

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26»

Принята решением
педагогического совета
Протокол №1
от 27.08.2021 год

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский № 26»
Макеева А.В.
Приказ №173-16/04-ОД



**Рабочая программа образовательной деятельности
в младшей группе
общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год**

с. Верхнерусское, 2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности

2.2 Работа педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг». Ожидаемый образовательный результат

2.3 Работа педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг». Ожидаемый образовательный результат

2.4 Планирование образовательной деятельности

2.4.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование целостной картины мира. Окружающий мир

2.4.3 Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений

2.4.4 Образовательная область «Речевое развитие»

2.4.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

2.4.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительное искусство и детское творчество

2.4.7 Образовательная область «Физическое развитие»

2.4.8 Программа по ПДД

2.5 Работа с родителями

2.6 Рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня детского образовательного учреждения

3.2 Сетка занятий

3.3. Режим двигательной активности

3.4. Учебный план

3.5 Культурно – досуговая деятельность

3.6 Особенности организации предметно – развивающей среды

3.7 Организация проведения прогулок

3.8 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

4. Содержание психолого – педагогической работы по пяти образовательным областям

5. Используемая литература

6. Приложения

6.1. Календарно – тематическое планирование

6.2 Примерный список литературы для чтения

6.3. Примерный музыкальный репертуар

6.4 Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений детям

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей,

педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Рабочая программа представлена в виде комплексного – тематического планирования с использованием следующих областей:

- физическое развитие
- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие

2. Содержательный раздел.

2.1. Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.2. Работа педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг»

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	<ul style="list-style-type: none"> - организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2. Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы)
4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога - «открытые» вопросы без готовых ответов - подведение детей к самостоятельному рассуждению
5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	<ul style="list-style-type: none"> - организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1.Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать своё мнение)
2.Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3.Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4.Навыки, умения,знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5.Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6.Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду

2.3 Работа педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг»

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение)

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения

3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу.
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

2.4 Планирование образовательной деятельности

2.4.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» Сентябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений ребенка о себе и близких людях.</p> <p>Задача: формировать представления ребенка о себе и близких людях.</p> <p>Итоговое мероприятие: совместная выставка художественных работ.</p>	<p>«Моя семья» Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья принимает гостей», «День рождения куклы», «Кукла заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Непредвиденная ситуация на дороге». Дидактические игры: «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что любит делать?». Игра- драматизация: «Наша Маша маленькая», «Почему так?» Коммуникативная Беседа «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи». Рассказывание на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования - опорные схемы, модели). Обсуждение ситуаций «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломал дедушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья)». Познавательно-исследовательская Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Решение проблемных ситуаций: «Бабушка заболела», «Чем я могу помочь маме, папе, сестренке, братику», «Сломано дерево на участке».</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - может назвать сезонные изменения в природе; - обладает развитой памятью; - может исполнить знакомую песню; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

	<p>Экспериментирование с водой «Как сделать мыльную пену?», «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (глина, песок, опилки)».</p> <p>Речевая</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени, о природе.</p> <p>Разучивание стихотворений о маме, папе и других членах семьи.</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные игры программные и по желанию детей. Хороводные игры.</p> <p>Художественно - эстетическая</p> <p>Слушание и исполнение песен о маме, папе и других членах семьи.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование «Дождь идет на улице», «Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени».</p> <p>Лепка «Овощи и фрукты с нашего огорода», «Фрукты на тарелке», «Запасливый ежик», «Угощение для зверят».</p> <p>Аппликация «Закатываем компот на зиму», «Перевезем арбузы на тележках», «Осенняя картинка» (коллективный коллаж), осенняя салфетка.</p> <p>Трудовая</p> <p>Коллективная трудовая деятельность по изготовлению поделок для выставки «Что нам осень принесла?!».</p> <p>Итоговое мероприятие: совместная выставка художественных работ.</p>	
--	--	--

Октябрь

Образовательная область. Цель.Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для осознания ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения.</p> <p>Задача: освоить элементарные правила поведения в соответствии с гендерной принадлежностью.</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>развлечение</i> «В группе дружно мы живем- девочки и мальчики»</p>	<p>«Я - девочка, ты - мальчик» Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». Дидактические игры: «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы, для мальчиков – элементы видов транспорта), «Одень Таню» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам).</p> <p>Коммуникативная Беседы «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть», «Наши праздники». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок об игрушках. Речевая Составление описательных рассказов об игрушках, об одежде (по моделям).</p> <p>Познавательно - исследовательская Эксперименты с водой: вода льется из разных сосудов по-разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная - через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут. Решение проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку». Моделирование интерьера комнаты для кукол, костюма для плоскостной куклы (девочки), машины и другого транспорта (мальчики). Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры; - обладает развитым воображением при выполнении заданий в дидактических играх; - может поддерживать беседу; - знает загадки об игрушках; - может составить короткий описательный рассказ; - проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности; - проявляет двигательную активность в подвижных играх; - знает музыкальный репертуар; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - проявляет активность в совместной трудовой деятельности.

		<p>Наблюдения за взаимоотношениями взрослых людей.</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные игры: «Подарки», «Магазин игрушек», «Салочки-выручалочки», «Пальчик о пальчик».</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Художественно-эстетическая</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе, о природе, об осени.</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Полетаем как шарики», «Угадай, на чем играю».</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки», «Помоги зверюшкам сделать заготовки на зиму», «Красивая салфетка», «Картинка про осень».</p> <p>Лепка «Подарки другу (подружке)», «Угощение для зверюшек», «Поможем сделать запасы на зиму», «В детский сад привезли мячи».</p> <p>Аппликация «Подбери и наклей картинку любимого животного» (ко дню животных), «В детский сад привезли игрушки, расставь их в шкафы» (коллективная), «Подарок другу (подружке)», «Красивые салфетки на стол», «Красивая скатерть» (коллективная).</p> <p>Трудовая</p> <p>Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых местах, по уходу за обитателями живого уголка.</p> <p>Задания: «Подбери картинки на шкафчики для мальчиков»-девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь».</p> <p>Совместное с родителями пополнение предметно - пространственной среды атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).</p>	
--	--	---	--

Ноябрь

Образовательная область. Цель.Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.</p> <p>Задача: формировать представления о природе родного края, ее значении в жизни человека.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Взросло – детский проект «Я в ответе за тех, кого приручил».</p>	<p>«Красота природы родного края» Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья отдыхает на природе», «Овощной магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты)».</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Чей клюв, чей хвост», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок-дерево), «Где чья мама?»</p> <p>Театрализованная игра по сказке «Курочка-ряба», «Колобок».</p> <p>Коммуникативная Беседы об обитателях живого уголка, о растениях участка, о домашних и диких животных, о птицах.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок о природе (объектах, явлениях).</p> <p>Составление описательных рассказов об объектах живой природы (по моделям).</p> <p>Познавательно-исследовательская Экскурсии по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь).</p> <p>Наблюдения за погодой.</p> <p>Наблюдения за обитателями живого уголка.</p> <p>Наблюдения за птицами на кормушке.</p> <p>Циклические наблюдения за елочкой.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку зимой».</p> <p>Эксперименты с водой (на морозе вода превращается в лед. лед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформирована готовность к общению со взрослыми и сверстниками; - ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры; - обладает развитым воображением при выполнении заданий в дидактических играх; - может поддерживать беседу; - знает загадки об игрушках; - может составить короткий описательный рассказ; - проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности; - проявляет двигательную активность в подвижных играх; - знает музыкальный репертуар; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - проявляет активность в совместной трудовой деятельности.

		<p>твердый, холодный; лед в тепле тает и превращается в воду), со <i>снегом</i> (снег белый, холодный, мягкий; в тепле снег тает и превращается в воду).</p> <p>Коллекции: «Копилка осени», «Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки».</p> <p>Моделирование «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто в водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок -Лесовичок».</p> <p>Моделирование правил поведения в природе.</p> <p>Конструирование «Ферма», «Бабушкин двор», «Птичий двор».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений о природе, о новом годе.</p> <p>Разучивание стихотворений о природе, новогодних и других.</p> <p>Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.</p> <p><u>Художественно - эстетическая</u></p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение новогодних песен, песен о природе.</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Полетаем как снежинки», «Изобразим животное».</p> <p><u>Двигательная</u></p> <p>Подвижные игры программные и по желанию детей.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Спортивные упражнения (по возрасту).</p> <p>Спортивные развлечения (мелкие и средние).</p> <p><u>Продуктивная</u></p> <p>Рисование «Пушистые зайчата» (техника «тычком»), «Снеговики», «Снег идет», «Подарки для моего любимого животного».</p> <p>Лепка «На лесной полянке танцевали зайки», «Снеговики», «Покормим птиц», «Птичка».</p> <p>Аппликация «Зайка серенький», «Снеговики», «Кто придет на лесную полянку?», «Животное, которое есть у меня».</p>	
--	--	---	--

		<p>Трудовая Совместные действия дворника и детей по сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было тепло). Задания: «Подбери формочки для изготовления пирожных из снега», «Подбери формы для украшений из льда». Совместное с родителями изготовление и украшение снежных фигур.</p>	
--	--	---	--

Декабрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о детском саде как о социально-значимом объекте.</p> <p>Задача: формировать представления о детском саде как о социально-значимом объекте.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Семейно-групповой праздник «Новый год».</p>	<p>«Наш любимый детский сад» Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья» (подготовка к празднику «Новый год»), «Кукольный детский сад», «Детский сад», «День рождения», «Сладкий чай» (по традиции). Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Сервировка стола к обеду», «Где я спрятала игрушку» (на плане-схеме группы), «Кто придет к нам на праздник?». Театрализованная игра по знакомым рассказам и сказкам. Игра-инсценировка по стихотворению Н. Григорьевой «Утром солнышко встает...» Теневого театра «Наши игрушки», «Кто придет к нам на новогодний праздник?» Коммуникативная Беседы «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада»), «Для чего нужны коллекции», «Какие бывают коллекции», «Кто к нам придет на новогодний праздник?». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок о предметах и инструментах, необходимых людям разных профессий, работающих в детском саду, об игрушках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; - поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - обладает развитой памятью; - может исполнить знакомую песню; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым; - ребенок подвижен, вынослив, владеет основными

	<p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), к новогодней елке, по территории детского сада (сезонные изменения в природе).</p> <p>Наблюдения за трудом сотрудников детского сада.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы зимы, зимняя одежда, действия людей).</p> <p>Циклическиенаблюдения за птицами на кормушке.</p> <p>Наблюдения за зимними играми детей старшей группы.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить».</p> <p>Эксперименты «Мыльные пузыри», «Свет-тень», «Таинственные картинки», «Песочная страна», «Ловись, рыбка, и мала, и велика».</p> <p>Коллекции: «Подарки студеной зимы», «Новогодние открытки».</p> <p>Рассматривание коллекций.</p> <p>Моделирование правил поведения в группе.</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные игры программные и по желанию детей (игры на быстроту и сообразительность «Всадники», «Займи свой вагончик», «Кто быстрее»; с предметами «Позвоните в колокольчик», «Норка», «Красочный мяч», «Горелки с платочком»).</p> <p>Хоровод вокруг елочки «Маленькой елочке холодно зимой».</p> <p>Спортивные упражнения и развлечения.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение рассказов и стихотворений М. Ивенсен «Кто поможет?», З. Александровой «Катя в яслях».</p> <p>Разучивание стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий, о зиме, о новогоднем празднике</p> <p>Обсуждение поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу, к</p>	<p>движениями.</p>
--	--	--------------------

		<p>природе.</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание программных музыкальных произведений. Исполнение программных любимых песен: «Куколкина мама» Е. Гомоновой, «Пирожки» А Филиппенко, про новый год. Инсценировка русской народной песни «Ой, летели птички». Этюды: «Кукла заболела», «Поможем Пятачку», «Добрый (смелый, храбрый) мальчик», «Добрая девочка», «Если я очень устал», «Скучно», «Отдыхаем», «Моем руки».</p> <p>Продуктивная Лепка «Моя любимая игрушка», «Что я другу подарю на новый год», «Мы гуляем на участке», «Новогодние угощения для зверюшек». Апликация «Радужный хоровод вокруг елки», «Коллаж игрушек», «Шарфик для куклы», «Как два снеговика солнце искали (по сказке)», «Украсим группу воздушными шарами и гирляндами» Рисование «Снеговика на нашем участке», «А снег идет, а снег идет», «Книжка-малышка» (по загадкам рисуют отгадки на страницах книжек -малышек), «Игрушки едут на новогодний праздник», «Забавная игрушка (в технике пальчики –палитра), «Дети играют в мяч».</p> <p>Трудовая Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями природы, по украшению зимних построек на участке. Задания: <i>Совместное с родителями</i> украшение снежных фигур, расчистка участка от снега, подбор фотографий, на которых отображены интересные события детского сада (для создания альбома «В детском саду интересно живем»), новогодних открыток, подарков студеной зимы.</p>	
--	--	---	--

Январь

Образовательная область. Цель.Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности.</p> <p>Задача: формировать представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Спортивно-музыкальное развлечение «Сильные, смелые, ловкие».</p>	<p>«Я по улице иду, в детский сад свой попаду» Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Больница», «Аптека», «Магазин», «Почта», «Играй городок». Дидактические игры: «Зимняя одежда и обувь», «Найди на карте города (района) свою улицу», «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей улице». Театрализованная игра «Праздник нашего двора». Театртеней (здания и транспорт). Коммуникативная Беседы «Я люблю зиму», «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы города», «Улицы нашего микрорайона», «Я люблю играть на улице», «Защитники Отечества». Беседа - рассуждение «А в лесу есть улицы?», «Что нужно делать, чтобы узнать погоду на улице», «Если никто не захочет защищать Отечество?» Познавательно - исследовательская Экскурсии и целевые прогулки по территории участка, улицам микрорайона, в зимний сквер (парк). Наблюдения за строительством домов, за приведением улиц в порядок, за транспортом, за людьми, которые спешат домой и из дома, за птицами и животными. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Циклические наблюдения за деревьями, птицами. Решение проблемных ситуаций: «Житель села заблудился в шумном городе и не может найти дом, который ему нужен», «Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; - поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - обладает развитой памятью; - умеет слушать музыку; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым; - ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями; -умеет подчиняться правилам и социальным нормам.

		<p>Эксперименты «Замерзшая вода», «Тающий лед», «Звенящая вода», «Ветряная мельница».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села, «лесных» улицах (этажи леса), о зиме.</p> <p>Разучивание стихотворений о защитниках Отечества, о зиме.</p> <p>Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев.</p> <p>Художественно - эстетическая</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен новогодних, о зиме, защитниках Отечества, улицах.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование «Вагончики привезли подарки мальчикам», «Колеса и светофоры», «Дорога для разных автомобилей».</p> <p>Лепка «Снеговика на поляне», «Лопатки для снега», «Подарки», «Штанга для папы», «Угощения».</p> <p>Аппликация «Улица моя», «Открытка для папы (дедушки)», «Пригласительный билет», «Вагончики везут подарки мальчикам», оформление фотоколлажа «Мы гордимся нашими мужчинами».</p> <p>Трудовая</p> <p>Совместные действия детей и воспитателя по изготовлению фотоколлажа (газеты) «Мы гордимся нашими мужчинами».</p> <p>Задания: подобрать эскизы оформления открыток, группы и участка к празднику «Защитники Отечества».</p>	
--	--	---	--

Февраль

Образовательная область. Цель.Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.</p> <p>Задача: формировать представления о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его</p>	<p>«Мой город»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая 	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Магазин подарков». Дидактические игры: «Подарки», «Какой это транспорт» (с двумя обручами), «Угадай - ка» (по фотографиям знакомых мест в городе). Театрализованная игра по сказке «Репка». Теневого театр «Машины на улицах нашего города».</p> <p>Коммуникативная Беседы «Наш любимый город» (по фотографиям, открыткам и иллюстрациям). Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсии в сквер и парк «Ищем приметы весны», по детскому саду (в музыкальный и спортивный залы, в методический кабинет, в библиотеку, изостудию). Наблюдения за изменениями в природе. Наблюдения за действиями мамы, воспитателя и других сотрудников детского сада. Циклические наблюдения за птицами на кормушке, в скворечнике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; - поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - обладает развитой памятью; - умеет слушать музыку; - проявляет творчество и самостоятельность в

<p>достопримечательности.</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>экскурсия по городу.</i></p>	<p>деятельность;</p> <p>- продуктивная деятельность;</p> <p>- трудовая деятельность.</p>	<p>Решение проблемных ситуаций: «Куклу бросила хозяйка», «Злая девочка», «Рассердилась», «Девочка-чумакая», «Жадина».</p> <p>Двигательная Подвижные игры по желанию детей на развитие гибкости, ловкости (программные). Чтение художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села. Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к другим людям.</p> <p>Художественно-эстетическая Слушание программных музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Кто как поет?» Продуктивная Лепка: «Птичкам в подарок», «Тарелки и блюда с полосками», «Фрукты и овощи для праздничного стола», «Угощение для праздника». Аппликация: «Окна для разных домов», «Салфетки». Рисование: «Картинка о весне», «Открытка для мамы», «Солнышко в городе».</p> <p>Трудовая. Совместные действия с родителями и воспитателями по оформлению фотоколлажа «Мой город».</p>	<p>продуктивной деятельности;</p> <p>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;</p> <p>- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;</p> <p>- умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</p>
---	--	--	--

Март

Образовательная область. Цель.Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования и развития в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют.</p> <p>Задача: формировать и развивать в ребенке чувство защищенности со стороны взрослых.</p>	<p>«Мой дом- моя крепость» Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья» (кукла заболела), «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад), «Шофер» (поездка по городу и за город семьей). Дидактические игры: «Кукла заболела», «Подбери гараж машине», «Кто о нас заботится», «Подбери инвентарь (инструмент)», «Подбери одежду», «Угости овощами, фруктами». Театрализованная игра «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке» С. Маршак. Инсценировка стихотворения «Разгром» Э. Успенского. Теневого театра «Кому это пригодится», «Какие вещи повесили в шкаф». Коммуникативная Беседы: «Кто о нас заботится?», «Мой папа (дедушка) умеет все», «Моя мама (бабушка) лучшая», «Что я люблю делать». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок об игрушках, бытовых предметах, мебели. Составление описательных рассказов об игрушках, бытовых предметах (по моделям и мнемотаблицам). Познавательно – исследовательская Экскурсия по детскому саду. Наблюдения за деятельностью взрослых людей. Наблюдения за сезонными изменениями природы. Решение проблемных ситуаций: «Кукла заболела», «Машина сломалась». Эксперименты с водой и песком, «Пластилиновые брусочки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; - поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - обладает развитой памятью; - умеет слушать музыку; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым; - ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями; - умеет подчиняться правилам и социальным нормам.

		<p>(свойства пластилина).</p> <p>Коллекции: «Помощники в доме (бытовые предметы)», «Домашние животные», «Комнатные растения».</p> <p>Моделирование мебели (из геометрических фигур, палочек Кюизенера).</p> <p>Моделирование правил поведения дома и в детском саду.</p> <p>Конструирование «Мебель для кукольного дома», «Наша машина».</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные игры программные и по желанию.</p> <p>Хороводные игры «Я на горку шла», «Яблонька», «Юрочка».</p> <p>Пальчиковые игры. Игровые упражнения.</p> <p>Спортивное развлечение</p> <p>Тематический день «Здоровье семьи».</p>	
--	--	--	--

Апрель

Образовательная область. Цель.Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа.</p> <p>Задача: формировать представления о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа.</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>Семейно-групповой проект</i> «Уголок русского быта».</p>	<p>«Народные праздники» Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Пасха», «Шоферы» (внимательный водитель), «Магазин» (продукты и сувениры). Дидактические игры: «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкина помощники» (предметы обихода) «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку». «Вежливое обращение к гостям», «Похвали собачку (петушка, котика)», «Кто позвал?».</p> <p>Театрализованная игра: «Котик, котик, поиграй» (с использованием русского народного фольклора). Настольный театр кружок «Сказки домовенка Кузи» (знакомство с домовенком Кузей) и ложек «В гостях у Самовара».</p> <p>Театр Петрушки. Коммуникативная Беседы о праздниках(в том числе и русских народных), о предметах быта (знакомство со старинными), о солнышке, воде, весенних цветах, весне. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними). Отгадывание загадок «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце) Составление описательных рассказов о предметах русского быта (по моделям). Познавательно-исследовательская Экскурсия на огород «Во саду ли, в огороде» (знакомство с огородом детского сада, посадка семян, полив). Наблюдения за трудом взрослых и старших детей на огороде. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Наблюдения за птицами и другими живыми существами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; - поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - обладает развитой памятью; - умеет слушать музыку; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым; - ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями; -умеет подчиняться правилам и социальным нормам; - проявляет любознательность и

	<p>Циклические наблюдения за всходами на грядке и в ящиках с рассадой.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Забыли полить всходы на грядке», «Рисунок размыло водой», «Громкая музыка».</p> <p>Эксперименты «Солнечные зайчики», «Игры с песком».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение и рассказывание сказок «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка ряба», «Теремок», «Бычок-смоляной бочок».</p> <p>Разучивание потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок-резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная».</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поезд», «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Попади в круг».</p> <p>Художественно - эстетическая</p> <p>Слушание и исполнение программных музыкальных произведений.</p> <p>Продуктивная.</p> <p>Лепка: «Посуда», «Блины», «Жаворонки», «Яйца», «Бирюльки».</p> <p>Аппликация: «Аппликация из весенних картинок» (коллективная), лоскутная аппликация «Дорожка (коврик)», «Бусы для хозяйки», «Передник для хозяйки».</p> <p>Рисование: «Печатные штампы на бумаге», «Праздничная салфетка (скатерть)», раскрашивание фигурок животных и птиц, яиц-крашенков.</p> <p>Трудовая</p> <p>Совместные действия со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности, по сбору коллекций.</p> <p>Задания: совместное с родителями изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде.</p> <p>Подготовка материалов для группового проекта «Уголок русского</p>	<p>трудолюбие в подготовке предметов и материалов для уголка русского быта.</p>
--	--	---

		быта».	
--	--	--------	--

Май

Образовательная область. Цель.Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для усвоения ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей.</p> <p>Задача: дать первоначальные представления о себе как о представителе мира людей.</p> <p>Итоговые мероприятия: <i>Семейно-групповой проект</i> «Мир моих увлечений»</p> <p><i>Спортивно-музыкальное развлечение ко дню защиты</i></p>	<p>«Я - человек» Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Игровая Игры с любимыми игрушками. Сюжетные игры «Дочки-матери, «Шофёры», «Пароход», «Больница», «Магазин». Дидактические игры: «Подбери одежду кукле (девочке и мальчику)», «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване». Настольный театр по сказке «Курочка ряба», «Маша и медведь». Пальчиковый театр. Игры – забавы с механическими игрушками, с мыльными пузырями, вертушкам. Игра «Узнай свою ладошку- осьминожку» на панно.</p> <p>Коммуникативная Беседа «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?». Составление описательных рассказов об игрушках, о себе (по фотографии). Речевые ситуации, ситуативный разговор по теме. Познавательно - исследовательская Экскурсия в старшую группу (мир увлечений детей старшей группы), по участку (сезонные изменения в природе). Решение проблемных ситуаций «Меня обидели», «Я не умею...», «Мне больно...», «Не получилось». Игра- эксперимент в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик». Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; - поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - обладает развитой памятью; - умеет слушать музыку; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым; - ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями; -умеет подчиняться правилам и социальным нормам; - проявляет любознательность и трудолюбие в совместной трудовой деятельности.

<p><i>детей.</i></p>	<p>природы (сезонные изменения). Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования. Сбор фотографий в фотоальбом «Я люблю» (рассматривание себя за любимыми делами). Двигательная Подвижные игры программные и другие. Игровые упражнения. Спортивное развлечение ко дню защиты детей. Чтение художественной литературы Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя-сам», А. Барто «Игрушки»). Художественно - эстетическая Слушание В. Семенов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка». Песни-игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара». Музыкально-дидактические игры «Кто позвал, угадай» и другие. Продуктивная Лепка: «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата». Аппликация: «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что мы умеем» (коллективная). Рисование: «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое), «Что я умею рисовать», «Узор на платье (рубашку)». Трудовая Совместная деятельность детей «Убираем игрушки на свои места», «Порядок в шкафчике». Совместная деятельность взрослых и детей по подготовке материалов для проекта (раскладывание на листе ватмана, приклеивание фотографий), атрибутов для</p>	
----------------------	--	--

		спортивно-музыкального развлечения. Индивидуальные поручения.	
--	--	--	--

**2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование целостной картины мира. Окружающий мир
Сентябрь
1 неделя**

Образовательная область. Цель.Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о временах года.</p> <p>Задача: формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Что нам осень подарила?» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об осени. Листопад, характерные особенности осенних деревьев; строение цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. Беседа. Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Культура поведения. Игровая Дидактические игры: «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)». Познавательно - исследовательская Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок о приметах осени.</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание и исполнение программных музыкальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - отмечает сезонные изменения в природе; - с интересом слушает стихи и сказки; - выразительно исполняет песни; - проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности.

		произведений об осени. Продуктивная Рисование «Дождь идет на улице», «Картинки об осени».	
--	--	---	--

2 неделя

Образовательная область. Цель.Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о культуре поведения.</p> <p>Задача: формировать представления о культуре в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Культура поведения» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа. Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Культура поведения. Игровая Дидактические игры: «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», Познавательно - исследовательская Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада. Наблюдения за общением взрослых. Чтение художественной литературы Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок о добре и зле, культурных привычках. Художественно – эстетическая Слушание и исполнение программных музыкальных произведений. Продуктивная Рисование «Пирожки для мамы», «Круглый мяч».</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - с интересом слушает стихи, сказки; - выразительно исполняет песни; - проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности.</p>

3 неделя

Образовательная область. Цель.Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования</p>	<p>«Овощи» Краткое содержание:</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Ознакомление с репой и морковью. Их особенности. Обследование овощей. Различение плодов по названию,</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к</p>

<p>представлений об овощах.</p> <p>Задача: познакомить детей с конкретными овощами: репой и морковью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха.</p> <p>Игровая Дидактические игры «Найди, что покажу», «Что выросло на нашем огороде».</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об урожае.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение, разучивание песенок, стихов, сказок об овощах, урожае.</p> <p>Продуктивная Лепка: «Овощи».</p>	<p>игровой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с интересом слушает литературные произведения; - выразительно исполняет песни; - проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности.
--	---	---	--

4 неделя

Образовательная область. Цель.Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности.</p> <p>Задача: формировать навыки познания в процессе наблюдения в природе.</p>	<p>«Наши наблюдения» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;</p> <p>- познавательно-исследовательская;</p> <p>- продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, что мы будем наблюдать, на что обратить внимание.</p> <p>Познавательно- исследовательская. Наблюдение за солнцем: светит, но не такое жаркое, как летом. Наблюдения в пасмурный день: небо серое, солнца нет, тучи спрятали солнце. Наблюдения за дождём: послушать, как капли стучат по окну; дождик холодный, не такой, как летом. Наблюдения за осенними цветами: бархатцы, астры. Наблюдения за поведением рыбки в аквариуме. Первое знакомство с рыбкой. Наблюдение за кормлением рыбки.</p> <p>Опыты. Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячи выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают. «Свойства и признаки воды».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о наблюдении в природе; - ребенок имеет представление о понятии «опыт».

		Продуктивная Рисование «Рыбка в аквариуме». Лепка «Рыбка».	
--	--	---	--

Октябрь
1 неделя

Образовательная область. Цель.Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования простейших трудовых навыков и умений. Задача: формировать трудовые навыки и умения в процессе разных видов деятельности.	«Труд в природе» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа. Подкармливание птиц. Игровая Игровые упражнения: «В осенней столовой»; «Воробушки и кот». Игровая ситуация «Игрушечный мишка и бурый медведь» Дидактическая игра«Сравни»; «Когда это бывает?». Двигательная Подвижные игры:«Листья кружатся»; «Собачка и воробьи». Трудовая Полив комнатных растений под руководством взрослого. Подкармливание птиц. Расчистка дорожек от опавших листьев во время прогулки. Продуктивная Рисование: «Осенний лист», с помощью обводок, трафаретов.	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о наблюдении в природе; - проявляет активность в подвижных играх; - проявляет желание и активность в трудовой деятельности; - различает цвет и форму предметов при рисовании на заданную тему.

2 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые
--------------------------	------	--	---

Цель.Задача.			ориентиры)
<p>Цель: создание условий для знакомства с предметным окружением своей группы.</p> <p>Задача: закрепить и повторить предметы окружения в своей группе</p>	<p>«Предметы и игрушки вокруг нас» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Предметы в группе». Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся?</p> <p>Игровая Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)». Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз». Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки «Репка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в беседе; - называет предметы и игрушки в группе; - с интересом слушает сказку, эмоционально реагирует на действия героев.

3 неделя

Образовательная область. Цель.Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с правилами безопасного поведения.</p>	<p>«Наша безопасность» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Правила безопасного поведения в групповых подвижных играх». Культура поведения. Целевая прогулка «Знакомство с улицей»: дорога, проезжая часть, тротуар для пешеходов. Светофор. Игровая Дидактическая игра «Подбери по цвету». Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Познавательно- исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о дороге, проезжей части, тротуаре для пешеходов, светофоре. - с интересом слушает стихи; - проявляет активность в продуктивной коллективной деятельности.

<p>Задача: научить правилам безопасного поведения на улице и в помещении.</p>		<p>Конструирование. Узкие и широкие дорожки.</p> <p>Чтение художественной литературы Стихотворение «Легковой автомобиль» В.И. Мирясова Продуктивная Коллективная аппликация «Вагончики».</p>	
--	--	--	--

4 неделя

Образовательная область. Цель.Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с домашними животными.</p> <p>Задача: познакомить детей с домашними животными и их детенышами,формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей жи-</p>	<p>«Домашние животные и их детеныши» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о домашних животных. Рассматривание иллюстрации «Кошка и котенок». Словообразования: кошка - котенок, курица – цыпленок.</p> <p>Игровая Дидактические игры с картинками.</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание и исполнение песни «Серенькая кошечка».</p> <p>Продуктивная Рисование (по трафарету) «Котенок».</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - называет домашних животных и их детенышей; - эмоционально исполняет песню; - владеет приемом рисования по трафарету.</p>

ВОТНЫХ.			
---------	--	--	--

Ноябрь
1 неделя

Образовательная область. Цель.Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом - маме.</p> <p>Задача: формировать представления ребёнка об эмоционально близком взрослом - маме.</p>	<p>«Моя мама» Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательная исследовательская деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о маме. Игровая Сюжетная игра с куклой. Дидактические игры «Узнай свою маму по внешнему виду, голосу», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой». Использование фланелеграфа и магнитной доски. Познавательно - исследовательская Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая...») Сбор фотографий по видам деятельности- варит, стирает, гладит, готовит. Художественно- эстетическая Слушание музыки.«Мамочка моя» муз. В. Войтика. Продуктивная Аппликация «Бусы для мамы».</p>	<p>- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами; - выполняет игровые действия в уголке ряжения; - выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого; - рассматривает фотографии, иллюстрации, книги о маме; - стремится к общению со взрослыми.</p>

2 неделя

Образовательная область. Цель.Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности.</p> <p>Задача: формировать навыки познания в процессе наблюдения в природе.</p>	<p>«Наблюдения и опыты» Краткое содержание - познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - коммуникативная деятельность.</p>	<p>Познавательно- исследовательская Наблюдения за солнцем, ветром, наблюдения за первым снегом. Наблюдения на прогулке: небо - чистое, голубое, серое, тучи на небе; погода - дождливая, ненастная, солнечная, ветреная; ветер - дует ветер, деревья раскачиваются, гнутся ветки, летят листья; птицы - собираются в стаи и улетают в теплые края, воробьи остаются, -они не боятся холода.</p> <p>Опыты. Первый снег. Снег от тепла тает: взять снег в ладошку и понаблюдать, как он начнет таять (объяснить детям, что ладошка теплая). «Пар - это тоже вода»; «В тепле и в холоде».</p> <p>Чтение художественной литературы А. Фет«Лист сухой валится»; А. Толстой«Осень. Осыпается наш бедный сад».</p> <p>Коммуникативная Беседы. «Что изменилось в нашей одежде», «О жизни зверей в лесу» с рассматриванием иллюстраций.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о наблюдении в природе - ребенок имеет представление о понятии «опыт».</p>

3 неделя

Образовательная область. Цель.Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования умений устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.</p> <p>Задача: формировать умения по установлению и различению сезонных изменений в природе и поведением зверей.</p>	<p>«Как звери готовятся к зиме» Краткое содержание - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседы на тему «Как звери готовятся к зиме». Рассматривание иллюстраций. Объяснение и разучивание поговорки: «Ноябрь - ворота зимы».</p> <p>Игровая Игровая ситуация «Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей».</p> <p>Чтение художественной литературы В. Бианки«Холодно в лесу зимой»,И. Мазнин«Ноябрь».</p> <p>Трудовая Вывешивание кормушек для птиц.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о наблюдении в природе; - ребенок может назвать времена года.</p>

4 неделя

Образовательная область. Цель.Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом - папе.</p> <p>Задача: формировать представления ребёнка об эмоционально близком взрослом - папе.</p>	<p>«Мой папа» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о папе (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). Игровая Игры с машинами «Перевези игрушки, предметы», сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Дорога для пешеходов и машин». Дидактические игры «Узнай своего папу по внешнему виду, голосу», «Помоги папе отремонтировать...», «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается спортом». Познавательно – исследовательская Экспериментирование с вертушками. Конструирование «Мост для машин». Двигательная Подвижные игры с музыкальным сопровождением.Хороводные игры. Чтение художественной литературы «Эй, кузнец, молодец...» (С. Маршак), «Сапожник» (польс., обр. Б. Заходера). Продуктивная Лепка: «Колёса для папиной машины». Трудовая. Совместная деятельность с папой по уборке участка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в беседе; - ребенок выполняет упражнения, имитирует действия взрослого (чинит, рубит, забивает); - конструирует из крупного и среднего конструктора знакомые постройки; - выполняет трудовые действия; - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам; - интересуется окружающими предметами, активно действует с ними.

Январь
1,2 недели - выходные праздничные дни
3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных представлений о временах года.</p> <p>Задача: продолжить знакомство с временем года «Зима».</p>	<p>«Зима» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Зимние природные явления: снег идет, холодно, лед. Стихи и загадки о зиме.</p> <p>Двигательная Зимние забавы. Катание на санках. Игра в снежки.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок имеет представление о времени года «зима»; - проявляет двигательную активность в играх и забавах.</p>

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с временными понятиями.</p> <p>Задача: познакомить детей с понятиями «День и ночь».</p>	<p>«День и ночь» Части суток. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «День и ночь». Знакомство с временными понятиями. Различение части суток по приметам. Рассматривание иллюстраций, картинок. Запоминание пословицы «День и ночь – сутки прочь».</p> <p>Игровая Подвижные игры под музыку «Ходим- бегаем», «Иди- стой».</p> <p>Продуктивная Рисование по трафарету «День- яркое солнышко», «Ночь-</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о различном времени суток.</p>

		звездочки на темном небе».	
--	--	----------------------------	--

Февраль
1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений детей о защитниках Отечества.</p> <p>Задача: формировать представления детей о защитниках Отечества в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Поздравление папам». День защитника Отечества Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседы о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек. Отгадывание и составление загадок о военной технике.</p> <p>Игровая Сюжетные игры: «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки». Дидактические игры: «Подбери военную форму», «Военная техника».</p> <p>Познавательно- исследовательская Экспериментирование «Почему не тонут корабли». Конструирование: «Самолёт».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение литературных произведений о защитниках Отечества.</p> <p>Продуктивная Аппликация. Поздравительная открытка для папы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет любознательность при экспериментировании и конструировании; - с интересом слушает литературные произведения; - владеет приемом «наклеивания» при выполнении аппликации.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о различных видах транспорта.</p> <p>Задача: познакомить с различными видами транспорта.</p>	<p>«Транспорт: наземный, воздушный, морской» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о транспорте наземном, воздушном, морском. Просмотр видеофильма. Игровая Дидактические игры с картинками. Загадки о транспорте. Познавательно - исследовательская Конструирование: «Машина», «Самолёт», «Корабль».</p> <p>Чтение художественной литературы Короткие рассказы. Стихи о транспорте. «Ехали медведи» К. Чуковский, «Большое путешествие» О. Емельянова, «Самолет» А. Вишневская. Продуктивная Лепка: «Самолет».</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет любознательность при конструировании; - с интересом слушает литературные произведения; - владеет основными приемами лепки.</p>

3 неделя

Образовательная область. Цель.Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о временах года.</p> <p>Задача: повторить и закрепить представления о времени года «Зима».</p>	<p>«Зимние наблюдения» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о зимней погоде, природе.</p> <p>Познавательно - исследовательская Наблюдения за снегопадом. Выявить свойства снега: снег белый, от тепла тает.</p> <p>Наблюдения за работой дворника: чистит дорожки, посыпают их песком.</p> <p>Наблюдения за снегопадом, метелью, снежинками, облаками.</p> <p>Восход и заход солнца, капель. Ворона (она не только каркает, но и трещит). Синичка (раскачивается на ветке, клюет сало). Снегирь (выклеивает семена, бросает мякоть).</p> <p>Опыты. «Разноцветные сосульки», «Резина, её качества и свойства».</p> <p>Чтение художественной литературы «Снег идет» Н. Носов, «Елка» К. Чуковский.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в беседе; - проявляет любознательность при наблюдении за различными явлениями в природе; - имеет представление о труде дворника; - проявляет интерес к новым произведениям детской художественной литературы.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения спортивного развлечения «Зимние радости».</p> <p>Задача: закрепить представления детей о времени года «Зима» в процессе спортивного развлечения «Зимние радости».</p>	<p>Спортивное развлечение «Зимние радости» Содержание развлечения состоит из разных видов детской деятельности, которые составляют зимнюю тематику.</p>	<p>Спортивное развлечение «Зимние радости». Содержание развлечения состоит из разных видов детской деятельности, которые составляют зимнюю тематику.</p>	<p>- ребенок проявляет активность в коллективной игровой деятельности.</p>

**Март
1 неделя**

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с государственным праздником - 8 Марта.</p> <p>Задача: познакомить детей с государственным праздником- 8 Марта.</p>	<p>«Мамин праздник» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о маме. Познакомить детей с государственным праздником- 8 Марта.</p> <p>Игровая Сюжетная игра с куклой. Дидактические игры (повторение) «Узнай свою маму по внешнему виду, голосу», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой».</p> <p>Речевая Заучивание стихотворения Я. Акима«Мама». Словесная игра «Поможем нашим мамам».</p> <p>Художественно - эстетическая Песня- инсценировка «Маме улыбнёмся».</p>	<p>- ребенок имеет представление о государственном празднике «День 8 марта»; - ребенок проявляет активность в коллективной игровой деятельности.</p>

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с различными профессиями.</p> <p>Задача: познакомить детей с профессией повара.</p>	<p>«Разные профессии. Повар». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о профессии повара, составление описательного рассказа на тему «Продукты».</p> <p>Познавательно- исследовательская. Экскурсия на кухню (пищеблок.) Знакомство с поваром детского сада.</p> <p>Игровая «Повар на кухне», «Посуда для обеда».</p> <p>Чтение художественной литературы Стихи «Повар» О. Емельянова, «Маленький повар» Н. Чернова.</p>	<p>- ребенок имеет представление о профессии повара; - ребенок знает названия предметов посуды; - ребенок запоминает небольшие стихи и может их повторить.</p>

3 неделя

Образовательная область. Цель.Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с бытовыми приборами для уборки квартиры, дома.</p> <p>Задача: познакомить детей с современными бытовыми приборами для уборки.</p>	<p>«Бытовые приборы для уборки квартиры» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о бытовых приборах для уборки квартиры, дома: утюг, пылесос, стиральная машина.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в гладильную комнату, прачечную. Рассматривание настоящего пылесоса. Наблюдения за работой взрослых. Чистота помещений.</p> <p>Продуктивная Коллективная аппликация «Бытовые приборы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о бытовых приборах; - ребенок понимает значение слова «чистота»; - ребенок уважительно относится к труду взрослых людей; - ребенок называет предметы посуды; - ребенок запоминает небольшие стихи и может их повторить.

4 неделя

Образовательная область. Цель.Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для расширения представлений о весенней природе.</p> <p>Задача: расширить представления о весенней природе в</p>	<p>«Весенняя природа». Краткое содержание: - игровая деятельность; - целевая прогулка; - речевая деятельность.</p>	<p>Игровая Игра- путешествие «Прогулка по весеннему лесу». Воспитатель рассказывает о характерных особенностях весенней погоды, о лесных растениях и животных.</p> <p>Целевая прогулка Наблюдение за первыми весенними цветами, изменениями, происходящими с кустарниками в весенний период.</p> <p>Речевая Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформированы представления о весенних изменениях в природе; - ребенок владеет активной речью, понимает речь взрослых; - знает названия окружающих предметов.

процессе разных видов деятельности.		Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?	
-------------------------------------	--	--	--

Апрель 1 неделя

Образовательная область. Цель.Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близких взрослых - бабушках и дедушках.</p> <p>Задача: формировать представления ребенка об эмоционально близких взрослых - бабушках и дедушках.</p>	<p>«Бабушки и дедушки» Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетная игра «В гостях у бабушки и дедушки». Игра- забава «Из бабушкиного сундучка» (ряженье). Пальчиковый театр. Настольный театр «Колобок». Игры у дидактического стола (с выключателями, телефонным диском). Дидактические игры «Узнай свою бабушку, дедушку/ по внешнему виду, по голосу», «Помоги бабушке на кухне», «Помоги дедушке починить», «Позови бабушку и дедушку обедать». Коммуникативная Ситуативный разговор. Беседа о бабушках и дедушках (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). Речевая ситуация по теме. Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кровать).</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание «Весёлые гуси», «Ладушки», «Камаринская» П. Чайковский. Хороводная игра «Стираем целый день».</p> <p>Продуктивная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - ребенок владеет активной речью, понимает речь взрослых; - знает названия окружающих предметов; - ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами; - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам.

		Лепка «Баранки к чаю» Аппликация «Яблочный компот». Рисование «Колёса для тележки деда».	
--	--	---	--

2 неделя

Образовательная область. Цель.Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для расширения представлений о первом космонавте и первом полете человека в космос.</p> <p>Задача: познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первом в мире космонавте Ю.А. Гагарине.</p>	<p>«День космонавтики» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о первом полете человека в космос. Просмотр видеofilmа о первом космонавте Ю. А. Гагарине.</p> <p>Игровая. Игра- путешествие «Отправляемся в полет».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование «Космический корабль».</p> <p>Художественно- эстетическая Слушание и инсценирование песни «Улетаем на Луну».</p> <p>Двигательная Подвижные игры «Кто скорее», «Сбей кеглю».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформированы представления о празднике «День космонавтики»; - ребенок участвует в беседе; - проявляет самостоятельность при конструировании космического корабля; - ребенок проявляет элементы творчества в инсценировке песни; - проявляет двигательную активность в подвижных играх.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления с ближайшими предметами окружения-</p>	<p>«Мебель» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая</p>	<p>Коммуникативная Беседа о мебели. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинке, понятие «мебель», предметы мебели, ее части и детали.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в беседе; - ребенок умеет слушать воспитателя; - интересуется окружающими предметами;

<p>мебелью.</p> <p>Задача: познакомить детей с понятием «мебель», предметами мебели, ее частями и деталями.</p>	<p>деятельность</p>	<p>Игровая Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты). Сюжетные игры с постройками из строительного материала и игрушками-персонажами.</p>	<p>- знает названия бытовых предметов и мебели.</p>
--	---------------------	--	---

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для совместной трудовой деятельности по уходу за комнатными растениями.</p> <p>Задача: продолжить совместную трудовую деятельность по уходу за комнатными растениями.</p>	<p>«Комнатные растения» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - трудовая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Комнатные растения в нашей группе» «Как живётся нашим комнатным растениям в выходной день» (растения засыхают, скучают). Трудовая Совместно с педагогом продолжить полив комнатных растений и уход за ними. Посев семян гороха, лука, бобов на огороде (конец апреля). Полив грядок с овощами, клумб с цветами и уход за ними. Речевая Объяснить и разучить пословицу: «Иногда и март морозом славится». Чтение художественной литературы С. Маршак«Весенняя песенка», А. Барто«Птичка», «Кто как кричит», Е. Чарушин«Яшка», Н. Сладков«Ручей», И. Беляков«Подснежник проснулся».</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - с желанием участвует в трудовой деятельности; - обладает развитой памятью.</p>

Май
1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления с окружающим миром природы по программной теме «Птицы».</p> <p>Задача: познакомить с окружающим миром природы по программной теме «Птицы».</p>	<p>«Мир природы. Птицы». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «О птицах» (сравнить внешний вид воробья и синицы - на прогулке и по иллюстрациям в группе). В центре (уголке) природы поместить модели птиц и модели комнатных растений, модели признаков весны. Игровая Игровые упражнения: «Вороны»; «Птичка». Подвижные игры: «Птички, раз! Птички, два!»; «Непослушный козёл», «Два гуся». Дидактические игры: «Где звенит капель?»; «Какой листок?» Создание копилки «Подарки весны».</p>	<p>- ребенок имеет представление о птицах, узнает и называет их в живой природе и на картинках; - ребенок проявляет познавательную активность в игровой деятельности.</p>

2 неделя

Образовательная область. Цель.Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования патриотических чувств в процессе знакомства с</p>	<p>«9 мая - День Победы» Всенародный праздник. Содержание праздника состоит</p>	<p>Содержание праздника состоит из исполняемых произведений литературы, музыки, тематических рисунков, подвижных игр, встреч с ветеранами.</p>	<p>- ребенок проявляет чувства уважения и любви к людям старшего поколения, ветеранам.</p>

<p>историческим праздником нашей страны.</p> <p>Задача: формировать патриотические чувства в процессе знакомства с историческим праздником нашей страны.</p>	<p>из исполняемых произведений литературы, музыки, тематических рисунков, подвижных игр, встреч с ветеранами.</p>		
---	--	--	--

3 неделя

Образовательная область. Цель.Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе игровой деятельности в условиях ДОУ.</p> <p>Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе игровой самостоятельной</p>	<p>Игры на свежем воздухе. «Весенние старты» Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально-художественного</p>	<p>«Весенние старты» Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально-художественного сопровождения.</p>	<p>- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.</p>

деятельности в условиях ДОУ.	сопровождения.		
------------------------------	----------------	--	--

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения педагогического мониторинга эффективности по освоению программного материала.</p> <p>Задача: провести педагогическую диагностику (мониторинг) эффективности по освоению программного материала.</p>	<p>Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с предметным окружением; - ознакомление с социальным миром; - ознакомление с миром природы. 	<p>Мониторинг эффективности освоения программного материала состоит из пройденного игрового материала и отражает результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитость умений установления причинно- следственных связей между миром предметов и природным миром; - сформированность первичных представлений о своей малой родине и Отечестве; - сформированность представлений о природе и природных явлениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок понимает элементарную взаимосвязь между миром предметов и природным миром; - у ребенка сформированы первичные представления о своей малой родине и Отечестве; - у ребенка сформированы представления о природе и природных явлениях.

**2.4.3 Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений.**

**Сентябрь
1 неделя**

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования компонента готовности к успешному математическому развитию.</p> <p>Задача: формировать компонент готовности к успешному математическому развитию.</p>	<p>«Один», «много». Количество и счет. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о предметах. Шар- шарик, форма. Куб- кубик, форма предмета. Понятия «один», «много».</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Утка с утятами», «Что нам привёз мишутка», «Что бывает круглое».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование из палочек Куб- кубик.</p> <p>Продуктивная Рисование: «Цветной шарик».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное конструирование. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

<p>Цель: создание условий для закрепления и повторения программных понятий.</p> <p>Задача: повторить и закрепить понятия «один», «столько же» и «много».</p>	<p>Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же» и «много». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Сравнение совокупности предметов по количеству путём составления пар».</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Найди такую же», «Составь цепочку». Посчитайте вместе с детьми, кого в группе больше: девочек или мальчиков, машин или кукол.</p> <p>Познавательно - исследовательская Рассматривание набора палочек Х. Кюизенера. Наблюдение за действиями воспитателя при работе с палочками Х. Кюизенера.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Утка с утятами» (коллективная работа).</p>	<p>Участие в беседе. Участие в игровой деятельности. Рассматривание набора палочек Х. Кюизенера Наблюдение за действиями воспитателя при работе с палочками Х. Кюизенера. Участие в создании коллективной аппликации.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</p>
--	---	--	---	--

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения программных умений и навыков</p>	<p>«Столько же», «больше», «меньше». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;</p>	<p>Коммуникативная Повторение и закрепление умений различать и называть шар, кубик; различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова</p>	<p>Участие в повторении и закреплении. Участие в познавательно-исследовательской</p>	<p>- ребенок различает и называет предметы; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет</p>

<p>в математическом развитии детей 3-4 лет.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки программной темы «Столько же», «больше», «меньше».</p>	<p>- познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>«большой», «маленький».</p> <p>Познавательно - исследовательская Сравнение, счет, последовательность действий с предметами: чайная пара, ложки, 3 куклы, 5 стульев, корзина с мячами. Анализ «Столько же», «больше», «меньше».</p> <p>Игровая Составление из мозаик различных рисунков. Дидактические игры: «Что бывает круглое», «Раз, два, три - ищи!»</p>	<p>деятельности. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.</p>
--	--	---	--	--

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с геометрическими фигурами и количественным счетом до двух.</p> <p>Задача: познакомить с геометрической</p>	<p>«Круг. Свойства круга. Счёт до двух». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность;</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Геометрическая фигура - круг и его свойства.</p> <p>Познавательно-исследовательская Исследуем, сравниваем: большие и маленькие круги для фланелеграфа (большие - одного цвета, маленькие - другого), 2 круга разного цвета и размера (для каждого ребёнка - карточка с нарисованным на ней кругом).</p> <p>Речевая Проговаривание скороговорки: два</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Проговаривание скороговорки. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о геометрической фигуре «круг»; - соотносит сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; - владеет счетом до 2.</p>

фигурой- круг, его свойствами; закрепить счёт до двух.	- двигательная деятельность.	дровосека, два дроворуба, два дровокола. Игровая Дидактические игры: «Бегите ко мне», «Один, два», «Раньше - позже». Двигательная Подвижная игра «Второй лишний».		
--	------------------------------	---	--	--

Октябрь 1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития мыслительных операций при обучении счету в пределах 2.</p> <p>Задача: развивать мыслительные операции при обучении счёту до двух на основе сравнения двух предметов.</p>	<p>«Счет до двух.Свойства предметов». Краткое содержание: - образовательная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Образовательная деятельность Счёт до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2. Форма наглядного изображения чисел 1 и 2. Игровая Дидактические игры: «Живое домино»; «Приходите на лужок», «В какой руке игрушка». Речевая Разучивание считалки: как у нас на сеновале две лягушки ночевали, утром встали, шей поели и тебе водить велели. Продуктивная Коллективная аппликация «Два мячика, два кубика, две игрушки» (всего по два).</p>	<p>Самостоятельное выполнение заданий при обучении счету до двух. Участие в игровой деятельности. Участие в речевой деятельности. Участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о цифрах 1 и 2, их наглядном изображении; - различает количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»; - отвечает на вопрос «сколько?»; - проявляет активность в игровой деятельности.</p>

2 неделя

Цели, задачи,	Тема	Виды и формы образовательной	Накопление	Ожидаемые
---------------	------	------------------------------	------------	-----------

итоговое мероприятие		деятельности	(приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития мыслительных операций при обучении счету в пределах 2.</p> <p>Задача: развивать мыслительные операции при обучении счёту до двух на основе сравнения двух предметов.</p>	<p>«Счет до двух. Повторение, закрепление» Краткое содержание: - образовательная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Образовательная деятельность Работа в тетради: обведи два шарика, один кубик, две одинаковых игрушки. Работа с палочками Кюизенера. Работа с сырым песком: две ладошки.</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Живое домино»; «Приходите на лужок».</p> <p>Продуктивная Лепка «Два цветных колечка».</p>	<p>Самостоятельное выполнение заданий при обучении счету до двух. Участие в игровой деятельности. Участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о цифрах 1 и 2, их наглядном изображении; - различает количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»; - отвечает на вопрос «сколько?»; - проявляет активность в игровой деятельности.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития мыслительных операций при сравнении</p>	<p>«Сравнения: большой-маленький» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;</p>	<p>Коммуникативная Беседа о предметах и игрушках. Сравнения. Нахождение больших и маленьких предметов и игрушек.</p> <p>Игровая</p>	<p>Участие в беседе о предметах и игрушках. Самостоятельные действия по нахождению больших и маленьких предметов и игрушек.</p>	<p>- ребенок осуществляет самостоятельные действия по нахождению больших и маленьких предметов и игрушек; - различает разный цвет</p>

<p>предметов.</p> <p>Задача: научить сравнивать предметы по величине.</p>	<p>- игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери по цвету». Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Познавательно - исследовательская Конструирование (Лего) Дом - большой. Домик - маленький.</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Самостоятельное конструирование.</p>	<p>предметов; - проявляет активность в игровой деятельности.</p>
--	--	--	---	--

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения математического развлечения анализа результатов по освоению программного материала.</p> <p>Задача: провести математическое развлечение для анализа результатов по освоению программного материала.</p>	<p>«Разные фигуры» Математическое развлечение. Содержание развлечения составляет пройденный математический материал, представленный в форме игрового сценария</p>	<p>«Разные фигуры». Математическое развлечение. Содержание развлечения составляет пройденный математический материал, представленный в форме игрового сценария</p>	<p>Участие в математическом развлечении.</p>	<p>- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий.</p>

**Ноябрь
1 неделя**

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития математических представлений по программной теме.</p> <p>Задача: научить различать длинные и короткие предметы в повседневной жизни.</p>	<p>«Длинный - короткий. Длиннее - короче» Краткое содержание: - образовательная деятельность; - прогулка; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Образовательная деятельность Рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей. Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче». Задание: разложить ленты по уменьшению в длине.</p> <p>Прогулка: сравнивать по длине листы, верёвочки, шарфы детей. На песке или снегу нарисовать следы зверей (длинные и короткие).</p> <p>Продуктивная Коллективная аппликация «Гусеницы» (длинная и короткая).</p>	<p>Рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей. Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче». Самостоятельное выполнение задания по раскладыванию лент. Участие в сравнении предметов на прогулке. Участие в коллективной аппликации.</p>	<p>- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий; - ребенок имеет представление о предметах и понятиях «длинный-короткий»; - ребенок имеет представление о сравнении двух предметов по длине.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития умений сравнения двух предметов с выделением параметров ширины (шире- уже).</p> <p>Задача: развивать умения сравнения двух предметов с выделением параметров ширины (шире- уже).</p>	<p>«Понятия «шире» - «уже». Счёт до трёх». Краткое содержание: - образовательная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Образовательная деятельность Сравнение двух предметов: шире - уже, находить сходство и различие. Раскладывание верёвки для «реки» и «ручейка». Счет до трех: утка и 3 утёнка, курочка и 3 цыплёнка. Геометрические фигуры: 3 квадрата, 3 прямоугольника, 3 треугольника, 3 круга.</p> <p>Речевая Разучивание считалки: мы собрались поиграть, но кому же начинать? Раз, два, три - начинаешь ты.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Тройной прыжок».</p>	<p>Сравнение двух предметов: шире - уже. Раскладывание верёвки для «реки» и «ручейка». Самостоятельный счет разных предметов до трех. Разучивание считалки. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий; - ребенок имеет представление о предметах и понятиях «широкий- узкий»; - ребенок имеет представление о количественном счете до трех.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития мыслительных операций по сопоставлению пространственных соотношений «справа -слева», «больше - меньше».</p> <p>Задача: научить сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше-меньше».</p>	<p>Пространственные отношения «справа», «слева», «больше», «меньше». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о человеке. Правая рука- левая рука. Направления от себя: вправо- влево. Работа в тетради. Игры с палочками Кюизенера: разложи по образцу «больше- меньше», «справа-слева».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Попади в круг».</p>	<p>Участие в беседе. Работа в тетради. Игры с палочками Кюизенера. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок имеет представление о пространственных соотношениях «справа -слева», «больше - меньше»; - проявляет двигательную активность в подвижных играх.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для подведения итогов месяца по формированию элементарных математических представлений детей 3-4 лет.</p> <p>Задача: проанализировать результаты детей по выполнению программных заданий.</p>	<p>«Чему мы научились». Математическое развлечение. Содержание развлечения состоит из пройденных программных игр и заданий.</p>	<p>«Чему мы научились». Математическое развлечение. Содержание развлечения состоит из пройденных программных игр и заданий.</p>	<p>Участие в математическом развлечении.</p>	<p>- ребенок освоил программный материал по формированию элементарных математических представлений.</p>

**Декабрь
1 неделя**

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления с понятиями «на», «над», «под».</p> <p>Задача: познакомить с понятиями «на», «над», «под».</p>	<p>Понятия «на», «над», «под». Счёт в пределах трех. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Речевая Разучивание стихотворение С. Маршака: а вот это - посмотри, выступает цифра «три».</p> <p>Игровая «Покажи». Игры с набором цифр 1,2,3. Игры с палочками Кюизенера (три дорожки) Игровое задание «Дерево» (фланелеграф) Разместить 3 яблока на дереве. Разместить 3 цветка под деревом. Разместить бабочек над деревом.</p>	<p>Разучивание стихотворение С. Маршака. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное выполнение игрового задания.</p>	<p>- ребенок имеет представление о понятиях «на», «над», «под»; - ребенок умеет считать в пределах трех.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с формой</p>	<p>Цифра 3. Счёт до трёх. Краткое содержание: - образовательная деятельность;</p>	<p>Образовательная деятельность Игры с карточками с изображением цифр 1,2,3, с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Запоминание изображения цифр. Участие в сюжетно-ролевой игре. Самостоятельная лепка</p>	<p>- ребенок знает цифровое изображение цифр 1,2,3; - называет геометрические фигуры; - различает предметы по</p>

наглядного изображения цифры 3. Задача: познакомить детей с формой наглядного изображения цифры 3.	- игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	Игровая Сюжетно-ролевая игра «Автомобиль» (различать предметы по цвету). Продуктивная Лепка цифр 1, 2, 3.	цифр.	цвету.
---	---	--	-------	--------

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования представлений о пересчете предметов. Задача: формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество	«Пересчет». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа о том, как пересчитать игрушки, палочки, ленточки. Игровые индивидуальные задания по «пересчету» игрушек, палочек, ленточек. Закрепление умений пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Двигательная Подвижная игра «Раз, два, три - беги!»	Участие в беседе. Выполнение индивидуальных заданий по «пересчету» игрушек, палочек, ленточек. Участие в подвижной игре.	- у ребенка сформированы представления о пересчете предметов; - у ребенка развиты мыслительные процессы.

соответствующей цифрой.				
----------------------------	--	--	--	--

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 – 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления с программным математическим материалом.</p> <p>Задача: научить сравнивать предметы по высоте.</p>	<p>Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте. Краткое содержание: - игровая деятельность; - наблюдение на прогулке.</p>	<p>Игровая «Три елочки» (разные по высоте). «Три медведя» (картинки; три кровати) Дидактические игры: «Составь елку» «Сложи узор».</p> <p>Прогулка Высокие и низкие деревья (наблюдение).</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Наблюдение на прогулке.</p>	<p>- ребенок имеет представление о понятиях «выше-ниже»; - ребенок умеет сравнивать предметы по высоте.</p>

Январь
1, 2 недели – выходные праздничные дни
3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме.</p> <p>Задача: познакомить с понятиями «Узкий-широкий» в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Сравнение двух предметов по ширине» Повторение, закрепление. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание картинок с узким ручейком и широкой рекой, узкой и широкой дорогой.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование. Дорожка для пешеходов. Дорога для транспорта.</p> <p>Игровая Игры с веревочкой. Раскладывание веревки для «реки» и «ручейка». Сравнение.</p> <p>Продуктивная Коллективная творческая работа. Аппликация «Широкая река».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное конструирование. Раскладывание веревки для «реки» и «ручейка». Участие в коллективной творческой работе.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - внимательно рассматривает картинки; - принимает активное участие в продуктивной деятельности.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки по формированию математических представлений в процессе игровой деятельности.</p>	<p>«Математические игры» Неделя игры. Краткое содержание: -игровая деятельность.</p>	<p>Неделя игры. Игровая «Покажи». Игры с набором цифр 1,2,3. Игры с палочками Кюизенера (три дорожки). Игровое задание «Дерево» (фланелеграф) Дидактические игры: «Живое домино», «Приходите на лужок», «Составь елку» «Сложи узор». Составление из мозаик различных рисунков. Дидактические игры: «Что бывает круглое», «Раз, два, три - ищи!»</p>	<p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при выполнении программных заданий.</p>

**Февраль
1 неделя**

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений в процессе освоения программной темы.</p> <p>Задача: продолжить знакомить с геометрическими фигурами в процессе выполнения самостоятельных игровых действий (конструирование).</p>	<p>Геометрические фигуры «Круг, квадрат, треугольник» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание картинок с геометрическими фигурами.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование квадратных и треугольных фигур (дом, крыша). Кольца Луллия.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное конструирование. Знакомство с цветными кольцами Луллия.</p>	<p>- ребенок имеет представление о геометрических фигурах; - ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при конструировании различных фигур.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 – 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления и повторения программной темы «Геометрические фигуры».</p> <p>Задача: повторить и закрепить математические представления о геометрических фигурах.</p>	<p>«Круги (кольца) Луллия». Количество, счет. Цвет (индивидуальные закрепления, повторения).</p>	<p>Коммуникативная Беседа о кольцах (кругах) Луллия.</p> <p>Игровая Каждый ребенок имеет свой круг и выполняет самостоятельные математические задания, которые представлены в картинках круга.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение простейших математических заданий.</p>	<p>- ребенок имеет представление о кругах (кольцах) Луллия; - ребенок осуществляет самостоятельные познавательные действия при решении простейших математических задач.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 – 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий</p>	<p>«Счет до четырех. Число - 4. Цифра - 4»</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание игрушек и</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание игрушек</p>	<p>- ребенок имеет представление о числе и</p>

<p>для освоения программного математического материала.</p> <p>Задача: развивать умения в счете до 4.</p>	<p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>картинок. Количественный счет: 4 куклы, 4 машины, 4 стула, 4 тарелки, 4 ложки, набор цифр, карточки с рисунками игрушек по 1,2,3,4.</p> <p>Речевая Разучивание стихотворения С. Маршака: «За тремя идут четыре...»</p> <p>Игровая Игры с палочками Х. Кюизенера.</p>	<p>и картинок. Разучивание стихотворения С. Маршака. Игры с палочками Х. Кюизенера.</p>	<p>цифре 4; - ребенок умеет сравнивать предметы по количеству; - ребенок активно использует речь в процессе выполнения заданий.</p>
--	--	---	---	---

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 – 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для повторения программного математического материала.</p> <p>Задача: закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших</p>	<p>Итоговое занятие месяца. Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.</p>	<p>Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.</p>	<p>Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет математические задания.</p>

математических заданий.				
----------------------------	--	--	--	--

**Март
1 неделя**

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития мыслительных операций при обучении счету и сравнению предметов.</p> <p>Задача: формировать пространственные отношения «вверху», «внизу», закрепить счёт до 4.</p>	<p>«Счёт до четырёх. Пространственные отношения «вверху», «внизу» Краткое содержание - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Речевая Чтение стихотворения С. Маршака «Четыре в комнате угла». Проговаривание скороговорки: У четырёх черепах по четыре черепашонка.</p> <p>Игровая Игры с палочками Кюизенера.</p> <p>Продуктивная Аппликация. Наклеивание картинок с изображением игрушек на листе бумаги вверху, внизу.</p>	<p>Слушание стихотворения. Проговаривание скороговорки. Самостоятельные игровые действия с палочками. Участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о пространственных отношениях «вверху», «внизу»; - ребенок умеет находить признаки сходства и различия предметов.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития мыслительных</p>	<p>«Куб» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Куб. Свойства куба» Рассматривание картинок с изображениями куба.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок с изображениями куба.</p>	<p>- ребенок имеет представление о кубе; - ребенок владеет мыслительными операциями в процессе выполнения логических заданий.</p>

<p>операций в процессе конструирования.</p> <p>Задача: развивать мыслительные операции в процессе конструирования.</p>	<p>- познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская «Уникуб». Конструирование по логическим блокам Дьенеша.</p>	<p>Конструирование по логическим блокам Дьенеша.</p>	
---	--	---	--	--

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для повторения и закрепления программных математических представлений.</p> <p>Задача: повторить и закрепить понятия «Снаружи» «Внутри», счет до 4.</p>	<p>«Снаружи» «Внутри» Объяснение понятий. Счет до 4, закрепление, повторение. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Аквариум. Объяснение понятий «Снаружи», «Внутри». Рассматривание картинок и предметов. Счет до 4. Набор цифр от 1 до 4, коробки с цифрами от 1 до 4.</p> <p>Игровая Игры с палочками Х. Кюизенера (4 дорожки, 4 домика, 4 палочки для забора).</p> <p>Двигательная Подвижные игры «Сбей 4 кегли», «Попади в круг».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок и предметов. Игры с палочками Х. Кюизенера Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок имеет представления о понятиях «Снаружи», «Внутри»; - ребенок умеет считать до 4 в прямом и обратном направлении.</p>

--	--	--	--	--

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для повторения программного математического материала.</p> <p>Задача: закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.</p>	<p>Итоговое занятие месяца. Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.</p>	<p>Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.</p>	<p>Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет математические задания.</p>

**Апрель
1 неделя**

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для расширения математических представлений по теме «Количество и счет».</p> <p>Задача: развивать умения в счете до 5.</p>	<p>«Число и цифра 5» Счет до пяти. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о цифрах. Число и цифра 5. Рассматривание карточек с цифрами. Расставление по порядку.</p> <p>Речевая Чтение стихотворения С. Маршака «А вот это – цифра "пять"!»</p> <p>Познавательно – исследовательская На фланелеграфе выложено два дерева: яблоня, береза. Надо разместить правильно 5 яблок на одном дереве, 5 листочков на другом.</p> <p>Игровая Игры с палочками Кюизенера.</p>	<p>Участие в беседе. Слушание стихотворения. Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет математические задания.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления и повторения математических расширения математических представлений по теме «Количество и счет».</p> <p>Задача: развивать умения в счете до 5.</p>	<p>Счет до пяти. Закрепление, повторение. Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Дидактические игры: «Разноцветные мячи», «Цифровое лото», «Внимание», «Соберем бусы». Игры с палочками Кюизенера.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Все по пять».</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Самостоятельное выполнение аппликации.</p>	<p>- ребенок имеет представления о количестве и счете; - ребенок владеет понятиями число и цифра.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования программных математических представлений.</p> <p>Задача: познакомить с понятиями «вперед», «сзади»; закрепить навыки счета в пределах 5.</p>	<p>Понятия «вперед», «сзади».</p> <p>Счёт в пределах пяти.</p> <p>Краткое содержание: - игровая деятельность; - речевая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Игровая Понятия «вперед», «сзади». Инсценировка сказки «Репка». Игра: «Встань, Коля, вперед Маши, а Ваня - сзади Маши».</p> <p>Речевая Разучивание стихотворения С. Маршака: а потом пошла писать по бумаге цифра «пять».</p> <p>Познавательно - исследовательская Отгадывание загадок.</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Разучивание стихотворения С. Маршака. Отгадывание загадок.</p>	<p>- ребенок имеет представления о понятиях «вперед», «сзади»; - ребенок владеет понятиями число и цифра 5.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для повторения программного математического материала.</p> <p>Задача: закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.</p>	<p>Итоговое занятие месяца. Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.</p>	<p>Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.</p>	<p>Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет математические задания.</p>

Май
1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по теме «Количество и счет».</p>	<p>Педагогический мониторинг по программным темам «Количество и счет».</p>	<p>Педагогический мониторинг по программным темам «Количество и счет».</p> <p>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p>	<p>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет сравнивать равные и неравные группы предметов; - ребенок понимает вопросы «сколько», «поровну», «больше», «меньше»; - ребенок владеет понятиями число и цифра.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Величина». «Геометрические фигуры».</p>	<p>Педагогический мониторинг по программным темам «Величина». «Геометрические фигуры».</p>	<p>Педагогический мониторинг по программным темам «Величина». «Геометрические фигуры». Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p>	<p>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет сравнивать предметы по величине: длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже; - ребенок узнает и называет геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат; - ребенок самостоятельно выполняет математические задания.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Ориентировка в пространстве».</p>	<p>Педагогический мониторинг по программным темам «Ориентировка в пространстве»</p>	<p>Педагогический мониторинг по программной теме «Ориентировка в пространстве». Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p>	<p>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p>	<p>- ребенок знает расположение частей своего тела, различает пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади, справа - слева.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Ориентировка во времени».</p>	<p>Педагогический мониторинг по программным темам «Ориентировка во времени»</p>	<p>Педагогический мониторинг по программной теме «Ориентировка во времени» Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p>	<p>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p>	<p>- у ребенка сформированы умения ориентировки во времени, в частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p>

2.4.4 Образовательная область «Речевое развитие». Чтение художественной литературы.

(Обновление: добавление в таблицу раздела «Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности»).

Сентябрь

1-2 неделя - педагогическая диагностика

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения педагогической диагностики для анализа речевых умений детей 3-4 лет, умения слушать литературные произведения.</p> <p>Задача: провести педагогическую диагностику для анализа речевых умений детей 3-4 лет, умения слушать литературные произведения.</p>	<p>Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Педагогическая диагностика. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Называние предметов ближайшего окружения, игрушек, слов-действий, своего имени, фамилии, имен и фамилий детей в группе, имен, отчеств воспитателей. Речевое общение «Я и мои друзья».</p> <p>Игровая Развивающая игра «Кто что услышит». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Чтение художественной литературы «Кот, петух и лиса» русская народная сказка, «Про Катюшу» С. Черный.</p>	<p>Самостоятельное называние предметов ближайшего окружения, своего имени, фамилии. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок называет предметы ближайшего окружения; - понимает обращения к нему взрослого; - вступает в речевой диалог со взрослым; - ребенок умеет слушать стихи и сказки.</p>

--	--	--	--	--

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие.</p>	<p>Речевое развитие. Чтение художественной литературы. «Звуки А, У». Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Рассматривание сюжетной картинки «В лесу». Звуковая культура речи. Протяжное произношение гласных «А», «У». Речевые ситуации: «Мишка заблудился». Пальчиковая гимнастика «Ладони на столе».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».</p> <p>Чтение художественной литературы «Колобок», русская народная сказка, стихотворение «Осень наступила» А. Плещеев.</p>	<p>Участие в рассматривании сюжетной картинки «В лесу». Протяжное произношение гласных «А», «У». Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики. Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Слушание и запоминание литературных произведений.</p>	<p>- ребенок с интересом рассматривает сюжетные картинки, сопровождает рассматривание речевыми высказываниями; - ребенок внятно произносит в словах гласные; - ребенок самостоятельно называет всех героев сказки; - умеет внимательно слушать литературные произведения.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие.</p>	<p>Речевое развитие Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Наши имена. Четкое и внятное проговаривание всех имен детей в чистоговорке: Еле-еле Лена ела, есть из-за лени не хотела.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?»</p> <p>Художественно - эстетическая Пение русской народной потешки «Солнышко- ведрышко», выразительное исполнение речевых и певческих интонаций.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворения В. Орлова «Жёлтые мышки». Игровая викторина по стихам А. Барто</p>	<p>Самостоятельное произношение имен детей группы. Проговаривание чистоговорки. Участие в игровой деятельности. Индивидуальное исполнение русской народной потешки «Солнышко- ведрышко». Слушание стихотворения В. Орлова «Жёлтые мышки». Участие в игровой викторине.</p>	<p>- ребенок старается внятно произносить гласные в словах; - ребенок умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы; - ребенок проявляет речевую активность в игровой викторине.</p>

**Октябрь
1 неделя**

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе знакомства со звуком «О»; познакомить с новым стихотворением С. Маршака.</p>	<p>Речевое развитие Чтение художественной литературы Звук «О».</p> <p>Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Проговаривание коротких слов со звуком «о». Четкое произношение звука.</p> <p>Художественно - эстетическая Повторение русской народной потешки «Солнышко- ведрышко», выразительное исполнение речевых и певческих интонаций.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке».</p>	<p>Самостоятельное проговаривание коротких слов со звуком «о».</p> <p>Повторение русской народной потешки «Солнышко- ведрышко».</p> <p>Слушание и запоминание стихотворения С. Маршака.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы по содержанию стихов; - умеет интонационно выделять речь персонажей; - протяжно исполняет знакомую песенку.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления речевых умений и навыков.</p> <p>Задача: закрепить речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Речевое развитие. «Повторение гласных звуков» Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Проговаривание слов со звуками «а», «у», «о».</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Новая кукла» (формирование словаря). Дидактическая игра «Волшебный кубик» (звуковая культура речи). Дидактическая игра «Чего не стало» (грамматический строй речи).</p> <p>Чтение художественной литературы «Как лисичка с бычком поссорилась» (эскимосская сказка). Ответы на вопросы по содержанию сказки.</p>	<p>Самостоятельное проговаривание слов со звуками «а», «у», «о».</p> <p>Участие в игровой речевой деятельности.</p> <p>Слушание сказки.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию сказки.</p>	<p>- ребенок самостоятельно проговаривает слова;</p> <p>- ребенок отвечает на вопросы по содержанию сказки;</p> <p>- умеет интонационно выделять речь персонажей.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития грамматического строя речи и связной речи.</p> <p>Задача: закрепить речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Речевое развитие. «Звук И» Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Звук «и» Проговаривание слов со звуком «и». Рассматривание картинок птиц, животных (индюк, иволга).</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Что изменилось?» (грамматический строй речи). Расскажи детям о домашних животных (связная речь).</p> <p>Продуктивная Лепка Разноцветные буквы. Лепим «о», лепим «и».</p> <p>Чтение художественной литературы «Зайчик». Стихотворение А. Блока.</p>	<p>Самостоятельное проговаривание слов со звуком «и». Рассматривание картинок птиц, животных. Участие в игровой речевой деятельности. Самостоятельная лепка. Знакомство с новым стихотворением.</p>	<p>- ребенок употребляет существительные с прилагательными в единственном и множественном числе; - отвечает на вопросы воспитателя при рассматривании картинок и иллюстраций.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для звуковой культуры речи.</p> <p>Задача: развивать и закреплять навыки звуковой культуры речи.</p>	<p>Речевое развитие. «Имена существительные, обозначающие детенышей животных». Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Имена существительные, обозначающие детенышей животных. Рассматривание и озвучивание картинок. Произношение звуков [к], [т] в словах и фразовой речи, (звуковая культура речи, произношение в словах согласных звуков).</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет» (ведение диалога).</p> <p>Чтение художественной литературы «Теремок» русская народная сказка.</p>	<p>Рассматривание и озвучивание картинок. Самостоятельное произношение заданных звуков. Участие в речевой игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок употребляет в речи имена существительные, обозначающие детенышей животных; - отвечает на вопросы воспитателя при рассматривании картинок и иллюстраций; - проявляет речевую активность в приведении диалога.</p>

**Ноябрь
1 неделя**

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для обучения детей рассказыванию.</p> <p>Задача: научить детей составлению рассказа.</p>	<p>Речевое развитие. Обучение рассказыванию «Фрукты». Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Рассказ воспитателя «Фрукты». Рассматривание картинок, иллюстраций. Узнавание и называние фруктов. Рассказ детей (последовательность, согласование существительных и прилагательных). Дидактическое упражнение «Что сделаешь с фруктом?» (связная речь) Познавательно - исследовательская Загадки о фруктах. Например, груша, яблоко, банан, ананас из дальних стран. Эти вкусные продукты вместе все зовутся... (фрукты). Игровая Словесная игра «Заблудились в лесу». Продуктивная Рисование «Яблоко». Чтение художественной литературы Чтение стихотворение А. Пушкина «Ветер по морю гуляет...».</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций. Узнавание и называние фруктов. Самостоятельное составление рассказа о фруктах. Отгадывание загадок. Участие в речевой игровой деятельности. Самостоятельное рисование. Слушание и запоминание стихотворения А. Пушкина «Ветер по морю гуляет...».</p>	<p>- ребенок может составить рассказ по картинке; - ребенок использует в речи существительные и прилагательные; - может описать предмет по картинке; - способен запомнить небольшое стихотворение.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
------------------------------------	------	---	---	--

<p>Цель: создание условий для закрепления навыка составления рассказа по картинке.</p> <p>Задача: закрепить речевые навыки по составлению рассказа о животных с слова с помощью суффикса «онок».</p>	<p>Речевое развитие Обучение рассказыванию, повторение, закрепление. «Кто как кричит» Чтение художественной литературы Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Повторение, закрепление. Составления рассказа о животных (при педагогической поддержке), определения и соотнесения животных и их детёнышей; образовывать слова с помощью суффикса <i>-онок</i>. Рассматривание сюжетных картинок: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание книг с иллюстрациями домашних животных.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки «Бычок - чёрный бочок, белое копытце»</p>	<p>Составления рассказа о животных. Рассматривание сюжетных картинок: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок». Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание книг с иллюстрациями домашних животных. Знакомство с новой сказкой.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность при составлении рассказа; - может пересказать небольшой отрывок из сказки; - умеет четко произносить слова.</p>
--	--	--	--	--

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития</p>	<p>Речевое развитие. «Цыплёнок» Произношение звука «к».</p>	<p>Речевая Составление рассказа по картине «Дети кормят курицу и цыплят». Отработка произношения звука «к» с</p>	<p>Участие в коллективном составлении рассказа по картине «Дети кормят курицу и цыплят».</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность при составлении рассказа по картине; - у ребенка развита</p>

<p>речевых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звука «К». Познакомить и заучить наизусть стихотворение В. Мирясовой.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>четкой артикуляцией звука в словах. Проговаривание скороговорки: бегают две курицы прямо по улице.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Хохлатка».</p> <p>Чтение художественной литературы Заучивание стихотворения В. Мирясовой «Какие бывают птицы».</p>	<p>Отработка произношения звука «к» с четкой артикуляцией звука в словах. Проговаривание скороговорки. Участие в подвижной игре. Заучивание стихотворения В. Мирясовой «Какие бывают птицы».</p>	<p>интонационная культура речи; - ребенок понимает на слух тексты разных жанров детской литературы.</p>
--	---	---	--	---

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых навыков по построению простых предложений.</p> <p>Задача: научить составлению простых предложений на тему «Транспорт» с использованием предлогов.</p>	<p>Речевое развитие. «Транспорт» Построение предложений.</p> <p>Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Разговор. Автомобили в нашем городе. Виды транспорта. Построение предложений с предлогами в, на около, перед, за, от. Рассматривание иллюстраций с транспортом. Беседа «Какой вид транспорта ты знаешь». Разучивание считалки: Тара-тара-тара- ра, Вышли в поле трактора, Стали пашню боронить, Нам бежать - тебе водить!</p> <p>Игровая Театрализованная игра «Путешествие на транспорте».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост».</p>	<p>Участие в разговоре о транспорте в нашем городе. Самостоятельное составление предложений с предлогами. Рассматривание иллюстраций с транспортом. Разучивание считалки. Участие в театрализованной игре. Знакомство с новым литературным произведением.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность при составлении рассказа о транспорте; - у ребенка развита интонационная культура речи; - ребенок имеет представление об основных предлогах и использовании их в речи; - ребенок понимает на слух тексты разных жанров детской литературы.</p>

**Декабрь
1 неделя**

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе произношения слов со звуком «Э».</p>	<p>Речевое развитие Проговаривание слов со звуком «Э» Чтение художественной литературы Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Проговаривание слов со звуком «Э» (эхо, этаж, экран, электрик, эскимо). Составление коротких предложений.</p> <p>Игровая «Эхо» определение предметов на ощупь.</p> <p>Художественно - эстетическая Музыкальная игра «Эхо- повтори».</p> <p>Чтение художественной литературы Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка».</p>	<p>Участие в проговаривании слов со звуком «Э». Составление коротких предложений. Участие в игровой деятельности. Участие в музыкальной игре. Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка».</p>	<p>- ребенок имеет представление о звуке «Э»; - ребенок самостоятельно составляет короткие предложения; - проявляет речевую активность в игровой деятельности.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звуков «М», «П».</p>	<p>Речевое развитие Звуки «М», «П».</p> <p>Чтение художественной литературы Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Отчетливое проговаривание слов со звуками «М», «П» (мама, папа, поезд, потешка, машина, мебель и другие). Пальчиковая гимнастика «Потешка». Рассматривание иллюстраций, картины с изображением работы врача. Рассказывание по картине с употреблением в речи слов медицинской терминологии, глаголов.</p> <p>Игровая Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».</p>	<p>Участие в проговаривании слов со звуками «М», «П». Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики. Рассматривание иллюстраций, картины с изображением работы врача. Участие в сюжетно- ролевой игре; Знакомство с новой сказкой.</p>	<p>- ребенок умеет отчетливо проговаривать слова; - проявляет речевую и двигательную самостоятельность в пальчиковой гимнастике; - проявляет доброжелательность в совместных играх; - эмоционально откликается на действия героев сказки.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет.</p> <p>Задача: проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.</p>	<p>Промежуточный мониторинг по программным разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».</p>	<p>Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».</p>	<p>Выполнение речевых игровых заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок активно использует слова обозначающие названия предметов ближайшего окружения; - у ребенка развита интонационная культура речи; - ребенок использует речь для выражения своих мыслей.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет.</p> <p>Задача: проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.</p>	<p>Промежуточный мониторинг по программным разделам «Грамматический строй речи», «Связная речь».</p>	<p>Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделам «Грамматический строй речи», «Связная речь».</p>	<p>Выполнение речевых игровых заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок употребляет в речи существительные в единственном и множественном числе; - составляет простые предложения с предлогами; - ребенок отвечает на вопросы; - умеет составлять короткие рассказы.

Январь
1, 2 недели – выходные праздничные дни
3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых навыков по теме «Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже».</p> <p>Задача: научить использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже.</p>	<p>Речевое развитие «Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже».</p> <p>Чтение художественной литературы Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность. - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Рассматривание картинок, использование в речи уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дидактическая игра «Как ласково назвать». Речевое упражнение «Вставь словечко». Игра - инсценировка с фигурками настольного театра.</p> <p>Игровая Музыкально- дидактические игры «Мышка и мишка».</p> <p>Художественно - эстетическая Исполнение песни «Машенька- Маша».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».</p>	<p>Рассматривание картинок. Участие в дидактической игре. Выполнение речевого упражнения. Участие в игре-инсценировке. Участие в музыкально – дидактической игре. Исполнение песни «Машенька- Маша». Знакомство с новой русской народной сказкой.</p>	<p>- ребенок умеет образовывать и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - ребенок может построить небольшое речевое высказывание; - ребенок соперничает героям русской народной сказки.</p>

--	--	--	--	--

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения «Недели речевой игры».</p> <p>Задача: закрепить речевые умения и навыки в процессе «Недели речевой игры».</p>	<p>Речевое развитие Неделя речевой игры</p> <p>Чтение художественной литературы Краткое содержание: - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Неделя речевой игры Дидактические игры «Волшебная палочка, подсказки», «Угадай, кто позвал?», «Чего не стало», «Как ласково назвать».</p> <p>Подвижные игры «Лошадка», «Хохлатка».</p> <p>Чтение художественной литературы Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки».</p>	<p>Участие в неделе речевой игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - проявляет речевую и двигательную самостоятельность; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.

**Февраль
1 неделя**

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p>Задача: научить правильному произношению звуков ч, к, в, д.</p>	<p>Речевое развитие. Произношение звуков: ч, к, в, д. Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Правильное произношение звуков ч, к, в, д. Развернутые предложения по теме «Наши дела». Ситуации общения: «Я и дети»; «День рождения Аленушки. Какие подарки ей подарить?»</p> <p>Игровая Развивающие игры: «Гости», «Чья птичка дальше улетит».</p> <p>Чтение художественной литературы Повторение знакомых стихотворений: Я. Аким «Елка», Е. Благинина «Елка», З. Александрова «Маленькой елочке...», Е. Ильина «Наша елка».</p>	<p>Самостоятельное выполнение речевых заданий. Участие в игровой деятельности. Повторение знакомых стихотворений.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях; - проявляет речевую активность в ситуативном общении.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p>Задача: научить правильному произношению звуков т, п, к.</p>	<p>Речевое развитие. Звуковая культура речи. Произношение звуков: «т», «п», «к», закрепление. повторение. Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Звуковая культура речи. Произношение звуков: «т», «п», «к», закрепление, повторение. Речевые упражнения: «Большие ноги шли по дороге: топ-топ-топ, – Как шли большие ноги? Маленькие ножки бежали по дорожке: топ-топ-топ (произносить быстрее и тише). Большие ноги шли по дороге: тупы-туп, тупы-туп... Маленькие ножки бежали по дорожке: туп-туп, туп-туп... Большие часы стучали: тик-так, тик-так... Маленькие часики бежали: так-так-так, так-так-так...» Рассматривание сюжетных картинок. Художественно – эстетическая Музыкально- ритмические движения «Ножками затопали». Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</p>	<p>Произношение звуков: «т», «п», «к». Выполнение речевых упражнений. Рассматривание сюжетных картинок. Выполнение музыкально-ритмических движений. Знакомство с новой сказкой.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий; - ритмично двигается под музыку; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p>Задача: научить правильному произношению звуков ч, к, в, д.</p>	<p>Речевое развитие. «Добрые дела» Произношение звуков: ч, к, в, д. Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Правильное произношение звуков ч, к, в, д. Развернутые предложения по теме «Наши дела». Ситуации общения: «Я и дети», «День рождения Аленушки. Какие подарки ей подарить?»</p> <p>Игровая Развивающие игры: «Гости», «Чья птичка дальше улетит».</p> <p>Чтение художественной литературы Повторение знакомых стихотворений: Я. Аким «Елка», Е. Благинина «Елка», З. Александрова «Маленькой елочке...», Е. Ильина «Наша елка».</p>	<p>Самостоятельное выполнение речевых заданий. Участие в игровой деятельности. Повторение знакомых стихотворений.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях; - проявляет речевую активность в ситуативном общении.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p>Задача: закрепить речевые умения и навыки в процессе называние действий с предметами, собственных действий, использование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Речевое развитие. «Активный словарь» Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Закрепление, повторение. Активизация словаря: называние действий с предметами, собственных действий, использование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, значением увеличения при помощи суффиксов: <i>-чик, -щук, -енок, -онок, -ище</i>, употребление названий детенышей животных в единственном и множественном числе.</p> <p>Двигательная Игра «Беги на носочках».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение произведений: «Сапожник» (обработано Б. Заходера), «Три брата» пер. В. Гурова.</p>	<p>Самостоятельное использование в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Участие в игре. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p>	<p>- ребенок использует в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - ребенок владеет устной речью; - ребенок обогащает словарный запас.</p>

**Март
1 неделя**

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления, повторения всех компонентов устной речи.</p> <p>Задача: закрепить речевые умения и навыки по формированию словаря, звуковой культуре речи, грамматическому строю речи, связной речи.</p>	<p>Речевое развитие Закрепление, повторение всех компонентов устной речи. Чтение художественной литературы Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Закрепление, повторение. Формирование словаря. Дидактическая игра «Сложи картинку». Звуковая культура речи. Словесная игра «Скажи, как я» Связная речь. Рассказывание о предметах мебели. Грамматический строй речи. Дидактическая игра «Что где растет».</p> <p>Игровая Игра по произведению А. Пантелеева «Карусели».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворений русских поэтов: А. Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна».</p>	<p>Участие в дидактической игре «Сложи картинку». Участие в словесной игре «Скажи, как я». Рассказывание о предметах мебели. Участие в дидактической игре «Что где растет». Участие в игре по произведению А. Пантелеева «Карусели». Знакомство со стихами русских поэтов.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях; - проявляет речевую активность в ситуативном общении.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p>Задача: научить правильному произношению звуков «Ф», «С».</p>	<p>Речевое развитие Звуковая культура речи: звуки «Ф», «С». Чтение художественной литературы Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Речевая игра: по тропинке мы идем-Фук, Фок, Фэк! К деду с бабушкой идем, Фук, Фок, Фэк! И тихонечко ною Фук, Фок, Фэк! Скороговорки на звук «С» У Сени и Сани в сенях сом с усами. У осы не усы, не усища, а усики. Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб. Игровая Развивающие игры: «Самолетики», «Паровоз». Чтение художественной литературы Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Художественное рассказывание по картинкам на фланелеграфе.</p>	<p>Участие в речевой игре. Проговаривание скороговорок. Участие в развивающих играх. Знакомство со стихотворением Г. Сапгира «Кошка». Самостоятельное рассказывание по картинкам на фланелеграфе.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях; - проявляет речевую активность в ситуативном общении.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов речевого взаимодействия.</p>	<p>Речевое развитие Звуковая культура речи. Связная речь</p> <p>Чтение художественной литературы Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Речевое взаимодействие: игра-инсценировка «Заводные ежики». Моторика речедвигательного аппарата: стихотворные строки. Грамматические навыки: согласование слов в роде, числе и падеже: рассматривание картины и составление короткого рассказа «Подрастают цыплята».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение русской народной песенки «Курочка- рябушечка». Драматизация русской народной песенки «Курочка- рябушечка».</p>	<p>Участие в игре инсценировке. Повторение стихотворных строк. Рассматривание картины и составление короткого рассказа «Подрастают цыплята».</p> <p>Участие в драматизации русской народной песенки «Курочка- рябушечка».</p>	<p>- у ребенка развита звуковая и интонационная культура речи; - ребенок может составить короткий рассказ; - ребенок старается согласовывать слова в роде, числе и падеже.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для подведения итогов речевого развития за месяц.</p> <p>Задача: проанализировать итоги речевого развития детей в процессе подготовки и проведения развлечения «Говорим правильно, поем и танцуем красиво».</p>	<p>Развлечение «Говорим правильно, поем и танцуем красиво» Содержание развлечения состоит из пройденного речевого, певческого и музыкально-ритмического программного материала, объединенного единым сценарием.</p>	<p>Содержание развлечения состоит из пройденного речевого, певческого и музыкально - ритмического программного материала, объединенного единым сценарием</p>	<p>Участие в развлечении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях; - проявляет речевую активность в ситуативном общении.

**Апрель
1 неделя**

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p>Задача: научить правильному произношению звуков «З», «Ц».</p>	<p>Речевое развитие Звуковая культура речи: звуки «З», «Ц» Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Рассматривание картинок и иллюстраций с предметами, изображениями птиц и животных (замок, зонт, заяц, цапля, цыпленок и другие) Четкое проговаривание слов. Чистоговорка: Ца- ца - ца вот идет овца, Цу- цу- цу накормлю овцу, Цы- цы- цы несусено для овцы.</p> <p>Игровая Словесная игра «Подскажи словечко». Прибежала мышка-мать, Стала щуку в няньки ... (звать) Зайку бросила хозяйка, Под дождем остался... (зайка) Ох и плачет медведь и ревет, Медвежат из болота... (зовет).</p> <p>Продуктивная Коллективная аппликация «Звери и птицы на лесной полянке».</p> <p>Чтение художественной литературы «Кот, петух и лиса» русская народная сказка.</p>	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций с предметами, изображениями птиц и животных. Четкое проговаривание слов. Проговаривание чистоговорки. Участие в словесной игре</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития игрового детского творчества.</p> <p>Задача: развивать речевое творчество в процессе музыкально-театрализованной деятельности.</p>	<p>Речевое развитие Чтение художественной литературы Неделя музыкально-театрализованной игры (Интеграция: развитие речи, чтение художественной литературы, музыкально-театрализованная деятельность).</p>	<p>Неделя музыкально - театрализованной игры «Репка» музыкально - ритмическая миниатюра; «Колобок» музыкальный спектакль; «Теремок» кукольный театр.</p>	<p>Участие в музыкально-театрализованной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет творческие способности в разных видах детской деятельности.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для речевого развития по программной теме.</p> <p>Задача: обучить навыкам составления описания игрушек, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.</p>	<p>Речевое развитие «Описательный рассказ: опиши свою игрушку».</p> <p>Чтение художественной литературы Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая «Описательный рассказ: опиши свою игрушку». Рассматривание иллюстраций с различными игрушками. Совместно с воспитателем составлять описательный рассказ (по вопросам).</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Нахождение предметов по слову», «Смешинка».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей».</p>	<p>Самостоятельное составление рассказа об игрушке. Рассматривание иллюстраций с различными игрушками. Участие в дидактических играх. Знакомство с новым литературным произведением.</p>	<p>- ребенок умеет составить небольшой описательный рассказ; - использует в своей речи существительные, прилагательные, местоимения; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования потребности общения с книгой, разными литературными жанрами.</p> <p>Задача: формировать потребность общения с книгой, разными литературными жанрами.</p>	<p>«Любимые сказки, стихи, рассказы» (занятие - обобщение). Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Познавательно- исследовательская Экскурсия на групповую книжную выставку. Рассматривание книжных иллюстраций. Знакомство с новыми литературными произведениями: «Три жадных медвежонка» (венг., обр. А. Краснова и В. Важаева), «Упрямые козы» (узбек., обр. Ш. Сагдуллы), Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»), К. Ушинский «Петушок с семьей».</p>	<p>Экскурсия на групповую книжную выставку. Рассматривание книжных иллюстраций. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p>	<p>- ребенок имеет представление о различных литературных жанрах; - знает программные произведения детской литературы; - понимает на слух тексты различных жанров.</p>

Май
1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности речевого развития детей 3-4 лет.</p> <p>Задача: проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.</p>	<p>Итоговый мониторинг по программному разделу «Формирование словаря».</p>	<p>Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Формирование словаря».</p>	<p>Выполнение речевых игровых заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок активно использует слова обозначающие названия предметов ближайшего окружения; - ребенок понимает обобщающие слова, называет части суток; - ребенок использует речь для выражения своих мыслей.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет.</p> <p>Задача: проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.</p>	<p>Итоговый мониторинг по программному разделу «Звуковая культура речи».</p>	<p>Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Звуковая культура речи».</p>	<p>Выполнение речевых игровых заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет внятно произносить гласные и некоторые согласные; - у ребенка развито слуховое восприятие и речевой слух; - у ребенка развито речевое дыхание; - ребенок умеет говорить спокойно, с естественными интонациями.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет.</p> <p>Задача: проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.</p>	<p>Итоговый мониторинг по программному разделу «Грамматический строй речи».</p>	<p>Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Грамматический строй речи».</p>	<p>Выполнение речевых игровых заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок употребляет в речи существительные в единственном и множественном числе; - ребенок употребляет в речи существительные с предлогами; - ребенок умеет согласовывать в речи прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет.</p> <p>Задача: проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.</p>	<p>Итоговый мониторинг по программному разделу «Связная речь».</p>	<p>Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Связная речь».</p>	<p>Выполнение речевых игровых заданий.</p>	<p>- ребенок владеет диалоговой формой речи. - ребенок владеет инициативной речью во взаимодействии с детьми и взрослыми.</p>

2.4.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Музыка Сентябрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.</p> <p>Задача: закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни.</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально-</p>	<p>«Грустный дождик», «Вальс» Д. Кабалевский., «Листопад» Т. Попатенко, «Я иду с цветами» Е. Тиличеева, «Солнышко – ведрышко» В. Карасева.</p> <p>Подпевание: «Вот как мы умеем» Е. Тиличеева, «Баю» (колыбельная) М. Раухвергер, «Ладушки» русская народная песня, «Петушок» русская народная песня «Цыплята» А. Филиппенко.</p> <p>Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровождение: «Медведь», «Зайка», «Лошадка» (муз. Е. Тиличеевой.), «Птички летают» Г. Фрид.</p>	<p>Слушание музыки. Запоминание мелодии и текста песен. Самостоятельное (сольное) исполнение. Повторение и закрепление музыкально-ритмических движений. Выполнение образных движений под музыкальное сопровождение. Игра на детских инструментах.</p>	<p>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения; - различает веселые и грустные мелодии; - принимает участие в играх; - проявляет активность при подпевании и пении, - выполняет простейшие танцевальные движения.</p>

Октябрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>Задача: повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально - ритмические движения.</p>	<p>«Осенью» С. Майкапар, «Марш» М. Журбин, «Плясовая» русская народная мелодия, «Ласковая песенка» М. Раухвергер, «Колыбельная» С. Разоренов.</p> <p>«Зайчик» русская народная мелодия, «Осенью» украинская народная мелодия, «Осенняя песенка» А. Александров, «Дождик» русская народная заличка.</p> <p>«Марш» Э. Парлов, «Скачут лошадки» Т. Попатенко «Ходим- бегаем», «Громко- тихо» Е. Тиличеева, «Прятки» русская народная мелодия, «Зайныка, выходи!» Е. Тиличеева.</p> <p>Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах.</p>	<p>Слушание вокальной и инструментальной музыки.</p> <p>Подпевание и пение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное исполнение музыкально - ритмических движений.</p> <p>Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах.</p> <p>Участие в музыкально- дидактических играх.</p>	<p>- ребенок слушает музыку;</p> <p>- подпевает и поет знакомые песенки;</p> <p>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</p> <p>- угадывает песню по картинке;</p> <p>- знает несколько музыкальных инструментов.</p>

<p>занятий.</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений. 	<p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>«Кто как идет», «Узнай и спой песню по картинке».</p>		
---	---	--	--	--

Ноябрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении: - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности;</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально - ритмические движения.</p> <p>Музыкально - дидактические игры.</p>	<p>«Плакса», «Злюка», «Резвушка» Д. Кабалевский, «Солдатский марш» Р. Шуман, «Ах ты котенька - коток» русская народная мелодия, «Петух и кукушка» М. Лазарев, «Поезд» М. Метлов.</p> <p>«Прокати лошадка нас» В. Агафонников, «Плачет котик» М. Парцхаладзе, «Тише-тише» М. Скребкова, «Ай, ты дудочка- дуда» М. Красев.</p> <p>Скачут лошадки» Т. Попатенко, «Топатушки» М. Раухвергер, «Жуки» венгерская мелодия», «Медвежата» М. Красев, «Мышки» Н. Сушен. «Пальчики и ручки» русская народная мелодия в обработке М. Раухвергера.</p> <p>«Птица и птенчики», «Веселые матрешки».</p>	<p>Слушание музыкальных произведений разного характера. Самостоятельное подпевание и пение знакомых песен. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических движений. Участие в музыкальных играх. Участие в инсценировке движений животных и птиц. Участие в музыкально-дидактических играх.</p>	<p>- ребенок различает по характеру веселую и грустную музыку; - подпевает в песне музыкальные фразы; - двигается в соответствии с характером музыки; - выполняет танцевальные движения.</p>

<p><i>- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;</i></p> <p><i>- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;</i></p> <p><i>- в речевом развитии,</i></p> <p><i>- в ходе групповых праздников и развлечений.</i></p>				
---	--	--	--	--

Декабрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития музыкальных впечатлений и повторения репертуара к новомуднему празднику.</p> <p>Задача: закрепить и повторить новогодний музыкальный репертуар для развития музыкальных впечатлений детей.</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i> - утренней гимнастики; - приема детей;</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p>	<p>«Елочка» М. Бекман, «Зима» В. Карасева, «Стуколка» украинская народная мелодия, «Мишка с куклой пляшут полечку» М. Качурбина.</p> <p>«Зима» В. Карасева, «Наша елочка» М. Красев, «Дед Мороз» А. Филиппенко. «Гуси» русская народная песня, «Зима прошла» Н. Метлов.</p> <p>Имитация движений животных под музыкальные композиции «Зайцы», «Лисички». Г. Финаровский. Музыкальная игра «Поезд» Н. Метлов, «Ходит Ваня» русская народная песня, «Бубен». М. Красев. Хороводные игры.</p> <p>«По улице мостовой» русская народная мелодия.</p> <p>«Пойду ль, выйду ль я» русская народная мелодия.</p>	<p>Слушание разнохарактерных музыкальных произведений.</p> <p>Пение песен.</p> <p>Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических движений и упражнений.</p> <p>Самостоятельное различение звуков по высоте при имитации движений животных.</p>	<p>- ребенок с интересом слушает музыку, узнает знакомые мелодии;</p> <p>- ребенок различает по характеру веселую и грустную музыку;</p> <p>- подпевает в песне музыкальные фразы;</p> <p>- двигается в соответствии с характером музыки;</p> <p>- выполняет танцевальные движения;</p> <p>- различает звуки высокие и низкие.</p>

<p><i>- игровой деятельности;</i> <i>- в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром;</i> <i>- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;</i> <i>- в речевом развитии,</i> <i>- в ходе групповых праздников и развлечений.</i></p>				
---	--	--	--	--

Январь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для приобщения детей к музыкальной культуре.</p> <p>Задача: приобщать детей к музыкальной культуре в повседневной жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении: - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Игра на детских музыкальных</p>	<p>«Воробей» А. Руббах, «Игра в лошадки» П. Чайковский, «Зимнее утро» П. Чайковский, «Со вьюном я хожу» русская народная мелодия «Медведь» Е. Тиличеева.</p> <p>«Наша елочка» М.Красев, «Игра с лошадкой» И. Кишко, «Зима проходит» Н. Метлов, «Зима» В. Карасева.</p> <p>«Пляска с погремушками» В. Антонова, «Бодрый шаг» В. Герчик, танец «Прятки» (русская народная мелодия), «Кот и мыши». Е. Тиличеева, танцевальная импровизация под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Сапожки».</p> <p>Слушание звучания различных музыкальных инструментов. Исполнение: «Андрей-воробей» (металлофон, бубен).</p>	<p>Слушание вокальных и инструментальных произведений. Пение знакомых песен. Участие в танцах, плясках, играх, выполнение движений под музыку. Слушание звучания различных музыкальных инструментов. Самостоятельное исполнений на металлофоне песенки «Андрей-воробей».</p>	<p>- ребенок с интересом слушает музыку, узнает знакомые мелодии; - проявляет активность при подпевании и пении; - выполняет простейшие танцевальные движения; - самостоятельно исполняет мелодию (на одном звуке) на металлофоне.</p>

<p><i>по ознакомлении детей с окружающим миром;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;</i><i>- в речевом развитии,</i><i>- в ходе групповых праздников и развлечений.</i>	<p>инструментах.</p>			
---	-----------------------------	--	--	--

Февраль

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для интеграции музыки в повседневной жизни детского сада с другими видами образовательной деятельности.</p> <p>Задача: развивать музыкально-слуховое восприятие детей в повседневной жизни в процессе интеграции всех образовательных областей ФГОС ДО.</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально - ритмические движения.</p>	<p>«Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеева, «Зима проходит» Н. Метлов, «Зимнее утро» П. Чайковский, «Мы умеем чисто мыться» М. Иорданский</p> <p>«Прокати, лошадка нас В. Агафонников, «Пастушок» И. Преображенский, «Веселый музыкант» А. Филиппенко, «Пирожки» А. Филиппенко</p> <p>«Помирились» Т. Вилькорейская «Кот и мыши» Е. Тиличеева, «Бубен» М. Красев, музыкальная игра «Тихо-громко» Е. Тиличеева, имитация движений петушков под музыку А. Филиппенко «Парный танец» русская народная мелодия.</p>	<p>Слушание и узнавание знакомых песен. Пение, повторение знакомых песен. Самостоятельное выполнение упражнений. Участие в музыкальных играх. Самостоятельная имитация движений петушков под музыку.</p>	<p>- ребенок внимательно слушает музыкальные композиции; - различает высоту звуков (высокий-низкий); - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - начинает движение с первыми звуками музыки.</p>

Март

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении: - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>«Весною» С. Майкапар, «Лесные картинки» Ю. Слонов, «Марш» Д. Шостакович, «Подснежник» В. Калинин.</p> <p>«Кто нас крепко любит», «Маме в день 8 Марта» Е. Тиличеева, «Пирожки» А. Филиппенко, «Очень любим маму» Ю. Слонов.</p> <p>«Пляска с листочками» И. Китаева, «Бубен» русская народная мелодия, «Догонялки» Н. Александрова, «Игры с куклой» В. Карасева.</p> <p>«Трубы и барабан», «Угадай музыкальную игрушку».</p>	<p>Слушание и узнавание мелодий и песен. Пение знакомых песен. Самостоятельное выполнение движений под музыку. Участие в музыкально-дидактических играх.</p>	<p>- ребенок внимательно слушает и узнает знакомую музыку; - протяжно поет гласные звуки в песне; - самостоятельно выполняет танцевальные и ритмические движения; - называет музыкальные игрушки.</p>

<p><i>по ознакомлении детей с окружающим миром;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;</i><i>- в речевом развитии,</i><i>- в ходе групповых праздников и развлечений.</i>				
---	--	--	--	--

Апрель

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении: - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>«Апрель» П. И. Чайковский, «Песня жаворонка» П. И. Чайковский, «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеева, «Пастухи играют» К. Сорокин.</p> <p>«Солнышко» русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, «Собачка Жучка» Н. Кукловская, певческое упражнение на звукоподражание «Корова», дыхательное упражнение «Подуем на кораблик».</p> <p>«Маленький хоровод» русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера, имитация движений животного под музыкальную композицию «Собачка Жучка» муз. Н. Кукловской, «Прятки с платочками» русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова, «Солнышко и дождик», музыкальная игра, русская народная мелодия.</p>	<p>Слушание музыкальных произведений. Пение песен. Пение вокальных дыхательных упражнений. Участие в хороводе. Самостоятельная имитация движений животного под музыку. Участие в музыкальных играх.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к песням; - стремится ритмично двигаться под музыку; - ребенок владеет простейшими танцевальными движениями.</p>

<p><i>по ознакомлении детей с окружающим миром;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;</i><i>- в речевом развитии,</i><i>- в ходе групповых праздников и развлечений.</i>				
---	--	--	--	--

Май

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении: - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>«Ласковая песенка» М. Раухвергер, Слушание и сравнение музыкальных композиций «Барабан» Д. Б. Кабалевского, «Барабан» Г. Фрида, «Лошадка» Н. Потоловский, «Полянка» русская народная мелодия, «Дождик и радуга» С Прокофьев.</p> <p>«Солнышко» Т. Попатенко, дыхательное упражнение «Бабочка на цветке», «Машина» Т. Попатенко, «Это май» в обработке В. Герчик.</p> <p>«Зарядка» Е. Тиличеева, «Упражнение с цветами» М. Раухвергер, имитация движений животного «Серый зайка умывается» М. Красев, «Танец с балалайками» народная мелодия.</p>	<p>Слушание музыкальных произведений. Пение песен. Пение вокальных дыхательных упражнений. Самостоятельная имитация движений животного под музыку. Участие в музыкальных играх.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к песням; - стремится ритмично двигаться под музыку; - ребенок владеет простейшими танцевальными движениями.</p>

<p><i>по ознакомлении детей с окружающим миром;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;</i><i>- в речевом развитии,</i><i>- в ходе групповых праздников и развлечений.</i>				
---	--	--	--	--

2.4.6 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Сентябрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для знакомства с изобразительными материалами.</p> <p>Задача: познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, пластилином.</p>	<p>«Карандаши, фломастеры и краски». Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.</p> <p>Продуктивная Самостоятельное экспериментирование с красками. Приемы изображения кисточкой.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование. Освоение приемов изображения кисточкой.</p>	<p>- ребенок имеет представление об изобразительных материалах; - знает правила работы с кисточкой, пластилином.</p>
	<p>«Пластилин» Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы.</p> <p>Продуктивная Лепка: «Круглые мячики» (скатывание шарика в ладонях)</p>		

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для знакомства с изобразительными материалами.</p> <p>Задача: познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, пластилином.</p>	<p>«Разноцветные матрешки». Рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как работать с кисточкой. Рассматривание рисунков детей, выполненных ими во время самостоятельной деятельности. Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов. Продуктивная Рисуем разноцветные матрешки.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание рисунков детей. Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов. Самостоятельное рисование разноцветных Матрешек.</p>	<p>- ребенок различает красный, синий цвет; - проявляет самостоятельность при изображении матрешек.</p>
	<p>«Разноцветные шарики» Лепка Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как работать с пластилином. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки. Продуктивная Лепка: «Разноцветные шарики» (красный, синий цвет).</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Согревание пластилина. Сплющивание пластилина. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок различает красный, синий цвет; - делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина; - скатывает пластилин прямыми движениями.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений о рисовании кисточкой. Задача: научить нанесению краски на бумагу при изображении дорожки следов.</p>	<p>«Рисование дорожки следов кисточкой» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как рисовать кисточкой и красками. Ритмичному нанесению отпечатков на бумагу под музыку. Продуктивная «Дорожки следов».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование дорожки следов кисточкой.</p>	<p>- ребенок имеет представление о том, как можно рисовать кисточкой; - ребенок делает попытки размещения следов по всему листу.</p>
<p>Цель: создание условий для повторения, закрепления представлений о работе с пластилином. Задача: повторить, закрепить навыки лепки из пластилина конкретных предметов.</p>	<p>«Разноцветные шарики» Лепка. Повторение, закрепление. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Лепка. Повторение, закрепление: «шарик» (красный, синий цвет).</p>	<p>Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Согревание пластилина. Сплющивание пластилина. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок различает красный, синий цвет; - делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина; - скатывает пластилин прямыми движениями.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений о рисовании красками различного цвета. Задача: научить рисованию зеленой травки мазками.</p>	<p>«Рисование травки мазками» Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Речевая Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...» Рассматривание картинок с изображением луга, полянки; отметить, что на лугу или полянке густо растет трава, она зеленого цвета.</p> <p>Продуктивная Рисование травки мазками</p>	<p>Участие в речевой деятельности. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...» Рассматривание картинок. Самостоятельное рисование травки мазками.</p>	<p>- ребенок проявляет активность в речевой деятельности; - владеет приемами рисования мазками; - различает по цвету краски.</p>
<p>Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах использования клея. Задача: научить приему «намазывания», «наклеивания» при работе над аппликацией.</p>	<p>«Разные игрушки» Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и показ воспитателем игрушек круглой формы Объяснение приемов намазывания, наклеивания.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Разные игрушки»</p>	<p>Участие в беседе. Просмотр игрового сюжета. Самостоятельное выполнение аппликации.</p>	<p>- ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет; - имеет представление о приемах намазывания и наклеивания.</p>

**Октябрь
1 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений о рисовании красками различного цвета.</p> <p>Задача: научить способу прикладывания ворса кисточки на бумагу при рисовании красками.</p>	<p>«Ковер из разноцветных листьев» Рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об осени. Рассматривание картинок. Как изображать падающие осенние листочки? Способы прикладывания ворса кисточки на бумагу.</p> <p>Продуктивная Рисование красками. «Ковер из разноцветных листьев»</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Овладение способами прикладывания ворса кисточки на бумагу.</p>	<p>- ребенок проявляет активность в речевой деятельности; - владеет приемами прикладывания ворса кисточки на бумагу; - различает по цвету краски.</p>
<p>Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах лепки из пластилина.</p> <p>Задача: научить приему создания круглой</p>	<p>«Колобок» Лепка Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно-эстетическая.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о главном герое сказки «Колобок» Рассматривание книжной иллюстрации. Пластилин и создание круглой формы. Рисование «палочкой» на пластине некоторых выразительных деталей Колобка.</p> <p>Продуктивная Лепка «Колобок».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание книжной иллюстрации. Самостоятельная лепка сказочного персонажа «Колобка».</p>	<p>- ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет; - имеет представление о приемах создания круглой формы из пластилина.</p>

формы из пластилина.		Художественно- эстетическая Исполнение (пение) песенки Колобка.		
-------------------------	--	---	--	--

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков рисования круглых предметов разной величины.</p> <p>Задача: научить рисовать разноцветные мыльные пузыри разной формы.</p>	<p>«Разноцветные мыльные пузыри» Рисование</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о мыльных пузырях, о разной форме пузырей (большие и маленькие).</p> <p>Игровая Запускаем мыльный пузырь. Практические действия.</p> <p>Продуктивная Рисование красками «Разноцветные мыльные пузыри»</p>	<p>Участие в беседе. Запускание мыльных пузырей. Самостоятельное рисование красками.</p>	<p>- ребенок различает большие и малые круглые формы; - подбирает цвет для изображения предмета.</p>
<p>Цель: создание условий для освоения приема «наклеивания» деталей разных форм.</p> <p>Задача: научить приему «наклеивания» деталей разных круглых форм.</p>	<p>«Большие и маленькие яблоки на тарелке» Аппликация</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно - эстетическая.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о фруктах: яблоках. Рассматривание натуральных яблок на тарелке.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Наклеивание.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание натуральных яблок на тарелке. Самостоятельное наклеивание бумажных яблок различной формы.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - имеет представление о приемах наклеивания предметов создания круглой формы.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития творческого воображения при выполнении рисунка по собственному замыслу.</p> <p>Задача: развивать творческое воображение при выполнении рисунка по собственному замыслу.</p>	<p>«Рисование по замыслу» Рисование</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как самостоятельно выбрать тему для рисунка.</p> <p>Продуктивная Рисование по замыслу</p>	<p>Участие в беседе. Рисование по замыслу.</p>	<p>- ребенок изображает простые предметы, передавая их образную выразительность; - ребенок проявляет творческое воображение в рисовании по замыслу.</p>
<p>Цель: создание условий для освоения приема «наклеивания» деталей разных форм.</p> <p>Задача: научить приему «наклеивания» деталей разных круглых форм.</p>	<p>«Вкусные оладушки» Лепка</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно-эстетическая.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об оладушках. Рассматривание картинок. Показ приема «расплющивания» круглой формы в овал.</p> <p>Продуктивная Лепка «Вкусные оладушки».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - имеет представление о приеме «расплющивания» круглой формы в овал.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков при рисовании фломастером.</p> <p>Задача: научить рисовать слитные линии фломастером.</p>	<p>«Цветные клубочки» Рисование фломастерами Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о цветных клубочках для вязания разных вещей. Рассматривание настоящих цветных клубочков. Показ приема рисования слитных линий фломастером. Выполнение круговых движений при изображении.</p> <p>Продуктивная Рисование «Цветные клубочки».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание настоящих цветных клубочков. Самостоятельное рисование цветными фломастерами.</p>	<p>- ребенок имеет представление о рисовании слитных линий круговыми движениями, не отрывая фломастера от бумаги; - ребенок использует разный цвет фломастеров при рисовании.</p>
<p>Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах использования клея.</p> <p>Задача: научить приему «намазывания», «наклеивания» при работе над аппликацией.</p>	<p>«Мы улыбаемся» Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о человеческой улыбке. Рассматривание готовых трафаретов «улыбок» Объяснение приемов намазывания и наклеивания.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Мы улыбаемся».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание готовых трафаретов «улыбок» Закрепление приемов намазывания и наклеивания. Самостоятельное выполнение аппликации.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о приемах намазывания и наклеивания.</p>

**Ноябрь
1 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования. Задача: научить размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.</p>	<p>«Цыплёнок и котёнок подружились» Рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Рассматривание иллюстрации «Цыплёнок и котёнок подружились». Обсуждение приемов рисования: как размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии. Продуктивная Рисование «Цыплёнок и котёнок подружились».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстрации. Участие в обсуждении приемов рисования. Самостоятельное выполнение рисунка.</p>	<p>- ребенок имеет представление о приеме рисования «кляксография»; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка.</p>
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из пластилина. Задача: закрепить умения и навыки «сплющивания» и «сдавливания» пластилина.</p>	<p>«Пряники» Лепка Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание настоящих пряников. Сплющивание шарика, сдавливание его ладошками. Продуктивная Лепка «Пряники»</p>	<p>Участие в беседе. Сплющивание шарика, сдавливание его ладошками. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок имеет представление о приемах «сплющивания» и «сдавливания» пластилина.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования.</p> <p>Задача: научить разным приемам рисования кулачками, пальчиками, ладошками.</p>	<p>Рисование кулачками, пальчиками, ладошками</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о разных способах рисования.</p> <p>Рисование кулачками, пальчиками, ладошками.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование кулачками, пальчиками, ладошками.</p> <p>Освоение приемов рисования</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Освоение приемов рисования кулачками, пальчиками, ладошками.</p>	<p>- ребенок имеет представление о приемах рисования кулачками, пальчиками, ладошками.</p>
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе коллективной работы.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.</p>	<p>«Накроем обеденный стол»</p> <p>Аппликация</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о том, как накрыть стол к обеду.</p> <p>Рассматривание готовых форм для наклеивания в определённых частях большого стола.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Аппликация «Накроем обеденный стол»</p> <p>Коллективная работа.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание готовых форм для наклеивания.</p> <p>Участие в коллективной работе.</p>	<p>- ребенок имеет представление о готовых формах для наклеивания;</p> <p>- ребенок проявляет интерес к коллективной работе.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу. Задача: развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p>	<p>Рисование по собственному замыслу. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок. Продуктивная Рисование по собственному замыслу.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование по собственному замыслу.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу.</p>
<p>Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу. Задача: развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.</p>	<p>Лепка по собственному замыслу. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о знакомых формах и предметах. Продуктивная Лепка по собственному замыслу.</p>	<p>Участие в беседе. Лепка по собственному замыслу</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе коллективной работы.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.</p>	<p>Раскрасим ведра для воды Рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание ведер для воды. Обсуждение приемов аккуратного рисования пальчиками, как набирать необходимое количество гуаши, примакивать движениями руки.</p> <p>Продуктивная Раскрасим ведра для воды</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок имеет представление о рисовании пальчиками; - ребенок с интересом выполняет заданную работу.</p>
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе коллективной работы.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.</p>	<p>«Вышла курочка гулять» Аппликация Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о курочке и цыплятах. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Продуктивная Коллективная работа, аппликация «Вышла курочка гулять».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций Участие в коллективной художественной работе.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к коллективной работе; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при выполнении коллективной художественной работы.</p>

Декабрь
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для овладения приемом «закрашивания» при рисовании красками. Задача: научить закрашиванию предметов косточкой, не выходя за контур.</p>	<p>«Снежные комочки» Рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о снеге, больших и маленьких снежках (комочках) Закрашивание, не выходя за контур.</p> <p>Продуктивная Рисование Закрашивание, не выходя за контур.«Снежные комочки».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное закрашивание комочков.</p>	<p>- ребенок имеет представление о приеме «закрашивания, не выходя за контур»; - ребенок использует прием «закрашивания, не выходя за контур».</p>
<p>Цель: создание условий для овладения умениями и навыками в процессе лепки. Задача: научить лепить «Башенку», составляя предмет из нескольких частей.</p>	<p>«Башенка» Лепка Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание постройки из строительного материала. Обсуждение «Как построить башенку из пластилина?»</p> <p>Продуктивная Лепка «Башенка».</p>	<p>Участие в беседе и обсуждении. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок имеет представление о том, как лепить башенку из пластилина; - ребенок испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с различными техниками рисования.</p> <p>Задача: познакомить детей с техникой печатания тампоном.</p>	<p>«Знакомство с техникой печатания тампоном»</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Значение рисунков в книге», рассказать о тех, кто создаёт эти рисунки, - о художниках-иллюстраторах детских книг. Знакомство с техникой печатания тампоном.</p> <p>Продуктивная Печатаем цветным тампоном.</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с техникой печатания тампоном. Самостоятельное печатание тампоном.</p>	<p>- ребенок имеет представление о технике печатания тампоном.</p>
<p>Цель: создание условий для развития интереса к лепке.</p> <p>Задача: развивать художественные интересы детей в процессе лепки знакомых овощей.</p>	<p>«Овощи» Лепка Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание овощей: морковь, картошка, огурец. Использование приёма оттягивания отдельных деталей.</p> <p>Продуктивная Лепка знакомого овоща по желанию.</p>	<p>Участие в беседе. Лепка знакомого овоща по желанию.</p>	<p>- ребенок имеет представление о том, как лепить овощи из пластилина; - ребенок испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для обогащения представлений о народных праздниках и их изображении в рисунке. Задача: научить рисовать елку.</p>	<p>«Ёлка» Рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о Новомоднем празднике и ёлке. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок на ёлке. Продуктивная Рисование красками «Ёлка».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок на ёлке. Самостоятельное изображение ёлки.</p>	<p>- ребенок имеет представление о Новомоднем празднике и новогодней елке; - ребенок умеет располагать изображение по всему листу.</p>
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе коллективной работы. Задача: закрепить умения и навыки при наклеивании круглых предметов в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>«Украсим елку» Аппликация Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о том, как и чем можно украсить елку. Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус) для наклеивания на трафарет большой елки. Продуктивная. Аппликация. Коллективная работа.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус) для наклеивания на трафарет большой елки. Участие в коллективной работе.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании круглых предметов.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения сюжета сказки. Задача: научить изображению «Избушки» по сказке «Три медведя».</p>	<p>«Избушка трёх медведей» Рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о героях сказки и их избушке. Рассматривание книжной иллюстрации к сказке «Три медведя» Обсуждение: как нарисовать избушку, используя средства выразительности (цвет, форму). Продуктивная Рисование «Избушка трёх медведей».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание книжной иллюстрации к сказке «Три медведя» Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок знает героев сказки «Три медведя»; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.</p>
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков лепки. Задача: закрепить умения и навыки «примазывания одной детали к другой» при лепке животного.</p>	<p>«Мягкие лапки, а в лапках царапки» Лепка Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как можно передавать характерные особенности животного в лепке: форму туловища, головы, соотношение частей по величине, их расположение. Как плотно соединять части путём примазывания одной детали к другой. Продуктивная Лепка кошки.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке.</p>

Январь
1, 2 недели – выходные праздничные дни
3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения сюжета сказки. Задача: научить изображению «Рукавички - домика» по содержанию сказки.</p>	<p>«Рукавичка» Рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о героях сказки «Рукавичка». Рассматривание книжной иллюстрации к сказке.</p> <p>Продуктивная Рисование «Рукавичка».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание книжной иллюстрации к сказке. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок знает героев сказки; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.</p>
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков лепки. Задача: закрепить умения и навыки при лепке уточки.</p>	<p>«Уточка» Лепка Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о том, как можно передавать характерные особенности птицы «уточка» в лепке: форму туловища, головы, соотношение частей по величине.</p> <p>Продуктивная. Лепка уточки.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения машины.</p> <p>Задача: научить изображению крупным планом.</p>	<p>«Машина» Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о транспорте, машинах. Рассматривание иллюстраций и картинок. Обсуждение: какую машину мы будем рисовать? Вывод: машину рисуем крупно, закрашиваем цветными карандашами, не выходя за контуры; дополняем рисунок характерными деталями.</p> <p>Продуктивная Рисование «Машина».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок Участие в обсуждении. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок умеет рисовать крупные детали машины, героев сказки; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.</p>
<p>Цель: создание условий для коллективной художественной работы.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения коллективной аппликации.</p>	<p>«Автобус для зверят» Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как изображать предметы из готовых форм. Техника наклеивания.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Автобус для зверят». Коллективная работа.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в коллективной художественной работе.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании готовых форм.</p>

**Февраль
1 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения снеговика.</p> <p>Задача: научить изображению снеговика крупным планом.</p>	<p>«Снеговик» Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о снежных постройках. Рассматривание иллюстраций и картинок на зимние сюжеты. Обсуждение: каков снеговик, которого мы построили на участке сами? Вывод: снеговика рисуем большого, размещая на середине листа, рисуем крупно, закрашиваем цветными карандашами, не выходя за контуры; дополняем рисунок характерными деталями.</p> <p>Продуктивная Рисование «Снеговик».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок Участие в обсуждении. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок умеет рисовать большой круг, детали украшения снеговика; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.</p>
<p>Цель: создание условий для коллективной художественной работы. Задача: закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения коллективной аппликации.</p>	<p>«Воробышки и кот» Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как изображать предметы из готовых форм. Техника наклеивания.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Воробышки и кот». Коллективная работа.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в коллективной художественной работе.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании готовых форм.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе портретного изображения.</p> <p>Задача: научить изображению человека крупным планом (по заданному контуру).</p>	<p>«Мой папа» (к 23 февраля) Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о папе (дедушке). Рассматривание портретов и фотографий. Обсуждение о том, как дополнить рисунок характерными деталями.</p> <p>Продуктивная Рисование «Мой папа» (по заготовке- контуру человека).</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание мужских портретов и фотографий. Участие в обсуждении. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок умеет рисовать (по заданному контуру) человека; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.</p>
<p>Цель: создание условий для привития интереса к лепке из пластилина.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.</p>	<p>«Самолет летит» Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о воздушном транспорте. Рассматривание картинок с изображением самолета.</p> <p>Продуктивная Лепка «Самолет».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке самолета.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при изображении простых сюжетов.</p> <p>Задача: научить изображению деревьев в снегу с использованием знакомых приемов</p>	<p>«Деревья в снегу» Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как выглядят деревья зимой. Рассматривание иллюстраций и картинок.</p> <p>Продуктивная Рисование «Деревья в снегу».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок. Самостоятельное изображение нескольких деревьев.</p>	<p>- ребенок имеет представление о зимнем пейзаже; - ребенок изображает в рисунке простые сюжеты.</p>
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с клеем.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки аккуратного наклеивания предметов.</p>	<p>«Защитники Родины» Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о защитниках Отечества, празднике 23 февраля. Рассматривание открыток.</p> <p>Продуктивная Аппликация. «Защитники Родины» Коллективная работа.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание открыток. Участие в коллективной работе.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - умеет аккуратно наклеивать предметы на большой лист.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу. Задача: развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p>	<p>Рисование по собственному замыслу. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок. Продуктивная Рисование по собственному замыслу.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование по собственному замыслу.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу.</p>
<p>Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу. Задача: развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.</p>	<p>Лепка по собственному замыслу. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о знакомых формах и предметах. Продуктивная Лепка по собственному замыслу.</p>	<p>Участие в беседе. Лепка по собственному замыслу.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.</p>

**Март
1 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития изобразительных умений и навыков. Задача: научить наносить штрихи, длинные и короткие прямые линии в процессе изображения расчески.</p>	<p>«Для мамы расчёску я нарисую» Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о подарке для мамы. Обсуждение темы, как и чем будем рисовать. Вывод: рисуем карандашами, проводим длинные и короткие прямые линии.</p> <p>Продуктивная Рисование «Для мамы расчёску я нарисую».</p>	<p>Участие в беседе обсуждения. Самостоятельное рисование карандашами.</p>	<p>- ребенок умеет проводить длинные и короткие прямые линии с одинаковой силой нажима.</p>
<p>Цель: создание условий для развития навыков при работе с аппликацией. Задача: упражнять в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета.</p>	<p>«Разноцветные шары» Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о знакомых формах и предметах. Рассматривание иллюстраций с разноцветными летящими шарами.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Разноцветные шары».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций с разноцветными летящими шарами.</p>	<p>- ребенок различает круглые и овальные формы; - умеет аккуратно наклеивать на лист бумаги.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития изобразительных умений и навыков.</p> <p>Задача: научить наносить штрихи, длинные и короткие прямые линии в процессе изображения расчески.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Подготовка и проведение выставки детских работ к Дню 8 Марта. Краткое содержание: - трудовая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Трудовая Подготовка и проведение выставки детских работ к Дню 8 Марта. Подготовка места для групповой выставки. Размещение детских работ при участии детей.</p> <p>Познавательно- исследовательская Экскурсия на выставку (мамы и дети).</p>	<p>Участие в подготовке и проведении экскурсии на групповую выставку.</p>	<p>- ребенок проявляет положительные эмоции при подготовке коллективного мероприятия.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития ценностно-смыслового восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p>Задача: научить изображать сюжетную картинку с последующим использованием для настольной игры.</p>	<p>«Разрезные картинки». Рисование. карандашами. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Сюжетная картинка и ее использование в настольной игре».</p> <p>Продуктивная Рисование сюжетной картинки для игры.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование карандашом сюжетной картинки для настольной игры.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p>Цель: создание условий для развития и совершенствования навыков лепки.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки при лепке гусеницы.</p>	<p>«Гусеница» Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о гусенице. Рассматривание картинок.</p> <p>Продуктивная Лепка «Гусеница».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельная лепка</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок использует знакомые приемы в передаче формы гусеницы.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для изображения предмета прямоугольной формы. Задача: научить изображать флажок прямоугольной формы на листе бумаги с расположением по центру.</p>	<p>«Красный флажок». Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о флажках и флагах. Рассматривание красного флажка прямоугольной формы. Продуктивная Рисование «Красный флажок».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание красного флажка прямоугольной формы.</p>	<p>- ребенок имеет представление о флажке прямоугольной формы; - ребенок умеет изобразить флажок прямоугольной формы на бумаге.</p>
<p>Цель: создание условий для развития навыков при работе с аппликацией. Задача: упражнять в наклеивании круглых форм разного цвета.</p>	<p>«Салфетка». Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о значении салфетки в жизни человека. Обсуждение: как составить узор из кружков на прямоугольной салфетке. Продуктивная Аппликация «Салфетка».</p>	<p>Участие в беседе и обсуждении. Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок умеет составлять узор из кружков для украшения салфетки; - ребенок аккуратно наклеивает предметы украшения салфетки.</p>

**Апрель
1 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития изобразительных умений и навыков. Задача: научить доступными выразительными средствами изображать образы людей.</p>	<p>«Портрет семьи». Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как доступными выразительными средствами изобразить образы людей, их эмоциональное состояние (радость, улыбку). Продуктивная Рисование «Портрет семьи».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о том, как доступными выразительными средствами изобразить образы людей, их эмоциональное состояние.</p>
<p>Цель: создание условий для развития практических умений и навыков. Задача: учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, наклеивать.</p>	<p>«Пожарная лестница». Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Пожарная лестница». Продуктивная Аппликация «Пожарная лестница».</p>	<p>Участие в беседе Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок умеет пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, наклеивать их.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития изобразительных умений и навыков. Задача: научить рисовать поролоном; развивать образное воображение.</p>	<p>«Загорелся кошкин дом» Рисование поролоном. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Рассматривание книжной иллюстрации. Продуктивная. Рисование поролоном.«Загорелся кошкин дом»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о рисовании поролоном; - у ребенка развито воображение.</p>
<p>Цель: создание условий для развития практических умений и навыков. Задача: учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, аккуратно их наклеивать.</p>	<p>«Пожарная лестница». Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа «Пожарная лестница». Продуктивная Аппликация «Пожарная лестница».</p>	<p>Участие в беседе Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок умеет пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, наклеивать их.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития практических умений и навыков. Задача: научить рисовать методом «тычка»</p>	<p>«Одуванчик». Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа об одуванчиках. Рассматривание картинок. Обсуждение: как рисовать методом тычка.</p> <p>Продуктивная Рисование «Одуванчик».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о рисовании методом «тычка».</p>
<p>Цель: создание условий для развития практических умений и навыков. Задача: учить лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.</p>	<p>«Божья коровка». Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о божьих коровках. Рассматривание картинок. Обсуждение: как лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.</p> <p>Продуктивная Лепка «Божья коровка».</p>	<p>Участие в беседе Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок умеет лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.</p> <p>Задача: развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p>	<p>Рисование по собственному замыслу.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p>Продуктивная. Рисование по собственному замыслу.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование по собственному замыслу.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу.</p>
<p>Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.</p> <p>Задача: развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.</p>	<p>Лепка по собственному замыслу.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о знакомых формах и предметах.</p> <p>Продуктивная Лепка по собственному замыслу.</p>	<p>Участие в беседе. Лепка по собственному замыслу.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.</p>

Май
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения диагностических заданий (мониторинга) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: проанализировать результаты выполнения детских работ, с учетом требований базовой программы.</p>	<p>Итоговый мониторинг (диагностические задания) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании).</p>	<p>Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.</p>	<p>Выполнение сюжетного рисунка.</p>	<p>- ребенок умеет создавать несложные сюжетные композиции с расположением предметов по всему листу.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения диагностических заданий (мониторинга) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепке).</p> <p>Задача: проанализировать результаты выполнения детских работ, с учетом требований базовой программы.</p>	<p>Итоговый мониторинг (диагностические задания) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепке).</p>	<p>Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.</p>	<p>Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок умеет лепить предметы, состоящие из нескольких частей.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения диагностических заданий (мониторинга) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликации).</p> <p>Задача: проанализировать результаты выполнения детских работ, с учетом требований базовой программы.</p>	<p>Итоговый мониторинг (диагностические задания) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликации).</p>	<p>Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>- ребенок умеет пользоваться ножницами, клеем; - ребенок аккуратно выполняет работу на заданную тему.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения итоговой выставки детских работ.</p> <p>Задача: подготовить и провести выставку детских работ (по итогам года).</p>	<p>Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.</p>	<p>Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.</p>	<p>Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок получает эстетическое удовольствие от участия в художественной выставке детских работ.</p>

2.4.7 Образовательная область «Физическое развитие»

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба и бег».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба и бег. Прыжки».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы всегда в движении».
4 неделя (два занятия)	Семейно- групповой спортивный праздник. Эстафета.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно- развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Тема первой недели: «Ходьба и бег» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег по сигналу. Ходьба и бег между линиями.</p> <p>Речевая По ровненькой дорожке (ходьба в ритме стихотворения) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два. Художественно – эстетическая Слушаем музыку «Ходим – бегаем» Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать.</p> <p>Игровая Подвижные игры под музыку «Ходим - бегаем», «Иди - стой».</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет с чередованием ходьбу и бег; - выполняет общеразвивающие упражнения: - слушает, запоминает и одновременно выполняет движения в ритме стиха; - слушает музыку; - участвует в игровой деятельности.</p>	<p>- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».</p>

2 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Тема второй недели: «Ходьба и бег. Прыжки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о пользе движения и двигательных упражнений.</p> <p>Двигательная Повторение, закрепление. Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. «Веселые руки». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед, повернуть ладонями, опустить. Повторить 5 раз. «Веселые ноги». И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться вперед, дотронуться до носков, выпрямиться. Повторить 5 раз. «Прыжки на месте на двух ногах». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить 8 прыжков на месте. Ходьба друг за другом. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег по сигналу. Ходьба и бег между линиями. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с продвижением вперед на 2</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - участие в двигательной деятельности; - выполнение игровых движений в ритме стиха; - участие в подвижных играх; - слушание музыки и выполнение прыжков под музыку.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения персонажей; - умеет взаимодействовать со сверстниками.</p>

		<p>метра.</p> <p>Речевая Слушаем, запоминаем. «Стоит в лесу избушка, А в ней живёт Петрушка, К нему идёт зверюшка Попрыгать-поиграть! (выполнение игровых движений) Олени, Носороги, Медведи из берлоги Приходят друг за дружкой Попрыгать-поиграть! (выполнение игровых движений)»</p> <p>Игровая Подвижные игры с ходьбой «К куклам в гости», «Кто тише». Подвижные игры с бегом «Догони меня», «По тропинке» Подвижные игры с прыжками «Обезьянки».</p> <p>Художественно - эстетическая Слушаем музыку М. Сатулина «Мячики» и прыгаем как мячики.</p>		
--	--	---	--	--

3 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Мы всегда в движении» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно – исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Краткая беседа о пользе двигательных упражнений. Познавательно - исследовательская Загадки «Стукнешь о стенку - а я отскачу; бросишь на землю - а я поскачу, я из ладоней в ладони лечу, смиренно лежать не хочу» (Мяч) и другие загадки. Двигательная Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. «Раскачивание рук».</p> <p>И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Раскачивать руками вперед-назад, вторить 2 раза. «Постучи кубиком».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: «Раскачивание рук», «Постучи кубиком», «Положи кубик». Ползание на четвереньках по прямой, между предметами. Лазание по гимнастической стенке. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в ползании и лазании; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

	<p>И. п.: ноги на ширине плеч, руки с кубиком внизу. Наклониться вперед, постучать кубиком по коленям, выпрямиться. Повторить 2 раза. «Положи кубик».</p> <p>И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Присесть, положить кубик на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять кубик, выпрямиться. Повторить 2 раза.</p> <p>Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом. Ползаем, лазаем.</p> <p>Ползание на четвереньках по прямой, между предметами.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке высота - 1.5 метра.</p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба по наклонной доске с удержанием равновесия.</p> <p>Игровая Игры с мячом «Найди мяч», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Трудовая Уборка мячей и оборудования.</p>	деятельности.	
--	--	---------------	--

4 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8

7 занятие – подготовка к семейно- групповой эстафете.

8 занятие – проведение спортивного праздника.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Семейно-групповой спортивный праздник. Эстафета . Цель: создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада. Задача: приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.	Подготовка к семейно-групповому празднику Семейно-групповой спортивный праздник. Эстафета. Краткое содержание: представление команд; - игровая эстафета; - награждение команд.	Двигательная Эстафета. Игры: «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».	Участие в семейно-групповом спортивном празднике.	- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.

Октябрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Осваиваем основные движения»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы всегда в движении»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (два одинаковых занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Тема первой недели: «Осваиваем основные движения. Ходьба. Бег». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность (загадки).</p>	<p>Коммуникативная Беседа о признаках здоровья человека. Двигательная Общеразвивающие упражнения (повторение, закрепление предыдущих). Основные движения по теме недели. Ходьба обычная. Ходьба на носках, на месте, с высоким подниманием бедра. Бег стайкой, врассыпную. Перестроения: свободное, врассыпную. Художественно- эстетическая Музыкально- ритмические упражнения: «Автомобиль» музыка М. Раухвегера, «Зайчики» музыка Е. Тиличевой. Игровая. Подвижные игры «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль». Речевая. Заучиваем и отгадываем: «Этот конь не ест овса, Вместо ног – два колеса. Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем». (Велосипед)</p>	<p>Участие в беседе о признаках здоровья человека. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы, бега. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических упражнений. Участие в коллективных подвижных играх. Заучивание и отгадывание загадок.</p>	<p>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений.</p>

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений. Двигательная Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога (инструктора)). Основные движения по теме недели. Ходьба по дорожкам – доскам в виде препятствий: кирпичиков (10 -12 штук), кубиков (10 – 12). Бег между кубиками, кеглями. «Пробеги и не сбей». Упражнения с предметами. Перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ловля мяча. Художественно - эстетическая Игра с пением «Поезд». Трудовая Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении движений. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьба по дорожкам- доскам в виде препятствий. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)
 Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Тема третьей недели: «Веселый мяч» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом, - коллективные действия с мячом; - чередование ходьбы и бега со средней скоростью.</p> <p>Художественно - эстетическая Музыкально – ритмические движения «Веселые мячики!» Музыка В. Витлина.</p> <p>Трудовая Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)
 Нумерация занятий: 7, 8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Тема четвертой недели «Прыжки. Метание» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасного выполнения прыжков и метания.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения: - чередование ходьбы и бега со средней скоростью. Основные движения по теме недели. Прыжки: исходное положение, небольшое приседание, толчок-отталкивание двумя ногами. Метание вдаль. Исходное положение, замах, бросок.</p> <p>Художественно - эстетическая Музыкально - ритмические движения «Зайчики» русская народная мелодия.</p> <p>Трудовая. Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение прыжков из исходного положения. Самостоятельное метание вдаль. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

Ноябрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Разные движения. Вот как мы умеем»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Обручи».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Развитие координации движений».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (два одинаковых занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)
 Нумерация занятий – 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема первой недели: «Разные движения. Вот как мы умеем» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой.</p> <p>Двигательная Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа. Комплекс общеразвивающих упражнений. Потягивание «Потягушки». Приседание. «Пружинки». Прыжки. «Воробышки». Игровые упражнения для развития быстроты: «Быстро возьми!», «Скорее в круг».</p> <p>Речевая Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха. «Мы играем целый день Целый день играть не лень. Ты смотри, не отставай Все за нами повторяй». «Мы поднимем руки вверх Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли».</p>	<p>Участие в повторении правил безопасного поведения во время занятий физической культурой. Участие в разных видах двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в речевой деятельности. Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.</p>

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема второй недели: «Обручи» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о круглом обруче. Двигательная Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем. Ходьба в колонне. Прыжки из обруча в обруч. Упражнение. Поднятие обруча вверх. Упражнение «Положи обруч» Ходьба вокруг своего обруча. Игровая «Машина» - ребенок держит обруч как руль и бегаем по кругу. «Догони обруч» Педагог катит обруч, ребенок догоняет обруч. Речевая Запоминаем, повторяем. «Обручи всегда помогут Гибкость нам развить немного. Будем чаще наклоняться, Приседать и нагибаться». Трудовая Уборка оборудования.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в речевой деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема третьей недели: «Развитие координации движений» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - интеграция (движение и речь) - игровая деятельность; - трудовая деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении движений.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения. Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа. Речь и движение (ходьба «паровозиком») «Едем, едем, долго едем, Очень длинный этот путь. Скоро до Москвы доедем, Там мы сможем отдохнуть».</p> <p>Дыхательные упражнения. Основные движения по теме недели. Координация: перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ходьба по разложенным на полу дорожкам – доскам, с перешагиванием через кубики.</p> <p>Игровая «Поползи – не задень», «Пройди как Мишка», «Проползи как мышка».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в речевой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

		Трудовая. Уборка оборудования.		
--	--	--	--	--

4 неделя. Подготовка и проведение спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».

Нумерация занятий: 7,8. (7- подготовка спортивно – музыкального развлечения, 8 – проведение спортивно – музыкального развлечения)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Сильные, ловкие, смелые». Содержание развлечения состоит из всех пройденных и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, которые педагог представляет в виде сценария.</p>	<p>Подготовка и проведение спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые». Содержание развлечения состоит из всех пройденных и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, которые педагог представляет в виде сценария.</p>	<p>Участие в спортивно-музыкальном развлечении «Сильные, ловкие, смелые».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет соревновательный двигательный опыт; - проявляет волевые усилия при выполнении игровых заданий; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Декабрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба и бег
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Метание.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Лазание.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема первой недели: «Ходьба и бег» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Ответы на вопросы. Для чего человеку нужно движение? Двигательная Мониторинговые задания по теме. Приветствие. Ходьба с ненатянутым положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. Игровая Игры: «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема второй недели: «Прыжки» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Прыгают дети, прыгают птицы...».</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба с ненпряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Мониторинговые задания по теме. Прыжки. Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги.</p> <p>Игровая Игры: «Кто дальше прыгнет», «Охотники и Зайцы».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при прыжках. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с прыжками в длину, с места; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Метание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Метание» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Безопасные правила поведения при метании. Двигательная Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Мониторинговые задания по теме. Метание. (набитые небольшие мешочки для метания, мячи, и др.) Метание выполняется по указанию педагога, напоминания, что делать, как делать. Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой. Метание вдаль. Метание в горизонтальную цель. Метание в вертикальную цель.</p> <p>Игровая</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при метании предметов. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с метанием вдаль: в горизонтальную цель, в вертикальную цель; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

Игры: «Меткий стрелок», Попади в мишень».

4 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Лазание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной</p>	<p>Тема третьей недели: «Лазание» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Безопасные правила поведения при лазании по гимнастической стенке.</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба с ненпряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Мониторинговые задания по теме. Лазание Лазание по гимнастической стенке Указания педагога. Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. Чередующий шаг. Активные, уверенные движения.</p> <p>Игровая «В зоопарке», «Лазяющие обезьянки».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при лазании. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с лазанием по гимнастической стенке; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

деятельности.				
---------------	--	--	--	--

Январь

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - выходные праздничные дни	1 неделя - выходные праздничные дни
2 неделя - выходные праздничные дни	2 неделя - выходные праздничные дни
3 неделя (два занятия)	«Перестроение. Ходьба парами»
4 неделя (два занятия)	«Осанка. Ходьба и бег врассыпную. Остановка по сигналу»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

3 неделя. (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)
 Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в</p>	<p>Тема третьей недели: «Перестроение. Ходьба и бег парами». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Красивая осанка. Прямая спина.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения (по выбору инструктора) и основные движения по теме недели. Построение в колонну парами. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена. Бег в колонне парами, чередование с бегом в рассыпную.</p> <p>Речевая Выполнение движений по содержанию стихотворения: «Дружно парами шагаем И колени поднимаем. А сейчас мы побежали По команде «Стой!» Мы встали» ... Общеразвивающие упражнения: «Пушистые цыплята» «Цыплята машут крыльями». И.п.: ноги слегка расставлены, повторить</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности: построение в колонну парами, построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена. Бег в колонне парами, чередование с бегом в рассыпную. Участие в речевой деятельности. Запоминание стиха. Выполнение движений в соответствии с содержанием. Участие в подвижной русской народной игре «Пятнашки».</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - запоминает и повторяет текст стиха, самостоятельно выполняет движения в соответствии с его содержанием.</p>

подвижных играх.		<p>4 раза.</p> <p>«Цыплята пьют воду». И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p>«Цыплята клюют зерна» И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 4 раза.</p> <p>Перестроение из круга. Бег и ходьба друг за другом.</p> <p>Игровая Подвижная народная игра «Пятнашки».</p>		
------------------	--	---	--	--

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)
Нумерация занятий – 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для становления и обогащения двигательного</p>	<p>Тема четвертой недели: «Осанка. Ходьба и бег врассыпную. Остановка по сигналу»</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Красивая осанка человека. Прямая спина.</p> <p>Двигательная Ходьба. Построение в шеренгу и равнение по</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности: построение в шеренгу, бег по кругу, смена</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега;</p>

<p>опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p> <p>Задача: обогащать двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p>	<p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>линии с поворотом в колонну друг за другом. Осанка.</p> <p>Бег. Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу. Остановка по сигналу. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>«Погреем руки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять согнутые руки, хлопнуть перед грудью, сказать «хлоп», опустить вниз. Повторить 4 раза.</p> <p>«Погреем ноги». И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться, похлопать по коленям, сказать «хлоп», выпрямиться. Повторить 4 раза.</p> <p>«Попрыгаем». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить 6 прыжков на двух ногах на месте, походить на месте, вновь повторить прыжки.</p> <p>Игровая Подвижные народные игры «Берегись!», «Ловишки в кругу».</p>	<p>направления по сигналу, остановка по сигналу. Индивидуальное самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в коллективных подвижных народных играх.</p>	<p>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в двигательной игровой деятельности; - выполняет указания педагога (инструктора) в остановке по сигналу.</p>
--	---	---	---	--

Февраль

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ползаем, лазаем, играем с мячом»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Подвижные и ловкие»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Ловкие и смелые»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно - музыкальное развлечение «Веселые старты»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)
 Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске. Задача: упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Тема первой недели: «Ползаем, лазаем, играем с мячом» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Двигательная Ходьба по извилистой дорожке, нарисованной мелом или обозначенной шнуром. Ползание и пролезание в обруч - (2 раза). И.п.: стоя держаться за обруч. Наклониться вперед и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки, наклониться, взять обруч и выпрямиться - (2 раза). Ходим по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз - (3 раза). Бросаем мяч двумя руками через ленту, натянутую на уровне груди ребенка - (3 раза). Игровая Подвижная народная игра с мячом «Зеваки». Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Индивидуальная ходьба по извилистой дорожке. Самостоятельное ползание и пролезание в обруч. Ходьба по наклонной доске.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.</p>

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)
 Нумерация занятий – 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.</p> <p>Задача: упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Тема второй недели: «Подвижные и ловкие» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - музыкально - ритмическая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Речевая «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, мы руки поднимаем, мы руки опускаем, качаем головой. (выполнение движений по содержанию стиха). Двигательная Приветствие. Ползание и лазание. Ползание на четвереньках по прямой, «змейкой» между предметами, по наклонной доске, ползание под скамейку, перелезание через бревно. Музыкально- ритмические упражнения «Веселые мячики». Игровая Подвижная игра «Толкай мяч» Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Индивидуальное выполнение движений по содержанию стихотворения. Самостоятельное ползание на четвереньках по прямой. Ползание между предметами. Ползание под скамейку. Перелезание через бревно. Самостоятельное выполнение музыкально- ритмического упражнения «Веселые мячики». Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет волевые усилия в ползании и лазании.</p>

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)
 Нумерация занятий – 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 – 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске. Задача: упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Тема третьей недели: «Ловкие и смелые» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - музыкально - ритмическая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Приветствие. Беседа о том, кто такие ловкие и смелые? Речевая «Выше ноги поднимай! Ловко, смело ты шагай! А потом - легко беги По дорожке вдоль реки» (ходьба и бег с остановкой по сигналу) Двигательная Перепрыгни бревнышко. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1,5 м.) Музыкально - ритмические упражнения «Упражнение с обручем», упражнение «Скачем как мячики» Игровая Подвижная игра «Передай мяч» Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Индивидуальное выполнение движений по содержанию стихотворения. Самостоятельное перепрыгивание через бревнышко. Самостоятельное проползание в обруч. Ловля мяча. Выполнение музыкально - ритмического упражнения. Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет старание в ловле мяча.</p>

4 неделя (два занятия: первое – на повторение двигательных упражнений, второе - спортивное развлечение)

Нумерация занятий – 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске. Задача: упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Веселые старты» Содержание темы включает в себя сценарную подготовку развлечения, по пройденному программному материалу, где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога).</p>	<p>«Веселые старты» Содержание темы включает в себя сценарную подготовку развлечения, по пройденному программному материалу, где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога).</p>	<p>Участие в развлечении «Веселые старты».</p>	<p>- ребенок проявляет интерес и активность в коллективной двигательной деятельности.</p>

Март

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Координация движений»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ловкость и координация»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Разные движения»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: итоговые занятия «Веселые игры».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1.2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.</p> <p>Задача: формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Тема первой недели: «Координация движений» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Для чего нужна координация движений? (использование наглядного материала, фото, видео) Вопросы. Ответы детей.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения Положения в движении головы (вверх - вниз, влево и направо). Положения в движении рук (одновременные, однонаправленные). Положения в движении туловища (наклоны). Положения в движении ног (приседания, подскоки на месте). Упражнения на развитие координации движений. Упражнения с предметами: перекладывание предметов стоя, кружение с ленточкой над головой. Бег между кеглями. «Прыжки на мат». Тренировать мышцы, развивать смелость.</p> <p>Игровая «Проползи - не задень», «Пройди мишкой, проползи мышкой».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение движений головы, рук, туловища, ног. Самостоятельное выполнение упражнений с предметами. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами; - у ребенка сформирован опорно-двигательный аппарат.</p>

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)
 Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.</p> <p>Задача: формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Тема первой недели: «Ловкость и координация» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Кто такие ловкие? (использование наглядного материала, фото, видео) Вопросы. Ответы детей.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения. Четыре стадии ловкости: 1. Балансирование. 2. Координация движений. 3. Програмируемая ловкость. 4. Самопроизвольная ловкость. <u>Балансирование:</u> (по показу педагога, инструктора) умение стоять, ходить и останавливаться, одновременно фокусируя внимание на центре тяжести, правильной осанке и постановке стоп. <u>Координация движений:</u> (по показу педагога, инструктора) физические упражнения на координацию движений включают в себя работу ног, бег по кругу, повторение «в зеркальном отражении» движений партнера, ритмические и циклические двигательные действия. <u>Програмируемая ловкость:</u> (по показу педагога, инструктора) выполнение образцов и последовательностей движений.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение движений на балансирование, координацию движений, програмируемую ловкость, самопроизвольную ловкость. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - выполняет движения на балансирование, координацию движений, програмируемую ловкость, самопроизвольную ловкость; - у ребенка сформирован опорно-двигательный аппарат.</p>

		<p><u>Самопроизвольная ловкость:</u> дети выполняют задания с неизвестными заранее требованиями и не по заученным образцам движений, а спонтанно.</p> <p>Игровая «Тоннель». Чтобы построить тоннель необходимо установить обручи (2-4 шт.) вертикально с небольшим расстоянием друг от друга. Задание ребенка-проползти через тоннель + уже известное задание с мячиками.</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>		
--	--	---	--	--

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.</p> <p>Задача: формировать опорное –</p>	<p>Тема третьей недели: «Разные движения» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Об освоении правил поведения во время выполнения различных движений» Вопросы. Ответы.</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Поднятие кубиков через стороны вверх. Наклон вперед (поставить кубики на пол).</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Участие в ходьбе и беге. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками. Ползание по гимнастической скамейке. Ходьба</p>	<p>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами.</p>

двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.		Повороты с кубиками. Основные виды движений: ползание по гимнастической скамейке на животе, Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. Игровая Подвижная игра «Птицы и птенчики» Трудовая Уборка инвентаря.	по гимнастической скамейке приставным шагом. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.	
--	--	--	---	--

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)
 Нумерация занятий – 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости. Задача: формировать опорно - двигательный аппарат, в процессе	Тема четвертой недели: итоговые занятия «Веселые игры». Краткое содержание: содержание 4 недели состоит из сценарной подготовки и проведения итогового занятия «Веселые игры». Необходимо использовать знакомые общеразвивающие	Содержание 4 недели состоит из сценарной подготовки и проведения итогового занятия «Веселые игры». Необходимо использовать знакомые общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные игры, которые дети освоили за месяц.	Участие в итоговом занятии «Веселые игры».	- ребенок с интересом участвует в коллективной двигательной деятельности; - активно и доброжелательно общается с детьми и взрослыми.

выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.	упражнения. Основные движения, подвижные игры, которые дети освоили за месяц.			
---	--	--	--	--

Апрель

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Веселые мячики».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Весеннее настроение».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Веселые матрешки».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: итоговые занятия «Весенние игры».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)
 Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p>Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в</p>	<p>Тема первой недели: «Веселые мячики» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Как играть с мячиком?»</p> <p>Речевая Стихи и загадки о мяче (по подбору инструктора, педагога).</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>«Подними мяч». И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу в обеих руках. Поднять мяч вверх, опустить вниз. Повторить 6 раз.</p> <p>«Положи мяч». И.п.: сидя, ноги в стороны, руки с мячом внизу. Наклониться, положить мяч, выпрямиться, опустить руки, наклониться, взять мяч, выпрямиться. Повторить 4 раза.</p>	<p>Участие в беседе. Запоминание стихов и отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение упражнений с мячом. Участие в коллективной игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения с предметами (мячом); - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p>

условиях ДОУ.		<p>«Приседания». И.п.; ноги слегка расставлены, руки с мячом внизу. Присесть, положить мяч на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять мяч, встать. Повторить 4 раза.</p> <p>«Мяч вперед» И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в обеих руках. Поднять мяч вперед, опустить. Повторить 2 раза.</p> <p>Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом.</p> <p>Игровая «Охотники», «Летучий мяч».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>		
---------------	--	--	--	--

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)
Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель месяца: создания условий для развития	Тема второй недели: «Весеннее настроение». Краткое содержание: - коммуникативная	Коммуникативная Беседа «Весеннее настроение, весенние движения». Речевая	Участие в беседе. Запоминание стихов и отгадывание загадок. Самостоятельное	- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения; - следит за своей осанкой;

<p>потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p>Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p>	<p>деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Стихи и загадки о весне (по подбору инструктора, педагога).</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения «Весна» Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг. «Деревья качаются». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, произнести «ш-ш-ш», опустить. Повторить 6 раз.</p> <p>«Кусты качаются». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз. «Ветер». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднести руки ко рту, подуть, опустить. Повторить 5 раз.</p> <p>«Воробышки прыгают». И.п.: то же. Прыжки на двух ногах на месте. После шести прыжков походить на месте и еще раз повторить прыжки. Перестроение из круга. Ходьба друг за другом.</p> <p>Игровая Игры с прыжками «Переселение лягушек», «На одной ножке по</p>	<p>выполнение упражнений. Участие в коллективной игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности. Самостоятельное выполнение разных прыжков. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p>
--	--	--	---	---

		дорожке».		
		Трудовая Уборка инвентаря.		

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)
 Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p>Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p>	<p>Тема третьей недели: «Веселые матрешки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Весеннее настроение, весенние движения».</p> <p>Речевая Считалка (для реакции на сигнал). «Колокольчик нас зовет, колокольчик нам поет. Динь – дон, динь – дон, встань и стой на счет динь – дон».</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения «Матрешки» Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба на носках, руки на поясе. Построение в звеня.</p> <p>«Матрешки пляшут». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, опустить, сказать «ох». Повторить 5 раз.</p> <p>«Матрешки кланяются» И. п. ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, отвести руки назад, выпрямиться. Повторить 5 раз.</p>	<p>Участие в беседе. Запоминание считалки. Самостоятельное выполнение упражнений по теме «Матрешка». Выполнение движений с прыжками. Самостоятельное выполнение разных прыжков. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения; - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p>

		<p>«Матрешки качаются».</p> <p>И.п. с ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p>«Прыжки».</p> <p>И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, непродолжительная ходьба на месте и вновь прыжки.</p> <p>Остановки по сигналу.</p> <p>Игровая</p> <p>Игры с прыжками. «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте», «Здравствуй, сосед!».</p> <p>Трудовая</p> <p>Уборка инвентаря.</p>		
--	--	---	--	--

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)
 Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p>Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Веселые игры» Итог месяца. Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально-художественного сопровождения.</p>	<p>«Веселые игры» Итог месяца. Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально - художественного сопровождения.</p>	<p>Участие в «Веселых играх».</p>	<p>- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.</p>

Май

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба и бег
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Метание. Лазание.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Весенние старты» Физкультурный праздник

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема первой недели: «Ходьба и бег». Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Ответы на вопросы. «Чему мы научились?» Двигательная Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Соблюдение направления. Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения ходьбы. Бег. Бег на скорость. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления с опорой на ориентиры Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения бега. Игровая Игры с бегом: «Дорожки», «Зайка», «Пятнашки».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p>

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема первой недели: «Прыжки» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Ответы на вопросы. «Умеем ли мы прыгать?»</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба и бег (с чередованием) Прыжки. Прыжки в длину с места: исходное положение, толчок, полет, приземление. Прыжки в глубину: толчок, полет, приземление. Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения прыжков.</p> <p>Игровая Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Переселение лягушек».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p>

--	--	--	--	--

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Метание. Лазание», с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной</p>	<p>Тема третьей недели: «Метание. Лазание» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Ответы на вопросы. «Смелые, ловкие, умелые».</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба и бег (с чередованием). Метание вдаль: исходное положение, замах, бросок. Метание в горизонтальную цель: исходное положение, бросок, попадание в цель. Лазание: крепкий хват руками, поочередный перехват рейки, чередующий шаг, уверенные активные движения. Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения метания, лазания.</p> <p>Игровая Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Переселение лягушек».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.

деятельности.				
---------------	--	--	--	--

4 неделя (два занятия: одно – подготовка к «Веселым стартам», второе - проведение праздника). «Весенние старты» Физкультурный праздник.
 Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для проведения итогового физкультурного праздника «Веселые старты».</p> <p>Задача: провести итоговый физкультурный праздник «Веселые старты».</p>	<p>Тема четвертой недели: «Весенние старты» Физкультурный праздник. Содержание праздника составляют пройденные детьми подвижные игры, игровые упражнения.</p>	<p>«Весенние старты» Физкультурный праздник. Содержание праздника составляют пройденные детьми подвижные игры, игровые упражнения.</p>	<p>Участие в физкультурном празднике.</p>	<p>- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.</p>

2.4.8. Дополнительная образовательная программа «Правила дорожного движения»

Пояснительная записка

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма – в чём проблема?

3-х летний ребёнок знает, что дорогу надо переходить на зелёный свет. Знает – и что же?! – а мама бежит с ним на красный! А ведь дети уже в детском саду изучают ПДД. Статистика дорожно – транспортных происшествий свидетельствует, что дети как малоактивные участники дорожного движения нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью.

Именно поэтому стоит задача выработать у детей стереотип безопасного поведения на дороге.

Для этого необходимо:

1. изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы;
2. уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой коллективом детского сада, с детьми и их родителями;
3. выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных;
4. сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность сотрудников ГИБДД, воспитателей – педагогов, родителей и детей.

Данное пособие представляет собой методически грамотные разработки по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Освоение ПДД имеет целью познакомить ребят с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам.

Основными причинами дорожных происшествий является незнание правил уличного движения или несоблюдение их. Поэтому основная цель изучения правил безопасного поведения на улицах и дорогах – дать детям знания и привить им навыки правильного поведения на улице.

Интерес к занятиям возрастает. Если ребята примут участие в дополнительных мероприятиях по Правилам движения: играх, конкурсах, КВНах, викторинах, вечерах, днях профилактики ДДТТ, месячника по безопасности движения

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде села и города;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Педагогическая целесообразность:

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Цель программы:

Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах села.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
2. Организация предметно-развивающей среды ДОО по проблеме.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОО по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Принципы организации образовательного процесса:

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Формы и режим занятий:

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОО, родителей, позволяющим доступно разъяснить детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Содержание работы

Вторая младшая группа (3-4 года)

- формирование представления об окружающем пространстве, ориентирование в нём.
- знакомство с некоторыми видами транспорта.
- игра на ориентирование в окружающем пространстве.
- целевые прогулки.

Перспективный план

Сентябрь

Занятие № 1 Азы дороги малышам.

Цель: обучение детей правилам безопасного поведения на улицах.

Занятие № 2 Светофорчик Светик. Д \и « Красный – зелёный».

Цель: рассказать о цветах светофора, значении красного, желтого, зелёного света.

Занятие № 3 Наш друг – светофор (сценка).

Цель: закрепить знания о значении красного, жёлтого, зелёного света на светофоре. Роль работника ГИБДД.

Занятие № 4 Стихи и загадки о дорожном порядке.

Цель: обучение детей правилам безопасного поведения на улицах через художественную литературу.

Октябрь

Занятие № 1 Рассматривание грузовой машины (игрушка). Д / и « Назови и покажи».

Цель: познакомить с грузовой машиной, называть и показывать все части машины.

Занятие № 2 Рассматривание грузовой машины (на улице).

Цель: рассмотреть машину, отметить, что она большая, назвать все части. Внести в словарь детей словосочетание «грузовая машина».

Занятие № 3 Рассматривание иллюстраций с изображением легковой машины.

Цель: учить узнавать и называть легковую и грузовую машины на картинках.

Занятие № 4 Наблюдение за работой шофёра. П / и «Мы – водители».

Цель: наблюдать, как шофёр садится в кабину. Заводит мотор, крутит руль. Знать, что когда едет машина, нужно уступить ей дорогу.

Ноябрь

Занятие № 1 Знакомство с автобусом (игрушка, картинка).

Цель: узнавать и называть автобус, его основные части на картинке, игрушке. Знать, что автобус перевозит пассажиров.

Занятие № 2 Д / и «Красный, жёлтый, зелёный».

Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, развивать внимание.

Занятие № 3 П / и «Птицы и автомобиль».

Цель: учить действовать по сигналу. Воспитывать внимание.

Занятие № 4 Д / и «Найди и расскажи».

Цель: учить находить по заданию воспитателя легковую, грузовую машину, автобус, называть их части.

Декабрь

Занятие № 1 Новогоднее путешествие Колобка и Лешего. Загадки по ПДД.

Цель: рассказать детям, что нельзя устраивать игры у дороги, по которой едут автомобили.

Занятие № 2 Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром, что такое транспорт.

Цель: познакомить детей с участниками дорожного движения.

Занятие № 3 П / и «Воробышки и кот».

Цель: закрепить знания о значении красного, желтого, зелёного света на светофоре.

Занятие № 4 Уроки Светофора.

Цель: повторить и закрепить знания о назначении светофора.

Январь

Занятие № 1 П / и «Бегущий светофор».

Цель: закрепить знания о значении световых сигналов светофора.

Занятие № 2 Мини – спектакль «Теремок».

Цель: рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками.

Февраль

Занятие № 1 Занятие – сказка «О двух непослушных братьях – поросятах».

Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, научить детей предвидеть их, по возможности избегать.

Занятие № 2 Сказка «Ёжика и дорожка»

Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, научить детей предвидеть их, по возможности избегать.

Занятие № 3 Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.

Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на улицах и дорогах.

Занятие № 4 Игротека по ПДД «Увлекательное путешествие на вертолёте ДПС».

Цель: научить узнавать значение дорожных знаков (1-я часть).

Март

Занятие № 1 Игротека по ПДД «Увлекательное путешествие на вертолёте ДПС».

Цель: научить узнавать значение дорожных знаков (2-я часть).

Занятие № 2 Что означают дорожные знаки.

Цель: познакомить детей с дорожными знаками и рассказать, что они означают (1-я часть).

Занятие № 3 Что означают дорожные знаки.

Цель: познакомить детей с дорожными знаками и рассказать, что они означают (2-я часть).

Занятие № 4 У нас в гостях Мальвина и Буратино.

Цель: закрепить знания о дорожных знаках.

Апрель

Занятие № 1 Что такое «проезжая часть дороги».

Цель: познакомить детей с опасностью на дороге и научить, как избежать таких ситуаций.

Занятие № 2 Занятие – сказка «Волк и семеро козлят».

Цель: профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

Занятие № 3 Повторение сказки «Волк и семеро козлят».

Цель: профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

Занятие № 4 Пешеходный переход.

Цель: научить детей правилам перехода через дорогу; познакомить со знаками «Пешеходный переход», «Подземный и наземный пешеходный переход».

Май

Занятие № 1 Безопасное поведение на улице.

Цель: научить детей безопасному поведению на улице; объяснить, где можно играть, а где нет, закрепить изученный ранее материал.

Занятие № 2 Улицу свою любить.

Цель: закрепить знания о значении ПДД в жизни человека.

Занятие № 3 П / и «Мы – водители».

Цель: учить двигаться по сигналу светофора (воспитателя), соблюдать расстояние, воспитывать внимание.

Занятие № 4 Наблюдение за игрой старших детей по дорожному движению.

Цель: побуждать детей высказываться об увиденном, воспитывать интерес к играм.

2.5. Работа с родителями

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями 2 младшей группы.

Осень						
	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Материал	Содружество	Ответственные
С Е Н Т Я Б	- Совместная подготовка к учебному году - Родительское собрание «Приятно познакомиться!» - Консультация для	Уголок для родителей: режим дня, сетка образовательной деятельности Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет,	1.Индивидуальные беседы по запросам родителей. 2.Поговорите с ребёнком о правилах поведения на	Объявление. Анкеты Наглядность, список необходимых для группы обновлений,	1.Праздник «День знаний». 2.Смотр групп «К началу учебного года» 3.Поздравление	Заведующая, Воспитатели, старший воспитатель, родители

Р Б	родителей «ФГОС дошкольного образования» -Акция «Профилактика безопасности дорожного движения»	«Задачи воспитания и обучения на год» «Визитка группы», Папка – передвижка «Осень -сентябрь», «С днём дошкольного работника».	дороге.	игры, «Уговорушки», игрушки и др.	педагогов с «Днём дошкольного работника» 4.Выставка совместного творчества детей и родителей «Весёлый огород»	
О К Т Я Б Р Б	- Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей». - Консультация для родителей «Как преодолеть рассеянность у ребёнка» Тематическая консультация «Основы безопасности жизнедеятельности»	Папка – передвижка «Осень - октябрь», - Консультация для родителей «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья у детей» - Консультация для родителей «Ласковое воспитание»	1.Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Объявление. Выучите вместе с детьми.	1.Конкурс детского рисунка «Осенняя фантазия» 2.Размещение материалов о ДОУ на сайте 3. Осеннее развлечение «Осень, осень, в гости просим»	Воспитатели, родители
Н О Я Б Р Б	Анкетирование родителей «Игра в жизни вашего ребенка» - Родительское собрание «Игра и игрушки в жизни ребенка» - Консультация для родителей «Воспитание дружеских отношений в игре»	Папка – передвижка «Осень - ноябрь», Папка – передвижка «День народного единства», «День Матери» - Консультация для родителей «Если ваш ребёнок часто дерется с	1.Индивидуальные беседы по запросам родителей. 2.Грипп у ребёнка: лечимся дома.	Объявление. Анкеты Прочитайте детям	1.Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенняя сказка» (из природного материала)	Заведующая, Воспитатели, музыкальный руководитель, родители

	- Консультация для родителей «Как не заболеть в садике»	детьми».				
--	---	----------	--	--	--	--

Зима						
	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Материал	Содружество	Ответственные
Д Е К А Б Р Ь	- Консультация для родителей «Как снять напряжение после детского сада» - Консультация для родителей «Живая ёлка, хоровод, подарки..»	Папка – передвижка «Зима - декабрь», - Консультация для родителей «Как помочь птицам пережить зиму» - Консультация для родителей «Игрушка в жизни ребёнка»	1.Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Рекомендация: прочитайте детям.	1. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Снеговик» 2. Размещение материалов о ДООУ на сайте 3.Новогодний утренник «Здравствуй ёлка»	Заведующий Воспитатели музыкальный руководитель, родители
Я Н В А Р Ь	- Консультация для родителей «Математические сказки для дошкольников» Квест – игра родителей и детей «Шаги к ЗОЖ»	Папка – передвижка «Зима - январь», - Консультация для родителей «Зимние травмы»	1.Беседы по оздоровлению детей.	1.Повторяйте вместе с детьми «Что такое белый снег», игра «Снежки», хитрые санки, снеговик и др.	Выставка детских рисунков – зимушка хрустальная. Папка – передвижка «Зима – январь» Праздник Рождества.	Воспитатели, родители
Ф Е	- Родительское собрание «Расти здоровым, малыш»	Папка – передвижка «Зима - февраль»,	1.Индивидуальные беседы по запросам	Рекомендация «Читаем с	1.Выставка коллажей	Заведующая, Воспитатели,

В Р А Л Б	- Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей дошкольного возраста» - Консультация для родителей «Леворукий ребёнок»	«Масленица, традиции русского народа»	родителей.	малышом», Папа знает всё вокруг. Памятка родителям часто болеющих детей	«Профессии настоящих мужчин» 2. Фото – газета «Будущие защитники!» 3. 23 февраля – праздник пап. 4. Поздравляем пап.	музыкальный руководитель, родители
-----------------------	---	---------------------------------------	------------	---	---	------------------------------------

Весна

	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Анкетирование, Памятки, рекомендации	Содружество	Ответственные
М А Р Т	- Консультация для родителей «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста» - Консультация для родителей «Капризы и упрямство»	Папка – передвижка «Весна - март», Папка- передвижка «Поздравляем милых мам», «Весенняя пора», «Плоскостопие»	1. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Рекомендация: прочитайте детям.	1. Выставка детских работ «Милая, ласковая, любимая» 2. Выставка «Мамины руки не знают скуки» 3. Праздник бабушек и мам. 4. Виртуальный «День открытых дверей»	Заведующая, Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
А П Р	- Консультация для родителей «О чём говорят растения»	Папка – передвижка «Весна - апрель» 12 апреля - день	.	1. Повторяйте вместе с детьми. 2. Рекомендация	1. Выставка поделок, рисунков к пасхе.	Воспитатели, родители

Е Л Б	-Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук»	космонавтики.		«Пасхальные поделки». 3.Памятка для родителей по созданию домашней мастерской по работе с природным материалом	2. Выставка творческих работ «Россия – космическая держава!» 3.Конкурс «Огород на окне»	
М А Й	- Родительское собрание «Наши дети повзрослели» -Консультация для родителей «Игры с ребёнком в домашних условиях»	3.Папка – передвижка «Весна - май», «9 мая» -Консультация для родителей «Познавательная деятельность детей дошкольного возраста»	1.Индивидуальные беседы по запросам родителей.	1. Рекомендация: знакомим детей со знаменательными событиями Великой Отечественной войны.	1.Выставка плакатов посвящённых дню Победы. 2.Тематический досуг «Этот день победы». 2. Оформление участков к лету».	Заведующая, Воспитатели, музыкальный руководитель, родители

2.6. Рабочая программа воспитания

№	Содержание
	Пояснительная записка
I.	Особенности организуемого в ДОУ воспитательного Процесса
II.	Цель и задачи воспитания
III.	Виды, формы и содержание деятельности
3.1.	Модуль «Организованная образовательная деятельность»
3.2.	Модуль «Режимные моменты»
3.3.	Модуль «Традиции детского сада»
3.4.	Модуль «Я и моя Родина»
3.5.	Модуль «Здоровье и безопасность»
3.6.	Модуль «Ранняя профориентация»
3.7.	Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»
3.8.	Модуль «Взаимодействие с родителями»
IV.	Основные направления самоанализа воспитательной Работы
V.	Литература
	Приложения
1.	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 26» (далее — ДООУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Национальный проект «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа учитывает:

«Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 26», и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача- один модуль.

Коллектив ДООУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

поддержка разнообразия детства;

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско - взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

Использовать воспитательные возможности режимных моментов.

Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).

Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.

Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно - пространственной среды ДОУ.

Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Формировать у дошкольников понимание значимости здоровья и безопасности для успешной жизнедеятельности.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

уважать старших и заботиться о младших;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;

беречь и охранять окружающую природу;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДООУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно - нравственные ценности, исторические и национально - культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная Область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</p> <p>Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</p> <p>Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</p> <p>Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</p> <p>Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</p>
Познавательное Развитие	<p>Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</p> <p>Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p>
Речевоеразвитие	<p>Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>Способствовать эмоционально - ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>

Художественно-эстетическое развитие	Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно - эстетической деятельности. Стимулировать сопереживание персонажам художественных, музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое Развитие	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Воспитывать культуру еды. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно -оздоровительных мероприятиях.

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно - эстетическая.

Модуль «Режимные моменты»

Режимные моменты обладают значительным воспитательным потенциалом.

Его задействование позволит придать системность воспитательной работе в дошкольной образовательной организации.

Цель: формирование у детей культурно — гигиенических навыков, воспитание аккуратности, потребности в чистоте и здоровье в процессе режимных моментов в первую половину дня.

Задачи:

формировать умение следить за своим внешним видом, умение здороваться со сверстниками и взрослыми, формировать К.Г.Н. (умение мыть руки, пользоваться полотенцем, самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды);

воспитывать благоприятное отношение к приему пищи, учить детей правильно есть;

воспитывать потребность в чистоте и здоровье.

Основные формы и содержание деятельности:

использование возможностей режимных моментов для достижения воспитательных результатов;

использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания в режимных моментах;

организация в режимных моментах игровой деятельности для достижения целей воспитания.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду — это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми;
формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп;
способствовать освоению социальных ролей: мальчик - девочка, старший - младший, член коллектива, житель своего города, гражданин своей страны;
приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий;
развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности;
воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ:

общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День космонавтики»);

сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «До свидания, лето!»);

тематических мероприятий («День матери», «День знаний», «День защиты детей», «День семьи»);

социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

«Утро радостных встреч»;

«День рождения»;

«Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения.

В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно - ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры - драматизации, квест - игры.

Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием.

Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно - прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально -театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Основные формы и содержание деятельности:

Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально - ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно - эстетической и физической деятельности.

Модуль «Я и моя Родина»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края; воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом;

формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;

формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности;

формировать основы экологической культуры, гуманное отношение ко всему живому;

воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился;

воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям;

воспитывать у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества, к труду взрослых.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

Познавательные занятия:

занятия, посвященные изучению государственных символов России;

занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.

Инновационные технологии:

метод проектов актуален и очень эффективен; он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки;

«кейс — технология» актуальна, отражает направления современной государственной образовательной политики в области дошкольного образования способствует реализации комплексного подхода, развитию интегративных качеств личности ребёнка;

технология Квест чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста; в ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников.

Традиции. Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории Ставропольского края. Для этого проводятся обрядовые праздники («Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»); они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество; тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа», «Зарница».

Природа и экология. Одно из слагаемых патриотизма — воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что—то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

Героическое прошлое. Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших нашу Родину.

Модуль «Здоровье и безопасность»

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни на котором формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно - нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья и безопасности детей является направляемая и организуемая взрослыми педагогами и родителями совместная деятельность.

Цель: воспитание у детей основ здорового и безопасного образа жизни.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, восприятие художественной литературы, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Познавательные занятия. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по формированию основ здорового образа жизни и безопасного поведения. Создан учебно - методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно - познавательные презентации.

Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о здоровом образе жизни и безопасности.

Рассказы (рассказ — объяснение).

Работа с наглядным материалом.

Игры (подвижные, сюжетно - ролевые, дидактические)

Игровые ситуации — загадки.

Моделирование ситуаций.
Просмотр мультфильмов.
Конкурсы.
Викторины.
Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка).
Праздники, развлечения.

Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка - дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях;
формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций;
развивать познавательный интерес к труду взрослых;
воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально - ценностного отношения к труду.

Организованная образовательная деятельность.

Чтение литературы. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно - ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры - квесты, игры - драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения.

Особое внимание уделяется сюжетно - ролевым играм.

Экскурсии по детскому саду. Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

Просмотр видеофильмов и презентаций, в которых представлены фотографии, видео - экскурсии, научно - популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

Хозяйственно - бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно - бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

«Мастерская профессий». В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

Проекты. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Модуль «Развивающая предметно - пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно - пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно - эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно - пространственной среды ДОУ.

Задачи:

посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности;

способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых;

приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения;

формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки - малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие - то предметы, а затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно - пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно с взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно - эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример — все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;

оказать психолого - педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;

объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого - педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации - презентации с использованием ИК - технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга — проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях, что способствует рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решение проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями.

Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры WhatsApp, через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Основные направления самоанализа воспитательной работы Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями, и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются. Основным методом получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.). Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОО. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ООД);

качеством функционирования детско - взрослых сообществ;

качеством организации и развития традиций в детском саду;

качеством воспитательной работы мини - музеев;

качеством дополнительных образовательных услуг;

качеством ранней профориентационной работы;

качеством организации развивающей предметно - пространственной среды ДОО, её воспитательным потенциалом;

качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия

Литература

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.
- Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).
- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.
- Программа по познавательному - исследовательскому развитию дошкольников «Мир в котором я живу» А.И. Иванова, Н.В. Уманская.
- Казаки на Ставрополье Р.М. Литвинова.
- Образовательная программа дошкольного образования "Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет И.А Лыкова.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- Программа по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улицах и транспорте Р.М.Литвинова, М.Б. Перетрухина.
- Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». — 2010. № 7.
- Маханева М.Д. «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников». — М: Сфера, 2010.
- Микляева Н.В. Нравственно - патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. — М.: Мозаика - Синтез, 2015.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы
Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День знаний».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
ООД	Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели
Здоровье и безопасность	Акция «Профилактика безопасности дорожного движения»	Все группы	Воспитатели
Режимные моменты	Беседа «Чистота – залог здоровья!»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Я и моя Родина	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Ранняя профориентация	Экскурсии по дет. саду. «Профессии сотрудников детского сада»	Старшая, подготовит.	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Работа с родителями	Выставка совместного творчества детей и родителей «Весёлый огород»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Осеннее развлечение «Осень, осень, в гости просим»	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Я и моя Родина	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Режимные моменты	Беседа «Каждой вещи своё место»	Младшая	Воспитатели
Здоровье и Безопасность	Информация для родителей «Оздоровление детей» (WhatsApp)	МладшаяСредняя	Воспитатели, специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Фотовыставки: «Профессии людей, занимающихся сельским хозяйством»	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр - конкурс по подготовке РППС к новому учебному году	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Осенняя фантазия»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского Сада	Праздник «День матери».	Все группы	Ст. воспитатель, Воспитатели, специалисты
	Выставка рисунков ко Дню матери «От чистого сердца, простыми словами»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и Безопасность	Тематическая консультация Тема: «Основы безопасности жизнедеятельности» (WhatsApp)	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Я и моя Родина	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели
Режимные моменты	Чтение С. Михалкова «Я сам» Упражнение «Положи одежду правильно»	Младшие Средние	Воспитатели
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Пополнение игровых центров новыми играми, пособиями.	Все группы	Ст. воспитатель, Воспитатели
Работа с Родителями	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенняя сказка» (из природного материала) Размещение материалов о ДОУ на сайте	Все группы	Воспитатели
		.	

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского Сада	Новогодние развлечения «Новогодняя сказка!»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и Безопасность	Медицинский уголок для родителей	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Я и моя Родина	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. Беседа «Моя семья»	Младшая Средняя	Воспитатели
Режимные моменты	Чтение «Девочка чумакая» А. Барто	Младшая Средняя	Воспитатели
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр - конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с Родителями	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Снеговик» Размещение материалов о ДОУ на сайте	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы». Конкурс детского рисунка «Зимушка - хрустальная»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	Выставка творческих работ детей по теме: «Светофорик».	Младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Я и моя Родина	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Режимные моменты	Беседа «Культура поведения во время еды»	Младшая Средняя	Воспитатели
	Игра — драматизация «Девочка чумазя»	Старшая Подготовит	
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно- нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ,

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества».	младшие Средняя	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Фольклорно-развлекательное мероприятие «Масленица».	Средняя Старшая Подготовит	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	Консультация для родителей «Какие игрушки нужны дошкольникам» (для разных возрастов) (WhatsApp)	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Я и моя Родина	Оформление уголков патриотического воспитания «Край, в котором я живу».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Режимные моменты	Игра — соревнование «Чей стол аккуратней»	Младшая Средняя	Воспитатели
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Пополнение игровых центров новыми играми, пособиями.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Досуг к 8 марта «Мамочка любимая»	Все группы	Воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели,
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и Безопасность	Выставка дидактических игр «Безопасность».	Младшая	Ст. воспитатель, воспитатели,
Режимные моменты	Беседы: «Микробы - наши враги»	Младшая Средняя	Ст. воспитатель, воспитатели
	Игра - соревнование «Наведём порядок в шкафу»	Старшая Подготовит.	
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Пополнение игровых центров новыми играми, пособиями.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Работа с Родителями	Выставка «Мамины руки не знают скуки»	Все группы	Воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое занятие «День космонавтики»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, значении труда общества.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	Игра - тренинг « Я потерялся»	Младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	«День здоровья» - сдача ГТО	Все группы	
Я и моя Родина	Д/и «Наш детский сад»	Младшая	Воспитатели
Режимные моменты	Беседа «Чистота - залог здоровья»	Младшая Средняя	Воспитатели
	Игра - соревнование «Чей стул аккуратней»	Старшая Подготовит.	
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели. специалисты ДОУ
РППС	Пополнение игровых центров новыми играми, пособиями.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Выставка творческих работ «Россия – космическая держава!» Выставка семейных творческих работ «Поделки к пасхе»	Все группы	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков, посвященных Дню Победы.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
ООД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и Безопасность	Игра «На прогулке» Оформление стендов для родителей «Здоровье детей»	Младшая Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Я и моя Родина.	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Работа с родителями	Участие в благоустройстве территории детского сада.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Режимные моменты	Беседа « Чистые руки — здоровые дети».	Все группы	Воспитатели

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня младшей группы (3-4 года)

№	Режимные процессы	Время
1	Приветствие; встреча детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.	07.00 – 08.00
2	Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
2	Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.10 – 08.40
3	Утренний круг	08.40 – 8.50
3	Игры Самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	08.50 – 09.00
4	Организованная образовательная деятельность	09.00 – 10.05
6	Второй завтрак (через день)	10.05 – 10.15
5	Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15 – 11.50
6	Возвращение с прогулки, игры	11. 50 – 12.05
7	Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
8	Подготовка ко сну,дневной сон	12.50 – 15.00
9	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
10	Полдник	15.25 – 15.50
11	Игры, самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми	15.50 -16.30
	Вечерний круг	16.30 – 16.40
12	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40 – 18.20 (3.30 ч прогулки в день)
13	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.20 – 18.40
14	Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.40 – 19.00

3.2 Сетка занятий

Группа	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Младшая группа «Малыш» (название НОД, время проведения) Всего по СанПин 11ч.	Развитие речи/ Ознакомление с художественной литературой) 9.00 – 9.10	1	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.10	1	Художественно – эстетическое развитие (лепка /аппликация) 9.00 – 9.10	1	Ребёнок и окружающий мир/ мир природы 9.00 – 9.15	1	Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9.00 – 9.15	1
	Художественно – эстетическое развитие (музыка в группе) 9.20– 9.35	1	Физическое развитие 9.20– 9.35	1	Физическое развитие 9.20 – 9.35	1	Художественно – эстетическое развитие (музыка в группе) 9.25 – 9.40	1	Физическое развитие (на улице) 9.20 – 9.35	1
			Конструирование 15.45 – 15.52	0.5					Дополнительная программа ПДД 15.45 – 15.52	0.5

3.3 Режим двигательной активности.

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закалывающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее). Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (вмин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20 мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.4. Учебный план

Учебный план МБДОУ «Детский сад №26» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

• Учебный план МБДОУ «Детский сад №26» соответствует Уставу МБДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение ФГОС к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ», гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня младшей группе не превышает 30 минут

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий - фронтальная.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению учреждения.

Парциальные программы являются дополнением к инновационной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой 6-е издание, исправленное и дополненное, составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДООУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ № 26 и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Базовая часть (инвариантная)

Образовательные области	Виды ОД	Младшая группа		
		3 – 4 г.		
Познавательное развитие	ФЭМП	1		
	(конструирование)	0,5		
	<i>Всего в год</i>	<i>54</i>		
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности Осуществляется в ходе совместной и самостоятельной игровой деятельности			
	Ознакомление с миром природы	0,5		
	<i>Всего в год</i>	<i>18</i>		
	Ознакомление с предметно – окружающим миром	0,5		
	<i>Всего в год</i>	<i>18</i>		
	Социально – коммуникативное развитие	Ребёнок в семье и обществе	Осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.	
		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Самообслуживание, развитие самостоятельности, труд				
Речевое развитие	Развитие речи	0,5		
	<i>Всего в год</i>	<i>18</i>		
	Художественная литература	0,5		
	<i>Всего в год</i>	<i>18</i>		
Художественно –	Музыка	2		

эстетическое развитие	<i>Всего в год</i>	72
	Рисование	1
	<i>Всего в год</i>	36
	Лепка/аппликация	1
	<i>Всего в год</i>	36 (18/18)
Физическое развитие	В помещении	3
	<i>Всего в год</i>	72
	На воздухе	-
	<i>Всего в год</i>	36
ИТОГО в неделю		10.5
<i>По СанПиНам</i>		<i>11</i>
Общее количество занятий в год		378

Вариативная часть

Образовательные области	Виды ОД	Младшая группа
		3 – 4 г.
Познавательное и Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление с социальным миром Формирование основ безопасности «ПДД»	0.5
		0.5
	<i>Всего в год</i>	36
ИТОГО в неделю		0.5
Общее количество занятий в год		18

Сводная таблица (базовая +вариантная часть)

	Младшая группа
	3 – 4 г.
ИТОГО в неделю	11
<i>По СанПиНам</i>	<i>11</i>
Общее количество занятий в год	396

Возрастные образовательные нагрузки
Младшая группа

Длительность учебного часа (в минутах)	До 15	
Количество учебных часов в неделю	Основ.	Доп.
	10	1
Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю	2 ч. 30 мин.	15 мин.
ИТОГО в неделю	2 ч. 45 мин.	
<i>По СанПиНам</i>	<i>165 мин(2 ч. 45 мин.)</i>	
ИТОГО в год	99 ч.	

3.5 Культурно – досуговая деятельность

Праздники и развлечения

Сроки	Содержание	Участники	Ответственный
Сентябрь	Тематическое мероприятие «День знаний»	Старшие и Подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Октябрь	Осенние развлечения «Осень, осень в гости просим»	Все возрастные группы по плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
Ноябрь	Развлечение по ПДД «Мы пешеходы»	Подготовительные группы	Воспитатели групп музыкальный руководитель
Декабрь	Новогодние развлечения «Новогодняя сказка!»	Все возрастные группы по плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
Февраль	Тематический досуг «Масленица»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Спортивный праздник «День защитника отечества»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, муз руководитель
Март	Утренники к 8 марта «Мамочкалюбимая»	Все возрастные группы по плану	Воспитатели, муз руководитель
Апрель	Виртуальный космический музей	Все возрастные группы по плану	Воспитатели, муз руководитель
Май	Тематический досуг «Мы этой памяти верны»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Праздник «До свидания, детский сад!»	Подготовительная группа	

Спортивные развлечения

№п\п	Сроки	Содержание	Участники	ответственный
1	Октябрь	«Весёлые старты»	Воспитанники	Воспитатель Рец Л.В.
2	Январь	«Зимняя олимпиада»	Воспитанники	Воспитатель Шахбазова З.А. Дрокина М.А.
3	Апрель	«День здоровья» - сдача ГТО	Воспитанники, родители	Старший воспитатель Воспитатель Медведева Л.Н.
4	Май	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Воспитатель Ковяшникова О.П.

3.6. Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов дошкольного учреждения, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать

атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется,

если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько

средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном

возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную эмоциональную обстановку, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Особенности организации предметно – пространственной среды младшей группы

Микрозона, центр	Цель	Оборудование
<p>Раздевалка Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие, «Физическое развитие, «Речевое развитие, «Познавательное развитие»</p>	<p>Создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.</p>	<p>1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности(именами, фамилиями), скамейки – 4 шт. 2. Стенд – визитка группы для родителей (режим работы детского сада и группы, расписание организованной образовательной деятельности, возрастные особенности детей). 3. Информационный стенд «Времена года». 4. Информационный стенд «Родителям на заметку». 5. Стенд «Меню». 6. Стенд «Советы специалистов» 7. Стенд «Юные таланты» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях)</p>
<p>Центр конструирования Образовательные области: «Познавательное развитие»</p>	<p>- Формирование целостной картины мира, кругозора. - Развивать пространственное мышление, совершенствовать навыки работы по заданной схеме, модели, чертежу. по собственному замыслу.</p>	<p>«Конструкторское бюро» 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек(Фигурки людей и животных) 4. «Автосервис»: транспорт средний и мелкий. Машины грузовые и легковые (самосвал, грузовик, бетономешалка), танк.</p>
<p>Центр по безопасности Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. - Формирование осторожного осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>«Дорожная грамота» - дидактические игры: «Дорожные знаки», «Светофор», «С хрюшей через дорогу». - Полотно и изображение дороги, пешеходного перехода. - Мелкий транспорт. Специальный транспорт. - Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков. Светофор. - Небольшие игрушки. - Книжки.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Картинки. - Плакаты.
<p>Центр художественного творчества Образовательные области: «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). - Приобщение к художественному искусству. - Расширение представлений о цвете, свойствах и различных качествах материалов. - развитие мелкой моторики, творческого воображения. 	<p>«Мастерская талантов»</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуашь, акварельные краски, восковые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши, пластилин. - цветная, тонированная, белая бумага, картон. - кисти, стеки, ножницы, печатки, трафареты, палитры, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея. - Альбомы «хохломянская роспись», «Гжель», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка». - Альбомы для рисования. - Альбомы для аппликации. - трафареты: животные, птицы, насекомые, цветы и др.
<p>Книжный уголок Образовательные области: «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству. - Воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой. 	<p>«Наша библиотека»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг, 2 стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, книги по интересам. 3. Иллюстративный материал.
<p>Музыкальный уголок Образовательные области: «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Развитие музыкально – художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству. 	<p>«Музыкальная полка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, гармошка, бубен. 2. Картинки с музыкальными инструментами. 3. Портреты композиторов с биографиями.
<p>Спортивный уголок Образовательные области: «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. - Формирование начальных представлений о здоровом образе 	<p>«Мини – стадион»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, мячи, мячи малые с шипами. 2. Обручи. 3. Толстая верёвка, шнурки. 4. Флажки.

	<p>жизни.</p> <p>-Развивать творчество , самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю.</p> <p>-Формировать интерес и любовь к спорту.</p> <p>-продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.</p> <p>-развивать физические качества (скорость.гибкость, выносливость, и координацию).</p> <p>-Совершенствовать технику основных движений.</p>	<p>5.Кегли.</p> <p>6.Скакалки.</p> <p>7.Платочки.</p> <p>8.Мешочки с грузом, мешочки лёгкие.</p> <p>9.Кубики мягкие для перешагивания.</p> <p>10.«Дорожки здоровья»</p>
<p>Театральная зона</p> <p>Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>	<p>-Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p> <p>-Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи, приобщение к словесному искусству.</p>	<p>«В гостях у сказки»</p> <p>1.Ширма для настольного театра.</p> <p>2.Маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3.куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый).</p> <p>4. Наборы масок (сказочные персонажи)</p>
<p>Центр сюжетно – ролевой игры</p> <p>Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>-Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p> <p>- Развивать игровой опыт каждого ребёнка. Воспитывать</p>	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, шкаф, кровати.</p> <p>2.Набор для кухни: плита, мойка, кухонный стол.</p> <p>3.Игрушечная посуда: чайная посуда.столовая посуда, прихватки, кухонные полотенца, фартуки, поднос.</p> <p>4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5.Предметы – заместители.</p>

	<p>коммуникативные навыки, желание объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определённые правила, развитие творческого воображения, фантазии.</p> <p>- Воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.</p>	<p>6. Атрибуты для игр: «Дочки – матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Парикмахерская», «Школа».</p>
<p>Учебный уголок Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>- Формирование целостной картины мира, кругозора.</p> <p>- Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).</p> <p>- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p> <p>- Развивать логическое мышление, внимание, память, смекалку, умение работать по схеме.</p>	<p>«Уголок будущего школьника»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Счётный материал: предметные картинки. 2. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и пластиковые для детей. 3. Наборы геометрических фигур. 4. Ручки, простые карандаши, ластик. 5. Настольно – печатные игры. 6. Разнообразные дидактические игры. 7. Линейки. 8. Трафареты. 9. Азбуки. 10. Плакаты. 11. Магнитная доска.
<p>Речевой уголок Образовательные области: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>- Развитие всех компонентов устной речи.</p> <p>- Воспитывать коммуникативные навыки.</p> <p>- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p>	<p>«Говорушечка».</p> <p>- Игры и пособия по автоматизации звуков.</p> <p>- Игры по лексике и грамматике.</p> <p>- Материал по развитию артикуляционной моторики.</p> <p>- Материал по звукоподражанию.</p> <p>- Пособия по развитию дыхания.</p> <p>- Сенсорная полочка.</p> <p>- Дидактические игры.</p>

		-Игры по развитию связной речи.
<p>Экологический центр Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>- Формирование целостной картины мира, кругозора. - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. - Развитие всех компонентов устной речи. -Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. -Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Лаборатория» 1.Две ёмкости для воды и песка, стол с рабочей поверхностью из пластика. 2.Природный материал: шишки, глина, камешки, плоды, семена, листья. 3.Сыпучие продукты: сахар, соль, мука, рис, гречка. 4.Ёмкости разной вместительности: стаканы, прозрачные сосуды, ложки, деревянные палочки, соломинки, тёрка, воронка. 5.Доступные приборы: лупы. 6.Набор магнитов. 7.Коллекция бумаги 8.Различные материалы.</p> <p>Уголок «Мини – сад» 1.Разнообразные комнатные цветы. 2.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, тряпочки, фартуки. 2. Паспорт растений. 3.Календарь природы. 4.Календарь погоды. 5.календарь дежурства по уголку.</p>
<p>Центр краеведения, патриотический уголок. Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>- Формирование целостной картины мира, кругозора. -Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) - Развитие свободного общения со</p>	<p>1.Символика России. 2.Карта России. 3.Альбом «Памятные места г. Ставрополя. 4.Набор открыток городов России. 5.<i>Гимн России</i></p>

	<p>взрослыми и детьми.</p> <p>- Развитие всех компонентов устной речи.</p>	
<p>Видеотека.</p> <p>Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие, «Речевое развитие»</p>	<p>- Формирование целостной картины мира, кругозора.</p> <p>-Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>1.Мультфильмы.</p> <p>2.Познавательные фильмы, презентации.</p> <p>3.Музыка.</p>
<p>Уголок дежурства по столовой</p> <p>Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>- Формирование целостной картины мира, кругозора.</p> <p>-Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>1.Столик, полочка.</p> <p>2.Бутилированная вода.</p> <p>3.Поднос, индивидуальные стаканы для воды.</p> <p>4.Салфетки на стол.</p> <p>5.Бумажные салфетки, салфетницы.</p> <p>6.Фартуки, колпаки.</p> <p>7.Совок, щётка.</p> <p>8.Алгоритм накрывания на стол.</p> <p>9.Календарь дежурства.</p>
<p>Уголок уединения</p> <p>Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Создание социально-эмоционального развития детей</p>	<p>«Посидим в тишине»</p> <p>Место в спальне на небольшом коврикe.</p>
<p>Туалетная комната</p> <p>Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Воспитание культурно – гигиенических навыков</p>	<p>«Хозяйство Мойдодыра»</p> <p>-Индивидуальные полотенца.</p> <p>-Список детей.</p> <p>-Раковины, унитазы.</p>

3.7. Организация проведения прогулок.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Для того чтобы дети охотно оставались на прогулке положенное по режиму время, необходимо им создавать условия для разнообразной деятельности.

Месяц	Тема и цели 1-й недели		Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Листопад. <i>Подвижная игра «Листопад»</i>	У цветочной клумбы. <i>Подвижная игра «Вейся, веночек»</i>	Большая лейка. <i>Подвижная игра «По узенькой»</i>	Где что растет? <i>Подвижная игра «Беги к тому, что назову»</i>
	Цель	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие «листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов - флоксы, ноготки. Закрепить понятие цвета	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений
	Тема	Мы поможем. <i>Подвижная игра «Лохматый пес»</i>	Что нам осень подарила? <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i>	Ласковый щенок Тишка. <i>Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»</i>	Поход в лес (парк). <i>Подвижная игра «Поедем в лес»</i>

Октябрь	Цель	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия: дерево, куст. Познакомить с понятиями «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий»
---------	------	---	--	--	--

	1	2	3	4	5
Ноябрь	Тема	Почему улицы нарядны. <i>Подвижная игра</i> «Передай флажок, будь ловким, дружок»	Осеннее платье. <i>Подвижная игра</i> «Поможем белочке сделать запасы на зиму»	Хмурая осень. <i>Подвижная игра</i> «Птички и дождик»	Легковой автомобиль. <i>Подвижная игра</i> «Вышли дети в садик»
	Цель	Дать представление о праздничном событии (4 ноября). Объяснить, почему улицы украшены флажками, иллюминациями и т. п.	Помочь детям заметить и назвать изменения в природе и погоде поздней осенней поры. Дать представление о том, как птицы, животные готовятся перезимовать в холодные и голодные дни	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды	Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях
Декабрь	Тема	Зима холодная. <i>Подвижная игра</i> «Дед Мороз»	Снегопад. <i>Подвижная игра</i> «Снег кружится»	Птицы зимой. <i>Подвижная игра</i> «Собачка и воробей»	Морозный солнечный денек. <i>Подвижная игра</i> «На елку»
	Цель	Формировать первые связные представления о зимнем времени года	Познакомить с основным сезонным явлением - снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть их части тела	Рассказывать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным
	Тема	Встречаем Новый год. <i>Подвижная игра</i> «Слепим дружно мы дружка из искусственного снежка»	Деревья в белом уборе. <i>Подвижная игра</i> «Кто больше снега под деревья нагребет»	Помощники. <i>Подвижная игра</i> «Ворона и собачки»	В гостях у Снегурочки. <i>Подвижная игра</i> «Коза рогатая»

Январь	Цель	Побудить к рассказам о личных впечатлениях встречи новогоднего праздника в семейном кругу	Помочь детям увидеть красивый белый наряд у деревьев, охапки снега (пушистые шапки) на ветвях. Учить рассказывать о своих	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации
Февраль	Тема	Кролик серенький, заяц беленький. <i>Подвижная игра</i> «Зайка, выйди в сад»	Экскурсия по улице. <i>Подвижная игра</i> «Паровозик»	Зимние забавы. <i>Подвижная игра</i> «Ладушки-оладушки»	Где спит медведь? <i>Подвижная игра</i> «Мыши водят хоровод»

	1	2	3	4	5
Февраль	Цель	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	Закрепить знания о транспортных средствах. Познакомить с новыми видами транспорта и их назначением. Побуждать произносить названия транспортных средств	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названии птиц, частей тел, голосовых реакциях	Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; - заботиться об окружающих живых существах, не тревожить их напрасно
Март	Тема	Солнышко пригревает. <i>Подвижная игра</i> «Птички - раз. Птички - два»	Где чей дом? <i>Подвижная игра</i> «Непослушный козел»	Кругом вода! <i>Подвижная игра</i> «Два гуся»	Веселые воробьи. <i>Подвижная игра</i> «Веселый воробей»
	Цель	Дать первые представления о ранней весне	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия разных домов	Показать разнообразные действия с талым снегом	Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и понятиями
	Тема	Солнышко на траве. <i>Подвижная игра</i> «Солнечный зайчик»	Желтые, пушистые. <i>Подвижная игра</i> по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»	Где моя мама? <i>Подвижная игра</i> «Мы - веселые ребята»	Мячики. <i>Подвижная игра</i> «Ой, что за народ?»

Ап рел ь	Цель	Познакомить с первым весенним цветком, его строением	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей	Показать детям, что весна зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик»
	Тема	Дождик песенку поет. <i>Подвижная игра</i> «Кто так кричит?»	Сказка «Колобок». <i>Инсценировка</i> сказки	Горка. Горка с лесенкой и длинным скатом	Самостоятельное конструирование
Май	Цель	Создать радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении	Закрепить умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку	Упражнять в умении строить горку, лесенку. Учить проводить анализ образца. Познакомить с приемом построения ската	Повторить строительные элементы, детали конструкторов, их признаки и конструктивные свойства: большой, маленький кубики, красный кирпич, легкий кубик (пластмассовый), длинная и короткая дощечки;

	1	2	3	4	5
Июнь	Тема	Лето красное пришло. <i>Подвижная игра</i> «Цыплята и собачка»	Музыкальные ребята. <i>Подвижная игра</i> по стихотворению П. Золотова «Лягушата»	Тонут - плавают. <i>Подвижная игра</i> «Козлята и волк»	Ждем гостей. <i>Подвижная игра</i> «Зайка серый»
	Цель	Закрепить представление о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому	Сформировать правильное отношение к живым объектам. Учить не бояться, не обижать живых существ	Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как
Июль	Тема	Наши дочки. <i>Подвижная игра</i> «Гуси»	Сыплем, лепим. <i>Подвижная игра</i> «Кошка и мышки»	Красная девица в темнице. <i>Подвижная игра</i> «Мой козлик»	У цветочной клумбы. <i>Подвижная игра</i> «Каравай»
	Цель	Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол	Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой	Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). З а к р е п и т ь представление о строении цветка

Август	Тема	Зоопарк. <i>Подвижная игра «Бусинки»</i>	Что нам лето подарило? <i>Подвижная игра «Слышим-делаем»</i>	Какие семена у растений? <i>Подвижная игра «По грибы»</i>	Прощай, лето! <i>Подвижная игра-соревнование «Блинки» (броски плоских камешков на поверхность воды, чтобы ударились об воду и отскочили от нее, образуя круги-«блинчики»)</i>
	Цель	Закрепить представление о животном и растительном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа, что нужно растениям для роста и развития	Закрепить представление о растительном мире	Учить различать семена разных растений, бережно относиться к сбору семян и их сортировке (для зимней подкормки птиц, для заготовки к будущим посадкам, для поделок)	Дать возможность порадоваться последним теплым летним дням, увидеть яркие краски лета, их многоцветье и разнообразие

3.8 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование (3 - 4 года)

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально - коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление	Игры с полем, фишками,	Игровая палатка, тоннели	Настольно-печатные игры	Игровая

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	крупногабаритные.	типа «Как правильно себя вести»	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование уважительного отношения и чувства	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая

принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	(«Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.			Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой).	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и	Куклы, забавные куклы	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-	Игровая

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	(например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.		печатные игры.	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

			запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками.	
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

<p>социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.</p>	<p>(игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.</p>		<p>книг.</p>	<p>Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Развитие речи</p>				
<p>Овладение речью как средством общения и культуры.</p>	<p>Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.</p>	<p>Комплект книг</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Обогащение активного словаря.</p>	<p>Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов</p>	<p>Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>

<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	<p>Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.</p>	<p>Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Развитие речевого творчества.</p>	<p>Перчаточные и пальчиковые куклы.</p>	<p>Детский компьютер.</p>	<p>Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p>	<p>Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.</p>	<p>Детский компьютер.</p>	<p>Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки.	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Художественно - эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций,	Демонстрационный материал по различной тематике,	игровая Коммуникативная

отношения к окружающему миру.		диафильмов.	изделия народных промыслов, природный материал.	Трудовая Двигательная Речевая Познавательная – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая

художественных произведений.				Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

		мини-центры.		
<p>Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>	<p>Кегли, неваляшки, качалки, кольцоброс.</p>	<p>Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.</p>	<p>Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p>	<p>Куклы-спортсмены.</p>	<p>Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).</p>	<p>Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>

<p>Овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.</p>	<p>Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини-футбол и т.п.</p>	<p>Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	<p>Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.</p>	<p>Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский.</p>	<p>Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>

4.Содержание психолого – педагогической работы по пяти образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3 - 4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» .

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Трудвприроде. Воспитывать желание участвовать в уходе за растения-

ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважениектудувзрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасноеповедениевприроде. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасностьнадорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасностьсобственнойжизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и

др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание психолого-педагогической работы

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине

(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с миром природы

Раширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбами и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» .

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша картинка?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдец, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного

произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

С дошкольниками четвертого года жизни планируются специальные занятия по развитию речи и художественной литературе. На этих занятиях продолжается работа по совершенствованию звуковой культуры речи, грамматической правильности речи, по воспитанию интереса к художественному слову и накоплению литературного багажа.

В младшей группе чаще всего организуются занятия, состоящие из одной части (чтение детям сказки, отработка четкого и правильного произношения звука и т. п.). На этих занятиях, кроме основной, параллельно решаются и многие другие задачи. Так, например, знакомство детей с новой сказкой является ведущей задачей занятия, но на этом же материале воспитатель формирует у малышей интонационную выразительность речи, активизирует словарь, совершенствует звукопроизношение и т. д. С детьми 3-4 лет проводятся также комбинированные занятия, состоящие из двух самостоятельных частей. Допустимы самые разные варианты комбинирования:

- чтение произведения художественной литературы и отработка умения вести диалог;
 - чтение (заучивание стихотворения) и совершенствование грамматической правильности речи;
 - рассматривание сюжетной картины и игры (упражнения) на обогащение и активацию словаря;
 - дидактическая игра на формирование звукопроизношения и игры (упражнения) на совершенствование грамматического строя речи и т.д
- Читать детям художественные произведения следует ежедневно. С рядом произведений дети знакомятся на занятиях, с другими - в процессе игр, в бытовых ситуациях.

К концу года дети могут:

- По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.
- Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.
- Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого

Приобщение к художественной литературе (в Приложении 6.2 дан примерный список литературы для чтения детям

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» .

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Изобразительная деятельность, включающая рисование, лепку и аппликацию, имеет большое значение для всестороннего развития дошкольников. Во второй младшей группе еженедельно проводится одно занятие по рисованию, одно - по лепке и один раз в две недели - занятие по аппликации. Всего в месяц проводится 10 занятий.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого

цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,

используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки,

используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании

- Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка).

- Изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.

- Правильно пользоваться карандашом, фломастерами, кистью и красками.

В лепке

- Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимать, какие предметы можно из них вылепить.

- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации

- Создавать изображения предметов из готовых фигур.

- Украшать заготовки из бумаги разной формы.

- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

-

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления.

Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.

Основной задачей программы по данному разделу являются формирование у дошкольников познавательной и исследовательской деятельности, развитие стремления к умственной деятельности; приобщение к миру технического и художественного изобретательства.

Ожидаемые результаты к концу года:

- Дети знают, что все люди строят разные дома, мосты, машины, корабли, самолеты, игровые постройки для детей и пр.
- Имеют элементарные представления об архитектуре (различают избышки, теремки, церкви, дворцы, здания и башни современной архитектуры).
- Учатся осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества.
- При рассматривании выделяют части построек, рассказывают, из каких деталей построена каждая часть, называя детали.
- Владеют элементарными конструктивными навыками (приставляют, прикладывают, делают простые перекрытия; огораживают небольшие пространства, чередуя строительные детали, устанавливая их на разные грани и полотно и на определенном расстоянии; создают постройки со свободным внутренним пространством; изменяют постройки в высоту, длину, ширину; заменяют детали; различают постройки по параметрам: большой - маленький, узкая - широкая и пр.).
- Имеют элементарные навыки пространственной ориентации (близко, внутри, сверху и пр.).
- Занимаются плоскостным конструированием (геометрическая мозаика).
- Строят из строительного материала и конструкторов, создают изображения из плоских геометрических фигур по собственному замыслу.
- Объединяют постройки по сюжету, совместно обыгрывают.
- Учатся разбирать постройки, складывать материал в коробки, убирать на место.
- Дети знают, что все люди строят разные дома, мосты, машины, корабли, самолеты, игровые постройки для детей и пр.
- Имеют элементарные представления об архитектуре (различают избышки, теремки, церкви, дворцы, здания и башни современной архитектуры).
 - Учатся осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества.
 - При рассматривании выделяют части построек, рассказывают, из каких деталей построена каждая часть, называя детали.
 - Владеют элементарными конструктивными навыками (приставляют, прикладывают, делают простые перекрытия; огораживают небольшие пространства, чередуя строительные детали, устанавливая их на разные грани и полотно и на определенном расстоянии; создают постройки со свободным внутренним пространством; изменяют постройки в высоту, длину, ширину; заменяют детали; различают постройки по параметрам: большой - маленький, узкая - широкая и пр.).
 - Имеют элементарные навыки пространственной ориентации (близко, внутри, сверху и пр.).

Музыкально-художественная деятельность(в Приложении 6.3 дан примерный музыкальный репертуар)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливают силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура (в Приложении 6.4 дан примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить

свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту сместа; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

К концу года дети могут:

- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, соблюдать темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.
 - Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры.

Способствовать возникновению у детей

игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для

той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры.

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека

(мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступить перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры.

Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

5.Используемая литература

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание четвертое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019
3. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф, Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика - Синтез; Москва; 2019
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты и сценарии занятий. Учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы» Мозаика - Синтез, Москва, 2019
5. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 - 7 лет), Мозаика - Синтез; Москва; 2008
7. Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С.М. Дети раннего возраста в детском саду. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
8. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа (3 - 4 года), сост. В.А. Вилонова
9. Колдина Д. Н. «Лепка и рисование с детьми» ранний возраст. Мозаика - Синтез; Москва; 2013

10. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - Дубна, 2011
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 - 7 лет Мозаика - Синтез; Москва; 2017
12. Теплюк С.М. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 -4 года. Мозаика - Синтез; Москва; 2016
14. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019
15. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание четвертое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019
16. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф, Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика - Синтез; Москва; 2019
17. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты и сценарии занятий. Учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы» Мозаика - Синтез, Москва, 2019
18. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез, 2015
19. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 - 7 лет), Мозаика - Синтез; Москва; 2008
20. Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С.М. Дети раннего возраста в детском саду. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
21. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа (3 - 4 года),сост. В.А. Вилонова
22. Колдина Д. Н. «Лепка и рисование с детьми» ранний возраст. Мозаика - Синтез; Москва; 2013
23. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - Дубна, 2011
24. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 - 7 лет Мозаика - Синтез; Москва; 2017
25. Теплюк С.М. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
26. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 -4 года. Мозаика - Синтез; Москва; 2016

6. Приложения.

6.1. Календарно – тематическое планирование

Месяц, неделя	День недели	Раздел программы, тема занятия	Цель	Материалы	Литература
Сентябрь, 3 неделя,	Понедельник	1. Развитие речи. Тема: Рассматривание сюжетной картинки «Не уходи от нас котик» Д/игра «Чья вещь?» 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать персонажи. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными между персонажами.	Мелкие игрушки на каждого ребёнка, мольберт, ,сюжетная картина «Не уходи от нас, котик».	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1. Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Шар. Куб 2. Физическое развитие.	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Пластмассовые шарики, кубики, две корзины	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

	Среда	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(лепка). Тема: Знакомство с пластилином. Разные цветные мелки.</p> <p>2.Физическое развитие.</p>	<p>Дать представление о свойствах пластилина (глины), мягкий материал, легко раскатывается, сминается; учить класть пластилин на доску, отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Развивать желание лепить. Воспитание аккуратности.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p>	<p>Разноцветные мелки, пластилин, дощечки</p> <p>Игрушка «птичка»</p>	<p>“Изобразительная деятельность в детском саду”, авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
	Четверг	<p>1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Транспорт»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)</p>	<p>Картинки</p>	<p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p>

	Пятница	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Идет дождь»</p> <p>2.Физическое развитие</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p>	<p>Бумага альбомная, цветные карандаши, иллюстрация с изображением дождя</p> <p>Мячи, маска «кот»</p>	<p>“Изобразительная деятельность в детском саду”, авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
Сентябрь, 4 неделя,	Понедельник	<p>1.Развитие речи(ознакомление с художественной литературой). Тема: Заучивание потешки «Ай, качи-качи-качи » «Д/и «Чего не стало?»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>Прививать любовь к народному творчеству. Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</p>	<p>Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и разного размера) Петрушка, мешок.</p>	<p>В .Гербова «Занятия по развитию речи»</p>
	Вторник	<p>1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Сравнение предметов по величине</p>	<p>Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.</p>	<p>Предметы разной величины</p>	<p>Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е</p>

					изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Среда	2.Физическое развитие(повторение)	1.Художественно – эстетическое развитие(аппликация). Тема: Большие и маленькие мячи 2.Физическое развитие(повторение)	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Бумага альбомная, круги разной величины и разного цвета, клейстер, кисточка, клеёнка, тряпочка. Мячи, шапочка «кот»	“Изобразительная деятельность в детском саду”, авт.Т. С. Комарова «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг		1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке	Муляжи овощей, фруктов; две корзины; куклы из театра 2живая рука»: дед, бабка;конусовый театр «Репка»	О.А. Соломенникова «Занятия по формированиюэлементарных экологических представлений»

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	русской народной сказки «Репка»		
	Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки» 2.Физическое развитие	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Бумага альбомная, цветные карандаши, воздушный шар с длинной ниточкой Шнур, погремушки	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Октябрь, 1 неделя	Понедельник	1.Развитие речи. Тема: Рассматривание картины «Играем с песком» Д/и «Какая погода»	Формировать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения, упражнять в умении вести диалог, формировать умение образовывать качественные прилагательные.	Картина «Играем с песком»	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)			
Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Много, мало, один	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало	Матрёшки, кукла	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.	
	2.Физическое развитие	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Мостик, мяч	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева	
Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(лепка). Тема: Бублики	Учить свертывать палочку в кольцо, закреплять умение раскатывать пластилин, развивать образное восприятие. Развитие мелкой моторики, воображения. Воспитывать аккуратность в работе.	Пластилин, дощечки, бублики	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова	
	2.Физическое развитие	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг	Обручи, мяч, руль	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы»	

			другу.		Л.И.Пензулаева
	Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Мебель» 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Плакат «Мебель»	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
	Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Цветные клубочки» 2.Физическое развитие	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Бумага альбомная, цветные карандаши, разноцветные шерстяные клубочки Мяч, шапочка»зайка»	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Октябрь, 2 неделя	Понедельник	1.Развитие речи(ознакомление с художественной	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева	Картина «Зайчик», хрестоматия	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

	<p>литературой). Тема: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>«Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.</p>		
Вторник	<p>1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Много, мало, один (закрепление)</p> <p>2.Физическое развитие</p>	<p>Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p>	<p>Шарики</p> <p>Шапочка «кот», кегли, стульчики</p>	<p>Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
Среда	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(аппликация). Тема: Шарики катятся по дорожке</p>	<p>Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге</p>	<p>Бумага альбомная, круги разного цвета, клейстер, кисточка, клеёнка, тряпочка.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p>

		2. Физическое развитие(повторение)	салфеткой и всей ладонью) Развивать образное мышление. Воспитывать аккуратность в работе		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1. Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «Папа, мама, я — семья» 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Картинка «Семья»	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»	
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных	Бумага альбомная, цветные карандаши, разноцветные пластмассовые колечки	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт. Т. С. Комарова	

		2.Физическое развитие(повторение)	рисунков.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Октябрь, 3 неделя	Понедельник	1.Развитие речи. Тема: Рассмотрение картины «Заботимся о птицах» Д/и «Говори наоборот» 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Развитие мышления, активизация словарного запаса, формировать умение детей подбирать и называть антонимы- прилагательные.	Картина «Заботимся о птицах»	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Круг 2.Физическое развитие (повторение)	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем	Круги	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

Среда	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(лепка). Тема: Колобок</p> <p>2.Физическое развитие (повторение)</p>	<p>Закреплять приемы работы с пластилином. Учить рисовать палочкой некоторые детали (глаза, рот) Развивать воображение, творчество. Воспитывать желание помочь герою</p>	Пластилин, дощечки, иллюстрация «колобок»	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
Четверг	<p>1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: Одежда</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды(цвет, форма, строение, величина); Группировать предметы по признакам.</p>	Плакат «Одежда»	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
Пятница	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Раздувайся, пузырь»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные</p>	Бумага альбомная, акварельные краски, вода, кисточка; мыльные пузыри	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова

		2.Физическое развитие (повторение)	представления, воображение.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Октябрь, 4 неделя	Понедельник	1.Развитие речи(ознакомление с художественной литературой). Тема: Чтение стихотворений об осени. дидактическое упражнение «Что из чего получается» 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	Книга со стихами, презентация «Осень»	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Круг (закрепление) 2.Физическое развитие	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький	Круги	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. «Физкультурные занятия в

	(повторение)			детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(аппликация). Тема: Большие и маленькие яблочки на тарелке 2.Физическое развитие (повторение)	Закреплять представление о различии предметов по величине и правильные приемы наклеивания деталей. Развивать воображение. Воспитывать желание помочь герою.	Бумага альбомная, круги разного цвета и величины, клейстер, кисточка, клеёнка, тряпочка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «Меняем воду в аквариуме» 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему мир	Картинка «Аквариум с рыбками»	О.А. Соломенникова «Занятия по формированиюэлементарных экологических представлений»
Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать	Бумага альбомная, цветные карандаши	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова

		2. Физическое развитие (повторение)	цветовое восприятие, творчество.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Ноябрь, 1 неделя	Понедельник	1. Развитие речи. Тема: Заучивание стихотворения Кольцова «Дуют ветры буйные Д/и «Играем в слова». 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Познакомить детей с новым стихотворением, формировать умение детей запоминать его.	Хрестоматия	В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1. Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Сравнение предметов по длине 2. Физическое развитие	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в	Предметы, разные по длине Ленточки, лавочки	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

			прыжках		
Среда	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(лепка). Тема: Подарок любимому котенку</p> <p>2.Физическое развитие</p>	<p>Учить использовать ранее приобретенные навыки лепки. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать доброе отношение к животным</p> <p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер</p>	<p>Пластилин, дощечки</p> <p>Обручи, мячи, шапочка «кот»</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>	
Четверг	<p>1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Чудесный мешочек»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.</p>	<p>Картинки с изображением рукотворных и нерукотворных предметов</p>	<p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p>	
Пятница	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Красивые воздушные шары (мячи)»</p>	<p>Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.</p>	<p>Бумага альбомная, цветные карандаши, воздушные разноцветные шары или разноцветные мячи</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p>	

		2.Физическое развитие	<p>Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p>	Мячи, кегли	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Ноябрь, 2 неделя	Понедельник	<p>1.Развитие речи(ознакомление с художественной литературой). Тема: Рассказывание р. н. сказки «Кот, петух и лиса» Звуковая культура речи: звук «у»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>Познакомить детей с новой сказкой. Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).</p>	Хрестоматия	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Сравнение предметов по длине (закрепление)	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один,	Предметы, разные по длине	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй

		2.Физическое развитие	<p>много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии</p>	Флажки, лавочки	<p>младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(аппликация). Тема: Ягоды и яблоки на блюдечке	2.Физическое развитие(повторение)	<p>Учить свободно располагать изображение на бумаге. Закреплять умение различать предметы по форме.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p>	Бумага альбомная, круги разного цвета и величины, клейстер, кисточка, клеёнка, тряпочка	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «Кто в домике живет?»		<p>Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.</p>	Домик	<p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»</p>

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)			
	Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Разноцветные колеса» 2.Физическое развитие (повторение)	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки	Бумага альбомная, акварельные краски, вода, кисточка; машины с разноцветными колёсами	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Ноябрь, 3 неделя	Понедельник	1.Развитие речи. Тема: Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»	Формировать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со	Картина «Коза с козлятами», маски животных	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	звуками «к, т».		
Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Круг и квадрат	2.Физическое развитие (повторение)	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат	Разные предметы; круги и квадраты	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(лепка). Тема: Крендельки	2.Физическое развитие	Учить по разному свертывать получившиеся колбаски. Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие. Развитие мелкой моторики, воображения. Воспитывать аккуратность в работе.	Пластилин, дощечки	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова «Физкультурные занятия в

		(повторение)			детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Помогите Незнайке» 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	Картинки с изображением рукотворных и нерукотворных предметов	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
	Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Нарисуй что-то круглое» 2.Физическое развитие (повторение)	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Бумага альбомная, акварельные краски, вода, кисточка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Ноябрь, 4 неделя	Понедельник	1.Развитие речи(ознакомление с художественной	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб.К.	Слайды	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

	<p>литературой). Тема: Рассказывание русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.</p>		
Вторник	<p>1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Круг и квадрат (закрепление)</p> <p>2.Физическое развитие (повторение)</p>	<p>Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат</p>	<p>Разные предметы; круги и квадраты</p>	<p>Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
Среда	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(аппликация). Тема: Разноцветные огоньки в домиках</p>	<p>Учить наклеивать изображения круглой формы и чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание помочь герою.</p>	<p>Бумага альбомная, круги разного цвета одинаковой величины, клейстер, кисточка, клеёнка, тряпочка</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p>

		2. Физическое развитие (повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И. Пензулаева
Четверг	1. Ознакомление с окружающим миром (природное окружение). Тема: В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Картинки с изображением домашних животных и их детёнышей		О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
	2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)				
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие (рисование). Тема: Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Бумага альбомная, цветные карандаши		«Изобразительная деятельность в детском саду», авт. Т. С. Комарова
	2. Физическое развитие (повторение)				«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы»

					Л.И.Пензулаева
Декабрь, 1 неделя	Понедельник	1. Развитие речи. Тема: Игр-инсценировка «У матрешки – новоселье. Звуковая культура речи: звук « и» 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. Упражнять детей в четком и правильном произношении	Матрешка, кубики	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1. Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Сравнение предметов по длине 2. Физическое развитие	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Разные предметы, разные по длине полоски Кубики, кегли, шапочка «коршун»	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	Среда	1. Художественно–эстетическое развитие(лепка). Тема: Печенье	Продолжить отрабатывать навыки лепки, закреплять	Пластилин, дощечки	«Изобразительная деятельность в детском

		2.Физическое развитие	<p>умение работать с пластилином. Развивать воображение, творчество. Воспитывать желание помочь герою.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлени и на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча</p>	Мячи, скамейка, стулья	<p>саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности	Деревянные предметы, кусочек дерева	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	
	2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)				
Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Бумага альбомная, акварельные краски, вода, кисточка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова	
	2.Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по	Кубики, мячи, дуги	«Физкультурные занятия в	

			сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.		детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Декабрь, 2 неделя	Понедельник	1. Развитие речи (ознакомление с художественной литературой). Тема: Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Д/и «Найди себе пару» 2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки, формировать умение детей из имен существительных единственного числа образовывать форму множественного числа. Активизировать словарь по данной теме.	Хрестоматия	В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Тема: Один, много	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по	Разные предметы, разные по длине полоски, круги, квадраты	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.:

		<p>длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>	Стульчики, лавочки, мостик	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
Среда	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(аппликация). Тема: Аппликация на полосе. Шарики и кубики</p> <p>2.Физическое развитие (повторение)</p>	<p>Познакомить с новой формой – квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат. Закреплять умение наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый)</p> <p>Развивать чувство ритма, логическое мышление. Воспитывать аккуратность.</p>	Бумага альбомная, круги одного цвета одинаковой величины, квадраты одного цвета одинаковой величины. клейстер, кисточка, клеёнка, тряпочка	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>

	Четверг	<p>1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «Подкормим птиц зимой»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.</p>	<p>Картинки с изображением кормушки и птиц</p>	<p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»</p>
	Пятница	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Деревья на нашем участке»</p> <p>2.Физическое развитие (повторение)</p>	<p>Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.</p>	<p>Бумага альбомная, акварельные краски, вода, кисточка; картинки с изображением деревьев</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
Декабрь, 3 неделя	Понедельник	<p>1.Развитие речи. Тема: Звуковая культура речи: звук «о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»</p>	<p>Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.</p>	<p>Различные иллюстрации к сказке «Колобок»</p>	<p>В .Гербова «Занятия по развитию речи»</p>

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)			
Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Ориентировка на собственном теле .Физическое развитие (повторение)	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки	Группы предметов	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева	
Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(лепка). Тема: Лепешки большие и маленькие 2.Физическое развитие	Продолжить учить отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки, закреплять умение сплющивать шар. Развивать желание лепить Воспитание аккуратности в работе	Пластилин, дощечки	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II	

		(повторение)			младшей группы» Л.И.Пензулаева
	Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Найди предметы рукотворного мира» 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Картинки с изображением рукотворных и нерукотворных предметов	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
	Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Елочка» 2.Физическое развитие (повторение)	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Бумага альбомная, акварельные краски, вода, кисточка; картинки с изображением ёлочек	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Декабрь, 4 неделя	Понедельник	1.Развитие речи(ознакомление с художественной литературой). Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их	Хрестоматия	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

	идёт», стихотворения А. Босева «Трое» 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А .Босева «Трое»(пер.сболг.В.Викторова).		
Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП). Тема: Много, поровну, столько 2.Физическое развитие (повторение)	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче	Разные группы предметов	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(аппликация). Тема: Пирамидки	Учить передавать в аппликации образ игрушки. Закреплять навык изображения предмета из нескольких частей. Закреплять умение располагать детали в	Бумага альбомная, квадраты одного цвета разной величины. клейстер, кисточка, клеёнка, тряпочка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова

		2. Физическое развитие (повторение)	<p>порядке уменьшающейся величины.</p> <p>РЗ: Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>ВЗ: Воспитывать желание помочь герою</p>		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И. Пензулаева
Четверг	1. Ознакомление с окружающим миром (природное окружение). Тема: «Наш зайчонок заболел»	2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	<p>Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т. д. Формировать уважение к маме.</p>	Игрушка зайца, инструменты доктора, посудка, муляжи овощей, фруктов	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие (рисование). Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками».		<p>Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.</p>	Заготовка бумажная, акварельные краски, вода, кисточка;	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт. Т. С. Комарова

		2. Физическое развитие (повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И. Пензулаева
Январь, 2 неделя	Понедельник	1. Развитие речи (ознакомление с художественной литературой). Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» 2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать	Хрестоматия	В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП).	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Повторить ходьбу с выполнением задания;	<i>Демонстрационный материал.</i> Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

		2. Физическое развитие	упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Платочки, обручи, шапочка «Коршун»	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(лепка)Тема:«Мандарины и апельсины» 2.Физическое развитие	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. Упражнять детей колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Пластилин, дощечки Обручи, кубики или набивные мячи, шапочка «Птица»	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева	
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы; Формировать эстетическое отношение к окружающей природе; Обогащать и активизировать словарный запас. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к природным явлениям зимой.	Снеговик из бумаги, кружка со снегом	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»	

	<p>Пятница</p>	<p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p> <p>1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема:«Новогодняя елка с огоньками и шариками»</p> <p>2.Физическое развитие</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.</p> <p>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p> <p>Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать , если внимательно</p>	<p>Картинка, бумага альбомная, гуашь, вода, кисти</p> <p>Кубики, мячи, обручи, кегли</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
--	----------------	---	--	--	---

Январь, 3 неделя	Понедельник	<p>1. Развитие речи. Тема: Рассмотрение иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей).</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p>	Иллюстрации и к сказке «Гуси-лебеди»	В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1. Познавательное развитие(ФЭМП).	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см);</p>	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

			<p>словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</i></p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе при уменьшенной площади опоры.</p>	<p>однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах – треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.</p> <p>Дуги, доски, шапочка «Пёс»</p>	
	2. Физическое развитие				«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И. Пензулаева
Среда	1. Художественно – эстетическое развитие (аппликация). Тема: «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Бумага альбомная белая размером 15*15, круги разной величины, разного цвета, клейстер, кисточка, клеёнка, тряпочка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт. Т. С. Комарова	

		2.Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Приключения в комнате» 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Формировать знания детей о труде мамы дома; Воспитывать уважение к маме, желание помочь ей.	Плоскостные картинки	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	
Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Украсим рукавичку (Теремок)» 2.Физическое развитие(повторение)	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», (Теремок) создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Игрушки зверей из сказки, вырезанная рукавичка, гуашь, вода, кисточки.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II	

					младшей группы» Л.И.Пензулаева
Январь, 4 неделя	Понедельник	1. Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>м</i> , <i>мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко» 2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м</i> , <i>мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.		В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП).	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много</i> , <i>поровну</i> , <i>столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	<i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см); лесенка. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах – по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

		2.Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(лепка)Тема: Маленькие куколки гуляют на снежной полянке. 2.Физическое развитие(повторение)	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей; закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета; учить создавать в лепке образ куклы	Пластилин, дощечки	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева	
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные част, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. Развивать познавательные интересы. Воспитывать усидчивость.	Микрофон, предметные картинки, алгоритм описания предмета, карточки-символы	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)			
	Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема:«Украсим дымковскую уточку» 2.Физическое развитие(повторение)	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Дымковские игрушки, уточки, вырезанные из бумаги, гуашь, кисточки, вода	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Фераль, 1 неделя	Понедельник	1.Развитие речи(ознакомление с художественной литературой).Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Хрестоматия	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского

			<p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p>	<p>карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15–20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.</p> <p>Кольца, шнуры, обручи</p>	<p>сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
Среда	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(аппликация). Тема:«Снеговик»</p> <p>2.Физическое развитие</p>	<p>Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и</p>	<p>Бумага голубого или серого цвета(1/2 листа), Бумажные круги разного диаметра, детали для снеговика, клейстер, кисточка, клеёнка, тряпочка</p> <p>Обручи, скамейки, набивные мячи</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>	

			глазомер в заданиях с мячом.		
Четверг	<p>1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «У меня живет котенок»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>Продолжать знакомить с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком, делиться полученными впечатлениями. Развивать нравственные чувства, любовь к животным. Продолжать формировать представления о способах взаимодействия с животными, не беспокоя их и не причиняя вреда. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	Котёнок(игрушка или живой)	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»	
Пятница	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема:«Мы слепили на прогулке снеговиков»</p>	<p>Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.</p>	Тонированная бумага, гуашь, кисточки, вода	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова	

		2.Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола	Шнуры, мячи, скамейки, шапочка «Кот»	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Фераль, 2 неделя	Понедельник	1.Развитие речи Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Картинки	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в	<i>Демонстрационный материал.</i> Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Заборчики контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна.	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

		2.Физическое развитие	умении группировать лазания под дугу; повторить упражнение в равновесии	Дуги, доски	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(лепка)Тема:Воробушки и кот	2.Физическое развитие(повторение)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Пластилин, дощечки, игрушки или картинка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Смешной рисунок»		Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности;_Развивать представление о том, что на бумаге можно рисовать;_Познакомить с творчеством некоторых художников. Воспитывать познавательные интересы.	Чистые листы бумаги, краски, кисти, карандаши	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)			
	Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема:«Светит солнышко» 2.Физическое развитие(повторение)	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Тонированная бумага, гуашь, кисточки, вода	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Фераль, 3 неделя	Понедельник	1.Развитие речи(ознакомление с художественной литературой). Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушилис» 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушилис», учить выразительно читать его.	Хрестоматия	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	Продолжать учить сравнивать два предмета по	Пономарева И.А., ПозинаВ.А. Занятия по	Пономарева И.А., ПозинаВ.А. Занятия по

		<p>высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>.</p>	<p>формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p>	<p>формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
Среда	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(аппликация). Тема:«Узор на круге»</p>	<p>Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Бумажные круги, клейстер, кисточка, клеёнка, тряпочка</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p>

		2.Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Мой родной город»	2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Формировать умения детей называть родной город; Дать элементарные представления о родном городе; Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Фотографии, иллюстрации, письмо от Незнайки	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема:«Самолеты летят»	2.Физическое развитие(повторение)	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Тонированная бумага, гуашь, кисточки, вода, игрушка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

Фераль,4 неделя	Понедельник	<p>1. Развитие речи Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).</p>	Хрестоматия	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка).</p>	<p>Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>«Физкультурные занятия в</p>

		2.Физическое развитие(повторение)			детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(лепка)Тема: «Большие и маленькие птицы на кормушке» 2.Физическое развитие(повторение)	Закреплять приёмы лепки, учить лепить птиц, развивать умение рассказывать о том, что слепили; воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность; развивать воображение.	Пластилин, дощечки, игрушки или картинка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Вот так мама, золотая прямо» 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Продолжать формировать знания детей о труде мам и бабушек, показать их деловые качества; Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Кукла, одежда для куклы, игрушки.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
	Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Деревья в снегу»	Учить предавать в рисунке образ зимы, упражнять в рисовании деревьев, учить располагать на одном листе несколько деревьев; закреплять умение промывать кисть; развивать эстетическое восприятие.	Бумага, гуашь, кисточки, вода, игрушка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова

		2.Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Март I неделя	Понедельник	1. Развитие речи(ознакомление с художественной литературой).Тема: «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Хрестоматия	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

		2.Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка). Кубики, доска, шнур	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(аппликация). Тема:«Цветы в подарок маме, бабушке» 2.Физическое развитие	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Бумажные детали цветка, клейстер, кисточка, бумага,клеёнка, тряпочка Шнуры, мячи, кегли.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева	
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра);Формировать умения различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле; Развивать умение протирать листья влажной тряпочкой. Воспитывать интерес к комнатным растениям и	Комнатные растения, тряпочки	О.А. Соломенникова «Занятия по формированиюэлементарных экологических представлений»	

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	желание ухаживать за ними.		
	Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема:Красивые флажки на ниточке» 2.Физическое развитие	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Бумага, цветные карандаши Мячи, скамейки.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Март 2 неделя	Понедельник	1.Развитие речи Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>п, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Игрушечная посудка	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)			
Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП). 2.Физическое развитие	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше.</i> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	<i>Демонстрационный материал.</i> Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей). <i>Раздаточный материал.</i> Полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 для каждого ребенка). Кубики, кегли или набивные мячи, скамейки, обручи.	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева	
Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(лепка)Тема:«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на	Пластилин, дощечки, игрушки или картинка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова	

		2.Физическое развитие(повторение)	шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. образные представления.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема«Золотая мама. Свойства ткани» 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Формировать знания детей о свойствах ткани, со структурой ее поверхности. Развивать интерес к обследованию предмета из ткани. Воспитывать любознательность.	Кукла, одежда для куклы	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	
Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Лопаточки для кукол»	Учить детей рисовать лопатку для куклы, правильно передавать её строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении; закрепить	Бумага, гуашь, кисточки, вода, игрушка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова	

		2.Физическое развитие(повторение)	умение промывать кисть и просушивать её.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Март 3 неделя	Понедельник	1.Развитие речи(ознакомление с художественной литературой).Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Хрестоматия	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

		2.Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(аппликация). Тема: «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратiki – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Бумажные квадраты, бумажные круги, квадраты одного цвета (на каждый стол свой цвет), клей, кисти, салфетки.		«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова
		2.Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок»	Формировать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; Папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме; Развивать Воспитывать уважение к папе.	Игрушечные машинки, кукла, картинки		О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)			
	Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Книжки – малышки» 2.Физическое развитие(повторение)	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Книжки – малышки, бумага, карандаши	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Март 4 неделя	Понедельник	1.Развитие речи Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Сюжетная картина, игрушки	В .Гербова «Занятия по развитию речи»

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)			
Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3–4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков).</p>	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	2.Физическое развитие(повторение)				

Среда	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(лепка)Тема: «Мишка-неваляшка»</p> <p>2.Физическое развитие(повторение)</p>	<p>Упражнять детей в лепке предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.</p>	<p>Мишка-неваляшка, пластилин, дощечки.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
Четверг	<p>1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Что мы делаем в детском саду»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада; учить называть воспитателей по имени отчеству, обращаться к ним на вы. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.</p>	<p>Колобок, фотографии воспитателей, няни, детей.</p>	<p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p>
Пятница	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема:«Нарисуй что-то прямоугольной формы»</p>	<p>Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании</p>	<p>Бумага, цветные карандаши</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p>

		2.Физическое развитие(повторение)	предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Апрель, 1 неделя	Понедельник	1.Развитие речи(ознакомление с художественной литературой).Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Хрестоматия	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для	В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

		2.Физическое развитие	<p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».</p> <p>Кубики, шнуры, игрушка «лягушонок»</p>	<p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
Среда	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(аппликация). Тема: «Скворечник»</p> <p>2.Физическое развитие</p>	<p>Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>	
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Тарелочка из глины»_	<p>Формировать знания детей о свойствах глины, о структуре её поверхности. Развивать интерес к обследованию предмета из</p>	<p>Сухая глина, ёмкость для замешивания, песок, глиняная посуда.</p>	<p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p>	

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	глины. Воспитывать любознательность.		
	Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема: «Разноцветные платочки сушатся» 2.Физическое развитие	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Носовые платки, бумага, цветные карандаши	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Апрель, 2 неделя	Понедельник	1.Развитие речи. Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Картинки, фланелеграф, пособие “волшебный кубик”	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	Закреплять умение воспроизводить заданное	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф,	В.А. Занятия по формированию

		<p>2.Физическое развитие</p>	<p>количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.</p>	<p>большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.</p>	<p>элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
	Среда	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(лепка)Тема: «Зайчик»</p> <p>2.Физическое</p>	<p>Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить пластилин на нужное количество частей, использовать разные приёмы лепки. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</p>	<p>Игрушечный заяц пластилин, дощечки.,,</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p>

		развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «Прогулка по весеннему лесу» 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Формировать знания детей о характерных особенностях весенней погоды; Расширять представления о лесных растениях и животных; Развивать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать интерес к весенней природе.	Панорама весеннего леса, игрушки, печатки-тычки, силуэты божьих коровок.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
	Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема:«Скворечник» 2.Физическое развитие(повторение)	Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Бумага, гуашь, кисточки, баночки с водой, картинка.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

Апрель, 3 неделя	Понедельник	<p>1. Развитие речи (ознакомление с художественной литературой). Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка».</p> <p>Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p>	<p>Сюжетная картина, шапочки, хрестоматия</p>	<p>В. Гербова «Занятия по развитию речи»</p>
	Вторник	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>2. Физическое развитие (повторение)</p>	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед – сзади, вверх – вниз, слева – справа</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Шарики, круги красного, синего и желтого цветов.</p>	<p>В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II</p>

					младшей группы» Л.И.Пензулаева
	Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(аппликация). Тема «Скоро праздник придёт» 2.Физическое развитие(повторение)	Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать детали клеем; учить красиво располагать детали на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Бумажные флажки красного цвета, разноцветные бумажные кружки, чёрный карандаш, клей, кисти, салфетки.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Что лучше: бумага или ткань?» 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; Формировать умения детей устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Развивать познавательные интересы. Воспитывать любознательность.	Кукла из ткани, кукла из бумаги, образцы бумаги и ткани, ёмкости с водой, утюг, бумажные платья – силуэты.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
	Пятница	1.Художественно – эстетическое	Упражнять детей в рисовании линий разного	Цветные карандаши, квадратные листы бумаги.	«Изобразительная деятельность в детском

		развитие(рисование). Тема: «Красивый коврик» 2.Физическое развитие(повторение)	характера, учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях.вызывать положительный эмоциональный отклик на результат.		саду», авт.Т. С. Комарова «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Апрель, 4 неделя	Понедельник	1.Развитие речи. Звуковая культура речи: звук с 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Мольберт, картинки	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части). <i>Раздаточный материал.</i> Бабочки –	В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

		2.Физическое развитие(повторение)		желтая, красная, зеленая, желтая, карточки с изображением детей в разное время суток.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(лепка)Тема: « Миски трёх медведей» 2.Физическое развитие(повторение)	Учить детей лепить мисочки разного размера. Закреплять приёмы лепки, умение лепить аккуратно.	Игрушечные медведи разной величины, пластилин, дощечки.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева	
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Няня моет посуду» 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения, учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на вы, показать отношение взрослого к труду.	Кукла, фотографии.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	
Пятница	1.Художественно –	Продолжать формировать	Игрушка или картинка,	«Изобразительная	

		эстетическое развитие(рисование). Тема:«Красивый поезд»	умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять детей в рисовании красками и аккуратном закрашивании изображения, не выходя за пределы контура. Развивать воображение, творческую активность, умение создавать коллективную композицию.	бумага, гуашь, кисти, банки с водой.	деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова
		2.Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Май, 1 неделя	Понедельник	1.Развитие речи(ознакомление с художественной литературой).Тема: Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Хрестоматия, ИКТ	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и	<i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, кукольная мебель,	В.А. Занятия по формированию элементарных математических

		2.Физическое развитие	<p>приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.</p>	<p>кукольная одежда для прогулки двух размеров. <i>Раздаточный материал</i>. Контурные изображения кофточек с петельками, пуговиц-кружочки.</p> <p>Мячи, гимнастические скамейки.</p>	<p>представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(аппликация).	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых	Готовые бумажные детали флажков и шариков, клей, бумага, кисточки, салфетки	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова	

		<p>Тема «Скоро праздник придет»</p> <p>2. Физическое развитие</p>	<p>фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками</p>	<p>Мячи, дуги, обручи</p>	<p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И. Пензулаева</p>
	Четверг	<p>1. Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение). Тема: «Радио»</p>	<p>Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или</p>	<p>Картинки</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p>

		2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. Развивать познавательные интересы. Воспитывать усидчивость.		
Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема:«Картинка о празднике»	2.Физическое развитие	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Цветные карандаши, бумага Кубики, мячи, обручи.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

			Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения сбегом и прыжками.		
Май, 2 неделя	Понедельник	1. Развитие речи. Звуковая культура речи: звук з 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Предметные картинки, иллюстрации к сказке К. Чуковского, музыкальные инструменты.	В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1. Познавательное развитие(ФЭМП).	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	<i>Демонстрационный материал.</i> Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров. <i>Раздаточный материал.</i> Палочки (4	В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

		2.Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.</p>	<p>красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.</p> <p>Гимнастические скамейки, набивные мячи, кегли.</p>	<p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(лепка)Тема:«Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять	Игрушка либо картинка, пластилин, дощечки.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова	

		2.Физическое развитие(повторение)	части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение). Тема: «У меня живет котенок» 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Продолжать знакомить с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком, делиться полученными впечатлениями. Развивать нравственные чувства, любовь к животным. Продолжать формировать представления о способах взаимодействия с животными, не беспокоя их и не причиняя вреда. Воспитывать бережное отношение к животным.	Игрушка, ИКТ	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»	
Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие(рисование).	Отрабатывать приемы рисования красками ,методом «тычка» жесткой	Картинки, бумага, гуашь, вода, жёсткая кисть.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова	

		Тема:«Праздничный салют») 2.Физическое развитие(повторение)	кистью. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Май, 3 неделя	Понедельник	1.Развитие речи(ознакомление с художественной литературой).Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Хрестоматия, картинки.	В .Гербова «Занятия по развитию речи»
	Вторник	1.Познавательное развитие(ФЭМП).	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы		В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

		2.Физическое развитие(повторение)			«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Среда	1.Художественно – эстетическое развитие(аппликация). Тема«Листочки на дереве» 2.Физическое развитие(повторение)	Учить детей изображать в аппликации листочки на дереве, имитируя их мелкими отрывными кусочками цветной бумаги; продолжать учить пользоваться клеем и салфеткой. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Цветная бумага, белая бумага, клей, кисти, салфетки	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева	
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение). Тема: «Опиши предмет» 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. Развивать познавательные интересы. Воспитывать усидчивость.	Картинки либо предметы	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	

	Пятница	<p>1.Художественно – эстетическое развитие(рисование). Тема:«Одуванчики в траве»</p> <p>2.Физическое развитие(повторение)</p>	<p>Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками ,методом «тычка» жесткой кистью. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p>	<p>Картинки, белая бумага,гуашь, вода</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
Май, 4 неделя	Понедельник	<p>1.Развитие речи. Звуковая культура речи: звук <i>ц</i></p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i>, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.</p>	<p>Маска “белка”</p>	<p>В .Гербова «Занятия по развитию речи»</p>

	Вторник	<p>1.Познавательное развитие(ФЭМП).</p> <p>2.Физическое развитие(повторение)</p>	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы		<p>В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
	Среда	<p>1.Художественно –эстетическое развитие(лепка)Тема:«Вылепи какое хочешь животное»</p> <p>2.Физическое развитие(повторение)</p>	<p>Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета.</p> <p>Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.</p>	Картинки,пластилин, дощечки.	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева</p>
	Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром(природное окружение).	Формировать знания детей о растениях; Развивать и		О.А. Соломенникова «Занятия по

		Тема: «Экологическая тропа (Деревья и кустарники на нашем участке)» 2. Художественно – эстетическое развитие(музыка)	обогащать представления о весенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к ним.		формированию элементарных экологических представлений»
	Пятница	1.Художественно –эстетическое развитие(рисование). Тема:Рисование красками по замыслу 2.Физическое развитие(повторение)	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Белая бумага,раски(гуашь либо акварель), вода, кисти	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

Приложение 6.2.

Примерный список литературы для чтения детям.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом!Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-

чибалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумахая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянци; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус.нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Приложение 6.3.

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус.нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калининкова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой;

«Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус.плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар.мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой; «Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской. Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус.нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус.нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит.нар. мелодия, обраб.Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Гопотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз.

Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банникова; «Птички», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар.мелодия, обраб. Л. Вишкарева; «Мышки», муз. Н. Сушена.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус.нар. мелодия; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус.нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Зайка», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус.нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз.и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус.нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус.нар. плясовую мелодию;

«Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус.нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Ай ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус.нар. мелодия «Архангельская мелодия».

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар.полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; повторение всех танцев, выученных в течение учебного года.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар.мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.

Народные мелодии.

Приложение 6.4.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, в рассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, в рассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого

пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно

поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых. Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание и элементы гидроаэробики. Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано»

