.</p>	<p>белый рой, Сел на землю - стал горой». И.П. - стоя на коленях, руки вперед - вниз. Выполнение: на счет 1-2 - руки вверх, потянуться за руками, прогнуть спинку, на счет 3-4 - в исходное положение. Повторить 6 раз. Основные движения по теме недели. «Через сугробы» Ходьба с высоким подниманием коленей. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком. <b>Игровая</b> «Котята и щенята».</p> <p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - подготовка зимнего спортивного праздника; второе - проведение зимнего спортивного праздника). <b>«Зимний спортивный праздник»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как будет проходить зимний спортивный</p>		
--	--	--	--	--

	Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.	праздник. Определение участников, команд. Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.		
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок соблюдает правила безопасности при ходьбе и беге;</li> <li>- уверенно двигается по гимнастической скамейке;</li> <li>- точно выполняет движения на заданную тематику;</li> <li>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок соблюдает правила безопасности при ходьбе и беге;</li> <li>- уверенно двигается по гимнастической скамейке;</li> <li>- точно выполняет движения на заданную тематику;</li> <li>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы;</li> <li>- уверенно ходит по гимнастической скамейке, удерживает равновесие;</li> <li>- владеет приемами мягкого приземления в прыжках;</li> <li>- проявляет инициативу в подвижных играх;</li> <li>- может адекватно оценить свои успехи и достижения;</li> <li>- с интересом относится к уборке инвентаря и наведению порядка в спортивном зале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы;</li> <li>- уверенно ходит по гимнастической скамейке, удерживает равновесие;</li> <li>- владеет приемами мягкого приземления в прыжках;</li> <li>- проявляет инициативу в подвижных играх;</li> <li>- может адекватно оценить свои успехи и достижения;</li> <li>- с интересом относится к уборке инвентаря и наведению порядка в спортивном зале.</li> </ul>

Март

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>		
--	---	--	--	--

**Примерный вариант планирования образовательной и досуговой деятельности**

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Координация движений»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.  <b>Задача:</b>  формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p> <p><b>2 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Ловкость и координация»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.  <b>Задача:</b>  формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.  <b>Задача:</b>  формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.  <b>2 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами)</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.  <b>Задача:</b>  формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической</p>		
-----------------------------------	---	--	--	--

	<p><b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Разные движения»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.  <b>Задача:</b>  формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Итоговые занятия «Веселые игры».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.  <b>Задача:</b>  формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>культуре.</p> <p><b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Координация движений» (упражнения и игры для развития координации)</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.  <b>Задача:</b>  формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Итоговые занятия</b>  <b>Культурно - спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.  <b>Задача:</b>  формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).</p>	<p><b>1 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).</p>	

	<p><b>«Координация движений»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа. Для чего нужна координация движений?  (использование наглядного материала, фото, видео)  Вопросы. Ответы детей.</p> <p><b>Двигательная</b>  Общеразвивающие упражнения  Положения в движении головы (вверх - вниз, налево и направо).  Положения в движении рук (одновременные, однонаправленные).  Положения в движении туловища (наклоны).  Положения в движении ног (приседания, подскоки на месте).  Упражнения на развитие координации движений.  Упражнения с предметами: перекладывание предметов стоя, кружение с ленточкой над головой.  Бег между кеглями.  «Прыжки на мат». Тренировать мышцы, развивать смелость.</p> <p><b>Игровая</b>  «Проползи - не задень»,  «Пройди мишкой, проползи мышкой».</p> <p><b>Трудовая</b>  Уборка инвентаря.</p> <p><b>2 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Ловкость и координация»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа.  Кто такие ловкие?  (использование наглядного материала, фото, видео)  Вопросы. Ответы детей.</p> <p><b>Двигательная</b>  Общеразвивающие упражнения.  Четыре стадии ловкости:</p>	<p><b>«Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа.  Правила поведения на занятиях по физической культуре.</p> <p><b>Двигательная</b>  Ходьба разными способами в сочетании с заданиями на равновесие, с изменением направления движений.  Бег из разных исходных положений (стоя, сидя).  Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога).  Основные виды движений по теме недели.  Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (по -медвежьи)  Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. На середине скамейки присесть, руки - вперед, затем подняться, пройти дальше.  Метание в цель (развиваем глазомер).</p> <p><b>Игровая</b>  Подвижные игры «По местам!», «Лохматый пес».</p> <p><b>2 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами)</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?).  <b>Двигательная</b>  Ходьба в разных направлениях.  Бег по сигналу.  Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога).  Основные виды движений по</p>	
--	--	---	--

	<p>1. Балансирование.  2. Координация движений.  3. Программируемая ловкость.  4. Самопроизвольная ловкость.  <u>Балансирование:</u> (по показу педагога, инструктора) умение стоять, ходить и останавливаться, одновременно фокусируя внимание на центре тяжести, правильной осанке и постановке стоп.  <u>Координация движений:</u> (по показу педагога, инструктора) физические упражнения на координацию движений включают в себя работу ног, бег по кругу, повторение «в зеркальном отражении» движений партнера, ритмические и циклические двигательные действия.  <u>Программируемая ловкость:</u> (по показу педагога, инструктора) выполнение образцов и последовательностей движений.  <u>Самопроизвольная ловкость:</u> дети выполняют задания с неизвестными заранее требованиями и не по заученным образцам движений, а спонтанно.  <b>Игровая</b>  «Тоннель».  Чтобы построить тоннель необходимо установить обручи (2- 4 шт.) вертикально с небольшим расстоянием друг от друга. Задание ребенка-проползти через тоннель + уже известное задание с мячиками.  <b>Трудовая</b>  Уборка инвентаря.</p> <p><b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Разные движения»</b>  <b>Коммуникативная</b></p>	<p>теме недели.  Прыжки на двух ногах вокруг обруча.  Прыжки в длину с места (10 - 12 раз).  Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра).  Ловля мяча после отскока об пол.  <b>Игровая</b>  Подвижные игры «Лошадка», «Бездомный заяц».  <b>Трудовая</b>  Уборка инвентаря.</p> <p><b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных</p>	
--	--	---	--

	<p>Беседа. «Об освоении правил поведения во время выполнения различных движений» Вопросы. Ответы.</p> <p><b>Двигательная</b> Приветствие. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Поднятие кубиков через стороны вверх. Наклон вперед (поставить кубики на пол). Повороты с кубиками. Основные виды движений: ползание по гимнастической скамейке на животе, Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Птицы и птенчики»</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Итоговые занятия «Веселые игры».</b> Содержание 4 недели состоит из сценарной подготовки и проведения итогового занятия «Веселые игры». Необходимо использовать знакомые общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные игры, которые дети освоили за месяц.</p>	<p>упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Координация движений» (упражнения и игры для развития координации)</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?). <b>Двигательная</b> Ходьба в разных направлениях. Бег по сигналу. Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога). Основные виды движений по теме недели. Прыжки на двух ногах вокруг обруча. Прыжки в длину с места (10 - 12 раз). Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра). Ловля мяча после отскока об пол с фитболами: сидя на мяче, «ходьба» и «бег» на месте, приставные шаги влево - вправо.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижные игры «Караси и щука», «Хитрая лиса».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Итоговые занятия</b> <b>Культурно - спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!».</b> Содержание развлечения состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Развлечение включает в себя сценарное интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие»,</p>
--	--	--

		«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».		
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений;</li> <li>- удерживает равновесие при выполнении упражнений;</li> <li>- понимает, как надо действовать в играх с правилами;</li> <li>- ребенок с интересом участвует в коллективной двигательной деятельности;</li> <li>- активно и доброжелательно общается с детьми и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям;</li> <li>- ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке;</li> <li>- уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений;</li> <li>- активно общается со сверстниками и педагогом.</li> </ul>		

#### Апрель

<b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа 3 - 4 года</b>	<b>Средняя группа 4 - 5 лет</b>		

#### Примерный вариант планирования образовательной и досуговой деятельности

<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Веселые мячики»</b> <b>Цель:</b> создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ. <b>Задача:</b> формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по</p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Калейдоскоп движений» (игровое занятие)</b> <b>Цель:</b> создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. <b>Задача:</b> обеспечить поддержку детской инициативы и</p>		
----------------------------	---	--	--	--



	<p>физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p><b>2 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Весеннее настроение».</b> <b>Цель:</b> создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ. <b>Задача:</b> формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p><b>3 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Веселые матрешки»</b> <b>Цель:</b> создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ. <b>Задача:</b> формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Веселые игры»</b> <b>Цель:</b> создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической</p>	<p>самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p> <p><b>2 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Прыжки. Метание»</b> <b>Цель:</b> создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. <b>Задача:</b> обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p> <p><b>3 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Ходим - бегаем»</b> <b>Цель:</b> создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. <b>Задача:</b> обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p> <p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).</p>	
--	---	--	--

	<p>культуре, в условиях ДОУ.  <b>Задача:</b>  формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p>	<p><b>«Весенняя эстафета»</b>  <b>Цель:</b>  создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.  <b>Задача:</b>  формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p>	
--	--	---	--

<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Веселые мячики»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа «Как играть с мячиком?»  <b>Речевая</b>  Стихи и загадки о мяче (по подбору инструктора, педагога).  <b>Двигательная</b>  Общеразвивающие упражнения с мячом.  «Подними мяч».  И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу в обеих руках.  Поднять мяч вверх, опустить вниз. Повторить 6 раз.   «Положи мяч».  И.п.: сидя, ноги в стороны, руки с мячом внизу.  Наклониться, положить мяч, выпрямиться, опустить руки, наклониться, взять мяч, выпрямиться. Повторить 4 раза.  «Приседания».  И.п.; ноги слегка расставлены, руки с мячом внизу. Присесть, положить мяч на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять мяч, встать. Повторить 4</p>	<p><b>1 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Калейдоскоп движений» (игровое занятие)</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа об особенностях закаливания и физических упражнениях.  <b>Двигательная</b>  Ходьба и бег в рассыпную, с последующим нахождением своего места в колонне.  Общеразвивающие упражнения и основные движения (по выбору педагога, инструктора).  Игры и упражнения для развития силы: «Из круга в круг» прыжки из обруча в обруч. «Сильные руки» поднятие обруча крепкими руками вверх – вниз, вперед,  Упражнения для развития гибкости: активные маховые в одну и другую стороны.  Игры для развития выносливости: «Поезд», «Жеребята».  <b>Трудовая</b>  Уборка инвентаря.</p>	
--	--	---	--

	<p>раза. «Мяч вперед» И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в обеих руках. Поднять мяч вперед, опустить. Повторить 2 раза. Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом. <b>Игровая</b> «Охотники», «Летучий мяч». <b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p> <p><b>2 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Весеннее настроение».</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа «Весеннее настроение, весенние движения». <b>Речевая</b> Стихи и загадки о весне (по подбору инструктора, педагога). <b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения «Весна» Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг. «Деревья качаются». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, произнести «ш-ш-ш», опустить. Повторить 6 раз. «Кусты качаются». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз. «Ветер». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднести руки ко рту, подуть, опустить.</p>	<p><b>2 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Прыжки. Метание»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о пользе утренней зарядки. <b>Двигательная</b> Ходьба обычная с ускорением темпа. Бег обычный. Подскоки. Ходьба с круговыми движениями рук «поезд». Ходьба с разведением рук «самолет». Общеразвивающие упражнения с кеглей (4 -5 упражнений). Основные движения по теме недели. Прыжки в длину с места (5 -6 раз). Исходное положение рук и ног, полет, приземление. Метание мешочков в горизонтальную цель. <b>Игровая</b> Подвижная игра «Совушка». <b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p>	
--	---	--	--

	<p>Повторить 5 раз. «Воробышки прыгают». И.п.: то же. Прыжки на двух ногах на месте. После шести прыжков походить на месте и еще раз повторить прыжки. Перестроение из круга. Ходьба друг за другом.</p> <p><b>Игровая</b> Игры с прыжками «Переселение лягушек», «На одной ножке по дорожке».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p> <p><b>3 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Веселые матрешки»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа «Весеннее настроение, весенние движения».</p> <p><b>Речевая</b> Считалка (для реакции на сигнал). «Колокольчик нас зовет, колокольчик нам поет. Динь - дон, динь - дон, встань и стой на счет динь - дон».</p> <p><b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения «Матрешки» Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба на носках, руки на поясе. Построение в звенья. «Матрешки пляшут». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, опустить, сказать «ох». Повторить 5 раз. «Матрешки кланяются» И. п. ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, отвести руки назад, выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p>«Матрешки качаются». И.п. с ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться</p>	<p><b>3 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Ходим - бегаем»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о пользе ходьбы и бега.</p> <p><b>Двигательная</b> Ходьба в колонне друг за другом. Ходьба на пятках. Ходьба на носках. Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь. Бег с изменением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения: на каждый счет смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо). Игровые упражнения с мячом. «Успей поймать», «Подбрось - поймай». Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Догони пару».</p> <p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Весенняя эстафета»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о формировании команд, эстафетных заданиях и упражнениях. Содержание эстафеты состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Эстафета включает в себя элементы соревнования и призы.</p>	
--	---	---	--

	<p>вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз. «Прыжки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, непродолжительная ходьба на месте и вновь прыжки. Остановки по сигналу. <b>Игровая</b> Игры с прыжками. «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте», «Здравствуй, сосед!». <b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p> <p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Веселые игры»</b> Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально - художественного сопровождения.</p>		
--	---	--	--

<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет поддерживать беседу;</li> <li>- самостоятельно выполняет упражнения;</li> <li>- следит за своей осанкой;</li> <li>- реагирует на сигнал педагога, инструктора;</li> <li>- проявляет двигательную активность в игровой деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений;</li> <li>- ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в коллективных подвижных играх;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</li> </ul>	
---	---	--	--

	инвентаря.		
--	------------	--	--

**Май**

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	
---	--	---	--

**Примерный вариант планирования образовательной и досуговой деятельности**  
**Примерный мониторинг по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Ходьба и бег, равновесие»</b> с учетом требований <b>мониторинга</b> по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».  <b>Задача:</b>  провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Прыжки, бросание, метание, ловля»</b> с учетом требований <b>мониторинга</b> по освоению детьми образовательной</p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Ходьба и бег, равновесие»</b> с учетом требований <b>мониторинга</b> по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».  <b>Задача:</b>  провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Прыжки, бросание, метание, ловля»</b> с учетом требований <b>мониторинга</b> по освоению детьми образовательной области «Физическая</p>	
----------------------------	---	---	--

	<p><b>области «Физическая культура».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b>  провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Ползание. Лазание» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b>  провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Развитие силовых качеств» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая</b></p>	<p><b>культура».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b>  провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Ползание. Лазание» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b>  провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Развитие силовых качеств» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая</b></p>	
--	--	--	--

	<p><b>культура».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».  <b>Задача:</b>  провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>Цель:</b>  создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».  <b>Задача:</b>  провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».  <b>Коммуникативная</b>  Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Чему мы научились?».  <b>Двигательная</b>  Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в сторону, за спину).  Равновесие. Ходьба по бревну (высота 15 - 20 сантиметров), с мешочком на голове, ходьба приставным шагом, по шнуру, ходьба спиной вперед.  Бег. В колонне по одному, парами.</p> <p><b>2 неделя</b>  «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая</p>	<p><b>1 неделя</b>  «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».  <b>Коммуникативная</b>  Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Чему мы научились?».  <b>Двигательная</b>  Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в сторону, за спину).  Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 - 25 сантиметров), с мешочком на голове, ходьба приставным шагом, по шнуру, ходьба спиной вперед.  Бег. В колонне по одному, парами.</p> <p><b>2 неделя</b>  «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований промежуточного мониторинга</p>	



	<p><b>культура».</b>  <b>Двигательная</b>  Приветствие. Ходьба.  Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.  Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (1 - 2 метра), прыжки через предметы; катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений; метание в горизонтальную цель (расстояние 1 - 2 метра).</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Ползание. Лазание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений.  <b>Двигательная</b>  Ползание и лазание.  Подлезание на четвереньках между предметами (5 -6 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 1,5 метра). Перелезание с одного пролета на другой.  Спортивные упражнения  Катание на двух – трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.  Плавание. Погружение в воду.  Игры в воде «Цапля», «Катание на кругах».</p> <p><b>Игровая</b>  «Пастух и стадо», «Котята и</p>	<p><b>по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b>  <b>Двигательная</b>  Приветствие. Ходьба.  Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.  Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (3 - 4 метра), прыжки через предметы; катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений; метание в горизонтальную цель (расстояние 2 - 3 метра).</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Ползание. Лазание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений.  <b>Двигательная</b>  Ползание и лазание.  Подлезание на четвереньках между предметами (10 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 2 метра). Перелезание с одного пролета на другой.  Спортивные упражнения  Катание на двух - трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.  Плавание. Погружение в воду.  Игры в воде «Цапля», «Катание на кругах».</p> <p><b>Игровая</b></p>	
--	--	--	--

	<p>щенята».</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Развитие силовых качеств»</b>  <b>с учетом требований</b>  <b>мониторинга по освоению</b>  <b>детьми образовательной</b>  <b>области «Физическая</b>  <b>культура».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа и ответы на вопрос: Кто такие сильные люди?  <b>Двигательная</b>  Упражнения с набивными мячами весом до 500 граммов из положения сидя и лежа.  Ритмичные сжимания большого мяча (фитбола), передача набивного мяча друг другу по кругу.  Упражнения для развития силы. Усаживание на набивной мяч.  «Через ручейки».  Упражнения на выносливость.</p>	<p>«Пастух и стадо», «Котята и щенята».</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Развитие силовых качеств» с</b>  <b>учетом требований</b>  <b>мониторинга по освоению</b>  <b>детьми образовательной</b>  <b>области «Физическая</b>  <b>культура».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа и ответы на вопрос: Кто такие сильные люди?  <b>Двигательная</b>  Упражнения с набивными мячами весом до 500 граммов из положения сидя и лежа.  Ритмичные сжимания большого мяча (фитбола), передача набивного мяча друг другу по кругу.  Упражнения для развития силы. Усаживание на набивной мяч.  «Через ручейки».  Упражнения на выносливость.</p>	
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддержать беседу;</li> <li>- выполняет программные элементы ходьбы и бега, удерживает равновесие;</li> <li>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх;</li> <li>- проявляет инициативу в подвижных играх;</li> <li>- имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</li> <li>- выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости;</li> <li>- имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях;</li> <li>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</li> </ul>	

**Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области  
«Физическое развитие»**

**Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка  
двигательного опыта детей в баллах)**

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

**2.4.8. Перспективное планирование по региональному компоненту.**

**Дополнительная образовательная программа по гражданско – патриотическому воспитанию**

**«Мы живём в России»**

**Пояснительная записка**

Гражданско – патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожёгов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу. Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время

появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Формирование личности ребёнка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается. Врач и педагог М. Монтессори в своей книге «Дом ребёнка» в 1915 году писала: «Главное в работе с детьми 3-7 лет – воспитание чувств, т.е. динамика от чувств к идеям». Программа «Мы живём в России» предназначена для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения. Данная программа – это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели – воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально – воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско – патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной группах детского сада. Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей тёплой, уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

### **Целевое назначение программы**

Целью программы является воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

1. наличие материально-технических условий, методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах;
2. формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
3. формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
4. формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
5. воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
6. воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

### **Психологические особенности детей дошкольного возраста**

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребёнок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определённым образом относится к тому, что его окружает, переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребёнка. Чувства ребёнка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства всё чаще становятся мотивами поведения ребёнка. посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребёнка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, ложившихся ранее в опыте ребёнка, а так же перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребёнок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребёнком.

### **Принципы реализации программы**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

1. **принцип лично – ориентированного общения** – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
2. **принцип тематического планирования** материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родное село, родная страна;
3. **принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников ЮНЕСКО достопримечательностей и т.д.;
4. принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
5. принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предполагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

### **Содержание тематического планирования материала**

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

**Родная семья.** Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

**Родное село.** Дети получают краеведческие сведения о родном селе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, видах транспорта, сельских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.

**Родная природа.** Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

**Родная страна.** На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России:

герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско – патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни России.

**Родная культура.** Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

### **Содержание предметно – развивающей среды**

Неоспоримо значение правильно организованной предметно – развивающей среды для жизни и развития ребёнка дошкольного возраста. Программа предъявляет особые требования к организации предметно – развивающей среды в группах. Предлагается оформить в группах зоны гражданско – патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, селе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного села, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

### **Формы реализации программы**

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам. Цикл занятий по ознакомлению с родным селом целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни сельских птиц, обитателей водоёмов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жёсткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребёнком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность включаются беседы о родном крае, селе, городах России, животных родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребёнка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребёнка.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. В программе запланированы мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств, например:

- б. праздничный концерт ко Дню пожилого человека;

7. осенняя ярмарка;
8. новогодний утренник;
9. рождественские колядки;
10. День защитников Отечества;
11. «Встреча весны» – фольклорный праздник;
12. масленичная олимпиада;
13. День Победы;
14. День защиты детей;
15. Весёлые спартакиады.

Большую помощь в воспитании маленьких патриотов оказывают занятия в кружках по интересам. Работа кружков предполагает закрепление полученных на занятиях знаний о культуре и предметах народно – прикладного творчества. Можно организовать работу таких кружков, как вышивание, бисероплетение, фольклорный ансамбль, декоративное рисование, театральная студия.

Перспективное планирование

средняя группа (4-5 лет)

сентябрь			
дата	тема недели	программное содержание	работа с детьми
1-я неделя	Адаптация детей в группе, обследование	Определение первичного уровня знаний детей о Родине	Анкетирование родителей с целью определения отношения к детскому саду, воспитательно-образовательной работе, беседы с детьми о доме, родителях, любимых занятиях, игры, направленные на адаптацию детей, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе, за адаптацией детей к условиям детского сада
2-я неделя	Что такое детский сад?	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе	Занятие, беседы о детском саду, работе взрослых в детском саду. Подвижные и дидактические игры «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Ручеек», «Клубочек». Пословицы и поговорки о дружбе

3-я неделя	Труд взрослых в детском саду	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада	Занятие, беседы о дружбе, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними, игры с дымковскими игрушками, матрешками. Пословицы о труде
4-я неделя	Мой дом	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека	Занятие, беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, фотовыставка «Я дома». Рисование на тему «Мой дом». Разучивание пословиц о родном доме, чтение сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»
октябрь			
дата	тема недели	программное содержание	работа с детьми
1-я неделя	Моя семья	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье	Занятие, беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка «Моя семья». Дидактические игры «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся»
2-я неделя	Осенние приметы	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить первые представления об осени как времени года	Занятие, беседы об осенних приметах, целевая прогулка, Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов. Дидактические игры «Что растет на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает»



3-я неделя	Осень на участке детского сада	Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада	Занятие, беседы об осенних приметах, рассматривание иллюстраций, опытно-экспериментальная деятельность (наблюдения за ветром), знакомство с названиями деревьев, наблюдения за птицами, составление осенних букетов. Подвижная игра на прогулке «Ворон и зайчата»,
4-я неделя	Осень в русском лесу	Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным	Занятие, беседы о красоте осеннего русского леса, рассматривание иллюстраций осеннего леса, картинок животных русского леса, загадки о животных, дидактические игры «У кого какой домик», экскурсии в лес с родителями, фотовыставка «Мы в лесу», рисование, лепка грибов

ноябрь			
дата	тема недели	программное содержание	работы
1-я неделя	Как дикие животные готовятся к зиме?	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе	Занятие, рассматривание иллюстраций животных, загадки о животных, «Кто кого съест?» «Лиса и заяц»
2-я неделя	Зимующие птицы нашей области	Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам	Занятие, поделка «Птица», прослушивание аудиозаписей зимующих птиц

3-я неделя	Поможем птицам	Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе	Занятия с птицами, кормление, подвижные игры
4-я неделя	Осень, осень, в гости просим	Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	Занятия (Проект), Изготовление поделок, подвижные игры

декабрь			
дата	тема недели	программное содержание	работа с детьми
1-я неделя	Зима на участке детского сада	Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой	Занятие, беседы о приметах зимы, целевая прогулка, наблюдения в природе, наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, прослушивание стихотворений о зиме. Фотовыставка «Зимние забавы». Рисование снежинок, зимнего дерева, подвижная игра «Два Мороза»
2-я неделя	Приметы зимы, зима в родном городе	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного города, реки	Занятие, беседы о русской зиме, рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей. Дидактические игры «Что надеть зимой», «Назови зимние игры». Опытно-экспериментальная деятельность со снегом

3-я неделя	Зимние забавы	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города и реки	Занятие, беседы о зимних забавах, подвижные игры на прогулках, загадки про зимние игры, рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка». Рисование, лепка снеговика. Дидактическая игра «Когда это бывает?»
4-я неделя	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким	Утренник для детей и родителей «Новый год у ворот». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев

январь			
дата	тема недели	программное содержание	работа с детьми
1-я и 2-я недели	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода	Беседы, игры с детьми
3-я неделя	Зима в лесу	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц	Занятие, беседы о зимних приметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника». Подвижная игра «Зайцы в лесу». Рисование: «Зимнее дерево», «Снегопад». Лепка: «Новогодние подарки», аппликация «Украсим елочку». Труд на участке детского сада: расчистка дорожек, постройки из снега
4-я неделя	Родной город (село, деревня)	Закрепить название родного города (села, деревни), домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю	Занятие, беседы о малой родине, рассматривание альбомов с видами родного города. Фотовыставка «Мое любимое место в городе». Прослушивание стихов о

			родине. Дидактические игры «Кто где живет», «Радиоэфир»
--	--	--	---

февраль			
дата	тема недели	программное содержание	работа с детьми
1-я неделя	Достопримечательности родного города (села, деревни)	Закрепить у детей название родного города, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, цирк, аквапарк, театр кукол, драмтеатр и др.	Занятие, беседы о родном городе (селе, деревне). Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родного города. Составление рассказов «Что я видел в цирке», «За что я люблю аквапарк». Рисование: «Карусели»
2-я неделя	Труд взрослых в родном городе	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина»	Занятие, беседы о труде взрослых в родном городе, составление рассказов о труде родителей. Пословицы, поговорки, стихи о Родине, загадки о профессиях. Фотовыставка «Мамы и папы на работе», рассматривание картинок с изображением людей разных профессий. Рисование: «Кем я хочу стать»
3-я неделя	Транспорт родного города	Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина	Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки про транспорт. Дидактические игры «Светофор», «На чем едем, летим, плывем?». Рисование: «Самолет», «Корабль»

4-я неделя	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Утренник для детей и родителей «День защитников Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны
------------	---------------------------	--	---

март			
дата	тема недели	программное содержание	работы
1-я неделя	Моя Родина - Россия	Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом	Занятия клиппинг Чтение поговорки Высказывания
2-я неделя	Государственные символы России -флаг	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага	Занятия государственный флаг Аппликация Дидактические Наблюдения Здания
3-я неделя	Государственные символы России -герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством	Занятия государственный на м... Дидактические (коллекция)
4-я неделя	Государственные символы России -гимн	Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ	Занятия РФ

апрель			
дата	тема недели	программное содержание	работа с детьми
1-я неделя	Русская матрешка	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире	Занятие, рассматривание и игры с матрешками. Загадки про матрешку, разучивание стихотворений. Рисование: «Матрешка» (раскрашивание трафаретов)
2-я неделя	Дымковские игрушки	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов	Занятие, рассматривание и игры с дымковскими игрушками. Загадки про дымковские игрушки. Рисование: «Козлик» (раскрашивание трафаретов)
3-я неделя	Весна	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними	Занятие, целевая прогулка. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Весной прилетают». Чтение стихов и художественной литературы о весне. Наблюдения за ростом рассады овощей. Рисование: «Весна пришла». Выставка детских рисунков «Весенняя капель»
4-я неделя	Весна на участке детского сада	Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме	Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о весне, народные приметы о весне, опытно-экспериментальная деятельность на участке детского сада, пускание

		«Весна»	корабликов, наблюдение за птицами. Подвижные игры «Горелки». Музыкальное развлечение ко Дню Земли (22 апреля)
--	--	---------	---

#### 2.4.9.Дополнительная образовательная программа «Правила дорожного движения»

Щади здоровье,

Жизнь щади.  
За движением следи.  
Экзамен важного значенья  
Держи по правилам движенья.  
О. Базаров

#### Пояснительная записка

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма – в чём проблема? 3-х летний ребёнок знает, что дорогу надо переходить на зелёный свет. Знает – и что же?! – а мама бежит с ним на красный! А ведь дети уже в детском саду изучают ПДД. Статистика дорожно – транспортных происшествий свидетельствует, что дети как малоактивные участники дорожного движения нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в дошкольных учреждениях. Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Именно поэтому стоит задача выработать у детей стереотип безопасного поведения на дороге. Для этого необходимо:

1. изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы;
2. уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой коллективом детского сада, с детьми и их родителями;
3. выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных;
4. сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность сотрудников ГИБДД, воспитателей – педагогов, родителей и детей.

Данное пособие представляет собой методически грамотные разработки по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Освоение ПДД имеет целью познакомить ребят с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам.

Основными причинами дорожных происшествий является незнание правил уличного движения или несоблюдение их. Поэтому основная цель изучения правил безопасного поведения на улицах и дорогах – дать детям знания и привить им навыки правильного поведения на улице.

Интерес к занятиям возрастает. Если ребята примут участие в дополнительных мероприятиях по Правилам движения: играх, конкурсах, КВНах, викторинах, вечерах, днях профилактики ДДТТ, месячника по безопасности движения

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

### **Основные направления работы по программе:**

#### Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде села и города;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

#### Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

### **Педагогическая целесообразность:**

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

### **Цель программы:**

Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах села.

### **Задачи:**

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

### **Принципы организации образовательного процесса:**



- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

### **Формы и режим занятий:**

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

### **Содержание работы**

#### **Вторая младшая группа(3-4 года)**

- формирование представления об окружающем пространстве, ориентирование в нём.
- знакомство с некоторыми видами транспорта.
- игра на ориентирование в окружающем пространстве.
- целевые прогулки.

### **Перспективный план**

#### **Сентябрь**

**Занятие № 1** Азы дороги малышам.

**Цель:** обучение детей правилам безопасного поведения на улицах.

**Занятие № 2** Светофорчик Светик. Д \и «Красный – зелёный».

**Цель:** рассказать о цветах светофора, значении красного, желтого, зелёного света.

**Занятие № 3** Наш друг – светофор (сценка).

**Цель:** закрепить знания о значении красного, жёлтого, зелёного света на светофоре. Роль работника ГИБДД.

**Занятие № 4** Стихи и загадки о дорожном порядке.

**Цель:** обучение детей правилам безопасного поведения на улицах через художественную литературу.

### ***Октябрь***

**Занятие № 1** Рассматривание грузовой машины (игрушка). Д / и «Назови и покажи».

**Цель:** познакомить с грузовой машиной, называть и показывать все части машины.

**Занятие № 2** Рассматривание грузовой машины (на улице).

**Цель:** рассмотреть машину, отметить, что она большая, назвать все части. Внести в словарь детей словосочетание «грузовая машина».

**Занятие № 3** Рассматривание иллюстраций с изображением легковой машины.

**Цель:** учить узнавать и называть легковую и грузовую машины на картинках.

**Занятие № 4** Наблюдение за работой шофёра. П / и «Мы – водители».

**Цель:** наблюдать, как шофёр садится в кабину. Заводит мотор, крутит руль. Знать, что когда едет машина, нужно уступить ей дорогу.

### ***Ноябрь***

**Занятие № 1** Знакомство с автобусом (игрушка, картинка).

**Цель:** узнавать и называть автобус, его основные части на картинке, игрушке. Знать, что автобус перевозит пассажиров.

**Занятие № 2** Д / и «Красный, жёлтый, зелёный».

**Цель:** продолжать учить детей действовать по сигналу, развивать внимание.

**Занятие № 3** П /и «Птицы и автомобиль».

**Цель:** учить действовать по сигналу. Воспитывать внимание.

**Занятие № 4** Д / и «Найди и расскажи».

**Цель:** учить находить по заданию воспитателя легковую, грузовую машину, автобус, называть их части.

### ***Декабрь***

**Занятие № 1** Новогоднее путешествие Колобка и Лешего. Загадки по ПДД.

**Цель:** рассказать детям, что нельзя устраивать игры у дороги, по которой едут автомобили.

**Занятие № 2** Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром, что такое транспорт.

**Цель:** познакомить детей с участниками дорожного движения.

**Занятие № 3** П / и «Воробышки и кот».

**Цель:** закрепить знания о значении красного, желтого, зелёного света на светофоре.

**Занятие № 4** Уроки Светофора.

**Цель:** повторить и закрепить знания о назначении светофора.

### *Январь*

**Занятие № 1** П / и «Бегущий светофор».

**Цель:** закрепить знания о значении световых сигналов светофора.

**Занятие № 2** Мини – спектакль «Теремок».

**Цель:** рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками.

### *Февраль*

**Занятие № 1** Занятие – сказка «О двух непослушных братьях – поросятах».

**Цель:** обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, научить детей предвидеть их, по возможности избегать.

**Занятие № 2** Сказка «Ёжка и дорожка»

**Цель:** обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, научить детей предвидеть их, по возможности избегать.

**Занятие № 3** Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.

**Цель:** обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на улицах и дорогах.

**Занятие № 4** Игротека по ПДД «Увлекательное путешествие на вертолёте ДПС».

**Цель:** научить узнавать значение дорожных знаков (1-я часть).

### *Март*

**Занятие № 1** Игротека по ПДД «Увлекательное путешествие на вертолёте ДПС».

**Цель:** научить узнавать значение дорожных знаков (2-я часть).

**Занятие № 2** Что означают дорожные знаки.

**Цель:** познакомить детей с дорожными знаками и рассказать, что они означают (1-я часть).

**Занятие № 3** Что означают дорожные знаки.

**Цель:** познакомить детей с дорожными знаками и рассказать, что они означают (2-я часть).

**Занятие № 4** У нас в гостях Мальвина и Буратино.

**Цель:** закрепить знания о дорожных знаках.

### *Апрель*

**Занятие № 1** Что такое «проезжая часть дороги».

**Цель:** познакомить детей с опасностью на дороге и научить, как избежать таких ситуаций.

**Занятие № 2** Занятие – сказка «Волк и семеро козлят».

**Цель:** профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

**Занятие № 3** Повторение сказки «Волк и семеро козлят».

**Цель:** профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

**Занятие № 4** Пешеходный переход.

**Цель:** научить детей правилам перехода через дорогу; познакомить со знаками «Пешеходный переход», «Подземный и наземный пешеходный переход».

**Май**

**Занятие № 1** Безопасное поведение на улице.

**Цель:** научить детей безопасному поведению на улице; объяснить, где можно играть, а где нет, закрепить изученный ранее материал.

**Занятие № 2** Улицу свою любить.

**Цель:** закрепить знания о значении ПДД в жизни человека.

**Занятие № 3** П / и «Мы – водители».

**Цель:** учить двигаться по сигналу светофора (воспитателя), соблюдать расстояние, воспитывать внимание.

**Занятие № 4** Наблюдение за игрой старших детей по дорожному движению.

**Цель:** побуждать детей высказываться об увиденном, воспитывать интерес к играм.

**Средняя группа (4-5 лет)**

В средней группе воспитатели знакомят детей с местами движения машин и людей, рассматривают вместе с ними иллюстрации с изображениями транспортного светофора, игрушку – светофор, действующую от батареек. Во время прогулки у ближайшего перекрёстка дети следят за работой светофора, уточняют назначение его световых сигналов для пешеходов и водителей. Очень важно разъяснить: когда загорается зелёный для пешеходов и разрешает им движение (при предварительной оценке состояния улицы), для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал «Стой!» дети наблюдают, как с помощью светофора регулируется движение машин и людей. Полученные знания закрепляются в дидактических играх («Найди свой цвет», «Хорошо – плохо», «Собери светофор»).

Дорожное движение требует от ребёнка большого внимания, поэтому значительное место отводится играм на развитие внимания («Что изменилось?», «Кто позвал?», «Кто ушёл?», «Сделай, как было» и др.)

Дети средней группы встречаются с сотрудниками ГИБДД, рассматривают патрульную машину, знакомятся с назначением светового сигнала – проблескового маячка на крыше машины.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети упражняются в поиске его на макетах участка детского сада и на иллюстрациях в книгах.

**Перспективный план**

**Сентябрь**

**Занятие № 1** Происшествие с игрушками.

**Цель:** закрепить знания по ПДД, полученные в младшей группе

**Занятие № 2** Стихи и загадки о дорожном порядке.

**Цель:** знакомство с загадками.

**Занятие № 3** Загадки о дорожном порядке.

**Цель:** разобрать ситуации на дорогах и улицах города. Научиться действовать в дорожных ситуациях.

**Занятие № 4** Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.

**Цель:** закрепить знания по ПДД.

### *Октябрь*

**Занятие № 1** Занятие на транспортной площадке «Пешеходный переход».

**Цель:** познакомиться со знаком «Подземный переход» и правилами перехода дороги.

**Занятие № 2** Экспозиция «Что означают дорожные знаки».

**Цель:** знакомство с дорожными знаками.

**Занятие № 3** Что такое проезжая часть дороги.

**Цель:** познакомить с понятиями «тротуар», «проезжая часть дороги».

**Занятие № 4** В гостях у сказки «Пластилиновая ворона».

**Цель:** закрепить знания о ПДД.

### *Ноябрь*

**Занятие № 1** Сказка о Колобке

**Цель:** научить детей правилам перехода дороги.

**Занятие № 2** Д /и «Красный, зелёный».

**Цель:** рассказать о значении светофора на проезжей части.

**Занятие № 3** Литературная викторина «В гостях у сказки».

**Цель:** закрепить знания по ПДД.

**Занятие № 4** Увлекательное путешествие на вертолёте ДПС (1-я часть)

**Цель:** обсудить с детьми значение светофора на проезжей части улицы.

### *Декабрь*

**Занятие № 1** Увлекательное путешествие на вертолёте ДПС (2-я часть)

**Цель:** обсудить с детьми значение светофора на проезжей части улицы.

**Занятие № 2** Умные человечки.

**Цель:** рассмотреть различные опасные ситуации на улице, научить детей как можно избежать опасных ситуаций.

**Занятие № 3** Старая сказка на новый лад «Приключения Белоснежки и её друзей».

**Цель:** научить детей быть осторожными при переходе проезжей части дороги и соблюдать Правила дорожного движения.

**Занятие № 4** Экскурсия «В транспорте».

**Цель:** научить детей правилам поведения в общественном транспорте.

## *Январь*

**Занятие № 1.** Экскурсия «В транспорте» (продолжение).

**Цель:** научить детей правилам поведения в общественном транспорте.

**Занятие № 2** Маршрут и его направление.

**Цель:** познакомить с видами транспорта и поведением в автобусе.

## *Февраль*

**Занятие № 1** Правила поведения в общественном транспорте. Культура поведения.

**Цель:** научиться правилам поведения в общественном транспорте.

**Занятие № 2** Правила поведения в общественном транспорте. Культура поведения.

**Цель:** научиться правилам поведения в общественном транспорте.

**Занятие № 3** Правила поведения в общественном транспорте. Культура поведения.

**Цель:** научиться правилам поведения в общественном транспорте.

**Занятие № 4** Правила поведения в общественном транспорте. Культура поведения.

**Цель:** научиться правилам поведения в общественном транспорте.

## *Март*

**Занятие № 1** Правила поведения в общественном транспорте. Культура поведения.

**Цель:** закрепить знание правил поведения в общественном транспорте.

**Занятие № 2** Занятие – практика «Посадка в общественный транспорт»

**Цель:** научить детей правильному поведению при посадке в общественный транспорт.

**Занятие № 3** Уступи место старшим.

**Цель:** закрепить знание правил поведения в общественном транспорте.

**Занятие № 4** А нам в садике сказали...

**Цель:** воспитать грамотного, культурного участника дорожного движения

## *Апрель*

**Занятие № 1** Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром, что такое транспорт».

**Цель:** научить ребят понятиям: пешеход, водитель, пассажир. Познакомить с различными видами транспорта.

**Занятие № 2** Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром, что такое транспорт» (продолжение).

**Цель:** научить ребят понятиям: пешеход, водитель, пассажир. Познакомить с различными видами транспорта.

**Занятие № 3** Знакомство с улицей.

**Цель:** упражнять в ходьбе по тротуару.

**Занятие № 4** Целевая прогулка по одной из улиц села «Наблюдение за движением пешеходов»

**Цель:** закрепление знаний о том, что пешеходы должны ходить по тротуару.

*Май*

**Занятие № 1** Строительство улицы в песке с использованием плоскостных и объёмных игрушек с применением красного, жёлтого и зелёного кружков, имитирующих светофор.

**Цель:** закрепление практических знаний о том, что на улице есть тротуар, дороги для машин.

**Занятие № 2** Рассматривание различных книг на темы ПДД.

**Цель:** закрепить знания о значении ПДД в жизни человека.

**Занятие № 3** Уроки Светофорчика.

**Цель:** повторение Правил дорожного движения.

**Занятие № 4** Уроки Светофорчика (продолжение).

**Цель:** повторение Правил дорожного движения

**5. Перспективный план работы с родителями  
вторая младшая группа**

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний» Выставка совместного творчества детей и родителей «Весёлый огород» Анкетирование Групповое родительское собрание № 1 «Организционное» « <b>Задачи воспитания и обучения на учебный год</b> » Консультации «Возрастные психологические особенности дошкольника», «Как преодолеть капризы». Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров, заполнение сопутствующей документации. Консультация. - «Все о детском питании»	Знакомство родителей с программой воспитания детей в детском саду. Ознакомление родителей с пространством группы, способствующей развитию детей. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
Октябрь	Беседы с родителями: «Здоровье ребенка в наших руках». - «Состояние здоровья вашего ребенка?» Консультация «Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми», «Какие сказки читать детям». Осенний праздник «Осень, осень в гости просим» «Весёлые старты» Конкурс детского рисунка «Осенняя фантазия»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и в условиях детского сада. Информирование о состоянии здоровья детей.
Ноябрь	Консультации для родителей «Как правильно общаться с детьми»; «Начинаем утро с зарядки». Индивидуальные беседы с родителями	Повышение педагогической культуры родителей. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению



	<p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенняя сказка»  Групповое родительское собрание № 2 «Игровые технологии в формировании здорового образа жизни детей»  Памятка для родителей:  «Ваш помощник на кухне», «Одевайте ребенка правильно».</p>	<p>детей к основам пожарной безопасности.  Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>
Декабрь	<p>Консультация  .« Профилактика гриппа, ОРЗ», «Точечный массаж при ОРЗ».  Конкурс совместного творчества детей и родителей «Снеговик»  Рекомендации.«Научим детей ухаживать за полостью рта»  Новогодний праздник «Новогодняя сказка»  Беседа:«<i>Семь родительских заблуждений о морозной погоде</i>»</p>	<p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.  Активизация родителей по диалогу «посоветуйте мне»  Выявление и анализ волнующих вопросов.</p>
Январь	<p>Консультация.  - «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  Памятка для родителей.  - «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».  Выставка детского рисунка«В гостях у зимы»  Акция «Кормушка для птиц»  Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада»</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.  Повышение педагогической культуры родителей.  Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p>
Февраль	<p>Фото- газета «Будущие защитники»  Индивидуальные беседы с папами.  «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»  Групповое родительское собрание: «Здоровьесберегающие технологии применяемые в МБДОУ»  Ко дню защитника отечества музыкальный праздник. «Вместе с папой».  Тематический досуг «Масленица»</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимает папа.  Распространение педагогических знаний среди родителей.</p>
Март	<p>Беседы:  - «Внимание улица».</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода по</p>

	<p>Консультация.  - «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».  Выставка детских работ.  - «Красный, желтый, зеленый»  - «Если ваш ребенок часто болеет».  Выставка «Мамины руки не знают скуки»  Утренник к 8 марта «Мамочка любимая»</p>	<p>обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.  Повышение педагогической культуры родителей.  Знакомство с требованиями развития и обучения в детском саду по правилам дорожного движения.</p>
Апрель	<p>«День здоровья», сдача ГТО  Консультация. «Развитие творческих способностей».  Памятка для родителей.  Поиграем дома: «Русские народные игры , хороводы , песни .подвижные игры».  Выставка творческих работ «Россия – космическая держава»  Анкетирование «Удовлетворённость родителей»  Выставка семейных работ «Поделки к Пасхе»</p>	<p>Выявление у родителей волнующих вопросов по теме «развитие творческих способностей у детей».  Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения в детском саду по теме «Художественно-эстетического развития».  Обогащение педагогических знаний о развитии творческих способностей детей.</p>
Май	<p>Итоговое родительское собрание «Наши достижения».(Презентация или видеоролик)  Консультация.  «Путешествие с ребенком»; «Обеспечение безопасности детей».  Консультация: «Организация летнего отдыха»  Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми».  Тематический досуг «Мы этой памяти верны»  Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?»  Буклет « Мы любим отдыхать».</p>	<p>демонстрация сформированных умений и навыков ,знаний детей , родителей.  Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  Способствовать формированию коллектива группы.</p>

**2.6 Рабочая программа «Воспитание»**  
на 2021-2022 учебный год

	Содержание
	Пояснительная записка
I.	Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса
II.	Цель и задачи воспитания
III.	Виды, формы и содержание деятельности
3.1.	Модуль «Организованная образовательная деятельность»
3.2.	Модуль «Режимные моменты»
3.3.	Модуль «Традиции детского сада»
3.4.	Модуль «Я и моя Родина»
3.5.	Модуль «Здоровье и безопасность»
3.6.	Модуль «Ранняя профориентация»
3.7.	Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»
3.8.	Модуль «Взаимодействие с родителями»
IV.	Основные направления самоанализа воспитательной работы
V.	Литература
	Приложения
1.	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 26» (далее — ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа учитывает:

«Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 26», и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача

- один модуль.
- Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

### **I. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса**

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на **общепедагогических принципах**, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка.

**Задачи воспитания** реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

### **Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для **всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
  2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско - взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

## **II. Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвизам Героев Отечества, закону и правопорядку,**

*человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям жнозонапонального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).*

Исходя из данного определения сформулирована общая цель **воспитания** в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

1. Использовать воспитательные возможности режимных моментов.
2. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).
3. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.
4. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
5. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно - пространственной среды ДОУ.
6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.
7. Формировать у дошкольников понимание значимости здоровья и безопасности для успешной жизнедеятельности.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

### **III. Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## 1. Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно - нравственные ценности, исторические и национально - культурные традиции народов России.

**Цель** деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

<b>Образовательная область</b>	<b>Основные задачи воспитания</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li><li>2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</li><li>3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</li><li>4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</li><li>5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</li><li>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</li><li>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li><li>8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</li></ol>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</li><li>2. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</li><li>3. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций</li><li>4. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</li></ol>
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников</li></ol>

	<p>для общения с другими людьми на различные темы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</li> <li>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</li> <li>4. Способствовать эмоционально - ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</li> </ol>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Создавать благоприятные условия для раскрытия <ol style="list-style-type: none"> <li>1. творческих способностей детей.</li> <li>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</li> <li>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</li> <li>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно - эстетической деятельности.</li> <li>6. Стимулировать сопереживание персонажам художественных, музыкальных и изобразительных произведений.</li> </ol> </li> </ol>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</li> </ol> </li> <li>13. Воспитывать культуру еды. <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</li> <li>3. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно -оздоровительных мероприятиях</li> </ol> </li> </ol>

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно — эстетическая.

## **2. Модуль «Режимные моменты»**

Режимные моменты обладают значительным воспитательным потенциалом.

Его задействование позволит придать системность воспитательной работе в дошкольной образовательной организации.

**Цель:** формирование у детей культурно — гигиенических навыков, воспитание аккуратности, потребности в чистоте и здоровье в процессе режимных моментов в первую половину дня.

**Задачи:**



- формировать умение следить за своим внешним видом, умение здороваться со сверстниками и взрослыми, формировать К.Г.Н. (умение мыть руки, пользоваться полотенцем, самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды);
- воспитывать благоприятное отношение к приему пищи, учить детей правильно есть;
- воспитывать потребность в чистоте и здоровье.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

- использование возможностей режимных моментов для достижения воспитательных результатов;
- использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания в режимных моментах;
- организация в режимных моментах игровой деятельности для достижения целей воспитания.

### 3. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду — это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми;
- формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп;
- способствовать освоению социальных ролей: мальчик - девочка, старший - младший, член коллектива, житель своего города, гражданин своей страны;
- приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий;
- развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности;
- воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День космонавтики»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «До свидания, лето!»);
- тематических мероприятий («День матери», «День знаний», «День защиты детей», «День семьи»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

- **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно - ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры - драматизации, квест - игры.

- **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
- **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно - прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».
- **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
- **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- **Музыкально - театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

8. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально - ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно - эстетической и физической деятельности.
9. **Мотивационно - побудительные игровые ситуации** (игры - приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
10. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
11. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
12. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
13. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
14. **Игры - практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
15. **Применение ИСТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

#### **4. Модуль «Я и моя Родина»**

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края; воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

#### **Задачи:**

- формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом;
- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности;
- формировать основы экологической культуры, гуманное отношение ко всему живому;
- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился;

- воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям;
- воспитывать у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества, к труду взрослых.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно - эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

### 3. Познавательные занятия:

- занятия, посвященные изучению государственных символов России;
  - занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.

### 4. Инновационные технологии:

- метод проектов актуален и очень эффективен; он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки;
- «кейс — технология» актуальна, отражает направления современной государственной образовательной политики в области дошкольного образования способствует реализации комплексного подхода, развитию интегративных качеств личности ребёнка;
  - технология Квест чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста; в ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников.

### 5. Традиции.

Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории Ставропольского края. Для этого проводятся **обрядовые праздники** («Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»); они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество; **тематические досуги** «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа», «Зарница».

### 6. Природа и экология.

Одно из слагаемых патриотизма — воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что—то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

### 7. Героическое прошлое.

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружают вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину.

### 5. Модуль «Здоровье и безопасность»

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни на котором формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно - нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья и безопасности детей является направляемая и организуемая взрослыми педагогами и родителями совместная деятельность.

Цель: воспитание у детей основ здорового и безопасного образа жизни.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, восприятие художественной литературы, художественно - эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

16. **Познавательные занятия.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по формированию основ здорового образа жизни и безопасного поведения. Создан учебно - методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно - познавательные презентации.
17. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о здоровом образе жизни и безопасности.
18. Рассказы (рассказ — объяснение).
19. Работа с **наглядным** материалом.
20. **Игры** (подвижные, сюжетно - ролевые, дидактические)
21. **Игровые ситуации** — загадки.
22. Моделирование **ситуаций**.
23. Просмотр мультфильмов.

### **24. Конкурсы.**

### **25. Викторины.**

26. **Продуктивная деятельность** (рисование, конструирование, аппликация, лепка).

### **27. Праздники, развлечения.**

## **6. Модуль «Ранняя профориентация»**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка - дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях;
- формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций;
- развивать познавательный интерес к труду взрослых;
- воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно - эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

6. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально - ценностного отношения к труду.
7. **Организованная образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно - методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно - познавательные презентации.
8. **Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора,

отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

9. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно - ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры - квесты, игры - драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно - ролевым играм.
10. **Экскурсии по детскому саду.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.
11. **Просмотр видеофильмов и презентаций.** В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии,
12. цифровые презентации, видео - экскурсии, научно - популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.
13. **Хозяйственно - бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно - бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.
14. **«Мастерская профессий».** В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.
15. **Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

#### 7. Модуль «Развивающая предметно - пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно - пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно - эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно - пространственной среды ДОУ.

##### **Задачи:**

- посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности;
- способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых;
- приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения;
- формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно - эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

7. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки - малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т. д.
8. **Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы, а затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
9. **Совместное оформление помещений ДОУ.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
10. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно - пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно с взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
11. **Благоустройство территории ДОУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно - эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

### **8. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример — все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель:** объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### **Задачи:**

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого - педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

#### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

5. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.
6. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
7. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого - педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые

консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации - презентации с использованием ИК - технологий.

8. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
9. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга — проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях, что способствует рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
10. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
11. **«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решение проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
12. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры WhatsApp, через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
13. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
14. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
15. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
16. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы** Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно

**старшим воспитателем и воспитателями.**

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями, заместителем заведующего по УВР и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются. Основным методом получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.). Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.



Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОО. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ООД);
- качеством функционирования детско - взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы мини - музеев;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно - пространственной среды ДОО, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

### **Литература**

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.
- Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).
- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.
- Программа по познавательному - исследовательскому развитию дошкольников «Мир в котором я живу» А.И. Иванова, Н.В. Уманская.
- Казаки на Ставрополье Р.М. Литвинова.
- Образовательная программа дошкольного образования "Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет И.А Лыкова.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- Программа по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улицах и транспорте Р.М.Литвинова, М.Б. Перетрухина.
- Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОО». — 2010. № 7.
- Маханева М.Д. «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников». — М: Сфера, 2010.
- Микляева Н.В. Нравственно - патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. — М.: Мозаика - Синтез, 2015.

**Приложение**  
**Календарный план воспитательной работы**

**Сентябрь**

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День знаний»	Средняя, старшая, подготовительные	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	Акция «Профилактика безопасности дорожного движения»	Все группы	Воспитатели
Режимные моменты	Беседа «Чистота – залог здоровья!»	Все группы	Воспитатели
Я и моя Родина	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоциональноценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду «Профессии сотрудников детского сада»	Старшая, подготовительные	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Выставка совместного творчества детей и родителей «Весёлый огород» Листовки: «Как устроить ребенка в детский сад (правила приема и записи детей в детский сад)» «Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада» Размещение материалов о ДОУ на сайте	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

**Октябрь**

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
--------------------------	----------------------	--------	---------------

Традиции детского сада	Осеннее развлечение «Осень, осень в гости просим»	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Я и моя Родина	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоциональноценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Режимные моменты	Беседа: «Каждой вещи своё место»	Все группы	Воспитатели
	Чтение Н. Литвиновой «Королевство столовых приборов»	Средняя, старшая, подготовительные	
Здоровье и безопасность	Информация для родителей «Оздоровление детей» (WhatsApp)	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Беседа: «Профессии людей занимающиеся сельским хозяйством»	Старшая, подготовительные	Воспитатели
Работа с родителями	Конкурс детского рисунка «Осенняя фантазия»  Размещение материалов о ДОУ на сайте	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

## Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Развлечение по ПДД «Мы пешеходы»	Подготовительные	Ст. воспитатель, воспитатели
ООД	Проведение образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	Тематическая консультация Тема: «Основы безопасности жизнедеятельности» (WhatsApp)	Все группы	Воспитатели
Я и моя Родина	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоциональноценностных	Все группы	Воспитатели

	представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.		
Режимные моменты	Чтение С. Михалкова «Я сам» Упражнение «Положи одежду правильно»	Младшая, средняя	Воспитатели
	Д/у «Кто правильно заправит постель»	Старшая, подготовительные	Воспитатели
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все группы	Воспитатели
РППС	Пополнение игровых центров новыми играми, пособиями.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Анкетирование родителей «Игра в жизни вашего ребенка»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенняя сказка» (из природного материала) Размещение материалов о ДОУ на сайте	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

### Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Новогодние развлечения «Новогодняя сказка!»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	Медицинский уголок для родителей	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Я и моя Родина	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоциональноценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Режимные моменты	Чтение «Девочка чумазя» А. Барто	Младшая, средняя	Воспитатели
	Беседа «Как заботиться о своей одежде»	Старшая, подготовительные	Воспитатели
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все группы	Воспитатели
РППС	Оформление групп «Новогодняя сказка».	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Снеговик» Размещение материалов о ДОУ на сайте	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

### Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	«Рождественские колядки: истории и традиции»	Средняя, старшая, подготовительные	Ст. воспитатель, воспитатели,
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	Квест – игра родителей и детей «Шаги к ЗОЖ»  «Зимняя олимпиада»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Я и моя Родина	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоциональноценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели
Режимные моменты	Беседа «Культура поведения во время еды»	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все группы	Воспитатели

РММС	Акция «Кормушка для птиц»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
------	---------------------------	------------	---------------------------------

## Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический досуг «Масленица»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Спортивная игра, посвященная Дню защитника Отечества	Старшая Подготовительные	
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	Консультация для родителей «Какие игрушки нужны дошкольникам» (для разных возрастов) (WhatsApp)	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Я и моя Родина	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоциональноценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Режимные моменты	Игра —соревнование «Чей стол аккуратней»	Младшая, средняя	Воспитатели
	Д/упр. «Поможем помощникам воспитателя поменять постельное бельё»	Старшая, подготовительные	
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все группы	Воспитатели
РППС	Пополнение игровых центров новыми играми, пособиями.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Работа с родителями	Фото – газета «Будущие защитники!» Размещение материалов о ДОУ на сайте	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

### Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Досуг к 8 марта «Мамочка любимая»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
ООД	Олимпиада среди воспитанников старшего дошкольного возраста	Старшая, подготовительные	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	Выставка дидактических игр «Безопасность».	Младшая, средняя	Воспитатели,
Викторина: «Безопасное поведение дома и на улице».	Старшая Подготовительные		
Режимные моменты	Беседы: «Микробы - наши враги»	Младшая, средняя	
Игра - соревнование «Наведём порядок в шкафу»	Старшая подготовительные		
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Пополнение игровых центров новыми играми, пособиями.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Выставка «Мамины руки не знают скуки»  Размещение материалов о ДОУ на сайте	Все группы	Воспитатели

### Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое занятие	Все группы	Ст. воспитатель,

сада	«День космонавтики»		воспитатели, специалисты ДОУ
	Социальная акция «Открытие для ветерана».	Средняя, старшая, подготовительная.	Ст. воспитатель, воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, значении труда общества.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	«День здоровья» - сдача ГТО	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Я и моя Родина	Д/и «Наш детский сад»	Младшая	Воспитатели
	Игра - викторина мы – патриоты»	Средняя, старшая, подготовительные	
Режимные моменты	Беседа «Чистота - залог здоровья»	Младшая, средняя	Воспитатели
	Игра - соревнование «Чей стул аккуратней»	Старшая, подготовительные	
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
РППС	Пополнение игровых центров новыми играми, пособиями	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Выставка творческих работ «Россия – космическая держава!»  Выставка семейных творческих работ «Поделки к пасхе» Размещение материалов о ДОУ на сайте	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

### Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского	Тематический досуг «Мы этой памяти верны»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Праздник «До свидания, детский сад!»		



ООД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	Оформление стендов для родителей «Здоровье детей»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Я и моя Родина.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Старшая, подготовительные	Воспитатели
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все группы	Воспитатели
РММС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада)	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Конкурс чтецов «Через века, через года - помните!» Размещение материалов о ДОУ на сайте	Старшая, подготовительные	Ст. воспитатель, воспитатели
Режимные моменты	Беседа « Чистые руки — здоровые дети».	Все группы	Воспитатели

## V. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ

### 5.1. Конкурсы, смотры, выставки.

№ п\п	Мероприятие	Дата проведения	Участники	Ответственные
1	Выставка совместного творчества детей и родителей «Весёлый огород»	сентябрь	Педагоги, родители воспитанники	Воспитатели всех групп
2	Конкурс детского рисунка «Осенняя фантазия»	октябрь	Педагоги, родители, воспитанники	Воспитатели всех групп
3	Выставка совместного творчества	Ноябрь	Педагоги	Воспитатели

	детей и родителей «Осенняя сказка» ( из природного материала)			всех групп
4	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Снеговик»	декабрь	Педагоги, родители, воспитанники	Воспитатели всех групп
5	Выставка детского рисунка «В гостях у зимы» Акция «Кормушка для птиц»	январь	Педагоги, родители, воспитанники	Воспитатели всех групп
6	Фото – газета «Будущие защитники!»	февраль	Педагоги, родители, воспитанники	Воспитатели всех групп
7	Выставка «Мамины руки не знают скуки»	Март	Педагоги, родители, воспитанники	Воспитатели всех групп
8	Олимпиада среди воспитанников старшего дошкольного возраста	март	Воспитанники старших групп	Воспитатели всех групп Педагог – психолог,
9 10	Выставка творческих работ «Россия – космическая держава!» Выставка семейных творческих работ «Поделки к пасхе»	Апрель	Педагоги, воспитанники	Воспитатели всех групп
11	Конкурс чтецов «Через века, через года - помните!»	Май	Педагоги, родители, воспитанники	Воспитатели всех групп

## 5.2. Развлекательно - досуговая деятельность детей.

### 5.2.1. Праздники и развлечения

Сроки	Содержание	Участники	ответственный
Сентябрь	Тематическое мероприятие «День знаний»	Старшие и Подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Октябрь	Осеннее развлечение «Осень, осень в гости просим»	Все возрастные группы по плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
Ноябрь	Развлечение по ПДД «Мы пешеходы»	Подготовительные группы	Воспитатели групп музыкальный

			руководитель
Декабрь	Новогодние развлечения «Новогодняя сказка!»	Все возрастные группы по плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
Февраль	Тематический досуг «Масленица»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Спортивная игра «День защитника отечества»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Март	Досуг к 8 марта «Мамочка любимая»	Все возрастные группы по плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
Апрель	Тематическое занятие «День космонавтики»	Все возрастные группы по плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
Май	Тематический досуг «Мы этой памяти верны»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Праздник «До свидания, детский сад!»	Подготовительная группа	

### 5.2.2. Спортивных развлечения

№п\п	сроки	Содержание	Участники	ответственный
1	Октябрь	«Весёлые старты»	Воспитанники	Воспитатель Рец Л.В.
2	Январь	«Зимняя олимпиада»	Воспитанники	Воспитатель Шахбазова З.А. Дрокина М.А.

3	Апрель	«День здоровья» - сдача ГТО	Воспитанники, родители	Старший воспитатель Глыга Е.Г. Воспитатель Медведева Л.Н.
4	Май	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Воспитатель Ковяшников О.П.

## VI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ ДОУ С СЕМЬЁЙ.

### 6.1 Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.

№ ПП	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Социально – педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей. Заполнение социального паспорта группы	Сентябрь - октябрь	воспитатели
2	Анкетирование родителей « «Игра в жизни вашего ребенка»»	ноябрь	Заведующий, ст.воспитатель
3	Квест – игра родителей и детей «Шаги к ЗОЖ»	январь	Воспитатели
4	Виртуальный «День открытых дверей»	март	Воспитатели
4.	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей»	апрель	Заведующий, ст.воспитатель.
5.	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада)	май	Заведующий, ст.воспитатель. воспитатели

### 3.Организационный момент.

#### 3.1 Режим дня образовательного учреждения.

Режим дня

Младшая возрастная группа «Пчёлка» (полного пребывания)

№	Режимные процессы	Время
1	Приветствие; встреча детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.	07.00 – 08.00

2	Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
	Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.10 – 08.40
3	<b>Утренний круг</b>	08.40 – 8.50
4	Игры Самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	08.50 – 09.00
5	Организованная образовательная деятельность по подгруппам	09.00 – 10.00
6	Второй завтрак (через день)	10.00 – 10.10
7	Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15 – 11.50
8	Возвращение с прогулки, игры	11. 50 – 12.05
9	Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
11	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
12	Полдник	15.25 – 15.50
13	Игры, самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми	15.50 -16.30
	<b>Вечерний круг</b>	16.30 – 16.40
14	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40 – 18.20 (3.30 ч прогулки в день)
15	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.20 – 18.40
16	Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.40 – 19.00

### 3.2 Сетка занятий.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №26»  
Макеева А.В.

Приказ № \_\_\_\_\_

Принято педагогическим советом

Протокол №1 от 27.08.2021

#### Расписание организованной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №26» на 2021 – 2022 учебный год

Группа	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Младшая группа «Пчёлка» (название НОД, время проведения) Всего по СанПин 11ч.	Развитие речи/ Ознакомление с художественной литературой) 9.00 – 9.10	1	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.10	1	Художественно – эстетическое развитие (лепка /аппликация) 9.00 – 9.10	1	Ребёнок и окружающий мир/ мир природы 9.00 – 9.15	1	Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9.00 – 9.15	1
	Художественно – эстетическое развитие (музыка в группе) 9.20– 9.35	1	Физическое развитие 9.20– 9.35	1	Физическое развитие 9.20 – 9.35	1	Художественно – эстетическое развитие (музыка в группе) 9.25 – 9.40	1	Физическое развитие (на улице) 9.20 – 9.35	1
			Конструирование 15.45 – 15.52	0.5					Дополнительная программа ПДД 15.45 – 15.52	0.5

### 3.3 Режим двигательной активности

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее). Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20 мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

	г) занятия в бассейне1	15–20 мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно



Утверждаю  
Приказ №86/04 - ОД  
От «31» августа 2020 г.  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №26»  
\_\_\_\_\_ А.В.Макеева

### 3.4. Учебный план

#### Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 26» на 2021 - 2022 учебный год.

Учебный план МБДОУ «Детский сад №26» на 2021 – 2022 учебный год разработан в соответствии с:

6. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» ;
8. Основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26», составленной на основе учебно – методических материалов инновационной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой 6-е издание, исправленное и дополненное.
9. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
10. [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), действующие до 2027 г, от 1 января 2021 г.
11. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
12. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

-Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план МБДОУ «Детский сад №26» на 2021 - 2022 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

5. В 2021 - 2022 г. МБДОУ «Детский сад №26» и филиале функционирует 8 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:
6. Группа раннего возраста «Ромашка» (1.5 - 3 лет)
7. Младшая группа «Малыш» (3-4 года)

8. Средняя группа «Колокольчик» (4-5 лет)
9. Старшая группа «Солнышко» (5 – 6 лет)
10. Подготовительная группа «Ягодка» (6 - 7 лет)
11. Подготовительные к школе группы «Аленький цветочек» (6 -7 лет)
12. Младшая разновозрастная группа «Пчёлка» (2 – 5 лет)
13. Старшая разновозрастная группа «Смешарики» (5 – 7 лет)
13. Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26», составленной на основе учебно – методических материалов инновационной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой 6-е издание, исправленное и дополненное.
14. Учебный план МБДОУ «Детский сад №26» соответствует Уставу МБДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение ФГОС к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ», гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей:

- IV. Познавательное развитие;
- V. Социально – коммуникативное развитие;
- VI. Речевое развитие;
- VII. Художественно – эстетическое развитие;
- VIII. Физическое развитие.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; «принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:
- 9. для детей от 1.6 до 3 лет - не более 10 минут,
- 3. для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- 4. для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

5. для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

6. для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

6. в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

7. в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Форма организации занятий с 1.6 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).**

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению учреждения.

*Парциальные программы* являются дополнением к инновационной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой 6-е издание, исправленное и дополненное, составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

**Вариативная часть учебного плана** часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ № 26 и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

#### Базовая часть (инвариантная)

Образовательные области	Виды ОД	Первая группа раннего возраста	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
		1.6 – 2 г.	2 – 3 г..	3 – 4 г.	4 – 5 л.	5 – 6 л.	6 – 7 л.
Познаватель	ФЭМП	2	0,25	1	1	1	2

ное развитие	(конструирование)	1	0.25	0.5	0.5	1	1
	<i>Всего в год</i>	36	18	54	54	72	90
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Осуществляется в ходе совместной и самостоятельной игровой деятельности					
	Ознакомление с миром природы	-	0,25	0,5	0,5	1	0.5
	<i>Всего в год</i>	-	9	18	18	36	18
	Ознакомление с предметно – окружающим миром	2	0,25	0,5	0,5	1	0.5
	<i>Всего в год</i>	72	9	18	18	36	18
Социально – коммуникативное развитие	Ребёнок в семье и обществе	Осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.					
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, труд						
Речевое развитие	Развитие речи	0.5	1	0,5	0,5	1	1
	<i>Всего в год</i>	18	36	18	18	36	36
	Художественная литература	0.5	1	0,5	0,5	1	1
	<i>Всего в год</i>	18	36	18	18	36	36
Художестве	Музыка	2	2	2	2	2	2

нно – эстетическо е развитие	<i>Всего в год</i>	64	72	72	72	72	72
	Рисование	-	1	1	1	2	2
	<i>Всего в год</i>	-	36	36	36	72	72
	Лепка/аппликация	-	1	1	1	1	1
	<i>Всего в год</i>	64	36 (18/18)	36 (18/18)	36 (18/18)	36 (18/18)	36 (18/18)
Физическое развитие	В помещении	2	3	3	3	2	2
	<i>Всего в год</i>	64	72	72	72	72	72
	На воздухе	-	-	-	-	1	1
	<i>Всего в год</i>	64	-	36	36	36	36
<b>ИТОГО в неделю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10.5</b>	<b>10.5</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<i>По СанПиНам</i>		<i>10</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>15</i>	<i>17</i>
<b>Общее количество занятий в год</b>		<b>272</b>	<b>324</b>	<b>378</b>	<b>378</b>	<b>468</b>	<b>504</b>

**Вариативная часть**

Образовательные области	Виды ОД	Первая группа раннего возраста	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
		1,6 – 2 г.	2 – 3 г.	3 – 4 г.	4 – 5 л.	5 – 6 л.	6 – 7 л.
Познавательное развитие; Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление с социальным миром «Мы живём в России» / Формирование основ безопасности «ПДД»	-	-	0.5	1/0.5	1/1	1/1
	<i>Всего в год</i>	-	-	36	54	72	72
Познавательное	Развитие						1

е развитие	познаватель-исследовательской деятельности «Неизведанное рядом»	-	-	-	-	-	
	<i>Всего в год</i>	-	-	-	-	-	36
<b>ИТОГО в неделю</b>			-	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общее количество занятий в год</b>			-	18	54	72	108

**Сводная таблица (базовая +вариантная часть)**

	Первая группа раннего возраста	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
	1.6 – 2 г.	2 – 3 г..	3 – 4 г.	4 – 5 л.	5 – 6 л.	6 – 7 л.
<b>ИТОГО в неделю</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
<i>По СанПиНам</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>15</i>	<i>17</i>
<b>Общее количество занятий в год</b>	<b>272</b>	<b>360</b>	<b>396</b>	<b>432</b>	<b>540</b>	<b>612</b>

**Возрастные образовательные нагрузки**

	Первая группа раннего возраста	Группа раннего возраста	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовит. к школе группа
	До 10	До 10	Основ	Доп	Основ	Доп	Основ	Доп	Основ.
Длительность учебного часа (в минутах)	До 10	До 10	До 15		До 20		До 25		До 30
Количество учебных часов в неделю	Основ.	Основ.	Основ	Доп	Основ	Доп	Основ	Доп	Основ.
	10	10	10	1	10	2	13	2	14
Общее астрономическое время	1 ч. 40 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	15 мин.	3 ч. 20 мин.	40 мин.	5 ч. 25 мин.	50 мин.	7 ч.

занятий в часах, в неделю							
<b>ИТОГО в неделю</b>	<b>1 ч. 40 мин.</b>	<b>1 ч. 40 мин.</b>	<b>2 ч. 45 мин.</b>	<b>4 ч.</b>	<b>6 ч. 15 мин.</b>	<b>8 ч. 30 мин.</b>	
<i>По СанПиНам</i>	-	-	<i>165 мин (2 ч. 45 мин.)</i>	<i>240 мин. (4 ч.)</i>	<i>375 мин. (6 ч. 15 мин.)</i>	<i>510 мин. (8 ч. 30 мин.)</i>	
<b>ИТОГО в год</b>	<b>60 ч.</b>	<b>60 ч.</b>	<b>99 ч.</b>	<b>144 ч.</b>	<b>225 ч.</b>	<b>306 ч.</b>	

### 5. Культурно – досуговая деятельность Спортивные развлечения

№п\п	сроки	Содержание	Участники	ответственный
1	Октябрь	«Весёлые старты»	Воспитанники	Воспитатель Рец Л.В.
2	Январь	«Зимняя олимпиада»	Воспитанники	Воспитатель Шахбазова З.А. Дрокина М.А.
3	Апрель	«День здоровья» - сдача ГТО	Воспитанники, родители	Старший воспитатель Глыга Е.Г. Воспитатель Медведева Л.Н.
4	Май	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Воспитатель Ковяшников О.П.

Развлекательно - досуговая деятельность детей.

#### 5.2.1. Праздники и развлечения

Сроки	Содержание	Участники	ответственный
Сентябрь	Тематическое мероприятие «День знаний»	Старшие и Подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель

Октябрь	Осенние развлечения «Осень, осень в гости просим»	Все возрастные группы по плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
Ноябрь	Развлечение по ПДД «Мы пешеходы»	Подготовительные группы	Воспитатели групп музыкальный руководитель
Декабрь	Новогодние развлечения «Новогодняя сказка!»	Все возрастные группы по плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
Февраль	Тематический досуг «Масленица»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Спортивный праздник «День защитника отечества»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Март	Утренники к 8 марта «Мамочка любимая»	Все возрастные группы по плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
Апрель	Виртуальный космический музей	Все возрастные группы по плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
Май	Тематический досуг «Мы этой памяти верны»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Праздник «До свидания, детский сад!»	Подготовительная группа	

**3.6 Особенности организации предметно – развивающей среды  
Методические материалы, игрушки и игровое оборудование  
Особенности организации предметно – пространственной среды  
Паспорт группы «Пчёлка»  
на 2021 – 2022 учебный год**

Микрорайон, центр	Цель	Оборудование
<b>Раздевалка</b> Образовательные области: «Социально –	Создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений семьями воспитанников, обеспечивающих	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности(именами,



<p>коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие, «Физическое развитие, «Речевое развитие, «Познавательное развитие»</p>	<p>целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.</p>	<p>фамилиями), скамейки – 4 шт. 2. Стенд – визитка группы для родителей (режим работы детского сада и группы, расписание организованной образовательной деятельности, возрастные особенности детей). 3. Информационный стенд «Времена года». 4. Информационный стенд «Родителям на заметку». 5. Стенд «Меню». 6. Стенд «Советы специалистов» 7. Стенд «Юные таланты» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях</p>
<p><b>Центр конструирования</b> Образовательные области: «Познавательное развитие»</p>	<p>- Формирование целостной картины мира, кругозора. - Развивать пространственное мышление, совершенствовать навыки работы по заданной схеме, модели, чертежу. по собственному замыслу.</p>	<p>«Конструкторское бюро» 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (Фигурки людей и животных) 4. «Автосервис»: транспорт средний и мелкий. Машины грузовые и легковые (самосвал, грузовик, бетономешалка), танк.</p>
<p><b>Центр по безопасности</b> Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. - Формирование осторожного осмотрового отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>«Дорожная грамота» - дидактические игры: «Дорожные знаки», «Светофор», «С хрюшей через дорогу». - Полотно и изображение дороги, пешеходного перехода. - Мелкий транспорт. Специальный транспорт. - Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков. Светофор. - Небольшие игрушки.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Книжки.</li> <li>- Картинки.</li> <li>- Плакаты.</li> </ul>
<p><b>Центр художественного творчества</b> Образовательные области: «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</li> <li>-Приобщение к художественному искусству.</li> <li>-Расширение представлений о цвете, свойствах и различных качествах материалов.</li> <li>-развитие мелкой моторики, творческого воображения.</li> </ul>	<p>«Мастерская талантов»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-гуашь, акварельные краски, восковые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши, пластилин.</li> <li>-цветная , тонированная, белая бумага, картон.</li> <li>- кисти, стеки, ножницы, печатки, трафареты, палитры, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея.</li> <li>-Альбомы «хохломянская роспись», «Гжель», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка».</li> <li>-Альбомы для рисования.</li> <li>-Альбомы для аппликации.</li> <li>- трафареты: животные, птицы, насекомые, цветы и др.</li> </ul>
<p><b>Книжный уголок</b> Образовательные области: «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.</li> <li>-Воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.</li> </ul>	<p>«Наша библиотека»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Стеллаж для книг, 2 стульчика.</li> <li>2.Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, книги по интересам.</li> <li>3.Иллюстративный материал.</li> </ol>
<p><b>Музыкальный уголок</b> Образовательные области: «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Развитие музыкально –художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p>«Музыкальная полка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, , барабан, гармошка, бубен.</li> <li>2.Картинки с музыкальными инструментами.</li> <li>3.Портреты композиторов с биографиями.</li> </ol>

<p><b>Спортивный уголок</b> Образовательные области: «Физическое развитие»</p>	<p>-Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. -Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. -Развивать творчество , самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю. -Формировать интерес и любовь к спорту. -продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. -развивать физические качества (скорость, гибкость, выносливость, и координацию). -Совершенствовать технику основных движений.</p>	<p>«Мини – стадион» 1. Мячи большие, мячи, мячи малые с шипами. 2. Обручи. 3. Толстая верёвка, шнурки. 4. Флажки. 5. Кегли. 6. Скакалки. 7. Платочки. 8. Мешочки с грузом, мешочки лёгкие. 9. Кубики мягкие для перешагивания. 10. «Дорожки здоровья»</p>
<p><b>Театральная зона</b> Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>	<p>-Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) -Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи, приобщение к словесному искусству.</p>	<p>«В гостях у сказки» 1. Ширма для настольного театра. 2. Маски, атрибуты для постановки сказок. 3. куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый). 4. Наборы масок (сказочные персонажи)</p>
<p><b>Центр сюжетно – ролевой игры</b> Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>-Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) - Развивать игровой опыт каждого ребёнка. Воспитывать коммуникативные навыки, желание объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определённые правила, развитие творческого воображения, фантазии. -Воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.</p>	<p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, шкаф, кровати. 2. Набор для кухни: плита, мойка, кухонный стол. 3. Игрушечная посуда: чайная посуда, столовая посуда, прихватки, кухонные полотенца, фартуки, поднос. 4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5. Предметы – заместители. 6. Атрибуты для игр: «Дочки – матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Парикмахерская», «Школа».</p>

<p><b>Учебный уголок</b> Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостной картины мира, кругозора.</li> <li>-Формирование мыслительных операций (сравнение.анализ, синтез).</li> <li>-Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</li> <li>- Развивать логическое мышление, внимание, память, смекалку, умение работать по схеме.</li> </ul>	<p>«Уголок будущего школьника»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Счётный материал: предметные картинки.</li> <li>2.Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и пластиковые для детей..</li> <li>3.Наборы геометрических фигур.</li> <li>4.Ручки, простые карандаши, ластик.</li> <li>5.Настольно –печатные игры.</li> <li>6.Разнообразные дидактические игры.</li> <li>7.Линейки.</li> <li>8.Графорефы.</li> <li>9.Азбуки.</li> <li>10.Плакаты.</li> <li>11.Магнитная доска.</li> </ol>
<p><b>Речевой уголок</b> Образовательные области: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие всех компонентов устной речи.</li> <li>- Воспитывать коммуникативные навыки.</li> <li>- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</li> </ul>	<p>«Говорушечка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры и пособия по автоматизации звуков.</li> <li>-Игры по лексике и грамматике.</li> <li>-Материал по развитию артикуляционной моторики.</li> <li>- Материал по звукоподражанию.</li> <li>-Пособия по развитию дыхания.</li> <li>-Сенсорная полочка.</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Игры по развитию связной речи.</li> </ul>
<p><b>Экологический центр</b> Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостной картины мира, кругозора.</li> <li>- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</li> <li>- Развитие всех компонентов устной речи.</li> <li>-Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</li> <li>-Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<p>«Лаборатория»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Две ёмкости для воды и песка, стол с рабочей поверхностью из пластика.</li> <li>2.Природный материал: шишки, глина, камешки, плоды, семена, листья.</li> <li>3.Сыпучие продукты: сахар, соль, мука, рис, гречка.</li> <li>4.Ёмкости разной вместительности: стаканы,</li> </ol>

		<p>прозрачные сосуды, ложки, деревянные палочки, соломинки, тёрка, воронка.</p> <p>5.Доступные приборы: лупы.</p> <p>6.Набор магнитов.</p> <p>7.Коллекция бумаги</p> <p>8.Различные материалы.</p> <p>Уголок «Мини – сад»</p> <p>1.Разнообразные комнатные цветы.</p> <p>2.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, тряпочки, фартуки.</p> <p>2. Паспорт растений.</p> <p>3.Календарь природы.</p> <p>4.Календарь погоды.</p> <p>5.календарь дежурства по уголку.</p>
<p><b>Центр краеведения, патриотический уголок.</b> Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>- Формирование целостной картины мира, кругозора.</p> <p>-Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p> <p>- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>- Развитие всех компонентов устной речи.</p>	<p>1.Символика России.</p> <p>2.Карта России.</p> <p>3.Альбом «Памятные места г. Ставрополя.</p> <p>4.Набор открыток городов России.</p> <p>5.<i>Гимн России</i></p>
<p><b>Видеотека.</b> Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие, «Речевое развитие»</p>	<p>- Формирование целостной картины мира, кругозора.</p> <p>-Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>1.Мультфильмы.</p> <p>2.Познавательные фильмы, презентации.</p> <p>3.Музыка.</p>
<p><b>Уголок дежурства по столовой</b> Образовательные области: «Познавательное</p>	<p>- Формирование целостной картины мира, кругозора.</p> <p>-Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и</p>	<p>1.Столик, полочка.</p> <p>2.Бутылированная вода.</p> <p>3.Поднос, индивидуальные стаканы для воды.</p> <p>4.Салфетки на стол.</p>

<p>развитие», «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>5.Бумажные салфетки, салфетницы. 6.Фартуки, колпаки. 7.Совок, щётка. 8.Алгоритм накрывания на стол. 9.Календарь дежурства.</p>
<p><b>Уголок уединения</b> Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Создание социально-эмоционального развития детей</p>	<p>«Посидим в тишине» Место в спальне на небольшом коврикe.</p>
<p><b>Туалетная комната</b> Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Воспитание культурно –гигиенических навыков</p>	<p>«Хозяйство Мойдодыра» -Индивидуальные полотенца. -Список детей. -Раковины, унитазы.</p>

### 3.7 Организация проведения прогулок.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже - 15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Для того чтобы дети охотно оставались на прогулке положенное по режиму время, необходимо им создавать условия для разнообразной деятельности.

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели	
1	2		3	4	5	
Сентябрь	Тема	Листопад. <i>Подвижная игра «Листопад»</i>	У цветочной клумбы. <i>Подвижная игра «Вейся, веночек»</i>	Большая лейка. <i>Подвижная игра «По узенькой дорожке»</i>	Где что растет? <i>Подвижная игра «Беги к тому, что назову»</i>	
	Цель	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие «листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов - флоксы, ноготки. Закрепить понятие цвета	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений	
Октябрь	Тема	Мы поможем. <i>Подвижная игра «Лохматый пес»</i>	Что нам осень подарила? <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i>	Ласковый щенок Тишка. <i>Подвижная игра</i>	Поход в лес (парк). <i>Подвижная игра</i>	

				«Раздувайся, мой шар!»	«Поедем в лес»
	Цель	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия: дерево, куст. Познакомить с понятиями «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий»



1	2	3	4	5
Ноябрь	Тема	Почему улицы нарядны. <i>Подвижная игра</i> «Передай флажок, будь ловким, дружок»	Осеннее платье. <i>Подвижная игра</i> «Поможем белочке сделать запасы на зиму»	Хмурая осень. <i>Подвижная игра</i> «Птички и дождик»
	Цель	Дать представление о праздничном событии (4 ноября). Объяснить, почему улицы украшены флажками, иллюминациями и т. п.	Помочь детям заметить и назвать изменения в природе и погоде поздней осенней поры. Дать представление о том, как птицы, животные готовятся перезимовать в холодные и голодные дни	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды
Декабрь	Тема	Зима холодная. <i>Подвижная игра</i> «Дед Мороз»	Снегопад. <i>Подвижная игра</i> «Снег кружится»	Птицы зимой. <i>Подвижная игра</i> «Собачка и воробей»
	Цель	Формировать первые связные представления о зимнем времени года	Познакомить с основным сезонным явлением - снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть их части тела
Январь	Тема	Встречаем Новый год. <i>Подвижная игра</i> «Слепим дружно мы дружка из искусственного снежка»	Деревья в белом уборе. <i>Подвижная игра</i> «Кто больше снега под деревья нагребет»	Помощники. <i>Подвижная игра</i> «Ворона и собачки»
	Цель	Побудить к рассказам о личных впечатлениях встречи новогоднего праздника в семейном кругу	Помочь детям увидеть красивый белый наряд у деревьев, охапки снега (пушистые шапки) на ветвях. Учить рассказывать о своих наблюдениях	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим

Февраль	Тема	Кролик серенький, заяка беленький. <i>Подвижная игра</i> «Зайка, выйди в сад»	Экскурсия по улице. <i>Подвижная игра</i> «Паровозик»	Зимние забавы. <i>Подвижная игра</i> «Ладушки- оладушки»
---------	------	--	---	--

1	2	3	4	5		
Февраль	Цель	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	Закрепить знания о транспортных средствах. Познакомить с новыми видами транспорта и их назначением. Побуждать произносить названия транспортных средств	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названии птиц, частей тел, голосовых реакциях	Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; - заботиться об окружающих живых существах, не тревожить их напрасно	
Март	Тема	Солнышко пригревает. <i>Подвижная игра</i> «Птички - раз. Птички - два»	Где чей дом? <i>Подвижная игра</i> «Непослушный козел»	Кругом вода! <i>Подвижная игра</i> «Два гуся»	Веселые воробьи. <i>Подвижная игра</i> «Веселый воробей»	
	Цель	Дать первые представления о ранней весне	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия разных домов	Показать разнообразные действия с талым снегом	Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и понятиями	
Апрель	Тема	Солнышко на траве. <i>Подвижная игра</i> «Солнечный зайчик»	Желтые, пушистые. <i>Подвижная игра</i> по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»	Где моя мама? <i>Подвижная игра</i> «Мы - веселые ребята»	Мячики. <i>Подвижная игра</i> «Ой, что за народ?»	
	Цель	Познакомить с первым весенним цветком, его строением	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают	Показать детям, что весна зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик»	

			тела	своих детей	
Май	Тема	Дождик песенку поет. <i>Подвижная игра</i> «Кто так кричит?»	Сказка «Колобок». <i>Инсценировка</i> сказки	Горка. Горка с лесенкой и длинным скатом	Самостоятельное конструирование
	Цель	Создать радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении	Закрепить умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку	Упражнять в умении строить горку, лесенку. Учить проводить анализ образца. Познакомить с приемом построения ската	Повторить строительные элементы, детали конструкторов, их признаки и конструктивные свойства: большой, маленький кубики, красный кирпич, легкий кубик (пластмассовый), длинная и короткая дощечки; кубик стоит

1		3	4	5	
Июнь	Тема	Лето красное пришло. <i>Подвижная игра</i> «Цыплята и собачка»	Музыкальные ребята. <i>Подвижная игра</i> по стихотворению П. Золотова «Лягушата»	Тонут - плавают. <i>Подвижная игра</i> «Козлята и волк»	Ждем гостей. <i>Подвижная игра</i> «Зайка серый»
	Цель	Закрепить представление о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому	Сформировать правильное отношение к живым объектам. Учить не бояться, не обижать живых существ	Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как
Июль	Тема	Наши дочки. <i>Подвижная игра</i> «Гуси»	Сыплем, лепим. <i>Подвижная игра</i> «Кошка и мышки»	Красная девица в темнице. <i>Подвижная игра</i> «Мой козлик»	У цветочной клумбы. <i>Подвижная игра</i> «Каравай»
	Цель	Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол	Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой	Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). Закрепить представление о строении цветка
Август	Тема	Зоопарк. <i>Подвижная игра</i> «Бусинки»	Что нам лето подарило? <i>Подвижная игра</i> «Слышим - делаем»	Какие семена у растений? <i>Подвижная игра</i> «По грибы»	Прощай, лето! <i>Подвижная игра-соревнование</i> «Блинки» (броски плоских камешков на поверхность воды, чтобы ударились об воду и

					отскочили от нее, образуя круги-«блинчки»)
	Цель	Закрепить представление о животном и растительном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа, что нужно растениям для роста и развития	Закрепить представление о растительном мире	Учить различать семена разных растений, бережно относиться к сбору семян и их сортировке (для зимней подкормки птиц, для заготовки к будущим посадкам, для поделок)	Дать возможность порадоваться последним теплым летним дням, увидеть яркие краски лета, их многоцветье и разнообразие

### 3.8. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Электронные образовательные ресурсы
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>*«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова;</p> <p>*«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;</p> <p>*«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина</p> <p>*Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г.</p> <p>*Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г.</p>	<p>*«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева;</p> <p>*Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы;</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>*Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях Москвы; Московском кремле; Отечественной войне; о музеях и выставках Москвы</p> <p>*«Детям о правилах пожарной безопасности» (форма А3). Художник Ю.К. Школьник.</p>	<p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p><a href="http://pochemu4ka.ru/index/">http://pochemu4ka.ru/index/</a></p> <p><a href="http://ya-uchitel.ru/">http://ya-uchitel.ru/</a></p> <p><a href="http://www.twirpx.com/">http://www.twirpx.com/</a></p> <p><a href="http://pedmix.ru/">http://pedmix.ru/</a></p> <p><a href="http://stranamasterov.ru/user">http://stranamasterov.ru/user</a></p> <p><a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a></p> <p><a href="http://educontest.net/">http://educontest.net/</a></p> <p><a href="http://detsad-kitty.ru/">http://detsad-kitty.ru/</a></p> <p><a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a></p> <p><a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a></p> <p><a href="http://numi.ru/">http://numi.ru/</a></p> <p><a href="http://konkurs-rf.ru/">http://konkurs-rf.ru/</a></p> <p><a href="http://bebygarden.ru/">http://bebygarden.ru/</a></p> <p><a href="http://perspektivano.ucoz.ru/">http://perspektivano.ucoz.ru/</a></p> <p><a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a></p> <p><a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a></p>

	<p>*Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С.Евдокимова. М., Мозаика-синтез, 2008 г.</p> <p>*«Моя страна Россия»Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова.</p> <p>* «Знакомим с окружающим миром» Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрькинская</p> <p>*Л.Б.Поддубная «Правила дорожного движения». Старшая и подготовительная группы Корифей, Волгоград,2005г</p>	<p><b>Рабочие тетради для занятий с детьми - М.: Мозаика-Синтез, 2011. — (Школа семи Гномов):</b></p>	
<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>*«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;</p> <p>*«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова;</p> <p>*«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;</p> <p>*«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева</p> <p>*«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», В. А. Дрязгунова</p> <p>*«Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий»М.А.Фисенко,</p>	<p>*Раздаточный материал «Математика в детском саду» В.П.Новикова</p> <p>*Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и</p>	<p>*«Ознакомление с природой» О.А.Соломенникова;</p> <p>*«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;</p> <p>*«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян;</p> <p>*«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина</p>

	<p>*«Математика в детском саду.» В.П.Новикова</p>	<p>помощники; В горах;Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые. * Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др. * Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музвальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах. * Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20. *Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятами. <b>Рабочие тетради</b>  «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич</p>	
--	---	--	--



<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p>*«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова; *«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; *«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова</p>	<p>*Серия «Грамматика в картинках» *Серия «Рассказы по картинкам» *Серия «Беседы с детьми» *Плакаты: алфавит. *Магнитная азбука <b>Рабочие тетради</b> *«Развитие речи у малышей»Д.Денисова, Ю.Дорожин; *«Развитие речи у дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин; *«Уроки грамоты для малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин» *«Уроки грамоты для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин; *«Прописи для малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин; *«Прописи для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин</p>	<p>*«Развитие речи» В.В. Гербова *«Веселая грамматика» М. Беженова</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. *Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. *Комарова Т. С.</p>	<p>*Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка.</p>	

	<p>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>*Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>*«Изобразительная деятельность. Младшая и средняя группы» Н.Ф.Штейнле</p>	<p>- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>	
<p><b>«Физическая культура»</b></p>	<p>*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа». -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>*Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	<p>*Серия «Мир в картинках»</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p>	<p>«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Е. А. Гальцова, М. А. Павлова.</p>

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно -эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается

не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

### **Образовательная область**

### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять

его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

**Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу**

#### ***Ребенок в семье и сообществе***

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Гражданско-патриотическое воспитание (формируемая часть)**

Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 20013.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в

порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

#### **Формирование основ безопасности**

##### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

##### **Безопасность на дорогах (формируемая часть)**

«Правила дорожного движения». \ Сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

##### **Безопасность на дорогах (формируемая часть)**

«Правила дорожного движения». \ Сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009г.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

**Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.**

### **Образовательная область**

### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.) Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### ***Формирование элементарных математических представлений***

##### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один,

два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков



поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

**Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

**Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).**

***Ознакомление с предметным окружением***

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.

Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

**Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.**

***Ознакомление с социальным миром.***

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

**Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).**

***Ознакомление с миром природы***

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Сезонные наблюдения*

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

### *Сезонные наблюдения*

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

**Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.**

### Образовательная область

#### «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### Основные цели и задачи

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### Содержание психолого- педагогической работы

##### *Развитие речи*

##### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоит только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

**Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.**

**Приобщение к художественной литературе** (примерный перечень литературы для чтения детям представлен в Приложении 1)

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.



Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

*Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.*

### **Образовательная область**

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Содержание психолого- педагогической работы**

#### ***Приобщение к искусству***

##### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

***Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.***

#### ***Изобразительная деятельность***

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрасивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей

форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

*Поощрять проявление активности и творчества.*

**Конструктивно-модельная деятельность**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

*Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.*

**Музыкальная деятельность** (примерный музыкальный репертуар представлен в Приложении 2)

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

*Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.*

**Образовательная область**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

**Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого- педагогической работы**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.



Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах.

**Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.**

**Физическая культура** (примерный список основных движений подвижных игр и упражнений представлен в Приложении 3)

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

По методическому комплекту: Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

По методическому комплекту: Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

## 5. Список литературы

2. Герасимова Евгения Николаевна. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада: Дис. д-ра пед. Наук. - СПб., 2002. - 339 с.
3. Гербова В. Развитие речи детей младшей разновозрастной группе (2-4 года) // Ребенок в детском саду. - 2001. - 5. - С. 17-26.
4. Доронина Т.Н. Воспитание детей в малокомплектных дошкольных учреждениях // Дошкольное воспитание. - 1984. - 2. - С. 46-50.
5. Дошкольная педагогика: в 2-х ч. / Под ред. В.И. Логиновой, И.Г. Саморуковой. - М., 1986.
6. Жихар О.П., З.В Кощева «Особенности планирования и организации работы с детьми в разновозрастных группах детского сада». Мозырь 2010
7. Захарова О.Л. Развивающий потенциал разновозрастных групп детского сада // Образование и наука. - 2006. - 5. - С. 27-33.
8. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 1998.
9. Комлик Л.Ю. Отражение проблемы межвозрастного взаимодействия в процессе игровой деятельности // Актуальные проблемы социогуманитарного знания. Сборник научных трудов кафедры философии МПГУ. Вып. 27. - М., 2004. - С. 124
10. Малокомплектный детский сад: Пособие для воспитателя дет. сада / В.В. Гербова, А.Н. Давидчук, Т.Н. Доронина и др.; Под ред. М.А. Васильевой. - М.: Просвещение, 1988. - 271 с.
11. Минкина М.В. Работа в разновозрастной группе д/с. - Минск, 1963.
12. Организация жизни и деятельности детей в разновозрастной группе малокомплектного детского сада: Методические рекомендации / Сост. Л.Г. Наугольных, В.В. Раева. - Кострома, 2003. - 24 с.
13. Пензулаева Л. Утренняя гимнастика в разновозрастной группе // Ребенок в детском саду. - 2002.
14. Петровский А.В., Кларина Л.М., Смывина Л.А. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993.

15. Соловьева Е. Игры - занятия по формированию элементарных математических представлений. Разновозрастная группа (2,5-4,5 года) // Ребенок в детском саду. - 2001. - 5. - С. 27-31.
16. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2015.

Приложение:

1. Календарно- тематическое планирование.

Сентябрь					
Месяц, неделя	День недели	Раздел программы, тема недели	Цель	Материал	Литература
Сентябрь 3 неделя	Понедельник	<p>Развитие речи. (Ознакомление с художественной литературой) Тема: Рассматривание сюжетной картинки «Не уходи от нас котик» Д/игра «Чья вещь?»</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (музыка в группе)</p>	<p>Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать персонажи. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными между персонажами.</p>	<p>Мелкие игрушки на каждого ребёнка, мольберт, сюжетная картина «Не уходи от нас, котик».</p>	<p>В.Гербова «Занятия по развитию речи»</p>
	Вторник	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: Шар, куб</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя</p>	<p>Пластмассовые шарики, кубики, две корзины</p>	<p>Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>

		К онструирование	равновесие.		
Среда	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация) Тема: Знакомство с пластилином.Разноцветные мелки	Дать представление о свойствах пластилина (глины), мягкий материал, легко раскатывается, сминается; учить класть пластилин на доску, отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Развивать желание лепить. Воспитание аккуратности. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отгаликивать мяч при прокатывании.  Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Разноцветные мелки, пластилин, дощечки	Игрушка «птичка»	“Изобразительная деятельность в детском саду”, авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	Физическое развитие ( 1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение).	Учить детей определять и различать транспорт, виды	Картинки	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с	

		Тема: «Транспорт»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)		окружающим миром»
	Пятница	1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: «Идет дождь»  2.Физическое развитие	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Бумага альбомная, цветные карандаши, иллюстрация с изображением дождя  Мячи, маска «кот»	“Изобразительная деятельность в детском саду”, авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
4 неделя	Понедельник	1.Развитие речи( ознакомление с художественной литературой). Тема: Заучивание потешки «Ай, качи-качи-качи » «Д/и «Чего не стало?»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Прививать любовь к народному творчеству. Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и разного размера) Петрушка, мешок.	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

	Вторник	<p>1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Сравнение предметов по величине</p> <p>2.Физическое развитие(повторение)</p>	<p>Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.</p>	<p>Предметы разной величины</p>	<p>Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
	Среда	<p>1.Художественно –эстетическое развитие(аппликация). Тема: Большие и маленькие мячи</p> <p>2.Физическое развитие(повторение)</p>	<p>Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p>	<p>Бумага альбомная, круги разной величины и разного цвета, клейстер, кисточка, клеёнка, тряпочка.</p> <p>Мячи, шапочка «кот»</p>	<p>“Изобразительная деятельность в детском саду”, авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>

Октябрь					
	Четверг	<p>1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «Овощи с огорода»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»</p>	<p>Муляжи овощей, фруктов; две корзины; куклы из театра 2живая рука»: дед, бабка;конусовый театр «Репка»</p>	<p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированиюэлементарных экологических представлений»</p>
	Пятница	<p>1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки»</p> <p>2.Физическое развитие</p>	<p>Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</p>	<p>Бумага альбомная, цветные карандаши, воздушный шар с длинной ниточкой</p> <p>Шнур, погремушки</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>



1 неделя	Понедельник	1. Развитие речи. Тема: Рассмотрение картины «Играем с песком» Д/и «Какая погода»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Формировать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения, упражнять в умении вести диалог, формировать умение образовывать качественные прилагательные.	Картина «Играем с песком»	В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1. Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Много, мало, один  2. Физическое развитие	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало  Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Матрешки, кукла  Мостик, мяч	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И. Пензулаева
	Среда	1. Художественно – эстетическое развитие(лепка). Тема: Бублики	Учить свертывать палочку в кольцо, закреплять	Пластилин, дощечки, бублики	«Изобразительная деятельность в детском

		2.Физическое развитие	<p>умение раскатывать пластилин, развивать образное восприятие. Развитие мелкой моторики, воображения. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p>	Обручи, мяч, руль	<p>саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
Четверг	<p>1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Мебель»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.</p>	Плакат «Мебель»	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	
Пятница	1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: «Цветные клубочки»	<p>Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши</p>	Бумага альбомная, цветные карандаши, разноцветные шерстяные клубочки	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова	

		2.Физическое развитие	разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Мяч, шапочка»зайка»	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
2 неделя	Понедельник	1.Развитие речи( ознакомление с художественной литературой). Тема: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Картина «Зайчик», хрестоматия	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Много, мало, один (закрепление)	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного	Шарики	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

		2.Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии.	Шапочка «кот», кегли, стульчики	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно –эстетическое развитие(аппликация). Тема: Шарики катятся по дорожке	2.Физическое развитие(повторение)	Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью) Развивать образное мышление. Воспитывать аккуратность в работе	Бумага альбомная, круги разного цвета, клейстер, кисточка, клеёнка, тряпочка.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «Папа, мама, я —семья»		Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Картинка «Семья»	О.А. Соломенникова «Занятия по формированиюэлементарных экологических представлений»

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)			
	Пятница	1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: «Колечки»  2.Физическое развитие(повторение)	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Бумага альбомная, цветные карандаши, разноцветные пластмассовые колечки	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
3 неделя	Понедельник	1.Развитие речи. Тема: Рассматривание картины «Заботимся о птицах» Д/и «Говори наоборот»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Развитие мышления, активизация словарного запаса, формировать умение детей подбирать и называть антонимы-прилагательные.	Картина «Заботимся о птицах»	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Круг	Продолжать формировать умение составлять группу	Круги	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по

		2.Физическое развитие (повторение)	предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем		формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно –эстетическое развитие(лепка). Тема: Колобок  2.Физическое развитие (повторение)	Закреплять приемы работы с пластилином. Учить рисовать палочкой некоторые детали (глаза, рот) Развивать воображение, творчество. Воспитывать желание помочь герою	Пластилин, дощечки, иллюстрация «колобок»	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева	
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки	Плакат «Одежда»	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	предметов одежды( цвет, форма, строение, величина); Группировать предметы по признакам.		
	Пятница	1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: «Раздувайся, пузырь»  2.Физическое развитие (повторение)	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Бумага альбомная, акварельные краски, вода, кисточка; мыльные пузыри	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
4 неделя	Понедельник	1.Развитие речи( ознакомление с художественной литературой). Тема: Чтение стихотворений об осени. дидактическое упражнение «Что из чего получается»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	Книга со стихами, презентация «Осень»	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

	Вторник	<p>1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Круг (закрепление)</p> <p>2.Физическое развитие (повторение)</p>	<p>Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький</p>	Круги	<p>Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
	Среда	<p>1.Художественно –эстетическое развитие(аппликация). Тема: Большие и маленькие яблочки на тарелке</p> <p>2.Физическое развитие (повторение)</p>	<p>Закреплять представление о различии предметов по величине и правильные приемы наклеивания деталей. Развивать воображение. Воспитывать желание помочь герою.</p>	Бумага альбомная, круги разного цвета и величины, клейстер, кисточка, клеёнка, тряпочка	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>



	Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «Меняем воду в аквариуме»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему мир	Картинка «Аквариум с рыбками»	О.А. Соломенникова «Занятия по формированиюэлементарных экологических представлений»
	Пятница	1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: Рисование по замыслу.  2.Физическое развитие (повторение)	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	Бумага альбомная, цветные карандаши	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Ноябрь					
1 неделя	Понедельник	1.Развитие речи. Тема: Заучивание стихотворения Кольцова «Дуют ветры буйные Д/и «Играем в слова».	Познакомить детей с новым стихотворением, формировать умение детей запоминать его.	Хрестоматия	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)			
Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Сравнение предметов по длине  2.Физическое развитие	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного  Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Предметы, разные по длине  Ленточки, лавочки	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева	
Среда	1.Художественно –эстетическое развитие(лепка). Тема: Подарок любимому котенку  2.Физическое развитие	Учить использовать ранее приобретенные навыки лепки. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать доброе отношение к животным  Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий;	Пластилин, дощечки  Обручи, мячи, шапочка «КОТ»	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы»	

			прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер		Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Чудесный мешочек»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Картинки с изображением рукотворных и нерукотворных предметов		О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
Пятница	1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: «Красивые воздушные шары (мячи)»  2.Физическое развитие	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в	Бумага альбомная, цветные карандаши, воздушные разноцветные шары или разноцветные мячи  Мячи, кегли		«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

			ползании.		
2 неделя	Понедельник	<p>1. Развитие речи (ознакомление с художественной литературой). Тема: Рассказывание р. н. сказки «Кот, петух и лиса» Звуковая культура речи: звук «у»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>Познакомить детей с новой сказкой. Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).</p>	Хрестоматия	В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Тема: Сравнение предметов по длине (закрепление)</p> <p>2. Физическое развитие</p>	<p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал</p>	<p>Предметы, разные по длине</p> <p>Флажки, лавочки</p>	<p>Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы»</p>

			воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии		Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно –эстетическое развитие(аппликация). Тема: Ягоды и яблоки на блюдечке  2.Физическое развитие(повторение)	Учить свободно располагать изображение на бумаге. Закреплять умение различать предметы по форме. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Бумага альбомная, круги разного цвета и величины, клейстер, кисточка, клеёнка, тряпочка		«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «Кто в домике живет?»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Домик		О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
Пятница	1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: «Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие	Бумага альбомная, акварельные краски, вода, кисточка; машины с разноцветными колёсами		«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова

		2.Физическое развитие (повторение)	цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
3 неделя	Понедельник	1.Развитие речи. Тема: Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка) 1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Круг и квадрат	Формировать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками « к, т».  Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом,	Картина «Коза с козлятами», маски животных  Разные предметы; круги и квадраты	В .Гербова «Занятия по развитию речи»  Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй

		2.Физическое развитие (повторение)	учить различать круг и квадрат		младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Вторник	1.Художественно –эстетическое развитие(лепка). Тема: Крендельки  2.Физическое развитие (повторение)	Учить по разному свертывать получившиеся колбаски. Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие. Развитие мелкой моторики, воображения. Воспитывать аккуратность в работе.	Пластилин, дощечки	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева	
Среда	1.Художественно –эстетическое развитие(лепка). Тема: Крендельки	Учить по разному свертывать получившиеся колбаски. Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие.	Пластилин, дощечки	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова	

		2.Физическое развитие (повторение)	Развитие мелкой моторики, воображения. Воспитывать аккуратность в работе.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Помогите Незнайке»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	Картинки с изображением рукотворных и нерукотворных предметов	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	
Пятница	1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: «Нарисуй что-то круглое»  2.Физическое развитие	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Бумага альбомная, акварельные краски, вода, кисточка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова	



		(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
4 неделя	Понедельник	1. Развитие речи (ознакомление с художественной литературой). Тема: Рассказывание русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».  2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Слайды	В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Тема: Круг и квадрат (закрепление)  2. Физическое развитие (повторение)	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат	Разные предметы; круги и квадраты	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	Среда	1. Художественно – эстетическое развитие (аппликация). Тема: Разноцветные огоньки в домиках	Учить наклеивать изображения круглой формы и чередовать кружки по цвету.	Бумага альбомная, круги разного цвета одинаковой величины, клейстер, кисточка, клеёнка,	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт. Т. С. Комарова

		2.Физическое развитие (повторение)	Закреплять знание цветов. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание помочь герою.	тряпочка	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: В гостях у бабушки»	2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Картинки с изображением домашних животных и их детёнышей	О.А. Соломенникова «Занятия по формированиюэлементарных экологических представлений»
Пятница	1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: Нарисуй, что хочешь красивое»		Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать	Бумага альбомная, цветные карандаши	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова

		2.Физическое развитие(повторение)	самостоятельность, развивать творчество.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Декабрь					
1 неделя	Понедельник	1.Развитие речи. Тема: Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье. Звуковая культура речи: звук « и»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. Упражнять детей в четком и правильном произношении	Матрешка, кубики	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Сравнение предметов по длине  2.Физическое развитие	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке  Упражнять детей в ходьбе	Разные предметы, разные по длине полоски	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

			и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Кубики, кегли, шапочка «коршун»	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно–эстетическое развитие(лепка). Тема: Печенье  2.Физическое развитие	Продолжить отрабатывать навыки лепки, закреплять умение работать с пластилином. Развивать воображение, творчество. Воспитывать желание помочь герою.  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении и на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	Пластилин, дощечки  Мячи, скамейка, стулья	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева	
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Теремок»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности	Деревянные предметы, кусочек дерева	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	
Пятница	1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками	Бумага альбомная, акварельные краски, вода, кисточка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова	

		2.Физическое развитие	<p>(не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p>	Кубики, мячи, дуги	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
2 неделя	Понедельник	1.Развитие речи( ознакомление с художественной литературой). Тема: Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Д/и «Найди себе пару»	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки , формировать умение детей из имен существительных единственного числа образовывать форму множественного числа. Активизировать словарь по данной теме.</p>	Хрестоматия	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)			
Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Один, много  2.Физическое развитие	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче  Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Разные предметы, разные по длине полоски, круги, квадраты  Стульчики, лавочки, мостик	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева	
Среда	1.Художественно –эстетическое развитие(аппликация). Тема: Аппликация на полосе. Шарики и кубики	Познакомить с новой формой – квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат. Закреплять умение наклеивать фигуры, чередуя их.Уточнить знание	Бумага альбомная, круги одного цвета одинаковой величины, квадраты одного цвета одинаковой величины. клейстер, кисточка, клеёнка, тряпочка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова	

		2.Физическое развитие (повторение)	цветов (красный, желтый, синий, зеленый) Развивать чувство ритма, логическое мышление. Воспитывать аккуратность.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «Подкормим птиц зимой»	2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Картинки с изображением кормушки и птиц	О.А. Соломенникова «Занятия по формированиюэлементарных экологических представлений»
Пятница	1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: «Деревья на нашем участке»		Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Бумага альбомная, акварельные краски, вода, кисточка; картинки с изображением деревьев	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II

		2.Физическое развитие (повторение)			младшей группы» Л.И.Пензулаева
3 неделя	Понедельник	1.Развитие речи. Тема: Звуковая культура речи: звук « о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Различные иллюстрации к сказке «Колобок»	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Ориентировка на собственном теле  .Физическое развитие (повторение)	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки	Группы предметов	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	Среда	1.Художественно –эстетическое развитие(лепка). Тема: Лепешки большие и маленькие	Продолжить учить отщипывать от пластилина большие и	Пластилин, дощечки	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова



		2.Физическое развитие (повторение)	маленькие комочки, закреплять умение сплющивать шар. Развивать желание лепить Воспитание аккуратности в работе		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Найди предметы рукотворного мира»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Картинки с изображением рукотворных и нерукотворных предметов	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	
Пятница	1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: «Елочка»  2.Физическое развитие (повторение)	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Бумага альбомная, акварельные краски, вода, кисточка; картинки с изображением ёлочек	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в	

					детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
4 неделя	Понедельник	1. Развитие речи (ознакомление с художественной литературой). Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое»  2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	Хрестоматия	В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Тема: Много, поровну, столько  2. Физическое развитие (повторение)	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче	Разные группы предметов	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

Среда	<p>1.Художественно –эстетическое развитие(аппликация). Тема: Пирамидки</p> <p>2.Физическое развитие (повторение)</p>	<p>Учить передавать в аппликации образ игрушки. Закреплять навык изображения предмета из нескольких частей. Закреплять умение располагать детали в порядке уменьшающейся величины.</p> <p>РЗ: Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>ВЗ: Воспитывать желание помочь герою</p>	<p>Бумага альбомная, квадраты одного цвета разной величины. клейстер, кисточка, клеёнка, тряпочка</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
Четверг	<p>1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «Наш зайчонок заболел»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т. д. Формировать уважение к маме.</p>	<p>Игрушка зайца, инструменты доктора, посудка, муляжи овощей, фруктов</p>	<p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированиюэлементарных экологических представлений»</p>
Пятница	<p>1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками».</p>	<p>Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой,</p>	<p>Заготовка бумажная, акварельные краски, вода, кисточка;</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p>

		2.Физическое развитие (повторение)	нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Январь					
2 неделя	Понедельник	1.Развитие речи( ознакомление с художественной литературой). Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать	Хрестоматия	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом	<i>Демонстрационный материал.</i> Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

		2. Физическое развитие	<p>наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).</p> <p>Платочки, обручи, шапочка «Коршун»</p>	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно –эстетическое развитие(лепка)Тема: «Мандарины и апельсины»	2.Физическое развитие	<p>Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.</p> <p>Упражнять детей колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Пластилин, дощечки</p> <p>Обручи, кубики или набивные мячи, шапочка «Птица»</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

	<p>Четверг</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе...»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p> <p>1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками»</p>	<p>Уточнять знания детей о зимних явлениях природы; Формировать эстетическое отношение к окружающей природе; Обогащать и активизировать словарный запас. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к природным явления зимой.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.</p>	<p>Снеговики из бумаги, кружка со снегом</p> <p>Картинка, бумага альбомная,гуашь, вода, кисти</p>	<p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированиюэлементарных экологических представлений»</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p>
--	----------------	---	---	---	---

		<p>2.Физическое развитие</p> <p>1.Развитие речи. Тема: Рассмотрение иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей).</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p> <p>Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать , если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p>	<p>Кубики, мячи, обручи, кегли</p> <p>Иллюстрации и к сказке «Гуси-лебеди»</p>	<p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p> <p>В .Гербова «Занятия по развитию речи»</p>
Пятница	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	Познакомить с треугольником: учить различать и называть	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию	

		<p>2.Физическое развитие</p>	<p>фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>.</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе при</p>	<p>см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см). <i>Раздаточный материал.</i> Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах – треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.</p> <p>Дуги, доски, шапочка «Пёс»</p>	<p>элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
--	--	------------------------------	--	--	--



			уменьшенной площади опоры.		
3 неделя	Понедельник	1.Художественно –эстетическое развитие(аппликация). Тема: «Красивая салфеточка»  2.Физическое развитие(повторение)	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Бумага альбомная белая размером 15*15, круги разной величины, разного цвета, клейстер, кисточка, клеёнка, тряпочка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	Вторник	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Приключения в комнате»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Формировать знания детей о труде мамы дома; Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Плоскостные картинки	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
	Среда	1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: «Украшим рукавичку (Теремок)»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»,(Теремок) создавать сказочный образ. Развивать	Игрушки зверей из сказки, вырезанная рукавичка, гуашь, вода, кисточки.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова

		2.Физическое развитие(повторение)	воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>м</i> , <i>мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м</i> , <i>мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.		В .Гербова «Занятия по развитию речи»	
Пятница	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты	<i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных	

		2.Физическое развитие(повторение)	сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см); лесенка. <i>Раздаточный материал</i> . Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах – по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).	математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
4 неделя	Понедельник	1.Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.		В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное	Учить сравнивать две	<i>Демонстрационный</i>	Пономарева И.А., Позина

		развитие(ФЭМП).	равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	<i>материал.</i> Грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см); лесенка. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах – по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).	В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
		2.Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно –эстетическое развитие(лепка)Тема:Маленькие куколки гуляют на снежной полянке.	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей; закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета; учить создавать в лепке образ куклы	Пластилин, дощечки	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова	

		2.Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные част, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. Развивать познавательные интересы. Воспитывать усидчивость.	Микрофон, предметные картинки, алгоритм описания предмета, карточки-символы		О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
	2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)				
Пятница	1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: «Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Дымковские игрушки, уточки, вырезанные из бумаги, гуашь, кисточки, вода		«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова
	2.Физическое				

		развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Февраль					
1 неделя	Понедельник	1.Развитие речи( ознакомление с художественной литературой). Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Хрестоматия	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .  Упражнять в ходьбе и беге	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15–20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.  Кольца, шнуры, обручи	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

		2.Физическое развитие	<p>вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p>		<p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
Среда	<p>1.Художественно –эстетическое развитие(аппликация). Тема: «Снеговик»</p> <p>2.Физическое развитие</p>	<p>Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p>	<p>Бумага голубого или серого цвета(1/2 листа), Бумажные круги разного диаметра, детали для снеговика, клейстер, кисточка, клеёнка, тряпочка</p> <p>Обручи, скамейки, набивные мячи</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>	
Четверг	<p>1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «У меня живет котенок»</p>	<p>Продолжать знакомить с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком, делиться полученными впечатлениями. Развивать нравственные чувства, любовь к животным.</p>	<p>Котёнок(игрушка или живой)</p>	<p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»</p>	

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Продолжать формировать представления о способах взаимодействия с животными, не беспокоя их и не причиняя вреда. Воспитывать бережное отношение к животным.		
Пятница	1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков»	2.Физическое развитие	<p>Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить</p>	<p>Тонированная бумага, гуашь, кисточки, вода</p> <p>Шнуры, мячи, скамейки, шапочка «Кот»</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>



			ползание через шнур, не касаясь руками пола		
2 неделя	Понедельник	1. Развитие речи Звуковая культура речи: звуки б, бь  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	Картинки	В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1. Познавательное развитие(ФЭМП).  2. Физическое развитие	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i>  Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	<i>Демонстрационный материал.</i> Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Заборчики контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна.  Дуги, доски	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И. Пензулаева

Среда	<p>1.Художественно –эстетическое развитие(лепка)Тема: Воробушки и кот</p> <p>2.Физическое развитие(повторение)</p>	<p>Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.</p>	<p>Пластилин, дощечки, игрушки или картинка</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
Четверг	<p>1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Смешной рисунок»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности; Развивать представление о том, что на бумаге можно рисовать; Познакомить с творчеством некоторых художников. Воспитывать познавательные интересы.</p>	<p>Чистые листы бумаги, краски, кисти, карандаши</p>	<p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p>
Пятница	<p>1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: «Светит солнышко»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму</p>	<p>Тонированная бумага, гуашь, кисточки, вода</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p>

		2.Физическое развитие(повторение)	с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
3 неделя	Понедельник	1.Развитие речи ( ознакомление с художественной литературой). Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушилис  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушилис», учить выразительно читать его.	Хрестоматия	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i>	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е

		2.Физическое развитие(повторение)	Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько.</i>	изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.	изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно –эстетическое развитие(аппликация). Тема: «Узор на круге»	2.Физическое развитие(повторение)	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеим всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Бумажные круги, клейстер, кисточка, клеёнка, тряпочка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

	Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Мой родной город»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Формировать умения детей называть родной город; Дать элементарные представления о родном городе; Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитвать любовь к родному городу.	Фотографии, иллюстрации, письмо от Незнайки	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
	Пятница	1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: «Самолеты летят»  2.Физическое развитие(повторение)	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Тонированная бумага, гуашь, кисточки, вода, игрушка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
4 неделя	Понедельник	1.Развитие речи Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать	Хрестоматия	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).		
Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).  2.Физическое развитие(повторение)	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка).	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева	
Среда	1.Художественно –эстетическое развитие(лепка)Тема : «Большие	Закреплять приёмы лепки, учить лепить птиц,	Пластилин, дощечки, игрушки или картинка	«Изобразительная деятельность в детском	

	и маленькие птицы на кормушке»  2.Физическое развитие(повторение)	развивать умение рассказывать о том, что слепили; воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность; развивать воображение.		саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Вот так мама, золотая прямо»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Продолжать формировать знания детей о труде мам и бабушек, показать их деловые качества; Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Кукла, одежда для куклы, игрушки.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
Пятница	1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: «Деревья в снегу»  2.Физическое развитие(повторение)	Учить предавать в рисунке образ зимы, упражнять в рисовании деревьев, учить располагать на одном листе несколько деревьев; закреплять умение промывать кисть; развивать эстетическое восприятие.	Бумага, гуашь, кисточки, вода, игрушка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II

					младшей группы» Л.И.Пензулаева
Март					
1 неделя	Понедельник	1. Развитие речи (ознакомление с художественной литературой). Тема: «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Хрестоматия	В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1. Познавательное развитие(ФЭМП).	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники;	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.



		2.Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	по одной для каждого ребенка). Кубики, доска, шнур	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно –эстетическое развитие(аппликация). Тема: «Цветы в подарок маме, бабушке»  2.Физическое развитие	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие.  Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Бумажные детали цветка, клейстер, кисточка, бумага,клеёнка, тряпочка  Шнуры, мячи, кегли.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева	
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра);Формировать умения различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле; Развивать умение протирать листья влажной тряпочкой. Воспитывать	Комнатные растения, тряпочки	О.А. Соломенникова «Занятия по формированиюэлементарных экологических представлений»	

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.		
	Пятница	1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: Красивые флажки на ниточке»  2.Физическое развитие	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Бумага, цветные карандаши  Мячи, скамейки.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
2 неделя	Понедельник	1.Развитие речи Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>п, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной	Игрушечная посудка	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	скоро стью и громкостью.		
Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).  2.Физическое развитие	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше.</i> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	<i>Демонстрационный материал.</i> Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей). <i>Раздаточный материал.</i> Полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 для каждого ребенка).  Кубики, кегли или набивные мячи, скамейки, обручи.	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева	
Среда	1.Художественно –эстетическое развитие(лепка)Тема : «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно	Пластилин, дощечки, игрушки или картинка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова	

		2.Физическое развитие(повторение)	прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. образные представления.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема«Золотая мама. Свойства ткани»	2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Формировать знания детей о свойствах ткани, со структурой ее поверхности. Развивать интерес к обследованию предмета из ткани. Воспитывать любознательность.	Кукла, одежда для куклы	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
Пятница	1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: «Лопаточки для кукол»		Учить детей рисовать лопатку для куклы, правильно передавать её строение и пропорции.	Бумага, гуашь, кисточки, вода, игрушка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова

		2.Физическое развитие(повторение)	Учить приемам закрашивания в одном направлении; закрепить умение промывать кисть и просушивать её.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
3 неделя	Понедельник	1.Развитие речи ( ознакомление с художественной литературой).Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Хрестоматия	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого)	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

		2.Физическое развитие(повторение)		ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно –эстетическое развитие(аппликация). Тема: «Салфетка»	2.Физическое развитие(повторение)	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратик – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Бумажные квадраты, бумажные круги, квадраты одного цвета (на каждый стол свой цвет), клей, кисти, салфетки.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок»		Формировать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; Папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей -	Игрушечные машинки, кукла, картинки	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	он шофер в своем доме; Развивать Воспитывать уважение к папе.		
	Пятница	1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: «Книжки – малышки»  2.Физическое развитие(повторение)	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Книжки – малышки, бумага, карандаши	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
4 неделя	Понедельник	1.Развитие речи Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить	Сюжетная картина, игрушки	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	характеризовать местоположение предметов).		
Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</p> <p>Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3–4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков).</p>	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.	«Физкультурные занятия в



		2.Физическое развитие(повторение)			детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно –эстетическое развитие(лепка)Тема : «Мишка-неваляшка»  2.Физическое развитие(повторение)	Упражнять детей в лепке предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	Мишка-неваляшка, пластилин, дощечки.		«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Что мы делаем в детском саду»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада; учить называть воспитателей по имени отчеству, обращаться к ним на вы. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.	Колобок, фотографии воспитателей, няни, детей.		О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
Пятница	1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: «Нарисуй что-то прямоугольной	Учить детей самостоятельно задумывать содержание	Бумага, цветные карандаши		«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова

		формы»	рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.		
		2.Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

Апрель

1 неделя	Понедельник	1.Развитие речи ( ознакомление с художественной литературой). Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Хрестоматия	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия)	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка,	В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй

			<p>числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».</p> <p>Кубики, шнуры, игрушка «лягушонок»</p>	<p>младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p>
	2. Физическое развитие		<p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>		<p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И. Пензулаева</p>
Среда	1. Художественно –эстетическое развитие(аппликация). Тема: «Скворечник»	<p>Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p>	<p>Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт. Т. С. Комарова</p>	

		2.Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Тарелочка из глины»_	2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Формировать знания детей о свойствах глины, о структуре её поверхности. Развивать интерес к обследованию предмета из глины. Воспитывать любознательность.	Сухая глина, ёмкость для замешивания, песок, глиняная посуда.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
Пятница	1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: «Разноцветные платочки сушатся»	2.Физическое развитие	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.  Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в	Носовые платки, бумага, цветные карандаши	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

			ползании на ладонях и ступнях.		
2 неделя	Понедельник	1. Развитие речи. Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Картинки, фланелеграф, пособие “волшебный кубик”	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1. Познавательное развитие(ФЭМП).  2. Физическое развитие	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> .  Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.	В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И. Пензулаева

Среда	<p>1.Художественно –эстетическое развитие(лепка)Тема : «Зайчик»</p> <p>2.Физическое развитие(повторение)</p>	<p>Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить пластилин на нужное количество частей, использовать разные приёмы лепки. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</p>	<p>Игрушечный заяц пластилин, дощечки.,</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
Четверг	<p>1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «Прогулка по весеннему лесу»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>Формировать знания детей о характерных особенностях весенней погоды; Расширять представления о лесных растениях и животных; Развивать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать интерес к весенней природе.</p>	<p>Панорама весеннего леса, игрушки, печатки-тычки, силуэты божьих коровок.</p>	<p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированиюэлементарных экологических представлений»</p>
Пятница	<p>1.Художественно –эстетическое</p>	<p>Продолжать учить детей</p>	<p>Бумага, гуашь, кисточки,</p>	<p>«Изобразительная</p>

		развитие(рисование). Тема: «Скворечник»  2.Физическое развитие(повторение)	рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	баночки с водой, картинка.	деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
3 неделя	Понедельник	1.Развитие речи ( ознакомление с художественной литературой).Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассмотривание сюжетных картин (по выбору педагога)  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Сюжетная картина, шапочки, хрестоматия	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. <i>Раздаточный материал.</i> Шарики, круги красного, синего и	В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

		2.Физическое развитие(повторение)	<p>словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверху</i> – <i>внизу</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</li> </ul>	желтого цветов.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно –эстетическое развитие(аппликация). Тема «Скоро праздник придёт»	2.Физическое развитие(повторение)	Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать детали клеем; учить красиво располагать детали на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Бумажные флажки красного цвета, разноцветные бумажные кружки, чёрный карандаш, клей, кисти, салфетки.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема:		Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах;	Кукла из ткани, кукла из бумаги, образцы бумаги и ткани, ёмкости с водой,	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»



		«Что лучше: бумага или ткань?»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Формировать умения детей устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Развивать познавательные интересы. Воспитывать любознательность.	утюг, бумажные платья – силуэты.	
	Пятница	1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: «Красивый коврик»  2.Физическое развитие(повторение)	Упражнять детей в рисовании линий разного характера, учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях.вызывать положительный эмоциональный отклик на результат.	Цветные карандаши, квадратные листы бумаги.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
4 неделя	Понедельник	1.Развитие речи. Звуковая культура речи: звук с  2. Художественно –	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Мольберт, картинки	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

		эстетическое развитие(музыка)			
Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).  2.Физическое развитие(повторение)	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части). <i>Раздаточный материал.</i> Бабочки – желтая, красная, зеленая, желтая, карточки с изображением детей в разное время суток.	В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева	
Среда	1.Художественно –эстетическое развитие(лепка)Тема : « Миски трёх медведей»  2.Физическое развитие(повторение)	Учить детей лепить мисочки разного размера. Закреплять приёмы лепки, умение лепить аккуратно.	Игрушечные медведи разной величины, пластилин, дощечки.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы»	

					Л.И.Пензулаева
	Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Няня моет посуду»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения, учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на вы, показать отношение взрослого к труду.	Кукла, фотографии.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
	Пятница	1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: «Красивый поезд»  2.Физическое развитие(повторение)	Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять детей в рисовании красками и аккуратном закрашивании изображения, не выходя за пределы контура. Развивать воображение, творческую активность, умение создавать коллективную композицию.	Игрушка или картинка, бумага, гуашь, кисти, банки с водой.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Май					
1 неделя	Понедельник	1.Развитие речи ( ознакомление с художественной литературой).Тема: Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям	Хрестоматия, ИКТ	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

		копытца». Литературная викторина	вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.		
		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)			
Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.	Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. <i>Раздаточный материал.</i> Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки.	В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011	
	2.Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через	Мячи, гимнастические скамейки.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы»	

			<p>набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.</p>		Л.И.Пензулаева
Среда	<p>1.Художественно –эстетическое развитие(аппликация). Тема «Скоро праздник придет»</p> <p>2.Физическое развитие</p>	<p>Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить</p>	<p>Готовые бумажные детали флажков и шариков, клей, бумага, кисточки, салфетки</p> <p>Мячи, дуги, обручи</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы»</p>	

			прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками		Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Радио»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные част, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. Развивать познавательные интересы. Воспитывать усидчивость.	Картинки	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	
Пятница	1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: «Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать	Цветные карандаши, бумага	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова	

		2.Физическое развитие	<p>самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.</p> <p>Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	Кубики, мячи, обручи.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
2 неделя	Понедельник	<p>1.Развитие речи. Звуковая культура речи: звук з</p> <p>2. Художественно –</p>	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Предметные картинки, иллюстрации к сказке К.Чуковского, музыкальные инструменты.	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

		эстетическое развитие(музыка)			
Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.</p> <p>Гимнастические скамейки, набивные мячи, кегли.</p>	В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011	



		2.Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно –эстетическое развитие(лепка)Тема : «Красивая птичка»  2.Физическое развитие(повторение)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Игрушка либо картинка, пластилин, дощечки.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы»	

					Л.И.Пензулаева
Четверг	<p>1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «У меня живет котенок»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>Продолжать знакомить с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком, делиться полученными впечатлениями. Развивать нравственные чувства, любовь к животным. Продолжать формировать представления о способах взаимодействия с животными, не беспокоя их и не причиняя вреда. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	Игрушка, ИКТ	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»	
Пятница	<p>1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: «Праздничный салют»)</p> <p>2.Физическое развитие(повторение)</p>	<p>Отрабатывать приемы рисования красками ,методом «тычка» жесткой кистью. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p>	Картинки, бумага, гуашь, вода, жёсткая кисть.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в	

					детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
3 неделя	Понедельник	1. Развитие речи (ознакомление с художественной литературой). Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Хрестоматия, картинки.	В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1. Познавательное развитие(ФЭМП).  2. Физическое развитие(повторение)	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы		В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	Среда	1. Художественно –эстетическое развитие(аппликация). Тема «Листочки на дереве»	Учить детей изображать в аппликации листочки на дереве, имитируя их мелкими отрывными кусочками цветной бумаги; продолжать учить	Цветная бумага, белая бумага, клей, кисти, салфетки	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова

		2.Физическое развитие(повторение)	пользоваться клеем и салфеткой. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Опиши предмет»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. Развивать познавательные интересы. Воспитывать усидчивость.	Картинки либо предметы	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	
Пятница	1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: «Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками ,методом «тычка» жесткой кистью. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о	Картинки, белая бумага,гуашь, вода	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова	

		2.Физическое развитие(повторение)	тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
4 неделя	Понедельник	1.Развитие речи. Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Маска “белка”	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы		В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

	2.Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно –эстетическое развитие(лепка)Тема : «Вылепи какое хочешь животное»  2.Физическое развитие(повторение)	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Картинки,пластилин, дощечки.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова  «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «Экологическая тропа (Деревья и кустарники на нашем участке)»  2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Формировать знания детей о растениях; Развивать и обогащать представления о весенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к ним.		О.А. Соломенникова «Занятия по формированиюэлементарных экологических представлений»

	Пятница	<p>1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема: Рисование красками по замыслу</p> <p>2.Физическое развитие(повторение)</p>	<p>Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.</p>	<p>Белая бумага,раски(гуашь либо акварель), вода, кисти</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
--	---------	--	--	---	--

## 6.2 Список литературы для чтения

### 1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

**Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак.

«Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев.

«Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «ка; Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько.

«Обновки», пер. с укр. С. Марша Д. Биссет. «Га-га- га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч.

Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск.

Приходько.

### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Русский фольклор

**Песенки, потешки, заклички.** «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабушки...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенка...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Ку- рочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пугце...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр.

А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В.

Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С.

Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И.

Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С.

Маршака.



**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац.

Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ва- нага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной- Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; И. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давить- янц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Русский фольклор

**Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр.

А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр.

Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

**Песенки.** «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугу-цэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елкина-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про

мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин.

«Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З.

Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

## 2. Музыкальный репертуар.

### Вторая младшая группа (3-4 года)

Слушание

«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, ел. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калининкова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, ел. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни.

Пение

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, ел. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, ел. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, ел. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, ел. Е. Переплетчиковой; «Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, ел. О. Высотской.

**Песни.** «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, ел. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, ел. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Краева, ел. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, ел. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Ивенсен; «Маме песенку

пою», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, ел. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, ел. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, ел. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, ел. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной.

Песенное творчество

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, ел. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», ел. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, ел. Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

**Игровые упражнения.** «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб.

Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».

**Этюды-драматизации.** «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банникова; «Птички», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; «Мышки», муз. Н. Сушена.

**Игры.** «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. И. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Заинька», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, ел. И. Френкель.

**Хороводы и пляски.** «Пляска с погремушками», муз. и ел. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. И. Китаевой, ел. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, ел. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. И. Лысенко; «Маленький танец», муз. И. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Виль-корейской, ел. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Ай ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, ел. М. Парной; «Поезд», муз. И. Метлова, ел. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, ел. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия».

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; повторение всех танцев, выученных в течение учебного года. Развитие танцевально-игрового творчества

«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

**Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

**Развитие ритмического слуха.** «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

**Развитие тембрового и динамического слуха.** «Громко тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».

**Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. **Народные мелодии.**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Слушание

«Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, ел. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, ел. А. Блока; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, ел. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); «Жаворонок»,

муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение года.

Пение

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Две тетери», муз. М. Щеглова, ел. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, ел. народные; «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Путаница», песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, ел. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклич-ки: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был, Иванушка», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня; «Пастушок», муз. Н. Преображенской, ел. народные.

**Песни.** «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской.

**Песни из детских мультфильмов.** «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Кузнечика»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); а также любимые песни, выученные ранее.

Музыкально-ритмические движения

**Игровые упражнения.** «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличевой; «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике»; «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни; подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии. «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

**Этюды-драматизации.** «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежник» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель»; «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус. нар. песню «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята», муз. Т. Ломовой.

**Хороводы и пляски.** «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, ел. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицко-го; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова; «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия; пляска «До свидания», чеш. нар. мелодия; «Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревуцкого; «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова, ел. народные; «Хлоп-хлоп-хлоп», эст. нар. мелодия, обраб. А. Роомере; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

**Характерные танцы.** «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского; повторение танцев, выученных в течение года, а также к инсценировкам и музыкальным играм: «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Ивенсен; «Коза-дереза», ел. народные, муз. М. Магиденко.

Музыкальные игры

**Игры.** «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова; игры, выученные в течение года.

**Игры с пением.** «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, ел. О. Высотской; «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, ел. М. Ивенсен; «Зайнька», муз. М. Крацева, ел. Л. Некрасова; «Зайнька, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, ел. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, ел. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество

«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, ел.

А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус. нар. песня.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

**Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Качели». **Развитие ритмического слуха.** «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я».

**Развитие тембрового и динамического слуха.** «Громко тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

**Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын, нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. Мелодий.

### 3. Перечень движений, подвижных игр и упражнений с детьми.

#### подвижных игр и упражнений

#### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основные движения

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 15- 20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

**Бег.** Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

**Катание, бросание, ловля, метание.** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.  
Общеразвивающие упражнения

#### **Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.**

Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

#### **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.**

Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

**Катание на санках.** Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

**Скольжение.** Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых. **Ходьба на лыжах.** Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

**Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

**Плавание и элементы гидроаэробики.** Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

Подвижные игры

**С бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

**С прыжками.** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

**С подлезанием и лазаньем.** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

**С бросанием и ловлей.** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

**На ориентировку в пространстве.** «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Основные движения

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), в рассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

**Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м);



перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.**

Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

Спортивные упражнения

**Катание на санках.** Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

**Скольжение.** Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

**Ходьба на лыжах.** Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

**Игры на лыжах.** «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

**Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

**Плавание.** Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом.

**Игры на воде.** «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

**Гидроаэробика.** Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее.

## Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

**С прыжками.** «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

**С ползанием и лазаньем.** «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

**С бросанием и ловлей.** «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

**На ориентировку в пространстве, на внимание.** «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

**Народные игры.** «У медведя во бору» и др.