

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26»

Принята решением
педагогического совета
Протокол №1
от 27.08.2021 год

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский № 26»
Макеева А.В.
Приказ № 173-16/04-ОД



**Рабочая программа образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год**

с. Верхнерусское, 2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности

2.2 Работа воспитателя по разделу

«Утренний круг». Ожидаемый образовательный результат

2.3 Работа воспитателя по разделу

«Вечерний круг». Ожидаемый образовательный результат

2.4 Планирование образовательной деятельности

2.4.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование целостной картины мира. Окружающий мир

2.4.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

2.4.4 Образовательная область «Речевое развитие»

2.4.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыка

2.4.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство и детское творчество

2.4.7 Образовательная область «Физическое развитие»

2.4.8 Перспективное планирование по региональному компоненту

2.4.9. Программа по ПДД.

2.5 Работа с родителями

2.6 Рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня детского образовательного учреждения

3.2 Сетка занятий

3.3. Режим двигательной активности

3.4. Учебный план

3.5 Культурно – досуговая деятельность

3.6 Особенности организации предметно – развивающей среды.

3.7 Организация проведения прогулок.

3.8 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

4. Содержание психолого – педагогической работы по пяти образовательным областям

5. Используемая литература

6. Приложения

6.1. Календарно – тематическое планирование.

6.2 Примерный список литературы для чтения

6.3.Примерный музыкальный репертуар

6.4 Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений детям

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 6 - 7 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019 г.

Программа предусматривает освоение содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа реализует принципы и положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое):

1. Принцип возрастного соответствия.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип позитивной социализации детей.
4. Принцип индивидуализации дошкольного образования.
5. Принцип открытости дошкольного образования.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы». **Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:**

- зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выготский);
- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);
- деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);
- периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);
- амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);
- развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);
- пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

В программе использованы научные разработки В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С.Н. Теплюк, О.А. Шиян.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 6 - 7 лет.

Ребенок 6 - 7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым **моральным понятиям** («добрый человек - это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные

чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет **культурой самообслуживания**: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) **правила и нормы**. Расширяется мотивационная сфера дошкольников. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» представлена в виде перспективного плана. Форма перспективного плана отражает особенности организации образовательного процесса с учетом комплексно - тематической модели (совместная взросло-детская партнерская деятельность, свободная самостоятельная деятельность детей) и соответствует структуре написания современного перспективного плана, подобраны эффективные формы организации взросло - детской деятельности по определенной теме. В содержании можно увидеть концентрическое наращивание учебного материала, а также соблюдение принципов событийности, тематизма, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений. Предусмотрена интеграция образовательных областей. В этом разделе программы использован краеведческий материал. Такое построение перспективного плана обеспечит системный подход к социально - коммуникативному развитию дошкольников на данном возрастном этапе.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: формирование элементарных математических представлений и окружающей мир. Эти направления состоят из еженедельного планирования (с сентября по май). В содержании планирования через разные виды и формы организации детской деятельности решаются задачи по развитию математических представлений, по познавательно - исследовательской деятельности и экспериментированию. Интеграция математического содержания с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей) в другие условия, что стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы.

Образовательная область «Речевое развитие» состоит из направлений: развитие детской речи и чтение художественной литературы. Еженедельное тематическое планирование, в котором предусмотрены игровые, исследовательские, учебные задания и упражнения обеспечивают:

- владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Представленная модель планирования предлагает восемь тем по развитию речи и восемь тем по чтению художественной литературы. Педагог имеет возможность выбора, реализуя вариативный, интегративный компонент. Готовая тематика поможет организовать партнерскую деятельность взрослого и детей в течении дня оптимальным способом. Такой подход позволяет овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» представлена в виде еженедельного планирования направлений «музыка» и «изобразительное искусство». Раздел «Музыка» состоит из программных музыкальных произведений разных жанров. Особенностью этого раздела является то, что в нем даны конкретные рекомендации воспитателю по использованию музыкального репертуара в повседневной жизни. Изобразительное искусство предполагает разные виды и формы организации продуктивной детской деятельности с использованием современных методик и технологий.

Образовательная область «Физическое развитие» отражает основные приоритеты по приобретению двигательного опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание образовательной деятельности построено с учетом культурных практик, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребенка - это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

Цель: обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития детей 6 -7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- реализовать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, которые соответствуют духовно - нравственным ценностям народов России;
- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка в процессе воспитания и обучения в группе;
- развивать познавательную мотивацию, познавательные действия детей подготовительной к школе группы;
- создать оптимальные условия для овладения речью, как средством общения и культуры;
- развивать художественно - творческие способности детей в различных видах художественной деятельности;
- обеспечить гармоничное физическое развитие в процессе двигательной самостоятельной деятельности.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел включает новые элементы инновационной программы «От рождения до школы» (издание пятое) «Утренний круг», «Вечерний круг» с обозначенными образовательными результатами.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности; включением в таблицу перспективного планирования раздела «Накопление (приобретение) опыта детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание пятое).
- с последовательным определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание пятое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019, с.28) направлены для обеспечения единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения.

Воспитание:

- формирование первичных ценностных представлений.

Развитие:

- развитие общих способностей;
- развитие специальных способностей и одаренностей.

Обучение:

- усвоение конкретных элементов социального опыта.

Рекомендация: пояснительная записка может помочь педагогу (воспитателю) профессионально представить рабочую программу педагогическому сообществу на заседании методического совета, методического объединения и других педагогических мероприятиях.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе

зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2 Работа воспитателя по разделу «Утренний круг».

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание пятое, стр. 69 - 70)

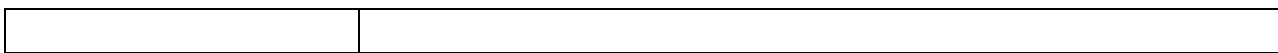
Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы);
4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога; - «открытые» вопросы без готовых ответов, - подведение детей к самостоятельному рассуждению

5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное	- развитие навыков общения, умение доброжелательно

развитие	взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение)
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду



2.3 Работа воспитателя по разделу «Вечерний круг»

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание пятое, стр. 75 - 76)

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду.
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы; - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий.
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение).

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества. Обеспечение эмоционального комфорта	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу

2.4 Планирование образовательной деятельности.

2.4.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Сентябрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Задача: формирование уважительного отношения к людям разных профессий.</p> <p>Итоговое мероприятие: фоторепортаж «Много на свете различных</p>	<p>«Много на свете различных профессий»</p> <p>Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - трудовая деятельность; - чтение художественной 	<p>Игровая</p> <p>Сюжетные игры: «Геологи», «Повар», «Исследователь», «Рабочий» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Театр», «Путешествие по глобусу», «Фабрика».</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Беседы «Кем быть», «Что делает повар», «Геологи», «Рабочие профессии».</p> <p>Речевая (с использованием дидактических материалов по образовательной области «Речевое развитие»)</p> <p>Составление описательных, повествовательных и творческих рассказов.</p> <p>Разучивание и повторение стихов.</p>	<p>Участие в сюжетных играх.</p> <p>Участие в дидактических играх.</p> <p>Участие в беседах о профессиях.</p> <p>Самостоятельное составление описательных рассказов.</p> <p>Самостоятельное составление повествовательных и творческих рассказов.</p> <p>Выполнение индивидуальных и групповых поручений.</p> <p>Участие в дежурстве.</p> <p>Самостоятельное исполнение знакомых песен.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре;</p> <p>- может поддержать беседу;</p> <p>- владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов;</p> <p>- знает мелодии и тексты песен;</p> <p>- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- уважительно относится к людям разных</p>

<p>профессий» (детско - родительский проект).</p>	<p>литературы; - двигательная деятельность; - музыкальная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Трудовая Индивидуальные и групповые поручения, дежурство, задания.</p> <p>Двигательная Подвижные игры, хороводные игры, игры - соревнования.</p> <p>Художественно - эстетическая Музыка. (С использованием музыкальных произведений образовательной области «Художественно - эстетическое развитие, музыка») Слушание, пение, драматизация.</p> <p>Продуктивная. Лепка. «Космический корабль». Рисование. «Кем быть», «Профессии».</p>	<p>Участие в слушании музыкальных произведений, узнавание их по фрагменту. Участие в играх, драматизациях. Участие в совместном проекте о профессиях.</p>	<p>профессий.</p>
---	--	--	---	-------------------

Октябрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития эмоционально - ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.</p> <p>Задача: способствовать развитию в сознании ребенка эмоционально - ценностного отношения друг к другу.</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>спектакль</i> «Золушка» (с участием</p>	<p>«Приглашение» Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной. 	<p>Игровая Сюжетные игры: «Дом моделей», «Салон красоты», «В гостях», «Праздник именинников», «Автомастерская», «Дамы и господа приглашаются на бал» (по сказке «Золушка»), «Кругосветное путешествие», «Космонавты».</p> <p>Дидактические игры: «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Путешествие за вежливым словом», «Лучшее знакомство», «Поведение за столом». «Как быть красивым», «Интересные модели», «Правила поведения на балу», «Что перепутал художник», «Подбери украшение для костюма», «Обаяние» с пиктограммами), «Бюро добрых услуг», «Выращивание дерева (букет для девочек)».</p> <p>Театрализованная игра по сказке «Золушка», по кинофильму «Три орешка для Золушки».</p> <p>Игра - драматизация по рассказам «Три товарища», «Девочка чумахая», по стихотворению «Добрый день» А. Кондратьева.</p> <p>Коммуникативная Беседы «У меня друзей не мало», «Как найти друзей», «Речевой этикет», «Какие бывают привычки», «От чего бывает настроение плохим».</p>	<p>Участие в сюжетных играх.</p> <p>Участие в дидактических играх.</p> <p>Участие в беседах.</p> <p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>Самостоятельное отгадывание загадок.</p> <p>Самостоятельное составление рассказа по схеме.</p> <p>Самостоятельное решение проблемных ситуаций.</p> <p>Самостоятельное изготовление атрибутов к сюжетным играм.</p> <p>Наблюдения за межличностными отношениями людей в деятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает нормы поведения, принятые в обществе; - проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - обладает развитым воображением, - позитивно относится к различным видам труда; - соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей; - различает

<p>родителей и социальных партнеров).</p>		<p>Беседа по афоризмам писателей о нравственных качествах людей.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок об игрушках, о литературных и мультипликационных героях.</p> <p>Составление рассказов по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения «У меня друзей не мало», «Мне не нравится, когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей».</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки к социокультурным объектам «Парикмахерская», «Сувенирная лавка», «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», на каток (с родителями), на лыжную базу (с родителями).</p> <p>Встречи с интересными людьми «Рыцарское отношение к даме».</p> <p>Наблюдения за межличностными отношениями людей в деятельности и общении.</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Впервые в театре», «Как нам познакомиться», «Как признаться, что совершил плохой поступок», «Давай никогда не ссориться», «Не поделили игрушку».</p> <p>Экспериментирование: «Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни). «Радуга в небе» (свойства света превращаться в радужный</p>	<p>общении.</p> <p>Самостоятельное конструирование из бумаги.</p> <p>Участие в экскурсии и целевых прогулках к социокультурным объектам.</p> <p>Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах девочек и мальчиков.</p> <p>Участие в обсуждении личностных качеств литературных и мультипликационных героев.</p> <p>Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме.</p> <p>Участие в экспериментировании с разными</p>	<p>условную и реальную жизненную ситуацию.</p>
---	--	--	--	--

		<p>спектр).</p> <p>Коллекционирование «Мир увлечений девочек и мальчиков».</p> <p>Моделирование причесок и одежды для спектакля «Золушка».</p> <p>Игра - путешествие: «В страну Вежливости».</p> <p>Мини-конкурс «Модница».</p> <p>Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое.</p> <p>Конструирование из строительного материала «Дворец для сказочных героев», «Выставка машин».</p> <p>Трудовая</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, декораций к спектаклю «Золушка».</p> <p>Дежурства по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола).</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения.</p> <p>Задания: подбор эскизов моделей одежды для конкурса «Модница», подбор эскизов декораций для спектакля «Золушка» и другие.</p> <p>Конструирование из бумаги. Изготовление масок и элементов костюма для спектакля «Золушка».</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные).</p>	<p>музыкальными инструментами.</p> <p>Участие в продуктивной деятельности.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Хороводные игры «Мы охотимся на льва», «Столбики», «Третий лишний» и другие.</p> <p>Пальчиковые игры «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «Перчатка», «Мои вещи».</p> <p>Игры - соревнования «Самый сильный, самый ловкий», «Петушки», «Рыцарский турнир».</p> <p>Игра - состязание «Кто сильнее».</p> <p>Речевая</p> <p>Чтение Фомина «Подруги», Л. Толстой «Два товарища», В. Викторова «Дружат дети всей земли», Л. Квитко «Два друга», Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад» и другие.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах девочек и мальчиков.</p> <p>Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев (ответственность, честность, справедливость, правдивость и другие)</p> <p>Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме.</p> <p>Импровизация: этюды «Кто виноват», «Странная девочка», «Капризуля», «Упрямый козлик», «Задавака», «Конкурс лентяев», «Хвастливый зайка», «Тяжелая сумка».</p> <p>Экспериментирование с разными музыкальными инструментами («Оркестр»).</p> <p>Музыкальный спектакль по сказке «Золушка».</p> <p>Открытие дизайн - студии «Мы такие разные» (подготовка к выставке детских творческих работ).</p>		
--	---	--	--

		<p>Рисование «Мой лучший друг», «Фотография на память».</p> <p>Лепка «Карета для Золушки», «Друзья Золушки», «Принц и Золушка на балу» и другое.</p> <p>Аппликация (из ткани, бумаги и другого материала <i>панорамного типа</i>) «Вы поедите на бал», «Королевская охрана», «Волшебные превращения Феи» и другое.</p> <p>Рисование «Платье для Золушки», «Дворец для бала», «Тфелька для Золушки», «Гвардейцы короля», «На балу» (коллективная работа в нетрадиционных техниках), «Декорации к спектаклю «Золушка»» и другое.</p> <p>Художественный труд «Часы 12 бьют», «Дворцовые фонари» (цилиндрический, трехгранный, четырехгранный).</p>		
--	--	---	--	--

Ноябрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования позиции равнодушного участника природоохранной деятельности.</p> <p>Задача: познакомить детей с флорой и фауной своей страны.</p> <p>Итоговые мероприятия: <i>панорамный проект</i> «Экология нашей страны - России».</p> <p>Природоохранные акции «Природа - наше богатство».</p>	<p>«Экология нашей страны - России». Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной. 	<p>Игровая Сюжетные игры: «Ферма», «Зоопарк», «Заповедник», «Птицеферма», «Караван в пустыне».</p> <p>Дидактические игры: «Поле чудес» (редкие животные), «Что, где, когда?», «Звери заблудились» (попали не в свои природные зоны), «Звери у себя дома», «Где я живу» и другие.</p> <p>Кукольный спектакль «Сказка о рыжей Лисице и зайке Незнайке».</p> <p>Коммуникативная Беседы - рассуждения: «Как ландыш и белый мишка попали в красную книгу», «Зачем поют птицы», «У какой птицы гнездо лучше», «Почему в тундре не живут слоны и носороги».</p> <p>Беседы: «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек».</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о природе.</p> <p>Составление рассказов по схеме, коллективных о путешествиях по России (с</p>	<p>Участие в сюжетных играх.</p> <p>Участие в дидактических играх.</p> <p>Участие в кукольном спектакле.</p> <p>Участие в беседах и рассуждениях.</p> <p>Участие в беседах «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек».</p> <p>Отгадывание и составление загадок о природе.</p> <p>Самостоятельное составление рассказов по схеме.</p> <p>Участие в коллективном составлении сказок о путешествии по</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками;</p> <p>- проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения;</p> <p>- проявляет развитое воображение при составлении рассказов;</p> <p>- умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы;</p> <p>- проявляет творчество при составлении загадок;</p> <p>- проявляет любознательность в познавательно – исследовательской деятельности;</p> <p>- обладает навыками трудолюбия при</p>

		<p>опорой на карту, модель «Природные зоны»).</p> <p>Составление сказок об обитателях природных зон России.</p> <p>Обсуждение правил поведения на природе.</p> <p>Дидактическая игры: «Путешествие по России» (карта, глобус), «В гостях у седой тундры (на основе метода эмпатии), «Зеленая тайга» (карта, глобус), «Желтая пустыня» (карта, глобус), «С какого дерева лист», «Где я живу», «Соседи по планете».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экспедиции по природным зонам России.</p> <p>Экскурсии в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу».</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы осени).</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Волшебник уменьшил солнце в пустыне, увеличил солнце в тундре»(ТРИЗ).</p> <p>Экспериментирование: «Почему в тундре всегда сыро» «Почему в пустыне бывают росы» «Почему в пустыне мало воды», «Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу» (зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы), «Какие корни у растений тундры», «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду).</p>	<p>России.</p> <p>Составление сказок об обитателях природных зон России.</p> <p>Участие в обсуждении правил поведения на природе.</p> <p>Участие в экскурсии.</p> <p>Участие в наблюдении за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Участие в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Участие в моделировании.</p> <p>Рассматривание Красной книги России, иллюстраций, фотографий памятников природы «Птичья гавань», «Экологическая тропа».</p> <p>Участие в трудовой</p>	<p>выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий;</p> <p>- обладает развитой памятью при разучивании стихов;</p> <p>- с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.</p>
--	--	--	--	--

		<p>Моделирование природных зон России. Создание коллажа «Охрана природы». Дидактические игры: «Заколдованные растения», «Угадай и назови животное», «Путаница», «Вычислительная машина» (природоохранные памятники – ботанические, геологические, водные). Игра – путешествия: «Круиз по природным зонам России». Рассматривание Красной книги России, иллюстраций, фотографий памятников природы: «Птичья гавань», «Экологическая тропа», просмотр видеофильма «Птицы России», «Заповедники России». Просмотр видеофильмов и диафильмов «Умка», «Али - Баба и сорок разбойников». Конструирование из строительного материала «Зоопарк».</p> <p>Трудовая Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов панорамного проекта. Дежурства по столовой, по уголку природы. Индивидуальные и групповые поручения. Задания: подбор материалов и познавательной информации для природоохранных акций, панорамного проекта.</p> <p>Двигательная Народные игры: «Стадо», «Соколиный бой», «Охота на оленей», «Сторож».</p>	<p>деятельности. Участие в двигательной деятельности. Совершенствование речевой деятельности. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о природе. Участие в музыкально – дидактических играх «Кого встретил колобок в тундре (пустыне)». Самостоятельное выполнение музыкальных упражнений «Ветерок и ветер», «Пляска птиц» Участие в креативной импровизации под музыку «Вальс цветов», «Полет шмеля». Ролевое участие в развлечении</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Речевая Чтение стихотворений Т. Белозерова; рассказов «Когда на Дальнем Востоке полдень» (из книги Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия»), «Седая земля тундра» (из кн. «Наша Родина»), «Почему белые медведи не живут в лесу» и другие рассказы из кн. «Удивительная прогулка» В. Танасийчука, Г. Сладкова, М. Пришвина о природе, чтение произведений Т. Снегирева «В заповеднике», В. Максимова «Кто чистит воду».</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о природе.</p> <p>Художественно - эстетическая (музыка). Слушание аудиозаписей «Шум леса», «Голоса птиц», музыкальных произведений по теме. Музыкально - дидактическая игра «Кого встретил колобок в тундре». Музыкальные упражнения «Ветерок и ветер», «Пляска птиц» Креативная импровизация под музыку «Вальс цветов», «Полет шмеля» и другое. Развлечение «Воробьиная дискотека». Музыкальный спектакль «Приключения ветерка» (с севера на юг).</p> <p>Продуктивная (рисование, лепка, аппликация, оригами) «Осень в России» Рисование «Чистый город», «Картинка о нашем</p>	<p>«Воробьиная дискотека».</p> <p>Ролевое участие в музыкальном спектакле «Приключения ветерка» (с севера на юг).</p> <p>Самостоятельное выполнение творческих заданий в продуктивной деятельности.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>путешествии», «Караван в пустыне», «Увезу тебя я в тундру», «Зеленая тайга».</p> <p>Лепка «Животные разных климатических зон» (тундры, тайги, пустыни) и другое.</p> <p>Аппликация (из ткани, бумаги и другого материала <i>панорамного типа</i>) «Экологическая мозаика России» (долгосрочный проект).</p> <p>Рисование «Кто в тундре живет», «Кого мы видели в пустыне», «Зеленая тайга», «Водоохранные и природоохранные знаки», «По следам исчезающих растений и животных Красной книги», «Путешествие в заповедные места» (коллективная работа в нетрадиционных техниках).</p> <p>Художественный труд по оформлению проекта «Экологическая мозаика России».</p> <p>Составление коллажа «Охрана природы», работа со стендом «Панорама добрых дел».</p>		
--	--	--	--	--

Декабрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования у детей позиции патриота своей страны.</p> <p>Задача: способствовать формированию у детей позиции патриота своей страны.</p> <p>Итоговые мероприятия: <i>развлекательный проект «С Новым годом!»</i>, <i>семейно - групповой праздник «Новый год»</i>. <i>Коллажи «Древняя Русь»</i></p>	<p>«Прошлое и настоящее нашего государства». Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой; - коммуникативной; - познавательной - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной. 	<p>Игровая Сюжетные игры «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Три богатыря».</p> <p>Дидактические игры: «Леса России», КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге)», «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одежке встречают», «Одежда наших предков», «Народный календарь», «Русский костюм».</p> <p>Коммуникативная Беседы - рассуждения «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Всегда ли украшали елку к новому году?».</p> <p>Беседы: «Святки - колядки», «Рождественский сочельник (о зимних народных праздниках)», «Народные игрушки» (тряпичная, глиняная, деревянная, соломенная), «Откуда и когда</p>	<p>Участие в слушании рассказов взрослых и детей о посещении Москвы, Санкт-Петербурга и других городов.</p> <p>Участие в разыгрывании сюжетов с атрибутами «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Три богатыря» (по былинке).</p> <p>Участие в дидактических играх «Леса России», КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге)».</p> <p>Участие в «Интеллектуальных турнирах», «Семейном круге», «Национальной кухне».</p> <p>Участие в подборе материала и</p>	<p>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</p> <p>- обладает развитым воображением,</p> <p>- позитивно относится к различным видам труда;</p> <p>- соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте;</p> <p>- способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;</p> <p>- обладает развитой памятью при разучивании стихов;</p> <p>- с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.</p>

<p>(панорамного типа).</p>		<p>пришел обычай украшать елку», «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое), «Россия – многонациональная страна», «Гражданин страны – это...», «Как Петр первый изменил жизнь в России» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о предметах быта и одежды.</p> <p>Составление рассказов «Из прошлого в настоящее» (по «реке времени», по карте).</p> <p>Составление сказок, потешек, кричалок и других форм малого фольклора (В лесу одна смешная птица. Весь день поет: ку-ку! Ку-ку...).</p> <p>Обсуждение былин (личностные качества богатырей русских).</p> <p>Дидактические игры: «Опиши событие», «Путаница», «Филя и Уля», «Бирюльки», «Садовник» и другие.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсии – путешествия по стилизованным картам «Древняя Русь».</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы зимы).</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Дед Мороз не может проехать через сугробы», «Исчезли все игрушки с новогодней елки», «Испугался Бабы Яги», «Встреча с Соловьем -разбойником» и</p>	<p>оформлении коллекций «Русские цари», «Русские богатыри», «Доспехи русских богатырей», «Русский костюм».</p> <p>Рассматривание коллекций.</p> <p>Участие в подборе материалов для панорамного проекта.</p> <p>Участие в моделировании элементов народного костюма («Поэзия народного костюма»), коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».</p> <p>Участие в коллективном конструировании «Москва золотая», «Кремль», «Древняя Русь», «Флот Российский», «Терема» из настольного и напольного строительного материала.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, картинок, плакатов Московского Кремля.</p> <p>Просмотр домашнего</p>	
----------------------------	--	--	---	--

		<p>другие.</p> <p>Экспериментирование: «Ветер - невидимка», «Буря мглою небо кроет» (движение воздуха).</p> <p>Коллекционирование «Русские Цари», «Русские богатыри», «Доспехи русских богатырей», «Русский костюм» и другие.</p> <p>Моделирование элементов народного костюма («Поэзия народного костюма»), коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, картинок, плакатов.</p> <p>Просмотр видеофильмов, слайдов «Москва златоглавая», «Древняя Русь», «По Золотому кольцу России».</p> <p>Конструирование из строительного материала «Москва златоглавая», «Кремль», «Древняя Русь», «Флот Российский», «Терема».</p> <p>Трудовая</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения</p>	<p>видеоархива о семейных национальных праздниках.</p> <p>Участие в заочной экскурсии по Красной площади (с использованием иллюстрации, фотоколлажей).</p> <p>Участие в подвижных играх (самоорганизация).</p> <p>Участие в дежурстве по столовой.</p> <p>Участие в подготовке материалов для ручного труда «Башни Московского Кремля».</p> <p>Участие в подборе материалов для панорамного коллажа.</p> <p>Самостоятельная лепка «Гончарные мастерские» (глиняная посуда), «Богатыри русские», «Подарки из прошлого» (свистульки, баранки).</p> <p>Участие в создании коллективной аппликации.</p> <p>Самостоятельное творческое рисование на заданные темы: «Пушки с пристани палат, кораблям</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Задания: подбор материалов для панорамного коллажа и другие. Конструирование из бумаги «Новогодние игрушки», «Гирлянды и хлопушки».</p> <p>Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные) Хороводная игра «Ходит Царь», «На горе - то мак», «Редька». Народные игры: «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Колечко».</p> <p>Чтение былин «Садко», «О Василисе Микулишне», рассказов из книги Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия», <i>стихотворения</i> М. Клокова «Дед Мороз». Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях.</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание отрывков из оперы Н.А. Римского - Корсакова «Снегурочка», аудиозаписей русских народных и обрядовых песен и частушек. Исполнение новогодних, русских народных и обрядовых песен и частушек. Музыкально - дидактическая игра «Живет в народе песня», «Чья матрешка звонче поет» (частушки). Музыкальные упражнения «Ветерок и ветер», «Пляска птиц».</p>	<p>пристать велят» (восковыми мелками или свечой), «Царь- пушка», «Царь- колокол», «Терема русские».</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Креативная импровизация под русскую народную мелодию «Я на горку шла», «Травушка – муравушка».</p> <p>Развлечение «Воробьиная дискотека».</p> <p>Музыкальное развлечение «Зима не лето, в шубу одета».</p> <p>Развлекательный музыкальный проект «С Новым годом!».</p> <p>Продуктивная (рисование, лепка, аппликация, оригами).</p> <p>Лепка. «Гончарные мастерские» (глиняная посуда), «Богатыри русские», «Подарки из прошлого» (свистульки, баранки и другое).</p> <p>Аппликация. Создание панно «Река времени» (из ткани, бумаги и другого материала).</p> <p>Рисование. «Пушки с пристани палат, кораблям пристать велят» (восковыми мелками или свечой), «Царь пушка», «Царь колокол», «Терем».</p> <p>Художественный труд по оформлению панорамного проекта «Древняя Русь».</p> <p>Составление коллажа «Терема и башни».</p>		
--	--	--	--	--

Январь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений о своей стране в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Задача: развивать детские представления о своей стране в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Итоговое мероприятие: совместный детско - родительский</p>	<p>«На бескрайних просторах страны». Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой; - двигательной; - музыкальной; - продуктивной. 	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)», «Музеи страны», «Библиотека», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Тридцать три богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).</p> <p>Дидактическая игры: «Природа России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одежке встречают», «Народный календарь».</p> <p>Игра - драматизация сказки «Лягушка путешественница» Гаршина по - новому.</p> <p>Коммуникативная Беседы - рассуждения: «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Разводные мосты, интересно», «Почему белые ночи?», «Куда ведёт железная дорога?».</p>	<p>Участие в сюжетных играх «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)», «Музеи страны», «Библиотека», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Тридцать три богатыря» (по</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками;</p> <p>- проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения;</p> <p>- проявляет развитое воображение при составлении рассказов;</p> <p>- умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы;</p> <p>- позитивно относится к</p>

<p>проект «На бескрайних просторах страны».</p>		<p>Беседы: «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое, «Россия - многонациональная страна»).</p> <p>Беседы о характерных для месяца явлениях природы, обычаях и народных праздниках.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Речевая</p> <p>Составление творческих рассказов о путешествиях по стране (по впечатлениям детей).</p> <p>Составление сказки «12 месяцев» С. Маршака (с изменением ситуации).</p> <p>Обсуждение правил поведения в путешествии.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Экскурсии- путешествия по атласу, картам, стилизованным картам «Необъятная Россия».</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы осени).</p> <p>Решение проблемных ситуаций «На чем отправимся в путешествие», «Ориентирование в чужом городе», «Первый раз в метро», «Дороги размыло дождем или замело снегом».</p> <p>Экспериментирование: «Почему не тонут корабли», «Путешествие капельки» и другие.</p> <p>Коллекционирование «Сувениры», «Архитектурные памятники», «Скульптуры».</p> <p>Моделирование стилизованной карты «Россия - необъятная страна».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, картин, глобуса, карт, стилизованной карты и другое.</p>	<p>сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).</p> <p>Участие в дидактических играх.</p> <p>«Природа России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одежке встречают», «Народный календарь».</p> <p>Участие в игре - драматизации.</p> <p>Участие в беседах - рассуждениях «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Разводные мосты, интересно», «Почему белые ночи?», «Куда ведёт железная</p>	<p>различным видам труда;</p> <p>- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p>
---	--	---	---	--

		<p>Просмотр видеофильма «Необъятная моя Россия».</p> <p>Конструирование из строительного материала «Современный город», «Новые мосты через российские реки», «Вокзал встречает гостей».</p> <p>Трудовая</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов для стилизованной карты.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения.</p> <p>Задания: подбор материалов и познавательной информации для стилизованной карты путешествий.</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные и русские народные игры (по желанию детей и программные).</p> <p>Речевая</p> <p>Чтениеразказов из книг Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия», «Наша Родина» и другие.</p> <p>Разучиваниестихотворений, пословиц и поговорок о России, о Родине.</p> <p>Художественно - эстетическая</p> <p>Слушание, исполнение песен по теме.</p> <p>Продуктивная (рисование, лепка, аппликация, оригами).</p> <p>«Города России», «Красивые здания», «Природа России», «Занятия людей».</p>	<p>дорога?».</p> <p>Участие в беседах «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое), «Россия - многонациональная страна», «Гражданин страны - это...».</p> <p>Участие в ситуативном разговоре.</p> <p>Самостоятельное составление творческих рассказов о путешествиях по стране.</p> <p>Участие в коллективном составлении сказки «12 месяцев» С. Маршака.</p> <p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>Самостоятельное рассматривание иллюстраций, книг,</p>	
--	--	---	--	--

			<p>альбомов, фотоальбомов, картин, глобуса, карт, стилизованной карты. Участие в трудовой деятельности. Участие в коллективных подвижных играх. Самостоятельное исполнение песен. Самостоятельное выполнение тематических заданий по рисованию, лепке, аппликации.</p>	
--	--	--	--	--

Февраль

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для расширения представлений детей о защитниках Отечества.</p> <p>Задача: расширение представлений детей о защитниках Отечества.</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>военно-патриотическая игра «Зарница».</i></p>	<p>«Защитники Отечества». Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной. 	<p>Игровая Сюжетные игры: «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки» «Ракетчики», «Программисты».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери форму для пограничника, моряка, танкиста», «Танковая техника», «Собери из частей корабль».</p> <p>Театрализованная игра «Парад военных».</p> <p>Настольный театр «Военные готовится к параду» (самостоятельное творчество).</p> <p>Коммуникативная Беседы о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный специалист.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о военных машинах.</p> <p>Составление творческих рассказов «Если бы я был летчиком», «Каким должен быть военный командир».</p> <p>Составление повествовательных рассказов по фотографиям из семейного фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку военной техники, к</p>	<p>Участие в сюжетных играх «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки».</p> <p>Участие в дидактических играх «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери из частей корабль».</p> <p>Участие в театрализованной игре и настольном театре.</p> <p>Участие в беседах.</p> <p>Самостоятельное отгадывание и составление загадок.</p> <p>Самостоятельное составление творческих рассказов.</p>	<p>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</p> <p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;</p> <p>- умеет поддерживать беседу;</p> <p>- проявляет самостоятельность при составлении загадок, творческих и описательных рассказов;</p> <p>- с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности;</p> <p>- выполняет обязанности дежурного;</p> <p>- проявляет активность при выполнении</p>

		<p>памятникам героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие).</p> <p>Наблюдения за действиями военных разных родов войск (видеофильмы)</p> <p>Экспериментирование. «Современный мини- телефон» (простейшее устройство для передачи звука на расстоянии);</p> <p>Моделирование схемы и карт военных построений техники.</p> <p>Игры - путешествия: «По местам боевой Славы».</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p>Конструирование: «Военная техника», «Танк», «Самолёт», «Площадь».</p> <p>Трудовая Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к игре «Зарница» и другие.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p>	<p>Самостоятельное составление повествовательных рассказов.</p> <p>Участие в познавательной - исследовательской деятельности.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p> <p>Выполнение индивидуальных и групповых поручений.</p> <p>Слушание и запоминание произведений художественной литературы.</p> <p>Участие в обсуждении личностных качеств героев литературных произведений.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Творческое участие в художественно - эстетической деятельности.</p>	<p>трудовых совместных действий;</p> <p>- проявляет любознательность и активность в художественно - эстетической деятельности.</p>
--	--	--	---	--

		<p>Задания: подбор материала для оформления выставки «военная игрушка».</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Игровые упражнения на развитие волевых и силовых качеств.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн.</p> <p>Разучивание стихотворений о защитниках Отечества</p> <p>Обсуждение личностных качеств героев войн (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне).</p> <p>Художественно - эстетическая</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений военной тематики.</p> <p>Экспозиция «Защитники Отечества» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции)</p>		
--	--	---	--	--

Март

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития интереса к культуре и культурным традициям других стран.</p> <p>Задача: развивать детские интересы и любознательность в процессе ознакомления с культурными традициями других стран и народов.</p> <p>Итоговое мероприятие «Праздник культур».</p>	<p>«Кругосветное путешествие по земному шару» Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной. 	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья» (путешествие за границу, национальная кухня, культура, спорт и традиции), «Библиотека», «Туристическое бюро», «Болельщики», «Кулинарный поединок».</p> <p>Дидактические игры: «Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна (Африки, Антарктиды), «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?».</p> <p>Театрализованные игры «Веселый карнавал», «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>Коммуникативная Беседы о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков.</p> <p>Отгадывание загадок о растительном и животном мире разных материков.</p> <p>Составление сказок по комическим</p>	<p>Участие в сюжетных играх «Семья» (путешествие за границу, национальная кухня, культура, спорт и традиции), «Библиотека», «Туристическое бюро», «Болельщики», «Кулинарный поединок».</p> <p>Участие в дидактических играх.</p> <p>Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна Африки, Антарктиды», «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?»</p> <p>Участие в театрализованных играх «Веселый карнавал», «В</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает активное участие в сюжетной игре; - проявляет интерес к дидактической игре; - может поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности; - способен к волевым усилиям; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - обладает начальными знаниями о себе, окружающем мире; - различает условную и реальную ситуации; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми;

		<p>рисункам (встреча крокодила и бабочки).</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсии - путешествия по глобусу и карте.</p> <p>Экскурсия в музей изобразительных искусств (культура народов мира).</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Как можно общаться, если не знаешь язык», «Подарок заграничному другу» и другие.</p> <p>Эксперименты «Почему белый медведь не покрывается льдом» (жировая оболочка меха защищает от образования льда), «Почему летом в Арктике солнце не заходит», «Когда в Арктике лето», «Как в джунглях» (причины повышенной влажности), «Почему не тонут айсберги» (свойства льда, представления об айсбергах, опасность для судоходства).</p> <p>Коллекции: «Заграничные подарки», «Природа мира», «Камни и ракушки с разных морей и океанов», «Культура мира», «Кухня мира», «Национальный вид спорта», «Машины мира» и другое.</p> <p>Моделирование правил поведения в другой стране.</p> <p>Конструирование «Машины мира», «Горнолыжная база», «Архитектурные сооружения мира».</p>	<p>здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>Участие в беседах о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков.</p> <p>Самостоятельное отгадывание загадок.</p> <p>Участие в коллективном составлении сказок.</p> <p>Участие в экскурсиях.</p> <p>Самостоятельное наблюдение за объектами природы.</p> <p>Самостоятельное решение проблемных ситуаций.</p> <p>Участие в экспериментировании.</p> <p>Участие в коллективном обсуждении коллекций.</p> <p>Участие в коллективном моделировании элементов костюма для карнавала.</p> <p>Участие в обсуждении</p>	<p>- следует нормам и правилам поведения в обществе.</p>
--	--	---	--	--

		<p>Трудовая Совместные действия по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов костюма для карнавала, оформлению коллекций, сбору информации, подготовке к фестивалю культур. Дежурства по столовой (сервировка стола в соответствии с днем национальной культуры), по уголку природы, по подготовке материала для КТД. Индивидуальные и групповые поручения.</p> <p>Двигательная Подвижные игры по желанию и программные. Игры народов мира.</p> <p>Речевая Чтениелитературно - художественных и фольклорных произведений народов мира. Разучивание стихотворений народов мира. Обсуждение событий, фактов, явлений, присущих определенной местности (ношение фруктов на голове, использование слонов для выполнения тяжелой физической работы, обучение боевому искусству с детских лет). Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен народов мира. Музыкально - дидактические игры «Угадай с какого континента инструмент»,</p>	<p>правил безопасного поведения в другой стране. Самостоятельное конструирование «Машины мира», «Горнолыжная база», архитектурных сооружений. Участие в трудовой деятельности. Участие в подвижных играх. Слушание произведений художественной литературы. Запоминание стихов. Участие в обсуждении событий, фактов, явлений, присущих определенной местности (ношение фруктов на голове, использование слонов для выполнения тяжелой физической работы, обучение боевому искусству с детских лет). Слушание и исполнению музыкальных произведений и песен народов мира.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>«Угадай мелодию песни» и другие.</p> <p>Развлечения «Если бы парни всей Земли», «Пусть всегда будет мама».</p> <p>Праздник культур «Это многонациональный мир».</p> <p>Продуктивная (лепка, аппликация, рисование, художественный труд) по подготовке к празднику культур.</p> <p>Лепка. «Животные разных континентов», «Сдоба мира (из соленого и дрожжевого теста)», «Народная игрушка», Пингвиний пляж», «Животные жарких стран», и другое.</p> <p>Аппликация. «Народные орнаменты», «Природа мира в разные времена года», «Моря и океаны Планеты» (обрывание), «На льдине», «Животные и птицы жарких стран», «Элементы карнавального костюма» и другое.</p> <p>Рисование. «Эскиз карнавального костюма», «Олимпиада (зимние виды спорта)», «Пингвины в Антарктиде», «Что я видел в жарких странах» (в технике - монотипия).</p>	<p>Участие в музыкально – дидактических играх.</p> <p>Участие в развлечении.</p> <p>Участие в празднике культур.</p> <p>Самостоятельное выполнение творческих рисунков.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование на заданную тему.</p>	
--	--	--	---	--

Апрель

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
--------------	------	---	---	--

<p>Цель: создание условий для развития в сознании ребенка универсально - символической картины мира через развитие ценностно - смыслового отношения к нему.</p> <p>Задача: способствовать развитию в сознании ребенка универсально - символической картины мира через развитие ценностно - смыслового отношения к нему.</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>проект</i> «Мои права и обязанности».</p>	<p>«Я гражданин мирового сообщества людей». Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой; - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья» (распределение обязанностей, празднование государственного праздника, на параде, на дне города), «Кафе», «Театр», «Мэрия города», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству».</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист» (по правам и обязанностям), «Флаги и гербы», «Праздники», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами. Инсценирование сказок «Как звери и птицы заботятся о своем потомстве» (имеют право на заботу), «12 месяцев» (непосильный труд ребенка), «Мы тоже имеем права» (по страницам Конвенции о правах ребенка).</p> <p>Коммуникативная Беседы о правах и обязанностях детей на планете, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей. Индивидуальные беседы: «Какие</p>	<p>Участие в сюжетных играх «Семья» (распределение обязанностей, празднование государственного праздника, на параде, на дне города), «Кафе», «Театр», «Мэрия города», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству». Участие в дидактических играх. «Маршрутный лист» (по правам и обязанностям), «Флаги и гербы», «Праздники», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика». Участие в инсценировании сказок «Как звери и птицы заботятся о своем потомстве» (имеют право на заботу), «12 месяцев» (непосильный</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности; - способен к волевым усилиям; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - обладает начальными знаниями о себе, окружающем мире; - с интересом участвует в познавательно – исследовательской деятельности; - выполняет обязанности дежурного; - проявляет активность при выполнении трудовых совместных действий; - знаком со своими правами и обязанностями.</p>
--	--	--	--	--

		<p>обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)», «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?».</p> <p>Составление повествовательных рассказов «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)?», «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?».</p> <p>Составление описательных рассказов «Гербы и флаги» и другое.</p> <p>Составление творческих рассказов по пословицам: «Чего сам не любишь, того другим не чини», «Обидеть легко, а душе какво», «За шутку не сердись и в обиду не давайся», «Кто в радости живет, того кручина неймет», «Винуватый винит, а правый ничего не боится» и другие.</p> <p>Разбор высказываний: «ловить ворон», «развесить уши» и других.</p> <p>Детско-родительская гостиная «Поговорим о ваших правах».</p> <p>Дидактические игры «Социологический опрос», «Почта доверия».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия по городу «Рассказы</p>	<p>труд ребенка), «Мы тоже имеем права» (по страницам Конвенции о правах ребенка). Участие в беседах о правах и обязанностях детей на планете, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей. Участие в индивидуальных беседах «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)». «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?» Самостоятельное составление повествовательных рассказов «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право»,</p>	
--	--	---	---	--

		<p>старого ученого» (знакомство с учреждениями, в которых осуществляется образовательный процесс, медицинское обслуживание, реализуется право на отдых).</p> <p>Встреча с интересными людьми «Учение с увлечением».</p> <p>Наблюдения за трудом и отдыхом людей, их настроением и взаимоотношениями.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что нужно делать, чтобы много знать», «Заболел», «Не убрал за собой игрушки», «Если случилась беда», «Что делать если потерялся».</p> <p>Экспериментирование с увеличительным стеклом (по повести Я. Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (увидели обычный мир через увеличительное стекло), «Все обо всем» (разные задания на рабочих листах и схемах).</p> <p>Коллекционирование: «Гербы и флаги разных государств», «На что я имею право» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки, мини - скульптуры).</p> <p>Моделирование правовых ситуаций, гербов и флагов и другое.</p> <p>Конструирование: «Площадка для</p>	<p>«Важно ли быть грамотным (здоровым)?». «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?».</p> <p>Самостоятельное составление описательного рассказа «Гербы и флаги».</p> <p>Самостоятельное составление творческих рассказов по пословицам «Чего сам не любишь, того другим не чини», «Обидеть легко, а душе какво», «За шутку не сердись и в обиду не давайся», «Кто в радости живет, того кручина неймет», «Виноватый винит, а правый ничего не боится».</p> <p>Разборвысказываний: «ловить ворон», «развесить уши».</p> <p>Участие в детско - родительской гостинной «Поговорим о ваших правах».</p> <p>Участие в экскурсиях по</p>	
--	--	---	---	--

		<p>отдыха», «Парк развлечений», «Школа», «Мэрия», «Больница» и другое.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, марок, открыток, фотографий, магнитов, игрушек, наклеек, мини – скульптур.</p> <p>Трудовая Совместные действия детей по изготовлению информационного стенда «Мои права», составлению кодекса грамотного человека (права и обязанности), подбор фотографий «Семейный отдых».</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор материала для создания информационного стенда «Мои права».</p> <p>Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные).</p> <p>Хороводные игры по желанию детей.</p> <p>Чтение художественно - литературных произведений по теме.</p> <p>Разучивание стихотворений по теме.</p> <p>Обсуждение стихотворений Р. Сеф «Думающий человек», «Добрый человек».</p>	<p>городу.</p> <p>Участие во встречах с интересными людьми.</p> <p>Самостоятельные наблюдения за трудом и отдыхом людей, их настроением и взаимоотношениями.</p> <p>Самостоятельные наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Самостоятельное решение проблемных ситуаций.</p> <p>Участие в экспериментировании с увеличительным стеклом.</p> <p>Индивидуальное рассматривание коллекций.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p> <p>Выполнение индивидуальных и групповых поручений.</p> <p>Выполнение заданий по подбору материала для создания информационного стенда «Мои права».</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме.</p> <p>Интегрированная деятельность «Наш отдых!» (выпуск стенгазеты).</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование: «Символика герба», «Раскрашивание гербов», «Автопортрет», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Семья на отдыхе», «Я люблю спорт», «О какой игрушке я мечтаю», «В здоровом теле-здоровый дух».</p> <p>Аппликация: «Наши права» (коллективная), «Я иду в школу», «Я мечтаю» и другие.</p> <p>Лепка: «В школу я с собой возьму», «Игрушки, которые я оставлю малышам».</p>	<p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Слушание произведений художественной литературы.</p> <p>Разучивание и запоминание стихов.</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений.</p> <p>Участие в выпуске стенгазеты.</p> <p>Самостоятельное выполнение творческих заданий по рисованию, лепке, аппликации.</p>	
--	--	---	--	--

Май

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для понимания значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению.</p> <p>Задача: формировать понимание значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению.</p>	<p>«Во имя мира на Земле». Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной. 	<p>Игровая Сюжетные игры: «Охрана границы» (воздух, вода, суша), «Наша Армия», «Танкисты», «Летчики», «Моряки», «Полевая кухня», «Полевой госпиталь» и другие</p> <p>Дидактические игры: «Найди нарушителя» (на схеме), «Ориентировка на местности», «Лабиринт», с палочками Кюизенера, «Шифровка», «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей».</p> <p>Музыкально - театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» (по просмотру слайдов или видео).</p> <p>Настольный театр «Военная техника мира», «Военные всех стран».</p> <p>Коммуникативная Беседы об армиях мира, личностных качествах, которыми должен обладать</p>	<p>Участие в сюжетных играх «Охрана границы» (воздух, вода, суша), «Наша Армия», «Танкисты», «Летчики», «Моряки», «Полевая кухня», «Полевой госпиталь».</p> <p>Участие в дидактических играх «Найди нарушителя» (на схеме), «Ориентировка на местности», «Лабиринт», с палочками Кюизенера, «Шифровка», «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей».</p> <p>Участие в музыкально - театрализованной игре.</p> <p>Участие в беседах об армиях мира, личностных качествах, которыми должен обладать военный человек, военных действиях, заданиях,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре; - может поддержать беседу; - владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов; - знает мелодии и тексты песен; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми; - уважительно относится к людям разных профессий; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;

<p>Итоговое мероприятие: музыкально - театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» (военные действия, военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни).</p>		<p>военный человек, военных действиях, заданиях, военной технике, полевой кухне, полевом госпитале, государственной символике.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о военной технике всего мира.</p> <p>Составление творческих рассказов «Секретное задание», «Каким должен быть разведчик» и других.</p> <p>Составление описательных рассказов по серии картин «Военные учения».</p> <p>Познавательно - исследовательская. Экскурсия в музей Боевой Славы, на выставку военной техники, к мемориалам и памятникам героям Великой Отечественной и локальных войн, в парк Победы.</p> <p>Встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие)</p> <p>Наблюдения за действиями разведчиков, пограничников, моряков (видеофильмы).</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Нападение противника», «Сложное задание», «Ориентировка на местности»,</p>	<p>военной технике, полевой кухне, полевом госпитале, государственной символике.</p> <p>Самостоятельное отгадывание и составление загадок.</p> <p>Самостоятельное составление творческих рассказов «Секретное задание», «Каким должен быть разведчик».</p> <p>Самостоятельное составление описательных рассказов по серии картин «Военные учения».</p> <p>Участие в экскурсиях в музей Боевой Славы, на выставку военной техники, к мемориалам и памятникам героям Великой Отечественной и локальных войн, в парк Победы.</p> <p>Участие во встречах с интересными людьми.</p> <p>Участие в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p> <p>Выполнение индивидуальных и</p>	<p>- различает условную и реальную жизненную ситуацию.</p>
---	--	--	---	--

		<p>«Ранение», «На корабле объявлена тревога», «Окружение», «Переход через границу», «Неисполнение приказа».</p> <p>Экспериментирование «Секретные записки» (возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления). «Разведка» (исследование местности), «Проверим слух», «Проверка зрения» (зависимость видения объекта от расстояния до него).</p> <p>Коллекционирование: «Военная техника мира».</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Армии мира».</p> <p>Просмотр видео фильмов и слайдов «Учения».</p> <p>Дидактические игры: «Флаги и гербы мира», «Парадная форма Армий мира».</p> <p>Трудовая</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к музыкально – театрализованной игре «Военные учения армий разных стран».</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые</p>	<p>групповых поручений. Разучивание стихотворений о защитниках мира. Участие в обсуждении личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне). Участие в художественно – эстетической деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>поручения по теме. Задания: подбор материала для оформления выставки «Военная игрушка» Двигательная Подвижные и спортивные игры и развлечения (военной тематики и программные). Игровые упражнения на развитие волевых и силовых качеств.</p> <p>Речевая Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн. Разучивание стихотворений о защитниках мира. Обсуждение личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне).</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен военной тематики. Импровизация «Привал» (песни, танцы и игры на привале). Музыкально - театрализованная игра «Военные учения армий разных стран».</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Продуктивная (лепка, аппликация, рисование, художественный труд).</p> <p>Лепка: «На привале» (по скульптурам), «Медаль для победителя» (барельеф), «Военная техника», «Солдаты мира на посту» (коллективная) и другое.</p> <p>Аппликация: «Военные учения» (коллективная в разных техниках), «Солдат на посту», «Полевая кухня», «Военная техника» и другое.</p> <p>Рисование: «Награды победителям», «Военные учения» (коллективная), «На привале» (коллективная).</p>		
--	--	--	--	--

2.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений.

Сентябрь

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.</p> <p>Задача: развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.</p>	<p>«Сложение». Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность Сложение. Общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое. Зависимости части от целого. Представление о равенстве и неравенстве: воссоздавать равное (и неравное) количество предметов по образцу и заданному числу. Сопоставления групп предметов. Игровые задания. Собираем игрушки для Мишки: сколько шишек? (3), сколько друзей игрушек? (3). Понятие - поровну. Сколько всего? Двигательная «Мышеловка», «Эхо» (по выбору педагога). Познавательно - исследовательская Разбор проблемной ситуации «Покажи, как «растут» числа». Конструирование по логическим блокам Дьенеша «Поймай пару». Трудовая</p>	<p>Участие в повторении и закреплении ранее пройденного материала. Выполнение учебных действий на «Сложение» по заданию педагога. Самостоятельное выполнение заданий по воссозданию количества предметов по образцу. Участие в разборе проблемной ситуации. Самостоятельное конструирование по логическим блокам</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре; - может поддержать беседу; - владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов; - знает мелодии и тексты песен; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p>

		Уборка своего рабочего места.	Дьенеша.	
--	--	-------------------------------	----------	--

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий.</p> <p>Задача: познакомить с простейшими математическими действиями в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Вычитание». Краткое содержание: - образовательная деятельность; - самостоятельная познавательная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - конструирование; - диагностическое задание.</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность Вычитание. Представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей. Состав числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале. Например, считаем палочки 1, 2, 3, 4, 5. Считаем в обратном порядке 5,4,3,2,1. Считая от 5 до 1, мы уменьшали на 1. Самостоятельная познавательная деятельность: упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Будь ловким».</p> <p>Игровая Игровое упражнение «Вверху - внизу». Участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим</p>	<p>Выполнение заданий педагога по простейшим математическим действиям по теме «Вычитание». Упражнения в количественном счете: самостоятельное выполнение заданий по увеличению и уменьшению числа на 1. Выполнение игрового упражнения. Участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»).</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Здание». Самостоятельное придумывание и рисование здания,</p>	<p>- ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания; - ответственно относится к трудовым заданиям; - высказывает свою точку зрения; - выражает положительные эмоции; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно - познавательной игры; - ориентируется в окружающем пространстве; - самостоятельно выполняет постройки из строительного</p>

		<p>материалом («В магазине», «Почта», «Школа»).</p> <p>Конструирование.</p> <p>Работа с иллюстрацией «Здание».</p> <p>Придумать и нарисовать любое здание, которое можно построить из строительного материала.</p> <p>Игровые задания: построить здание по замыслу по темам «Плавучий город», «Город на сваях».</p> <p>Диагностическое задание «Определи фигуру» (найти и назвать одинаковые по форме фигуры, фигуры одного цвета, одного размера).</p>	<p>которое можно построить из строительного материала.</p> <p>Самостоятельное построение здания по замыслу по темам «Плавучий город», «Город на сваях».</p> <p>Выполнение диагностических заданий.</p>	<p>материала и различных конструкторов;</p> <p>- уверенно называет и показывает геометрические фигуры.</p>
--	--	--	--	--

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве.</p>	<p>Образование двух чисел. Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - конструирование.</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность Образование чисел второго пятка. Образование двух чисел (6 - из 5 и 1, 6 без 1 равно 5 и подобные задания). Образование последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образование предыдущего числа удалением единицы из последующего. Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине).</p> <p>Речевая Рассказать о своем местонахождении относительно другого человека.</p> <p>Конструирование. Работа с иллюстрацией «Здание» (продолжение, повторение, закрепление).</p> <p>Игровая «У кого что получилось?» (Дети сооружают любые модели из конструктора, затем отгадывают, у кого что получилось).</p>	<p>Выполнение заданий педагога по простейшим математическим действиям по теме. Самостоятельное выполнение заданий по сравнению двух предметов по величине. Участие в речевой деятельности (по ориентировке в пространстве). Сооружение моделей из конструктора. Участие в игровой познавательной деятельности.</p>	<p>- участвует в решении проблемных математических ситуаций; - считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве; - самостоятельно выполняет постройки из строительного материала и различных конструкторов; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровых и жизненных ситуациях; - помогает детям выполнить задания.</p>

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов».</p> <p>Задача: научить количественному счету в пределах 10; закрепить знания о форме знакомых предметов.</p>	<p>Количество. Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - конструирование.</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность</p> <p>Количество. Количественный счет в пределах 10. Счет в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх и независимо от формы расположения предметов.</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Речевая Загадка. Пришла без красок и без кисти и разукрасила все листья. (Осень) Раскладываем листья (от 1 до 10)</p> <p>Математические загадки. Хорошенько посмотри – есть две ручки на двери. Двери можно посчитать: раз, два, три, четыре, пять. Будь прилежен. Не зевай. Сколько ручек? Отвечай! (10 ручек).</p> <p>Карандаши. Я беру карандаши. Ты считай. Но не спеши. Вот смотри не будь разиней: красный, черный, желтый, синий. Отвечай, в руке моей сколько всех карандашей? (4)</p> <p>Конструирование. Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы». Вырезание по трафарету кружков, разных по размеру, обозначающих планеты. Размещение их на ранее заготовленном панно.</p>	<p>Самостоятельное выполнение заданий по количественному счету в пределах 10. Счет в разных направлениях. Отгадывание математических загадок. Знакомство с планетами Солнечной системы, их названиями. Вырезание по трафарету кружков, разных по размеру, обозначающих планеты. Размещение их на ранее заготовленном панно.</p>	<p>- ребенок считает до 10 в разных направлениях; - соотносит цифру с количеством предметов; - имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; - имеет представление о планетах Солнечной системы; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

Октябрь

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры».</p> <p>Задача: научить порядковому счету предметов и определению их величины.</p>	<p>Количество. Счет. Геометрические фигуры. Краткое содержание: - образовательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - конструирование; - коммуникативная деятельность.</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность Количество, счет, геометрические фигуры. Счет в пределах 20. Особенность образования двузначных чисел (11-20). Игровые упражнения и задания на образования двузначных чисел в пределах 20. Задания с использованием с четных палочек. Работа в тетрадах. Повторение, закрепление: состав чисел из единиц первого пятка, сопоставление численности множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих). Упражнение в устном счете до 20.</p> <p>Конструирование. «Машина».</p> <p>Коммуникативная Беседа о том, какие бывают машины. Работа с иллюстрациями. Рассматривание. Обсуждение.</p>	<p>Самостоятельное упражнение в счете до 20. Участие в коллективной работе по образованию двузначных чисел. Выполнение игровых упражнений и заданий на образование двузначных чисел в пределах 20. Самостоятельное выполнение заданий со счетными полочками. Работа в рабочей тетради. Участие в повторении, закреплении состава чисел из единиц первого пятка. Определение и речевая характеристика предметов разного размера. Участие в беседе. Рассматривание иллюстрации. Участие в обсуждении. Самостоятельное выполнение</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); - считает до 20; - ребенок интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация); - проявляет элементы творчества при создании своей модели машины.</p>

		Продуктивная. Аппликация. По заготовленным вырезанным шаблонам (круг, квадрат, прямоугольник), собрать свою модель машины.	аппликации по заготовкам разного размера, величины, цвета по теме «Машина».	
--	--	--	---	--

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры».</p> <p>Задача: научить порядковому счету предметов и определению их величины.</p>	<p>Количество. Счет. Геометрические фигуры. Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность Понятие о том, что количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры. Соотношение цифры и количества предметов, рисование цифры в воздухе, обведение пальцем изображение цифры. Знакомство с цифрой 0. Цифры 1, 4 и 7. Конфигурация этих цифр, их начертание, установление сходства и различия, рисование их в воздухе, обведение пальцем изображение цифр. Геометрические фигуры.</p> <p>Продуктивная Лепка. Лепим цифры от 1 до 7.</p>	<p>Узнавание предметов по их количеству. Рисование цифр в воздухе. Самостоятельное изображение цифры. Самостоятельная лепка цифр от 1 до 7.</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); - знает конфигурацию цифр и их начертание; - у ребенка развита мелкая моторика.</p>

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: познакомить с элементарными понятиями по установлению соответствия между количеством предметов и цифрой.</p>	<p>Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 2 и 5, 3 и 8. Конфигурацию этих цифр. Сравнение и начертание, сходство и различие, рисование их в воздухе.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Летчики, следите за погодой».</p> <p>Конструирование «Космический корабль». Моделирование космического корабля из геометрических фигур.</p>	<p>Ознакомление с цифрами 2 и 5, 3 и 8. Сравнение и начертание, сходство и различие, рисование их в воздухе. Моделирование космического корабля из геометрических фигур.</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ориентируется в окружающем пространстве, - знает конфигурацию цифр и их начертание; - у ребенка развита мелкая моторика; - проявляет творчество при моделировании космического корабля из геометрических фигур.</p>

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для повторения и закрепления пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: повторить и закрепить пройденный программный материал по формированию элементарных математических представлений в процессе подготовки и проведения математической викторины.</p>	<p>Математическая викторина Подготовка и проведение математической викторины. Содержание математической викторины состоит из пройденных программных заданий, игр, стихов, загадок.</p>	<p>Содержание математической викторины состоит из пройденных программных заданий, игр, стихов, загадок.</p>	<p>Участие в математической викторине.</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ребенок проявляет любознательность при выполнении индивидуальных и коллективных заданий.</p>

Ноябрь

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования познавательных действий, в процессе освоения программного материала.</p> <p>Задача: научить определять количественный состав числа 6 и 7. Познакомить с простейшими действиями при исследовании величины предметов.</p>	<p>«Количественный состав чисел 6 и 7. Измерение предметов» Краткое содержание; - коммуникативная деятельность; -интегрированная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Зачем надо знать цифры? Значение чисел и цифр в нашей жизни».</p> <p>Интегрированная образовательная деятельность Количественный состав числа 6. Закрепление представления о цифре 6. Составление числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.</p> <p>Количественный состав числа 7 из единиц. Закрепление представления о цифре 7. Составление числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.</p> <p>Познавательно - исследовательская «Сравни дорожки». Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик. Самостоятельное исследование и сравнение</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с количественным составом числа 6. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Участие в исследовательской деятельности. Самостоятельное исследование и сравнение дорожек по длине, ширине, прокатывание шарика по разным дорожкам. Самостоятельное рассуждение, вывод по итогам заданного исследования.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - знает количественный состав чисел 6 и 7; - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших; - проявляет любознательность в исследовательской деятельности; - адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий.</p>

		<p>(по длине дорожек, ширине, прокатывание шарика по разным дорожкам).</p> <p>Самооценка (например, сравнивает два предмета по величине без приложения их друг к другу или наложения).</p>		
--	--	--	--	--

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития познавательной мотивации в процессе выполнения самостоятельных творческих заданий.</p> <p>Задача: развивать творческую активность в процессе выполнения программных математических заданий.</p>	<p>«Количественный состав чисел 8 и 9. Творческое конструирование» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - образовательная деятельность; - творческое конструирование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Длина и высота предметов». Презентация. Работа на интерактивной доске.</p> <p>Интегрированная образовательная деятельность Количественный состав числа 8. Закрепление представления о цифре 8. Составление числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Количественный состав числа 9 из единиц. Закрепление представления о цифре 9. Составление числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.</p> <p>Конструирование «Космическая станция». Работа с иллюстрацией. Составление модели любого летательного аппарата из геометрических фигур.</p> <p>Трудовая Уборка своего рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с количественным составом числа 8. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Рассматривание иллюстрации по теме «Космическая станция». Работа с иллюстрацией. Составление модели любого летательного аппарата из геометрических фигур. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - знает количественный состав чисел 8 и 9; - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших; - проявляет любознательность в исследовательской деятельности; - адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий; - проявляет инициативу в трудовой деятельности.</p>

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития познавательных действий в процессе выполнения самостоятельных творческих заданий.</p> <p>Задача: развивать творческую активность в процессе выполнения программных математических заданий.</p>	<p>«Количественный состав числа 10. Творческое конструирование». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегрированная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - творческое конструирование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Интегрированная образовательная деятельность Количественный состав числа 10. Закрепление представления о цифре 10. Определение предыдущего и последующего чисел. Определение пропущенного числа к названному. Обозначение числа цифрой в пределах до 10.</p> <p>Двигательная Ходьба на полусогнутых ногах (Едем, едем, едем, едем, скоро до Москвы доедем).</p> <p>Конструирование «Самолет» Составление модели самолета из геометрических фигур.</p> <p>Трудовая Уборка своего рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с количественным составом числа 10. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Составление модели самолета из геометрических фигур. Участие в трудовой и двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - знает количественный состав чисел 10; - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших; - адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий; - проявляет инициативу в трудовой деятельности.</p>

4 неделя

Образовательная	Тема	Виды и формы образовательной	Накопление	Ожидаемые
-----------------	------	------------------------------	------------	-----------

<p>область Цель. Задачи.</p>		<p>деятельности</p>	<p>(приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.</p>	<p>образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>Цель: создание условий для формирования навыков ориентировки во времени и пространстве.</p> <p>Задача: формировать навыки по ориентировке во времени и пространстве в процессе игровой деятельности.</p>	<p>«Ориентировка в пространстве». «Ориентировка во времени». Конструирование. Краткое содержание: - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - конструирование.</p>	<p>Игровая Ориентировка в пространстве. Дидактические игры, упражнения. Вопросы. «Поручение», «Назови, что видишь» Ориентировка во времени. Дидактические игры. «Когда это бывает?», «Дни недели».</p> <p>Двигательная Повторение движений педагога Не сутультесь, грудь вперед, плечи разверните. А теперь рывки руками снова повторите.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование Творческое моделирование предметов с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Выполнение игровых заданий в дидактических играх «Поручение», «Назови, что видишь», «Когда это бывает?», «Дни недели». Самостоятельное моделирование предметов с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	<p>- у ребенка сформированы познавательные действия, воображение и творческая активность; - сформирована готовность к совместным действиям; - ребенок проявляет любопытность, пытается самостоятельно объяснить некоторые явления в пространстве и времени.</p>

Декабрь

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования программных математических умений.</p> <p>Задача: формировать математические умения в процессе решения программных познавательных задач.</p>	<p>«Закономерности построения числового ряда». «Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно - временные отношения».</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -интегрированная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Диалогическая речь. Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно - временные отношения: перед, за, между, рядом, до, после. Последовательность дней недели.</p> <p>Интегрированная образовательная деятельность Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Найди такую же фигуру».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Медведь и зайцы».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное называние дней недели. Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Участие в дидактической игре. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - самостоятельно называет дни недели; - знает и называет монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; - проявляет любознательность в дидактической игре.</p>

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>Задача: формировать познавательные действия в процессе исследовательской деятельности.</p>	<p>«Роботы» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «История робототехники. Роботы».</p> <p>Познавательно - исследовательская «Схема робота». Рассматривание схемы. Составление схемы робота (нарисовать на интерактивной доске, используя образец). Моделирование робота из геометрических фигур.</p> <p>Игровая Игровое задание: «Придумай робота» (придумать, нарисовать схему робота для работы на дне моря, в открытом космосе).</p> <p>Двигательная Повторение движений педагога. Раз - два, раз - два, начинается игра. Разгребаем снег лопатой, тропку делаем зверятам...</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание схемы. Составление схемы робота. Самостоятельное моделирование робота из геометрических фигур. Выполнение задания на интерактивной доске. Самостоятельное выполнение игрового задания. Участие в двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; - интересуется причинно - следственными связями; - самостоятельно дает объяснения по вопросам конструирования; - с интересом выполняет задания на интерактивной доске; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития познавательного интереса.</p> <p>Задача: развивать любознательность в процессе решения познавательных задач.</p>	<p>«Знаки <>», «<» и отношение «=» Равенство - неравенство». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегрированная образовательная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Знакомство со знаками «>», «<» и отношением «=». Изображение их в рабочей тетради, на интерактивной доске.</p> <p>Интегрированная образовательная деятельность Повторение: сравнение рядом стоящих чисел, уравнивание множеств. Самостоятельный выбор способа доказательства, что одно множество больше другого путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Назови, что видишь».</p> <p>Двигательная Имитация движений: мы на лыжах в лес идем, мы взбираемся на холм, палки нам идти помогут, будет нам легка дорога.</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство со знаками «>», «<» и отношением «=».</p> <p>Самостоятельное изображение их в рабочей тетради, на интерактивной доске Повторение. Самостоятельный выбор способа доказательства, что одно множество больше другого путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами Участие в игровой деятельности. Участие в двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; - самостоятельно дает объяснения по вопросам способа доказательства; - с интересом выполняет задания на интерактивной доске; - устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития познавательного интереса.</p> <p>Задача: развивать любознательность в процессе решения познавательных задач.</p>	<p>«Математическая олимпиада для дошкольников» (подготовка и проведение).</p>	<p>«Математическая олимпиада для дошкольников» (подготовка и проведение) Примерные задания. Задание на определение уровня развития логического мышления</p> <p>1. Светофор. Нарисуй в клеточках красные, желтые и зеленые кружки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце не было одинаковых кружков.</p> <p>2. Снежинки. Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок.</p> <p>3. Задание на определение пространственных способностей. Нарисуй мячик слева от вазы, а елочку - справа от вазы.</p>	<p>Участие в математической олимпиаде для дошкольников. Самостоятельное решение задач на логическое мышление. Выполнение задания на ориентировку в пространстве.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в математической олимпиаде; - самостоятельно выполняет разные виды заданий.</p>

Январь

1, 2 недели – выходные праздничные дни.

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Задача: развивать навыки вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.</p>	<p>«Составление арифметических задач». Краткое содержание: - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Как составить арифметическую задачу?»</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Составляем задачи (используются игрушки, картинки, геометрические фигуры), например, девочки поставили на стол матрешки. Сколько матрешек поставила Маша? И так далее. Составление задач с использованием логических блоков Дьенеша.</p> <p>Познавательно - исследовательская Обсуждение проблемной ситуации «Как построить треугольник?»</p> <p>Двигательная Прыжки (По опушке зайчик скачет, словно белый мягкий мячик...)</p> <p>Игровая. Игровое упражнение «Закончи ряд».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное составление задачи. Самостоятельное составление задачи с использованием логических блоков Дьенеша. Участие в обсуждении проблемной ситуации «Как построить треугольник?» Участие в двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение игрового задания «Закончи ряд».</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - владеет устной речью; - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач; - обладает развитым воображением; - обладает элементарными представлениями из области математики; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития умений классифицировать понятия, сравнивать и обобщать.</p> <p>Задача: развивать умения по сравнению и обобщению объектов в процессе решения арифметических задач.</p>	<p>«Решение задач». Краткое содержание: - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Для чего человеку нужно решение задач» (вопросы и ответы).</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Решение задачи бабушки Загадушки. «Вот 8 зайчат по дорожке идут. За ними вдогонку двое бегут. Так сколько всего по дорожке лесной торопится в школу зайчишек зимой?» Определение условия задачи и главного вопроса. Обозначение цифрами числовых данных. Объяснение решения задачи. Дети формулируют ответ (10).</p> <p>Познавательно - исследовательская Двигательная Игровая Игровое упражнение «Закончи ряд».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное решение задачи. Самостоятельное формулирование арифметических действий. Участие в игровых упражнениях.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - владеет устной речью; - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач; - обладает развитым воображением; - обладает элементарными представлениями из области математики; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>

Февраль

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития любознательности и познавательной активности в процессе освоения программного материала.</p> <p>Задача: развивать любознательность и познавательную активность в процессе освоения программного материала.</p>	<p>«Решение задач». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - Интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об арифметических действиях.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Формулируем арифметическое действие. Решение задач на нахождение суммы; запись арифметического действия, используя знак «+»; моделирование описанных в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.</p> <p>Игровые упражнения «Реши задачу», «Какая дорожка длиннее (красная, зеленая)».</p> <p>Двигательная Подвижные игры «Кто скорее доберется до флажка?», «Что изменилось?»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное формулирование арифметических действий. Самостоятельное решение задач на нахождение суммы. Выполнение игровых упражнений. Участие в коллективных подвижных играх. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - владеет устной речью; - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач; - обладает развитым воображением; - обладает элементарными представлениями из области математики; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>

		<p>Познавательно - исследовательская «Проекты городов» Задание. Нарисовать план любого города и дать ему название.</p> <p>Трудовая Уборка своего рабочего места.</p>		
--	--	--	--	--

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения и решения программных арифметических задач.</p> <p>Задача: научить решению программных арифметических задач в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>«Арифметические задачи. Арифметические действия». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Арифметические знаки» с использованием интерактивной доски.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Задачи на нахождение части. Арифметический знак «-». Условие задачи и вопрос. Арифметические действия вычитания и сложения; использование карточек с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». Выбор нужного арифметического действия.</p> <p>Двигательная Пальчиковые игры по выбору педагога.</p> <p>Познавательно -исследовательская (проектирование) «Мосты» Работа с иллюстрацией. Задание: самостоятельное моделирование моста по инструкции.</p>	<p>Участие в беседе. Работа на интерактивной доске. Самостоятельное выполнение арифметических действий и решение задач. Выполнение пальчиковой гимнастики. Самостоятельное моделирование моста по инструкции.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач; - проявляет самостоятельность в творческом моделировании (проектировании).</p>

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для приобретения познавательного опыта в процессе овладения предпосылками универсальных учебных действий.</p> <p>Задача: овладеть предпосылками универсальных учебных действий в процессе освоения программного математического материала.</p>	<p>«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Арифметические действия». Вопросы и ответы.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Задачи на увеличение числа на несколько единиц. (Например, снегири на ветке) Выбор арифметического действия. Уменьшение чисел на несколько единиц (например, у Вани было 5 карандашей, 3 карандаша он отдал...) Работа в тетради.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирования по логическим блокам Дьенеша «Где чей гараж?»</p> <p>Двигательная Эстафета «Передал - садись».</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное решение арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц. Самостоятельное решение арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц. Работа в рабочей тетради. Самостоятельное создание конструкции по логическим блокам Дьенеша «Где чей гараж?» Участие в коллективной эстафете «Передал - садись».</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач; - проявляет самостоятельность в творческой конструкции по логическим блокам Дьенеша; - умеет подчиняться игровым правилам, следуя социальным нормам.</p>

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для успешных познавательных действий при повторении и закреплении пройденного программного материала.</p> <p>Задача: закрепить и повторить пройденный математический материал в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Итоговое занятие месяца. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Чему мы научились?»</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Повторение, закрепление: - условие и вопрос задачи; - правильное решение; - составление задачи по картинкам и условным обозначениям; - составление простых арифметических задач; - условие и вопрос задачи; - выделение числовых данных и установление отношений между ними; - полный ответ.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование (моделирование) Плоскостное моделирование моста из геометрических фигур.</p> <p>Трудовая Уборка своего рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Составление задачи по картинкам и условным обозначениям. Самостоятельное составление простых арифметических задач. Самостоятельное моделирование моста из геометрических фигур. Плоскостное моделирование моста из геометрических фигур. Уборка своего рабочего места.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач; - проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении поставленных задач; - обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; - различает условную и реальную ситуации; - умеет подчиняться разным нормам и правилам.</p>

Март

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития способностей по решению интеллектуальных задач в образовательном процессе.</p> <p>Задача: развивать познавательные способности в процессе совместной образовательной деятельности.</p>	<p>«Измерение с помощью условной мерки». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Глазомер, зрительная память, внимание».</p> <p>Интегративная образовательная деятельность. Измерение с помощью условной мерки. Сопоставление предметов по одному измерению. Глазомер, зрительная память, внимание. Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Сравнение результатов. Зависимость результата измерения длины от величины мерки.</p> <p>Игровая Подвижные игры «Жмурки», «Стоп».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование «Корабль» Работа с иллюстрацией. Задание: собрать корабль из геометрических фигур.</p> <p>Трудовая Уборка своего рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельные действия по измерению с помощью мерки. Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Сравнение результатов. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение задания по конструированию. Уборка своего рабочего места.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - объясняет производимые действия; - контролирует собственную деятельность; - адекватно использует средства общения; - проявляет самостоятельность в исследовательской деятельности.</p>

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для овладения приемами измерения сыпучих веществ.</p> <p>Задача: овладеть приемами измерения сыпучих веществ.</p>	<p>«Измерения. Сыпучие вещества. Определение объема с помощью условной мерки». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о сыпучих веществах.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Измерение сыпучих веществ. Полнота мерки. Зависимость результата от правильного измерения. Объем. Определение объема с помощью условной мерки.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование «Подводное судно», собрать из геометрических фигур.</p> <p>Игровая Подвижные игры по выбору педагога.</p> <p>Трудовая Уборка своего рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное измерение сыпучих веществ. Определение объема с помощью условной мерки. Самостоятельное выполнение работы по конструированию. Участие в подвижных играх. Уборка своего рабочего места.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - измеряет и сравнивает объекты по величине; - владеет приемами измерения сыпучих веществ; - классифицирует предметы по выделенному признаку; - умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения.</p>

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для овладения приемами измерения предметов разными мерками.</p> <p>Задача: овладеть приемами измерения предметов разными мерками в процессе освоения программного математического материала.</p>	<p>«Измерение предметов разными мерками». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Сравнение результатов. Измерение предметов разными мерками. Зависимость результата измерения длины от величины мерки.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку).</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование «Морской порт» сооружения с механическими устройствами.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Самостоятельное измерение предметов разными мерками. Самостоятельные выводы. Участие в коллективной подвижной игре. Самостоятельное конструирование.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - измеряет и сравнивает объекты по величине; - владеет приемами измерения предметов разными мерками; - проявляет внимание при рисовании отрезков на бумаге в клетку; - измеряет отрезки с помощью подсчета клеток, разными способами; - умеет построить речевое высказывание.</p>

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для овладения приемами измерения и сравнения предметов.</p> <p>Задача: овладеть приемами измерения и сравнения предметов в процессе освоения программного математического материала.</p>	<p>«Измерение жидкости с помощью составной мерки. Сравнение предметов: тяжелее - легче». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Сравнения: легкий - тяжелый». Сравнительный анализ изображений на интерактивной доске.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. Сравнение предметов «по тяжести», подбор равных и неравных по весу. Измерение жидкости с помощью составной мерки.</p> <p>Количество и счет Дидактические игры «Назови соседей», «Назови пропущенное число».</p> <p>Познавательно - исследовательская «Составь карту».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное сравнение предметов. Самостоятельное измерение жидкости с помощью составной мерки. Участие в дидактических играх. Самостоятельное составление карты.</p>	<p>- у ребенка сформированы познавательные действия, воображение и творческая активность; - сформирована готовность к совместным действиям; - ребенок измеряет и сравнивает предметы «по тяжести», классифицирует их по заданному признаку; - устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений; - различает геометрические фигуры.</p>

Апрель

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления имеющихся представлений по различению геометрических фигур.</p> <p>Задача: закрепить представления по различению геометрических фигур в процессе соревнования фигур по блокам Дьенеша.</p>	<p>«Решение задач на сложение и вычитание». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о «Зверушкиных загадках». Загадки в стихах. Раз, два, три, четыре, пять вышли зайцы погулять. Двое зайцев потерялись, сколько до дому добрались? (А. Усачев) и другие.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Игровое упражнение «Составь задачу» (по карточкам с изображениями моделей к задачам на сложение и вычитание). Соревнование фигур по блокам Дьенеша. «Какие фигуры лежат в обруче? (3 обруча: в первом находятся треугольники, во втором круги, в третьем - прямоугольники). Кто быстрее на подготовленном панно заполнит свои фигуры.</p>	<p>Участие в беседе. Отгадывание математической загадки. Составление задач на сложение и вычитание по индивидуальным карточкам. Участие в соревновании фигур по блокам Дьенеша.</p>	<p>- ребенок различает геометрические фигуры; - самостоятельно составляет простые арифметические задачи на сложение и вычитание; - проявляет волевые качества в совместных коллективных играх.</p>

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для усвоения программного материала по различению геометрических фигур.</p> <p>Задача: познакомить с признаками многоугольника, развивать геометрическую зоркость.</p>	<p>«Многоугольник». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о геометрических фигурах.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Повторение: четырех угольник и его свойства. Понятие «многоугольник», его признаки (сторона, угол, вершина). Задачи головоломки, выкладывание геометрических фигур. Создание фигур по описанию.</p> <p>Двигательная Подвижная игра«Ловкая пара».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование «Железные дороги», кольцевые дороги.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в повторении пройденного материала. Знакомство с понятием «многоугольник». Самостоятельное решение задач головоломок. Самостоятельное выкладывание геометрических фигур. Самостоятельное выполнение задания по составлению фигур по описанию. Участие в подвижной игре. Самостоятельное конструирование железной дороги.</p>	<p>- ребенок имеет представление о многоугольнике, знает его признаки; - ребенок видит форму геометрической фигуры и отдельные ее части; - у ребенка развита геометрическая зоркость; - у ребенка развита наблюдательность; - видит знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.</p>

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве.</p> <p>Задача: научить ориентировке на ограниченной плоскости (листе бумаги), в процессе совместной образовательной деятельности.</p>	<p>«Ориентировка в пространстве». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о днях недели, месяцах года.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Ориентировка на листе бумаги. Нахождение точки, строчки, столбца по описанию их места: в правом верхнем углу листа, и так далее.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Эхо».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование «Железнодорожный вокзал»</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение заданий на листе бумаги (по ориентировке). Участие в подвижной игре. Самостоятельное конструирование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года; - ориентируется на листе бумаги при выполнении конкретных заданий; - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.</p>

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве.</p> <p>Задача: научить ориентировке в пространстве в процессе совместной образовательной деятельности.</p>	<p>«Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем. Направления движения объектов, отражение их в речи. Закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже».</p> <p>Двигательная «Прыгни - присядь». Подвижная игра.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование по собственному замыслу.</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение заданий педагога по ориентировке в пространстве. Закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже».</p> <p>Участие в подвижной игре. Самостоятельное конструирование по замыслу.</p>	<p>- ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года; - ориентируется в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем; - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.</p>

Май

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала.</p> <p>Задача: познакомить с программной темой «Временные отношения», научить использовать понятия в повседневной жизни.</p>	<p>«Временные отношения». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о значении часов в нашей жизни.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Понятие временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Часы. Их назначение. Работа с циферблатом. Использование этих понятий с повседневной жизни.</p> <p>Повторение и закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже».</p> <p>Игровая Дидактические игры «Сделай вовремя», «Кто раньше».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование по собственному замыслу.</p>	<p>Участие в беседе. Запоминание и практическое использование понятий «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время».</p> <p>Самостоятельное выполнение действий на циферблате часов.</p> <p>Участие в повторении понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже».</p> <p>Участие в дидактических играх.</p> <p>Самостоятельное конструирование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года; - ориентируется во времени по часам; - может составить устное высказывание; - с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.</p>

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала.</p> <p>Задача: научить определять время по часам.</p>	<p>«Часы и время». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о движении времени, его периодичности.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Определение времени по часам с точностью до одного часа. Повторение, закрепление. Часы. Их назначение. Работа с циферблатом. Использование этих понятий с повседневной жизни.</p> <p>Игровая Дидактические игры «Который час?», «Проверь время», «Успей за 1 минуту».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование «Часы и стрелки» с использованием механического устройства.</p> <p>Трудовая Уборка своего рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное определение времени по часам с точностью до одного часа. Участие в дидактических играх. Самостоятельное конструирование. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ориентируется во времени по часам; - может составить устное высказывание; - с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.</p>

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Количество и счет», в процессе выполнения индивидуальных игровых заданий.</p>	<p>«Количество и счет». Итоговые игровые задания Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Количество и счет».</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Индивидуальные игровые задания. «Составь множество», «Множество для девочек», «Множество для мальчиков», «Составь пару», «Какой цифры не стало?», «Обозначь цифрой», «Набери номер телефона», «Рисуем по точкам», «Составь число», «Строим дом», «Разложи по коробкам», «Расскажи про покупки».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых математических заданий по теме «Количество и счет. Величина».</p>	<p>- с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.</p>

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и времени», в процессе выполнения индивидуальных игровых заданий.</p>	<p>«Величина, Форма. Ориентировка в пространстве и времени» Итоговые игровые задания. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и времени».</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Индивидуальные игровые задания. «Угадай сколько всего?», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Линии и ряд», Взвесь по - разному», «Что тяжелее», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Составь фигуру», «Танграм», «Пифагор», «Выше – ниже», «Иди по правилам», «Живая неделя», «Проверь время», «Раньше - позже».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых математических заданий по теме «Величина, Форма. Ориентировка в пространстве и времени».</p>	<p>- с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания; - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.</p>

2.4.3. Образовательная область «Познавательное развитие». Окружающий мир.

Сентябрь

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для расширения представлений о школе.</p> <p>Задача: расширить представления о школьной жизни.</p>	<p>«День знаний». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, с чем познакомятся дети в школе. Школьные праздники. Профессии людей, которые работают в школе.</p> <p>Игровая «Школьные профессии».</p> <p>Познавательно - исследовательская Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Сентябрь - первый месяц осени. Приметы осени.</p> <p>Художественно - эстетическая «Осень» муз. Вивальди</p> <p>Двигательная Осенняя эстафета.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в сюжетной игре. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Слушание музыки. Участие в осенней эстафете.</p>	<p>- ребенок имеет представления о школе, различных видах труда взрослых, работающих в школе; - активно участвует в беседах о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях; - участвует в распределении обязанностей; - определяют свое место в ближайшем социуме.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения правил безопасного поведения на улице.</p> <p>Задача: познакомить с правилами безопасного поведения на улице.</p>	<p>«Опасные ситуации». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об опасных ситуациях возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Правила поведения на улице.</p> <p>Познавательно - исследовательская Продолжить наблюдения за сезонными изменениями в природе. Обрезка кустарников.</p> <p>Художественно - эстетическая Рисование «Осень».</p> <p>Двигательная Подвижные игры по выбору детей.</p>	<p>Участие в беседе. Повторение правил поведения на улице. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Трудовое участие в обрезке кустарников. Самостоятельное творческое рисование на тему «Осень». Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок имеет понятие о правилах поведения на улице; - имеет представление о различных видах труда взрослых; - умеет сотрудничать, организовать совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития познавательного интереса в процессе ознакомления с темой «Моя семья».</p> <p>Задача: познакомить и закрепить знания о родственных отношениях своей семьи.</p>	<p>«Моя семья» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о семье, об уважительном отношении к окружающим людям. Закрепление знаний о своем имени, имени и отчества родителей, бабушки, дедушки. Родственные отношения. Слова русской речи, обозначающие родство: <i>прабабушка, прадедушка.</i></p> <p>Познавательно - исследовательская Наблюдение за трудом взрослых своей семьи.</p> <p>Художественно - эстетическая Аппликация «Мой дом».</p> <p>Двигательная Подвижные игры по выбору детей.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рассказывание о себе и своей семье. Произношение слов, обозначающих родство. Наблюдение за трудом взрослых своей семьи. Самостоятельное выполнение аппликации на заданную тему. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок знает свое имя, фамилию; - знает имена, отчества своих родных и близких; - активно участвуют в беседах о себе, семье, родственных отношениях; - может дать моральную оценку поступков членов семьи по отношению друг к другу.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития познавательного интереса в процессе ознакомления с темой «Права и обязанности дошкольников».</p> <p>Задача: познакомить и закрепить знания о правах и обязанностях дошкольников.</p>	<p>«Права и обязанности дошкольников» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанности (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).</p> <p>Познавательно - исследовательская Наблюдение за трудом взрослых, сотрудников детского сада.</p> <p>Художественно - эстетическая Игра на детских музыкальных инструментах. «В школу» Е. Тиличева.</p> <p>Двигательная Подвижные игры по выбору детей.</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с правами и обязанностями. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное исполнение мелодии на металлофоне. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок знаком со своими правами и обязанностями; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - проявляет инициативу в подвижных играх.</p>

Октябрь
1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для расширения представлений о школе.</p> <p>Задача: формировать желание учиться в школе.</p>	<p>«Экскурсия в школу» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о предстоящей экскурсии в школу.</p> <p>Познавательно - исследовательская Наблюдения за школьной жизнью. Класс. Спортивный зал. Библиотека. Учитель. Обсуждение.</p> <p>Художественно - эстетическая Свободное рисование «Школьная жизнь».</p> <p>Двигательная Эстафета: «Дорожка препятствий».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии в школу. Наблюдения за школьной жизнью. Самостоятельное рисование «Школьная жизнь». Участие в эстафете.</p>	<p>- проявляет интерес к экскурсии в школу; - умеет рассказать о своих впечатлениях; - проявляет воображение и творчество в рисунке на заданную тему; - положительно оценивает себя и перспективы своего развития (скоро буду школьником).</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для расширения представлений о различных видах транспорта и их назначении.</p> <p>Задача: обогащать детские представления о различных видах транспорта и их назначении.</p>	<p>«Транспорт». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о видах транспорта и его назначении. (Наземный, подземный, водный, воздушный). Повторение правил дорожного движения и значения сигналов светофора.</p> <p>Речевая Повторение слов, обозначающих профессии людей, связанных с транспортом: <i>водитель, летчик, машинист</i> и т. д.</p> <p>Познавательно - исследовательская Наблюдение за работой светофора.</p> <p>Художественно - эстетическая Музыкально- ритмическая игра «Летчики, следите за погодой».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное определение видов транспорта. Повторение правил дорожного движения и значения сигналов светофора. Повторение слов, обозначающих профессии людей, связанных с транспортом. Наблюдение за работой светофора. Участие в коллективной музыкально - ритмической игре.</p>	<p>- ребенок имеет представление о различных видах транспорта и его назначении; - может рассказать о правилах поведения в транспорте, на дорогах, ориентируясь на собственный опыт или воображение; - имеет представление о различных видах труда взрослых, о машинах и механизмах.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления с предметами рукотворного труда человека.</p> <p>Задача: познакомить с предметами рукотворного труда человека.</p>	<p>«Выставка изделий из кожи» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Виды кожи. Назначение вещей из кожи (перчатки, сумка, куртка и другие)</p> <p>Познавательно - исследовательская Выставка в групповой комнате. Экскурсия на выставку. Старинные и современные предметы рукотворного труда.</p>	<p>Участие в беседе. Посещение групповой выставки. Самостоятельное рассматривание предметов. Участие в коллективном обсуждении.</p>	<p>- ребенок имеет представление о предметах рукотворного труда; - устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицируют предметы по разным основаниям; - может описать изделия из кожи; - умеет рассказать о своих впечатлениях.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для расширения представлений о профессиях, которые являются важными в детском саду.</p> <p>Задача: познакомить с профессией повара в детском саду.</p>	<p>«Экскурсия на кухню детского сада». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; -художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о профессии повара, об уважительном отношении к труду.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на кухню детского сада. Знакомство с профессией повара. Наблюдение за работой повара. Знакомство с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара.</p> <p>Художественно - эстетическая Показ музыкально - хореографической миниатюры «Ребята - поварята».</p>	<p>Участие в беседе. Экскурсия на кухню детского сада. Знакомство с профессией повара. Наблюдение за работой повара. Знакомство с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Участие в музыкально - хореографической миниатюре «Ребята - поварята».</p>	<p>- ребенок имеет представление о различных видах труда взрослых, о машинах и механизмах, облегчающих труд людей; - составляет словесный портрет людей, отражая значимые качества профессии; - может дать адекватную оценку труда взрослых.</p>

Ноябрь

1 - 2 недели

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель создание условий для развития представлений о разных странах на планете Земля.</p> <p>Задача: развивать детские представления о разных странах на планете Земля в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>«Планета Земля» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков и другие.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в музей изобразительных искусств (культура народов мира). Экскурсии - путешествия по глобусу и карте. Решение проблемных ситуаций: «Как можно общаться, если не знаешь язык».</p> <p>Двигательная Подвижные игры «Перелет птиц», «Лягушки и цапля».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии в музей изобразительных искусств. Путешествие по глобусу и карте. Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Участие в коллективных подвижных играх.</p>	<p>- ребенок имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств; - адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов; - знает символы своей страны; - проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений о разных видах труда.</p> <p>Задача: познакомить с трудом фермера.</p>	<p>«Деревья» «Ферма» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная.</p>	<p>Коммуникативная «Деревья» Беседа о разных деревьях, их качествах и свойствах. Установление причинно-следственных связи между свойствами материалов и способом использования.</p> <p>«Ферма» Новые профессии: фермер. Труд людей в сельском хозяйстве. Качественные продукты питания.</p> <p>Продуктивная Рисование «Труд на ферме».</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с новыми профессиями. Самостоятельное рисование на заданную тему.</p>	<p>- ребенок имеет представление о качествах и свойствах предметов; - имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений о разных видах труда.</p> <p>Задача: познакомить с профессией библиотекаря.</p>	<p>«Библиотека» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о профессии «библиотекарь».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в библиотеку. Наблюдение за трудом библиотекаря. Отношение к книге (бережное.)</p>	<p>Участие в беседе Экскурсия в библиотеку. Наблюдение за трудом библиотекаря.</p>	<p>- ребенок имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей.</p>

Декабрь

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования у детей позиции патриота своей страны.</p> <p>Задача: способствовать формированию у детей позиции патриота своей страны.</p>	<p>«Моя страна». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседы: «Россия - многонациональная страна», «Символы России», «Города России».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсии- путешествия по стилизованным картам «Россия». Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы зимы).</p> <p>Речевая Разучиваниестихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях.</p> <p>Художественно - эстетическая Музыкально - дидактическая игра «Живет в народе песня».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Разучиваниестихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях. Участие ив музыкально - дидактической игре.</p>	<p>- ребенок задает вопросы о России, истории праздников, традициях русского и других народов; - имеет представления о достижениях науки и техники; - знает названия городов России; - умеет слушать педагога и выполнять его задания.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений о воздушном транспорте.</p> <p>Задача: познакомить с воздушными видами транспорта.</p>	<p>«Воздушный транспорт» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о воздушном транспорте. История развития воздушного транспорта.</p> <p>Игровая Сюжетно - ролевые игры «Воздушный лайнер», «Аэродром», «Стюардесса».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в сюжетно - ролевых играх.</p>	<p>- ребенок знает виды воздушного транспорта; - проявляет инициативу в сюжетно - ролевой игре; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений о наземном транспорте.</p> <p>Задача: познакомить с наземными видами транспорта.</p>	<p>«Наземный транспорт». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о наземном транспорте. История развития наземного транспорта.</p> <p>Игровая «Машины», «Водитель трамвая», «Маршрутное такси».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование по собственному замыслу по теме «Наземный транспорт».</p> <p>Художественно - эстетическая деятельность Коллективная аппликация «Наземный транспорт в нашем городе».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в сюжетно - ролевых играх. Конструирование по собственному замыслу по теме «Наземный транспорт». Участие в коллективной аппликации.</p>	<p>- ребенок знает виды наземного транспорта; - проявляет инициативу в сюжетно - ролевой игре; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для расширения кругозора и познавательной активности в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Задача: познакомить с русскими зимними праздниками в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>«Новогодняя елка» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о традициях встречи Нового года у разных народов. Русские праздники «Новый год», «Рождество», «Святки».</p> <p>Игровая Народные подвижные игры. «Жмурки», «Сторож», «Кот и мыши».</p> <p>Познавательно - исследовательская Наблюдения за изменениями зимней природы.</p> <p>Художественно - эстетическая деятельность Исполнение новогодних песен, плясок, инсценировок.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в коллективных народных играх. Наблюдения за изменениями зимней природы. Участие в исполнении новогодних песен, плясок, инсценировок.</p>	<p>- ребенок знает народные зимние праздники; - рассказывают об обычае украшения елки; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности; - умеет рассказать о своих впечатлениях.</p>

Январь

1, 2 недели – выходные праздничные дни

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений о водном транспорте.</p> <p>Задача: познакомить с водными видами транспорта.</p>	<p>«Водный транспорт» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о водном транспорте. История развития водного транспорта.</p> <p>Игровая «На корабле», «На море и на суше», «Подводный корабль», «Команда корабля».</p> <p>Познавательно - исследовательская. Конструирование по собственному замыслу по теме «Водный транспорт».</p> <p>Художественно - эстетическая деятельность Музыкально - ритмические движения, танец «Яблочко».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в сюжетно - ролевых играх. Конструирование по собственному замыслу по теме «Водный транспорт». Участие в исполнении матросского танца «Яблочко».</p>	<p>- ребенок знает виды водного транспорта; - решает проблемно-познавательные задачи, связанные с водным транспортом; - проявляет инициативу в сюжетно - ролевой игре; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с дорожными знаками и правилами дорожного движения.</p> <p>Задача: научить правилам дорожного движения, познакомить с дорожными знаками.</p>	<p>«Дорожные знаки». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о дорожных знаках и правилах дорожного движения. Правила поведения на улице.</p> <p>Игровая «Светофор», «Пешеходный переход», «Назови дорожный знак», «Полицейская машина».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование по собственному замыслу по теме «Дорожные знаки».</p> <p>Художественно - эстетическая деятельность Рисование «Дорожные знаки».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в сюжетно - ролевых играх. Конструирование по собственному замыслу по теме «Дорожные знаки». Самостоятельное рисование на заданную тему.</p>	<p>- ребенок знает дорожные знаки; - решает проблемно-познавательные задачи, связанные с дорожным движением и транспортом; - проявляет инициативу в сюжетно - ролевой игре - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.</p>

Февраль
1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления с работой на компьютере.</p> <p>Задача: познакомить с основными действиями при работе на компьютере.</p>	<p>«Информационные технологии. Компьютер» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о компьютере и технике безопасности.</p> <p>Познавательно - исследовательская Исследуем рабочий стол. Нахождение нужного объекта. Манипулятор «Мышь». Клавиатура. Основные клавиши. Их назначение.</p> <p>Игровая Подвижные игры «Горелки», «Совушка».</p> <p>Художественно - эстетическая деятельность Лепка. Разноцветный пластилин. Индивидуальная композиция.</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с компьютером. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное выполнение работы из разноцветного пластилина.</p>	<p>- ребенок с интересом выполняет простейшие действия и задания на компьютере; - может высказать мнение о своих предпочтениях; - владеет способами безопасного поведения в современной информационной среде.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования у детей патриотических чувств.</p> <p>Задача: способствовать формированию у детей патриотических чувств.</p>	<p>«Армия нашей страны». «Информационные технологии. Компьютер» (повторение, закрепление) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о нашей армии, представления о родах войск. Подвиги защитников Родины. Показ видео фильма.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование «Боевая техника». Повторение, закрепление темы «Компьютер».</p> <p>Художественно - эстетическая деятельность Исполнение песен и танцев, разученных на музыкальном занятии.</p>	<p>Участие в беседе. Просмотр видеофильма. Самостоятельное выполнение работы из разных видов конструктора. Работа за компьютером. Исполнение песен и танцев, разученных на музыкальном занятии.</p>	<p>- ребенок имеет представление о родах войск; - может высказать мнение о своих предпочтениях; - владеет способами безопасного поведения в современной информационной среде; - умеет слушать педагога и выполнять его задания.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для знакомства со старинными и современными предметами рукотворного труда.</p> <p>Задача: познакомить с предметами рукотворного труда.</p>	<p>«Народные промыслы. Хохлома» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о хохломской росписи. Показ видеофильма.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в музей хохломы.</p> <p>Художественно - эстетическая деятельность Рисование «Золотая хохлома».</p>	<p>Участие в беседе. Просмотр видеофильма. Участие в экскурсии. Самостоятельное рисование на заданную тему.</p>	<p>- ребенок имеет представление о народных промыслах; - может высказать мнение в ходе экскурсии; - проявляет интерес к русским народным промыслам.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для расширения кругозора по программной теме.</p> <p>Задача: научить бережному отношению к комнатным растениям, уходу за ними.</p>	<p>«Комнатные растения» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о комнатных растениях. Уход за комнатными растениями.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия по группе. Наблюдение за комнатными растениями в группе. Названия комнатных растений.</p> <p>Конструирование Мой дом. Комнатные растения в доме.</p>	<p>Участие в беседе. Экскурсия по группе. Наблюдение за комнатными растениями в группе. Самостоятельное конструирование на заданную тему.</p>	<p>- ребенок знает названия комнатных растений; - умеет поливать цветы; - проявляет интерес к трудовой деятельности.</p>

Март
1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений о праздниках и традициях.</p> <p>Задача: развивать представления детей о праздниках и традициях в жизни людей.</p>	<p>«Весна идет. Мамин день 8 Марта». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о Международном женском дне. Его история. Знакомство со стихами и загадками о маме.</p> <p>Познавательно - исследовательская Встреча с интересными людьми нашего города, нашими мамами, их достижения, увлечения.</p> <p>Двигательная Семейная эстафета.</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство со стихами и загадками о маме. Встреча с интересными людьми нашего города, нашими мамами. Участие в семейной эстафете.</p>	<p>- ребенок имеет представление о праздниках и традициях в жизни людей; - инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для знакомства с народными промыслами.</p> <p>Задача: познакомить с предметами рукотворного труда - дымковской игрушкой.</p>	<p>«Дымковская игрушка». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о дымковской игрушке. История дымковской игрушки. Основные элементы узора.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку дымковской игрушки.</p> <p>Художественно - эстетическая Продуктивная деятельность Рисуем дымковскую игрушку.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии на выставку дымковской игрушки. Самостоятельное рисование дымковской игрушки.</p>	<p>- ребенок имеет представление о дымковской игрушке; - проявляет интерес к народным промыслам; - имеет представление об особенностях росписи дымковских игрушек, колорите, основных элементах узора.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления с русскими народными праздниками.</p> <p>Задача: познакомить детей с русским праздником «Масленица».</p>	<p>«Масленица». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. История праздника. Обычай. Народные традиции масленичной недели.</p> <p>Речевая Поговорки про масленицу, например, «Блин не клин, брюха не расколет». «Без блина не масляна». «На горках покататься, в блинах поваляться». «Масленица объедуха, деньгам приберуха». «Маслена: честная, весёлая, широкая, всемирный праздник».</p> <p>Двигательная Народные подвижные игры «Кумушки», «День и ночь».</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с пословицами и поговорками. Участие в народных подвижных играх.</p>	<p>- ребенок имеет представление о народных праздниках; - знает пословицы и поговорки; - проявляет интерес к народным играм.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с историей возникновения книги.</p> <p>Задача: познакомить с историей и изготовлением книги.</p>	<p>«Книжная выставка» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. История происхождения книги. Старинные книги (видеофильм). Современные книги.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку детской книги (групповую).</p> <p>Художественно - эстетическая Коллективная аппликация «Моя любимая книжка».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии на выставку. Участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление об истории создания книги; - проявляет интерес к книгам, которые представлены на выставке; - хорошо владеет устной речью; - использует речь для выражения своих мыслей.</p>

Апрель
1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для знакомства с народными промыслами.</p> <p>Задача: познакомить с гжельской керамикой.</p>	<p>«Гжель» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о сине - голубой гжели. История. Основной цвет и оттенки узоров. (Видеофильм).</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку «Гжель».</p> <p>Художественно - эстетическая Лепка (по мотивам экскурсии).</p> <p>Трудовая Уборка рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Просмотр фильма. Участие в экскурсии. Самостоятельная лепка. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о гжельской керамике; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; - проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для расширения представлений об изобретениях человечества в области космонавтики.</p> <p>Задача: познакомить с профессией космонавта и первом полете человека в космос.</p>	<p>«День космонавтики» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Когда отмечается этот день. Первый в мире космонавт Ю. А. Гагарин. Первый полет. Видеофильм.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование «Космодром».</p> <p>Трудовая Уборка рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Просмотр видеофильма. Самостоятельное конструирование. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представления об изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире, о профессии космонавта и о первом полете в космос; - может составить описательный рассказ о космосе и первом космонавте.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития познания в процессе «Путешествия по Земному шару».</p> <p>Задача: познакомить со странами и народами, живущими на нашей планете.</p>	<p>«Планета Земля». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о планете Земля, о разных странах и народах.</p> <p>Познавательно - исследовательская Путешествие по Земному шару. (Карта, глобус).</p> <p>Художественно - эстетическая Песни и танцы народов мира. (Репертуар, выученный на музыкальных занятиях).</p>	<p>Участие в беседе «Путешествие по Земному шару».</p> <p>Исполнение песен и танцев разных народов мира.</p>	<p>- ребенок имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и его особенностях; - свободно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования позиции неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений детей о флоре и фауне России.</p> <p>Задача: познакомить с разными природными зонами нашей страны.</p>	<p>«Природа России». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседы: «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек». Беседа по афоризмам писателей о природе.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсии в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу». Моделирование природных зон России.</p> <p>Игровая Народные игры: «Стадо», «Соколиный бой», «Сторож»</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в коллективных народных играх.</p>	<p>- ребенок использует в речи слова обозначающие названия объектов природы, профессии и социальные явления; - описывает процесс выполнения задания, проводит его самоанализ; - предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач.</p>

Май

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для понимания значимости Великого праздника России.</p> <p>Задача: формировать понимание значимости Великого праздника России.</p>	<p>«9 мая - День Победы!» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседы о истории праздника. Народная память. Память нашего поколения «Бессмертный полк».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия к памятным местам, возложение цветов. Встречи с ветеранами войны и тыла.</p> <p>Художественно - эстетическая Детский концерт для ветеранов войны и тыла.</p>	<p>Участие в беседе. Экскурсия к памятным местам, возложение цветов. Встречи с ветеранами войны и тыла. Участие в концерте для ветеранов войны и тыла.</p>	<p>- у ребенка сформировано представление о малой родине, Отечестве; - у ребенка сформировано представление о культурных и нравственных ценностях и праздниках; - сформировано уважительное отношение к людям старшего поколения.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений по теме «Телевидение».</p> <p>Задача: продолжить знакомство с профессиями людей по теме «Телевидение».</p>	<p>«Наше телевидение» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о значении телевидения и наличии телевизора в каждом доме. Профессии людей, работающих на телевидении. Любимые телепередачи.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование «Телебашня».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное конструирование телебашни.</p>	<p>- ребенок может рассказать о профессиях людей, работающих на телевидении; - использует в речи слова, обозначающие профессии; - при решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений в современном мире.</p> <p>Задача: продолжить знакомить с профессией учителя, правилами поведения в школе.</p>	<p>«Здравствуй, школа!» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об учителе и учениках, школьных предметах, школьной жизни. Правила поведения в школе. Права и обязанности школьника.</p> <p>Познавательно - исследовательская Составление карты «Дорога в школу» (исследуем дорожный маршрут).</p> <p>Продуктивная Коллективная работа, аппликация «До свидания, детский сад».</p>	<p>Участие в беседе. Составление карты «Дорога в школу». Участие в создании коллективной аппликации.</p>	<p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; - обладает чувством собственного достоинства; - способен выбирать себе участников по совместной деятельности.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения мониторинга эффективности развития детей в процессе выполнения программных игровых заданий.</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности развития детей в процессе выполнения программных игровых заданий.</p>	<p>«Выполнение игровых диагностических заданий по освоению программного материала». Игровые диагностические задания составляются педагогом (воспитателем) на основе пройденного программного материала по ознакомлению с окружающим миром, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной области «Познавательное развитие» и целевыми ориентирами стандарта.</p>	<p>Игровые диагностические задания по темам: «Предметы окружающего мира», «Россия. Герб флаг, гимн. наша столица», «Родной край», «Библиотека, музей, школа», «Животный и растительный мир», «Времена года», «Правила поведения в природе».</p>	<p>Выполнение игровых диагностических заданий.</p>	<p>- ребенок владеет основными понятиями в области ознакомления с окружающим миром.</p>

2.4.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Сентябрь.

1 неделя.

Цели. Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Задача: закрепить речевые навыки по темам «Речевое высказывание», «Как я провел лето».</p>	<p>«Речевое высказывание» «Как я провел лето». Составление рассказа. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - обучающий диалог; - игровой диалог; - монологическая речь; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Слушай! Слышишь?» Основные формы речевого высказывания: устная диалогическая и монологическая речь. Обучающий диалог. Стихотворение М. Лапыгина «Кран открой - пойдет вода. Как она пришла сюда? В дом, сад, огород Провели водопровод» Вопрос воспитателя, ответы детей.</p> <p>Игровой диалог по стихам, подобранным воспитателем</p> <p>Монологическая речь. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Индивидуальное краткое высказывание о том, что изображено на картине.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Участие в игровом диалоге. Самостоятельное высказывание о том, что нарисовано на картине. Самостоятельное рассказывание на заданную тему. Подбор существительных к прилагательным. Знакомство со стихотворением М. Волошина «Осень».</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - владеет основными формами речевого высказывания; - точно воспроизводят словесный образец при пересказе; - определяет место ударения в словах.</p>

		<p>«Как я провел лето». Самостоятельное составление рассказа. Подбор существительных к прилагательным.</p> <p>Чтение художественной литературы. Поэзия. М. Волошин «Осень».</p>		
--	--	---	--	--

2неделя

Цели. Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для овладения умениями по теме «Связная речь».</p> <p>Задача: овладеть умениями по теме «Связная речь».</p>	<p>«Связная речь» Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Подготовка к обучению грамоте. Связная речь детей. Понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный».</p> <p>Познавательно - исследовательская Исследуем таблицу. Воспитатель может выбрать одну букву. Таблица Б. Д. Эльконина (знакомство, зрительное восприятие, опережающее обучение) «Десять букв гласных звуков». I ряд букв гласных звуков (а, о, у, ы, э), II ряд букв гласных звуков (я, ё, ю, и, е). Звуковой анализ слов, определение ударного гласного звука.</p> <p>Игровая «Назови слово». Чтение литературных произведений по выбору детей (с последующим пересказом).</p>	<p>Ознакомление с понятиями. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в игровой деятельности. Самостоятельный пересказ литературного произведения.</p>	<p>- ребенок воспроизводит словесный образец при пересказе литературного произведения; - эмоционально реагируют на художественные произведения; - участвует в ситуативных разговорах.</p>

3 неделя

Цели. Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения лексико - грамматических программных заданий.</p> <p>Задача: научить выполнять речевые задания в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Лексико - грамматические задания, упражнения Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о родном языке и словарном запасе человека. Речевая подготовка к обучению грамоте. Речевые задания. Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?», «Что это?», «Какой?», «Какая?».</p> <p>Игровая Кто назовет больше слов на букву А, Я? Стихи о букве А «Букву А нам надо знать, Чтобы что-то прочитать, Ах, Антошка, Айболит - Знать нам надо алфавит!» (запоминание, заучивание).</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на мини - выставку в групповой уголок иллюстраций. Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт» (наземный, водный, воздушный).</p> <p>Обсуждение. Задание: название</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение речевых заданий. Запоминание стихотворения. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Лепка. Самостоятельный пересказ.</p>	<p>- ребенок выполняет речевые задания; - обладает хорошей памятью, запоминает стихи; - воспроизводит словесный образец при пересказе литературного произведения; - использует речь для выражения своих мыслей и чувств.</p>

		<p>транспорта, начинающегося с буквы А.</p> <p>Продуктивная Лепка буквы А из пластилина.</p> <p>Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Четыре желания». Пересказ.</p>		
--	--	---	--	--

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Задача: познакомить с буквами О и У в процессе разных видов детской деятельности; обогащать читательский опыт детей в процессе ознакомления с программными литературными произведениями.</p>	<p>Знакомство с буквами О, У. Проза. М. Зощенко «Великие путешественники». Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Знакомство с буквами О и У.</p> <p>Дидактическая игра. «Найди картинку» (с предметами на букву о, очки, окунь).</p> <p>Речевая Запоминаем стихи «Оля очень удивилась, Буква О не получилась, Оса ей руку укусила, Олю, очень огорчила!» Работа в рабочей тетради.</p> <p>Познавательно - исследовательская Поиск (подбор) пословиц (Один в поле не воин), объяснение их смысла.</p> <p>Чтение художественной литературы Проза. М. Зощенко «Великие путешественники».</p>	<p>Самостоятельное нахождение предметных картинок. Запоминание стихотворения. Участие в подборе пословиц, обсуждение их смысла. Знакомство с прозой М. Зощенко «Великие путешественники».</p>	<p>- ребенок понимает смысл предметных картинок; - обладает хорошей памятью, запоминает стихи; - участвует в ситуативных разговорах; - владеет основными формами речевого высказывания.</p>

Октябрь
1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Задача: познакомить с буквой Ы в процессе разных видов детской деятельности; обогащать читательский опыт детей в процессе ознакомления с программными литературными произведениями.</p>	<p>«Развиваем речевые умения. Буква «Ы». Беседа о Пушкине А.С. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как важно правильно и красиво говорить. Существительные и прилагательные с противоположным значением. Подготовка к обучению грамоте. Знакомство с буквой «Ы». Звуковой анализ слов. Запоминание стиха. «Синичка букву Ы учила, Но где писать её забыла, Букву Ы ей надо знать, Чтобы тыква прочитать». Игровая Дидактические игры «Добавь словечко», «Конец слова за тобой». Чтение художественной литературы А.С. Пушкин. Беседа. Чтение отрывков «Осень», «У Лукоморья дуб...», «Буря мглою небо кроет», «Сказка о Царе Салтане». Видеофильм о Пушкине. Обсуждение. Речевые высказывания детей.</p>	<p>Участие в беседе. Запоминание стихотворения. Участие в речевых дидактических играх. Участие в обсуждении прослушанных стихов и сказок А.С. Пушкина.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - с интересом принимает участие в игровой деятельности; - выражает свои мысли; - обладает развитым воображением при составлении рассказа; - использует в речевом общении существительные и прилагательные с противоположным значением; - совершенствует звуковую культуру речи.</p>

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевого творчества детей при подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Задача: развивать речевые умения в процессе совместной образовательной деятельности детей при подготовке к обучению грамоте.</p>	<p>«Развитие речевого творчества при подготовке к обучению грамоте». Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Познакомить с буквой ё, обозначающей звук [о]. Звуковой анализ слов и произношение слов с заданными звуками. Составление предложений из двух слов с заданным словом (речевые умения). Стихотворение (на запоминание) «Ну, а как же - Новый Год, Он без Ё, к нам не придёт, Ёлочка, красавица, Детям очень нравится!»</p> <p>Двигательная (игровая). Пальчиковая гимнастика «Дом». Дидактическая игра «Добавь словечко».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки П. Ершова «Конёк-Горбунок».</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Самостоятельное выполнение задания по произношению слов с заданными звуками. Самостоятельное составление предложений из двух слов. Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики. Участие в дидактической игре. Знакомство со сказкой П. Ершова «Конёк-Горбунок».</p>	<p>- ребенок правильно произносит слова с заданными звуками; - совершенствует звуковую культуру речи; - владеет основными формами речевого высказывания.</p>

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений детей 6 лет.</p> <p>Задача: развивать речевые умения при составлении слов и коротких предложений.</p>	<p>«Развитие речевых умений при подготовке к обучению грамоте». Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Знакомство с буквой. Звуковой анализ слов. Составление предложений из трех слов с соединительным союзом <i>и</i> (речевые умения). Дидактическая игра. «Найди картинку» (с предметами на букву <i>у</i>).</p> <p>Речевая Стихотворение «Ульяна учила алфавит, Буква <i>У</i>, она гудит, Уж, улитка, уголок, Букву <i>У</i> я знаю на зубок». Работа со словарем: «Кто назовет больше слов на букву <i>У</i>».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Удочка».</p> <p>Чтение художественной литературы Итальянская сказка «Как осел есть перестал» (с последующим пересказом).</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Самостоятельное составление предложений из трех слов с соединительным союзом <i>и</i>. Участие ив дидактической игре. Запоминание стихотворения. Участие в подвижной игре. Самостоятельный пересказ итальянской сказки.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - может составить короткое предложение из 3 слов; - с желанием воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет двигательную активность в подвижной игре.</p>

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и речевую активность в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>«Продолжаем знакомиться с гласными буквами. Литературные жанры. Рассказ» Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква ю и правила её написания после мягких согласных звуков.</p> <p>Речевая Стихотворение о букве Ю. «Есть юла у Юры, Утюжок у Шуры, Вместе весело играть, Букву Ю нам надо знать». Работа со словарем: слова на букву Ю.</p> <p>Познавательно - исследовательская Скороговорка: «Юля - Юленька - Юла, Юля юркая была. Усидеть на месте Юля Ни минуты не могла».</p> <p>Чтение художественной литературы В. Сухомлинский «Чёрные руки». Рассказ.</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Самостоятельное проговаривание скороговорки. Участие в слушании рассказа.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - может составить короткое предложение из 3 слов; - с желанием воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.</p>

Ноябрь

1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и речевую активность, и память в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>«Гласные и согласные» «Новые рассказы» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква э; <i>звуковой</i> анализ слов; развивать речевые умения называть слова по заданной модели.</p> <p>Речевая «Это буква, буква Э, Нам она нужна везде, Эй, эй, эй! Ты нас встречай, Эхо нам скорее отдай».</p> <p>Отработка произношения звуков [ц] и [ч'].</p> <p>Игровая Словесная игра «Бесконечное предложение».</p> <p>Чтение художественной литературы В. Драгунский «Денискины рассказы». Составление рассказа по плану.</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Участие в словесной игре. Составление рассказа по плану.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.</p>

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проявления детской инициативы для получения новых знаний.</p> <p>Задача: развивать речевую инициативу в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Развиваем фонематический слух. Сказка» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Произношение звуков [с] и [ш], артикуляция.</p> <p>Речевая Чистоговорки - небылицы со словами слон, лиса, душ: Лон-лон-лон, на лопате едет слон. Са-са-са, на луне сидит лиса. Уш-уш-уш, слон с лисою съели душ. Стихотворение. «Букву С нам надо знать, Чтобы слово прочитать, Смех, смекалка, самолёт, Буква С зовёт в полёт». Составление короткого рассказа на тему, предложенную воспитателем.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Про двух зайчат».</p> <p>Чтение художественной литературы Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок». Сказка.</p>	<p>Самостоятельное произношение звуков. Запоминание стихотворения. Самостоятельное проговаривание чистоговорок и небылиц. Составление короткого рассказа на заданную тему. Участие в речевой дидактической игре. Знакомство со сказкой Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок».</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - умеет слушать взрослого и отвечать на его вопросы; - называет последовательности слов в предложении; - определяет место звука в слове.</p>

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления умений рассматривать, описывать и сравнивать предметы с использованием в речи существительных и прилагательных.</p> <p>Задача: закрепить умения по рассматриванию, описанию, сравнению предметов с использованием в речи существительных и прилагательных.</p>	<p>«Рассматривание, описывание, сравнение предметов». Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Речевая (продолжение с – ш) «В школу буква Ш пришла, Сашу там она нашла, Дала Саше шоколад, Букве Ш он очень рад».</p> <p>Игровая Словесная игра «Слова на букву Ш».</p> <p>Познавательно - исследовательская Предметы деревянные, стеклянные, пластмассовые. Сравнение предметов, с выделением существенных признаков. Подбор существительных и прилагательных, синонимов, однокоренных слов.</p> <p>Чтение художественной литературы Е. Пермяк «Первая рыбка» Рассказ.</p>	<p>Заучивание стихотворения. Участие в словесной игре. Самостоятельное сравнение предметов, с выделением существенных признаков. Самостоятельный подбор существительных и прилагательных, синонимов, однокоренных слов. Знакомство с рассказом Е. Пермяка «Первая рыбка»</p>	<p>- составляет описательные рассказы о предметах; - употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; - производит звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - устойчиво правильно произносит все звуки родного языка; - употребляет в общении синонимы, использует средства интонационной речевой выразительности.</p>

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления программной темы «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже».</p> <p>Задача: закрепить речевые умения по теме в процессе разных видов речевой деятельности.</p>	<p>«Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже». Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Тема «Семь цветных карандашей». Работа со словарем.</p> <p>Речевая Объяснение и разучивание пословицы: Испокон века книга растит человека.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «День рождения».</p> <p>Чтение художественной литературы А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...» Заучивание наизусть.</p>	<p>Самостоятельное выполнение речевых заданий по согласованию существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Работа со словарем. Разучивание пословицы. Участие в дидактической игре. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета.</p>	<p>- ребенок может выполнять речевые задания по согласованию существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; - правильно произносит все звуки родного языка; - умеет слушать взрослого и отвечать на его вопросы.</p>

Декабрь
1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления и повторения программного материала по звуковому анализу слов.</p> <p>Задача: научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий.</p>	<p>«Звуковой анализ слов» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква <i>М</i>, звук [м]. Чтение слогов и слов с буквой <i>м</i>. Звуковой анализ слов.</p> <p>Речевая «Букву М нам надо знать, Чтобы Маму к нам позвать». Работа со словарем. Назови слова на букву М. Объяснение и разучивание пословицы: Мало хотеть, надо уметь.</p> <p>Интегрированная деятельность. В. Васнецов «Богатыри» Составления рассказа по картине, подбор определений, составление словосочетаний с заданными словами.</p> <p>Чтение художественной литературы А. Гайдар «Чук и Гек».</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Работа со словарем. Составления рассказа по картине. Самостоятельный подбор определений, составление словосочетаний с заданными словами. Знакомство с произведениями художественной литературы. А. Гайдар «Чук и Гек».</p>	<p>- ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели; - владеет навыками составления рассказа по картине; - подбирает определения, составляет словосочетания с заданными словами; - владеет интонационной выразительностью речи; - выполняет упражнения по развитию речевого дыхания (изменять силу голоса).</p>

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления и повторения программного материала по развитию фонематического слуха.</p> <p>Задача: научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий, для развития фонематического слуха.</p>	<p>«Развитие фонематического слуха». Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква <i>Н</i>, звук «н». Слоги и слова с буквами л, н. Чтение.</p> <p>Речевая «Буква Н как лесенка, Все движемся вперёд, Как лесенка - чудесенка, В мир знаний нас зовёт!» Работа со словарём: «Кто больше слов на букву <i>Н</i> назовёт».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птица, высидившая птенцов».</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Назови одним словом».</p> <p>Чтение художественной литературы Е. Шварц «Сказка о потерянном времени».</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Самостоятельное чтение. Запоминание стихотворения. Выполнение пальчиковой гимнастики. Участие в дидактической игре. Знакомство со сказкой Е. Шварца «Сказка о потерянном времени».</p>	<p>- ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели; - эмоционально реагирует на произведения искусства; - отражает свои эмоции в речи; - получает удовлетворение от совместной познавательной деятельности.</p>

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности по усвоению и развитию программных речевых умений и навыков в процессе участия детей в праздничных мероприятиях.</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности по усвоению и развитию программных речевых умений и навыков в процессе участия всех детей в речевом празднике.</p>	<p>Литературная гостиная (речевой праздник) Содержание праздника состоит из пройденного речевого материала, песен, стихов, театрализованной деятельности.</p>	<p>Литературная гостиная (речевой праздник) Содержание праздника состоит из пройденного речевого материала, песен, стихов, театрализованной деятельности.</p>	<p>Участие в литературной гостиной.</p>	<p>- ребенок владеет выразительной речью; - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности.</p>

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития детской инициативы и творчества при подготовке к празднику «Новый год».</p> <p>Задача: развивать детскую инициативу и речевое творчество в процессе подготовки к празднику «Новый год».</p>	<p>«Новый год» Краткое содержание: - речевая деятельность; - художественно - творческая деятельность.</p>	<p>Речевая Новогодние стихи С Маршак «Тает месяц молодой», «Декабрь». Заучивание, закрепление. Сказки. «Снегурочка» (пересказ).</p> <p>Художественно - творческая деятельность Театрализация по сказке «Морозко». Рассматривание картины К. Ф. Юона «Русская зима». Составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам.</p>	<p>Заучивание стихов. Пересказ сказки «Снегурочка». Участие в театрализованной деятельности. Рассматривание картины. Самостоятельное составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам.</p>	<p>- ребенок владеет выразительной речью; - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности.</p>

Январь

1,2 неделя – выходные праздничные дни.

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для повторения и закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Задача: повторить и закрепить гласные буквы русского алфавита.</p>	<p>«Повторяем гласные» Краткое содержание: - речевая деятельность.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Повторение всех гласных. Рассматривание книжных картинок азбуки (нахождение гласных). Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв.</p> <p>Речевая Повторение стихов (на каждую гласную).</p> <p>Чтение художественной литературы Н. Носов «Приключение Незнайки» (главы из книги).</p>	<p>Повторение гласных. Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв. Рассматривание книжных картинок азбуки. Повторение стихов (на каждую гласную). Знакомство с новым литературным произведением.</p>	<p>- ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей; - может построить речевое высказывание; - владеет предпосылками универсальных учебных действий.</p>

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Задача: научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых.</p>	<p>«Буквы и звуки родного языка» Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква Р, звук [р].</p> <p>Речевая «Рак в реке живёт, ребята, Буква Р не виновата, Рыба мимо проплывала, Букву Р и потеряла». Чтение слогов и слов с изученными буквами и буквой р. Работа в тетради.</p> <p>Двигательная Пальчиковая гимнастика «Зайчик».</p> <p>Объяснение и разучивание пословицы: Правду как ни прячь - наружу выйдет.</p> <p>Чтение художественной литературы Рассказ В. Воиной «Приключения буквы Р».</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Заучивание стихотворения. Участие в пальчиковой гимнастике. Разучивание пословицы Знакомство с рассказом В. Воиной «Приключения буквы Р».</p>	<p>- ребенок произносит звуки родного языка; - слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых; - владеет диалогической речью; - умеет задавать вопросы и отвечать на них.</p>

Февраль

1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Задача: научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых.</p>	<p>«Последовательность слов в предложении» Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Произношение звуков «с» и «з». Использование суффикса <i>-ищ-</i>. Сказка «Заяц- хвоста». Работа со словарём Объяснение понятий: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос».</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Путаница».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Найди свое место».</p> <p>Чтение художественной литературы С. Маршак «Двенадцать месяцев». Сказка.</p>	<p>Отработка правильного произношение звуков. Работа со словарём. Знакомство с понятиями: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос». Участие в дидактической игре. Участие в подвижной игре. Знакомство со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p>	<p>- ребенок употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; - производит звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - называет последовательности слов в предложении; - отражает свои эмоции в речи.</p>

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для обогащения активного словаря, развития связной диалогической и монологической речи.</p> <p>Задача: обогащать активный словарный запас в процессе выполнения заданий и упражнений по развитию диалогической и монологической речи.</p>	<p>«Диалогическая и монологическая речь» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква <i>К</i>, звука [к]. Закрепление знаний: буква я может обозначать два звука.</p> <p>Речевая Запоминание. «Колобок с окна сбежал, Букву <i>К</i> с собою взял, Колобок, куда бежишь, Так к лисе ты угодишь».</p> <p>Работа со словарём: «Кто назовет больше слов на букву <i>К</i>».</p> <p>Игровая Дидактические игры «Подбери сравнения», «Смотри, не ошибись!».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Следопыт».</p> <p>Чтение художественной литературы Л. Толстой «Прыжок». Рассказ.</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Выполнение речевых заданий. Запоминание стихотворения. Участие в дидактических играх. Участие в подвижной игре. Знакомство с литературным произведением Л. Толстого «Прыжок».</p>	<p>- ребенок использует грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; - пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов и диалогах действующих лиц; - понимают идею произведения; - отвечает на вопросы воспитателя и самостоятельно задает их по содержанию текста.</p>

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для овладения детьми речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: овладеть речевыми умениями и навыками в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Речевые умения и навыки» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква З, звук [з]. Речевая «Ищут звери в зоопарке, Букву З в высокой травке, Айболит всем говорит, Заяц знает, З звенит». Закрепление умений по составлению предложений по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; называть слова по модели; научить отвечать на вопросы по тексту. Объяснение и разучивание пословицы: За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь. Игровая Дидактическая игра «Почему так говорят», «Кто больше слов назовет на букву З». Чтение художественной литературы «Илья Муромец и Соловей разбойник». Былина.</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Заучивание стихотворения. Закрепление умений по составлению предложений по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; ответы на вопросы по тексту. Объяснение и разучивание пословицы. Участие в дидактических играх. Знакомство с былиной «Илья Муромец и Соловей разбойник».</p>	<p>- ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей; - владеет диалогической речью; - умеет задавать вопросы и отвечать на них; - подбирает определения, составляет словосочетания с заданными словами.</p>

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.</p> <p>Задача: развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.</p>	<p>«День защитника Отечества» Праздничное игровое занятие. Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества.</p>	<p>Интегрированная деятельность. Праздничное игровое занятие Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества.</p>	<p>Участие в праздничном игровом занятии, посвященном Дню защитника Отечества.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и творчество в коллективном праздничном игровом занятии, посвященном Дню защитника Отечества.</p>

Март

1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для овладения диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> <p>Задача: овладеть диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p>	<p>«Активизация устной речи» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква <i>П</i>, звук [п].</p> <p>Речевая «Пете папа говорит, Учи Петя алфавит, Букву <i>П</i> ты будешь знать, Сможешь путешествовать». Чтение рассказа В. Воиной «<i>III</i>-отдельная машина». Выделение главной мысли прочитанного произведения. Пересказ прочитанного рассказа. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Пиф считает».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворения С. Погореловского «Приключения буквы».</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Заучивание стихотворения. Участие в дидактических играх. Знакомство с рассказом В. Воиной «<i>III</i>-отдельная машина». Пересказ прочитанного рассказа. Знакомство со стихотворением С. Погореловского «Приключения буквы».</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.</p>

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.</p> <p>Задача: развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.</p>	<p>«8 марта - Международный женский день» Праздничное занятие. Содержание занятия составляют стихи, песни, танцы. инсценировки, посвященные мамам, бабушкам, сестрам.</p>	<p>Праздничное занятие. Содержание занятия составляют стихи, песни, танцы. инсценировки, посвященные мамам, бабушкам, сестрам.</p>	<p>Участие в праздничном интегрированном занятии.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и творчество в коллективном праздничном игровом занятии, посвященном международному женскому Дню.</p>

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития творческого мышления при составлении рассказа из личного опыта.</p> <p>Задача: научить составлению рассказа на заданную тему из личного опыта.</p>	<p>«Моя мама». Рассказ из личного опыта. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как составить рассказ из личного опыта.</p> <p>Речевая Придумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал. Подбор прилагательных к существительному; придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов. Пальчиковая гимнастика «Лакомка».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворения Е. Серова «Подснежник».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное придумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал. Самостоятельный подбор прилагательных к существительному; Самостоятельное придумывание предложения с заданным словом или определенным количеством слов. Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики. Знакомство со стихотворением Е. Серова «Подснежник».</p>	<p>- ребенок самостоятельно придумывает сюжета рассказа без опоры на наглядный материал; - подбирает прилагательные к существительному; - придумывает предложения с заданным словом или определенным количеством слов.</p>

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для активизации словарного запаса и познавательной деятельности.</p> <p>Задача: активизировать словарный запас детей в процессе игровой речевой деятельности.</p>	<p>«Речевая игра». Краткое содержание: - определение схожих по смыслу слов; - словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК; - добавление прилагательных; - выбор правильных слов.</p>	<p>Неделя речевой игры.</p> <p>Речевые игры. «Похожие слова» Определять схожие по смыслу слова, например, Приятель - друг - враг; Грусть - радость - печаль; Труд - завод - работа; Бежать - мчаться - идти; Шагать - сидеть - ступать; Трусливый - тихий - пугливый; Старый - мудрый - умный.</p> <p>"Два брата" Словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК. Глазик - глазище; ротик - ротище; зубик - зубище; котик - котище; кустик - кустище; шарфик - шарфище; ножик - ножище; коврик - коврище; слоник - слонище.</p> <p>«Назови ласково» Яблоко сладкое, а яблочко ...</p>	<p>Участие в речевых играх.</p>	<p>- ребенок определяет схожие по смыслу слова; - умеет образовать словопри помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК; - добавляет прилагательные к существительным; - ориентируется в выборе правильных слов.</p>

		<p>(сладенькое). Чашка синяя, а чашечка ... (синенькая). Груша жёлтая, а грушка ... (желтенькая).</p> <p>«Выбери правильное слово» Осенью дует ... (холодный, сильный, мокрый) ветер. На лугу распустились ... (зеленые, синие, красные) маки. Мама взяла в лес ... (сумку, пакет, корзинку). Дед Мороз приходит в гости ... (осенью, весной, зимой) и другие.</p>		
--	--	---	--	--

Апрель

1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе употребления в речи сложных предложений.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе составления сложных предложений.</p>	<p>«Составление сложных предложений» Краткое содержание: - речевая деятельность.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква <i>Ш</i>, с правилом написания сочетания <i>ши</i>. научить пересказывать прочитанный рассказ и называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p>Речевая В школу буква Ш пришла, Сашу там она нашла, Дала Саше шоколад, Букве Ш он очень рад.</p> <p>Работа со словарём: «Кто больше слов на букву <i>Ш</i> назовёт». Объяснение и разучивание пословицы: Поспешишь - людей насмешишь.</p> <p>Чтение художественной литературы «Лиса и козел». Сказка. Пересказ.</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Работа со словарем. Объяснение и разучивание пословицы. Самостоятельный пересказ сказки.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.</p>

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе чтения.</p> <p>Задача: совершенствовать навыки чтения в процессе разных видов речевой деятельности.</p>	<p>«Совершенствуем навыки чтения» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква <i>Б</i>, звук [б]. Отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам); совершенствование навыка чтения. Речевая Боря в барабан стучит, Барабан бах, бах кричит, Больно, больно, Боря мне, Боря видит все во сне. Работа со словарём: «Кто больше слов на букву <i>Б</i> назовёт». Игровая Дидактическая игра «Устроим зоопарк».</p> <p>Объяснение и разучивание пословицы: Была бы охота - будет ладиться работа.</p> <p>Чтение художественной литературы Ф. Тютчев «Весенние воды». Стихотворение.</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Работа со словарем. Участие в дидактической игре. Объяснение и разучивание пословицы. Знакомство со стихотворением Ф. Тютчева «Весенние воды».</p>	<p>- ребенок использует средства выразительности речи; - правильно произносит все звуки родного языка; - отгадывает слово, представленное моделью (по вопросам); - понимает смысл пословиц; - обладает хорошей речевой памятью.</p>

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для овладения программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам.</p> <p>Задача: овладеть программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам.</p>	<p>«Рассказы по предметным картинкам» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Составление коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индивидуальные признаки предметов. Тематика по выбору воспитателя.</p> <p>Игровая Дидактические игры «Что вы видите вокруг», «Кто в каком домике будет жить?»</p> <p>Коммуникативная Беседа о книжных иллюстрациях.</p> <p>Чтение художественной литературы С. Есенин «Береза», «Черемуха»</p>	<p>Участие в составлении коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индивидуальные признаки предметов. Участие в дидактических играх. Участие в беседе. Знакомство с поэзией С. Есенина.</p>	<p>- ребенок обладает хорошей речевой памятью, использует средства выразительности речи; - правильно произносят все звуки родного языка; - составляет рассказ по предметной картинке.</p>

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых навыков в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Задача: развивать речевые навыки в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>«Развиваем речевые навыки» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква В, звук [в], отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам); совершенствование навыков чтения.</p> <p>Речевая Воробей на проводе чирикал, Вот, вот, вот - смотрите, красота! Буква В как вишенка, смотрите, В нашем алфавите расцвела! Работа в тетрадях-прописях. Проговаривание скороговорки: Вертлявый ветер вырывал ворота, как вертушки. Ворчливый ворон воровал вчерашние ватрушки.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «День и ночь».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение и драматизация басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Работа со словарем. Проговаривание скороговорки. Участие в подвижной игре. Участие в драматизации басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».</p>	<p>- ребенок хорошо владеет устной речью; - у ребенка сформированы позитивные установка к труду и творчеству; - правильно произносят все звуки родного языка.</p>

Май

1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа.</p> <p>Задача: формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа.</p>	<p>«9 Мая - День Победы!» Краткое содержание: - чтение литературных произведений о военных действиях; - обсуждение; - разучивание; - слушание и исполнение; - импровизация.</p>	<p>Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн (по выбору воспитателя), например, чтение рассказа А. Митлева «Дедушкин орден».</p> <p>Обсуждение личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне).</p> <p>Разучивание. «Родина» З. Александрова.</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен военной тематики. Импровизация «Привал» (песни, танцы и игры на привале).</p>	<p>Участие в слушании и обсуждении литературных произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн. Разучивание стихотворения. Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен военной тематики. Участие в творческой импровизации.</p>	<p>- у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях нашего народа; - ребенок владеет речью как средством общения и культуры; - у ребенка развито речевое творчество.</p>

--	--	--	--	--

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.</p>	<p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.</p> <p>Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>	<p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.</p> <p>Использовать авторские рекомендации инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое)</p>	<p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок понимает смысл слова; - умеет различать на слух и правильно произносить все звуки родного языка; - называет слова с определенным звуком; - определяет место звука в слове; - умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.</p>	<p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>	<p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Использовать авторские рекомендации инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое)</p>	<p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет диалогической и монологической формами речи; - умеет вести диалог с воспитателем и сверстниками; - умеет пересказывать текст; - умеет составить рассказ, сочинить короткую сказку; - составляет слова из слогов.

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения речевых диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.</p>	<p>Выполнение диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.</p>	<p>Выполнение диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы. Использовать авторские рекомендации инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое)</p>	<p>Выполнение диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется художественной и познавательной литературой; - различает литературные жанры; - сопереживает литературным героям; - чувствует красоту и выразительность родного языка.

2.4.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Музыка.

Сентябрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для обогащения музыкально – слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.</p> <p>Задача: закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p>	<p>«Марш» С. Прокофьев, «Колыбельная» В. Моцарт, «Камаринская» П. Чайковский (из сборника «Детский альбом»).</p> <p>«Листопад» Т. Попатенко, «Улетают журавли» В. Кикто.</p> <p>«Качание рук» русская народная мелодия «Бег» Е.Тиличеева, «Танец с колосьями» И. Дунаевский. Хоровод «Выйду ль я на реченьку» русская народная мелодия.</p> <p>Музыкальные игры: «Кто скорее» М. Шварц, «Кот и мыши» Т. Ломова.</p>	<p>Цель: создание условий для обогащения музыкально –слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.</p> <p>Задача: закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p>

повседневной
жизни.

Программный репертуар может быть использован при проведении:

- утренней гимнастики;

- приема детей;

- игровой деятельности;

- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;

- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;

- в речевом развитии;

- в ходе групповых праздников и развлечений.

			<p>Слушание и запоминание произведений классической музыки. Запоминание мелодии и текста песен. Самостоятельное (сольное) исполнение. Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. Участие в музыкальных играх и хороводах.</p>	<p>- у ребенка развито слуховое восприятие; - ребенок способен назвать произведение и его автора (композитора); - ребенок различает музыкальные жанры (песня, танец, марш); - с интересом участвует в музыкально - игровой деятельности.</p>
--	--	--	--	--

Октябрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования потребности ребенка для общения с музыкой в повседневной жизни.</p> <p>Задача: научить ребенка навыкам общения с музыкой как искусством.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p>	<p>«Осень» Вивальди из цикла «Времена года», «Веселый крестьянин» Р. Шуман, «Осенью» Г. Зингер», «Лиса по лесу ходила» русская народная мелодия, «Здравствуй, Родина моя», Ю. Чичков, «Хорошо у нас в саду» В. Герчик.</p> <p>«Кто лучше скачет» Т. Ломова, «Вальс» А. Дворжак.</p> <p>Игры с пением «Плетень» русская народная мелодия,</p> <p>«Звуки разные бывают», «Угадай, на чем играю?»</p>	<p>Восприятие и запоминание мелодий. Запоминание названий музыкальных произведений и их авторов (композиторов). Участие в музыкально исполнительской деятельности. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических движений и упражнений. Участие в играх с пением. Участие в музыкально - дидактической игре.</p>	<p>- ребенок обладает развитой музыкальной памятью;</p> <p>- может назвать музыкальное произведение и его автора (композитора);</p> <p>- проявляет интерес к сольному исполнительству;</p> <p>- ритмично выполняет музыкальные движения;</p> <p>- знает отличительные черты русской народной песни;</p> <p>- понимает содержание музыкальных произведений;</p> <p>- может высказать собственное суждение о знакомых музыкальных произведениях.</p>

Ноябрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для музыкально - творческого развития ребенка.</p> <p>Задача: стимулировать проявления самостоятельной музыкальной творческой деятельности.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>«Море», «Белка» Н. Римский - Корсаков (из оперы «Сказка о Царе Салтане» «Итальянская полька» С. Рахманинов, «Вальс – шутка» Д. Шостакович.</p> <p>«В школу» Е. Тиличеева, «Веселая песенка» Т. Струве, «На горе - то калина» хороводная песня.</p> <p>«Шагают девочки и мальчики» В. Золотарев, «Упражнение с лентами» Т. Ломова, «Русская пляска с ложками» народная мелодия, «Звероловы и звери» Е. Тиличеева.</p> <p>«Подумай. отгадай», «Определи по ритму», «Музыкальный домик».</p> <p>«Бубенчики», «В школу», «Гармошка» Е. Тиличеева.</p>	<p>Индивидуальное обогащение музыкальных впечатлений.</p> <p>Запоминание основной мелодии произведений.</p> <p>Самостоятельное исполнение песен.</p> <p>Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических движений и упражнений.</p> <p>Участие в играх с пением.</p> <p>Участие в музыкально - дидактических играх.</p> <p>Самостоятельное исполнение мелодий на металлофоне.</p>	<p>- ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;</p> <p>- ритмично двигается под музыку,</p> <p>- узнает произведения по фрагменту;</p> <p>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими.</p>

Декабрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для обогащения интонационно - слуховых музыкальных впечатлений и формирования основ музыкальной культуры.</p> <p>Задача: обогащать интонационно - слуховой опыт детей в повседневной жизни.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p>	<p>«Будет горка во дворе» Т. Попатенко, «Зима» Вивальди («Времена года»), «Тройка» Г. Свиридов.</p> <p>«Зимняя песенка» М. Красев, «Нам в любой мороз тепло» М. Парцхаладзе, «Елка» Е. Тиличеева.</p> <p>«Танец Петрушек» А. Даргомыжский, «Матрешки» Ю. Слонов «Танец бусинок» Т. Ломова, Музыкальные игры: «Кот и мыши» Т. Ломова, «Игра с погремушками» Ф. Шуберт.</p> <p>«Музыкальный магазин», «Громко - тихо запоем».</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении: - режимных моментов;</i></p>	<p>Повторение программного зимнего музыкального репертуара.</p> <p>Самостоятельное узнавание музыкальных произведений.</p> <p>Самостоятельное пение знакомых песен.</p> <p>Участие в коллективном пении.</p> <p>Самостоятельное воспроизведение ритмических движений разных музыкальных персонажей.</p> <p>Участие в музыкально - ритмических и дидактических играх.</p>	<p>- ребенок знает программный музыкальный репертуар;</p> <p>- сопереживает персонажам музыкальных произведений;</p> <p>- способен выбирать себе вид музыкальной деятельности и участников по игре;</p> <p>- доброжелательно общается со сверстниками в коллективных музыкальных играх;</p> <p>- владеет музыкальной речью.</p>

		<ul style="list-style-type: none">- игровой деятельности;- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;- в речевом развитии;- продуктивной деятельности;- исследовательской деятельности;- в ходе групповых праздников и развлечений.		
--	--	--	--	--

Январь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>1-2 неделя праздничные выходные дни.</p> <p>Цель: создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства.</p> <p>Задача: стимулирование музыкальной творческой деятельности.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>«В пещере горного короля», «Шествие гномов» Э. Григ, «Кавалерийская» Д. Кабалевский, «Как пошли наши подружки» русская народная мелодия. «Спят деревья на опушке» М. Иорданский, «Бабушки - старушки» Е. Птичкин, «Хорошо, что снежок пошел» А. Островский. «Попрыгунья», «Упрямец» Г. Свиридов, «Веселый слоник» В. Комаров, «Во поле береза стояла». «Новогодний бал», «Зайка, выходи».</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в речевом развитии, - продуктивной деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений. 	<p>Участие в слушании музыкальных произведений. Самостоятельное исполнение знакомых песен. Самостоятельное выполнение движений в музыкально - ритмической деятельности. Самостоятельное исполнение мелодий на металлофоне.</p>	<p>- ребенок узнает знакомые произведения вокальной и инструментальной музыки;</p> <p>- самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах;</p> <p>- понимает произведения музыкального искусства.</p>

Февраль

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития восприятия, исполнительства и ритмического развития детей.</p> <p>Задача: закрепление и повторение пройденного музыкального репертуара в повседневной жизни.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p>	<p>«Рассвет на Москве - реке» М. Мусоргский, «Пляска птиц» Н. Римский - Корсаков, «Вальс», «Балалайка» Е. Тиличеева.</p> <p>«Скок, скок, поскок» русская народная мелодия, «На мосточке» А. Филиппенко, «Брат - солдат» М. Парцхададзе.</p> <p>«Тень – тень» В. Калинин, «Тачанка» К. Листов, «Два петуха» С. Разоренов, «Яблочко» Р. Глиэр.</p> <p>«Назови композитора», «Повтори мелодию», «Выполни задание», «Музыкальное лото».</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - продуктивной деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений. 	<p>Участие в закреплении и повторении репертуара музыкальных занятий в повседневной жизни.</p>	<p>- ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;</p> <p>- ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту;</p> <p>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими.</p>

Март

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития восприятия, исполнительства и ритмического развития детей.</p> <p>Задача: закрепление и повторение пройденного музыкального репертуара в повседневной жизни.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p>	<p>«Песня жаворонка» П. Чайковский, «Весна» Вивальди, «Свирель да рожок», «Палех» Ю. Чичков, «Весна и осень» Г. Свиридов.</p> <p>«Мамин праздник» Ю. Гурьев, «Самая хорошая» В. Иванников,» Пришла весна» З. Левина, «Комара женить мы будем» русская народная песня.</p> <p>«Капель». А. Блюзов.</p> <p>Хореографическая миниатюра по басне И. Крылова «Стрекоза и муравей».</p> <p>«Вышли куклы танцевать» В. Витлин, «Савка и Гришка» белорусская народная песня.</p> <p>«Песня. Танец, марш»,» Угадай песню», «Прогулка в парк».</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - продуктивной деятельности; 	<p>Участие в слушании музыкальных произведений.</p> <p>Самостоятельное исполнение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное выполнение движений в музыкально - ритмической деятельности.</p> <p>Участие в музыкально - дидактических играх.</p>	<p>- ребенок знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;</p> <p>- ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту;</p> <p>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках.</p>

- в ходе групповых праздников

Апрель

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства.</p> <p>Задача: стимулирование музыкальной творческой деятельности.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p>	<p>«Органная токката ре минор» И. Бах, «Бирюльки» С. Майкапар, «Ромашковая Русь» Ю. Чичков, «Апрель. Подснежник» П. Чайковский.</p> <p>«Урок» Т. Попатенко, «Песня о Москве» Г. Свиридов, «Веснянка» украинская народная песня, «Конь» Е. Тиличеева.</p> <p>«Барыня» русская народная мелодия «Веселый музыкант» А. Филиппенко, хореографическая миниатюра «Стрекоза и муравей» (повторение).</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- режимных моментов;- игровой деятельности;- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;- продуктивной деятельности;	<p>Участие в слушании музыкальных произведений.</p> <p>Самостоятельное исполнение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное выполнение движений в музыкально - ритмической деятельности.</p> <p>Участие в музыкально - дидактических играх.</p> <p>Участие в закреплении и повторении репертуара музыкальных занятий в повседневной жизни.</p>	<p>- ребенок узнает знакомые произведения вокальной и инструментальной музыки;</p> <p>- самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах;</p> <p>- понимает произведения музыкального искусства;</p> <p>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках.</p>

		- в ходе групповых праздников и развлечений.		
--	--	--	--	--

Май

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ценностно - смыслового восприятия программных музыкальных произведений.</p> <p>Задача: развивать навыки культуры общения в повседневной жизни, в процессе повторения и закрепления песен, произведений вокальной и</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p>	<p>Слушание программных музыкальных произведений на закрепление: «Рассвет на Москве - реке» М. Мусоргский, «Пляска птиц» Н. Римский - Корсаков, «Вальс», «Балалайка» Е. Тиличеева, «Органная токката ре минор» И. Бах, «Бирюльки» С. Майкапар, «Ромашковая Русь» Ю. Чичков, «Апрель. Подснежник» П. Чайковский.</p> <p>Исполнение знакомых песен: «Спят деревья на опушке» М. Иорданский, «Бабушки - старушки» Е. Птичкин, «Урок» Т. Попатенко, «Песня о Москве» Г. Свиридов, «Веснянка» украинская народная песня, «Конь» Е. Тиличеева.</p> <p>Повторение песен, танцев, хороводов, игр: «Тень - тень» В. Калинин, «Тачанка» К. Листов,</p>	<p>Самостоятельно различает жанры в музыке (песня, танец, марш).</p> <p>Самостоятельно различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>Самостоятельно узнает произведения по фрагменту.</p> <p>Самостоятельно поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова.</p> <p>Самостоятельно ритмично двигается в соответствии с характером музыки.</p>	<p>- различает жанры в музыке (песня, танец, марш);</p> <p>- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);</p> <p>- узнает произведения по фрагменту;</p> <p>- поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова;</p> <p>- ритмично двигается в соответствии с характером музыки;</p> <p>- самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;</p>

<p>инструментальной музыки, музыкально - ритмической деятельности.</p>	<p>Музыкально – дидактические игры</p>	<p>«Два петуха» С. Разоренов, «Яблочко» Р. Глиэр. «Барыня» русская народная мелодия, «Веселый музыкант» А. Филиппенко, хореографическая миниатюра «Стрекоза и муравей».</p> <p>«Назови композитора», «Повтори мелодию», «Выполни задание», «Музыкальное лото».</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - продуктивной деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений. 	<p>Самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов. Самостоятельно играет мелодии на металлофоне. Знает музыкальные произведения, обладает элементарными музыкально - художественными представлениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; - играет мелодии на металлофоне по одному и в группе; - ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально - художественными представлениями.
--	--	---	--	--

2.4.6. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Изобразительное искусство и детское творчество(рисование, лепка, аппликация).

Сентябрь

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>1. Цель: создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений изобразительного искусства. Задача: упражнять в подборе и смешивании красок для рисунка на заданную тему</p>	<p>«Как я провел лето» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - рисование; - экскурсия.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о лете. Продуктивная Творческое свободное рисование красками на тему «Как я провел лето». Познавательно - исследовательская Экскурсия по летнему участку детского сада.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельный выбор летнего замысла и рисование. Участие в экскурсии.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности.</p>

<p>2. Цель: создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности. Задача: научить приемам лепки фруктов из соленого теста.</p>	<p>Магазин «Овощи - фрукты» Лепка. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей; - лепка овощей и фруктов из соленого теста.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей.</p> <p>Продуктивная Лепка овощей и фруктов из соленого теста. Работа со стеклой. Выставка работ детей.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная лепка овощей и фруктов. Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p>3- 4. Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p>	<p>Натюрморт «Дары осени» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - познавательная - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Жанр живописи - натюрморт. Понятие - композиция. Цветовой фон для натюрморта, его значение.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку иллюстраций (в группе.) Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Продуктивная Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное обдумывание композиции. Самостоятельное творческое рисование.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - передает в изображении характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.</p>
<p>5 – 6.</p>	<p>«Осенний</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Участие в беседе.</p>	<p>- у ребенка</p>

<p>Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p>Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p>	<p>листопад». Коллективная аппликация. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание иллюстраций; - аппликация.</p>	<p>Беседа. «Приметы осени» Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Продуктивная Коллективная аппликация из природного материала по теме «Осенний листопад». Обсуждение коллективной работы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Участие в коллективном обдумывании композиции. Участие в создании коллективной аппликации аппликация из природного материала по теме «Осенний листопад». Участие в обсуждении.</p>	<p>сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности; - умеет работать по правилу и образцу; - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства.</p>
<p>7. Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p>	<p>«Корзина с грибами» Лепка. Краткое содержание: - беседа; - лепка.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Форма корзины и различных грибов, пропорции, моделирование формы кончиками пальцев, сглаживание мест соединений.</p> <p>Продуктивная Лепка корзины с грибами. Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная лепка с соблюдением пропорций, моделирование формы кончиками пальцев, сглаживание мест соединений. Участие ив выставке детских работ.</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности; - умеет работать по правилу и образцу; - моделирует форму предмета кончиками пальцев, сглаживает места соединений.</p>

<p>8. Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p>Задача: провести промежуточный мониторинг эффективности развития творческих навыков в процессе овладения разными изобразительными средствами.</p>	<p>«Осенняя выставка» Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>«Осенняя выставка» Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Познавательно – исследовательская «Ребенок - экскурсовод». Подготовка детей к роли экскурсовода.</p>	<p>Подготовка собственных работ для участия в осенней выставке.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</p>
--	---	---	---	--

Октябрь

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>1.</p> <p>Цель: создание условий для развития навыков рисования пастельными и восковыми мелками.</p> <p>Задача: развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками.</p>	<p>«Родная улица моя» Рисование.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа об изображении высотных домов, различных видов транспорта на родной улице.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Экскурсия по одной из улиц города. Наблюдение.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование пастельными и восковыми мелками. Создание замысла работы.</p> <p>Выставка детских работ</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в экскурсии.</p> <p>Самостоятельное рисование пастельными и восковыми мелками.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения;</p> <p>- использует способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому объекту;</p> <p>- создает собственное произведение,</p>
<p>2.</p> <p>Цель: создание условий для развития навыков</p>	<p>«Кисть рябины» Лепка</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа по предметным картинкам, иллюстрациям с изображением кисти рябины. Коллективное обсуждение</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и</p>	<p>- ребенок создает композицию, умеет планировать свою работу;</p>

<p>работы с пластилином.</p> <p>Задача: развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции.</p>	<p>деятельность;</p> <p>- продуктивная деятельность.</p>	<p>композиции, работы с пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элементов композиции к картону.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка кисти рябины.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>картинок.</p> <p>Участие в коллективном обсуждении композиции, работы с пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элементов композиции к картону.</p> <p>Самостоятельное выполнение работы.</p> <p>Участие в выставке.</p>	<p>- владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса;</p> <p>- у ребенка развита мелкая моторика.</p>
<p>3.</p> <p>Цель: создание условий для создания композиции по замыслу в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Задача: научить выполнению аппликации по замыслу в процессе</p>	<p>«Разноцветные автомобили»</p> <p>Аппликация по замыслу.</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- коммуникативная деятельность;</p> <p>- познавательно - исследовательская деятельность;</p> <p>- продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа об автомобилях, разнообразии моделей. Назначение автомобиля.</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Целевая прогулка. Наблюдение.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Аппликация «Разноцветные</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в целевой прогулке и наблюдении.</p> <p>Самостоятельное выполнение аппликации по замыслу.</p> <p>Самостоятельное украшение работы вырезанными</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;</p> <p>- самостоятельно планирует свою работу;</p> <p>- умеет работать с ножницами и клеем;</p> <p>- вырезает из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов;</p>

<p>разных видов детской деятельности.</p>		<p>автомобили». Выполнение аппликации по замыслу Воплощение замысла с помощью имеющихся материалов. Украшение работы вырезанными картинками. Работа с ножницами и клеем.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>картинками.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- направляет воображение на решение определенной творческой задачи.</p>
<p>4</p> <p>Цель: создание условий для формирования интереса к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Задача: формировать интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства в процессе выполнения росписи доски городецким узором.</p>	<p>«Городецкая роспись» Роспись доски городецким узором. Рисование.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно – исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о городецкой росписи, ее особенностях.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Экскурсия на выставку книг и иллюстраций (в группе). Рассматривание. Обсуждение.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Роспись доски городецким узором.</p> <p>Композиция. Расположение узора в заданной форме. Цветовая гамма.</p> <p>Самоанализ. Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в экскурсии.</p> <p>Рассматривание книг и рисунков.</p> <p>Участие в обсуждении.</p> <p>Самостоятельная роспись доски городецким узором.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства; - активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации целей; - подчиняет свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану; - испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.</p>

<p>5.</p> <p>Цель: создание условий для развития навыков работы с глиной.</p> <p>Задача: развивать навыки работы с глиной.</p> <p>в процессе моделирования формы и пропорции частей тела.</p>	<p>«Девочка играет с мячом» Лепка из глины.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о лепке фигуры человека в движении.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка из целого куска глины.</p> <p>Формы и пропорции частей тела. Расположение фигуры на подставке.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций.</p> <p>Самостоятельная лепка из глины.</p> <p>Участие в выставке работ.</p>	<p>- ребенок лепит из целого куска глины;</p> <p>- моделирует форму и пропорции частей тела;</p> <p>- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</p>
<p>6-7</p> <p>Цель: создание условий для ознакомления детей с пейзажем как жанром живописи.</p> <p>Задача: познакомить детей с пейзажем как жанром живописи в процессе разных видов</p>	<p>«Пейзажи И.И. Левитана»</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа</p> <p>Пейзаж как жанр изобразительного искусства.</p> <p>Познавательно исследовательская</p> <p>Наблюдения в природе. Красота в природе и пейзажной живописи.</p> <p>Творчество И. И. Левитана. Видеофильм. Просмотр, обсуждение.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Наблюдения в природе.</p> <p>Участие в просмотре и обсуждении видео фильма.</p> <p>Самостоятельное составление рассказа о художнике и его картинах.</p> <p>Рисование по</p>	<p>- ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения;</p> <p>- воспринимает и понимает средства художественной выразительности;</p> <p>- проявляют самостоятельность в</p>

художественной и речевой деятельности.		<p>Речевая Составление рассказа о художнике и его картинах.</p> <p>Продуктивная Рисование по собственному замыслу (пейзаж). Выставка детских работ.</p>	<p>собственному замыслу</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<p>выборе темы, композиционного и цветового решения в изображении.</p>
<p>8</p> <p>Цель: создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества.</p> <p>Задача: развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>«Художественный фестиваль». Содержание фестиваля состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>«Художественный фестиваль» Содержание фестиваля состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Участие в художественном фестивале.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности.</p>

Ноябрь

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>1.</p> <p>Цель: создание условий для развития умений рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом.</p> <p>Задача:развивать умения рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом в процессе изображения героев сказки П. Ершова «Конек -</p>	<p>Конек-Горбунок (по сказке П. Ершова) Рисование.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа по содержанию сказки. Герои сказки.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Экскурсия (в группе) на выставку иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек - Горбунок». Рассматривание рисунков, иллюстраций. Обсуждение.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование эпизода сказки. Взаимодействие персонажей, движение фигур. Пользование акварелью, гуашью, простым графитным карандашом.</p> <p>Выставка детских рисунков.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в экскурсии</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Участие в коллективном обсуждении.</p> <p>Самостоятельное рисование эпизода сказки</p> <p>Участие в выставке рисунков.</p>	<p>- ребенок использует способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому;</p> <p>- рисует акварелью, гуашью;</p> <p>- проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали изображенному эпизоду;</p> <p>- доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают результат</p>

<p>Горбунок».</p> <p>2.</p> <p>Цель: создание условий для развития навыков лепки из целого куска пластилина.</p> <p>Задача: развивать навыки лепки из целого куска пластилина.</p>	<p>«Стрекоза и муравей» Лепка.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о героях басни</p> <p>И. Крылова «Стрекоза и муравей».</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка. «Стрекоза и муравей» Лепим из целого куска пластилина. Фигурки из составных частей с помощью примазывания. Использование дополнительного бросового материала для дополнения композиции яркими деталями.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельная лепка.</p> <p>Творческий подбор и использование дополнительного бросового материала для дополнения композиции яркими деталями.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развиты навыки лепки из целого куска пластилина; - ребенок умеет лепить фигурки из составных частей с помощью примазывания; - ребенок творчески создает единую композицию; - использует дополнительно бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями. <ul style="list-style-type: none"> - ребенок может создать узор на квадрате с использованием известных элементов; - проявляет устойчивый интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, к истории народных
<p>3.</p> <p>Цель: создание условий для закрепления навыков создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных</p>	<p>«Украшение платка»Аппликация</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность. 	<p>Продуктивная</p> <p>Создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов. Творческая самостоятельная композиция с узором. Заполнение орнаментом всего листа.</p> <p>Самостоятельный выбор цвета;</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Самостоятельное выполнение композиции с узором.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может создать узор на квадрате с использованием известных элементов; - проявляет устойчивый интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, к истории народных

<p>росписей.</p> <p>Задача: закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей.</p>				<p>промыслов.</p>
<p>4.</p> <p>Цель: создание условий для формирования и активизации у детей проявления эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Задача: развивать эстетическое восприятие в процессе ознакомления с</p>	<p>«Графика как вид изобразительного искусства» Рисование. Краткое содержание: - книжная графика; - назначение графики; - особенности книжной графики.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об иллюстрациях художников – сказочников (Е. Рачев, Т. Юфа).</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок группы. Рассматривание книжных иллюстраций.</p> <p>Продуктивная Свободное рисование «Мои впечатления».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное творческое рисование «Мои впечатления».</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности; - проявляет аккуратность в процессе выполнения работы; - понимает отличительные особенности графики.</p>

произведениями искусства.				
<p>5 – 6.</p> <p>Цель: создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений.</p> <p>Задача: овладеть способами практических действий в процессе лего - конструирования и рисования.</p>	<p>«Мой город» Творческое лего - конструирование. «Любимая игрушка» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - экскурсия; - конструирование, рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Мой город» (дома, улицы) Конструируем дом. (Лего).</p> <p>Познавательно – исследовательская Экскурсия в групповой книжный уголок. Рассматривание иллюстраций родного города.</p> <p>Продуктивная Конструирование по теме «Мой город».</p> <p>Рисование «Любимая игрушка».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное конструирование.</p> <p>Самостоятельное рисование на заданную тему</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p>7.</p> <p>Цель: создание условий для освоения различных техник в изобразительной деятельности.</p>	<p>«Север нашей Родины» Аппликация.</p> <p>Краткое содержание: - беседа; - аппликация методом обрывания.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о севере нашей Родины.</p> <p>Продуктивная Выполнение аппликации методом обрывания.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение аппликации методом обрывания.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок использует технику обрывной аппликации и разнообразные изобразительные материалы для реализации собственного замысла; - самостоятельно</p>

<p>Задача: освоить различные техники выполнения работ в изобразительной деятельности.</p>		<p>Создание мозаики узора.</p> <p>Подбор разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды.</p> <p>Выставка детских работ.</p>		<p>находят в окружающей жизни, художественной литературе, природе простые сюжеты для изображения.</p>
<p>8.</p> <p>Цель: создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества.</p> <p>Задача: развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>«Художественный фестиваль детского творчества»</p> <p>Содержание фестиваля состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p> <p>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>«Художественный фестиваль детского творчества».</p> <p>Содержание фестиваля состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p> <p>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Участие в фестивале детского творчества.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности.</p>

Декабрь

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>1.</p> <p>Цель: создание условий для развития творческих способностей и фантазии в художественной деятельности.</p> <p>Задача: развивать творческие способности и фантазию в процессе лепки по собственному замыслу.</p>	<p>Лепка по замыслу.</p> <p>Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о лепке по собственному замыслу. Лепка знакомых предметов.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка по замыслу. Самостоятельный выбор содержания работ с использованием знакомых приемов лепки.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельный выбор содержания работы с использованием знакомых приемов лепки.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок создает изображения по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов;</p> <p>- испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной творческой деятельности.</p>

<p>2 – 3.</p> <p>Цель: создание условий для совершенствования навыков и приемов рисования.</p> <p>Задача: совершенствовать навыки и приемы рисования в процессе выполнения работы на заданную тему.</p>	<p>«Волшебница зима» Рисование.</p> <p>Краткое содержание: - беседа; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о времени года «Зима», ее приметы.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Экскурсия в зимний парк. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций о зиме. Обсуждение. Решение творческой задачи: как создать определенный цвет и цветовые оттенки при рисовании зимнего пейзажа.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование «Волшебница зима». Цвет и оттенки зимнего пейзажа.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в экскурсии, наблюдении.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме.</p> <p>Решение творческой задачи.</p> <p>Самостоятельное выполнение зимнего пейзажа.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок самостоятельно находит в окружающей природе простые сюжеты для изображения; - использует разные материалы и способы создания изображения; - воспринимает инструкцию к выполнению; - обладает навыками несложных обобщений и выводов.</p>
<p>4.</p> <p>Цель: создание условий для развития воображения и решения творческих задач.</p> <p>Задача:</p>	<p>«Бусы на новогоднюю елку» Аппликация.</p> <p>Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о праздничной елке, ее украшении.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Вырезание одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой, Вырезание из прямоугольников предметов круглой и овальной формы путем закругления углов. Использование разнообразных изобразительных</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное вырезание одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>Вырезание из прямоугольников предметов круглой и овальной формы путем закругления углов.</p>	<p>- ребенок владеет приемами вырезания одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой; - вырезает из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов; - активно использует</p>

развивать воображение в процессе решения художественно - творческих задач.		материалов.		разнообразные изобразительные материалы.
<p>5.</p> <p>Цель: создание условий для развития умений и навыков в лепке из пластилина.</p> <p>Задача: развивать умения и навыки в лепке из пластилина.</p>	<p>«Дед Мороз» Лепка.</p> <p>Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о сказочном Дед Морозе.</p> <p>Загадки о Деде Морозе.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Образ. Полые формы(шуба). Приемы: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок понимает очертания формы предмета, пропорции;</p> <p>-умеет планировать свою работу;</p> <p>- рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности.</p>
<p>6.</p> <p>Цель: создание условий для развития воображения и решения</p>	<p>«Детский сад будущего»</p> <p>Рисование</p> <p>Краткое содержание: - беседа;</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа об архитектуре зданий и их назначении.</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- у ребенка развито чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа.</p>

<p>творческих задач.</p> <p>Задача: развивать воображение в процессе решения художественно - творческих задач.</p>	<p>- продуктивная деятельность.</p>	<p>Рисование «Детский сад будущего».</p> <p>Размещение рисунка на листе. Композиция.</p> <p>Выставка детских рисунков.</p>		
<p>7.</p> <p>Цель: создание условий для развития воображения и решения творческих задач.</p> <p>Задача: развивать воображение в процессе решения художественно - творческих</p>	<p>Новогодняя открытка (рисование по замыслу)</p> <p>Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о содержании поздравительной открытки.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Самостоятельное обдумывание содержания поздравительной открытки, осуществление замысла.</p> <p>Выставка детских рисунков.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке;</p> <p>- ребенок видит и оценивает красоту изображения;</p> <p>- решает творческую задачу по созданию новогодней открытки.</p>

задач.				
<p>8.</p> <p>Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики развития навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: провести педагогическую диагностику развития программных навыков в изобразительной деятельности.</p>	<p>Итоговая творческая выставка детских работ.</p> <p>Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p> <p>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Итоговая творческая выставка детских работ.</p> <p>Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p> <p>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Участие в творческой выставке детских работ</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</p>

Январь (1неделя - занятия 1 и 2, 2неделя - занятия 3 и 4 - выходные праздничные дни)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>5.</p> <p>Цель: создание условий для развития восприятия и воображения средств художественной выразительности.</p> <p>Задача: развивать восприятие и воображение в процессе выполнения творческих заданий.</p>	<p>«Сказочная птица»Аппликация</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о птицах.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Экскурсия в книжный уголок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением птиц.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Аппликация «Сказочная птица».</p> <p>Обдумывание образа, сопоставление его с реальным образом, выделение в нем сказочных черт, самостоятельный подбор красивых цветов и их сочетаний</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Экскурсия в книжный уголок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением птиц.</p> <p>Обдумывание образа.</p> <p>Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок умеет придумывать образ;</p> <p>- умеет сопоставлять его с реальным образом и выделять характерные черты;</p> <p>- у ребенка сформировано умение подбирать красивые цвета и их сочетания.</p>

		для аппликации. Выставка детских работ.		
<p>б.</p> <p>Цель: создание условий для развития воображения и восприятия средств художественной выразительности при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова.</p> <p>Задача: развивать воображение и восприятие средств художественной выразительности при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова.</p>	<p>Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. Рисование.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа. Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова.</p> <p>И. Шишкин «Рожь».</p> <p>И. Машков «Снедь московская: хлебы».</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Изображение на рисунке людей, машин пастелью и цветными карандашами.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование по собственному замыслу. (Свои впечатления)</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин.</p> <p>Рисование по собственному замыслу.</p>	<p>- ребенок умеет подчинить свое воображение определенному замыслу;</p> <p>- следуют заранее намеченному плану выполнения рисунка;</p> <p>- изображает задуманный объект, передает его характерные признаки очертания формы.</p>

<p>7.</p> <p>Цель: создание условий для освоения техники декоративного рисунка на глиняных пластинах.</p> <p>Задача: освоить технику декоративного рисунка на глиняных пластинах.</p>	<p>Декоративные пластины.</p> <p>Лепка.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о создании декоративного рисунка на глиняных пластинах.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка.</p> <p>Создание декоративного рисунка на глиняной пластине. Освоение новой техникой работы: поворачивать создаваемое в лепке изделие, чтобы рассмотреть фигурку то с одной, то, с другой стороны. Работа со стеклой.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Создание декоративного рисунка на глиняной пластине. Освоение новой техникой работы.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет навыки декоративной лепки, используют стеклу;</p> <p>- проявляет любознательность в процессе создания изображения.</p>
<p>8.</p> <p>Цель: создание условий для проведения выставки детских работ.</p> <p>Задача: провести</p>	<p>Творческая выставка детских работ.</p> <p>Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных</p>	<p>Творческая выставка детских работ. Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p> <p>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Участие в творческой выставке детских работ.</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</p>

выставку детских работ, с последующим обсуждением результатов детских достижений.	работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».			
---	---	--	--	--

Февраль

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>1.</p> <p>Цель: создание условий для освоения нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении в процессе рисования.</p> <p>Задача: научить рисованию (изображению) нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении.</p>	<p>Экскурсия в зимний парк (рисование с натуры).</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о деревьях, кустарниках. Вид этих растений в зимний период.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Экскурсия в зимний парк.</p> <p>Наблюдения за зимней природой.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Изображение нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в экскурсии.</p> <p>Наблюдения за зимней природой.</p> <p>Участие в обсуждении.</p> <p>Самостоятельное изображение нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок самостоятельно находит в окружающей природе интересные сюжеты для изображения; в рисунке; - творческие задачи решает с использованием наглядно - образных средств; - описывает процесс выполнения задания, проводят его самоанализ; - дает самооценку результатов.

<p>2.</p> <p>Цель: создание условий для самостоятельного изобразительного творчества.</p> <p>Задача: развивать умения и навыки самостоятельного изобразительного творчества в процессе выполнения аппликации.</p>	<p>Поздравительная открытка для папы (дедушки). Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о празднике «День защитника Отечества».</p> <p>Продуктивная Аппликация. Самостоятельное изобразительное творчество. Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное придумывание сюжета поздравительной открытки. Самостоятельное выполнение аппликации.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно придумать сюжет для поздравительной открытки; - владеет навыками работы с ножницами и клеем; - может дать самооценку собственному труду.</p>
<p>3.</p> <p>Цель: создание условий для развития восприятия и воображения средств художественной выразительности в процессе выполнения рисунка</p>	<p>«Мой папа» Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о папе.</p> <p>Продуктивная Рисование «Мой папа». Передача в рисунке основных деталей костюма папы. Рисование фигуры</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование. Участие в выставке детских работ</p>	<p>- ребенок передает в рисунке основные детали костюма папы; - рисует фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела; - проявляет эмоциональное</p>

<p>на заданную тему.</p> <p>Задача: развивать восприятие и воображение в процессе выполнения рисунка на заданную тему.</p>		<p>человека, с соблюдением пропорций строения тела.</p> <p>Выставка детских рисунков.</p>		<p>отношение к образу.</p>
<p>4.</p> <p>Цель: создание условий для совершенствования навыков и умений при лепке из пластилина.</p> <p>Задача: совершенствовать навыки и умения при лепке из пластилина.</p>	<p>«Животные мира жарких стран. Лев» Лепка.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о повадках и образе жизни животных в дикой природе.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка. «Животные мира жарких стран. Лев». Составление предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. Фигура в движении. Смешивание пластилина для получения нужного оттенка.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельная лепка: составление предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания.</p> <p>Смешивание пластилина для получения нужного оттенка.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о повадках и образе жизни животных в дикой природе; - владеет навыками составления предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания; - умеет смешивать пластилин для получения нужного оттенка; - с интересом участвует в выставке детских работ.

<p>5.</p> <p>Цель: создание условий для формирования представлений о пейзажной живописи.</p> <p>Задача: формировать представление о пейзажной живописи в процессе рассматривания репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь».</p>	<p>Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь».</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность;</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о пейзажной живописи. Знакомство с картинами И. Грабаря.</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Колорит, композиция. Обсуждение. Самостоятельные высказывания.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Знакомство с картинами И. Грабаря.</p> <p>Участие в экскурсии в книжный уголок.</p> <p>Рассматривание репродукций картин.</p> <p>Самостоятельные высказывания.</p>	<p>- у ребенка сформировано представление о пейзажной живописи;</p> <p>- ребенок проявляет интерес к пейзажной живописи;</p> <p>- выделяет средства выразительности: колорит, композицию, линию.</p>
<p>6 – 7.</p> <p>Цель: создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности.</p>	<p>Рисование по замыслу.</p> <p>Краткое содержание: - продуктивная деятельность.</p>	<p>Продуктивная</p> <p>Рисование акварелью по замыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интересных по содержанию изображений, оценивание работы.</p> <p>Тематическая выставка.</p>	<p>Самостоятельное рисование акварелью по замыслу.</p> <p>Рассматривание своих рисунков, выделение интересных по содержанию изображений.</p>	<p>- ребенок владеет приемами рисования акварелью;</p> <p>- умеет выделять интересные фрагменты изображений;</p> <p>- способен дать оценку своей работе.</p>

<p>Задача: развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу.</p>			<p>Оценка работы.</p> <p>Участие в тематической выставке.</p>	
<p>8.</p> <p>Цель: создание условий для развития представлений в процессе выполнения работы по аппликации.</p> <p>Задача: развивать детские представления о спектральном круге в процессе работы над аппликацией.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Аппликация. Краткое содержание: - продуктивная деятельность.</p>	<p>Продуктивная</p> <p>Аппликация «Цветик-семицветик».</p> <p>Представление о спектральном круге. Деление спектрального круга на части. Теплые и холодные цвета. Контрастный цвет.</p>	<p>Самостоятельное выполнение работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о спектральном круге; - умеет делить спектральный круг на части; - различает теплые и холодные цвета, контрастный цвет.

Март

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>1. Цель: создание условий для развития детского коллективного творчества. Задача: овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации.</p>	<p>«Подарок мамам». Коллективная аппликация. Краткое содержание: - собственная открытка; общая аппликация.</p>	<p>Продуктивная Создание собственной открытки каждого ребенка и большой картинной общей аппликации.</p>	<p>Создание собственной открытки для мамы. Участие в создании общей аппликации.</p>	<p>- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективных видах художественно - изобразительной деятельности.</p>
<p>2. Цель: создание условий для решения определенной творческой задачи с использованием</p>	<p>«Портрет мамы». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Как нарисовать (создать) портрет».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии в созданный в группе фото уголок. Рассматривание</p>	<p>- ребенок способен к решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических</p>

<p>наглядно-образных и словесно-логических средств.</p> <p>Задача: научить решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств в процессе рисования портрета.</p>	<p>деятельность.</p>	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Экскурсия в созданный в группе фото уголок.</p> <p>Рассматривание фотографий своих мам.</p> <p>Рассуждения: какая моя мама?</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование «Портрет мамы».</p> <p>Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке. Рисование женской фигуры с соблюдением пропорции строения тела. Основные детали женского костюма, эмоциональное отношение к образу.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>фотографий своих мам.</p> <p>Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<p>средств;</p> <p>- ребенок в рисунке выразительно передают то, что эмоционально значимо;</p> <p>- смешивает краски;</p> <p>-создает цветовые тона и оттенки, используя способы различного наложения цветового пятна;</p> <p>- передает в рисунке характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.</p>
<p>3.</p> <p>Цель: создание условий для овладения навыками конструирования из бумаги.</p>	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>«Игрушки из готовых разверток»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - конструирование из бумаги. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа «Конструирование из бумаги».</p> <p>Создание интересных игрушек по образцу (заготовке).</p> <p>Продуктивная</p> <p>Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное изготовление игрушки.</p> <p>Освоение чтения схемы сложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из

<p>Задача: научить способам конструирования и освоить чтение схемы сложения бумаги.</p>		<p>Схемы сложения.</p>		<p>бумаги; - освоил чтение схемы сложения бумаги.</p>
<p>4.</p> <p>Цель: создание условий для закрепления навыков и умений при создании работ из пластилина.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки при создании работ из пластилина.</p>	<p>«Цветы для бабушки» Лепка.</p> <p>Краткое содержание: - продуктивная деятельность.</p>	<p>Продуктивная</p> <p>Лепка «Цветы для бабушки». Разминание и равномерное размазывание пластилина по картону. Размещение изображения на поверхности основы. Создание объемной композиции.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в продуктивной деятельности: разминание и равномерное размазывание пластилина по картону, Размещение изображения на поверхности основы, создание объемной композиции.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок владеет приемами разминания и размазывания пластилина по картону; -создает объемную композицию; - проявляет познавательную активность и творчество в самостоятельной деятельности.</p>
<p>5.</p> <p>Цель: создание условий для формирования представлений о живописи.</p> <p>Задача:формировать</p>	<p>Рассматривание Картины А. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно -</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Знакомство с картиной А. Саврасова «Грачи прилетели», высказывание суждений об основной мысли произведения, диалоги об изобразительных средствах, используемых художником для</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Знакомство с картинами А. Саврасова.</p> <p>Участие в экскурсии в книжный уголок.</p>	<p>- у ребенка сформировано представление о живописи; - ребенок проявляет интерес к живописи; - выделяет средства</p>

<p>представлений о живописи, в процессе рассматривания репродукции картины</p> <p>А. Саврасова «Грачи прилетели».</p>	<p>исследовательская деятельность.</p>	<p>передачи своих впечатлений и чувств.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций картин художника.</p>	<p>Рассматривание репродукций картин.</p> <p>Самостоятельные высказывания.</p>	<p>выразительности: колорит, композицию.</p>
<p>6 – 7.</p> <p>Цель: создание условий для решения творческих задач в процессе рисования эпизода сказки.</p> <p>Задача: научить решению творческих задач в процессе рисования эпизода сказки.</p>	<p>«Сказочный рисунок Кот в сапогах» (по сказке Ш. Перро)</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- коммуникативная деятельность;</p> <p>- продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Чтение и пересказ сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», рассматривание и обсуждение иллюстраций к ней.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование эпизода сказки (собственный выбор).</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Слушание и пересказ сказки Ш. Перро «Кот в сапогах».</p> <p>Участие в рассматривании и обсуждении иллюстраций.</p> <p>Самостоятельный выбор эпизода сказки.</p> <p>Рисование эпизода сказки.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок передает в рисунке содержание эпизода знакомой сказки;</p> <p>- располагает рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода;</p> <p>- самостоятельно решает творческие задачи;</p> <p>- оценивает свой рисунок.</p>
<p>8.</p> <p>Цель: создание условий для развития детского творчества в</p>	<p>«Путешествие по выставке».</p> <p>Содержание выставки состоит из <i>сценарного</i></p>	<p>«Путешествие по выставке»</p> <p>Содержание выставки состоит из <i>сценарного</i> представления всех художественных работ, которые</p>	<p>Участие в путешествии по выставке.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и</p>

процессе «Путешествия по выставке». Задача: закрепить правила поведения детей при посещении культурных мероприятий.	<i>представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».		творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.
---	---	---	--	--

Апрель

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1. Цель: создание условий для закрепления навыков рисования в нетрадиционной технике. Задача: закрепить навыки рисования в нетрадиционной	«Парад на Красной площади» Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность;	Коммуникативная Беседа о праздничных парадах на Красной площади. Речевая Составление описательных и повествовательных рассказов о параде на Красной площади.	Участие в беседе. Самостоятельное составление описательных и повествовательных рассказов о параде на Красной площади. Обдумывание замысла и рисование парада в нетрадиционной	- ребенок владеет элементарными навыками рисования в нетрадиционной технике; - в рисунке выразительно передает то, что интересно или эмоционально значимо; - проявляют инициативу при общении и взаимодействии со

<p>технике в процессе выполнения творческой работы на заданную тему.</p>	<p>- продуктивная деятельность.</p>	<p>Продуктивная</p> <p>Рисование. «Парад на Красной площади». Обдумывание замысла и рисование парада в нетрадиционной технике.</p> <p>Выставка детских рисунков.</p>	<p>технике.</p> <p>Самостоятельное рисование на заданную тему.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<p>сверстниками и взрослыми;</p> <p>- конструктивно анализирует и оценивает свою деятельность.</p>
<p>2. Цель: создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности. Задача: развивать навыки творческого мышления в процессе выполнения аппликации.</p>	<p>«Весна». Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о приметах весны.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Весна». Вырезание и наклеивание.</p> <p>Подготовка выставки детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное вырезание и наклеивание. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p>3. Цель: создание условий для</p>	<p>Рассматривание картин П. Кончаловского «Сирень», В. Ван</p>	<p>Коммуникативная Беседа о художественном творчестве</p>	<p>Участие в беседе. Экскурсия в книжный уголок на выставку</p>	<p>- ребенок воспринимает, понимает и называет основные выразительные средства</p>

<p>развития познавательных интересов в процессе знакомства с творческим наследием разных художников.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе знакомства с творческим наследием разных художников.</p>	<p>Гога «Белая сирень».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность. 	<p>П. Кончаловского и В. Ван Гога.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Экскурсия в книжный уголок на выставку картин и иллюстраций.</p> <p>Рассматривание. Обсуждение.</p> <p>Речевая</p> <p>Составление рассказов о композиции и средствах выразительности, используемых художниками, обдумывание другого названия картин.</p>	<p>картин и иллюстраций.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Участие в обсуждении.</p> <p>Самостоятельное составление рассказов о композиции и средствах выразительности, используемых художниками, обдумывание другого названия картин.</p>	<p>произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет составить рассказ о композиции и средствах выразительности, используемых художниками; - доброжелательно и конструктивно анализируют работы разных художников.
<p>4.</p> <p>Цель: создание условий для развития познавательных способностей в процессе ознакомления со скульптурой.</p> <p>Задача: развивать</p>	<p>«Скульптура»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о значении скульптуры. Виды скульптуры. Специфика труда скульптора.</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Экскурсия в книжный уголок на выставку иллюстраций: «Скульптура малых форм», «Монументальная скульптура». Рассматривание</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Экскурсия в книжный уголок на выставку.</p> <p>Просмотр видео «Памятники скульптуры нашей страны».</p> <p>Участие в обсуждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок поддерживает беседу; - знает о значении скульптуры, видах скульптуры; - называет фамилии известных скульпторов и их работы.

<p>познавательные способности в процессе ознакомления со скульптурой.</p>		<p>иллюстраций «Старичок - лесовичок» С. Коненков, «Печальная обезьяна» В. Ватагин, памятник Петру Первому</p> <p>Ф. Фальконе.</p> <p>Просмотр видео «Памятники скульптуры нашей страны».</p> <p>Обсуждение.</p>		
<p>5.</p> <p>Цель: создание условий для закрепления навыков рисования с натуры.</p> <p>Задача: закрепить навыки и умения рисования в процессе выполнения творческой задачи по способу изображения натюрморта.</p>	<p>Лимон и апельсин (рисование с натуры).</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о рисовании с натуры.</p> <p>Игровая</p> <p>Дидактическая игра «Цвет и оттенки».</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование с натуры «Лимон и апельсин»</p> <p>Решение творческой задачи по способу изображения натюрморта.</p> <p>Самооценка деятельности.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в дидактической игре.</p> <p>Самостоятельное рисование.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок самостоятельно выбирает способ выполнения творческой задачи; - самостоятельно подбирает цвета и оттенки для своего рисунка; - может дать самооценку своей работы.

<p>6 - 7 Цель: создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения коллективной работы по конструированию из природного материала.</p> <p>Задача: выполнить коллективную творческую работу с соблюдением выразительности всех объектов.</p>	<p>«Старинный город» (русская изба, колодец, проселочная дорога, люди, растения, животные.) Конструирование из природного материала. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о старинном русском городе. Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Продуктивная «Старинный город». Конструирование из природного материала.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное творческое конструирование.</p> <p>Размещение постройки на коллективной плоскости</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения построек из природного материала.</p>
<p>8. Цель: создание условий для развития детского творчества в процессе «Путешествия по художественной</p>	<p>«Путешествие по художественной выставке» Содержание выставки состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые</p>	<p>«Путешествие по художественной выставке». Содержание выставки состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Участие в путешествии по выставке.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.</p>

<p>выставке».</p> <p>Задача: закрепить правила поведения детей при посещении культурных мероприятий.</p>	<p>выполнили дети в течении месяца.</p> <p>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>			
---	--	--	--	--

Май

1 неделя. Итоговый мониторинг по изобразительной деятельности «Рисование».

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу «Рисование».</p>	<p>Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками рисования.</p>	<p>Продуктивная</p> <p>Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе рисования.</p>	<p>Самостоятельное выполнение творческой работы по рисованию.</p>	<p>- ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе рисования.</p>

2 неделя. Итоговый мониторинг по изобразительной деятельности «Аппликация. Лепка»

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу «Аппликация. Лепка»</p>	<p>Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по аппликации и лепке.</p>	<p>Продуктивная</p> <p>Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по аппликации и лепке.</p>	<p>Самостоятельное выполнение творческой работы по аппликации и лепке.</p>	<p>- ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе выполнения творческой работы по аппликации и лепке.</p>

3 неделя. Итоговый мониторинг по изобразительной деятельности «Конструирование»

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу «Конструирование»</p>	<p>Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по конструированию из бумаги, природного материала.</p>	<p>Продуктивная</p> <p>Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по конструированию из бумаги, природного материала.</p>	<p>Самостоятельное выполнение творческой работы по конструированию из бумаги, природного материала.</p>	<p>- ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе выполнения творческой работы по конструированию из бумаги, природного материала.</p>

4 неделя. Итоговый проект «Наши достижения в художественно - творческой деятельности»

<p>Цель: создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе проектной деятельности.</p> <p>Задача: представить результат мини - проекта проект «Рисуем, лепим, конструируем вместе!»</p>	<p>Мини - проект «Наши достижения в художественно - творческой деятельности» «Рисуем, лепим, конструируем вместе!» Защита и представление проекта каждым его участником.</p>	<p>Мини - проект «Рисуем, лепим, конструируем вместе!» Защита и представление проекта каждым его участником.</p>	<p>Участие в создании и защите проекта.</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественных задач в проектной деятельности.</p>
---	--	--	---	---

2.4.7. Образовательная область «Физическое развитие»

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Построения и перестроения» «Ходьба и равновесие»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки с разбега. Подлезание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Бросание мяча. Ползание, лазание»
4 неделя (два занятия)	Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.

1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие</p> <p>Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Тема первой недели: «Построения и перестроения», «Ходьба и равновесие».</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о необходимости проявления волевых усилий для достижения хороших результатов.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения для рук и плечевого пояса. Основные движения. Ходьба. Быстро и организованно строиться в колонну по одному, парами, в круг. Равнение в колонне, шеренге, круге. Перестроение их одной колонны в две. Из одного круга – в два. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). Прыжки на двух ногах через шнур. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи. Перебрасывание мячей друг другу: двумя</p>	<p>Принимает участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений для рук и плечевого пояса. Самостоятельное и точное выполняет основные движения. Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). Самостоятельное выполнение прыжков на двух ногах через шнур. Самостоятельное перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу, двумя руками из-за головы</p>	<p>- ребенок ходит и бегаёт в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняет равновесие на повышенной опоре; - ходит по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове; - правильно выполняет все виды основных движений; - прыгает на двух ногах из обруча в обруч, - перебрасывают мяч</p>

		<p>руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м)</p> <p>Игровая «Проведи мяч». «Круговая лапта».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>(расстояние - 3 м)</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>друг другу;</p> <p>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
--	--	--	--	--

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Тема второй недели: «Прыжки с разбега. Подлезание». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о необходимости проявления внимания на занятиях.</p> <p>Двигательная Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 метров ходьба, 20 м - бег); бег враспынную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 секунд; перестроение в колонну по три.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поднятия рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке. Опускания и повороты головы в стороны. Приседания, держа руки за головой, выставляя ногу вперед на носок скрестно. Сохранение равновесия, стоя на скамейке. Основные движения. Прыжки с разбега с доставанием до предмета. Подлезание под шнур правым и левым боком. Перебрасывание мячей друг другу двумя</p>	<p>Принимает участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное и точное выполняет основные движения. Самостоятельное выполнение прыжков. Самостоятельное перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 4 м) Участие в игровой</p>	<p>- ребенок умеет поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений; - правильно выполняет все виды основных движений; -перебрасывают мяч друг другу; -доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

		<p>способами (расстояние - 4 м). Упражнение «Крокодил». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке)</p> <p>Игровая «Не оставайся на полу», «Вершки и корешки».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	
--	--	---	---	--

3 неделя (два занятия: первое на освоение, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для безопасного проведения занятий по физической культуре. Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности. Научить правилам безопасного поведения во время занятий по физической культуре.</p>	<p>Тема третьей недели «Бросание мяча. Ползание, лазание». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий. Двигательная Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля двумя руками. Ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце - кувырок). Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый раз под ногой, на середине скамейки - поворот, приседание и ходьба до конца снаряда Игровая Эстафеты: «Дорожка препятствий». «Пингвины» (две команды). «Быстро передай» (боком). «Крокодилы» (в парах две команды). Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Принимает участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное и точное выполняет основные движения. Самостоятельное выполнение прыжков. Самостоятельное выполнение упражнений с мячами. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений; - правильно выполняет все виды основных движений; - перебрасывают мяч друг другу; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

4 неделя (Два занятия. Первое – подготовка к эстафете. Второе – проведение эстафеты.)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для подготовки и проведения семейно – группового спортивного праздника. Задача: провести семейно - групповой спортивный праздник в виде «Осенней эстафеты».</p>	<p>Тема четвертой недели «Осенняя эстафета». Семейно - групповой спортивный праздник. Содержание «Осенней эстафеты» составляют освоенные детьми упражнения, подвижные игры.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий. «Осенняя эстафета». Семейно - групповой спортивный праздник. Содержание «Осенней эстафеты» составляют освоенные детьми упражнения, подвижные игры.</p>	<p>Участие в семейно - групповом спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок умеет поддержать беседу; - проявляет активность и волевые усилия в соревновательной деятельности.</p>

Октябрь

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча».
2 неделя - два занятия	Тема недели «Прыжки. Мяч и обруч».
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Прыжки»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Неделя подвижных игр»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	Ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	Ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	Ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития двигательной активности и выполнения программных задач по физическому развитию детей. Задача: развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр.</p>	<p>Тема первой недели «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.</p> <p>Двигательная Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут</p> <p>Общеразвивающие упражнения Поднятия рук вверх из положения руки к плечам. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь).</p> <p>Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках</p> <p>Основные движения</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий: ходьбы и бега в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьбе и беге между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: поднятия рук вверх из положения руки к плечам. Повороты</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - способен проявлять волевые усилия при выполнении бега (на время); - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса; - проявляет ловкость в прыжках через предметы; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами;</p>

		<p>Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше; боком</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше; боком, приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге.</p> <p>Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу</p> <p>Игровая «Стоп», «Вершки и корешки».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь).</p> <p>Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках</p> <p>Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке на носках.</p> <p>Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге.</p> <p>Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- проявляет элементы творчества в подвижных играх;</p> <p>- охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>
--	--	--	---	--

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для развития двигательных навыков Задача: развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений с мячом и обручем.</p>	<p>Тема второй недели: «Прыжки. Мяч и обруч». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о прыжках и играх с мячом. Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога Основные движения по теме недели. Прыжки с высоты (40 см). Отбивание мяча одной рукой на месте. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком Игровая «Мышеловка», «Эхо» Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение прыжков с высоты (40 см). Отбивание мяча одной рукой на месте. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках с высоты; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития двигательных навыков со спортивными предметами. Задача: развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений со спортивными предметами.</p>	<p>Тема третьей недели: «Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Прыжки». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах поведения в коллективных играх.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога Основные движения по теме недели. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой Ползание по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. Прыжки вверх из глубокого приседа.</p> <p>Игровая «Охотники и утки», «Фигурная ходьба», «Улитка, иголка и нитка».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение заданий с мячом. Отбивание мяча одной рукой на месте. Ведение мяча по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. Прыжки вверх из глубокого приседания. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках; - владеет ведением мяча по прямой; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр. Задача: провести «Неделю подвижных игр», для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Неделя подвижных игр». Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность;</p>	<p>Двигательная «Неделя подвижных игр» Игры, игровые упражнения, эстафеты. 1. «Проведи мяч». 2. «Круговая лапта». 3. «Кто самый меткий?». 4. «Эхо» (малоподвижная). 5. «Совушка». Эстафеты: 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча). 2. «Мяч водящему» (играют 2-3 команды). 3. «Ловкая пара». 4. «Не задень» (2-3 команды)</p>	<p>Участие в подвижных играх и эстафетах.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах; - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.</p>

Ноябрь

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба по канату» «Прыжки через шнур»
2 неделя - два занятия	Тема недели «Баскетбол»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Подвижные игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	Ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	Ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	Ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	Ежедневно

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения</p>	<p>Тема первой недели «Ходьба по канату» «Прыжки через шнур». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о важности выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.</p> <p>Двигательная Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Общеразвивающие упражнения Поднятие и опускание плеч. Поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении. Приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге Основные движения Ходьба по канату боком</p>	<p>Участие в беседе. Участие в разных видах ходьбы и бега: ходьбе и беге в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьбе и бегу между линиями. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: поднятие и опускание плеч; поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении. Приседания из положения ноги врозь,</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - умеет удерживать равновесие - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса; - проявляет ловкость в прыжках; - проявляет элементы творчества в подвижных играх.</p>

<p>физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.</p>		<p>приставным шагом. Прыжки через шнуры. Эстафета «Мяч водящему». Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур</p>	<p>переноса массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге Самостоятельное выполнение основных движений Участие ив эстафете. Самостоятельное выполнение прыжков.</p>	
---	--	---	---	--

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: познакомить детей с различными видами спорта.</p>	<p>Тема второй недели: «Баскетбол». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об игре в баскетбол.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. Ползание под шнур боком. Прокатывание обруча друг другу. «Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние - 3 м)</p> <p>Игровая. «Мышеловка», «Эхо».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение прыжков. Ползание под шнур боком. Прокатывание обруча. Самостоятельное выполнение баскетбольных движений с мячом. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках с высоты; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; - с интересом выполняет задания и правила баскетбольной игры; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития у детей физических качеств в ведущих в этом возрасте: быстроты, ловкости, координации. Задача: развивать ведущие физические качества детей в процессе разных видов игровой деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Ползание. Лазание. Метание». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном метании предметов в цель.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога Основные движения по теме недели. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра). Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой - пролет по диагонали. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p>Игровая «Рыбак и рыбки», «Придумай</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение основных движений: ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра). Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролет по диагонали. Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке боком приставным</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - самостоятельно выполняет основные движения; - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании; - проявляет активность в коллективных подвижных играх; - проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников.</p>

		<p>фигуру» (ходьба в колонне).</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	
--	--	---	--	--

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр. Задача: провести «Неделю подвижных игр» для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Неделя подвижных игр» Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Двигательная «Неделя подвижных игр» Игры, игровые упражнения, эстафеты. Подвижные игры «Перелет птиц». «Лягушки и цапля». «Что изменилось?». «Удочка». «Придумай фигуру». Игровые эстафеты 1. «Быстро передай» (в колонне). 2. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой и правой ногах). 3. «Собери и разложи» (обручи). 4. «Летает - не летает». 5. «Муравейник»</p>	<p>Участие в подвижных играх и эстафетах.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах; - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.</p>

Декабрь

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания
2 неделя - два занятия	Тема недели «Прыжки» Мониторинговые задания
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания
4 неделя - два занятия	Тема недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» «Подвижные игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» «Ползание и лазание Ходьба и упражнения в равновесии» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура» 1 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению</p>	<p>Тема первой недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»; - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»; - игровая</p>	<p>Двигательная Мониторинговые задания. Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре и коллективной эстафете.</p>	<p>- ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке; - освоил элементарные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия;</p>

<p>опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p>деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Игровая «Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>		<p>- умеет бегать из разных стартовых позиций.</p>
---	---	--	--	--

2 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие</p>	<p>Тема второй недели «Прыжки». Мониторинговые задания Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Двигательная Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров. Прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.</p> <p>Игровая «Прыгни - присядь», «Стоп».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров, прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров), прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров), прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч; - ребенок проявляет двигательную активность при</p>

двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.				выполнении прыжков; - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).
---	--	--	--	--

3 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие</p>	<p>Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание». Мониторинговые задания. Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Двигательная Мониторинговые задания «Ползание. Лазание» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из – за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 6 – 8 метров.</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; - успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели. - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;</p>

двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.				- выполняет указания педагога (инструктора).
--	--	--	--	--

4 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 7,8

«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом	Тема третьей недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности». Краткое содержание: Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество	Коммуникативная Беседа о помощи и взаимодействии в игре». Двигательная Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре» Совместные игровые упражнения	Участие в беседе. Выполнение вместе с педагогом (инструктором) игровых упражнений. Участие в эстафетах. Уборка инвентаря.	- ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям; - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания

<p>требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p>педагога и ребенка в игре».</p>	<p>«Ловкая пара». «Снайперы». «Затейники». Эстафеты: «Коршун и наседки». «Загони льдинку». «Догони мяч». «Паутинки» (обручи, ленты).</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>		<p>педагога (инструктора).</p>
---	------------------------------------	---	--	--------------------------------

Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
<p>1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения</p>	<p>Пять баллов (отлично)</p>
<p>2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.</p>	<p>Четыре балла (хорошо)</p>

3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 6 - 7 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	<p>Ходьба разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге) Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия.</p> <p>Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций.</p>
Прыжки	<p>Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров.</p> <p>Прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.</p>
Ползание, лазание, метание, ловля, бросание.	<p>«Ползание. Лазание» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, Подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>«Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из – за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 6 – 8 метров.</p>
Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности	<p>«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» Результат взаимодействия: развитие детской любознательности, инициативы, познавательной активности, потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</p>

Январь

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

1 неделя, 2 неделя – выходные праздничные дни (Нумерация занятий: 1, 2, 3, 4)

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель; создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Метение, ползание». Краткое содержание: - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца).</p> <p>Двигательная Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприседе, враспынную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колен, подскоки, шаг «голова по кругу». Повороты налево, направо.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Отведение локтей назад (рывки 2-3 раза) и выпрямление рук в стороны из положения руки перед грудью.</p> <p>Сесть из положения лежа на спине (закрепив ноги), возвращение в исходное</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное и точное выполнение основных движений: метание мешочков в вертикальную цель с расстояния- 3 м. Подлезание под палку (40 см). Перешагивание через шнур (40 см). Ползание по скамейке с мешочком на спине.</p>	<p>ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании; - проявляет активность в коллективных подвижных играх; - проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников.

		<p>положение.</p> <p>Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной).</p> <p>Сохранение равновесия, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг)</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы.</p> <p>Подлезание под палку (40 см).</p> <p>Перешагивание через шнур (40 см).</p> <p>Ползание по скамейке с мешочком на спине.</p>		
--	--	--	--	--

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Прыжки. Упражнения с мячом». «Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца). Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе.</p> <p>Двигательная Основные движения по теме недели Прыжки на мат с места (толчком двух ног). Прыжки с разбега (3 шага). Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м). Упражнения с мячом. Ведение мяча попеременно правой и левой руками. Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками.</p>	<p>Выполнение разных видов ходьбы. Самостоятельное преодоление препятствий (по канату) Самостоятельное выполнение разных видов прыжков: прыжки на мат с места (толчком двух ног). Прыжки с разбега (3 шага). Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м). Выполнение игровых заданий с мячом: ведение мяча попеременно правой и левой руками,</p>	<p>- ребенок прилагает волевые усилия в упражнениях по преодолению препятствий; - выполняет разные видов прыжков; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в подвижных играх.</p>

		Игровая Подвижные игры «Кто скорее доберется до флажка?», «Что измени- лось?»	перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками. Участие в подвижных играх.	
--	--	--	---	--

Февраль

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Ходьба. Прыжки Бросание мяча
2 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Равновесие»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба на лыжах. Катание на санках»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Катание на коньках»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	Ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	Ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	Ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	Ежедневно

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Тема первой недели: «Ходьба. Прыжки Бросание мяча». Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Двигательная Вводная часть Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура!», с изменением направления, между предметами, в рассыпную. Бег в умеренном темпе до 1,5 мин. Перестроение в колонны по два и по три. Общеразвивающие упражнения. Круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. Свободные махи ногами вперед-назад, держась за опору. Основные движения по теме недели. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову. Бросание мяча с произведением хлопка. Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров</p> <p>Игровая «Эхо».</p>	<p>Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение двигательных заданий. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение общеразвивающих и основных движений. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы; - выполняет разные виды прыжков; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в подвижных играх.</p>

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития детских умений по осуществлению самоконтроля и самооценки своих результатов. Задача: научить контролировать свои движения, давать самооценку выполненным двигательным заданиям.</p>	<p>Тема второй недели «Равновесие». Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Двигательная Вводная часть. Ходьба и бег в чередовании (ходьба -10 м, бег - 20 м), врассыпную; строевые упражнения; перестроение в колонны по одному и по два в движении. Ходьба и бег с чередованием. Основные движения по теме недели. Ходьба по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге. Перешагивание через палку, обруч, веревку. Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее. Пройти пот узкой стороне скамейки прямо и боком. Балансировать на большом набивном мяче.</p> <p>Игровая «Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись».</p> <p>Трудовая</p>	<p>Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение двигательных заданий. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение общеразвивающих движений. Самостоятельное выполнение упражнений на равновесие: ходьбы по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге, перешагивание через палку, обруч, веревку. Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее.</p>	<p>- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы; - уверенно ходит по гимнастической скамейке, удерживает равновесие; - владеет приемами мягкого приземления в прыжках; - проявляет инициативу в подвижных играх; - может адекватно оценить свои успехи и достижения; - с интересом относится к уборке инвентаря и наведению порядка в спортивном зале.</p>

		Уборка инвентаря.	Прохождение по узкой стороне скамейки прямо и боком. Выполнение балансирования на большом набивном мяче. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.	
--	--	-------------------	--	--

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для развития двигательных умений при ходьбе на лыжах.</p> <p>Задача: научить основным движениям при ходьбе на лыжах.</p>	<p>Тема третьей недели «Ходьба на лыжах. Катание на санках». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о зимних видах спорта Ходьба на лыжах.</p> <p>Двигательная Подготовка лыжного снаряжения. Инструктаж педагога. Передвижение переменным шагом по лыжне, друг за другом (400 – 500 метров) Подъем в горку «лесенкой». Спуск. Торможение Катание на санках с небольшой горки. Игровая. Игры на лыжах: «Кто быстрее», «Шире шаг».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная подготовка лыжного снаряжения. Ходьба на лыжах. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - умеет слушать инструктаж педагога; - владеет навыками ходьбы на лыжах; - проявляет активность в играх на лыжах.</p>

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для развития двигательных умений при катании на коньках. Задача: научить основным движениям при катании на коньках.</p>	<p>Тема третьей недели «Катание на коньках». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о зимних видах спорта катание на коньках. Двигательная Инструктаж педагога. Правильное исходное положение. Сохранение равновесия (на снегу, на льду). Скольжение на двух ногах. Катание по прямой. Торможение. Игровая Игры на коньках: «Пружинки», «Кто дальше»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная подготовка и надевание коньков. Выполнение заданий педагога. Сохранение равновесия. Скольжение на двух ногах. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - умеет слушать инструктаж педагога; - владеет навыками скольжения на двух ногах; - проявляет активность в играх на коньках.</p>

Март

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча»
2 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Развиваем выносливость и силу»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Метание. Лазание Упражнения с обручем»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Игровая деятельность. Подвижные игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	Ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	Ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	Ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	Ежедневно

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, в процессе занятий физической культурой. Задача: научить последовательным, целенаправленным действиям в двигательной сфере, в процессе освоения элементарных программных элементов.</p>	<p>Тема первой недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах личной гигиены спортсмена.</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; «улитка» - ходьба в два круга во встречном направлении; бег со средней скоростью до 80 м; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба враспынную, по сигналу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз-два». Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову; с мешочком на голове, руки на поясе.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в ходьбе и беге. Выполнение движений по сигналу. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений по указанию педагога. Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову. Самостоятельное выполнение прыжков через скамейку. Самостоятельное выполнение упражнений с мячом. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - уверенно выполняет движения по сигналу; - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в коллективных подвижных играх.</p>

		<p>Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно - на правой и левой ноге.</p> <p>Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах.</p> <p>Бросание мяча вверх, лов- ля с произведением хлопка; с поворотом кругом.</p> <p>Игровая «Мяч водящему». «Пожарные на учениях».</p>		
--	--	---	--	--

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для эффективных занятий на современном спортивном оборудовании. Задача: развивать силу и выносливость в процессе занятий на современном спортивном оборудовании</p>	<p>Тема второй недели «Развиваем выносливость и силу». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о выносливых и сильных людях спорта.</p> <p>Двигательная «Сила». Упражнения. Сжимание кистевых эспандеров Упражнения с диском «Здоровье» (передвигаться по кругу, раскачиваться влево – вправо и т.д.) Упражнение на тренажере «Здоровье» (натягивание на себя ручки тренажера в положении сидя, стоя). Упражнения на тренажере «Беговая дорожка» «Выносливость». Упражнения. Медленный бег (2 отрезка по 250 метров) Подскоки на месте (50 секунд) Подскоки в движении (1 минута). Прыжки на месте (50 – 55 раз)</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение упражнений по сжиманию кистевого эспандера. Самостоятельное выполнение упражнений с диском «Здоровье» Выполнение упражнений на тренажере «Беговая дорожка». Медленный бег (2 отрезка по 250 метров) Подскоки на месте (50 секунд). Подскоки в движении (1 минута). Прыжки на месте (50 – 55 раз)</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения на разных тренажерах; - проявляет волевые усилия при выполнении упражнений на выносливость.</p>

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития физических качеств детей 6 - 7 лет.</p> <p>Задача: развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков.</p>	<p>Тема третьей недели «Метание. Лазание. Упражнения с обручем». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном поведении во время выполнения двигательных упражнений и заданий.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку.</p> <p>Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене.</p> <p>Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной).</p> <p>Основные движения по теме недели. Метание мячей в горизонтальную цель на очки (2 команды).</p> <p>Пролезание в обруч в парах.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси. Самостоятельное выполнение упражнений для ног. Самостоятельное метание мячей в горизонтальную цель. Пролезание в обруч в парах. Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки. Вращение обруча на полу. Лазание по гимнастической стенке знакомым способом.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - проявляет волевые усилия при выполнении двигательных упражнений. - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

		<p>Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки.</p> <p>Вращение обруча на полу. Лазание по гимнастической стенке изученным способом</p> <p>Игровая «Жмурки», «Стоп».</p>	<p>Участие в подвижных играх.</p>	
--	--	--	-----------------------------------	--

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития физических качеств детей 6 – 7 лет, в процессе игровой деятельности.</p> <p>Задача: развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков в процессе игровой деятельности.</p>	<p>Тема четвертой недели «Игровая деятельность. Подвижные игры». Неделя подвижных игр.</p>	<p>Двигательная <i>Подвижные игры:</i> «Пробеги - не задень». «По местам». «Мяч водящему». «Пожарные на учениях». «Ловишки с мячом».</p> <p><i>Эстафеты:</i> Прыжковая эстафета со скамейкой. «Дни недели». «Мяч от пола». «Через тоннель». «Больная птица». «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку).</p>	<p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет социальный опыт участия в коллективных подвижных играх и эстафетах.</p>

Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Можем! Умеем!» Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание. Упражнения с мячом.
2 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Баскетбол»
4 неделя - два занятия	Тема недели: «Наши любимые игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	Ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	Ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	Ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для формирования готовности к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Задача: формировать готовность к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми в процессе занятий физической</p>	<p>Тема первой недели: «Можем! Умеем!» Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание. Упражнения с мячом» Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Двигательная Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения Разведение и сведение пальцев, поочередное соединение всех пальцев с большим. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Одновременное поднятие ног из положения лежа на спине, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Сохранение равновесия в положении стоя, закрыв глаза Основные движения Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину. Ходьба по гимнастической скамейке с</p>	<p>Участие в разных видах ходьбы и бега. Выполнение общеразвивающих упражнений для рук и ног. Самостоятельное выполнение движений на равновесие. Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке с мячом в руках. скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг. Самостоятельное выполнение прыжков с разбега. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую;</p>	<p>- ребенок уверенно выполняет упражнения для рук и ног; - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; - проявляет волевые усилия в прыжках и метании; - проявляет внимание и ловкость при выполнении упражнений с мячом.</p>

<p>культурой.</p>		<p>выполнением хлопка под коленом на каждый шаг. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. Метание набивного мяча. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. Ведение мяча между предметами.</p> <p>Игровая «Охотники и утки».</p>	<p>на двух ногах. Метание набивного мяча. Самостоятельное ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. Ведение мяча между предметами. Участие в подвижной игре.</p>	
-------------------	--	---	---	--

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития детских интересов, любознательности и познавательной мотивации в процессе занятий физической культурой.</p> <p>Задача: развивать детские интересы, любознательность в процессе занятий физической культурой</p>	<p>Тема второй недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах поведения при выполнении двигательных заданий.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения. Бег на скорость (30 м). Бег со средней скоростью на расстояние 100 м. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скакалку. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние 4 м); двумя руками от груди (расстояние 4 м). Ведение мяча рукой. Ведение мяча и забрасывание его в корзину.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Передача мяча в колонне».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: бег на скорость (30 м), бег со средней скоростью на расстояние 100 м. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скакалку. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние - 4 м); двумя руками от груди (расстояние - 4 м). Ведение мяча рукой. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в беге на скорость; - выполняет нормативы по прыжкам в длину с разбега; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом.</p>

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития спортивного интереса к играм с мячом. Задача: развивать детские интересы, в процессе знакомства со спортивными играми.</p>	<p>Тема третьей недели «Баскетбол». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Баскетбол. Правила игры».</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения. Передача мяча друг другу. Перебрасывание мяча друг другу. Ловля мяча. Броски мяча в корзину двумя руками из – за головы. Ведение мяча одной рукой.</p>	<p>Участие в беседе. Освоение правил игры в баскетбол. Передача мяча друг другу. Перебрасывание мяча друг другу. Ловля мяча. Броски мяча в корзину двумя руками из – за головы. Ведение мяча одной рукой.</p>	<p>- ребенок знает правила игры в баскетбол; - проявляет терпение, выносливость, ловкость при освоении основных игровых движений.</p>

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для проведения детских спортивных игр и эстафеты.</p> <p>Задача: закрепить основные двигательные умения и навыки в процессе проведения спортивных игр и эстафеты.</p>	<p>Тема четвертой недели «Наши любимые игры». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Любимые подвижные игры».</p> <p>Двигательная Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения. «Наши любимые игры».</p> <p>Игровая Прыжки разными способами через скакалку. «Кто выше прыгнет?» (в высоту). «Мяч водящему».</p> <p>Эстафеты: Кто быстрее?» (бег). Детский волейбол (через сетку двумя руками). «Ловкие футболисты».</p> <p>Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку. «Кто дальше прыгнет?»</p>	<p>Участие в беседе. Участие в игровой двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх и эстафетах; - умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</p>

Май

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания
2 неделя - два занятия	Тема недели «Прыжки» Мониторинговые задания
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания
4 неделя - два занятия	Тема недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» «Подвижные игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	Ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	Ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	Ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	Ежедневно

1 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на</p>	<p>Тема первой недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»; - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»; - игровая деятельность;</p>	<p>Двигательная Мониторинговые задания Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре</p>	<p>- ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке; - освоил элементарные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия; - умеет бегать из разных стартовых позиций; - слышит и выполняет указания педагога.</p>

<p>развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.</p>	<p>- трудовая деятельность.</p>	<p>Бегать из разных стартовых позиций. Бег на скорость (30 м) Бег со средней скоростью на расстояние 100 м.</p> <p>Игровая «Пробеги - не сбей».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>		
---	-------------------------------------	---	--	--

2 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на</p>	<p>Тема второй недели «Прыжки» Мониторинговые задания. Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Двигательная. Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 5 - 6 метров. Прыжки в длину с места (85 – 95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (45 – 50 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.</p> <p>Игровая «Прыгни - присядь», «Стоп».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 5 – 6 метров, прыжки в длину с места (85– 95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров), прыжки в высоту с разбега (45 – 50 сантиметров), прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч; - ребенок проявляет двигательную активность при</p>

развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.				выполнении прыжков; - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).
--	--	--	--	--

3 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на</p>	<p>Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания. Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Двигательная Мониторинговые задания «Ползание. Лазание». Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Влезать на канат на доступную высоту. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 8 - 10 метров.</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; - успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели. - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;</p>

развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.				- выполняет указания педагога (инструктора). - может адекватно оценить свои успехи и успехи своих товарищей.
--	--	--	--	---

4 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 7,8 «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на</p>	<p>Тема третьей недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности». Краткое содержание: Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре»</p>	<p>Коммуникативная Беседа о помощи и взаимодействии в игре».</p> <p>Двигательная Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». Совместные игровые упражнения «Кто выше прыгнет?» (в высоту). «Мяч водящему». Эстафеты: «Кто быстрее?» (бег). Детский баскетбол. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой.</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение вместе с педагогом (инструктором) игровых упражнений. Участие в эстафетах. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям; - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).</p>

развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.				
--	--	--	--	--

Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 6 - 7 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	<p>Ходьба разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия.</p> <p>Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций. Бег - 30метров (7,5 секунд).</p>
Прыжки	<p>Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров.</p> <p>Прыжки в длину с места (85– 95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.</p>
Ползание, лазание, метание, ловля, бросание.	<p>«Ползание. Лазание» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, Подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>«Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из -за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку.</p> <p>Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 8 - 10 метров.</p>
Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности	<p>«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» Результат взаимодействия: развитие детской любознательности, инициативы, познавательной активности, потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</p>

2.4.8 Перспективное планирование по региональному компоненту (программа дополнительного образования Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство « Скрипторий 2003», 20013.)

Программа по гражданско – патриотическому воспитанию

«Мы живём в России»

Пояснительная записка

Гражданско – патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожёгов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу. Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Формирование личности ребёнка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается. Врач и педагог М. Монтессори в своей книге «Дом ребёнка» в 1915 году писала: «Главное в работе с детьми 3-7 лет – воспитание чувств, т.е. динамика от чувств к идеям».

Программа «Мы живём в России» предназначена для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения. Данная программа – это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели – воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину.

Результатом освоения данной программы является обеспечение социально – воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско – патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной группах детского сада.

Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей тёплой, уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Целевое назначение программы

Целью программы является воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- наличие материально-технических условий, методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах;
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Психологические особенности детей дошкольного возраста

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребёнок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определённым образом относится к тому, что его окружает, переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребёнка. Чувства ребёнка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства всё чаще становятся мотивами поведения ребёнка. посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребёнка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребёнка, а так же перестройке или возникновению

новых социальных эмоций. Ребёнок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребёнком.

Принципы реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип лично – ориентированного общения** – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **принцип тематического планирования** материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родное село, родная страна;
- **принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников ЮНЕСКО достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предполагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Содержание тематического планирования материала

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Родная семья. Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Родное село. Дети получают краеведческие сведения о родном селе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, видах транспорта, сельских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.

Родная природа. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско – патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни России.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Содержание предметно – развивающей среды

Неоспоримо значение правильно организованной предметно – развивающей среды для жизни и развития ребёнка дошкольного возраста. Программа предъявляет особые требования к организации предметно – развивающей среды в группах. Предлагается оформить в группах зоны гражданско – патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, селе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного села, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Формы реализации программы

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам. Цикл занятий по ознакомлению с родным селом целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни сельских птиц, обитателей водоёмов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жёсткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребёнком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность включаются беседы о родном крае, селе, городах России, животных родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребёнка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребёнка.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. В программе запланированы мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств, например:

- праздничный концерт ко Дню пожилого человека;
- осенняя ярмарка;
- новогодний утренник;
- рождественские колядки;
- День защитников Отечества;
- «Встреча весны» – фольклорный праздник;
- масленичная олимпиада;

- День Победы;
- День защиты детей;
- Весёлые спартакиады.

Большую помощь в воспитании маленьких патриотов оказывают занятия в кружках по интересам. Работа кружков предполагает закрепление полученных на занятиях знаний о культуре и предметах народно – прикладного творчества. Можно организовать работу таких кружков, как вышивание, бисероплетение, фольклорный ансамбль, декоративное рисование, театральная студия.

Перспективное планирование

Подготовительная группа (6-7 лет)

Сентябрь			
Дата	тема недели	программное содержание	работа с детьми
1-я неделя	Наблюдение за детьми в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение уровня знаний детей о Родине	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе
2-я неделя	Мир вокруг нас	Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства	Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. Дидактические игры «Иностранец», «Кто в какой стране живет». Подвижные игры детей разных стран
3-я неделя	Разноцветные люди	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире	Занятия, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений. Фотовыставка «Разноцветные люди». Рисование на тему «Разноцветные дети». Дидактическая игра «Иностранец». Подвижные игры детей

		независимо от их национальности	разных стран
4-я неделя	Наша страна – Россия	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»	Занятия, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки, рассматривать мизансцены с разными климатическими зонами России, в=с-£зс рисунков «Моя Родина?»

Октябрь

Дата	тема недели	программное содержание	работа с родителями
1-я неделя	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой	Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта, фольклорный праздник «Веселая ярмарка» . .
2-я неделя	Богатыри земли русской	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей	Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Театрализованные игры
3-я неделя	Русские народные промыслы	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров	Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели и

			Т.д.
4-я неделя	Климатические зоны России	Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы	Занятия, знакомство с географической картой России. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова»

Ноябрь

Ноябрь			
Дата	тема недели	программное содержание	работа с детьми

1-я неделя	Жизнь людей на Севере	Познакомить детей с особенностями жизни людей на » Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях	Занятие, беседы о жизни северных народов, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Тематическое рисование
2-я неделя	Русский лес -чудесный лес	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства	Занятие, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова», «Зеленая аптека»
3-я неделя	Что такое заповедник?	Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства	Занятие, беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных. Рисование на тему «Красная книга России»
4-я неделя	Голубые реки России	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России	Занятие, беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций. Рисование «Озеро-сказка». Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей

Декабрь

Дата	тема недели	программное содержание	работа с родителями
1-я неделя	Какие народы живут в России	<p>Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества</p>	<p>Занятия, беседы о многонациональной России,</p> <p>рассматривание иллюстраций, фотографий.</p> <p>Чтение стихотворений, художественной литературы.</p> <p>Прослушивание фольклорных музыкальных произведений.</p> <p>Подвижные игры разных народов РФ</p>
2-я неделя	Государственные символы России -флаг, гимн	<p>Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране</p>	<p>Занятия, беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы</p>

3-я неделя	Государственный символ России - герб	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством	Занятая, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба. Дидактическая игра «Узнай наш герб»
4-я неделя	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин»	Занятие, беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России. Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн»

Январь			
Дата	тема недели	программное содержание	работа с детьми
1-я и 2-я недели	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода	Беседы, игры с детьми
3-я неделя	Знаменитые россияне	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны	Занятие, беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов

4-я неделя	Знаменитые спортсмены России	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди - «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот»	Занятие, беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций из журналов и газет, фотовыставка, рассказы детей о знаменитых спортсменах. Чтение стихов. Подвижные спортивные игры на улице. Проведение спортивной олимпиады в детском саду
------------	------------------------------	---	--

Февраль			
Дата	тема недели	программное содержание	работа с родителями
1-я неделя	Главный город нашей страны	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства	Занятие, рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы, просмотр видеофильмов, фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков
2-я неделя	История Московского Кремля	Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского	Занятие, рассматривание иллюстраций про древнюю Москву.

		города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля	Чтение литературных произведений, рассматривание
		Март	изображений древнего и современного Кремля.
дата	тема недели	программное содержание	работа с родителями Рисование на тему «Древняя Москва».
1-я неделя	Мамин праздник	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики	Утренник «Мамин день», Выставка детских фотографий на тему «Московский знаменитых россиянок, изготовление Картон» для мам и бабушек.
3-я неделя	Города России	Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск, и т.д. Формировать представление о том, что Россия - огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну	Фото выставка «Моя мама» иллюстраций с видами Рисование на темы: «Мама дома», «Мама на работе» выставка «Города России».
2-я неделя	Масленица	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора	Занятие-развлечение, беседы о Масленице Чтение литературных произведений о блинах Игры с блинами, чучела Масленицы. Рисование: «Встреча весны». Спортивные состязания
4-я неделя 3-я неделя	День защитников Отечества Малая родина. За что мы любим свой город	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников (селе, деревне). Формировать понимание по защите Родины выражения «малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско-патриотические чувства	Праздник «День защитников Отечества», экскурсия по родному городу, изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание тематического рисования, иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-родного города. Фото выставка «Я в родном городе». Дидактическая игра «Что в родном городе есть»
			«Что в родном городе есть»

4-я неделя	История-возникновения герба родного города	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города - гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с	Экскурсия по родному городу, беседы о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба
		символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства	родного города
дата	тема недели	программное содержание	работа с родителями
1-я неделя	Флора и фауна родного края	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края	Экскурсия в краеведческий музей, беседы о животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки
2-я неделя	Знаменитые земляки	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими	Беседы о знаменитых земляках, прослушивание литературных произведений, экскурсии, целевые прогулки. Рисование: «Моя профессия»
3-я и 4-я недели	Многонациональная родина	Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны	Экскурсия в краеведческий музей, беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов. Чтение стихотворений, литературных произведений. Подвижные чувашские и татарские

игры.

Май

Дата	тема недели	программное содержание	работа с родителями
1-я неделя	День Победы	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства	Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов, встречи с ветеранами, беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны. Рисование: «День Победы»

2-я неделя	Мы – патриоты	Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства	Итоговое занятие-викторина, чтение литературных произведений о Родине, разгадывание кроссвордов. Выставки детских рисунков, фотовыставки. Дидактические игры
3-я и 4-я недели	Итоговая диагностика по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе	Беседы с детьми. Дидактические игры

2.4.9. Программа по ПДД («Правила дорожного движения».\ Сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009г.)

Пояснительная записка

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма – в чём проблема?

3-х летний ребёнок знает, что дорогу надо переходить на зелёный свет. Знает – и что же?! – а мама бежит с ним на красный! А ведь дети уже в детском саду изучают ПДД. Статистика дорожно – транспортных происшествий свидетельствует, что дети как малоактивные участники дорожного движения нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью.

Именно поэтому стоит задача выработать у детей стереотип безопасного поведения на дороге.

Для этого необходимо:

1. изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы;
2. уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой коллективом детского сада, с детьми и их родителями;
3. выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных;
4. сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность сотрудников ГИБДД, воспитателей – педагогов, родителей и детей.

Данное пособие представляет собой методически грамотные разработки по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Освоение ПДД имеет целью познакомить ребят с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам.

Основными причинами дорожных происшествий является незнание правил уличного движения или несоблюдение их. Поэтому основная цель изучения правил безопасного поведения на улицах и дорогах – дать детям знания и привить им навыки правильного поведения на улице.

Интерес к занятиям возрастает. Если ребята примут участие в дополнительных мероприятиях по Правилам движения: играх, конкурсах, КВНах, викторинах, вечерах, днях профилактики ДДТТ, месячника по безопасности движения

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде села и города;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Педагогическая целесообразность:

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Цель программы:

Создание в ДООУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах села.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
2. Организация предметно-развивающей среды ДООУ по проблеме.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Принципы организации образовательного процесса:

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

- Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

- Преимущества взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Формы и режим занятий:

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В подготовительной группе знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются.

На игровой площадке организуют перекрёсток, где проводят игры, в ходе которых закрепляют знания о назначении дорожных знаков, умение пользоваться пешеходным переходом, регулировать движение на перекрёстке в роли регулировщика.

На занятиях знакомят детей с новыми для них правилами поведения пешеходов и пассажиров(переходить улицу только по пешеходному или подземному переходу, идти шагом, быть внимательными и взаимно вежливыми; ожидать пассажирский транспорт на посадочных площадках; уступать места пожилым и малышам и т. д.). Следует разъяснять детям, как важно будущим

школьникам не только знать, но и выполнять Правила дорожного движения, когда они самостоятельно будут ходить по улицам села.

Для воспитания грамотного пешехода можно использовать занятия по развитию речи. Дети обычно с удовольствием фантазируют на темы «Светофор», «Как машина заблудилась», «Ваша дорога в детский сад» и др.

Полезно практиковать блиц – опрос по пройденному материалу, на прогулках практически закреплять полученные знания.

Для развития внимания, памяти детей старшего дошкольного возраста существуют многочисленные дидактические игры («Скажи, что запомнил», «Что изменилось?», «Найди, о чём расскажу», «Хорошо – плохо», «Найди, где спрятался знак», «Лабиринты» и др.).

Чтобы определить, как усвоены знания прибегают к специально разработанным вопросам.

Необходимо обратить внимание на то, что знак «Пешеходный переход» есть в предупреждающих и указательных знаках, и назначение его различно.

Детей старшей группы можно знакомить с работой регулировщика. Хорошо показать детям диафильмы «А ты знаешь?», «Профессия регулировщика», прочесть главы из книг Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер».

В этой группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение жизни и здоровья, поэтому все обязаны их выполнять.

В беседах, сюжетных играх нужно объяснять дошкольникам, что пожилые люди, инвалиды, пассажиры с детьми должны входить в транспорт через переднюю дверь, потому, что водитель их лучше видит и сможет подождать.

Свои знания о ПДД дети могут отражать в играх, рисунках. В детском саду можно организовать конкурс «Дети, дорога, автомобиль».

Перспективный план

Сентябрь

Занятие № 1 Из истории развития ПДД.

Цель: познакомить детей с тем, как вводились правила езды на улицах.

Занятие № 2 Игра «Мой друг надёжный – знак дорожный».

Цель: предвидеть дорожные ситуации, разбор ситуаций, научиться избегать дорожных ситуаций.

Занятие № 3 Литературное кафе «Стихи и загадки о дорожном порядке».

Цель: закрепить знания о ПДД.

Занятие № 4 Литературное кафе «Стихи и загадки о дорожном порядке» (продолжение).

Цель: закрепить знания о ПДД.

Октябрь

Занятие № 1 Мостовая для машин, тротуар для пешеходов.

Цель: закрепить знания о ПДД.

Занятие № 2 О ступеньках под землю и полосатой зебре.

Цель: закрепить знание о ПДД.

Занятие № 3 Игра «Хозяин перекрёстка».

Цель: знакомство с профессией инспектора ДПС.

Занятие № 4 Игра «Займи своё место».

Цель: закрепить знания о значении красного, жёлтого, зелёного цветов светофора.

Ноябрь

Занятие № 1 Посмотри налево, посмотри направо.

Цель: повторение ПДД.

Занятие № 2 Красный, жёлтый, зелёный.

Цель: закрепить знания сигналов светофора.

Занятие № 3 Детские письма.

Цель: составить письмо – обращение к участникам дорожного движения, чтобы избежать аварийных ситуаций на дороге.

Занятие № 4 Игра «Сегодня все мы – пассажиры».

Цель: познакомить с профессией пилота; изготовить бумажный самолётик.

Декабрь

Занятие № 1 Путешествие «Объявляется посадка на рейс №...»

Цель: обучить ребят правилам поведения во время путешествий на самолёте.

Занятие № 2 Игра «Пора в дорогу».

Цель: изучить правила поведения в общественном транспорте.

Занятие № 3 Игра «Культура поведения пассажира»

Цель: повторить правила поведения в общественном транспорте.

Занятие № 4 Спектакль «Приключения Буратино, который не знал дорожных знаков и ПДД»

Цель: закрепить знания детей по безопасности дорожного движения.

Январь

Занятие № 1. Азбука дороги

Цель: закрепить полученные знания о значении дорожных знаков.

Занятие № 2 Конкурс «Лучший пешеход»

Цель: в игровой форме закрепить ПДД.

Февраль

Занятие № 1 Праздник «Посвящение в пешеходы»

Цель: закрепить знания детей о дороге, машинах и пешеходах.

Занятие № 2 Сказка «Теремок»

Цель: повторить значение сигналов светофора.

Занятие № 3 Игра «Светофор – мой друг».

Цель: закрепить знания о светофоре, его назначении.

Занятие № 4 Заучивание песни «Красно – жёлто – зелёная».

Цель: закреплять знания и представления детей о безопасности дорожного движения.

Март

Занятие № 1 Игра «Подскажи словечко».

Цель: закрепить знание правил дорожного движения через художественное слово.

Занятие № 2 Праздник в детском саду «Мы – пешеходы».

Цель: закрепить знания по ПДД.

Занятие № 3 Путешествие в страну дорожных знаков.

Цель: закрепить знания детей по ПДД.

Занятие № 4 Кому и зачем нужны дорожные знаки. Д/и «Дорожные знаки»

Цель: подчеркнуть значение дорожных знаков для водителей и пешеходов, развивать память и умение быстро ориентироваться в дорожных знаках.

Апрель

Занятие № 1. Игра «Перекрёсток».

Цель: воспитать грамотного, культурного участника дорожного движения.

Занятие № 2 Викторина по ПДД.

Цель: закрепить знания детей по ПДД.

Занятие № 3 Викторина по ПДД (продолжение).

Цель: закрепить знания детей по ПДД.

Занятие № 4 П/ и «Займи своё место».

Цель: закрепление знания сигналов светофора.

Май

Занятие № 1 Учите правила дорожного движения

Цель: закрепить знания детей по ПДД.

Занятие № 2 Дорожная математика

Цель: закрепить изученные Правила дорожного движения

Занятие № 3 Сказка «Приключения Белоснежки и её друзей»

Цель: повторение Правил дорожного движения.

Занятие № 4 Азбука дороги

Цель: повторение Правил дорожного движения

2.5 Работа с родителями

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

Перспективный план работы с родителями подготовительной к школе группы «Аленький цветочек»

на 2021 – 2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Совместная подготовка к учебному году.	Нацелить приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Воспитатели.
2.	1. Организационное родительское собрание «Роль семьи в подготовке детей к школе»	Познакомить родителей с работой группы на учебный год. Рассказать о поставленных целях и задачах, возрастных особенностях детей 6-7 лет. Сообщить родителям знания по проблеме подготовки к школе, рассказать о сущности этой подготовки, дать рекомендации.	Воспитатели.
3.	Консультация «Страна Знаний», Значение режима дня в воспитании старшего дошкольника.	Распространение среди родителей педагогических знаний, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания.	Воспитатели.
4.	Памятка для родителей «На пути к школе».	Углубить знания родителей	Воспитатели, родители.

ОКТАБРЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?».	Обобщить знания родителей о том, что должен уметь ребёнок к 1 сентября	Воспитатели.
2.	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни	Воспитатели.
3.	Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Порадовать своими работами близких людей. Передать в рисунке свою любовь к бабушкам и дедушкам	Воспитатели.
4	Наглядная информация «Международный день пожилых»	Привить уважительное отношение к старшему поколению	Воспитатели

5	Консультация «Закаливание».	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья.	Воспитатели
---	-----------------------------	--	-------------

НОЯБРЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»	Дать углубленные знания о подвижных играх для родителей	Воспитатели.
2.	Консультация для родителей. Тема: «Какой вы родитель?».	обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего школьного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	Воспитатели.
3.	Беседа «Одежда детей в группе».	Обобщить знания родителей об удобной одежде детей в группе	Воспитатели.
4	Родительское собрание «Игра как важнейшее средство воспитательно -	Теоретическая помощь родителям в	

	образовательной работы с детьми в саду и семье »	вопросах воспитания детей.	Воспитатели
5	Консультация «Помоги тем, кто рядом».	Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.	Воспитатели, родители.

ДЕКАБРЬ

Активная форма работы	Цель	Ответственные
------------------------------	-------------	----------------------

1.	Оформление праздничной газеты « С новым годом, с новым счастьем!»	Создать условия и привлечь в продуктивную деятельность,	Воспитатели.
2.	Подготовка подарков на Новый год.	Организация совместной работы родителей. Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу	Воспитатели.
3.	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».	Профилактика дорожно-транспортных происшествий.	Воспитатели.
4	Консультация «Первая помощь при обморожении».	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни..	Воспитатели, родители.

ЯНВАРЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Консультация «А вам пора в школу?».	построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение при подготовке детей к школе.	Воспитатели.
2.	Консультация для родителей «Определение готовности ребёнка к школе»	Ознакомление родителей с критериями готовности ребёнка к школе. • Оценка родителями степени готовности своего ребёнка к школе. • Выработка совместного решения для улучшения подготовки детей к школе.	Воспитатели.
3.	Консультация для родителей: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Профилактика простудных заболеваний	Воспитатели.
4	Консультация для родителей: «Осторожно гололед»	Профилактика чрезвычайных ситуаций.	Воспитатели, родители.

ФЕВРАЛЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Консультация «Роль семьи в воспитании детей».	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка	Воспитатели.
2.	Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий».	Познакомить родителей с путями формирования интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий».	Воспитатели.
3.	Консультация «Азбука дорожного движения».	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	Воспитатели.
4.	Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка	Воспитатели, родители.

5	Родительское собрание «Здоровый образ жизни»	Приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни	Воспитатели
---	---	---	-------------

МАРТ

Активная форма работы	Цель	Ответственные
------------------------------	-------------	----------------------

1.	Участие родителей в конкурсе поделок: «Весна – Красна».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделок из разнообразного материала.	Воспитатели.
2.	Консультация для родителей: «Детско-родительские отношения в современных семьях.»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка	Воспитатели.
3.	Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка	Воспитатели.
4	Консультация для родителей: «Компьютер друг – компьютер враг?».	Расширить знания родителей о вреде и пользе компьютера.	Воспитатели, родители.

АПРЕЛЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Консультация «Семейные традиции».	Помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении семейных традиций..	Воспитатели.
2.	Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	Воспитатели.
3.	Консультация «Основы нравственных отношений в семье»	Помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении семейных традиций..	Воспитатели.
4	Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья.	Воспитатели, родители.

МАЙ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»	Помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями.	Воспитатели.
2.	Консультация «Безопасность на воде .	Профилактика безопасного поведения на воде.	Воспитатели.
3.	Консультация для родителей: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».	Помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении навыков этикета.	Воспитатели.
4	Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей!».	Демонстрация сформированных умений и навыков ,знаний детей , родителей.	Воспитатели, родители.
5	Подготовка к праздничному мероприятию: «Выпускной».	Дарить радость	Воспитатели

Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.

№ П\П	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Социально – педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей. Заполнение социального паспорта группы	Сентябрь - октябрь	воспитатели
2	Анкетирование родителей « «Игра в жизни вашего ребенка»»	ноябрь	Заведующий, ст.воспитатель
3	Квест – игра родителей и детей «Шаги к ЗОЖ»	январь	Воспитатели
4	Виртуальный «День открытых дверей»	март	Воспитатели
4.	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей»	апрель	Заведующий, ст.воспитатель.
5.	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада)	май	Заведующий, ст.воспитатель. воспитатели

2.6. Рабочая программа воспитания

№	Содержание
	Пояснительная записка
I.	Особенности организуемого в ДОО воспитательного Процесса
II.	Цель и задачи воспитания
III.	Виды, формы и содержание деятельности
3.1.	Модуль «Организованная образовательная деятельность»
3.2.	Модуль «Режимные моменты»
3.3.	Модуль «Традиции детского сада»
3.4.	Модуль «Я и моя Родина»
3.5.	Модуль «Здоровье и безопасность»
3.6.	Модуль «Ранняя профориентация»
3.7.	Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»
3.8.	Модуль «Взаимодействие с родителями»
IV.	Основные направления самоанализа воспитательной работы
V.	Литература
VI.	Приложения
1.	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 26» (далее — ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Национальный проект «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа учитывает:

«Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 26», и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

I . Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

-уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско - взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

II. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **Цель воспитания в ДОУ**: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Использовать воспитательные возможности режимных моментов.
3. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.
5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
6. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно- пространственной среды ДОУ.
7. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.
8. Формировать у дошкольников понимание значимости здоровья и безопасности для успешной жизнедеятельности.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что /такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

III. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно - нравственные ценности, исторические и национально - культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</p> <p>Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</p> <p>Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</p> <p>Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</p> <p>Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</p>
Познавательное Развитие	<p>Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</p> <p>Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и раздниках планеты Земля как общем доме людей.</p> <p>Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p> <p>Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>Способствовать эмоционально - ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к ним.</p>

	отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно - эстетической деятельности. Стимулировать сопереживание персонажам художественных, музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое Развитие	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Воспитывать культуру еды. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно -оздоровительных мероприятиях.

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно - эстетическая.

3.2 Модуль «Режимные моменты»

Режимные моменты обладают значительным воспитательным потенциалом.

Его задействование позволит придать системность воспитательной работе в дошкольной образовательной организации.

Цель: формирование у детей культурно — гигиенических навыков, воспитание аккуратности, потребности в чистоте и здоровье в процессе режимных моментов в первую половину дня.

Задачи:

- формировать умение следить за своим внешним видом, умение здороваться со сверстниками и взрослыми, формировать К.Г.Н. (умение мыть руки, пользоваться полотенцем, самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды);
- воспитывать благоприятное отношение к приему пищи, учить детей правильно есть;
- воспитывать потребность в чистоте и здоровье.

Основные формы и содержание деятельности:

- использование возможностей режимных моментов для достижения воспитательных результатов;
- использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания в режимных моментах;
- организация в режимных моментах игровой деятельности для достижения целей воспитания.

3.3 Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду — это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми;
- формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп;
- способствовать освоению социальных ролей: мальчик - девочка, старший - младший, член коллектива, житель своего города, гражданин своей страны;
- приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий;
- развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности;
- воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День космонавтики»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «До свидания, лето!»);
- тематических мероприятий («День матери», «День знаний», «День защиты детей», «День семьи»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;

- «Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной

формой взаимодействия всех участников образовательных

отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно - ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры - драматизации, квест - игры.

Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно - прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально -театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Основные формы и содержание деятельности:

- Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально - ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно - эстетической и физической деятельности.

- Мотивационно - побудительные игровые ситуации (игры - приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

- Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

- Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

- Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

- Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

- Игры - практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

- Применение ИСТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

3.4 Модуль «Я и моя Родина»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края; воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

- формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом;
- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности;
- формировать основы экологической культуры, гуманное отношение ко всему живому;
- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился;
- воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям;
- воспитывать у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества, к труду взрослых.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

Познавательные занятия:

- занятия, посвященные изучению государственных символов России;
- занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.

Инновационные технологии:

- метод проектов актуален и очень эффективен; он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки;
- «кейс — технология» актуальна, отражает направления современной государственной образовательной политики в области дошкольного образования способствует реализации комплексного подхода, развитию интегративных качеств личности ребёнка;
- технология Квест чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста; в ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников.
- Традиции. Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории Ставропольского края. Для этого проводятся обрядовые праздники («Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»); они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество; тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа», «Зарница».
- Природа и экология. Одно из слагаемых патриотизма — воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что—то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.
- Героическое прошлое. Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружают вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину.

3.5 Модуль «Здоровье и безопасность»

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни на котором формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно - нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья и безопасности детей является направляемая и организуемая взрослыми педагогами и родителями совместная деятельность.

Цель: воспитание у детей основ здорового и безопасного образа жизни.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, восприятие художественной литературы, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- Познавательные занятия. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по формированию основ здорового образа жизни и безопасного поведения. Создан учебно - методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно - познавательные презентации.
- Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о здоровом образе жизни и безопасности.
- Рассказы (рассказ — объяснение).
- Работа с наглядным материалом.
- Игры (подвижные, сюжетно - ролевые, дидактические)
- Игровые ситуации — загадки.
- Моделирование ситуаций.
- Просмотр мультфильмов.
- Конкурсы.
- Викторины.
- Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка).
- Праздники, развлечения.

3.6 Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка - дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях;
- формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций;
- развивать познавательный интерес к труду взрослых;
- воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально - ценностного отношения к труду.
- Организованная образовательная деятельность. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно - методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно - познавательные презентации.
- Чтение литературы. В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
- Профорориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно - ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры - квесты, игры - драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно - ролевым играм.
- Экскурсии по детскому саду. Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.
- Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии,

- Цифровые презентации, видео - экскурсии, научно - популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

- Хозяйственно - бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно - бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

- «Мастерская профессий». В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

- Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3.7 Модуль «Развивающая предметно - пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно -пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно - эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно - пространственной среды ДОУ.

Задачи:

- посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности;
- способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых;
- приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения;
- формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки - малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы, а затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
- Совместное оформление помещений ДООУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
- Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно - пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно с взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
- Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно - эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.8 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример — все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого - педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;

- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

- Консультации. Это самая распространенная форма психолого - педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации - презентации с использованием ИК - технологий.

- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

- Педагогический тренинг. В основе тренинга — проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях, что способствует рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

- Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

- «Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решение проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры WhatsApp, через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

- «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

- Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

- Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями, заместителем заведующего по УВР и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются. Основным методом получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.). Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ООД);
- качеством функционирования детско - взрослых сообществ;

- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы мини - музеев;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно - пространственной среды ДОО, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

V. Литература

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.

Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Программа по познавательному - исследовательскому развитию дошкольников «Мир в котором я живу» А.И. Иванова, Н.В. Уманская.

Казачьи на Ставрополье Р.М. Литвинова.

Образовательная программа дошкольного образования "Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет И.А Лыкова.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Программа по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улицах и транспорте Р.М.Литвинова, М.Б. Перетрухина.

Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». — 2010. № 7.

Маханева М.Д. «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников». — М: Сфера, 2010.

Микляева Н.В. Нравственно - патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. — М.: Мозаика - Синтез, 2015.

VI. Приложения

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День знаний»	Средняя, старшая, подготовительные	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	Акция «Профилактика безопасности дорожного движения»	Все группы	Воспитатели
Режимные моменты	Беседа «Чистота – залог здоровья!»	Все группы	Воспитатели
Я и моя Родина	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоциональноценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду «Профессии сотрудников детского сада»	Старшая, подготовительные	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Выставка совместного творчества детей и родителей «Весёлый огород»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,

	<p>Листовки: «Как устроить ребенка в детский сад (правила приема и записи детей в детский сад)» «Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада»</p> <p>Размещение материалов о ДОУ на сайте</p>	специалисты ДОУ
--	---	-----------------

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Осеннее развлечение «Осень, осень в гости просим»	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Я и моя Родина	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоциональноценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Режимные моменты	Беседа: «Каждой вещи своё место»	Все группы	Воспитатели
	Чтение Н. Литвиновой «Королевство столовых приборов»	Средняя, старшая, подготовительные	
Здоровье и безопасность	Информация для родителей «Оздоровление детей» (WhatsApp)	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Беседа: «Профессии людей занимающиеся сельским хозяйством»	Старшая, подготовительные	Воспитатели
Работа с родителями	Конкурс детского рисунка «Осенняя фантазия» Размещение материалов о ДОУ на сайте	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского Сада	Развлечение по ПДД «Мы пешеходы»	Подготовительные	Ст. воспитатель, воспитатели
ООД	Проведение образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	Тематическая консультация Тема: «Основы безопасности жизнедеятельности» (WhatsApp)	Все группы	Воспитатели
Я и моя Родина	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоциональноценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели
Режимные Моменты	Чтение С. Михалкова «Я сам» Упражнение «Положи одежду правильно» Д/у «Кто правильно заправит постель»	Младшая, средняя Старшая, подготовительные	Воспитатели
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все группы	Воспитатели
РППС	Пополнение игровых центров новыми играми, пособиями.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с	Анкетирование родителей «Игра	Все группы	Ст. воспитатель,

родителями	в жизни вашего ребенка»»		воспитатели
	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенняя сказка» (из природного материала) Размещение материалов о ДОУ на сайте	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского Сада	Новогодние развлечения «Новогодняя сказка!»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	Медицинский уголок для родителей	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Я и моя Родина	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоциональноценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Режимные моменты	Чтение «Девочка чумазая» А. Барто	Младшая, средняя	Воспитатели
	Беседа «Как заботиться о своей одежде»	Старшая, подготовительные	Воспитатели
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все группы	Воспитатели
РППС	Оформление групп «Новогодняя сказка».	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Снеговик» Размещение материалов о ДОУ на сайте	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	«Рождественские колядки: истории и традиции»	Средняя, старшая, подготовительные	Ст. воспитатель, воспитатели,
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	Квест – игра родителей и детей «Шаги к ЗОЖ» «Зимняя олимпиада»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Я и моя Родина	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоциональноценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели
Режимные моменты	Беседа «Культура поведения во время еды»	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все группы	Воспитатели

РММС	Акция «Кормушка для птиц»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
------	---------------------------	------------	---------------------------------

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского Сада	Тематический досуг «Масленица»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Спортивная игра, посвященная Дню защитника Отечества	Старшая Подготовительные	
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	Консультация для родителей «Какие игрушки нужны дошкольникам» (для разных возрастов) (WhatsApp)	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Я и моя Родина	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоциональноценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

	Родине.		
Режимные моменты	Игра —соревнование «Чей стол аккуратней»	Младшая, средняя	Воспитатели
	Д/упр. «Поможем помощникам воспитателя поменять постельное бельё»	Старшая, подготовительные	
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все группы	Воспитатели
РППС	Пополнение игровых центров новыми играми, пособиями.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Работа с Родителями	Фото – газета «Будущие защитники!» Размещение материалов о ДОУ на сайте	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
---------------------	--	------------	---

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные	
Традиции детского Сада	Досуг к 8 марта «Мамочка любимая»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели	
	ООД	Олимпиада среди воспитанников старшего дошкольного возраста	Старшая, подготовительные	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Здоровье и безопасность	Выставка дидактических игр «Безопасность».	Младшая, средняя	Воспитатели,
		Викторина: «Безопасное поведение дома и на улице».	Старшая Подготовительные	
	Режимные моменты	Беседы: « Микробы - наши враги»	Младшая, средняя	Воспитатели
		Игра - соревнование «Наведём порядок в шкафу»	Старшая подготовительные	

Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Пополнение игровых центров новыми играми, пособиями.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Выставка «Мамины руки не знают скуки» Размещение материалов о ДОУ на сайте	Все группы	Воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое занятие «День космонавтики»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Социальная акция «Открытка для ветерана».	Средняя, старшая, подготовительная.	Ст. воспитатель, воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, значении труда общества.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	«День здоровья» - сдача ГТО	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Я и моя Родина	Д/и «Наш детский сад»	Младшая	Воспитатели
	Игра - викторина мы – патриоты»	Средняя, старшая, подготовительные	
Режимные моменты	Беседа «Чистота - залог здоровья»	Младшая, средняя	Воспитатели
	Игра - соревнование «Чей стул аккуратней»	Старшая, подготовительные	
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
РППС	Пополнение игровых центров новыми играми, пособиями	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Работа с родителями	Выставка творческих работ «Россия – космическая держава!»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Выставка семейных творческих работ «Поделки к пасхе»		
	Размещение материалов о ДОУ на сайте		

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского Сада	Тематический досуг «Мы этой памяти верны» Праздник «До свидания, детский сад!»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
ООД	Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	Оформление стендов для родителей «Здоровье детей»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Я и моя Родина.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Старшая, подготовительные	Воспитатели
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все группы	Воспитатели
РММС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада)	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Конкурс чтецов «Через века, через года - помните!» Размещение материалов о ДООУ на сайте	Старшая, подготовительные	Ст. воспитатель, воспитатели
Режимные моменты	Беседа « Чистые руки — здоровые дети».	Все группы	Воспитатели

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня детского образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

1. Время приёма пищи;
2. Укладывание на дневной сон;
3. Общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Подготовительная к школе группа «Аленький цветочек» (полного

пребывания)

№	Режимные процессы	Время
1	Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.	07.00 – 08.00
	Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
2	Дежурство Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.10 - 08.30
3	Утренний круг	08.30 – 08.50
4	Игры, подготовка к НОД	08.50 – 09.00
5	Организованная образовательная деятельность	09.00 – 10.50

6	Второй завтрак (через день)	10.50 – 11.00
7	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 11.50
8	Возвращение с прогулки, игры	12.40 – 12.50
9	Подготовка к обеду, обед	12.50– 13.15
10	Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
11	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
12	Полдник	15.25 – 15.40
13	Игры, кружки, занятия со специалистами	15.40 -16.30
14	Вечерний круг	16.30 – 16.40
15	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.40 – 18.40
16	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность Уход детей домой	18.40 – 19.00 (3.50 мин. прогулки в день)

3.2 Сетка занятий на 2021 – 2022 учебный год

Группа	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Подготовительная группа «Аленький цветочек» (название НОД, время проведения) Всего по СанПин 17ч.	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30	1	Развитие речи 9.00 – 9.30	1	Ознакомление с художественной литературой) 9.00 – 9.30	1	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30	1	Познавательное развитие (ознакомление с предмет. окружением, познавательно – исследовательская деятельность) 9.00 – 9.30	1
	Конструирование из строительного материала 9.40 – 10.10	1	Художественно – эстетическое развитие 09.40 – 10.10	1	Художественно – эстетическое развитие (лепка /аппликация) (рисование) 9.40 – 10.10	1	Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9.40 – 10.05	1	Художественно – эстетическое развитие (музыка) 10.00 – 10.30	1
	Художественно – эстетическое развитие (музыка) 10.20 – 10.50	1	Физическое развитие (в помещении) 10.20 – 10.50	1	Физическое развитие (в помещении) 10.20 -10.50	1	Дополнительная образовательная программа «Неизведанное рядом» 15.40 – 16.10	1	Физическое развитие (физкультура на прогулке)	1
			Дополнительная программа ПДД	1				1	Дополнительная	

			15.45 – 16.15						программа «Мы живём в России» 15.40 – 16.25	1
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	---	---

3.3. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35

физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика(по желанию детей)	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	физкультминутки(в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45	2 раза в год до 60	2 раза в год до 60
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Физкультурно – оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учётом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закалывающие процедуры. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде. Необходимо пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивного – игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей умственной нагрузки, и в середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1- минуты.

3.4. Учебный план

Утверждаю
Приказ №86/04 - ОД
От «31» августа 2020 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №26»
_____ А.В.Макеева

**Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного учреждения
«Детский сад № 26» на 2021 - 2022 учебный год.**

Учебный план МБДОУ «Детский сад №26» на 2021 – 2022 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» ;
- Основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26», составленной на основе учебно – методических материалов инновационной основной общеобразовательной программы «От рождения

до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой 6-е издание, исправленное и дополненное.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г,от 1 января 2021 г.

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

-Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план МБДОУ «Детский сад №26» на 2021 - 2022 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

• В 2021 - 2022 г. МБДОУ «Детский сад №26» и филиале функционирует 8 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Группа раннего возраста «Ромашка» (1.5 - 3 лет)
- Младшая группа «Малыш» (3-4 года)
- Средняя группа «Колокольчик» (4-5 лет)
- Старшая группа «Солнышко» (5 – 6 лет)
- Подготовительная группа «Ягодка» (6 - 7 лет)

- Подготовительные к школе группы «Аленький цветочек» (6 -7 лет)
- Младшая разновозрастная группа «Пчёлка» (2 – 5 лет)
- Старшая разновозрастная группа «Смешарики» (5 – 7 лет)

- Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26», составленной на основе учебно – методических материалов инновационной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой 6-е издание, исправленное и дополненное.

• Учебный план МБДОУ «Детский сад №26» соответствует Уставу МБДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение ФГОС к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ», гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

«принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 1.6 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению учреждения.

Парциальные программы являются дополнением к инновационной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой 6-е издание, исправленное и дополненное, составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ № 26 и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Базовая часть (инвариантная)

Образовательные области	Виды ОД	Первая группа раннего возраста	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
		1.6 – 2 г.	2 – 3 г..	3 – 4 г.	4 – 5 л.	5 – 6 л.	6 – 7 л.
Познавательное развитие	ФЭМП	2	0,25	1	1	1	2
	(конструирование)	1	0.25	0.5	0.5	1	1
	<i>Всего в год</i>	<i>36</i>	<i>18</i>	<i>54</i>	<i>54</i>	<i>72</i>	<i>90</i>
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Осуществляется в ходе совместной и самостоятельной игровой деятельности					
	Ознакомление с миром природы	-	0,25	0,5	0,5	1	0.5
	<i>Всего в год</i>	-	<i>9</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>36</i>	<i>18</i>
	Ознакомление с предметно – окружающим	2	0,25	0,5	0,5	1	0.5

	миром						
	<i>Всего в год</i>	<i>72</i>	<i>9</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>36</i>	<i>18</i>
Социально – коммуникативное развитие	Ребёнок в семье и обществе	Осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.					
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, труд						
Речевое развитие	Развитие речи	0.5	1	0,5	0,5	1	1
	<i>Всего в год</i>	<i>18</i>	<i>36</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>36</i>	<i>36</i>
	Художественная литература	0.5	1	0,5	0,5	1	1
	<i>Всего в год</i>	<i>18</i>	<i>36</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>36</i>	<i>36</i>
Художественно – эстетическое	Музыка	2	2	2	2	2	2
	<i>Всего в год</i>	<i>64</i>	<i>72</i>	<i>72</i>	<i>72</i>	<i>72</i>	<i>72</i>
	Рисование	-	1	1	1	2	2

развитие	<i>Всего в год</i>	-	36	36	36	72	72
	Лепка/аппликация	-	1	1	1	1	1
	<i>Всего в год</i>	64	36 (18/ 18)	36 (18/18)	36 (18/18)	36 (18/18)	36 (18/18)
Физическо е развитие	В помещении	2	3	3	3	2	2
	<i>Всего в год</i>	64	72	72	72	72	72
	На воздухе	-	-	-	-	1	1
	<i>Всего в год</i>	64	-	36	36	36	36
ИТОГО в неделю		10	10	10.5	10.5	13	14
<i>По СанПиНам</i>		<i>10</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>15</i>	<i>17</i>
Общее количество занятий в год		272	324	378	378	468	504

	рядом»						
	<i>Всего в год</i>	-	-	-	-	-	36
ИТОГО в неделю			-	0.5	1.5	2	3
Общее количество занятий в год			-	18	54	72	108

Сводная таблица (базовая +вариантная часть)

	Первая группа раннего возраста	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
	1.6 – 2 г.	2 – 3 г..	3 – 4 г.	4 – 5 л.	5 – 6 л.	6 – 7 л.
ИТОГО в неделю	10	10	11	12	15	17
<i>По СанПиНам</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>15</i>	<i>17</i>
Общее количество занятий в год	272	360	396	432	540	612

Возрастные образовательные нагрузки

	Первая группа раннего возраста	Группа раннего возраста	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовит. к школе группа	
			Осн. ов.	Доп.	Осн. ов.	Доп.	Осн. ов.	Доп.	Осн. ов.	Доп.
Длительность учебного часа (в минутах)	До 10	До 10	До 15		До 20		До 25		До 30	
Количество учебных часов в неделю	Основ.	Основ.	Осн. ов.	Доп.	Осн. ов.	Доп.	Осн. ов.	Доп.	Осн. ов.	Доп.
	10	10	10	1	10	2	13	2	14	3
Общее астрономическое время занятий в часах, в	1 ч. 40 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	15 мин.	3 ч. 20 мин.	40 мин.	5 ч. 25 мин.	50 мин.	7 ч.	1 ч. 30 мин.

неделю										
ИТОГО в неделю	1 ч. 40 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 45 мин.	4 ч.	6 ч. 15 мин.	8 ч. 30 мин.				
<i>По СанПиНам</i>	-	-	<i>165 мин (2 ч. 45 мин.)</i>	<i>240 мин. (4 ч.)</i>	<i>375 мин. (6 ч. 15 мин.)</i>	<i>510 мин. (8 ч. 30 мин.)</i>				
ИТОГО в год	60 ч.	60 ч.	99 ч.	144 ч.	225 ч.	306 ч.				

3.5 Культурно – досуговая деятельность

Конкурсы, смотры, выставки.

№ п\п	Мероприятие	Дата проведения	Участники	Ответственные
1	Выставка совместного творчества детей и родителей «Весёлый огород»	сентябрь	Педагоги, родители воспитанники	Воспитатели всех групп
2	Конкурс детского рисунка «Осенняя фантазия»	октябрь	Педагоги, родители, воспитанники	Воспитатели всех групп
3	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенняя сказка» (из природного материала)	Ноябрь	Педагоги	Воспитатели всех групп
4	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Снеговик»	декабрь	Педагоги, родители, воспитанники	Воспитатели всех групп
5	Выставка детского рисунка «В гостях у зимы» Акция «Кормушка для птиц»	январь	Педагоги, родители, воспитанники	Воспитатели всех групп
6	Фото – газета «Будущие защитники!»	февраль	Педагоги, родители,	Воспитатели всех групп

			воспитанники	
7	Выставка «Мамины руки не знают скуки»	Март	Педагоги, родители, воспитанники	Воспитатели всех групп
8	Олимпиада среди воспитанников старшего дошкольного возраста	март	Воспитанники старших групп	Воспитатели всех групп Педагог – психолог,
9	Выставка творческих работ «Россия – космическая держава!»	Апрель	Педагоги, воспитанники	Воспитатели всех групп
10	Выставка семейных творческих работ «Поделки к пасхе»			
11	Конкурс чтецов «Через века, через года - помните!»	Май	Педагоги, родители, воспитанники	Воспитатели всех групп

Праздники и развлечения

Сроки	Содержание	Участники	ответственный
Сентябрь	Тематическое мероприятие «День знаний»	Старшие и Подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель

Октябрь	Осеннее развлечение «Осень, осень в гости просим»	Все возрастные группы по плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
Ноябрь	Развлечение по ПДД «Мы пешеходы»	Подготовительные группы	Воспитатели групп музыкальный руководитель
Декабрь	Новогодние развлечения «Новогодняя сказка!»	Все возрастные группы по плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
Февраль	Тематический досуг «Масленица»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Спортивная игра «День защитника отечества»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Март	Досуг к 8 марта «Мамочка любимая»	Все возрастные группы по плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
Апрель	Тематическое занятие «День космонавтики»	Все возрастные группы по плану	Воспитатели, музыкальный

			руководитель
Май	Тематический досуг «Мы этой памяти верны»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Праздник «До свидания, детский сад!»	Подготовительная группа	

Спортивные развлечения

№п\п	сроки	Содержание	Участники	ответственный
1	Октябрь	«Весёлые старты»	Воспитанники	Воспитатель Рец Л.В.
2	Январь	«Зимняя олимпиада»	Воспитанники	Воспитатель Шахбазова З.А. Дрокина М.А.
3	Апрель	«День здоровья» - сдача ГТО	Воспитанники, родители	Старший воспитатель Глыга Е.Г.

				Воспитатель Медведева Л.Н.
4	Май	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Воспитатель Ковяшникова О.П.

3.6 Особенности организации предметно – развивающей среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.). Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению

опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок; • зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем,

определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах МБДОУ «Детский сад № 26» и филиале строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребёнка:

- Среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребёнка.
- Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- Среда гибкая и управляемая как со стороны ребёнка, так и со стороны взрослого.

Предметно – развивающая среда адекватна реализуемой в ДОУ программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребёнка.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 26» и филиала исходит не только из возрастных, но и личностных, т.е. эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьёй с целью оптимизации воспитательного процесса.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребёнка выстроено в МБДОУ «Детский сад № 26» и филиале как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

Паспорт подготовительной к школе группы «Аленький цветочек»

на 2021 – 2022 учебный год

Микрizona, центр	Цель	Оборудование
<p>Раздевалка</p> <p>Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие, «Физическое развитие, «Речевое развитие, «Познавательное развитие»</p>	<p>Создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.</p>	<p>1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности(именами, фамилиями), скамейки – 4 шт.</p> <p>2. Стенд для родителей (режим работы детского сада и группы, расписание организованной образовательной деятельности, возрастные особенности детей).</p> <p>3. Информационный стенд «Времена года».</p> <p>4. Информационный стенд «Родителям на заметку».</p> <p>5. Стенд «Меню».</p> <p>6. Стенд «Советы специалистов»</p> <p>7. Стенд «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях)</p>
<p>Центр конструирования</p> <p>Образовательные области: «Познавательное развитие»</p>	<p>- Формирование целостной картины мира, кругозора.</p> <p>- Развивать пространственное мышление, совершенствовать навыки работы по заданной схеме, модели, чертежу. по собственному замыслу.</p>	<p>«Конструкторское бюро»</p> <p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек(Фигурки людей и животных)</p> <p>4. «Автосервис»: транспорт средний и мелкий. Машины грузовые и легковые (самосвал, грузовик, бетономешалка), танк.</p>

<p>Центр по безопасности</p> <p>Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>-Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</p> <p>-Формирование осторожного осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>«Дорожная грамота» - дидактические игры: «Дорожные знаки», «Светофор» .</p> <p>- Полотно и изображение дороги, пешеходного перехода.</p> <p>- Мелкий транспорт. Специальный транспорт.</p> <p>-Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков. Светофор.</p> <p>-Небольшие игрушки.</p> <p>- Книжки.</p> <p>- Картинки.</p> <p>- Плакаты.</p>
<p>Центр художественного творчества</p> <p>Образовательные области: «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>-Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</p> <p>-Приобщение к художественному искусству.</p> <p>-Расширение представлений о цвете, свойствах и различных качествах материалов.</p> <p>-развитие мелкой моторики, творческого воображения.</p>	<p>«Мастерская талантов»</p> <p>-гуашь, акварельные краски, восковые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши, пластилин.</p> <p>-цветная , тонированная, белая бумага, картон.</p> <p>- кисти, стеки, ножницы, печатки, трафареты, палитры, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея.</p> <p>-Альбомы «хохломянская роспись, «Гжель», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка».</p> <p>-Альбомы для рисования.</p> <p>-Альбомы для аппликации.</p> <p>- трафареты: животные, птицы, насекомые, цветы и др.</p>

<p>Книжный уголок</p> <p>Образовательные области: «Художественно – эстетическое развитие, «Речевое развитие», «Познавательное развитие».</p>	<p>-Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.</p> <p>-Воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.</p>	<p>«Наша библиотека»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, книги по интересам. 3. Иллюстративный материал.
<p>Музыкальный уголок</p> <p>Образовательные области: «Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Развитие музыкально –художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p>«Музыкальная полка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, гармошка, бубен. 2. Картинки с музыкальными инструментами. 3. Портреты композиторов с биографиями.
<p>Спортивный уголок</p> <p>Образовательные области: «Физическое развитие»</p>	<p>-Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>-Развивать творчество , самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю.</p> <p>-Формировать интерес и любовь к спорту.</p> <p>-продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.</p> <p>-развивать физические качества</p>	<p>«Мини – стадион»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, мячи, мячи малые с шипами. 2. Обручи. 3. Толстая верёвка, шнурки. 4. Флажки. 5. Кегли. 6. Скакалки. 7. Платочки. 8. Мешочки с грузом, мешочки лёгкие.

	(скорость, гибкость, выносливость, и координацию). -Совершенствовать технику основных движений.	9.Кубики мягкие для перешагивания. 10.«Дорожки здоровья»
Театральная зона Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	-Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) -Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи, приобщение к словесному искусству.	«В гостях у сказки» 1.Ширма для настольного театра. 2.Маски, атрибуты для постановки сказок. 3.куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый).
Центр сюжетно – ролевой игры Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие».	-Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) - Развивать игровой опыт каждого ребёнка. Воспитывать коммуникативные навыки, желание объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определённые правила, развитие творческого воображения, фантазии. -Воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.	1.Кукольная мебель: стол, стулья, шкаф, кроватка. 2.Набор для кухни: плита, мойка, кухонный стол. 3.Игрушечная посуда: чайная посуда, столовая посуда, прихватки, кухонные полотенца, фартуки, поднос. 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Предметы – заместители. 6.Атрибуты для игр: «Дочки – матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Парикмахерская», «Школа».
Учебный уголок Образовательные области: «Познавательное развитие»,	- Формирование целостной картины мира, кругозора. -Формирование мыслительных операций	«Уголок будущего школьника» 1.Счётный материал: предметные картинки. 2.Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и

<p>«Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>(сравнение.анализ, синтез).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) - Развивать логическое мышление, внимание, память, смекалку, умение работать по схеме. 	<p>пластиковые для детей..</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.Наборы геометрических фигур. 4.Ручки, простые карандаши, ластик. 5.Настольно –печатные игры. 6.Разнообразные дидактические игры. 7.Линейки. 8.Трафореты. 9.Азбуки. 10.Плакаты. 11.Магнитная доска.
<p>Речевой уголок</p> <p>Образовательные области: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие всех компонентов устной речи. - Воспитывать коммуникативные навыки. - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. 	<p>«Говорушечка».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игры и пособия по автоматизации звуков. -Игры по лексике и грамматике. -Материал по развитию артикуляционной моторики. - Материал по звукоподражанию. -Пособия по развитию дыхания. -Сенсорная полочка. -Дидактические игры.

		-Игры по развитию связной речи.
<p>Экологический центр</p> <p>Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>- Формирование целостной картины мира, кругозора.</p> <p>- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>- Развитие всех компонентов устной речи.</p> <p>-Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Лаборатория»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Две ёмкости для воды и песка, стол с рабочей поверхностью из пластика. 2.Природный материал: шишки, глина, камешки, плоды, семена, листья. 3.Сыпучие продукты: сахар, соль, мука, рис, гречка. 4.Ёмкости разной вместительности: стаканы, прозрачные сосуды, ложки, деревянные палочки, соломинки, тёрка, воронка. 5.Доступные приборы: лупы. 6.Набор магнитов. 7.Коллекция бумаги 8.Различные материалы. <p>Уголок «Мини – сад»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разнообразные комнатные цветы. 2.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, тряпочки, фартуки. 2. Паспорт растений. 3.Календарь природы. 4.Календарь погоды.

		5.календарь дежурства по уголку.
<p>Центр краеведения, патриотический уголок.</p> <p>Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>- Формирование целостной картины мира, кругозора.</p> <p>-Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p> <p>- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>- Развитие всех компонентов устной речи.</p>	<p>1.Символика России.</p> <p>2.Карта России.</p> <p>3.Альбом «Памятные места г. Ставрополя.</p> <p>4.Набор открыток городов России.</p> <p>5.<i>Гимн России</i></p>
<p>Видеотека.</p> <p>Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие, «Речевое развитие»</p>	<p>- Формирование целостной картины мира, кругозора.</p> <p>-Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>1.Мультфильмы.</p> <p>2.Познавательные фильмы, презентации.</p> <p>3.Музыка.</p>
<p>Уголок дежурства по столовой</p> <p>Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>- Формирование целостной картины мира, кругозора.</p> <p>-Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе</p>	<p>1.Столик, полочка.</p> <p>2.Бутилированная вода.</p> <p>3.Поднос, индивидуальные стаканы для воды.</p> <p>4.Салфетки на стол.</p>

	моральным)	<p>5.Бумажные салфетки, салфетницы.</p> <p>6.Фартуки, колпаки.</p> <p>7.Совок, щётка.</p> <p>8.Алгоритм накрывания на стол.</p> <p>9.Календарь дежурства.</p>
<p>Уголок уединения</p> <p>Образовательные области:</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие»</p>	Создание социально-эмоционального развития детей	«Посидим в тишине»
<p>Туалетная комната</p> <p>Образовательные области:</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие»</p>	Воспитание культурно –гигиенических навыков	<p>«Хозяйство Мойдодыра»</p> <p>-Индивидуальные полотенца.</p> <p>-Список детей.</p> <p>-Раковины, унитазы.</p>

3.7. Организация проведения прогулок.

Прогулка – один из режимных моментов, в процессе которого педагог решает образовательные задачи. Прежде всего, задачи образовательной области «Физическое развитие». Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для здоровья, физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению выносливости и устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус. Прогулка способствует умственному развитию. Во время пребывания на участке или на улице дети осваивают содержание образовательной области «Познавательно-исследовательское развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: получают много новых представлений об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т.д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения как одна из форм организации познавательно-исследовательской деятельности вызывают у них интерес, поисковые вопросы, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает познавательную активность, интерес, наблюдательность, воображение детей, расширяет представления об окружающем. Прогулки дают возможность решать задачи образовательной области «Социально-коммуникативного развития», происходит: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитатель знакомит детей с родным городом, районом, достопримечательностями, с трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги. При этом подчеркивается коллективный характер труда и его значение: все делается для того, чтобы нашим людям жилось удобно, красиво и радостно. Ознакомление с окружающим способствует воспитанию у детей любви к родному городу. Малыши трудятся в цветнике - сажают цветы, поливают их, рыхлят землю. Таким образом, воспитывается трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе, дети учатся замечать ее красоту. Обилие в природе красок, форм, звуков, их сочетание, повторяемость и изменчивость, ритм и динамика - все это вызывает даже у самых маленьких радостные переживания. Правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей. Создание условий для эффективного проведения прогулок. Помимо стационарно установленного оборудования, на участок выносятся разнообразный дополнительный материал, который служит целям закрепления, уточнения и конкретизации новых представлений детей об окружающем мире, развивает наблюдательность, умение детей сравнивать, обобщать и делать простейшие выводы. Для детей младшего дошкольного возраста рядный, хорошо украшенный участок сам по себе вызывает устойчивый

положительный эмоциональный настрой, желание идти на прогулку. В зависимости от сезона на веранду могут украшать гирлянды из цветов, снежинок или листьев золотой осени. К перилам веранды на уровне глаз малышей можно прикреплять султанчики, ветряные мельницы (в руки этот материал давать не следует во избежание травм). По краям дорожек желательно протянуть разноцветные шнуры и ленты, снежные валы украсить орнаментом из разноцветных льдинок. Украшения служат и игровым материалом. Достаточное количество игрового материала делает прогулку более насыщенной и интересной. На прогулке должны быть игрушки, которые хорошо поддаются санобработке (пластмасса, резина, дерево, гипс, яркие краски, которые не блекнут на воздухе). Для игр выделяются красочно оформленные куклы, одежду которых дети сами могут легко снять и постирать, кукол дети могут искупать. На участке каждой группы необходимо предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей: - площадка для сюжетно-ролевых игр "Семья", "Транспорт", "Магазин" и другие - площадка для игр с песком,

бассейны для игр с водой, - на площадке теневого навеса: столы для общения

детей с книгой, рисования, настольно - печатных игр, конструктивных игр,

оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.

Воспитатели должны продумать размещение зон на участке. Для игры в

"семью" достаточно отгородить небольшой участок стойками с натянутыми

шнурами, украшенными флажками, яркими лентами и т.д. Для выноса на

участок желательно подобрать игровую мебель, предусмотреть место для её

хранения в помещении ДО. Для сюжетно-ролевых игр надо подобрать

атрибуты, изготовить их вместе с детьми. Для выносного материала надо

подготовить специальные корзины, коробки или др. Игрушки после прогулки

необходимо мыть.

В теплое время года, на веранде, в тени можно ставить стол для

Самостоятельной деятельности детей изобразительной деятельности, настольно-печатных игр, книги и др. Оборудование площадки для игр с песком включает: песочницу с увлажненным песком, собранным в горку, совки, формочки, ведёрочки, плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные), - объёмные игрушки, машинки и др., игрушки светом (вертушки, султанчики и т.д.). Оборудование для игр с песком и водой. В ДОО надо предусмотреть асфальтированную площадку для рисования мелками, если площадки нет, то воспитатель помогает детям найти ровный участок земли, на котором можно рисовать палочками. Необходимо выделить место и для театрализованных игр. Для них можно использовать: маски, атрибуты, предметы - заменители, элементы костюмов героев. Не надо забывать и про двигатели разных размеров, которые используются и для катания детей, катания кукол, игр с песком, как дополнение для настольных конструкторов и крупного строительного материала. Это могут быть тачки разных размеров, коляски, крупные машины, на которые могут садиться сами дети. В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками. Для решения этих задач педагогу необходимо выносить атрибуты спортивных игр в достаточном количестве (мячи, кольцо бросы, кегли, городки, скакалки, мишени, мешочки для метания и др.). Для организации спортивных упражнений с целью формирования двигательных навыков на участках необходимо предусматривать зимой строительство горок, дорожек для скольжения, приобретение лыж, санок, летом самокаты, велосипеды. Необходимо оборудовать место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих. Воспитателю необходимо создать разнообразную игровую среду (речь идёт о предметно - развивающей среде в ДОО), которая должна обеспечивать ребёнку познавательную активность, должна соответствовать его интересам и иметь развивающий характер. Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, ненавязывая обязательной совместной деятельности. Предметно - развивающая среда должна организовываться таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Такая среда должна отвечать индивидуальным и возрастным особенностям детей, их ведущему виду деятельности и игре. Педагог может заранее спланировать самостоятельную деятельность детей на прогулке с учетом актуальной на данный день (или неделю) темы, поставленных целей и задач образовательной работы в режиме дня, т.е. должен быть реализован принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса в ДОО.

Требования к одежде детей: - в любое время года одежда и обувь должны соответствовать погоде на данный момент и не должны способствовать перегреванию

Или переохлаждению детей; Порядок хранения одежды в шкафчике: на верхней полке кладется шапка и шарф. Кофта, колготки, теплые штаны, верхнюю одежду вешают на

крючок. Рукавички на резинке должны быть передернуты через рукава и вешалку верхней одежды. Обувь ставят на нижнюю полку, сверху кладут носки. Чтобы дети охотно собирались на прогулку, воспитатель заранее продумывает ее содержание, вызывает у малышей интерес к ней с помощью создания игровой ситуации, или рассказа о том, чем они будут заниматься.

Если прогулки содержательны и интересны, дети, как правило, идут гулять с большой охотой. В старшем дошкольном возрасте педагог так же создает интерес к прогулке; беседует с детьми; совместно отбирают игровой материал для прогулки; педагог мотивирует детей к предстоящей деятельности на прогулке. Педагог объясняет детям, напоминает, создает проблемную ситуацию,

дает поручения, организуя деятельность по подготовке к прогулке - группа должна быть приведена в порядок перед выходом; педагог напоминает детям

о правилах поведения в раздевальной комнате. Педагог должен контролировать последовательность одевания, перед выходом на прогулку стоит обратить внимание детей на их внешний вид. Воспитатель устраняет ошибки детей в процессе одевания, следит за

культурой поведения при этом процессе. Задачи, которые решаются в процессе одевания детей на прогулку:

- формировать у детей первоначальное представление о частях своего

тела и элементарных способах обеспечения сохранности своего организма;

- формировать самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию, умение самостоятельно устранять беспорядок в одежде; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Требования к содержанию прогулок. Наблюдение.

Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры.

Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.

Элементарный бытовой труд на участке . Самостоятельная игровая деятельность.

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущей формы образовательной деятельности. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки целесообразно провести подвижные игры, пробежки, затем – наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне

самостоятельной деятельности детей. Требования к продолжительности прогулки.

Прогулки с воспитанниками проводятся ежедневно. Время выхода детей на прогулку определяется режимом дня каждой возрастной группы. Общая продолжительность

ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре ниже минус 15°С скорости

ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Режим дня детского сада

предусматривает проведение дневной прогулки после занятий и вечерней - после полдника. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Требования к подготовке и проведению прогулок. Перед выходом на прогулку воспитатель организует с детьми проведение гигиенических процедур: чистку носа, посещение туалетной комнаты. Таким образом, решаются задачи образовательной области «Физическое развитие»: овладение его элементарными нормами и правилами при

формировании полезных привычек. Социально-коммуникативное развитие»:

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий.

Одевание детей нужно организовать так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого необходимы соответствующие условия.

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013

№26 раздевальная комната оборудуется индивидуальными шкафчиками и достаточным числом скамеечек, чтобы ребенку было удобно сесть, надеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям, зеркало, чтобы дети могли устранить беспорядок в своем

внешнем виде (зеркало находится на уровне роста детей). У каждого ребенка в шкафчике имеется персональная расческа. В стандарте дошкольного образования определен принцип, построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования) (пункт 1.4. ФГОС ДО). Учитывая принцип

индивидуализации дошкольного образования, рекомендуется одевать детей младшего дошкольного возраста при подготовке к прогулке по подгруппам: - воспитатель выводит в приемную для одевания первую подгруппу детей, в которую включает медленно одевающихся детей, детей с низкими навыками самообслуживания; помощник воспитателя проводит гигиенические процедуры со второй подгруппой и выводит детей в приемную;

- воспитатель выходит с первой подгруппой детей на прогулку, а помощник воспитателя заканчивает одевание второй подгруппы и провожает детей на участок к воспитателю;

- детей с ослабленным здоровьем рекомендуется одевать и выводить на улицу со второй подгруппой, а заводить с прогулки с первой подгруппой. Воспитатель должен научить

детей одеваться и раздеваться самостоятельно и в определенной последовательности. Сначала все они надевают рейтузы, обувь, затем джемпера, кофты, пальто, шапку, шарф и

варежки. При возвращении с прогулки раздеваются в обратном порядке. Детей младшего

дошкольного возраста помогает одевать младший воспитатель, давая, однако, им возможность самим сделать то, что они могут. Когда у детей выработаются навыки одевания и раздевания, то они будут делать это быстро и аккуратно, воспитатель только помогает им в отдельных случаях (застегнуть пуговицу, завязать шарф и т. п.). Необходимо

воспитывать у детей желание оказывать помощь друг другу, формировать чувство благодарности за оказанную помощь, умение попросить помощь, если это необходимо. Чтобы навыки одевания и раздевания формировались правильно, воспитателю необходимо организовать взаимодействие с родителями по формированию навыков по самообслуживанию. В летний период после возвращения детей с прогулки необходимо

организовать гигиеническую процедуру – мытье ног. Возвращение с прогулки за несколько минут до завершения прогулки педагог, используя различные методы

и приемы работы, организует совместную деятельность по приведению прогулочного участка в порядок, тем самым решает задачи ОО «Социально-коммуникативного развития» (п. 2.6 ФГОС ДО) (формирование позитивных установок к различным видам труда). Создание проблемной ситуации, напоминание о необходимости вытирать

ноги. Исполнение правил поведения в помещениях детского сада (правильно,

безопасно передвигаться, здесь решается задача «Социально-коммуникативного развития»: формирование основ безопасного поведения в быту). В раздевальной комнате следить за тем, чтобы дети раздевались самостоятельно, аккуратно убирали свои вещи в шкаф. Воспитывать у детей бережное обращение к вещам личного пользования. Формировать навыки самообслуживания. Организация совместной деятельности формы работы, методы и приемы. В старшем дошкольном возрасте: создание проблемной ситуации (обувь на разные ноги, не правильно застегнуты пуговицы, не заправлена рубашка и т. д.); тренинги, поддержание эстетической развивающей среды, напоминание.

-самостоятельный взаимоконтроль выполнения данного организационного момента, поощрение быстроты раздевания и аккуратности складывания одежды, контроль за действиями детей, привлечение ребят к анализу результатов труда (самообслуживания), объективная оценка. В организации процесса подготовки к прогулке и возвращения с

прогулки принимает участие младший воспитатель.

Наблюдение.

Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируемыми) в первую очередь наблюдениям за сезонными явлениями в живой и неживой природе. Важно закреплять представления детей о том, что эти изменения влияют на жизнь животных и человека, научить делать выводы о взаимосвязях различных природных явлений. Предпочтительно планировать наблюдения на прогулке по дням недели. Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными

малышами. Одним воспитатель привлекает к наблюдениям, чтобы развить внимание, у других вызывает интерес к природе или общественным явлениям и т. д. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами. Следует организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада. Наблюдение развивает пытливость, любознательность. Воспитатель поддерживает интерес детей к приметам времени года, задает вопросы, которые направляют внимание ребенка и побуждают его к дальнейшим

наблюдениям. Полученные наблюдения можно закрепить последующими зарисовками, составлением рассказов. На летней, весенней, зимней, осенней прогулке педагог периодически обращает внимание детей на цветовую гамму окружающих детский сад

деревьев. Использование стихотворений на определенную тему при наблюдениях и рассматривания помогает усилить впечатления детей от осенней прогулки. Стихи о природе, загадки, народные приметы и пословицы — все эти нехитрые словесные приемы позволяют сделать прогулку более эмоциональной, направить наблюдение детей в нужное

русло. В младшем возрасте наблюдения должны занимать не более 7-10 минут

и быть яркими, интересными, в старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут. Проводить их надо ежедневно, но каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения. Объектами наблюдений могут быть:

Живая природа: растения и животные; неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи); труд взрослых. Наблюдения за трудом взрослых (дворника, водителя, строителя и т. д.) организуются 1-2 раза в квартал.

Кратковременные наблюдения организуются для формирования освоенных свойств и качеств предмета или явления (дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное

расположение частей их характер поверхности, а при ознакомлении с животными – характерные движения, издаваемые звуки и т.д. Длительные наблюдения организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе. Дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было

раньше. Организуя наблюдения, воспитатель должен всегда соблюдать данную

последовательность:

1 устанавливаются факты;

2 формируются связи между частями объекта;

3 идет накопление представлений у детей;

4 проводятся сопоставления;

5 делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас

наблюдением и проведенным ранее.

Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

Подвижные игры.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В

холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности,

связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры

помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.

Игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии следует проводить также в теплые весенние, летние дни и ранней осенью.

Во время прогулок могут быть широко использованы бессюжетные народные игры с предметами, такие, как бабки, кольцоброс, кегли, а в старших группах - элементы спортивных игр: волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей. В жаркую погоду проводятся игры с водой.

Время проведения подвижных игр и физических упражнений в старших и подготовительных – 20-25 минут. На вечерней прогулке в старших и подготовительных – 12 -15 минут.

Каждый месяц разучивание 2-3 подвижных игр (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год)..

В старшей и подготовительной группе проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку. Недопускается длительное нахождение

детей на прогулке без движений. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры.

Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других - упражнения в равновесии, для

третьих - прыгивание на пеньках, перешагивание через преграды, сбегание с пригорков.

Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбужденными, что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивает длительность засыпания, может быть причиной снижения аппетита.

Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях, на прогулке

организуются спортивные развлечения (упражнения). Летом - это езда на велосипеде, классики, зимой - катание на санках, коньках, скольжение на ногах по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует

спокойные игры. Роль педагога в организации подвижных игр. Педагог должен следить за соблюдением правил игры, выступать в роли беспристрастного арбитра. Самое главное в организации подвижных игр - увлечь и заинтересовать детей. Не стоит ограничиваться дежурной фразой «А сейчас мы будем играть в ...». Важно заинтересовать детей предстоящим действием.

Педагогу желательно самому стать участником игры. Предварительно следует четко объяснить правила. Одновременно рассказом желательно показать действия, т.е. сформировать образные представления об игре. Пусть кто-то из детей повторит то, что требует особого внимания в игре. Если во время игры правила не выполняются, нужно приостановить игру, сделать доброжелательный комментарий и

разъяснить в чем ошибка. В ходе игры педагог должен быть эмоционален. Если интерес к игре пропадает, можно попробовать усложнить правила, это обычно вдохновляет. Важно не пропустить момент, когда игру лучше всего завершить. Необходимо для игр готовить несложный инвентарь и иметь в запасе интересные считалки. Дидактические игры и упражнения.

являются одним из структурных компонентов прогулки. Они непродолжительны, занимают по времени в младшем возрасте 3-4 минуты, в старшем возрасте 5-6 минут. Каждая дидактическая игра состоит из дидактической задачи, содержания, правил, игровых ситуаций. При использовании дидактической игры воспитатель должен следовать педагогическим принципам:

опираться на уже имеющиеся у детей представления;

задача должна быть достаточно трудна, но и в то же время доступна детям;

постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;

конкретно и четко объяснять правила;

Виды дидактических игр:

Игры с предметами (игрушками или природным материалом),

Словесные игры. Прием стимуляции детской активности являются

Различные дидактические упражнения. Они проводятся несколько раз в течение одной

прогулки. Дидактическое упражнение может быть предложено детям в

начале, в конце, а может вплестаться в ход наблюдения, например, «Принеси

желтый листик», «Найди по листу дерево», «Найди дерево или кустарник по

описанию» и т.д. Проводят их со всей группой либо с частью ее. На прогулках осуществляется работа и по речевому развитию ребенка: разучивание потешек или небольшого стихотворения, закрепление трудного

для произношения звука и т. п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова

и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии. Важно,

чтобы ребенок, с которым ведется индивидуальная работа, понимал ее

необходимость и охотно выполнял предложенные задания.

Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают

впечатления, полученные в процессе ННОД, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр.

Воспитатель поощряет игры в семью, космонавтов, пароход, больницу и др. Он помогает развить сюжет игры, подобрать или создать необходимый для нее материал. Интерес к таким творческим играм развивается у детей с 3-4 лет. Расцвет ролевой игры начинается с 4-лет и наивысшего развития она достигает в середине дошкольного возраста (5-6 лет), а затем постепенно заменяется играми с правилами, возникающими после семи лет.

Во время прогулки воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб или не перегрелся.

Индивидуальная работа

На прогулке наряду с общей работой осуществляется и индивидуальная работа с различными целями:

- преодоление застенчивости;
- развитие наблюдательности;
- воспитание трудолюбия, трудовых навыков;

- речевое развитие;
- отработка спортивных элементов.

Уделять внимание детям, которые проявляют особый интерес к

математике, окружающему. Выслушать придуманные ими задачи, рассказы,

загадки. Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с

детьми, направленную на физическое развитие. Содержание игр и физических упражнений на прогулке для детей старших и подготовительных к школе групп должно предусматривать:

- 1) использование упражнений преимущественно динамического характера, направленных на развитие различных групп мышц, а также упражнений, требующих высокой координации движений;
- 2) соответствие игр и упражнений сезону года, погодным условиям;
- 3) применение разных способов организации дошкольников;
- 4) рациональное использование оборудования и инвентаря, предметов окружающей среды;
- 5) создание благоприятных условий для положительных эмоциональных и морально-волевых проявлений детей;
- 6) активизацию детской самостоятельности;
- 7) стимулирование индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная деятельность детей на прогулке также нуждается в

грамотном руководстве. Воспитатель может предложить детям организовать сюжетно – ролевою или подвижную игру, занимательные задания, игрушки или инвентарь для

труда и т.д. Необходим постоянный контроль за самостоятельной деятельностью детей.

Обращая внимание на каждого ребенка, воспитатель постоянно должен держать в поле зрения всех детей: вовремя предотвратить возникающий конфликт, похвалить тех, кто по собственной инициативе навел порядок на веранде, на участке, собрал игрушки. Так создаются хорошие условия для всестороннего развития и воспитания детей на прогулке.

Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий их мир, но видят далеко не все, иногда даже не замечают главного. А если настоящий воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать больше. Трудовая деятельность детей на участке. Большое воспитательное значение имеет трудовая деятельность на прогулке. Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными, а по длительности – не превышали 5-19

минут в младшем возрасте и 15-20 минут в старшем возрасте. Формами организации труда детей являются:

- индивидуальные трудовые поручения;
- работа в группах;
- коллективный труд.

Индивидуальные трудовые поручения применяются во всех возрастных группах детского сада.

Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои

действия, сообща планировать работу. В младшей группе дети получают

индивидуальные поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций, например, взять корм для птицы положить в кормушку. Воспитатель поочередно привлекает к кормлению птиц всех детей. Или, например, сбор камушков для поделок. Работу

организует как «труд рядом», при этом дети не испытывают никакой

зависимости друг от друга. В средней группе одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения; требуется постоянное внимание

воспитателя к качеству работы; показ и объяснение всего задания –

последовательные этапы.

У детей старшего возраста необходимо сформировать умение принять трудовую

задачу, представить результат ее выполнения, определить последовательность

операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно заниматься трудовой

деятельностью (при небольшой помощи воспитателя). Индивидуальные поручения становятся длительными, например, собрать и оформить гербарий.

Прогулка - режимный момент, в процессе которого решаются образовательные задачи, в том числе, это могут быть задачи, предполагаемые решить в рамках сетки образовательной деятельности. Прогулки должны быть направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование разнообразных видов деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

При организации прогулок происходит интеграция образовательных

задачи всех образовательных областей, что обеспечивает целостность

образовательного процесса, непрерывное, всестороннее развитие дошкольников с учетом их интересов, способностей; дает возможность показывать ребенку мир во всем его многообразии, развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

3.8 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально - коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Домик (уголок уединения)крупногабаритный	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка	Куклы, забавные куклы (например, кукла с	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная

со взрослыми и сверстниками.	веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.			Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая

				Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный,	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

	автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».			Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой).	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса»,	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно -

	игрушечный телефон и др.			эстетическая Физическое развитие
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

			подвижными картинками.	
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

			«Познавательная дорожка».	
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

<p>Обогащение активного словаря.</p>	<p>Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов</p>	<p>Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	<p>Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.</p>	<p>Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Развитие речевого творчества.</p>	<p>Перчаточные и пальчиковые куклы.</p>	<p>Детский компьютер.</p>	<p>Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая</p>

			по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты.	Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки.	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Художественно - эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.	игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская

				Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки- раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная

персонажам художественных произведений.				Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун,	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -

		горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры, тренажер «Здоровье»		исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Куклы-спортсмены.	набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры	Мяч резиновый, мяч- попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцоброс, движущиеся игрушки.	Игровой набор для игры в мини- хоккей, набор кёрлинг.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная

			дидактического материала.	Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
--	--	--	---------------------------	---

4. Содержание психолого – педагогической работы по пяти образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно -эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления

ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

Гражданско-патриотическое воспитание (формируемая часть)

Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 20013.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка

природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах (формируемая часть)

«Правила дорожного движения». \ Сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009г.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.) Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Познавательно-исследовательская деятельность (формируемая часть) «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников»/ Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;

создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

ОзнакПродолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.

Ознакомление с окружающим миром

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого- педагогической работы

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого- педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу

и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое

в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить

композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким

обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки,

байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии. По методическому комплекту: Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и на здоровье.

5. Используемая литература

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание четвертое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019
3. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф, Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика - Синтез; Москва; 2019
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты и сценарии занятий. Учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы» Мозаика - Синтез, Москва, 2019
5. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 - 7 лет), Мозаика - Синтез; Москва; 2008
7. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - Дубна, 2011
8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 - 7 лет Мозаика - Синтез; Москва; 2017
9. Теплюк С.М. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 - 7 лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2016

11. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
12. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
13. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
14. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
15. Вераксы Н.Е, Комарова Т. С., Васильева М.А. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование Издательство «Учитель», Волгоград, 2015
16. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада: программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
17. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова.- М. : Мозаика-Синтез, 2016.

18. Грѣзина, О. Ю. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грѣзина, С. А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 1998.
19. Гучков, Б. П. Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 1995.
20. Дети и дорога. Дошкольники на улице. - Челябинск, 1983. М. Дети и дорога: метод, пособие. - М., 1994.
21. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин: Валгус, 1976.
22. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.
23. Дошкольник на улице / Российская академия образования. - М.: Информатик, 1994.
24. Дошкольное воспитание: журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7. П. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
25. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир: программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
26. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М.: Просвещение, 1993.
27. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
28. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
29. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
30. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2015.
31. Комиссарова, Л. Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. -М.: Просвещение, 1986. - 144 с.
32. Кононова, Н. Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. -М.: Просвещение 1982. - 95 с.
33. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
34. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада: конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008

6. Приложения

6.1. Календарно – тематическое планирование

и/и	Раздел программы	Тема занятий	Цели (программное содержание) занятий	Материалы	Литература
			Сентябрь 1неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)		Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи незнакомые, кукольная мебель, кукла, машинка, 3 кубика, 3 пирамидки.	И. А. Помораева В.А. Позина
	Конструирование из строительного материала	«Здания»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения, развивать конструкторские навыки.	Ножницы, карандаши, ластик, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал, конструктор базовый, набор Лего- Дакта, (или любой другой конструктор).	Л. В. Куцакова

	Художественно эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
2	Развитие речи	«Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему; выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Картинка- путаница, карточки с цифрами.	В. В. Гербова
	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	«Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы: оттягивание, сглаживание и т.д. Уточнять знание форм (шар, цилиндр).	Фрукты, Пластилин, доски, стеки, тряпочки	Т.С. Комарова
	Физическое развитие (в помещении)		Цель: упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, 6-8 шнуров, мячи.	Л.И. Пензулаева

			правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.		
	Дополнительная программа по ПДД	«Из истории развития ПДД»	Закреплять правила ПДД.	Дорожные знаки. Игрушечный светофор Беседа с детьми Рассматривание Вопросник	Л. Б. Поддубная
3	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой		Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным.		
	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приёмы работы кистью и красками.	Краски «Акварель», альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки	Т.С. Комарова
	Физическое развитие (Группа)	Занятие аналогично предыдущему на закрепления. - Ходьба по	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на	Гимнастическая скамейка, мячи.	Л. И. Пензулаева

		гимнастической скамейке боком,	гимнастической скамейке, упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Переброска мячей двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах.		
4	Познавательное развитие (ФЭМП)			Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала. Конверты.	И. А. Пономарева В. А. Позина
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительная программа «Неизведанное рядом»	Проведение эксперимента. Живая природа. Строение, значение, функции, видоизменения частей растения. Куда прячутся	Устанавливать связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.	Два растения в горшках с поддоном, модели зависимости растений от факторов внешней среды.	О. В. Дыбина

		корни?			
5	Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением)	«Предметы помощники»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции.	Картинки с изображением различных предметов.	О. В. Дыбина
	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.	Картинки с изображениями фигур человека, карандаши простые, краски.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие		Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить	Мячи, обручи.	Л. И. Пензулаева

			с прокатывание обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений, повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.		
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	Формировать у детей представление об окружающем мире, о его многообразии разных странах, России как о родной стране.	Определение первичного уровня знаний детей о Родине	Различные иллюстрации. Глобус.	Н. Г. Зеленова Л. Е. Осипова
			Сентябрь 2 неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)		Уточнить представления о цифрах 1 и 2, упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	Карточки с цифрами, муляжи грибов, геометрические фигуры. Листы бумаги и цветные карандаши.	И. А. Помораева В. А. Позина
	Конструирование из строительного материала	Работа с иллюстрацией. Схема солнечной системы.	Побуждать детей выявлять некоторые закономерности.	Работа с иллюстрацией, глобус.	Л. В. Куцакова

	Художественно эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
2	Развитие речи.	Летние истории	Составлять рассказы, учить подбирать существительные к прилагательным.		В. В. Гербова
	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Фрукты для игры в магазин.	Учить детей передавать форму при лепки с натуры, использовать знакомые приёмы Оттягивание, сплющивание и т.д. Уточнить знания форм шар и цилиндр и учить сопоставлять с изображением с натурой.	Краски, белые листы, картинки	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (Группа)		Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции: развивать координацию движений в прыжках, повторять упражнения с мячом, лазанья под шнур не задевая его.	Шнуры, мячи.	Л. И. Пензулаева
	Дополнительная программа ПДД	«Мой друг надёжный знак дорожный».	Передавать дорожные ситуации, разбор ситуаций, научиться избегать дорожных	Светофор, телефон.	Н. Г. Зеленова

			ситуаций.		
3	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	Звуковая культура речи. Проверочное.	Выяснить как дети владеют умением которые были сформированы в старшей группе	Фишки, карточки предметы, словарь, карандаши.	Беседа.
	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	Поезд в котором мы ездили на дачу за грибами в другой город.	Закрепить умения рисовать поезд, продолжить закреплять навыки умения рисования, развивать пространственные представления. Продумывать умения изображения на листе развивать изображения.	Краски, кисточки, белые листы бумаги.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (Группа)	Повторение.		Мячи, кубики, кегли.	Л. И. Пензулаева
4	Познавательное развитие (ФЭМП)		Уточнять представление о цифре три, учить называть предыдущее и последующее число. Совершенствовать сравнивать десять предметов по длине ширине и высоте. Упражнять в умении двигаться в заданном	Карточки с изображением различных предметов, карточки с изображением цифр. Раздаточный материал. Карандаши. Одна полоска бумаги для каждого ребёнка.	И. А. Помораева В. А. Позина

			направлении.		
	Художественно эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительная образовательная программа «Неизвестное рядом»	«Много- мало» Эксперимент. Наблюдения	Выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев	Три растения, с разными листьями, кактус, цelloфановый пакет, нитки.	О. В. Дыбина
5	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением)	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы созданные людьми с объектами природы и находить между ними общее.	Карточки с изображением предметов природного и рукотворного мира по две на каждого ребёнка.	О. В. Дыбина
	Художественно эстетическое развитие (рисование)	Золотая осень	Отражать в рисунке впечатление о золотой осени, закреплять умения рисовать разнообразные деревья. Развивать творчество.	Краски, белые листы на каждого ребёнка.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (на улице)	Повторение.	Упражнять детей в ходьбе и беге в прокатывании обруча друг другу развивать внимание и быстроту движений.	Обручи, мячи	Л. И. Пензулаева
	Дополнительная	«Разноцветные	Формировать у детей	Глобус, фотовыставка	Н. Г. Зеленова

	программа «Мы живём в России»	люди».	положительное отношение к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающем мире и разных стран, развивать логическое мышление.	клуб любителей путешествий.	
			Сентябрь 3 неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)		Уточнять представление о цифре 4, закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц, закреплять умения сравнивать два предмета по величине, длине ширине, с помощью условной меры равной одному из сравнительных предметов, развивать умения в речи своё место положения относительно другого лица.	Куклы, карточки с изображением предметов, ленточки разной длины. Картонная полоска, палочка, верёвка. Карточки с цифрами от 1 до 4, карандаши разного цвета, машины, полоски бумаги.	И. А. Помораева В. А. Позина

	Конструирование из строительного материала	«Игровые здания»	Упражняйте детей в сооружении различных зданий из строительного материала, конструирование по рисункам, фотографиям, схемам.		Л. В. Куцакова
	Художественно эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
2	Развитие речи		Активизировать словарь детей помогать точно характеризовать предметы правильно строить предложения.	Картинки с изображениями сумки и шапки.	В. В. Гербова
	Художественно эстетическое развитие (лепка, аппликация)	«Корзинка с грибами»	Упражнять детей в перечне формы разных грибов с использованием предметов лепки пальцами. Закреплять умения лепить корзину уточнить знания формы диск. Воспитывать стремления добиваться хорошего результата.	Пластелин. Дощечки, тряпочки, стеки.	Т. С. Комарова
	Конструирование из строительного материала	«Машины»	Формировать представление детей о машинах разных видов, их строении назначении,	Фломастеры, карандаши и ластик. Строительный материал.	Л. В. Куцакова

			<p>упражнять в плоскостном моделировании и построении схемы</p> <p>развивать способность по рождению новых оригинальных идей.</p> <p>Формировать объяснительную речь, развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p>		
3	Дополнительная программа по ППД	«Литературное кафе»	Закрепить знания ПДД.		Л. Б. Поддубная
4	Познавательное развитие ФЭМП		<p>Познакомить детей с количественном составом числа 6 и единиц.</p> <p>Уточнить представление о цифре 5. Закреплять умения последовательно называть дни недели, продолжать формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомы геометрических фигур.</p>	Корзина с предметами, компас, часы, термос, коробочка, флажок, рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5. Набор геометрических фигур.	<p>И. А. Помораева</p> <p>В. А. Позина</p>

	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительная программа «Неизвестное рядом»	«Запасливые стебли» Эксперимент, рассмотрение алгоритма.		Губки, бруски, лупа, глубокая ёмкость.	О. В. Дыбина
5	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением)	Бабушкин сундук	Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.	Семейные портреты, куклы, сундучок, красивая брошь, зеркальце, письма, кольцо.	О.В. Дыбина
	Художественно эстетическое развитие (рисование)	Поезд, в котором мы ездили на дачу.	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственное представление умение продумывать изображение на листе. Развивать воображение.	Длинные листы бумаги, краски гуашь, кисти.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (на улице)	Стр. 24 занятие № 19.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в	Мячи.	Л. И. Пензулаева

			<p>ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>		
	<p>Дополнительная программа «Мы живём в России»</p>	<p>«Разноцветные люди»</p>	<p>продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. В. воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей, толерантность. Р. развивать коммуникативные способности</p>	<p>Разложить иллюстрации с изображением людей с разным цветом кожи, но с отличительным признаками: разное настроение, возраст, пол, хобби. Игра: «Найди отличие»</p>	<p>Н. Г. Зеленова</p>
			<p>Сентябрь 4 неделя</p>		
1	<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>		<p>Цель: уточнять представление о цифре 4; закреплять представление о количественном составе</p>	<p>Куклы (одна из них с косичкой); карточки с цифрами от 1 до 4; карточки с изображением</p>	<p>И. А. Помораева В. А. Позина</p>

			<p>числа 5 из единиц; закреплять умения сравнивать два предмета по величине(длине, ширине); с помощью условной мере равной одной из сравниваемых предметов. Развивать умения обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.</p>	<p>одежды и обуви (на карточки от 3 до 5 предметов); две ленты разной длины, меры(картонная полоска равная длине короткой длине у куклы, палочка, верёвка).</p>	
	<p>Конструирование из строительного материала.</p>	<p>Летательные аппараты</p>	<p>Цель: обобщать, систематизировать, представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначения, в зависимости строения от функционального строения, развивать конструкторские навыки, умения моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать</p>	<p>Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор, иллюстраци и</p>	<p>Л. В. Куцакова</p>

			творчество и изобретательность.		
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
2	Развитие речи	1.Для чего нужны стихи? 2.Беседа о А.Пушкине	Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. .		В.В.Гербова.
	Художественно_ эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Аппликация «Осенний ковёр».	. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение	Квадраты из бледно-жёлтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.	Т. С. Комарова

			красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работу других детей по цветовому и композиционному решению.		
	Физическое развитие (в помещении).	занятие 8	Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Гимнастическая скамейка, мяч.	Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа по ПДД	Мостовая для машин, тротуар для пешехода.	Закрепление и повторение правил ПДД.	Презентация.	Л. Б. Поддубная
3	Художественно –		По плану музыкального		

	эстетическое развитие (музыка)		руководителя		
	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Цветные шары (круглой и овально формы)»	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Шары кругло и овальной формы, карандаши, альбомные листы.	Т. С. Комарова
	Дополнительная программа по ПДД	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	Закрепить правила поведения по ПДД.	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	Н. Г. Зеленова
4	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Аппликация «Украсть салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить		Т. С. Комарова

			<p>разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ</p>		
Физическое развитие (Группа)	Ходьба Лазанье Равновесие	<p>Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	Шнур, доска	Л. И. Пензулаева	
Дополнительная программа «Мы живём в России»	Мой дом	<p>Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказать о нем своим друзьям, закреплять понимание</p>	<p>Картинки с изображением дупла, муравейника, скворечника, альбомы, карандаши, фломастеры.</p>	Н. Г. Зеленова	

			духовной ценности домашнего очага для каждого человека.		
			Октябрь 1 неделя		
1	Познавательное развитие ФЭМП		Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнить приёмы деления круга на 2, 4, 8, равных частей. Учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их.	Наборы цветных карандашей, вырезанные из бумаги листочки осины или клёна, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.	И. А. Помораева В. А. Позина
	Конструирование из строительного материала	«Летательные аппараты»	Цель: Обобщать систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, в зависимости строения от функционального строения, развивать конструкторские навыки умения моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки	Карандаши, ластик, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.	Л. В. Куцакова

			будущих объектов, развивать творчество и изобразительность.		
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
2	Развитие речи	Занятие стр.27-28.)	1.Лексико-грамматические упражнения. Цель: Активизировать речь детей.		В.В.Гербова
	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво, располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Цветная бумага, ножницы, клей.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (в помещении)	№ 13 стр.20 № 14 стр.21	1. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять	Мячи, кубики, кегли.	Л.И. Пензулаева

			в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.		
	Дополнительная программа по ПДД	«Мостовая для машин, тротуар для пешехода».	Цель: закрепить знания дорожного движения, закрепить знания дорожных знаков.	Дорожные знаки. Картинки.	Л. Б. Поддубная
3	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	1. В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. подготовительная к школе группа.» (стр. 24,) 2. О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр 139.); <i>Наглядный материал</i> : картина «Зайцы».	Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой « Как осел петъ перестал.» Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Цель: Учить употреблению сложноподчиненных предложений.	<i>Наглядный материал</i> : картина «Зайцы».	1. В.В.Гербова. 2. О.С.Ушакова
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Нарисуй свою любимую игрушку».	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и	Бумага разного формата, карандаши цветные и простые графитные.	Т. С. Комарова

			<p>характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом.</p>		
	Физическое развитие (в помещении)	Стр. 21 № 14 в помещении	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p>	Гимнастическая скамейка, мячи.	Л. И. Пензулаева
4	Познавательное развитие (ФЭМП)		<p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнять приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 разных частей; учить понимать соотношения целого и частей, показывать их; закреплять представления о треугольниках и</p>	<p>Геометрические фигуры, плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, две коробки 9 карточек с изображением разных инструментов, карточки с цифрами от 1 до 7. Листы бумаги квадратной формы, ножницы,</p>	<p>И. А. Помораева В. А. Позина</p>

			четырёхугольниках. Закреплять умения последовательно определить и называть дни недели.	карточки с цифрами от 1 до 7.	
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	«Золотая осень»	По плану музыкального руководителя		
	Дополнительная программа «Неизведанное рядом»	Бережливые растения. Опыт		Растения: фикус, сансевьера, фиалка, диффенбахия; лупа, целлофановые пакетики.	О. В. Дыбина
5	Познавательное развитие (ознакомление с предмет. окружением, познавательно-исследовательская деятельность).	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей	Книга с загадками. Картинки. Трафареты, белые листы бумаги. Д/и.	О. В. Дыбина

Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Красивая ветка с небольшим числом ответвлений. Бумага белая, чуть меньше формата А4, краски акварель, кисти.	Т. С. Комарова
Физическое развитие (на улице)	Стр. 20 занятие 13	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Кегли, кубики или набивные мячи.	Л.И. Пензулаева
Дополнительная программа «Мы живём в России»	«Как жили славяне»	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших	Просмотр картин и иллюстраций.	Н. Г. Зеленова

			предков, с условиями их быта и культурой.		
			Октябрь 2 неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)		Познакомить с числом 7 и 8 из единиц, уточнять представления о цифре 7, уточнить приёмы деления квадрата на 2,4, 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$); закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умения последовательно определять и называть дни недели.	Геометрические фигуры, плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, две коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов. Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.	И. А. Помораева В. А. Позина
	Конструирование из строительного материала		Учить детей выполнять поделку из бумаги. Развивать творческий замысел, мелкую моторику, умение соединять детали по образцу. Воспитывать аккуратность, терпение,	Белые листы бумаги.	Л. В. Куцакова

			умение доводить начатое дело до конца		
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
2	Развитие речи	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.27.)	.Лексико-грамматические упражнения. Цель: Активизировать речь детей.	Картинки.	В. В. Гербова
	Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	«Фигура человека в движении».	Учить передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении. Учить лепить фигуру из целого куска. Закрепить умение прочно устанавливать фигуру.	Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (в помещении)	№ 16 стр. 22 № 17 стр. 23	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях	Мячи.	Л.И. Пензулаева

			с мячом.		
	Дополнительная программа по ПДД	Игра «Хозяин перекрёстка»	Цель: знакомство с профессией инспектора ДПС»	Воздушные шарики (красны, зелёный, жёлтый), жезл.	Л. Б. Поддубная
3	Ознакомление с художественной литературой	Занятие стр.141);	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». Цель: Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно. Выразительно.	<i>Материал</i> : рассказ В.Бианки «Купание медвежат».	.О.С.Ушакова
	Художественно эстетическое развитие (рисование)	Рисование «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растений, форму горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке. Развивать мелкие движения руки.	Комнатное растение (аспарагус, традесканция). Альбомные листы, простой графитный и простые карандаши.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (в помещении)	Стр. 27 № 17		Мячи. Обручи.	Т. С. Комарова
4	Познавательное развитие (ФЭМП)		Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из	Карточки с кругами от 1 до 8 кругов, овал, 8	И. А. Помораева

			единиц, уточнять представления о цифре 8, закреплять последовательное название дней недели. Развивать умения составлять тематическую композицию по образцу.	кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы и частей овала.	В. А. Позина
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительная программа «Неизведанное рядом»	«Почему меньше» Опыт	Установить зависимость количества испаряемой влаги от величины листьев.	Стеклянные колбы, черенки диффенбахии, колеуса.	О. В. Дыбина
5	Познавательное развитие (ознакомление с предм. окружением, познавательно-исследовательская деятельность)	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к	Беседа о детском садике. Рассматривание фотографий. Физминутка. Разгадывание загадок о профессиях. Д/и «Угадай профессию». Д/и «Что лишнее?»	Т. Н. Вострухина Л. А. Кондрыкинская

		окружающим.		
Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Декоративное рисование на квадрате.	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Листы белой бумаги квадратной формы, цветы, листья, дуги, иллюстрации картины	Т. С. Комарова
Физическое развитие (физкультура на улице)	№ 18 стр. 24 На воздухе	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.		Л. И. Пензулаева
Дополнительная программа «Мы живём в России»	Богатыри земли русской.	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими		Н. Г. Зеленова

			былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали родину. Воспитывать чувство восхищения, подвигами русских богатырей.		
			Октябрь 3неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)		Познакомить с составом числа 9 из единиц, уточнить представление о цифре 9, совершенствовать умения называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Мяч, карточки с изображениями животных, карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины. Круги разного цвета по 10 шт, листы бумаги, карандаши, круги разной величины.	И. А. Помораева В. А. Позина
	Конструирование из строительного материала	Конструирование из природного материала «Непослушный утенок»	Продолжать учить детей мастерить поделки из еловой шишки, дополняя её пластилином, цветной бумагой. Воспитывать аккуратность, интерес к учебной деятельности.	Еловые шишки, пластилин, цветная бумага.	Л. В. Куцакова

	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
2	Развитие речи	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.27.)	Заучивание стихотворения А.Фета « Ласточки пропали...» Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета « Ласточки пропали...»	Показ иллюстраций.	В. В. Гербова
	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контур простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (в поещении)	№ 19 стр. 24	Упражнять детей в ходьбе с высоким	Мячи. Гимнастическая скамейка.	Л.И. Пензулаева

			<p>подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>		
	Дополнительная программа по ПДД	Игра «Займи своё место».	<p>Закрепить знания о значении красного жёлтого зелёного цветов на светофоре.</p>	<p>Светофор (муляж). Карточки с изображением красного жёлтого и зелёного цвета.</p>	Л. Б. Поддубная
3	Ознакомление с художественной литературой.	Занятие стр.147	<p>Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду». Цель: Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет.</p>	<p><i>Наглядный материал</i> :картинки – заяц, волк, белка, кролик, галка.</p>	О.С.Ушакова
	Художественно эстетическое развитие (рисование)	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	<p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать</p>	<p>Бумага формата А4, простой графитный и простые карандаши.</p>	Т. С. Комарова

			<p>изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контур простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p>		
	<p>Физическое развитие (в помещении)</p>	<p>№ 20 стр. 26 Л.И. Пензулаева</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>		<p>Л.И. Пензулаева</p>
4	<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>		<p>Совершенствовать умения составлять число 9 из единиц, уточнять представления о числах от 1 до 9, развивать понимания независимости результата счёта от его направления. Дать представление о</p>	<p>Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями 3 кругов. Наборы геометрических фигур, подносы.</p>	<p>И. А. Помораева В. А. Позина</p>

			весе предметов и сравнений их путём взвешивания на ладонях, учить обозначать результаты сравнения словами: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче.		
	Художественно эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительная программа «Неизведанное рядом»	«Когда в Арктике лето»	Выявить особенности проявления сезонов в Арктике.	Глобус, макет Солнце-Земля, термометр, мерная линейка и свеча.	О. В. Дыбина
5	Познавательное развитие (ознакомление с предм. окружением, познавательно-исследовательская деятельность)	«Школа. Учитель»	<p>Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе.</p> <p>Развивать речь. ВЗ: Воспитывать чувство признательности,</p>	<p>Рисование «Школа»</p> <p>Составление рассказа по картинке «Школа»</p> <p>Игр.упр-е «Найди лишний предмет»</p>	О. В. Дыбина

			уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.		
Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Рисование «Город вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит; дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства. Учить оценивать выразительное решение темы.	Бумага тёмного тона, краски, акварель, гуашь, кисти.	Т. С. Комарова	
Физическое развитие (физкультура на улице)	№21 стр.26 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.			
Дополнительная	Русские народные	Закрепить и обобщить	Пластилин, краски,	Н. Г. Зеленова	

	программа «Мы живём в России»	промыслы.	знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувства восхищения творениями русских мастеров.	бумага	
			Октябрь 4 неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 12	Познакомить с составом числа 10 из единиц, уточнить представление о цифре 0, продолжать учить находить предыдущие число к названному последующее число к названному. Уточнить представление о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами. Сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Карточки с цифрами от 0 до 9. Цветные круги по 12 штук для каждого ребёнка.	И. А. Помораева В. А. Позина
	Конструирование из строительного материала	Конструирование из строительного материала «Матча»	Учить детей воспроизводить постройку по	Белые листы бумаги.	Беседа. Рассматривание схемы.

		(по схеме).	плоскостному образцу. Учить детей работать в паре, сообща. Развивать пространственное мышление, воображение, конструкторские способности.		
	Художественно эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
2	Развитие речи	Занятие стр.28.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Карточки со словами и буквами.	В. В. Гербова
	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Лепка «Петушок с семьей» (коллективная композиция).	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных	Пластилин разного цвета. Стеки. Дощечки. Салфетки.	Т. С. Комарова

			деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.		
	Физическое развитие (в помещении)	№ 22 стр.27	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Мячи. Бубен.	Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа по ПДД	Посмотри налево, посмотри направо.	Повторение: Где надо переходить улицу?.	Презентация.	Л. Б. Поддубная
3	Ознакомление с художественной литературой.	5-7 лет». (стр. 150)	Составление текста-поздравления. Цель: Учить составлять текст-поздравление.	<i>Наглядный материал</i> : игрушки- музыкальные инструменты: барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки.	О.С.Ушакова
	Художественно эстетическое развитие (рисование)	Рисование «Поздняя осень».	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Учить использовать для	Альбомные листы, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш, краски,	Т. С. Комарова

			создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах, учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	акварель, гуашь разных цветов, белила.	
	Физическое развитие (в помещении)	№ 23 стр.28 Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Гимнастическая скамейка. Мешочки с песком. Мяч.	Л. И. Пензулаева
4	Познавательное развитие (ФЭМП)		Продолжать учить составлять число 10 из единиц, познакомить с обозначением числа 10.	Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.	И. А. Помораева В. А. Позина

			Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере четырёхугольника. Закреплять умения ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направления движений объектов.		
	Художественно эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительная программа «Неизведанное рядом»	«Почему летом в Арктике солнце не заходит?»	.Выявить особенности проявления летнего сезона в Арктике.	Макет «Солнца- Земля».	О. В. Дыбина
5	Познавательное развитие (ознакомление с предм. окружением, познавательно-исследовательская деятельность)	Материал повторения.	Развивать речь. ВЗ: Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.	Книга загадок.	О.В. Дыбина

Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками; использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).	Простой графитный и цветные карандаши, полосы бумаги.	Т. С. Комарова
Физическое развитие (на улице)	№ 24 стр.28 На воздухе	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Мяч. Мешочки. Ленточки.	Л.И. Пензулаева
Дополнительная программа «Мы живём в России»	Климатические зоны России.	Обобщать знания детей о климатических зонах Р.Ф. воспитывать чувство	Географическая карта России.	Н. Г. Зеленова

			гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.		
			Ноябрь 1 неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)		Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представление о временах года и месяцах осени.	Счётные палочки по 4 шт. для каждого ребёнка три жёлтых и три красных круга для каждого ребёнка, пластилин, конверты с геометрическими фигурами.	И. А. Помораева В. А. Позина
	Конструирование из строительного материала	Роботы.	Расширять знания детей об истории робототехники, упражнять в создании в схем и чертежей, в моделировании на	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.	Л. В. Куцакова

			<p>плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов, развивать фантазию, внимание, воображение, сообразительность, изобретательность.</p> <p>Умение делать умозаключение, сравнивать, обобщать, классифицировать, закреплять существенные признаки.</p>		
	Художественно эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
2	Развитие речи	Сегодня так светло кругом!	Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Картинки с изображением осени.	В. В. Гербова
	Художественно эстетическое развитие (лепка/ аппликация)		Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист	Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага, ножницы, клей.	Т. С. Комарова

			подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.		
	Физическое развитие (в помещении)	№ 25 стр.29	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру): упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур: повторить эстафету с мячом.	Мяч.	Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа по ПДД	«Красный, жёлтый, зелёный».	Закреплять знания цветов у светофора.	Муляж светофора. Круги красного, жёлтого и зелёного цветов.	Л. Б. Поддубная
3	Ознакомление с художественной литературой	Осенние мотивы.	Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять. Почему понравилась та или иная иллюстрация	Иллюстративные книги по теме «Осень».	Просмотр вместе с детьми выставки книг по теме «Осень»
	Художественно эстетическое развитие (рисование)	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина- Сибиряка «Серая Шейка».	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод,	Краски, кисточки, карандаш, сангин, листы белой бумаги.	Т. С. Комарова

			<p>который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы, сказки. Закреплять приёмы рисования красками, закрашивание рисунка кистью, сангиной; использование простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Вызвать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p>		
	Физическое развитие (в помещении)	№ 26 стр. 32	<p>Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру): упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур: повторить эстафету с мячом.</p>	Канат, мяч.	Л. И. Пензулаева.
4	Познавательное развитие (ФЭМП)		<p>Учит составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа,</p>	Счётные палочки, листы бумаги, картинки с контурным изображением ракеты и	И. А. Помораева В. А. Позина

			закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, развивать умения анализировать форму предметов и их отдельных частей, совершенствовать представления о весе предметов, и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умения последовательно определять и называть дни недели.	самолёта, два набора геометрических фигур, два набора карточек с цифрами от 1 до 7.	
	Художественно эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительная образовательная программа «Неизведанное рядом»	«Где самое жаркое лето?»	Определить, где самое жаркое лето на планете.	Макет «Солнце- Земля».	О. В. Дыбина
5	Познавательное развитие (ознакомление с предм. окружением,	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги;	Загадки про книгу. Беседа «Для чего нужны книги?»	О. В. Дыбина О. В. Дыбина

познавательнo-исследовательская деятельность)		показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Д/и «Прошлое и настоящее» Физминутка. Игр.упр-е «Что было, что будет». Игр.упр-е «Как обращаться с книгой» Чтение стих-я «Книга-самый лучший друг»	
Художественно эстетическое развитие (рисование)	«Как мы играем в детском саду»	Закреплять умения детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши.	Т. С. Комарова
Физическое развитие (на улице)	№ 27 стр. 32 На воздухе	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Кегли, кубики.	Л. И. Пензулаева

	Дополнительная программа «Мы живём в России»	«Жизнь людей на севере»	<p>Познакомить детей с разными народами, населяющими Р.Ф. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знание детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества.</p>	Иллюстрации и фотографии.	<p>Н. Г. Зеленова</p> <p>Н. Г. Зеленова</p>
			Ноябрь 2 неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)		<p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел</p>	<p>Счётные палочки, канцелярские резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур.</p>	<p>И. А. Помораева</p> <p>В. А. Позина</p>

			<p>второго десятка в пределах 15.</p> <p>Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа, посередине.</p>		
	Конструирование из строительного материала	Конструирование Оригами «Рыбки»	<p>Учить детей выполнять поделку в технике оригами. Складывать по образцу, дополняя поделку мелкими деталями. Составлять общую композицию.</p> <p>Радоваться результату.</p>	Листы бумаги формата А4.	Л. В. Куцакова
	Художественно эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
2	Развитие речи	Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение	Художественная литература, показ иллюстраций и картин	В. В. Гербова

			определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	«Осень».	
Художественно эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Лепка по замыслу.	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Пластилин, доски для лепки.	Т. С. Комарова	
Физическое развитие (в помещении)	№ 28 стр.32	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке	Скакалка. Мяч.	Л.И. Пензулаева	

			на четвереньках с мешочком на спине.		
	Дополнительная программа по ПДД	Чтение писем. Обсуждение.	Составить письмо-обращение к участникам дорожного движения, чтобы избежать аварийных ситуаций на дороге.	Листы бумаги, карандаши или ручки.	Л. Б. Поддубная
3	Ознакомление с художественной литературой	Занятие (стр. 42-43).	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Показ презентации.	В.В. Гербова.
	Художественно эстетическое развитие (рисование)	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Полоса бумаги, тонированная в цвет светлого дерева, краски гуашь, кисти, палитры.	Т. С. Комарова
	Физическое	№ 29 стр. 34	Упражнять детей в ходьбе	Скакалка, мяч.	Л.И. Пензулаева

	развитие (в помещении)		с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.		
4	Познавательное развитие (ФЭМП)		Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Карточки с цифрами, листы бумаги, круги, треугольники, карандаши.	И. А. Помораева В. А. Позина
	Художественно эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		

	Дополнительная образовательная программа «Неизведанное рядом»	«Характерные особенности факторов внешней среды». Природные зоны.	Выявить причины повышенной влажности в джунглях.	Макет «Земля- Солнце», карта климатических зон, глобус, противень, губка, пипетка, прозрачная ёмкость, прибор для наблюдения за изменением влажности.	О. В. Дыбина
5	Познавательное развитие (ознакомление с предм. окружением, познавательно-исследовательская деятельность)	«На выставке кожаных изделий»	<p>Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.</p> <p>Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p> <p>Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к труду людей.</p>	<p>Беседа по картинкам «Кожаные изделия».</p> <p>Д/и «Третий лишний»</p> <p>Физминутка.</p> <p>Опытническая деятельность «Свойства кожи».</p>	О.В. Дыбина
	Художественно эстетическое развитие	Декоративное рисование по мотивам	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать	Изделия с городецкой росписью, краски гуашь, палитры, кисточки.	Т. С. Комарова

	(рисование)	городецкой росписи.	интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Бумажные полоски, квадраты, круги.	
	Физическое развитие (на улице)	№ 30 стр.34 На воздухе	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Мяч. Кубики, бруски.	Л.И. Пензулаева
	Дополнительная	«Русский лес-	Уточнить и		Н. Г. Зеленова

	программа «Мы живём в России»	чудесный лес».	систематизировать знания детей о растительном и живом мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства.		
			Ноябрь 3 неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)		Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Круги одного цвета, силуэт корзины, полоски бумаги, меры, фишки, набор счётных палочек, канцелярские резинки, лист бумаги в крупную клетку, карандаши цветные.	И. А. Помораева В. А. Позина
	Конструирование из строительного материала	«Подарок для мамы»	Учить пользоваться ножницами. Развивать воображение, творческие способности.	Ножницы, цветная бумага.	Л. В. Куцакова

			Воспитывать любовь и бережное отношение к близким.		
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
2	Развитие речи	Лексические игры и упражнения. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 44).	Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Художественная литература. Картинки.	В. В. Гербова
	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Лепка «Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы, соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и	Пластилин (глина), доски для лепки.	Т. С. Комарова

			работу товарищей.		
	Физическое развитие (в помещении)	№31 стр.34 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	Кубики. Дуга. Обруч.	Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа по ПДД	Игра «Сегодня все мы- пассажиры».	Познакомить детей с профессией пилота; изготовить бумажный самолётик.	Прямоугольный лист бумаги, ножницы, картинки, показ презентации профессия пилота».	Л. Б. Поддубная
3	Ознакомление с художественной литературой	Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб». Стр. 45.	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб».	Произведение К. Паустовского «Кот-ворюга», «Тёплый хлеб».	Чтение детям сказки К. Паустовского «Кот- ворюга».
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Наша любимая подвижная игра» («Кошки- мышки»).	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приёмы создания контура изображения простым карандашом и оформление его в цвете.	Иллюстрации с животными, насекомыми, птиц. Карандаш простой графитный, краски акварель, бумага белая, Иллюстрации по теме.	Т. С. Комарова

			<p>Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.</p>		
	Физическое развитие (в помещении)	№ 32 стр. 36	<p>Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.</p>	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	Л.И. Пензулаева
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие № 19 стр. 66.	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки</p>	<p>И. А. Помораева В. А. Позина</p>

			<p>измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>осьминоги одинакового цвета, с другой стороны – разных цветов).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительная образовательная программа «Неизведанное рядом»	«Лес- защитник и лекарь».	Выявить защитную роль леса в лесостепной климатической зоне.	Макет Солнце- Земля», карта природно-климатических зон, комнатные растения, вентилятор, мелкие кусочки бумаги, два маленьких подноса и один большой, ёмкости для воды, почва, листья, веточки, трава, лейка, поддон с почвой.	О. В. Дыбина
5	Познавательное развитие (с	«Две вазы»	Закреплять умение детей	Сюрпризный момент.	О. В. Дыбина

<p>ознакомлением предмет. окружением, познавательно-исследовательская деятельность)</p>		<p>узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.</p> <p>Развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Воспитывать умение работать сообща.</p>	<p>Опыты со стеклом и керамикой.</p> <p>Д/и «Что из чего?» Физминутка.</p> <p>Д/и «Найди лишний предмет».</p> <p>Продуктивная деятельность «Ваза».</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>Рисование «Белый медведь»</p>	<p>Упражнять в умении рисовать простым карандашом. Совершенствовать умение рисовать с натуры. Развивать наблюдательность, свободу и точность рук под контролем зрения, их плавность и ритмичность. Активизировать словарный запас, закреплять обобщающее понятие «животные Севера».</p>	<p>Простые карандаши, Листы белой бумаги формата А4.</p>	<p>Т. С. Комарова</p>

	Физическое развитие (на улице)	№ 33 стр.36 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Мяч.	Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	«Что такое заповедник?»	Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства.	Иллюстрации с изображением редких животных, «Красная книга».	Н. Г. Зеленова
			Ноябрь 4 неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 69, № 20.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. 	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка).	И. А. Помораева В. А. Позина

			<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<i>Раздаточный материал.</i> Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку (см. рис. 11), карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.	
	Конструирование из строительного материала	Оригами «Лисёнок»	Продолжать учить детей делать поделки из бумаги. Развивать глазомер, мелкую моторику. Делать поделку по словесному объяснению.	Листы цветной бумаги оранжевого цвета.	Л. В. Куцакова
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
2	Развитие речи	«Подводный мир»	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять	Листы бумаги, карандаши.	В. В. Гербова

			рассказы на заданную тему.		
	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Пластилин, доски для лепки.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (в помещении)	Стр. 37 № 34	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Гимнастическая скамейка, кегли, кубики, мячи.	Л. И. Пензулаева
	Дополнительная программа по ПДД	Путешествие. «Объявляется посадка на рейс №...»	Обучить ребят правилам поведения во время путешествий на самолёте.	Картинки и иллюстрации. Плакаты.	Л. Б. Поддубная

3	Ознакомление с художественной литературой	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	В. В. Гербова
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Декоративное рисование (по дымковской игрушке).	Закреплять умение детей расписывать фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Листы белой бумаги формата А4. Гуашь акварель, кисточки.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (в помещении)	№ 35 стр.38	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в сазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Мешочки с песком, мяч, гимнастическая скамейка.	Л.И. Пензулаева
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 72., № 21.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки	И. А. Помораева В. А. Позина

			<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	<p>с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки (см. рис. 12), карандаши.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительная образовательная программа «Неизведанное рядом»	«Почему в тундре всегда сыро?»	Объяснить некоторые особенности природно-климатических зон Земли.	Ёмкости с водой, макет почвенного слоя тундры, термометр, макет «Солнце- Земля».	О. В. Дыбина
5	Познавательное развитие (с ознакомлением	«В мире материалов» (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах.	Беседа по картинкам. Д/и «Чудесный	О. В. Дыбина

	предмет. окружением, познавательной-исследовательская деятельность)		Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.	мешочек». Динамическая пауза. Д/и «Бывает- не бывает». Игр.упр-е «Зачем людям нужны..».	
	Художественно-эстетическое развитие(рисование)	Рисование "Поздняя осень"	Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические	гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш.	Т. С. Комарова

			чувства.		
	Физическое развитие (на улице)	№ 36 стр. 39 На воздухе	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Мяч, мешочки с песком, конусы.	Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	«Голубые реки России»	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.	Листы бумаги формата А4, цветные карандаши.	Н. Г. Зеленова
			Декабрь 1 неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 75 № 22	Закреплять представления о количественном и порядковом значении	<i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка),	И. А. Помораева В. А. Позина

			<p>числа в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	<p>счетные палочки, плоские геометрические фигуры.</p>	
	<p>Конструирование из строительного материала</p>	<p>Конструирование из бумаги «Фонарик».</p>	<p>Закрепить умение придавать листу бумаги цилиндрическую форму; упражнять в умении на глаз делать надрез на равном расстоянии, работать в темпе, выполнять игрушку старательно.</p>	<p>Листы белой бумаги.</p>	<p>Л. В. Куцакова</p>
	<p>Художественно – эстетическое</p>		<p>По плану музыкального руководителя</p>		

	развитие (музыка)				
2	Развитие речи	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей.	Произведение А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», С. Городецкий «Первый снег»	Чтение стихотворения. Беседа. Просмотр иллюстраций к
	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Лепка «Птица»	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Красивая птица с красочно развёрнутым хвостом (дымковское изделие), глина, стеки, доски для лепки.	
	Физическое развитие (в помещении)	№ 1 стр.40	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в	Мяч. Набивные мячи. Кегли. Кубики.	Л.И. Пензулаева

			упражнениях с мячом.		
	Дополнительная программа по ПДД	Занятие 13. Путешествие. «В салоне самолёта».	Изучить правила поведения пассажиров во время полёта самолёта.	Картинки. Иллюстрации. Показ презентации.	Л. Б. Поддубная
3	Ознакомление с художественной литературой	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	<i>Наглядный материал:</i> игрушки- лисенок, щенок. сборник сказок с рисунками одного художника, сборник сказок с рисунками разных художников; книгу, в которой представлена только одна какая-нибудь сказка, например «Аленький цветочек»; песенки и потешки с рисунками Ю. Васнецова и т. п. Эти книги заранее помещаются в книжный уголок.	В. В. Гербова
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование «Волшебная птица»	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его	Квадратный лист белой бумаги, цветные карандаши, цветные восковые мелки или пастель.	Т. С. Комарова

			сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.		
	Физическое развитие (в помещении)	№ 2 стр.41	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге в рассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Гимнастическая скамейка. Мяч.	Л.И. Пензулаева
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие № 23 стр. 78	<p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и 	<i>Демонстрационный материал.</i> Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров).	И. А. Помораева В. А. Позина

			размеру.	<i>Раздаточный материал.</i> Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания (см. рис. 17).	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительная образовательная программа «Неизведанное рядом»	«Где быстрее?»	Объяснить детям некоторые особенности природно- климатических зон Земли.	Ёмкости с водой, макет почвенного слоя тундры, термометр, макет «Солнце- Земля».	О. В. Дыбина
5	Познавательное развитие (ознакомление с предмет. окружением, познавательно-исследовательская деятельность)	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата. Развивать речь.	Д/и «Путешествие в типографию». Беседа о типографии. Физминутка. Д/и «Подбери рифму». Д/и «Звук заблудился»	О. В. Дыбина

			Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.		
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движение фигур. Продолжать формировать умение рисовать контур фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Бумага формата А4, цветные и простой графитные карандаши.	
	Физическое развитие (на улице)	№ 3 стр.41 На воздухе	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Кегли, мячи, скакалки.	Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	«Какие народы живут в России»	Познакомить детей с разными народами, населяющими Р.Ф. Воспитывать	Фотографии, иллюстрации, художественная литература, доска.	Н. Г. Зеленова

			уважительное, доброжелательное, отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закреплять и обобщать знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-декоративного творчества.		
			Декабрь 2неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 80 № 24	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развивать представления о времени, 	<i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут.	И. А. Помораева В. А. Позина

			познакомить с песочными часами.	<i>Раздаточный материал.</i> Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.	
	Конструирование из строительного материала	Конструирование «Цепочка из бумаги»	Продолжать учить детей складывать бумагу в заданных направлениях, разрезать по линиям. Упражнять в склеивании полос бумаги в колечко, соединять между собой чередуя цвета. Воспитывать аккуратность в работе.	Клей, листы белой бумаги.	Л. В. Куцакова
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
2	Развитие речи	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Словарь.	В. В. Гербова О.С. Ушакова

	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	«Девочка и мальчик пляшут»	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке, форму туловища, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Скульптура- пляшущие мальчик и девочка. Иллюстрации, изображение танцующих детей. Глина, стеки, доски для лепки.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (в помещении)	№ 4 стр.42	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Стойка, палка, мяч, флажки.	Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа по ПДД	Занятие № 14. Игра. «Пора в дорогу».	Изучить правила поведения в общественном транспорте.	Плакаты.	.Л. Б. Поддубная
3	Ознакомление с художественной литературой	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и	Рассказ «Прыжок».	Л. Толстой

			познакомить с рассказом «Прыжок».		
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование «Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Бумага разного размера, краски гуашь, кисти, салфетки, банки с водой, цветные карандаши, восковые мелки. Иллюстрации к «Сказке о царе Салтане».	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (в помещении)	№ 5 стр. 43	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Кубики, набивные мячи, дуга, шнур.	Л.И. Пензулаева
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 83 № 25	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить 	<i>Демонстрационный материал.</i> Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные	И. А. Помораева В. А. Позина

			<p>регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <ul style="list-style-type: none">• Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.• Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	<p>часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало</p>	
--	--	--	--	--	--

				задания (см. рис. 18), карандаши.	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительная образовательная программа «Неизведанное рядом»	«Почему в пустыне бывают росы?»	Объяснить некоторые особенности природно-климатических зон Земли.	Ёмкость с водой, крышка со снегом (льдом), спиртовка, песок, глина, стекло.	О.В. Дыбина
5	Познавательное развитие (ознакомление с предмет. окружением, познавательно-исследовательская деятельность)	«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к мнению других членов коллектива.	Путешествие по клубам: 1.Музыкальный клуб. 2.Художественный клуб. 3.Клуб мастеров народно-прикладного искусства 4.Клуб увлечений 5.Клуб украшений. Разгадывание загадок.	О.В. Дыбина
	Художественно-эстетическое	Рисование «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых	Альбомные листы, краски гуашь, простой	Т. С. Комарова

	развитие (рисование)		песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	графитный карандаш, палитры, кисти.	
	Физическое развитие (на улице)	№ 6 стр.43 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Кубики, мячи.	Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	Государственные символы России, флаг, гимн.	Закреплять знания детей о государственных символах Р.Ф.; гимне, флаге, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что	Государственные символы. Презентация. Картинки. Доска.	Н. Г. Зеленова

			государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.		
			Декабрь 3 неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 85 № 26	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом (см. рис. 19), будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счеты, наборы</p>	И. А. Помораева В. А. Позина

				монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников (см. рис. 19).	
	Конструирование из строительного материала	Конструирование «Новогодняя открытка»	Учить детей самостоятельно создавать новогоднюю открытку. Вызвать у детей чувство радости в предверии Нового года. Воспитывать аккуратность в работе, радость от создания работы.	Цветная бумага, ножницы, клей, цветной картон.	Л. В. Куцакова
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
2	Развитие речи	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	рассказ Льва Николаевича Толстого „Лев и собачка“. Картинки.	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	«Вырежи и наклей любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать, и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять	5-6 игрушек, цветная бумага, половинки альбомных листов, ножницы, клей.	Т. С. Комарова

			<p>размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображение на листе. Воспитывать вкус при выборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения.</p> <p>Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p>		
	Физическое развитие (в помещении)	№ 7 стр.45	<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p>	Скамейки, мячи.	Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа по ПДД	Занятие 15. Игра. «Поведение в салоне автобуса»	<p>Изучить правила поведения в общественном транспорте.</p>	Презентация, плакаты и картинки.	Л. Б. Поддубная
3	Ознакомление с художественной	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая	<p>Познакомить детей со сказкой К. Ушинского</p>	<p>Прослушивание сказки „Слепая лошадь“</p>	К. Ушинский

	литературой	лошадь»	«Слепая лошадь».		
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование героев сказки «Царевна- лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закрепить навык работы с карандашом. Учить контролировать силу нажима для получения нового оттенка.	Книги со сказкой «Царевна- лягушка», краски гуашь, кисти, простые карандаши, палитры, альбомные листы.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (в помещении)	№ 8 стр. 46	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Мячи, обручи.	Л.И. Пензулаева
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 89 № 27	<ul style="list-style-type: none"> • учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • знакомить с часами, 	<i>Демонстрационный материал.</i> Миска с мукой, банка, поднос, макет часов,	И. А. Помораева В. А. Позина

			<p>учить устанавливать время на макете часов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 	<p>пятиугольник, шестиугольник.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 20), карандаши, многоугольники, круги.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительная образовательная программа «Неизведанное рядом»	«Почему в пустыне мало воды?»	Объяснить некоторые особенности природно-климатических зон Земли.	Макет «Солнце- Земля», две воронки, прозрачные ёмкости, мерные ёмкости, песок, глина.	О. В. Дыбина
5	Познавательное развитие (ознакомление с предмет. окружением, познавательно-исследовательская деятельность)	«Путешествие в прошлое счётных устройств»	<p>Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком.</p> <p>Активизировать познавательную</p>	<p>Сюрпризный момент.</p> <p>Беседа об истории счетных устройств.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Рассматривание картинок.</p>	О.В. Дыбина

			<p>деятельность.</p> <p>Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей.</p>	<p>Игр.упр-е «Что было-что будет».</p> <p>Д/и «Если бы»</p>	
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Новогодний праздник в детском саду»	<p>Закреплять умения отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе.</p> <p>Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков.</p> <p>Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</p>	<p>Бумага цветная мягкого тона, краски акварель, гуашь белила, простой графитный карандаш, кисти.</p>	Т. С. Комарова	
Физическое развитие (на улице)	№ 9 стр.46 На воздухе Л.И. Пензулаева	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с</p>	<p>Мячи, кегли, кубики.</p>	Л. И. Пензулаева	

			остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.		
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	«Государственный символ России герб».	Закреплять и обобщать знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.	Изображение государственного символа герб. Картинки. Презентация.	Н. Г. Зеленова
			Декабрь 4 неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 91 № 28	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать «чувство времени»; учить 	<i>Демонстрационный материал.</i> Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1–2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска	И. А. Помораева В. А. Позина

			<p>различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	<p>прозрачная с отметкой. <i>Раздаточный материал.</i> Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.</p>	
	Конструирование из строительного материала	Конструирование «Игрушки по замыслу детей»	<p>Закрепить у детей умение делать колпачок с конической поверхностью из круга, разрезанного по радиусу. Делать игрушки основной частью, которой, является колпачок. Развивать у детей смекалку и сообразительность.</p>	Листы белой бумаги, ножницы.	Л. В. Куцакова
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
2	Развитие речи	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Математические наборы карточек.	В. В. Гербова
	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы	Игрушка Дед Мороз, глина, стеки, доски для лепки.	Т. С. Комарова

			(шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.		
	Физическое развитие (в помещении)	№ 10 стр. 47	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Гимнастическая скамейка, мячи.	Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа по ПДД	Занятие №16 Игра «Культура поведения пассажира».	Закреплять знания детей о культуре поведения в общественном транспорте.	Плакаты.	Л. Б. Поддубная
3	Ознакомление с художественной литературой	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	Стихотворения о зиме.	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративные композиции в определённой последовательности	Белая бумага или светло- жёлтого, бледно-оранжевого оттенков, формата А4, акварельные краски, кисти.	Т. С. Комарова

			цветовой гамме по изделиям народного-прикладного творчества, закреплять знания тёплых и холодных оттенков, развивать композиционные умения, закреплять плавные неотрывные движения руки при работе с кистью умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. Развивать эстетические чувства.		
	Физическое развитие (в помещении)	№ 11 стр.48	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Гимнастическая скамейка, мячи.	Л.И. Пензулаева
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 94 № 29	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о 	<i>Демонстрационный материал.</i> Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных	И. А. Помораева В. А. Позина

			<p>последовательности времен и месяцев года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 	<p>времен года и месяцев осени.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительная образовательная программа «Неизведанное рядом»	<p>Многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде.</p> <p>«Влажное дыхание».</p>	<p>Понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы</p>	Зеркало.	О. В. Дыбина
5	Познавательное развитие (ознакомление с предмет. окружением, познавательно-исследовательская	«Путешествие в прошлое светофора»	<p>Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком.</p> <p>Активизировать</p>	<p>Сюрпризный момент.</p> <p>П/и «Ищу друзей».</p> <p>Д/и «Опасная дорога».</p> <p>Игр. упр-е «Хорошая дорога».</p>	О. В. Дыбина

деятельность)		<p>познавательную деятельность.</p> <p>Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей.</p>		
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование Декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» (Лани гуляют).	<p>Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе.</p> <p>Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.</p>	Бумага светлого тона, простые карандаши, краски акварельные, кисти.	Т. С. Комарова
Физическое развитие (на улице)	№ 12 стр. 48 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»;	Шайбы и клюшки, мячи.	Л. И. Пензулаева

			развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.		
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	«Что значит быть гражданином?» «Права и обязанности гражданина Р.Ф.»	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России, объяснить понятие «гражданство», «гражданин».	Картинки.	Н. Г. Зеленова
			Январь 2 неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 98 № 30	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять 	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 21), листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник,	И. А. Помораева В. А. Позина

			<p>представления о последовательности дней недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	<p>пятиугольник, цветные и простые карандаши.</p>	
	<p>Конструирование из строительного материала</p>	<p>«Проекты городов»</p>	<p>Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности, формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.</p>	<p>Бумага, карандаши, ластик.</p>	<p>Л. В. Куцакова</p>
	<p>Художественно – эстетическое развитие (музыка)</p>		<p>По плану музыкального руководителя</p>		
2	<p>Развитие речи</p>	<p>«Новогодние встречи» стр. 58 № 33</p>	<p>Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников</p>	<p>Педагог заслушивает рассказы детей, задает уточняющие вопросы. Если первые два рассказа будут о посещении елки,</p>	<p>В. В. Гербова</p>

				<p>следует спросить детей, не был ли кто-нибудь из них в театре и если был, то на каком спектакле; кто вместе с родителями ездил отдыхать; кто принимал гостей и т. д.</p> <p>В заключение педагог загадывает детям загадку, намекнув, что этого часа все ждали в новогоднюю ночь:</p> <p>Сколько раз пробьют часы, Если сдвинуты усы? <i>(Двенадцать)</i></p> <p>Воспитатель помогает детям запомнить загадку и предлагает загадать ее родителям.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.).	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный	Керамическая фигурка животного (лань, конь, олешек и др.). Простой графитный карандаш, цветные карандаши, краски, половинки,	Т. С. Комарова	

			контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	половинки альбомных листов.	
	Физическое развитие (в помещении)	Занятие 13. Стр. 49	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Палки гимнастические, лавочка, мешочки с песком, кубики или кегли, шнур, мячи.	Л. И. Пензулаева
	Дополнительная программа по ПДД	Стр. 42 № 17. Спектакль «Приключение Буратино, который не знал дорожных знаков и ПДД».	Закрепить знание по безопасности дорожного движения.	Дорожные знаки. Костюмы для спектакля.	Л. Б. Поддубная
3	Ознакомление с художественной литературой	Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Произведение Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей».	
	Художественно-	Декоративное	Закреплять знание детьми	Бумага белая или	Т. С. Комарова

	эстетическое развитие (рисование)	рисование «Букет в холодных тонах»	холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	тонируемая формата А4, акварель, кисти, палитры.	
	Физическое развитие (в помещении)	№ 14 стр. 51	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Гимнастическая скамейка, обручи, мячи.	Л.И. Пензулаева
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 100 № 31	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих 	<i>Демонстрационный материал.</i> Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со	И. А. Помораева В. А. Позина

			<p>предметах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>схематичным изображением детей в разных позах (5–6 шт.; см. рис. 22), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда (см. рис. 23).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек (см. рис. 23), карандаши.</p>	
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительная образовательная программа «Неизведанное рядом»	«Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу?» Стр.135	Понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы.	Ткань светлых тонов, рукавички из драпа чёрного или светлого цвета, модель взаимосвязи живой и неживой природы.	О. В. Дыбина
5	Познавательное развитие	«Библиотека» Стр. 40 № 5.	Дать детям	Сюрпризный момент.	О. В. Дыбина

<p>(ознакомление с предмет. окружением, познавательная-исследовательская деятельность)</p>		<p>представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.</p> <p>Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Для чего нужны библиотеки».</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игр.упр-е «Правила поведения в библиотеке».</p> <p>Игр.упр-е «Правила обращения с книгой»</p> <p>Д/и «Можно- нельзя» Чтение стих-я «Книга-самый лучший друг»</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>Рисование «Иней покрыл деревья»</p>	<p>Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью или белилами. Развивать эстетическое восприятие</p>	<p>Угольный карандаш, гуашь белая, кисти, бумага бледно- серого цвета.</p>	<p>Т. С. Комарова</p>
<p>Физическое</p>	<p>№ 15 стр.51</p>	<p>. Упражнять в ходьбе в</p>	<p>Санки.</p>	

	развитие (на улице)	На воздухе Л.И. Пензулаева	колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».		Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода		Н. Г. Зеленова
			Январь 3 неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 103 № 32	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта (см. рис. 25). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 24), картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.	И. А. Помораева В. А. Позина

	Конструирование из строительного материала	Конструирование Оригами «Снегирь и синичка» Художественное развитие детей 6 – 7 лет, Т.И. Бобкова, В.Б. Красносельская, Н.Н. Прудыус,	Развивать устойчивый интерес к конструктивной деятельности. Осваивать технику оригами. Складывать квадрат в разных направлениях. Закрепить понятие зимние птицы	Листы белой бумаги квадратной формы.	Л. В. Куцакова
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
2	Развитие речи	тр. 59 № 35 Творческие рассказы детей	активизировать фантазию и речь детей.	Картинки и иллюстрации.	В. В. Гербова
	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Лепка коллективная «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Книги Е. Чарушина «Большие и маленькие», «Птичье озеро», «Про Томку», «Моя первая зоология», и его книжная фабрика. Керамические фигурки животных, глина, стеки, вода, губка, доски для лепки.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (в помещении)	№ 16 стр.52	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать	Мячи, гимнастическая скамейка.	Л.И. Пензулаева

			ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.		
	Дополнительная программа по ПДД	Занятие № 18. Стр. 47. «Азбука дороги».	Закрепить полученные знания о значении дорожных знаков.	Дорожные знаки. Показ презентации. И/с «Азбука дороги».	Л. Б. Поддубная
3	Ознакомление с художественной литературой	Стр. 60 № Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Иллюстрации и картинки о зиме.	В. В. Гербова
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование «Сказочный дворец».	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Рисовать контур здания и придумывать украшения для них.	Бумага белая чуть больше формата А4, краски гуашь, кисти, банки с водой.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (в помещении)	№ 17 стр. 53	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Гимнастическая скамейка.	Л.И. Пензулаева
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 106, № 33.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких 	<i>Демонстрационный материал.</i> Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан,	И. А. Помораева В. А. Позина

			<p>веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>лейка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 2б), карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительная образовательная программа «Неизведанное рядом»	Какие корни у растений тундры?	Понимать взаимосвязь строения корней с особенностями почвы в тундре.	Проращенные бобы, влажная ткань, термометр, вата в высокой прозрачной емкости.	О. В. Дыбина
5	Познавательное развитие (ознакомление с предмет. окружением, познавательно-	Тема: «Сколько славных дел вокруг» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и	Наборы картинок «Профессии», «Транспорт», мольберт, игра-лабиринт (на каждого ребенка), фломастеры.	О.В.Дыбина

	исследовательская деятельность)	группа стр. 42	профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях: банкир, экономист, фермер, программист. Воспитывать уважение к людям труда.		
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Полоса жёлтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений, краски гуашь разных цветов, кисти.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (на улице)	№ 18 стр.54 На воздухе	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в	Шнур, кегли.	Л.И. Пензулаева

			метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».		
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	Знаменитые россияне.	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	Рассматривание фотографий.	Н. Г. Зеленова
			Январь 4 неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 109, № 34	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Картонные модели монет разного достоинства (рубли). <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 28), карандаши, рабочие тетради.	И. А. Помораева В. А. Позина

	Конструирование из строительного материала	Конструирование «Коврик»	Знакомить с народно-прикладным искусством – ковроткачеством. Упражнять делать разметку на бумаге, сложенной вдвое, резать по прямой. Учить делать прямое плетение в шахматном порядке.	Бумага белая формата А4, простые карандаши.	Л. В. Куцакова
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
2	Развитие речи	Лексические игры и упражнения. Стр.61 № 37	Активизировать словарный запас детей.	Фишки, мяч.	В. В. Гербова
	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Лепка «Лыжник»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать	Пластилин (глина), доски для лепки.	Т. С. Комарова

			колорит хохломы.		
	Физическое развитие (в помещении)	№ 19 стр.54	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Шнур, набивные мячи.	Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа по ПДД	Занятие 19. Стр. 49. Конкурс «Лучший Пешеход»	В игровой форме закрепить ПДД.	Музыкальный зал.	Л. Б. Поддубная
3	Ознакомление с художественной литературой	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	. Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Произведение С. Маршак «Двенадцать месяцев».	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определённой цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворец Луны, Снежной королевы). Развивать	Бумага бледно- жёлтого или бледно- оранжевого цвета (на выбор), чуть больше формата А4, краски гуашь, кисти, банки с водой.	Т. С. Комарова

			эстетические чувства, творчество, воображение.		
	Физическое развитие (в помещении)	№ 20 стр.56	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Мячи.	Л. И. Пензулаева
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 112, № 35.	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями). <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 29), карандаши.	И. А. Помораева В. А. Позин
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительная образовательная программа	Могут ли жить растения без корней?	Выявить зависимость строения мха от факторов внешней среды в тундре	Кусочки мха разных видов, вата, лупа. О. В.	О. В. Дыбина

	«Неизведанное рядом»		(много воды).	Дыбина	
5	Познавательное развитие (ознакомление с предмет. окружением, познавательно-исследовательская деятельность)	«Все работы хороши».	Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызвать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. Воспитывать уважение к людям труда.	Письмо от Незнайки, фотографии с изображением представителей разных профессий, листы бумаги, карандаши.	О.В. Дыбина
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование Гжельская роспись «Тарелочка»	Продолжать формировать у детей представление об искусстве народных мастеров; знакомить с гжельской росписью. Учить плавным поворотам руки при рисовании завитков в разных направлениях. Закреплять умение видеть	Краски гуашь, кисти, стаканы с водой, листы формата А4.	Т. С. Комарова

			ритм рисунка. Закреплять знания о профессии «художник народного промысла».		
	Физическое развитие (на улице)	№ 21 стр.56 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Клюшка и шайба.	Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	Знамениты спортсмены России.	Познакомить детей со знаменитыми спортсменами России, в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди- «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот».	Фотографии спортсменов. Картинки и иллюстрации о разных видах спорта.	Н. Г. Зеленова
			Февраль 1 неделя		
1	Познавательное	Стр. 114, № 36	• Продолжать учить	<i>Демонстрационный</i>	И. А. Помораева

	развитие (ФЭМП)		<p>составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	<p><i>материал.</i> Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 – синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши.</p>	В. А. Позина
	Конструирование из строительного материала	«Мосты»	<p>Совершенствовать умение детей конструировать мосты разнообразного назначения, упражнять в построение схем, чертежей, мостов, совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейшие</p>	<p>Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор.</p>	Л. В. Куцакова

			механизмы- рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.		
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
2	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» ² Стр.63 № 39	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Произведение русская народная сказка «Никита Кожемяка».	В. В. Гербова
	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Лепка «Пограничник с собакой»	закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Глина, стеки, доски-подставки, доски для лепки.	Т. С. Комарова

	Физическое развитие (в помещении)	№ 22 стр.57 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Скакалка, гимнастическая скамейка, шнур.	Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа по ПДД	Занятие № 20, стр. 51. Праздник «Посвящение в пешеходы»	Закрепить полученные знания по ПДД.	Музыкальный зал.	Л. Б. Поддубная
3	Ознакомление с художественной литературой	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте стр. 64 № 40	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Карточки с цифрами, фишки, картинки с изображением жука, лисы, раков, розы, вазы, гусей.	В. В. Гербова
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков	Бумага формата А4, цветные карандаши, или краски на выбор.	.Т. С. Комарова

			цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.		
	Физическое развитие (в помещении)	№ 23 стр.58	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Кубики, набивные мячи, гимнастическая скамейка, обручи.	Л. И. Пензулаева
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 116, № 37	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиголового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник – каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 20. <i>Раздаточный</i>	И. А. Помораева В. А. Позина

				<i>материал.</i> Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (см. демонстрационный материал), цветные карандаши, листы бумаги.	
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительная образовательная программа «Неизведанное рядом»	Необычные корни	Выявить взаимосвязь повышенной влажности воздуха с появлением воздушных корней у растений.	Сциндапус, прозрачная с плотной крышкой емкость с водой на дне, решетка.	О. В. Дыбина
5	Познавательное развитие (ознакомление с предмет. окружением, познавательно-исследовательская деятельность)	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Развивать речь. Воспитывать уважение защитникам Отечества, к	Просмотр фрагмента фильма о службе в армии. Беседа по картинкам «День защитников Отечества». Физминутка.	О. В. Дыбина

			памяти бойцов.	Чтение стих-я О.Высотской «Слава Армии». Игр.упр-е «У кого какая форма». Продуктивная деятельность «Открытие к празднику».	
	Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Рисование «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Лист бумаги бледно- голубого цвета, чуть больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, кисти.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (на улице)	№ 24 стр.58 На воздухе	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке (скользящий шаг); разучить игру «По местам!».	Постройки из снега.	Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	Главный город нашей страны.	Уточнить знания детей о столице Р.Ф. Формировать	Картинки, иллюстрации.	Н. Г. Зеленова

			представления о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностям и России. Побуждать детей восхищаться её красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.		
			Февраль 2 неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 118, № 38	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих 	<i>Демонстрационный материал.</i> Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие	И. А. Помораева В. А. Позина

			предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.	тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов.	
	Конструирование из строительного материала	Конструирование «Аквариум»	Закреплять умение работать по выкройке кубической коробочки, располагать на ней узор. Развивать глазомер, мелкую моторику. Формировать заботливое отношение к рыбам.	Коробочка, цветная бумага, ножницы, клей.	Л. В. Куцакова
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
2	Развитие речи	та по сюжетной линии стр. 65 № 41	развивать умение детей рисовать картину, составить рассказ. Активизировать детей.	Сюжетные картинки.	В. В. Гербова
	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Аппликация «Корабли на рейде»	закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения	Цветная бумага. Ножницы, клей, большой лист голубой или серой бумаги, иллюстрации изображающие разные	Т. С. Комарова

			предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	корабли.	
	Физическое развитие (в помещении)	№ 25 стр.59	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Гимнастическая скамейка, обруч, шнуры, мячи.	Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа по ПДД	Занятие № 21, стр. 54 Сказка «Теремо Театрализованное представление.к»	Повторить значение сигналов светофора.	Светофор муляж.	Н. Г. Зеленова
3	Ознакомление с художественной литературой	Стр.66, № 42 Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-	Знакомить детей с былинной, с необычным складом речи, с зом былинного богатыря	Чтение былин, презентация.	В. В. Гербова

		разбойник»	и Муромца.		
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	Каждый ребёнок самостоятельно выбирает какой эпизод сказки он нарисует. Созданные рисунки можно объединить в книгу «Морозко».	Листа белой бумаги формата А4, карандаши цветные или краски акварель по желанию детей.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (в помещении)	№ 26 стр. 60	\Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Гимнастические скамейки, кубики, мячи, кегли.	Л.И. Пензулаева
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 120, № 39.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину 	<i>Демонстрационный материал.</i> Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды,	И. А. Помораева В. А. Позина

			<p>отрезков прямых линий по клеткам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковша; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.</p>	
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительная образовательная программа «Неизведанное рядом»	Быстрые растения	Выявить приспособление некоторых растений к короткому, благоприятному для жизни периоду	Луковицы крокусов, тюльпанов, емкость с почвой	О. В. Дыбина
5	Познавательное развитие (ознакомление с предмет.	«Моё отечество-Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Учить	Чтение стих-я М.Пляцковского «Родина».	О.В. Дыбина

	окружением, познавательно-исследовательская деятельность)		рассказывать об истории и культуре своего народа. Развивать речь. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	Беседа по стих-ю. Рассматривание картинок «Национальные костюмы». Физминутка. Беседа по пословицам о Родине. Прослушивание песни «Россия».	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование «Конёк-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Листы бумаги белые и цветные, формата больше А4, краски гуашь, акварель, палитры, кисти.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (на улице)	№ 27 стр.60 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.		Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	История московского Кремля.	Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как	Картинки и иллюстрации старой Москвы и Кремля. Листы белой бумаги	Н. Г. Зеленова

			строилась Москва, кто её основа, чем занимались жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля.	формата А4, цветные карандаши, ластик.	
			Февраль 3 неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 122 № 40	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш – 2 рубля, конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей; коробка с прорезью.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по</p>	И. А. Помораева В. А. Позина

				10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.	
	Конструирование из строительного материала	Конструирование «Подарок для папы»	Учить детей придумывать содержание работы, осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей.	Л. В. Куцакова
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
2	Развитие речи	Лексические игры и упражнения стр. 67 № 43	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Картинки.	В. В. Гербова
	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Лепка «Конёк-Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Глина, стеки, доски для лепки	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (в	№ 28 стр.61	Упражнять в ходьбе и беге	Палка, мячи.	Л. И. Пензулаева

	помещении)		с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).		
	Дополнительная программа по ПДД	Занятие 22. Игра «Светофор- мой лучший друг»	Закреплять знания о светофоре, его значении.	Презентация.	Л. Б. Поддубная
3	Ознакомление с художественной литературой	Стр. 68 № 44. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	совершенствовать умение пересказывать рассказ.	Рассказ В. Бианки «Музыкант». Презентация.	В. В. Гербова
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Развивать эстетическое восприятие.	Красивые сухие ветки, бумага белая или цветная мягкого тона, краски гуашь, кисти, стаканы с водой.	Т. С. Комарова

	Физическое развитие (в помещении)	№ 29 стр. 62	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Баскетбольные мячи.	Л.И. Пензулаева 1.
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 126 № 41	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами и знаками «+», «—», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в	И. А. Помораева В. А. Позина

				клетку, цветные карандаши.	
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительная образовательная программа «Неизведанное рядом»	ЭВОЛЮЦИЯ Как появились моря и океаны?	Объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации.	Емкость с горячей водой или разогретым пластилином, накрытая крышкой, снег или лед.	О. В. Дыбина
5	Познавательное развитие (ознакомление с предмет. окружением, познавательно-исследовательская деятельность)	«Путешествие в прошлое счётных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира Воспитывать уважение к труду людей.	Сюрпризный момент. Беседа об истории счетных устройств. Физминутка. Рассматривание картинок. Игр. упр-е «Что было-что будет». Д/и «Если бы»	О.В. Дыбина
	Художественно-эстетическое	Рисование «Уголок в игровой комнате»	Развивать наблюдательность,	Белая плотная бумага формата А4, цветные и	Т. С. Комарова

	развитие (рисование)		умение отражать увиденное, передавать относительную величину предметов и их расположение, характерный цвет, форму, строение, детали обстановки, учить контролировать свою работу оценивать рисунки и рисунки своих товарищей.	графитный карандаши.	
	Физическое развитие (на улице)	№ 30 стр. 62 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Клюшка, шайба.	Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	Города России	Познакомить детей с такими городами Р.Ф. как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск, формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну.	Иллюстрации, картинки, литературные произведения.	О.В. Дыбина Н. Г. Зеленов

			Февраль 4 неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 129 № 42	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «—», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами (см. рис. 34), листы бумаги с моделями для решения задач (см. рис. 32, 33).</p>	И. А. Помораева В. А. Позина
	Конструирование из строительного материала	Конструирование «Лебедь» Художественное развитие детей 6 – 7 лет	Продолжать развивать представления о весне, природе, птицах, желание отражать впечатления в своей работе. Развивать навыки пользования шаблоном: аккуратно обводить и вырезать	Рассматривание картинок и иллюстрации, бумага белая и цветная формата А4, ножницы.	Л. В. Куцакова

			деталь. Продолжать учить резать бумагу по прямой линии, стараясь получать одинаковые по ширине полоски. Развивать творческие способности, фантазию, воображение.		
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
2	Развитие речи	тр. 69, № 45. тение рассказа Е. обьева «Обрывок ода»	богатить литературный ж детей, помочь чувствовать необычность анной в рассказе ситуации.	Художественная литература, иллюстрации, картинки.	«В. В. Гербова
	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	5-6 поздравительных открыток, бумага формату чуть больше обычной открытки, белая и цветная мягких тонов, ножницы, клей.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (в помещении)	№31 стр.63 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой	Гимнастическая стенка, мешочки с песком, обручи.	Л. И. Пензулаева

			и левой ногой (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.		
	Дополнительная программа по ПДД	Занятие № 23 Игра «Подскажи словечко».		Стихотворения, загадки.	Л. Б. Поддубная
3	Ознакомление с художественной литературой	Стр. 70, № 46.	горение пройденного материала		В. В. Гербова
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Закреплять умение использовать выразительные средства	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, простой и цветные карандаши, жирная пастель.	Т. С. Комарова

			разных изобразительных материалов.		
	Физическое развитие (в помещении)	№ 32 стр.64	<p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p>	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	Л. И. Пензулаева
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр.132 № 43	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать 	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме,	И. А. Помораева В. А. Позина

			<p>знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление. 	<p>5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.</p>	
	Художественно – эстетическое		По плану музыкального руководителя		

	развитие (музыка)				
	Дополнительная образовательная программа «Неизвестное рядом»	«Живые комочки» стр. 137	Определить, как преобразовались первые Живые клетки.	Емкость с водой, пипетка, растительное масло.	О. В. Дыбина
5	Познавательное развитие (ознакомление с предмет. окружением, познавательно-исследовательская деятельность)	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией-фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Развивать понимание целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Д/и «Звуки деревни». Составление детьми рассказов о домашних животных по заранее составленному плану. П/и «Стадо и пастушок». Чтение стих-й «Пастух» и «Доярка». Беседа по пословицам о труде.	О. В. Дыбина
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование «Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей,	Бумага формата А4, цветные карандаши, простой графитный карандаш.	Т. С. Комарова

			<p>передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).</p>		
	Физическое развитие (на улице)	№ 33 стр.64 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.		Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	«День защитников Отечества»	Формировать чувство уважения к Вооружённым силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.	Музыкальный зал. Цветная и белая бумага, цветные карандаши или краски акварель на выбор, ножницы, клей.	Н. Г. Зеленова

			Март 1 неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 135 № 44	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур (см. рис. 37).</p>	И. А. Помораева В. А. Позина
	Конструирование из строительного материала		Расширить представления детей о судах, упражнять в сооружении различных судов, познакомить с использованием блока в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Геометрические фигуры, карандаши, ластик, конструктор.	Л. В. Куцакова
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		

2	Развитие речи	Стр. 70 № 47 Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Произведения. Картинки и иллюстрации.	В. В. Гербова
	Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Глина, стеки, доски для лепки, подставки.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (в помещении)	№ 34 стр.65	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Мяч, кубики, гимнастическая скамейка.	Л.И. Пензулаева

	Дополнительная программа по ПДД	Занятие 24. Праздник в детском саду» Мы-пешеходы».	Закрепление правил ПДД.	Стихи, песни, игры.	Л. Б. Поддубная
3	Ознакомление с художественной литературой	тр.71 № 48 Звуковая фигура речи. Подготовка к обучению грамоте	совершенствовать сематическое восприятие й. Формировать умение ть слова на части.	Чтение стихотворения, картинки, иллюстрации.	В. В. Гербова
	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (в	№ 35 стр.66 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с	Гимнастическая стенка, мешочки, мяч.	Л. И. Пензулаева

	помещении)		выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.		
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр.138 № 45	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам (см. рис. 38), 2 полоски, равные по длине 5 кругам (см. рис. 39), ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими	И. А. Помораева В. А. Позина

				знаками, рабочие тетради.	
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительная образовательная программа «Неизведанное рядом»	Растущие малютки	Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы.	Емкости с крышкой, молоко.	О. В. Дыбина
5	Познавательное развитие (ознакомление с предмет. окружением, познавательно-исследовательская деятельность)	Город мой родной.	Расширять и обобщать представления детей о родном городе, памятных и примечательных местах.	Карта России, символы родного города, фотографии достопримечательностей городов, известных горожан, листы бумаги, кисти, краски, карандаши.	О.В. Дыбина
	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Бумага белая или любого мягкого тона, различного формата, краски акварель, кисти, простые карандаши.	Т. С. Комарова

	Физическое развитие (на улице)	№ 36 стр.66 На воздухе	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Кубики.	Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	Мамин праздник.	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	Фотографии.	Н. Г. Зеленова
			Март 2 неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 141 № 46	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на 	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. <i>Раздаточный материал.</i> Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур (см. рис. 41), 2 модели для решения	И. А. Помораева В. А. Позина

			<p>вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. 	арифметических задач (см. рис. 40), цветные карандаши.	
	Конструирование из строительного материала	Конструирование Ручной труд. Вышивка «Шляпа»	<p>Продолжать учить вставлять нитку в иголку, завязывать узелок. Закреплять умение вышивать швом «назад иголку». Закреплять прием приклеивания пуговиц, создавая украшения. Развивать творчество, аккуратность, мелкую моторику, координацию обеих рук. Закреплять обобщающее понятие «головные уборы».</p>	Нитки, иголки, картинки разных видов шляп.	Л. В. Куцакова
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
2	Развитие речи	Чтение сказки В. Даля «Старик-	Совершенствовать диалогическую речь	Книга загадок. Иллюстрации по сказке.	В. В. Гербова

		годовик»	детей.		
	Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Лепка «Встреча Ивана – царевича с лягушкой»	Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	Пластилин, доски для лепки.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (в помещении)	№ 1 стр.72	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Мячи.	Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа по ПДД	Занятие 25. Путешествие «В страну дорожных знаков».	Закрепить знание о ПДД.	Дорожные знаки, картинки, иллюстрации, презентация.	Л. Б. Поддубная
3	Ознакомление с художественной	аучивание отворения П.	Познакомить детей со стихотворением П.	Показ презентации, иллюстраций, картинок.	«В. В. Гербова

	литературой	Соловьевой «Ночь и день»	Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.		
	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Белая бумага, чуть больше формата А4, простой графитный карандаш, краски акварель, кисти.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (в помещении)	№ 2 стр. 73	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Мячи.	Л.И. Пензулаева
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр.144 № 47	• Продолжать учить самостоятельно	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинка	

			<p>составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. 	<p>с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами (см. рис. 43).</p>	<p>И. А. Помораева В. А. Позина</p>
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительная образовательная программа «Неизведанное рядом»	Заплесневелый хлеб	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.	Полиэтиленовый пакет, ломтики хлеба, пипетка, лупа	О. В. Дыбина
5	Познавательное развитие (ознакомление с предмет. окружением, познавательно-	«Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда	<p>Прослушивание песни «Учат в школе».</p> <p>Д/и «Наоборот».</p> <p>Беседа по пословице</p>	О. В. Дыбина

	исследовательская деятельность)		<p>школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе.</p> <p>Развивать речь. ВЗ: Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.</p>	<p>«Учиться- всегда пригодиться».</p> <p>Физминутка.</p> <p>Загадки о школьных принадлежностях. Чтение стих-я «Мы кому букет подарим?»»</p>	
	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	<p>Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов.</p> <p>Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны.</p> <p>Совершенствовать разнонаправленные</p>	<p>Бумага формата А4, краски акварель, гуашь белила, палитры, кисти, банки с водой.</p>	Т. С. Комарова

			<p>слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.</p>		
	Физическое развитие (на улице)	№ 3 стр.73 На воздухе Л.И. Пензулаева	<p>Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.</p>	Мячи.	Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	«Масленица»	<p>познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованиями Масленицы. Р: закреплять знания детей о поэтическом фольклоре русского народа. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Приготовить алгоритм и тряпочки «Изготовление куклы масленицы. Игра: «Гори,</p>	Н. Г. Зеленова
			<p>Март 3 неделя</p>		
1	Познавательное	Стр. 147 № 48	• учить самостоятельно	<i>Демонстрационный</i>	

	развитие (ФЭМП)		<p>составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. 	<p><i>материал.</i> Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку, карандаши.</p>	<p>И. А. Помораева В. А. Позина</p>
	Конструирование из строительного материала	Конструирование «Сумочка на стену»	<p>Продолжать создавать поделки из бумаги. Закреплять приёмы работы с бумагой: складывать лист в разных направлениях, умение резать лист на полоски одинаковой ширины, склеивать их петелькой. Развивать желание сделать приятное своим близким. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Бумага белая разных размеров, бумага цветная, клей, ножницы.</p>	<p>Л. В. Куцакова</p>
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		<p>По плану музыкального руководителя</p>		
2	Развитие речи	Стр.74 № 51	<p>активизировать речь детей,</p>	<p>Произведение М. Яснов</p>	

		Лексические игры и упражнения	ь их импровизировать.	«Здравствуйте, хвостаствуйте».	В. В. Гербова
	Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Бумага белая формата А4, розовая бумага, набор цветной бумаги, ножницы.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (в помещении)	№ 4 стр. 74 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Флажки.	Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа по ПДД	Уроки для родителей. Круглый стол: «Скоро в школу».	Рекомендации по обучению детей ПДД.	Презентация.	Н. Г. Зеленова

3	Ознакомление с художественной литературой	стр. 75 № 52 Весна идет по дороге!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Чтение стихотворений.	В. В. Гербова
	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Рисование «Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	3- 4 книги сказок, листы бумаги разных цветов, краски гуашь, кисти, палитра.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (в помещении)	№ 5 стр. 75	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи.	Л.И. Пензулаева
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр.151 № 49	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2	И. А. Помораева В. А. Позина

			<p>вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 	<p>полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки со схемами пути от дома до школы (см. рис. 50), полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.</p>	
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительная образовательная программа «Неизведанное рядом»	Присоски	Выявить особенности образа жизни простейших морских организмов (актиний).	Камень, присоска для закрепления мыльницы на кафель, иллюстрации моллюсков, актиний.	О. В. Дыбина
5	Познавательное развитие (ознакомление с предмет.	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах,	Сюрпризный момент. Рассмотрение иллюстраций.	О. В. Дыбина

	<p>окружением, познавательно-исследовательская деятельность)</p>		<p>которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.</p> <p>Развивать речь, любознательность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Беседа «Для чего нужны библиотеки».</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игр.упр-е «Правила поведения в библиотеке».</p> <p>Игр.упр-е «Правила обращения с книгой»</p> <p>Д/и «Можно- нельзя»</p> <p>Чтение стих-я «Книга-самый лучший друг»</p>	
	<p>Художественно – эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>Рисование «Субботник»</p>	<p>Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками,</p>	<p>Бумага формата А4, графитный и цветные карандаши, краски, кисти.</p>	

			заполнять весь лист изображениями.		
	Физическое развитие (на улице)	№ 6 стр.75 На воздухе	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мячи, ленточка или шнур.	Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа «Мы живём в России»	«Малая родина. За что мы любим свой город»	уточнить представления детей о родном городе (селе, деревни). Формировать понимание выражения «малая родина». Р: Закреплять знания детей о достопримечательностях родного города. В: Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Приготовить открытки с видами родного города Дать задание: нарисуй свой двор, напиши свой адрес и дату своего рождения.	Н. Г. Зеленова
			Март 4 неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 155 № 50	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и 	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль),	И. А. Помораева В. А. Позина

			<p>раскладывать число на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • в умении определять вес предметов с помощью весов. 	<p>ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 53), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.</p>	
	<p>Конструирование из строительного материала</p>	<p>Конструирование Оригами «Сова»</p>	<p>Продолжать учить складывать квадратный лист бумаги пополам по диагонали. Две стороны от нижнего угла сгибать к средней линии. Делать надрезы, каждый равен одной трети длины линии. Развивать глазомер, мелкую моторику, воображение.</p>	<p>Бумага коричневого цвета, ножницы, клей.</p>	<p>Л. В. Куцакова</p>

			Воспитывать любовь к птицам.		
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
2	Развитие речи	Стр. 78 № 53 Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и интересные рассказы о животных и птицах.	Педагог выясняет у детей, приходилось ли им наблюдать за поведением птиц, кошек, собак. Напоминает историю о котенке, который привел поедать маленького ежонка. Просит вспомнить интересную историю о каком-либо живом существе и рассказать ее на следующем занятии.	В. В. Гербова
	Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Продолжать формировать умение выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ножках, передавать то или	Книжки сказок с иллюстрациями, игрушки- персонажи сказок, глина, стеки, палочки для укрепления ног, доски для лепки.	Т. С. Комарова

			иное положение, движения рук и ног.		
	Физическое развитие (в помещении)	№ 7 стр.76	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Мячи, мешочки, верёвка.	Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа по ПДД	Круглый стол	Родителям о правилах дорожного движения.	Памятки, буклета.	Л. Б. Поддубная
3	Ознакомление с художественной литературой	Стр. 79 № 54 Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былинной «Садко»	Художественная литература.	В. В. Гербова
	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Рисование «Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение перемешивать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной	Материалы зависят от темы, выбранной педагогом.	Т. С. Комарова

			краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).		
	Физическое развитие (в помещении)	№ 8 стр.78	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Мешочки, кубики.	Л.И. Пензулаева
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр.157 № 51	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать 	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора (см. рис. 55).	И. А. Помораева В. А. Позина

			<p>целое и его части на основе счета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	<i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.	
	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительна образовательная программа «Неизведанное рядом»	Чем нюхает червяк?	Понимать, что живой организм приспосабливается к изменяющимся условиям	Земляные черви, бумажные салфетки, ватный шарик, пахучая жидкость, лупа.	О. В. Дыбина
5	Познавательное развитие (ознакомление с предмет. окружением, познавательно-исследовательская деятельность)	Я военным быть хочу, пусть меня научат	Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказывать о профессии военных; разных родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Воспитывать уважение к войнам-защитникам родины.	Картинки с изображением военных различных родов войск.	О. В. Дыбина

	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезания.	Цветная бумага для вырезания, половинки альбомных листов, клей, ножницы.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (на улице)	№ 9 стр. 78 На воздухе	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Мячи.	Л.И. Пензулаева
	-Дополнительная программа «Мы живём в России»	«История возникновения герба родного города»	познакомить детей с символическим значением герба. Р: Закреплять знания детей о символе родного города- герб. В: Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Создание практических ситуаций «Мы идем гулять», «Что я увидела интересного.» Альбом «Символы города»	Н. Г. Зеленова
			Апрель 1 неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 160 № 52	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном 	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и	И. А. Помораева В. А. Позина

			<p>названии дней недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. 	арифметическими знаками, рабочие тетради.	
	Конструирование из строительного материала	Конструирование «Корона для королевы цветов»	Совершенствовать умение создавать поделки из бумаги. Закреплять умения аккуратно складывать круг, хорошо проглаживать сгибы, делать надрезы, вырезать симметричные детали и детали из бумаги, сложенной в несколько раз. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Листы бумаги разного цвета, ножницы, клей.	Л. В. Куцакова
	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
2	Развитие речи	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Художественная литература. Иллюстрации, картинки.	

	Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Аппликация «Полет на луну»	Формировать умение передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Рисунки, фотографии с изображением ракет и Луны на рисунках. Темные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (в помещении)	№ 10 стр.79 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Кубики, набивные мячи, кегли.	
	Дополнительная программа по ПДД	«Ваш ребёнок ходит в детский сад»	Правила безопасного движения в детский сад.	Картинки.	

3	Ознакомление с художественной литературой	Лексико-грамматические упражнения	оспитывать у детей ость к слову, визировать и обогащать арь, помогать правильно ить сложноподчиненные ложения.	Произведение Э. Мошковская «Обида».	
	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Рисование "Первомайский праздник в городе (в поселке)"	Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Бумага темного тона (серого, синего) чуть больше формата А4, кисти, краски гуашь.	
	Физическое развитие (в помещении)	№ 11 стр. 80 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Шнур, мяч.	

4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 162 № 53	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков (см. рис. 59).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 58), плакат с изображениями дорожных знаков (см. рис. 59), карандаши.</p>	И. А. Помораева В. А. Позина
	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительная образовательная программа «Неизвестное рядом»	Почему исчезли панцирные рыбы?	Выявить причину появления новых видов рыб.	Макет панцирной рыбы, акулы из гибкого материала, большая емкость с водой, аквариум, рыбки, символ	
5	Познавательное развитие	Мы растём аккуратными	Закреплять умение тактично сообщать	Чтение отрывка из сказки Н. Носова «Незнайка в	

	(ознакомление с предмет. окружением, познавательная-исследовательская деятельность)		товарищу о необходимости что-то поправить в одежде, причёске. Формировать представление о здоровом образе жизни, воспитывать культуру речевого общения развивать интерес к художественной литературе.	Солнечном городе».	
	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Рисование "Цветущий сад"	Программное содержание. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	2—3 цветка (нарциссы, тюльпаны или подснежники* в небольшой керамической вазе простой формы. Простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, бумага формата А4.	
	Физическое развитие (на улице)	№ 12 стр. 80 На воздухе	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Мячи.	Л.И. Пензулаева
	-Дополнительная программа «Мы живём в России»	Флора и фауна родного края.	Уточнить представление детей о животном и растительном мире	Иллюстрации, картинки.	Н. Г. Зеленова

			родного края.		
			Апрель 2 неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 165 №54	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<i>Демонстрационный материал.</i> 4 карточки с отпечатками ладошек. <i>Раздаточный материал.</i> Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	И. А. Помораева В. А. Позина
	Конструирование из строительного материала	Конструирование «Скворечник»	Формировать заботливое отношение к птицам; закреплять умения использовать фигуры брусковой формы для новой игрушки; уточнять представления детей о конструкции скворечника.	Консультация для родителей.	Л. В. Куцакова
	-Художественно – эстетическое		По плану музыкального		

	развитие (музыка)		руководителя		
2	Развитие речи	Сочиняем сказку про Золушку	омогать детям составлять ческие рассказы.	Картинки.	Д В. В. Гербова
	Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Пластилин (глина), доски для лепки, подставки.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (в помещении)	№ 13 стр. 81	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Мячи, кубики, гимнастическая скамейка, шнур.	Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа по ПДД	«Каждый урок- впрок»	Ищем новые приёмы обучения детей ПДД.	Таблица Азбука безопасности.	Л. Б. Поддубная
3	Ознакомление с художественной литературой	Рассказы по картинкам	родолжать ршенствовать умение детей авлять рассказы по инкам с последовательно ивающимся действием.	Картинки с последовательно развивающимся действием.	П В. В. Гербова

	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Листы белой бумаги формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь белила, кисти.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (в помещении)	№ 14 стр.82	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Мешочки, скакалка.	Л.И. Пензулаева
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 167 №55	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение 	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей	И. А. Помораева В. А. Позина

			<p>измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>задач (см. рис. 61), песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга (см. рис. 60).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.</p>	
	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительная образовательная программа «Неизведанное рядом»	Как появились острова, материка?	Объяснять происходящие на планете изменения с использованием полученных знаний.	Емкость с почвой, камешками, залитая водой.	О. В. Дыбина
5	Познавательное развитие (ознакомление с предмет. окружением, познавательно-	Почему бывает скучно	Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Учить излагать свои мысли понятно для	Художественное произведение В. Осеевой «Сторож».	О. В. Дыбина

	исследовательская деятельность)		окружающих. Развивать способность испытывать сочувствие к герою рассказа.		
	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	«Няня с младенцем»	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.	Глина, стеки, доски для лепки. Дымковская игрушка.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (на улице)	№ 15 стр. 82 На воздухе	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Набивные мячи.	Л.И. Пензулаева
	-Дополнительная программа «Мы живём в России»	Знаменитые земляки.	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками ВОВ. Воспитывать уважение к	Иллюстрации и картинки. Презентация.	Н. Г. Зеленова

			их труду, подвигам, желание быть на них похожими.		
			Апрель 3 неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 170 № 56	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с изображением числовой линейки (см. рис. 62), карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу» (см. рис. 64), цветные карандаши, 2–3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p>	И. А. Помораева В. А. Позина
	Конструирование из строительного материала	Конструирование «Проекты городов»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать	Показ презентации «Проекты городов», схемы конструирования городов.	Л. В. Куцакова

			<p>конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение проводить самостоятельные исследования и выводы.</p>		
	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.		
2	Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	<p>Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах</p>	Словарь.	В. В. Гербова
	Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Лепка по замыслу	<p>Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать</p>	Пластилин, доски для лепки.	Т. С. Комарова

			развернутую оценку своей работы и работ других детей.		
	Физическое развитие (в помещении)	№ 16 стр.83 Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Обручи, кубики, мяч.	Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа по ПДД	Детские транспортные площадки.	Эффективная форма изучения ПДД с детьми.	Показ видео ролика. Показ презентации.	Л. Б. Поддубная
3	Ознакомление с художественной литературой	Пересказ сказки «Лиса и козел»	совершенствовать умение и пересказывать сказку «в х».	Русская народная сказка «Лиса и козёл».	В. В. Гербова
	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Рисование по замыслу «Букет цветов» - <i>рисование с натуры</i> .	Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта.	Для рисования – листы бумаги белого, голубого, светло – жёлтого, светло – абрикосового, розового, светло – зелёного цвета, краски гуашевые и акварель, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	Т. С. Комарова

			Воспитывать интерес к природе.		
	Физическое развитие (в помещении)	№ 17 стр.84	Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Мяч.	Л.И. Пензулаева
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 173 № 57	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Цветные карандаши, образец лабиринта (см. рис. 66), числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток (см. рис. 62), карандаши, картинки с изображением лабиринтов (см. рис. 66).</p>	И. А. Помораева В. А. Позина

	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительная образовательная программа «Неизведанное рядом»	Почему первые птицы не летали?	Выявить особенности строения птиц, помогающие им держаться в воздухе.	Модели крыльев, грузы разного веса, перо птицы, лупа, бумага, картон, тонкая бумага.	О.В. Дыбина
5	Познавательное развитие (ознакомление с предмет. окружением, познавательно-исследовательская деятельность)	Филимоновские игрушки.	Развивать способность совместно развешивать игру, дружеские взаимоотношения между детьми, совершенствовать умение сочинять короткие сказки, воспитывать культуру речевого общения.	Филимоновские игрушки.	О.В. Дыбина
	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	«Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать	Цветная бумага, ножницы, клей, белая бумага формата А4.	Т. С. Комарова

			творчество, эстетическое восприятие.		
	Физическое развитие (на улице)	№ 18 стр. 84 На воздухе	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Мяч.	Л.И. Пензулаева
	-Дополнительная программа «Мы живём в России»	Многонациональная Родина.	: формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Р: закреплять знания детей о том, что все люди одинаковы и равны. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Рисование народных костюмов по желанию.	Н. Г. Зеленова
			Апрель 4 неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 176 №58	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение 	<i>Демонстрационный материал.</i> Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые	И. А. Помораева В. А. Позина

			<p>создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>линейки на доске.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур (см. рис. 67–69), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.</p>	
	<p>Конструирование из строительного материала</p>	<p>Конструирование «Пудель»</p>	<p>Учить создавать модели из конструктора Лего; планировать свою работу на основе анализа образа; развивать видение симметрии и умение соблюдать ее в работе; закреплять навыки скрепления пластин кирпичиками; поощрять стремление к самостоятельному выбору объектов; активизировать</p>	<p>Конструктор Лего, картинки домашних животных.</p>	<p>Л. В. Куцакова</p>

			словарный запас. Закреплять обобщающее понятие «домашние животные».		
	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
2	Развитие речи	Сказки Г. Х. Андерсена	омочь детям вспомнить стные им сказки Г. Х. ерсена.	До занятия детям следует прочесть сказки «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок».	В. В. Гербова
	Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Аппликация «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (в помещении)	№ 19 стр. 84	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки, мячи.	Л.И. Пензулаева

	Дополнительная программа по ПДД	Минутка в детском саду.	Учить правила дорожного движения.	Картинки и иллюстрации.	Л. Б. Поддубная
3	Ознакомление с художественной литературой	Повторение	Закрепить пройденное.		В. В. Гербова
	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Рисование по замыслу «День Победы»	Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине и гордость за Отечество, ветеранами Великой Отечественной войны. Отрабатывать различные приёмы рисования, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме.	кисти №2, краски разных цветов, альбомы, фотографии с изображением военных действий.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (в помещении)	№ 20 стр.86	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки, скакалка.	Л.И. Пензулаева

4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 179 № 59	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку (см. рис. 71).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 70), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p>	И. А. Помораева В. А. Позина
	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительна образовательная программа «Неизведанное рядом»	Почему динозавры были такими большими?	Уточнить механизм приспособления к жизни хладнокровных животных.	Маленькая и большая емкости с горячей водой.	О. В. Дыбина
5	Познавательное развитие (ознакомление с	Зачем нужны вежливые слова	Развивать навыки вежливого общения с окружающими,	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки,	О. В. Дыбина

	предмет. окружением, познавательно-исследовательская деятельность)		воспитывать культуру речевого общения, развивать интерес к художественной литературе, формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа.	фломастеры, краски, кисти, салфетки.	
	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Рисование «Сказочные ручейки»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). Где ручеек покрыт легким (светлым) оттенком (у каждого ребенка своего цвета), а в	Бумага формата А4, краски, кисти.	Т. С. Комарова

			<p>нем плавают разные по форме рыбки более темного оттенка, чем вода в ручейке, и водоросли еще более яркого цвета.</p>		
	Физическое развитие (на улице)	№ 21 стр. 86 На воздухе	<p>Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.</p>	Кубики, мяч.	Л.И. Пензулаева
	-Дополнительная программа «Мы живём в России»	«Многонациональная Родина»	<p>формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Р: закреплять знания детей о том, что все люди одинаковы и равны. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	- Рассматривание иллюстраций, Беседа: «Народ, традиции и т.д.»	Н. Г. Зеленова
			Май 1 неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)				
	Конструирование из строительного				

	материала				
	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)				
2	Развитие речи				
	Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация)				
	Физическое развитие (в помещении)				
	Дополнительная программа по ПДД				
3	Ознакомление с художественной литературой				
	Художественно – эстетическое развитие (рисование)				
	Физическое развитие (в помещении)				
4	Познавательное развитие (ФЭМП)				

	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)				
	Дополнительна образовательная программа «Неизведанное рядом»				
5	Познавательное развитие (ознакомление с предмет. окружением, познавательно- исследовательская деятельность)				
	Художественно – эстетическое развитие (рисование)				
	Физическое развитие (на улице)				
	-Дополнительная программа «Мы живём в России»				
			Май 2 неделя		

1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 181 № 60	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<i>Раздаточный материал.</i> Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка (см. рис. 72), рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 73), карандаши.	И. А. Помораева В. А. Позина
	Конструирование из строительного материала	Конструирование. Ручной труд «Веселое солнце»	Развивать умение вставлять нитку в иголку и делать узелок. Формировать эстетические чувства, эмоции. Совершенствовать умение пришивать пуговицы. Отрабатывать навык вышивания швом «назад иголку».	Нитка, иголка, напальчник, ткань белая.	Л. В. Куцакова
	-Художественно – эстетическое		По плану музыкального руководителя		

	развитие (музыка)				
2	Развитие речи	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	оспитатель помещает текст отворения в родительском ке и просит родителей казать детям о том уголке ей Родины, где они были гливы и куда, хотя бы и ленно, не раз возвращались. едагог читает отворение детям. Советует се прочитать его своему ому учителю.	В В. В. Гербова
	Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Лепка с натуры «Черепашка»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Пластилин (глина), доски для лепки. Черепашка (животное, игрушка или скульптура).	Т. С. Комарова

	Физическое развитие (в помещении)	№ 22 стр.87	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Мячи.	Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа по ПДД	Не играй в прятки с водителем.	Закрепление правил ПДД.	Презентация.	
3	Ознакомление с художественной литературой	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	совершенствовать эмоциональное восприятие. Уметь выполнять звуковой и звуковой анализ слов.	Произведение С. Есенин «Черемуха».	«В. В. Гербова
	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности,	Белая бумага формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, кисти.	Т. С. Комарова

			воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.		
	Физическое развитие (в помещении)	№ 23 стр.88	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Шнуры, мячи.	Л.И. Пензулаева
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр.183 №61	<ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 75), конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных</p>	И. А. Помораева В. А. Позина

				треугольника; см. рис. 76), карточки с цифрами и арифметическими знаками.	
	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительная образовательная программа «Неизведанное рядом»	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА ВОДА Замерзание жидкостей	Познакомить с различными жидкостями, выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.	Емкости с одинаковым количеством обычной и соленой воды, молоком, соком, растительным маслом, алгоритм деятельности (Приложение, рис. 10).	О.В. Дыбина
5	Познавательное развитие (ознакомление с предмет. окружением, познавательно-исследовательская деятельность)	Мы учимся преодолевать трудности	Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру, продолжать совершенствовать монологическую форму речи. Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать умение детей создавать объёмные игрушки в	Цветная бумага.	О.В. Дыбина

			технике оригами .		
	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Рисование по замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (на улице)	№ 24 стр. 88 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Мячи.	Л. И. Пензулаева
	-Дополнительная программа «Мы живём в России»	«Мы – патриоты»	систематизировать знания детей о программе. Р: формировать уважительное отношение к родной стране В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Рисование: «Герба или флага РФ» (по выбору), Игра: «Собери картинку», Пословицы и поговорки о нашей Родине.	Н. Г. Зеленова

			Май 3 неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 186 № 62	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.</p>	И. А. Помораева В. А. Позина
	Конструирование из строительного материала	Конструирование «Берёзка»	Продолжать развивать умение работать с бумагой. Формировать стремление к творческому труду, учить детей гофрировать бумагу; точность выполнения действий,	Бумага разных цветов нежных тонов, мягкая.	Л. В. Куцакова

			обращать внимание на сгибы, что их надо проглаживать с усилием. Развивать мелкую моторику.		
	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
2	Развитие речи	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Произведения.	В. В. Гербова
	Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Цветная бумага, клей, ножницы, белый картон, листы белой бумаги формата А4.	Т. С. Комарова

	Физическое развитие (в помещении)	№ 25 стр.88 Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Обруч, мяч.	Л.И. Пензулаева
	Дополнительная программа по ПДД	Рекомендации к оформлению транспортной площадки в дошкольном учреждении		Создания макета или схемы.	Л. Б. Поддубная
3	Ознакомление с художественной литературой	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны	В. Бьянки «Май».	В. В. Гербова
	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Рисование по замыслу.	Закреплять умения рисовать по собственному замыслу.	Листы белой бумаги формата А4, карандаши простой и цветные, краски, банки с водой,	Т. С. Комарова

				кисти.	
	Физическое развитие (в помещении)	№ 26 стр.89	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Гимнастическая скамейка, мячи, обручи.	Л.И. Пензулаева
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Стр. 189 № 63-70	Работа по закреплению пройденного материала.	Демонстрационный и счётный материал.	И. А. Помораева В. А. Позина
	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительная образовательная программа «Неизведанное рядом»	Изменение объема жидкости	Выявить изменение объема жидкости при замерзании.	Бутылки с пробками.	О.В. Дыбина
5	Познавательное развитие (ознакомление с предмет. окружением,	Скоро в школу	Развивать интерес к школе, желание учиться, учить проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения, развивать	Бумага разного размера, формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.	О.В. Дыбина

	познавательно-исследовательская деятельность)		интерес к художественной литературе.		
	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	«Цветет сирень»	Учить передавать в рисунке форму и строение куста сирени, изображать на кусте соцветия, собранные в кисти, передавать их форму и цвет; учить смешивать краски для получения сиреневого цвета.	Листы белой бумаги формата А4, простой карандаш, краски гуашь, кисти, банки с водой.	Т. С. Комарова
	Физическое развитие (на улице)	№ 27 стр.90 На воздухе	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Мячи, скакалка.	Л.И. Пензулаева
	-Дополнительная программа «Мы	Педагогическая диагностика	НОД итоговое		Н. Г. Зеленова

	живём в России»				
			Май 4 неделя		
1	Познавательное развитие (ФЭМП)		Организация развивающей среды		И. А. Помораева В. А. Позина
	Конструирование из строительного материала	Конструирование по замыслу «Творим и мастерим» (Конструирование из строительного материала.	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Конструктор «Лего».	Л. В. Куцакова

	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя..		
2	Развитие речи	Лексико-грамматические упражнения	активизировать речь детей.	Картинка с образцами тканей.	В. В. Гербова
	Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Диагностика.			
	Физическое развитие (в помещении)	№ 28 стр. 90 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Мячи.	
	Дополнительная программа по ПДД	Педагогическая диагностика			
3	Ознакомление с художественной литературой	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Э. Шим «Очень вредная крапива».	
	Художественно – эстетическое	Итоговая диагностика по	Выявить знания	Краски, бумага.	Т. С. Комарова

	развитие (рисование)	программе.			
	Физическое развитие (в помещении)	№ 29 стр. 91	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Мяч.	Л.И. Пензулаева
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Педагогическая диагностика	Выявить знания.	Беседа, дидактический и наглядный материал, литература.	И. А. Помораева В. А. Позина
	-Художественно – эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя		
	Дополнительная образовательная программа «Неизвестное рядом»	Вода двигает камни	Узнать, как замерзшая вода двигает камни.	Соломинки для коктейля, пластилин	О.В. Дыбина
5	Познавательное развитие (ознакомление с предмет. окружением, познавательно-исследовательская	Педагогическая диагностика	Выявить знания	Беседа, дидактический и наглядный материал, литература.	О.В. Дыбина

	деятельность)				
	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Педагогическая диагностика		дидактический и наглядный материал	В. В. Гербова
	Физическое развитие (на улице)	№ 30 стр. 92 На воздухе	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; по- вторить упражнения с мячом, в прыжках.	Обручи, мяч, скакалка.	Л.И. Пензулаева
	-Дополнительная программа «Мы живём в России»	Педагогическая диагностика	НОД итоговое	Беседы ,наблюдение	Н. Г. Зеленова

6.2 Примерный список литературы для чтения

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколо-тил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок

А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ И. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габ-бе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А.

Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»;

В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина;

А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа. **Проза.** Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

6.3. Примерный музыкальный репертуар

Слушание

«Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз.

А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года»

А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И.-С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб.

«Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Могут исполняться и другие произведения русских и западноевропейских композиторов (по выбору музыкального руководителя).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз.

Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодии; «Спите, куклы», «В школу», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова; «Волк и козлята», эстон. нар. песня; «Зайка», «Петрушка», муз. В. Карасевой; «Труба», «Конь», муз. Е. Тиличеевой, ел. Н. Найденовой; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова; «А я по лугу», рус. нар. мелодии; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличеевой, ел. Н. Найденовой.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, ел. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, ел. Е. Шмановой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, ел. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, ел. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, ел. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, ел. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, ел. А. Пришельца; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Новогодняя хороводная», муз.

С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, ел. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обр. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, ел. И. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, ел. З. Петровой; «До свидания, детский сад», муз. Ю. Слонова, ел. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко; «Летние цветы», муз. Е. Тиличеевой, ел. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. А. Филиппенко; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Ком-панейца.

Песенное творчество

«Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, ел.

В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. И. Кишко; ходьба бодрым и спокойным шагом под «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; «Поднимай и скрещивай флажки» («Этюд», муз. К. Гуритта), «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обр. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; «Потопаем-покружимся»: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Полоскать платочки»: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарёва); «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Попляшем» («Барашенька», рус. нар. мелодия); «Дождик» («Дождик», муз. И. Любарского); «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличевой.

Танцы и пляски. «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко. «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова; «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обр. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песня; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обр. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы. «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»); «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, ел. Л. Некрасовой; «Веселый слоник», муз. В. Комарова.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обр. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обр. А. Новикова; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, ел. З. Петровой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обр. И. Арсева.

Музыкальные игры

Игры. «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обр. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калининкова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обр. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обр. А. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обр. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли

«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Комара женить мы будем», «Со вьюном я хожу», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева; «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Танец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обр. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макаро-

ва; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обр.

А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обр. К. Волкова; «Потерялся львенок», муз. В. Энке, сл. В. Лапина; «Черная пантера», муз.

В. Энке, сл. К. Райкина; «Вальс петушков», муз. И. Стрибога.

Игра на детских музыкальных инструментах

«Бубенчики», «В школу», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька», обр. М. Раухвергера; «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус. нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «Ой, лопнул обруч», укр. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой; «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко.

6.4. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением

различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение

1- 3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с

музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками).

Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2-3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

Катание на коньках. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу.

Игры на коньках. «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.

Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Плавание. Выполнять вдох, затем выдох в воду (3—10 раз подряд). Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде. Скользить на груди и спине, двигать ногами (вверх-вниз). Передвигаться по дну водоема на руках. Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать движения руками. Попытаться плавать без поддержки. Проплыть произвольным стилем 10-15 м. Выполнять разнообразные упражнения в воде.

Игры на воде. «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушки», «Смелые ребята» и др.

Гидроаэробика. Выполнять различные комплексы гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой

друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.