

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26»

Принята решением
педагогического совета
Протокол №1
от 27.08.2021 год

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский № 26»
Макеева А.В.
Приказ № 173-16/04-ОД



**Рабочая программа образовательной деятельности
в группе раннего возраста
общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год**

с. Верхнерусское, 2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

2. Содержательный раздел

2.1 Возрастные особенности развития детей 1,5-3 лет

2.2 Работа воспитателя по разделу «Церемония приветствия».

Ожидаемый образовательный результат

2.3 Работа воспитателя по разделу «Церемония прощания».

Ожидаемый образовательный результат

2.4 Планирование образовательной деятельности

2.4.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений. Ребенок и окружающий мир

2.4.3 Образовательная область «Речевое развитие»

2.4.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство и детское творчество

2.4.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыка

2.4.6 Образовательная область «Физическое развитие»

2.5 Работа с родителями

2.6 Рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня детского образовательного учреждения

3.2 Сетка занятий

3.3. Режим двигательной активности

3.4. Учебный план

3.5 Культурно – досуговая деятельность

3.6 Особенности организации предметно – развивающей среды группы

3.7 Организация проведения прогулок

3.8 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

4. Содержание психолого – педагогической работы по пяти образовательным областям

5. Используемая литература.

6. Приложения

6.1. Календарно – тематическое планирование

6.2 Список литературы для чтения

6.3.Музыкальный репертуар

6.4.Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений детям

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания и развития детей раннего возраста (от 1.6 до 3-х лет) в условиях дошкольного образовательного учреждения является внутренним программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа составлена в соответствии с рекомендациями авторов **инновационной** программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (издание пятое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019).

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Цель: обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;
- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, развивать потребность в речевом общении;
- использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, внимания, мышления, памяти;
- учить действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, развивать двигательную активность;
- формировать навыки культуры поведения;
- развивать эстетическое восприятие (музыка, картинки, иллюстрации);
- поощрять самостоятельную деятельность детей.

В программе представлены три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел - определяет вопросы целеполагания и постановки задач.

Содержательный раздел программы предоставлен в виде **перспективного планирования** с учетом возрастных особенностей детей. В новом издании программы «От рождения до школы» **изменен порядок** образовательных областей, что нашло отражение в перспективном планировании (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие). Такая последовательность соблюдена в планировании второй группы раннего возраста (2 - 3 года).

Организационный раздел программы раскрывает вопросы организации жизнедеятельности детей со ссылкой на инновационную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание пятое, с. 36 - 38).

Программа предполагает реализацию раздела «Описание форм, способов, методов и средств реализации программы» в авторском варианте (с. 64 – 78), включая материалы «Психолого - педагогические условия реализации программы».

Материально - техническое оснащение программы «От рождения до школы» необходимо реализовывать с учетом учебно - методического комплекта и пособий к пятому изданию программы (с.300 - 308).

Основным направлением воспитания и развития является предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и др.). Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми и двигательными элементами, диалогами, пояснениями. Такой подход позволяет решить основные задачи по развитию игровой деятельности детей от 1.6- х до 3-х лет.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования детей раннего возраста (ФГОС ДО):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно - фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание пятое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019, с.28), направленные на обеспечение единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения:

Воспитание- формирование первичных ценностных представлений.

Развитие- развитие общих способностей; развитие специальных способностей и одаренностей.

Обучение- усвоение конкретных элементов социального опыта.

2. Содержательный раздел

2.1 Возрастные особенности развития детей 1.6 - 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.2 Работа воспитателя по разделу

«Церемония приветствия». Ожидаемый образовательный результат

Игры и упражнения	Оборудование, музыкальное сопровождение	Задачи
Рассматривание игрушки (см. игровые сеансы 1,2,3)	Игрушка кошка	Установить психоэмоциональный контакт с ребёнком. Привлечь его внимание к игрушке. Определить возможности ребёнка производить обследовательские действия с игрушкой. Выявить у ребёнка умение самостоятельно показывать и называть отличительные признаки игрушки.
Пальчиковая игра «Кап-кап» (приложение 1)	Русская народная песенка «Дождик»	Выявить умения ребёнка выполнять движения двумя руками одновременно и попеременно, замедляя или ускоряя движения, активно подпевать вместе с

		воспитателем.
Бубны (Приложение 1)	Бубны. Песенка «Бубны» (сл. Н. Френкель, муз. М. Красева)	Выявить у ребёнка способность точно следовать инструкции, активно повторять движения за воспитателем (потрясти в бубен, постучать в бубен), желание ребёнка подпевать за воспитателем. Определить степень ориентации на оценку взрослого.

2.3 Работа воспитателя по разделу

«Церемония прощания». Ожидаемый образовательный результат

Игры и упражнения	Оборудование, музыкальное сопровождение	Задачи
Всем домой пора (см. игровой сеанс 1)	Песня «Всем домой пора» (сл. и муз. Е. Железновой.)	Закрепить положительное впечатление от игрового взаимодействия с воспитателем и пребывания в дошкольной организации. Обратить внимание на развитие у ребёнка общих движений и активность в выполнении движений по показу воспитателя.

2.4 Примерное планирование образовательной деятельности
2.4.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Сентябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для сенсорного развития детей 1.6 -3 лет.</p> <p>Задача: развивать сенсорные способности в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Итоговое мероприятие. «В гости к игрушкам». Развлечение.</p>	<p>«Сенсорное развитие». Краткое содержание: - игровая деятельность; - трудовая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность.</p>	<p>Игровая Задания, в которых ребенок должен различать формы предметов: например, из кучи игрушек отобрать круглые и квадратные.</p> <p>Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек).</p> <p>Трудовая Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол.</p> <p>Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>Художественно – эстетическая Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?»</p>	<p>Показатели сенсорного развития: - ребенок по просьбе взрослого умеет подбирать разные предметы основных цветов и оттенков; - ребенок может подобрать предметы разной формы.</p>

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития познавательных интересов в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>«Наблюдаем, исследуем, различаем». Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдение за попугаем в клетке. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате. Способы взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>Продуктивная Рисование «Красивая картинка для игрушек».</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам; - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.</p>

Октябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования наглядно-действенного и элементов наглядно-образного мышления в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Задача: формировать наглядно-действенное и элементы наглядно-образного мышления в процессе разных видов детской</p>	<p>«В мире игр и игрушек». Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетно - ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».</p> <p>Дидактические игры. «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». Что звучит?», «Чудесный мешочек». Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p> <p>Познавательно - исследовательская Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу). Конструирование «Машина». Подбор фигур по цвету и форме.</p> <p>Двигательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с предметами (игрушками); - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; - пытается овладеть предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания; - овладевает активной речью (просьба, вопрос); - стремится к общению со взрослыми; - проявляет интерес к сверстникам и наблюдает за их действиями; - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматривание картинок.

<p>деятельности.</p> <p>Итоговое мероприятие: «Ребятишки и игрушки отправляются гости к осени». Развлечение.</p>		<p>Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»). «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</p> <p>Чтение художественной литературы Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок». Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...».</p> <p>Трудовая Прибираем игрушки.</p> <p>Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.</p> <p>Продуктивная Рисование колец для пирамидки.</p>	
---	--	---	--

Ноябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для реализации игровой, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой деятельности.</p> <p>Задача: учить детей действиям с игрушками, наблюдению, исследованию простейших явлений; развивать речевые навыки в разных видах детской деятельности.</p>	<p>«Играем, наблюдаем, различаем, говорим». Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетно-ролевые игры «Семья». «Больница», «Цветочный магазин».</p> <p>Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</p> <p>«Что умеет делать повар?» «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</p> <p>Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).</p> <p>Познавательно -исследовательская</p> <p>Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</p> <p>Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием; - проявляет интерес к окружающему миру природы; - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступный возраст литературно-художественные, музыкальные произведения; - владеет доступными возрасту навыками самообслуживания; - принимает участие в играх разного вида; - в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами; - с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации;

		<p>помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>Двигательная Подвижные игры «Повтори движения», «Зайка серенький сидит», «Мой веселый звонкий мяч», «Через ручеек».</p> <p>Чтение художественной литературы «Кошка» Е. Чарушин, «Тетя дала Варе меду...» Л. Толстой.</p> <p>Художественно - эстетическая Музыкально-ритмические движения «Ножками затопали», «Ходим-бегаем», «Громко-тихо».</p> <p>Рисование «Разноцветные шарики».</p> <p>Трудовая Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>	<p>- имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду.</p>
--	--	--	---

Декабрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного педагогического мониторинга по социально-коммуникативному развитию детей.</p> <p>Задача: провести промежуточный педагогический мониторинг по социально-коммуникативному развитию детей в процессе игровой культурно - досуговой совместной деятельности.</p>	<p>Промежуточный мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей. В процессе игровой деятельности, которая представлена в сценарном варианте как «Культурно-досуговая деятельность» проводится педагогический мониторинг эффективности по социально - коммуникативному развитию детей.</p>	<p>В процессе игровой деятельности, которая представлена в сценарном варианте как «Культурно - досуговая деятельность» проводится педагогический мониторинг эффективности по социально-коммуникативному развитию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами; - выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого; - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам; - стремится к общению со взрослыми.

Январь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для содействия усвоению малышом первоначальных знаний о человеке как о социальном существе.</p> <p>Задача:</p> <p>содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о человеке как о социальном существе.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p>	<p>«Мой первый маленький друг в группе».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Игровая</p> <p>Игры-манипуляции с игрушками: определить место для любимого друга, сделать комнату для игрушки, покормить игрушку.</p> <p>Речевые игры по теме.</p> <p>Пальчиковые игры «Есть игрушки у меня».</p> <p>Театрализованная игра: кукольный театр «Петрушка».</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Беседа об игрушках.</p> <p>Познавательно-исследовательская.</p> <p>Экскурсия по групповому помещению.</p> <p>Наблюдение в уголке природы.</p> <p>Конструирование из напольного и настольного строителя.</p> <p>Двигательная</p> <p>Хороводные игры «Колпачок», «Раздувайся, пузырь»</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Продуктивная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом участвует в игровой деятельности; - интересуется окружающими предметами; - стремится к общению со взрослыми; - дорисовывает некоторые элементы рисунка.

Выставка продуктивных работ, созданных в результате совместной деятельности.		Лепка «Угощение для собачки». Аппликация «Угощение для друзей». Рисование «Шарик».	
---	--	--	--

Февраль

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом-папе.</p> <p>Задача: формировать представления ребёнка об эмоционально близком взрослом-папе.</p> <p>Итоговое мероприятие Развлечение «Нам с папой хорошо!» (Подвижные игры с папами).</p>	<p>«Давайте познакомимся - это мой папа».</p> <p>Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Игры с машинами «Перевези игрушки, предметы», сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Дорога для пешеходов и машин».</p> <p>Дидактические игры «Узнай своего папу по внешнему виду, голосу», «Помоги папе отремонтировать...», «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается спортом».</p> <p>Театрализованная игра «Мишка-Топтыжка спортсмен».</p> <p>Коммуникативная Беседа о папе (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).</p> <p>Познавательно- исследовательская Экспериментирование с вертушками. Конструирование «Мост для машин».</p> <p>Двигательная Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Хороводные игры. Игровые упражнения.</p> <p>Трудовая Совместная деятельность с папой по уборке участка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок выполняет упражнения, имитирует действия взрослого (чинит, рубит, забивает); - конструирует из крупного и среднего конструктора знакомые постройки; - выполняет трудовые действия; - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, - интересуется окружающими предметами, активно действует с ними.

		<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Потешки, залички «Эй, кузнец, молодец...» (С. Маршак), «Сапожник» (польск., обр. Б. Заходера).</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка «Колёса для папиной машины».</p> <p>Аппликация «Починим с папой заборчик».</p> <p>Рисование «Перевезём мячи на машине» (нетрадиционная техника рисования).</p>	
--	--	---	--

Март

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом-маме.</p> <p>Задача:</p> <p>формировать представления ребёнка об эмоционально близком взрослом-маме.</p> <p>Итоговое мероприятие. Кукольный театр с участием родителей.</p>	<p>«Моя мама».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Игровая</p> <p>Сюжетная игра с куклой.</p> <p>Дидактические игры «Узнай свою маму по внешнему виду, голосу», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой».</p> <p>Использование фланелеграфа и магнитной доски.</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о маме. Рассмотрение фотографий иллюстраций, книг о маме.</p> <p>Познавательно- исследовательская</p> <p>Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая...»).</p> <p>Сбор фотографий по видам деятельности- варит, стирает, гладит, готовит.</p> <p>Игра - экспериментирование</p> <p>«Изготовление цветных льдинок».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами; - выполняет игровые действия в уголке ряжения; - выполняет упражнения имитирующие действия взрослого; - рассматривает фотографии иллюстрации, книги о маме; - стремится к общению со взрослыми.

		<p>Двигательная</p> <p>Игры малой подвижности.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Потешки, заклички, сказки: «Медвежья колыбельная» (лат., в пер. А. Ремизова), «Знаешь, мама, где я был?» (обр. В. Берестова), «Волк и семеро козлят».</p> <p>Художественно - эстетическая</p> <p>Слушание музыки «Мамочка моя» (муз. В. Войтика, сл. А. Пысина, «Колыбельная зайчонка» (муз. Карасевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка «Пряники для мамы».</p> <p>Аппликация «Бусы для мамы».</p> <p>Рисование «Платье мамы».</p>	
--	--	---	--

Апрель

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близких взрослых-бабушках и дедушках.</p> <p>Задача: формировать представления ребенка об эмоционально близких взрослых-бабушках и дедушках.</p>	<p>«Бабушки и дедушки». Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая</p> <p>Сюжетная игра «В гостях у бабушки и дедушки».</p> <p>Игра-забава «Из бабушкиного сундучка» (ряженье).</p> <p>Игры- манипуляции с посудой, игры- шнуровки.</p> <p>Пальчиковый театр.</p> <p>Настольный театр «Колобок».</p> <p>Игры у дидактического стола (с выключателями, телефонным диском).</p> <p>Дидактические игры «Узнай свою бабушку, дедушку по внешнему виду, по голосу», «Помоги бабушке на кухне», «Помоги дедушке починить ...», «Позови бабушку и дедушку обедать».</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Ситуативный разговор, беседа о бабушках и дедушках (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).</p> <p>Речевая ситуация по теме.</p> <p>Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных</p>	<p>- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними;</p> <p>- конструирует из крупного и среднего конструктора знакомые постройки;</p> <p>- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами;</p> <p>- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам.</p>

		<p>форм.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Конструирование «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кровать).</p> <p>Игра-экспериментирование «Что в шарике?»</p> <p>Художественно-эстетическая</p> <p>Слушание «Весёлые гуси», «Ладушки», «Камаринская» П. Чайковский.</p> <p>Хороводные игры «Стираем целый день», «Колпачок».</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка «Баранки к чаю».</p> <p>Аппликация «Яблочный компот».</p> <p>Рисование «Колёса для тележки деда».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сказки «Колобок», «Репка» и др., чтение и разучивание песенок, закличек, небылиц «Кисонька-мурысонька», «Песенка бабушки про непоседу» (пер. Ю. Кушака).</p>	
--	--	--	--

Май

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения педагогического мониторинга по социально-коммуникативному развитию детей.</p> <p>Задача: провести педагогический мониторинг по социально-коммуникативному развитию детей в процессе игровой культурно-досуговой совместной деятельности.</p>	<p>Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей. В процессе игровой деятельности, которая представлена в сценарном варианте как «Культурно-досуговая деятельность», проводится педагогический мониторинг эффективности по социально-коммуникативному развитию детей.</p>	<p>В процессе игровой деятельности, которая представлена в сценарном варианте как «Культурно-досуговая деятельность», проводится педагогический мониторинг эффективности по социально-коммуникативному развитию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами; - выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого; - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам; - стремится к общению со взрослыми.

2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений.

Ребенок и окружающий мир (формирование целостной картины мира, расширение кругозора).

Сентябрь
1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения простейших предметных действий в процессе ознакомления с отдельными деталями конструктора.</p> <p>Задача: освоить простейшие предметные действия в процессе разных видов детской</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. «Ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина».</p>	<p>Игровая Игры с настольным и напольным строительным материалом, ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластины.</p> <p>Игра «Покажи кирпичик (кубик, пластину)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить?</p> <p>Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель предлагает детям рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну деталь взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает).</p> <p>Игровые задания</p> <p>Образовывать группу из однородных предметов, различать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер, узнавать шар и куб.</p> <p>Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает основные формы деталей; - принимает участие в играх; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы; - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения; - различает и называет предметы ближайшего окружения.

<p>деятельности.</p>			
<p>Цель: создание условий для формирования интереса к ближайшим предметам окружения.</p> <p>Задача: формировать интерес к ближайшим предметам окружения в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Окружающий мир. «Игрушки в гости к нам пришли». Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Рассматривание игрушки мишки. Ответы на вопросы: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки?</p> <p>Художественно- эстетическая Под музыку С. Разоренова «Колыбельная» укладывают игрушки спать.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».</p>	<p>- ребенок доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения.</p>

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по программному разделу «Величина».</p> <p>Задача: познакомить с понятиями «Большой-маленький» в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>«Величина. Большой-маленький».</p> <p>Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Игровая Упражнение в употреблении понятий «большой», «маленький». Рассматривание натуральных овощей и фруктов: сравнение одних и тех же фруктов или овощей по величине.</p> <p>Познавательно-исследовательская Конструирование двух башенок разной высоты.</p> <p>Наблюдение за тем, как воспитатель нарезает овощи и фрукты. Детям предлагается понюхать и попробовать кусочки фруктов и овощей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает большие и маленькие предметы; - сравнивает предметы по величине; - выполняет самостоятельные действия при конструировании двух башенок; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
<p>Цель: создание условий для формирования</p>	<p>Окружающий мир.</p> <p>«Предметы ближайшего</p>	<p>Игровая</p> <p>Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в играх; - проявляет интерес к игровым действиям

<p>интереса к ближайшим предметам окружения.</p> <p>Задача: формировать интерес к ближайшим предметам окружения в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>окружения». Краткое содержание: - игровая деятельность; -художественно-эстетическая деятельность; -чтение художественной литературы.</p>	<p>Дидактическая игра «Оденем куклу» (дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды).</p> <p>Художественно - эстетическая Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).</p>	<p>сверстников, к окружающему миру; - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения; - проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений.</p>
--	--	---	---

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения программной темы «Ориентировка в пространстве».</p> <p>Задача: научить ориентировке в пространстве на своем игровом участке.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. «Ориентировка в пространстве». Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - художественно-эстетическая деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Экскурсия по участку: ориентировка на участке, основные помещения, сооружения (лестница, веранда, песочница, горка). Конструирование дорожки из пластин.</p> <p>Художественно - эстетическая Музыкально-ритмическое упражнение с листиками: детям предлагается выбрать из предложенных осенних листочков только маленькие и потанцевать с ними под музыкальную композицию «Осенняя песенка».</p>	<p>- ребенок ориентируется на игровом участке; - с интересом участвует в конструировании дорожки; - ритмично двигается под музыку.</p>
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с сезонными изменениями в природе.</p>	<p>Окружающий мир. «Осень». Краткое содержание: - игровая деятельность; - двигательная</p>	<p>Игровая Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко». Сюжетная игра «Угостим кукол чаем»: дети с помощью воспитателя накрывают на стол используется игрушечная чайная посуда. Сюжетная игра «Игрушки проходят по дорожке».</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - с интересом рассматривает иллюстрации с изображением осенней природы; - сопровождает речью</p>

<p>Задача: познакомить с временем года «Осень», ее приметами.</p>	<p>деятельность; -познавательно- исследовательская деятельность; -чтение художественной литературы.</p>	<p>Двигательная Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение русской народной заклички «Солнышко-ведрышко».</p>	<p>игровые и бытовые действия.</p>
--	---	--	------------------------------------

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления понятий «Один-много».</p> <p>Задача: закрепить понятия «Один-много» в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. «Один – много» (рыбки в аквариуме) Краткое содержание: -игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Игровая Игра «Парные картинки»: дети подбирают к каждой картинке с изображением игрушек соответствующие предметы одежды или такую же посуду.</p> <p>Познавательно-исследовательская Рассматривание рыбок в аквариуме: «имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде», количество «рыбок много», различение по цвету, величине. Конструирование заборчика из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить заборчик?</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность при выборе картинок; - разбирается в понятиях «Один-много».</p>
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с сезонными изменениями в природе.</p>	<p>Окружающий мир. «Осенние приметы». Краткое содержание: - игровая деятельность; -</p>	<p>Игровая Совместные игры на участке детского сада: с песком, лопатками, ведерками и формочками, с мячами, машинами. Игра-путешествие по участку детского сада. Сюжетная игра «Домашние животные за заборчиком»: дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое животное.</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>- ребенок доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; - называет игрушки; - может сказать о погоде «тепло-холодно».</p>

Задача: продолжить знакомить с временем года «Осень», ее приметами.	коммуникативная деятельность.	Беседа «Какая погода на улице?»	
---	----------------------------------	---------------------------------	--

Октябрь

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения развлечения по программной теме.</p> <p>Задача: провести развлечение с учетом пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.</p>	<p>«Один- много», «Моя семья». Развлечение.</p> <p>Развлечение состоит из сценарного представления пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.</p>	<p>«Один- много», «Моя семья». Развлечение.</p> <p>Развлечение состоит из сценарного представления пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.</p>	<p>- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.</p>

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для овладения детьми простейшими игровыми действиями.</p> <p>Задача:</p> <p>закрепить и повторить игровые действия в процессе складывания пирамидки из 5-8 колец;</p> <p>закрепить знания по ориентировке в пространстве в группе.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>«Складывание пирамидки».</p> <p>«Ориентировка в пространстве группы».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность. 	<p>Игровая</p> <p>Складывание пирамидки из 5-8 колец, разрезных картинок из 5 частей.</p> <p>Конструирование двух башенок разного цвета.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Расположение и предназначение отдельных помещений, групповая комната, размещение игрушек и предметов обихода.</p> <p>Художественно - эстетическая</p> <p>Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик» (рус. нар. мелодия, обр. В. Фере).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок самостоятельно складывает пирамидку из 5-8 колец; - проявляет интерес к музыке и танцевальным движениям; - знает расположение игрушек и предметов в своей группе.

<p>Цель: создание условий для знакомства с предметным окружением своей группы.</p> <p>Задача: закрепить и повторить предметы окружения в своей группе.</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>«Предметы и игрушки вокруг нас».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа «Предметы в группе» Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся?</p> <p>Игровая</p> <p>Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)».</p> <p>Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение русской народной сказки «Репка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в беседе; - называет предметы и игрушки в группе; - с интересом слушает сказку, эмоционально реагирует на действия героев.
--	---	--	--

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных представлений по темам «Форма», «Ориентировка в пространстве».</p> <p>Задача: формировать элементарные представления по темам «Форма», «Ориентировка в пространстве» в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>«Форма», «Ориентировка в пространстве».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о предметах разной формы: кирпичик.</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Конструирование длинной и короткой дорожек из кирпичиков.</p> <p>Повторение, закрепление.</p> <p>Экскурсия по участку: ориентировка на участке; называть основные сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).</p> <p>Игровая</p> <p>Сюжетная игра «Машина едет по длинной и по короткой дорожке».</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные игры «Прятки», «Достанем игрушку».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет слушать воспитателя; - с интересом выполняет задание по конструированию длинной и короткой дорожек из кирпичиков; - делает попытки правильно произносить слова, обозначающие сооружения на участке; - ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

<p>Цель: создание условий для формирования элементарных представлений о насекомых, птицах, особенностях времени года «Осень».</p> <p>Задача: формировать элементарные представления о насекомых, птицах, особенностях времени года «Осень».</p>	<p>Окружающий мир. «Насекомые, птицы. Жизнь осенней природы».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Рассказ воспитателя о насекомых (подвести к пониманию, что все насекомые - живые существа: они двигаются, питаются, дышат), птицах.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (элементарные представления об изменениях в природе осенью, определение погоды по внешним признакам, одеваться по сезону).</p> <p>Целевая прогулка «Наблюдение за птицами».</p> <p>Художественно - эстетическая</p> <p>Выполнение детьми музыкально-ритмических движений с листочками («Осенью», муз. С. Майкапара)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет слушать воспитателя; - ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; - стремится проявить самостоятельность в игре.
---	--	--	--

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для повторения, закрепления программного математического материала.</p> <p>Задача: повторить, закрепить понятия «один», «много».</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Повторение, закрепление: «один», «много»; сравнение совокупности предметов по количеству.</p> <p>Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Игровая</p> <p>Дидактические игры: «Утка с утятами», «Что нам привёз мишутка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: предложить детям купить в магазине для игрушек ленты, шары, цветы побуждая детей назвать цвет.</p> <p>Познавательно -исследовательская</p> <p>Наглядное ознакомление со свойствами воды с помощью элементарных опытов с водой.</p>	<p>- ребенок стремится проявить самостоятельность в игре;</p> <p>- устанавливает отношение между понятиями «много» и «один»;</p> <p>- выделяет отдельные предметы из группы предметов.</p>
<p>Цель: создание условий для</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>«Осеннее небо» «Познаем и</p>	<p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Наблюдение «Осеннее небо»: есть ли на небе солнце, тучи, отмечать, какое небо - хмурое, чистое, голубое, ясное.</p>	<p>- ребенок проявляет признаки наблюдательности;</p> <p>- с интересом слушает песенку,</p>

<p>формирования навыков и расширения кругозора в окружающем мире.</p> <p>Задача: формировать умения и навыки для расширения кругозора в окружающем мире.</p>	<p>исполняем песенки других народов».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность. 	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение чувашской народной песенки «Разговоры».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению.</p> <p>Художественно-эстетическая</p> <p>Инсценировка чувашской народной песенки «Разговоры» с помощью игрушек-персонажей.</p>	<p>эмоционально реагирует на действия героев.</p>
---	--	---	---

Ноябрь

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для формирования навыков ориентировки в пространстве, конструирования.</p> <p>Задача:</p> <p>формировать навыки ориентировки в пространстве, конструирования</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>«Ориентировка в окружающем пространстве. Конструирование».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа «Игровое оборудование на участке»</p> <p>Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», «Тут качели, на которых мы качаемся».</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Конструирование разных дорожек: закрепление понятий «широкий», «узкий», «длинный», «короткий».</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижная игра. «Прятки» (под музыку).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок понимает содержание беседы; - ориентируется в расположении игрового оборудования на участке; - у ребенка развита крупная моторика; - ребенок эмоционально реагирует на музыку в подвижной игре.
<p>Цель:</p>	<p>Окружающий мир</p>	<p>Игровая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет умения по

<p>создание условий для формирования представлений об окружающем мире.</p> <p>Задача: формировать представления об окружающем мире.</p>	<p>«Наши игрушки», «Деревья на участке».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность. 	<p>Дидактическая игра «Это я придумал»: закрепление умений объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи.</p> <p>«Посуда». Рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды</p> <p>Классификация столовой и чайной посуды.</p> <p>Познавательно -исследовательская</p> <p>Целевая прогулка: знакомство с расположением оборудования на участке, рассматривание деревьев, различение деревьев по листьям, плодам деревьев (ягоды рябины).</p>	<p>объединению нескольких игрушек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в расположении игрового оборудования на участке; - у ребенка развита крупная моторика.
--	---	---	--

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития навыков и умений при выполнении самостоятельных игровых действий.</p> <p>Задача: развивать навыки и умения при выполнении самостоятельных игровых действий.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>«Свойства предметов».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о листьях с деревьев зеленого и красного (жёлтого) цвета, сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента.</p> <p>В сыром песке сделать отпечатки разных предметов, например, собственных рук и обуви.</p> <p>Игровая</p> <p>Дидактические игры: «Приходите на лужок», «В какой руке игрушка».</p> <p>Познавательно -исследовательская</p> <p>Конструирование ворот для гаража (строить по образцу).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет слушать воспитателя; - выполняет самостоятельно игровые действия; -пытается конструировать по заданному образцу.
<p>Цель: создание условий для ознакомления с ближайшими</p>	<p>Окружающий мир.</p> <p>«Мебель».</p> <p>Краткое</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о мебели.</p> <p>Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках, понятие «мебель», предметы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет слушать воспитателя; - интересуется окружающими предметами;

<p>предметами окружения-мебелью.</p> <p>Задача: познакомить детей с понятием «мебель», предметами мебели, ее частями и деталями.</p>	<p>содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность. 	<p>мебели, ее части и детали.</p> <p>Игровая</p> <p>Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты).</p> <p>Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами.</p>	<p>- знает названия бытовых предметов.</p>
---	---	--	--

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для выполнения заданий по теме «Человек».</p> <p>Задача: научить показывать и называть свои части тела.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>«Человек».</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о частях собственного тела человека.</p> <p>Вопросы и задания: где расположена наша голова, тело, руки, ноги.</p> <p>Игровая</p> <p>Игра с куклой. Определение и показ частей тела.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Загадки о частях тела человека.</p>	<p>- ребенок может показать части своего тела.</p> <p>- ребенок может назвать части своего тела;</p> <p>- ребенок умеет слушать воспитателя.</p>
<p>Цель: создание условий для проведения программной игровой деятельности.</p>	<p>Окружающий мир.</p> <p>Краткое содержание: - игровая деятельность.</p>	<p>Игровая</p> <p>Сюжетные игры с постройками: дети конструируют любые постройки и с помощью воспитателя обыгрывают их.</p> <p>Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?»</p>	<p>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности.</p>

<p>Задача: формировать представления о простейших связях между предметами и явлениями жизни в процессе игровой деятельности.</p>		<p>Дидактические упражнения с разноцветными кирпичиками и кубиками.</p>	
---	--	---	--

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения развлечения по программной теме.</p> <p>Задача: провести развлечение с учетом пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.</p>	<p>«Предметы и игрушки в нашей группе». Развлечение.</p> <p>Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.</p>	<p>«Предметы и игрушки в нашей группе» Развлечение.</p> <p>Развлечение состоит из сценарного представления пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.</p>	<p>- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.</p>

Декабрь

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по теме «Круг».</p> <p>Задача: познакомить с новой фигурой «Круг».</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>«Круг- кружок» (большой- маленький).</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - двигательная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о круге, круглом мячике, шарике.</p> <p>Показ на фланелеграфе.</p> <p>Заяц и медведь (игрушки), большие и маленькие круги для фланелеграфа (большие - одного цвета, маленькие - другого), 2 круга разного цвета и размера (для каждого ребёнка - карточка с нарисованным на ней кругом).</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование круга на листе.</p> <p>Рисование круга полочкой на земле.</p> <p>Двигательная</p> <p>«Бегите ко мне! (в нарисованный круг)».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает большой и маленький круг по форме; - ребенок различает большой и маленький круг по цвету; - самостоятельно рисует круг на листе бумаги и на земле.
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных</p>	<p>Окружающий мир.</p> <p>«Зима».</p> <p>Краткое содержание:</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа. Зимние природные явления: снег идет, холодно, лед.</p> <p>Стихи и загадки о зиме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о времени года «зима»; - проявляет двигательную

представлений о временах года. Задача: познакомить с временем года «Зима».	- коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность.	Двигательная Зимние забавы. Катание на санках. Игра в снежки.	активность в играх.
---	---	--	---------------------

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения развивающих игр.</p> <p>Задача: развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение в процессе игровой деятельности.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>«Развивающие игры».</p> <p>Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Игровая</p> <p>Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение).</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование маленькой горки: ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами.</p>	<p>- ребенок с увлечением играет;</p> <p>- самостоятельно прикладывает детали при конструировании;</p> <p>- у ребенка развита крупная моторика.</p>
<p>Цель:</p>	<p>Окружающий мир.</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>- ребенок имеет представление</p>

<p>создание условий для формирования представлений о зимних явлениях природы.</p> <p>Задача: познакомить с зимними явлениями природы по теме «Подкормим птиц зимой».</p>	<p>«Подкормим птиц зимой».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность. 	<p>Беседа «Подкормим птиц зимой».</p> <p>Зимние явления природы, подкармливание птиц зимой, представления о зимующих птицах.</p> <p>Рассматривание зимних иллюстраций.</p> <p>Художественно - эстетическая</p> <p>Слушание песни «У ребятки ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, Ю. Островского)</p>	<p>о зимующих птицах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в подкармливании птиц на участке; - проявляет эмоциональную отзывчивость при слушании песни.
---	--	---	---

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме «Величина».</p> <p>Задача: развивать умения различать длинные и короткие предметы.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>«Величина. Длинная дорожка – короткая дорожка».</p> <p>Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Игровая</p> <p>«Разные дорожки».</p> <p>Дорожку строим (выкладываем на полу) из длинной веревки.</p> <p>Дорожку выкладываем из короткой веревки. Сравниваем.</p> <p>На длинную дорожку надо расставить большие игрушки, на короткую - маленькие.</p> <p>На прогулке сравнивать по длине верёвочки. На снегу нарисовать длинные и короткие дорожки.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Конструирование детского городка из трех-четырех построек.</p>	<p>- ребенок определяет длинную и короткую дорожку, может сравнивать предметы;</p> <p>- может изобразить (нарисовать) разные дорожки на снегу.</p>
<p>Цель:</p>	<p>Окружающий мир.</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность при</p>

<p>создание условий для освоения программной темы «Домашние животные».</p> <p>Задача: познакомить с домашними животными в процессе рассматривания иллюстраций с изображением домашних животных.</p>	<p>«Домашние животные».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Беседа о домашних животных.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.</p> <p>Игровая</p> <p>Дидактические игры «Далеко - близко», «Назови домашних животных. Покажи голосом, кто как кричит».</p> <p>Продуктивная</p> <p>Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги.</p>	<p>рассматривании иллюстраций с изображением домашних животных;</p> <p>- может назвать 3 -4 домашних животных.</p>
--	--	--	--

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения группового праздника.</p> <p>Задача: развивать эмоциональную отзывчивость в процессе совместных игровых праздничных действий.</p>	<p>«Новогодние подарки».</p> <p>Праздник. Содержание праздника состоит из сценарного подбора пройденного программного материала в интеграции с музыкальной, литературной и двигательной деятельностью.</p>	<p>«Новогодние подарки»</p> <p>Праздник. Содержание праздника состоит из сценарного подбора пройденного программного материала в интеграции с музыкальной, литературной и двигательной деятельностью.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при участии в празднике.</p>

Январь

1, 2 недели - выходные праздничные дни.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления знаний и умений по ориентировке в пространстве и конструированию.</p> <p>Задача: закрепить знания и умения по ориентировке в пространстве и конструированию в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>«Ориентировка в пространстве. Конструирование»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа об игрушках: кукла.</p> <p>Рассматривание частей тела куклы, закрепление знаний и умений, полученных при знакомстве с темой «Ориентировка в пространстве».</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Конструирование короткого заборчика: учить строить по готовому образцу.</p> <p>Игровая</p> <p>Дидактические игры «Это зима?», «Кто позвал?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может показать части тела куклы; - ребенок может назвать части тела куклы; - ребенок умеет слушать воспитателя.

<p>Цель: создание условий для ознакомления с окружающим миром.</p> <p>Задача: познакомить детей с различными видами транспорта.</p>	<p>Окружающий мир.</p> <p>«Транспорт»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о транспорте.</p> <p>Рассматривание картинок по теме «Транспорт».</p> <p>Знакомство с транспортными средствами, различение по внешнему виду. Грузовые, легковые автомобили.</p> <p>Правильное произношение слов: трамвай, машина, автобус.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Конструирование гаража для машин.</p> <p>Игровая</p> <p>Музыкальная игра «Воробышки и автомобиль».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает транспорт по внешнему виду; - пытается правильно произносить слова; - у ребенка развита крупная моторика.
---	--	--	---

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме.</p> <p>Задача:</p> <p>познакомить с понятием «много» в процессе разных видов игровой деятельности.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>«Количество. Понятие «Много».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о понятии «Много» с использованием игрушек.</p> <p>Создание однородной группы предметов путем добавления предмета к предмету. Учить называть количество «много», отвечать на вопрос: «Сколько у нас кубиков?»</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Конструирование высокого заборчика с воротами.</p> <p>Игровая</p> <p>Музыкальная игра «Птицы и птенчики».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с увлечением играет с игрушками и игровыми предметами; - самостоятельно прикладывает детали при конструировании; - у ребенка развита крупная моторика.

<p>Цель: создание условий для ознакомления с окружающим миром растений.</p> <p>Задача: познакомить с растениями живой природы в процессе познавательно – исследовательской деятельности.</p>	<p>Окружающий мир.</p> <p>«Растения»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о растениях.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Экскурсия в книжный уголок.</p> <p>Рассматривание картин с изображением деревьев, одного комнатного растения, находящегося в группе. Особенности лиственных и хвойных деревьев. Красота зимнего убранства деревьев. Запоминание названия комнатного растения и его частей.</p> <p>Игровая</p> <p>Игра малой подвижности «Дождик» (дети стучат по ладошке сначала пальчиками, затем всей ладонью, имитируя шум дождя).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом слушает рассказ воспитателя; - старается запомнить название комнатного растения; - проявляет активность в игровой деятельности.
--	---	--	---

Февраль

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме.</p> <p>Задача: закрепить и повторить программный материал по теме «Цвет, величина, форма».</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>«Цвет, величина, форма»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность. 	<p>Игровая</p> <p>Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины, формы, материала.</p> <p>Закрепление понятие «много». Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету.</p> <p>Вопросы: сколько флажков? (<i>Много.</i>) Какие они? (<i>Красные и синие</i>); различать красный и синий цвета).</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Постройка домика с окошками. Конструирование стен для домика.</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижная игра «Раздувайся, пузырь...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в играх; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников; - различает основные формы деталей строительного материала; - различает один и много предметов, большие и маленькие предметы.

<p>Цель: создание условий для ознакомления с окружающим миром природы.</p> <p>Задача: развивать наблюдательность и совершать конкретные действия по подкормке птиц в процессе целевой прогулки.</p>	<p>Окружающий мир.</p> <p>«Подкормка птиц».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевая прогулка; - продуктивная деятельность. 	<p>Целевая прогулка «Подкормка птиц». Помощь птицам в зимний период, обращение внимания на птиц, прилетающих к кормушке.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Коллективная творческая работа: наклеивание деталей кормушки на общий лист.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к окружающему миру природы; - ребенок участвует в сезонных наблюдениях; - принимает активное участие в продуктивной деятельности.
---	--	---	---

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по теме «Сравнение».</p> <p>Задача: познакомить с понятиями «разноцветные», «желтый цвет», «зеленый цвет».</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>«Сравнение»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность. 	<p>Игровая</p> <p>«Разноцветные флажки»</p> <p>Желтый цвет.</p> <p>Зеленый цвет.</p> <p>Сравнение количества зеленых и желтых флажков.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Постройка домика с окошками и заборчиком. Строительство домика и игра с ним, используя сюжетные фигурки.</p> <p>Двигательная</p> <p>Музыкальная игра «Цветные платочки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает желтый и зеленый цвет; - делает попытки сравнения количества зеленых и желтых флажков; - различает основные формы деталей строительного материала; - принимает участие в играх.
<p>Цель: создание условий для ознакомления с программной темой</p>	<p>Окружающий мир.</p> <p>«Животные, которые живут в</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о лесных животных.</p> <p>Рассматривание картинок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок называет лесных животных; - самостоятельно находит картинку с изображением зайца,

<p>«Животные, которые живут в лесу»</p> <p>Задача: познакомить с животными «Заяц», «Медведь», «Животные, которые живут в лесу» в процессе рассматривания картинок о лесных животных.</p>	<p>лесу».</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- коммуникативная деятельность;</p> <p>- игровая деятельность;</p> <p>- двигательная деятельность.</p>	<p>Игровая</p> <p>Дидактическая игра «Заяц и медведь».</p> <p>Нахождение картинок с зайцами, медведями. Речевое сопровождение. Выделение наиболее характерных особенностей внешнего вида животного (голова, хвост, ноги).</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижная игра «Медведь и зайцы».</p>	<p>медведя;</p> <p>- проявляет интерес к окружающему миру природы.</p>
---	---	--	--

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по теме.</p> <p>Задача: продолжить знакомить детей с понятиями «разноцветные», «красный цвет», «синий цвет».</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>«Объединение однородных предметов в группы по цвету»</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- коммуникативная деятельность;</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность;</p> <p>- двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа «Флажки».</p> <p>Рассматривание флажков красного и синего цвета.</p> <p>Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету.</p> <p>Вопросы воспитателя: сколько флажков? (<i>Много.</i>) Какие они по цвету? (<i>Красные и синие</i>).</p> <p>Различение красного и синего цвета.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Конструирование.</p> <p>Постройка домика с окошками.</p> <p>Двигательная</p> <p>Музыкальная игра «Возьми флажок».</p>	<p>- ребенок различает красный и синий цвет;</p> <p>- делает попытки сравнения количества красных и синих флажков;</p> <p>- различает основные формы деталей строительного материала;</p> <p>- принимает участие в играх.</p>

<p>Цель: создание условий для ознакомления с программной темой «Овощи».</p> <p>Задача: познакомить детей с овощами в процессе рассматривания картинок и настоящей морковки.</p>	<p>Окружающий мир «Овощи».</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>-</p> <p>коммуникативная деятельность;</p> <p>- игровая деятельность;</p> <p>- продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа об овощах. Морковь.</p> <p>Рассматривание настоящей морковки. Рассматривание картинок с изображением моркови. Цвет моркови. Оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая.</p> <p>Игровая</p> <p>Подвижно-дидактическая игра. «Морковка от зайчика» (по мотивам подвижной игры «Доползи до игрушки»).</p> <p>Продуктивная</p> <p>Коллективная творческая работа: наклеивание морковки на общий лист.</p>	<p>- ребенок знаком с понятием «овощи»;</p> <p>- различает овощи и фрукты;</p> <p>- владеет речью, понимает речь;</p> <p>- принимает активное участие в продуктивной деятельности.</p>
---	--	---	--

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения развлечения по программной теме.</p> <p>Задача: провести развлечение с учетом пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.</p>	<p>«Наш любимый детский сад». Развлечение.</p> <p>Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.</p>	<p>Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в играх: подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы; - эмоционально отзывается на доступные возрасту литературно-художественные произведения; - принимает активное участие в продуктивной деятельности.

Март

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме.</p> <p>Задача: формирование математических представлений по теме «Один- много- сколько».</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>«Один- много- сколько»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none">- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность.	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа об игрушках, их количестве, цвете.</p> <p>Игровая</p> <p>Дидактическая игра «Один - много» для упражнения детей в умении отвечать на вопрос <i>сколько?</i> при рассматривании группы предметов того или иного вида, отличающихся по цвету.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай и назови».</p>	<p>- ребенок умеет слушать взрослого, отвечать на заданные вопросы;</p> <p>- проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p>

<p>Цель: создание условий ознакомления с программной темой «Наш город».</p> <p>Задача: познакомить детей с названием своего города, названием улиц.</p>	<p>Окружающий мир. «Наш город»</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа «Знакомство с городом».</p> <p>Название города, в котором живут дети, название улицы. Рассматривать иллюстрации с видами города, Вопросы воспитателя, ответы детей.</p> <p>Игровая</p> <p>Дидактическое упражнение «Что я делаю?».</p> <p>Игра «Утром, днем и вечером».</p>	<p>- ребенок умеет слушать взрослого, отвечать на заданные вопросы;</p> <p>- проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p>
---	--	---	---

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме.</p> <p>Задача: формирование математических представлений по теме «Большой-маленький», «Много».</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>«Большой- маленький», «Много». Величина. Количество.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа. Большие – маленькие игрушки. Мало – много игрушек.</p> <p>Вопросы воспитателя.</p> <p>Игровая</p> <p>Дидактическая игра «Один - много».</p> <p>Дидактическая игра «Большой и маленький». Речевые конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц».</p> <p>Продуктивная</p> <p>Коллективная творческая работа: наклеивание больших и маленьких пуговиц (бумажных) на один лист бумаги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок участвует в беседе, отвечает на вопросы; - выполняет игровые действия в игре; - принимает активное участие в продуктивной деятельности.
<p>Цель: создание условий для ознакомления с программной</p>	<p>Окружающий мир.</p> <p>«Солнце»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о солнышке. Солнце дает жизнь всему живому на земле. Весеннее солнце прогревает землю и снег тает.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок участвует в беседе; - внимательно рассматривает картинки;

<p>темой «Солнце».</p> <p>Задача:</p> <p>познакомить с явлениями природы по теме «Солнце».</p>	<p>деятельность;</p> <p>- художественно-эстетическая деятельность;</p> <p>- продуктивная деятельность.</p>	<p>Рассматривание картинок.</p> <p>Художественно - эстетическая</p> <p>Слушание и подпевание песни «Солнышко - вёдрышко».</p> <p>Музыкально - ритмические движения.</p> <p>Игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование «Солнышко».</p>	<p>- эмоционально подпевает песню;</p> <p>- принимает активное участие в продуктивной деятельности.</p>
---	--	---	---

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме.</p> <p>Задача: познакомить с понятиями «Узкий - широкий» в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>«Узкий - широкий» Сравнение.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание картинок с узким ручейком и широкой рекой.</p> <p>Игровая Игры с веревочкой.</p> <p>Раскладывание веревки для «реки» и «ручейка».</p> <p>Сравнение.</p> <p>Продуктивная Коллективная творческая работа: наклеивание на один большой лист «Длинный ручеек».</p>	<p>- ребенок участвует в беседе;</p> <p>- внимательно рассматривает картинку;</p> <p>- принимает активное участие в продуктивной деятельности.</p>
<p>Цель: создание условий для расширения</p>	<p>Окружающий мир. «Петушок и его</p>	<p>Коммуникативная Беседа о домашних животных и птицах.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе;</p> <p>- внимательно рассматривает</p>

<p>представлений о домашних животных и птицах.</p> <p>Задача: расширять представления о домашних животных и птицах.</p>	<p>семья»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность. 	<p>Рассматривание иллюстрации «Курочки и петушок».</p> <p>Игровая</p> <p>Сюжетная игра «Петушок и его семья».</p> <p>Двигательная</p> <p>Музыкальная игра «Курочки и петушок».</p>	<p>картинки;</p> <p>- двигается под музыку.</p>
--	--	--	---

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения развлечения по программной теме.</p> <p>Задача: провести развлечение с учетом пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.</p>	<p>«Весеннее настроение»</p> <p>Развлечение.</p> <p>Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.</p>	<p>Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира</p>	<p>- ребенок принимает участие в играх: подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических;</p> <p>- проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы.</p>

Апрель

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления понятий «один-много».</p> <p>Задача: закрепить понятия «один-много» в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>«Закрепление понятий: один-много»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа. Рассматривание цветов в вазе. Раздать детям по одному цветку из вазы.</p> <p>Вопросы: сколько у тебя цветов? (<i>Один.</i>) Сколько их осталось в вазе? (<i>Много.</i>) Понимание речевой конструкции: «У каждого из вас один цветок, а в вазе - много цветов».</p> <p>Продуктивная</p> <p>Коллективная творческая работа: наклеивание цветов на один лист бумаги.</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Конструирование мебели для кукол.</p> <p>Объяснение: из каких деталей состоит предмет (стол, стул).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает предметы «один», «много»; - различает основные формы деталей строительного материала; - сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; - организует игру вокруг собственной постройки.
<p>Цель: создание условий</p>	<p>Окружающий мир.</p> <p>«Весенняя</p>	<p>Игровая</p> <p>Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу».</p>	<p>- у ребенка сформированы представления о весенних</p>

<p>для расширения представлений о весенней природе.</p> <p>Задача: расширить представления о весенней природе в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>природа»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - целевая прогулка; - речевая деятельность. 	<p>Воспитатель рассказывает о характерных особенностях весенней погоды, о лесных растениях и животных.</p> <p>Целевая прогулка</p> <p>Наблюдение за первой зеленой травкой, первыми весенними цветами, изменениями, происходящими с кустарниками в весенний период.</p> <p>Речевая</p> <p>Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?</p>	<p>изменениях в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет активной речью, понимает речь взрослых; - знает названия окружающих предметов.
--	---	---	--

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме «Сравнение неравных групп предметов».</p> <p>Задача: научить сравнению неравных групп предметов в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>«Сравнение неравных групп предметов»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа «Наши кубики»</p> <p>«Мало кубиков- много кубиков». Раскладывание по принципу (мало- много).</p> <p>Сравнение неравных групп кубиков.</p> <p>Создание неравных групп предметов (мало кубиков, много кубиков).</p> <p>Различение групп предметов. Построение речевой конструкции: на столе много зайчиков, а в коробке - мало.</p> <p>Игровая</p> <p>Игра «Сколько спряталось игрушек?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок сравнивает неравные группы предметов; - различает неравные группы предметов; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

<p>Цель: создание условий для расширения представлений об окружающей природе.</p> <p>Задача: расширять представления об окружающей природе в процессе наблюдения за насекомыми на прогулке.</p>	<p>Окружающий мир. «Насекомые». Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдение за насекомыми на прогулке, внешний вид насекомых, их поведение в природе.</p> <p>Речевая Чтение русской народной потешки «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...».</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к наблюдению за насекомыми; - эмоционально отзывается на доступные возрасту литературно-художественные произведения.</p>
---	---	---	---

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по повторению, закреплению программной темы «Сравнение неравных групп предметов».</p> <p>Задача:</p> <p>научить сравнению неравных групп предметов в процессе игровых действий, направленных на повторение, закрепление программного материала.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>«Сравнение неравных групп предметов».</p> <p>Повторение, закрепление.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа об игрушках. Повторение, закрепление понятий с конкретными игрушками: много игрушек, мало игрушек.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением предметов в разном количестве.</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Конструирование лесенки, состоящей из шести кубиков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок уверенно сравнивает неравные группы предметов; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
<p>Цель:</p> <p>создание условий для ознакомления детей с</p>	<p>Окружающий мир.</p> <p>«Свойства песка».</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о песке, находящемся в игровой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом лепит фигуры из песка; - ребенок сопровождает речью

<p>программной темой «Свойства песка».</p> <p>Задача: познакомить детей со свойствами песка, в процессе игровой деятельности.</p>	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none">- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность.	<p>песочнице.</p> <p>Свойства песка: сухой, рассыпается, если полить (или после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки», «куличики».</p> <p>Игровая</p> <p>Игра в песочнице.</p>	<p>свои постройки.</p>
--	--	---	------------------------

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения развлечения по программной теме.</p> <p>Задача: провести развлечение с учетом пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.</p>	<p>«Весенние игры - забавы»</p> <p>Развлечение.</p> <p>Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.</p>	<p>Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира</p>	<p>- ребенок принимает участие в играх: подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических;</p> <p>- проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы.</p>

Май

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений по теме «Предметы разной величины».</p> <p>Задача: расширять представления о предметах разной величины в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>«Предметы разной величины».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о предметах разной величины.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла».</p> <p>Создание речевых конструкции: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла».</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Самостоятельное конструирование по замыслу. Самостоятельное выполнение постройки, с последующим обыгрыванием своего замысла.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает предметы разной величины; - ребенок владеет активной речью; - самостоятельно действует при конструировании по замыслу.
<p>Цель: создание условий для проведения</p>	<p>Окружающий мир.</p> <p>Целевая прогулка «Экологическая»</p>	<p>Целевая прогулка «Экологическая тропа».</p> <p>Коммуникативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок замечает красоту окружающей природы; - понимает слова «бережное

<p>целевой прогулки.</p> <p>Задача: продолжить знакомить детей с красотой окружающего мира в процессе целевой прогулки.</p>	<p>тропа».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевая прогулка; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; -двигательная деятельность. 	<p>Беседа о растениях, посадке деревьев.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Наблюдение за работой взрослых по посадке деревьев.</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные игры: «По тропинке», «Птички летают».</p>	<p>отношение к растениям»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может назвать растения, цвет их листьев; - проявляет активность в подвижных играх.
--	---	---	--

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования сенсорных эталонов.</p> <p>Задача: закрепить представления о сенсорных эталонах: цвете, величине, форме.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>«Цвет. Величина. Форма».</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о постройках, созданных детьми.</p> <p>Вопросы: что создано из наших деталей? Какого они цвета? Какого они размера? Сопровождение построек речью: «Большой стол построим для большого Мишки», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков».</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Наблюдение на участке за постройками старших детей.</p> <p>Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков.</p>	<p>- ребенок умеет слушать взрослого, отвечать на заданный вопрос;</p> <p>- проявляет любознательность при наблюдении за постройками старших детей;</p> <p>- у ребенка развиты первичные представления о себе, других людях.</p>
<p>Цель: создание условий для расширения детских представлений об окружающей природе.</p> <p>Задача:</p>	<p>Окружающий мир.</p> <p>«Одуванчик».</p> <p>Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная</p>	<p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Наблюдение на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»</p> <p>Характерные особенности одуванчика, его части, цвет цветка.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность при наблюдении;</p> <p>- принимает активное участие в продуктивной деятельности.</p>

<p>расширить детские представления об окружающей природе в процессе наблюдения на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»</p>	<p>деятельность.</p>	<p>Продуктивная</p> <p>Коллективная творческая работа.</p> <p>Наклеивание на лист бумаги (из заготовок) одуванчиков разной величины.</p>	
--	----------------------	--	--

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления с понятиями «столько же», «больше», «меньше».</p> <p>Задача: познакомить с понятиями «столько же», «больше», «меньше» в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Понятия «столько же», «больше», «меньше».</p> <p>Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о знакомых геометрических фигурах: круг, квадрат. Каждый ребенок получает набор геометрических фигур, которые показывает (раскладывает) по заданию воспитателя.</p> <p>Вопросы и закрепление понятий «столько же», «больше», «меньше».</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование «Круглый разноцветный мячик».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет сравнивать фигуры по количеству; - определяет признаки сходства и различия; - с желанием рисует разноцветный мяч.
<p>Цель: создание условий для ознакомления с природным</p>	<p>Окружающий мир.</p> <p>«Ветер».</p> <p>Краткое содержание:</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа.</p> <p>Ознакомление с природным явлением «Ветер».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знаком с природным явлением «Ветер»; - проявляет активность в игровой

явлением «Ветер». Задача: познакомить с природным явлением «Ветер».	-коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	Игровая Игровая деятельность с ветром: взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки.	деятельности.
--	---	--	---------------

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для проведения развлечения по программной теме.</p> <p>Задача:</p> <p>провести развлечение с учетом пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.</p>	<p>«Здравствуй, лето!»</p> <p>Развлечение.</p> <p>Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.</p>	<p>Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.</p>	<p>- ребенок принимает участие в играх: подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических;</p> <p>- проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы.</p>

2.4.3 Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Чтение художественной литературы.

Сентябрь

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для развития устной речи.</p> <p>Задача:</p> <p>научить детей называть игрушки в игровой комнате.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Формирование словаря</p> <p>«Существительные, обозначающие названия игрушек».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа об игрушках.</p> <p>Названия игрушек.</p> <p>Рассматривание игрушек куклы и мишки по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - это кто? (как называется игрушка). <p>Игровая</p> <p>Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка?</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>А. Барто «Мишка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок называет игрушки в групповой комнате; - отвечает на вопросы воспитателя; - внимательно слушает и эмоционально откликается на стихи и песни.

	литературы; - художественно- эстетическая деятельность.	Художественно - эстетическая Слушание музыки. «Баю - баю» музыка М. Красева.	
--	--	---	--

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для развития детской речи и обогащения словаря в процессе знакомства с детскими литературными произведениями.</p> <p>Задача:</p> <p>развивать звуковую культуру речи, расширять словарный запас детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>«Отчетливое произношение гласных и согласных звуков».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - двигательная. 	<p>Игровая</p> <p>Дидактическая игра «Одеваем куклу». Дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды.</p> <p>Сюжетная игра «Угостим кукол чаем».</p> <p>Дети с помощью воспитателя накрывают на стол, повторяя слова: чашка, блюдо, ложка (используется игрушечная чайная посуда). Отчетливое произношение гласных и согласных звуков.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).</p> <p>Двигательная</p> <p>Музыкально- ритмические движения «Ножками затопали» музыка М. Раухвергера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок пытается правильно произносить гласные и согласные звуки; - понимает речь взрослого, повторяет слова за воспитателем; - с интересом слушает литературные и музыкальные произведения.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для развития детской речи, формирования и обогащения словарного запаса.</p> <p>Задача:</p> <p>формировать и обогащать словарный запас детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Формирование словаря.</p> <p>Нахождение предметов в группе по словесному указанию воспитателя.</p> <p>Словесные указания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принеси красный кубик; - спой песенку кукле; - пройди как медвежонок. <p>Обогащение словаря. Существительные, которые обозначают транспортные средства: машина, автобус, трамвай.</p> <p>Игровая</p> <p>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Курочка - ряба».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок самостоятельно находит предметы в группе по словесному указанию воспитателя; - повторяет за воспитателем слова, обозначающие транспортные средства; - проявляет речевую активность в игре- инсценировке; - эмоционально реагирует на слова героев русской народной сказки.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для проведения художественно-литературного развлечения.</p> <p>Задача:</p> <p>обогатить художественно-литературные впечатления детей.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Художественно-литературное развлечение</p> <p>«В гости к сказке».</p> <p>Содержание развлечения состоит из литературно-художественных и музыкальных произведений, с которыми дети познакомились в течение месяца. Участниками развлечения являются взрослые и дети.</p>	<p>Содержание развлечения состоит из литературно-художественных и музыкальных произведений, с которыми дети познакомились в течение месяца. Участниками развлечения являются взрослые и дети.</p>	<p>- ребенок эмоционально реагирует на персонажей сказок и стихов;</p> <p>- стремиться к общению со взрослыми и подражает им.</p>

Октябрь

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для формирования у детей связной речи.</p> <p>Задача:</p> <p>формировать связную речь в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>«Обращение. Что? Где? Какие?»</p> <p>Связная речь.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Рассматривание иллюстрации к произведению.</p> <p>Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся?</p> <p>Двигательная</p> <p>Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик» (рус. нар. мелодия, обр. В. Фере).</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование «Шарик» (обвести по трафарету).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок понимает речь взрослого; - с интересом слушает художественное произведение; - отвечает на заданные вопросы; - выполняет движения под музыку; - самостоятельно обводит предмет по трафарету.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования у детей связной речи.</p> <p>Задача: формировать связную речь в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>«Продолжаем отвечать на вопросы: кто? что?»</p> <p>Связная речь.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность. 	<p>Игровая</p> <p>Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»». Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование на тему «Яблоки и груши» (дети обводят трафареты яблок и груш, показывают и называют изображение каждого фрукта).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность в игровой и речевой деятельности; - понимает вопросы воспитателя и самостоятельно отвечает на них; - с интересом занимается продуктивной деятельностью.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для формирования у детей звуковой культуры речи</p> <p>Задача:</p> <p>формировать звуковую культуру речи в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>«Звуковая культура речи».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность. 	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение русской народной сказки «Репка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке.</p> <p>Инсценировка сказки «Репка» с использованием шапочек-масок.</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и].</p> <p>Двигательная</p> <p>Выполнение музыкально-ритмических движений с листочками «Осенью», муз. С. Майкапара.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок внимательно слушает сказку; - самостоятельно произносит заданные звуки; - проявляет эмоциональную отзывчивость на литературные и музыкальные произведения.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с разными видами театра: кукольным.</p> <p>Задача: развивать эмоциональную отзывчивость в процессе знакомства с кукольным театром.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы (итог месяца).</p> <p>Развлечение. Кукольный театр. «Ладушки в гостях у бабушки».</p>	<p>Развлечение. Кукольный театр. «Ладушки в гостях у бабушки».</p>	<p>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на действия героев кукольного спектакля.</p>

Ноябрь

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования у детей звуковой культуры речи.</p> <p>Задача: формировать звуковую культуру речи в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>«Звуковая культура речи».</p> <p>Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь». Инсценировка рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» с помощью игрушечных кошки и птички.</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [у] (изолированно и в звукосочетаниях).</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Наблюдение «Осеннее небо»</p> <p>Наблюдать, есть ли на небе солнце, тучи, отмечать, какое небо: хмурое, чистое, голубое, ясное.</p> <p>Ответы детей на вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок внимательно слушает литературные произведения; - самостоятельно произносит заданные звуки; - понимает речь взрослого.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для развития звуковой культуры речи по программной теме «Звукосочетания».</p> <p>Задача:</p> <p>развивать звуковую культуру речи с правильным повторением звукосочетаний.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>«Звукосочетания».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - игровая деятельность. 	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра...».</p> <p>Инсценировка потешки «Наши уточки с утра...»</p> <p>Звукосочетания.</p> <p>Дети проговаривают звукосочетания «кря-кря», «га-га-га» вслед за воспитателем.</p> <p>Упражнение «Пароход». Длительное произнесение звука [у] по сигналу.</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>А. Барто «Кто как кричит?». Вопросы: кто кричит «ку-ка-ре-ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока кому?»</p> <p>Игровая</p> <p>Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок внимательно слушает литературные произведения; - самостоятельно произносит заданные звуки; - понимает речь взрослого; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для развития компонентов устной речи в процессе составления рассказа по картинке.</p> <p>Задача:</p> <p>развивать компоненты устной речи в процессе составления рассказа по картинке.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>«Составление рассказа по картинке».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа по картинкам.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя).</p> <p>Составление рассказа по картине «Мама моет посуду».</p> <p>Игровая</p> <p>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</p> <p>Рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, что сказать ей.</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные игры «Птички летают», «Птички в гнездышках».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает речь взрослого; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия. - доброжелательно взаимодействует со взрослыми, подражает ему в процессе речевых высказываний.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для проведения развлечения «Мои любимые игрушки».</p> <p>Задача:</p> <p>закрепить речевые умения и навыки в процессе тематического развлечения «Мои любимые игрушки».</p>	<p>Тематическое развлечение (итог)</p> <p>«Мои любимые игрушки».</p> <p>Развлечение состоит из знакомых стихов, песен, потешек.</p>	<p>Тематическое развлечение (итог)</p> <p>«Мои любимые игрушки».</p> <p>Развлечение состоит из знакомых стихов, песен, потешек.</p>	<p>- ребенок эмоционально откликается на речевые и игровые действия.</p>

Декабрь

Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) развития речи детей раннего возраста по освоению программного раздела «Речевое развитие, художественная литература»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по программному разделу «Речевое развитие, художественная литература»</p> <p>Задача: провести промежуточную педагогическую диагностику (мониторинг) по программному разделу «Речевое развитие, художественная литература» для анализа результатов детских достижений каждого ребенка.</p>	<p>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей раннего возраста по освоению программного раздела «Речевое развитие, художественная литература»</p>	<p>Примерный алгоритм педагогических действий</p> <p>1 неделя Речевые игры - задания по разделу «Формирование словаря»</p> <p>2 неделя Речевые игры - задания по разделу «Звуковая культура речи»</p> <p>3 неделя Речевые игры - задания по разделу «Грамматический строй речи»</p> <p>4 неделя Речевые игры - задания по разделу «Связная речь»</p> <p>Анализ результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками; - ребенок различает предметы по величине, форме, цвету; - ребенок стремится к общению со взрослыми.

Январь

1, 2 недели - выходные праздничные дни.

3 неделя.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для развития компонентов устной речи в процессе составления рассказа.</p> <p>Задача:</p> <p>развивать компоненты устной речи в процессе составления рассказа.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>«Рассказывание».</p> <p>«Произношение звуков».</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- чтение художественной литературы;</p> <p>- игровая деятельность.</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». Составление рассказа без наглядного сопровождения на тему «Где и как живет моя кукла (игрушка)». Рассматривание раздаточных картинок (зимние сюжеты), рассказывание о том, что на них изображено.</p> <p>Произношение звуков.</p> <p>Артикуляционное упражнение на произнесение звука «д».</p> <p>Игровая</p> <p>Дидактическая игра «Это зима?».</p> <p>Игра малой подвижности «Дождик» (дети стучат по ладошке сначала пальчиками, затем всей ладонью, имитируя шум дождя).</p>	<p>- ребенок внимательно слушает сказки;</p> <p>- делает попытки при составлении рассказа без наглядного сопровождения;</p> <p>- самостоятельно произносит звуки;</p> <p>- ритмично хлопает в ладоши под музыку.</p>

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для развития речевых навыков и умений.</p> <p>Задача:</p> <p>развивать речевые навыки и умения в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>«Народная потешка».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность. 	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Народная потешка.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Огуречик, огуречик».</p> <p>Упражнение в отчетливом произнесении звука «т».</p> <p>Художественно - эстетическая</p> <p>Слушание песни «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличевой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок старается правильно произнести слова потешки; - с интересом рассматривает иллюстрации; - с помощью взрослого выполняет речевое упражнение; - эмоционально откликается на музыку.

Февраль

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для формирования звуковой культуры речи.</p> <p>Задача:</p> <p>формировать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>«Звуковая культура речи».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о народных потешках (продолжение).</p> <p>Выполнение речевых упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова.</p> <p>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».</p> <p>Продуктивная</p> <p>Коллективная творческая работа. Наклеивание птичек (заготовка для каждого ребенка) на большой общий лист.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет слушать воспитателя, выполнять речевые упражнения; - проявляет интерес к произведениям народного устного творчества; - активно включается в речевую деятельность.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для развития связной речи.</p> <p>Задача:</p> <p>развивать связную речь в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>«Чей? Чья? Чье?»</p> <p>Связная речь.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность. 	<p>Игровая</p> <p>Дидактические игры «Чей, чья, чье?», «Магазин».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>С. Капутикян «Маша обедает».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к стихотворению.</p> <p>Слушание рассказа Я. Тайца «Поезд» без наглядного сопровождения.</p> <p>Художественно - эстетическая</p> <p>Слушание песни «Зима проходит» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность в дидактических играх; - самостоятельно отвечает на вопросы; - проявляет любознательность, задает вопросы; - понимает речь воспитателя.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для развития связной речи.</p> <p>Задача:</p> <p>развивать связную речь в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>«Связная речь: проговаривание коротких фраз из сказки».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - игровая деятельность. 	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>«Три медведя» русская народная сказка. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», сюжетных картинок (по выбору воспитателя).</p> <p>Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя». Проговаривание коротких фраз из сказки</p> <p>Игровая</p> <p>Дидактические игры «Отгадай и назови», «Чья картинка?».</p> <p>Дидактическое упражнение «Что я делаю?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет активной речью; - ребенок владеет речевым высказываниям; - ребенок проявляет активность в дидактических играх.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для проведения развлечения по программной теме.</p> <p>Задача: развивать речевую активность детей в процессе участия в совместном развлечении «Стихи и песенки».</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Развлечение «Стихи и песенки».</p> <p>Содержание развлечения составляют знакомые стихи, песенки, музыкально-ритмические движения.</p>	<p>Развлечение.</p> <p>«Стихи и песенки».</p> <p>Содержание развлечения составляют знакомые стихи, песенки, музыкально- ритмические движения.</p>	<p>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения музыкального и литературного искусства.</p>

Март

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для развития связной речи при составлении рассказа.</p> <p>Задача:</p> <p>развивать связную речь в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>«Составление рассказа».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность. 	<p>Речевая</p> <p>Упражнение в проговаривании звукосочетания «эй».</p> <p>Составление рассказа о признаках весны, рассматривание сюжетных картинок с изображением улиц города весной.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения).</p> <p>Игровая</p> <p>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».</p> <p>Дидактическая игра «Покажи правильно».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет активной речью; - умеет с помощью взрослого составить короткий рассказ; - с интересом слушает новые литературные произведения.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для формирования речевых навыков.</p> <p>Задача:</p> <p>формировать речевые навыки в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Речевые повторения.</p> <p>«Скажи, как я»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность. 	<p>Речевая</p> <p>«Скажи, как я».</p> <p>Детям предлагается внимательно слушать, как произнесет слова педагог, и повторять за ним так же: громко, тихо или шепотом.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» (обработка М. Булатова). Составление рассказа по иллюстрациям к сказке. Инсценировка отрывка из сказки «Маша и медведь».</p> <p>Двигательная</p> <p>Музыкальная игра «Медведь и зайцы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет самостоятельность при повторении речевых заданий; - с интересом слушает новые литературные произведения; - выполняет образные движения в музыкальной игре.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для формирования словаря в процессе ознакомления с литературными произведениями.</p> <p>Задача:</p> <p>формировать и расширять словарный запас детей в процессе ознакомления с программными литературными произведениями.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>«Образные выражения» (повторение за воспитателем).</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - игровая деятельность; - двигательная деятельность. 	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».</p> <p>Повторение за воспитателем образных выражений стихотворения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к стихотворению.</p> <p>Чтение глав из книги</p> <p>Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».</p> <p>Игровая</p> <p>Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».</p> <p>Музыкально- ритмические движения</p> <p>«Кошка и котята».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом слушает новые литературные произведения; - проявляет самостоятельность при повторении речевых заданий; выполняет образные музыкально-ритмические движения.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для свободного речевого общения детей и взрослых в процессе весеннего литературного праздника.</p> <p>Задача:</p> <p>развивать навыки свободного речевого общения в процессе использования игрового сценарного литературно - художественного программного материала, пройденного детьми за месяц.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>«Весенний литературный праздник»</p> <p>Содержание праздника состоит из игрового сценарного литературно - художественного программного материала, пройденного детьми за месяц.</p>	<p>«Весенний литературный праздник»</p> <p>Содержание праздника состоит из игрового сценарного литературно - художественного программного материала, пройденного детьми за месяц.</p>	<p>- ребенок владеет активной речью;</p> <p>- стремится к общению со взрослыми и подражает им.</p>

Апрель

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для формирования звуковой культуры речи.</p> <p>Задача:</p> <p>формировать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>«Звукоподражания. Речевые конструкции»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение сказки Д. Биссета «Га- га- га».</p> <p>Упражнять в произнесении звукоподражаний.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям.</p> <p>Отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-4 слов.</p> <p>Построение речевой конструкции типа: «На этой картинке много гусей, а на следующей- мало».</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижная игра «Гуси».</p> <p>Продуктивная</p> <p>Коллективная творческая работа.</p> <p>Наклеивание гусей (по готовой заготовке для каждого ребенка) на один большой лист.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет внимательно слушать сказку; - выполняет речевые упражнения; - проявляет самостоятельность при построении предложения; - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и детьми.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для развития всех компонентов устной речи.</p> <p>Задача:</p> <p>развивать звуковую культуру речи, связную речь, выразительность речи в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>«Домашние животные. Звукоподражания».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа и рассматривание картинок на тему «Домашние животные». Различия между взрослыми животными и детенышами.</p> <p>Звукоподражания.</p> <p>Как кричит петушок? Как поет кошка? Гуси? Собака? Корова?</p> <p>Игровая</p> <p>Дидактическая игра «Покажи правильно».</p> <p>Двигательная</p> <p>Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту русских народных потешек, знакомых детям («Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...», «Наши уточки с утра...»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет слушать взрослого; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия. - доброжелательно взаимодействует со взрослым, подражает ему в процессе речевых высказываний.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для повторения и закрепления речевых умений и навыков.</p> <p>Задача:</p> <p>повторить и закрепить речевые умения и навыки в процессе недели речевой игры.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>«Речевые игры» (неделя речевой игры).</p>	<p>Речевые игры (повторение, закрепление).</p> <p>Дидактические игры «Чей, чья, чье?», «Магазин», «Покажи правильно».</p> <p>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко».</p> <p>Подвижная игра «Гуси», «Кошка и котята».</p> <p>Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».</p> <p>Музыкальная игра «Медведь и зайцы».</p> <p>Игра малой подвижности «Дождик».</p> <p>Кукольный театр. «Ладушки в гостях у бабушки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет активной речью; - ребенок владеет звуковой культурой речи, связной речью, - словарный запас ребенка соответствует возрастным нормам.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления с программными стихотворениями А. Барто.</p> <p>Задача: познакомить детей со стихами А. Барто.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>«Стихи Агнии Барто»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Стихи Агнии Барто</p> <p>«Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка», «Кто как кричит».</p> <p>Выразительное чтение воспитателя. Вопросы по содержанию.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Экскурсия в книжный уголок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций программных стихотворений.</p> <p>Игровая.</p> <p>Дидактическая игра «Найди и назови картинку» (по стихам А. Барто).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом слушает новые литературные произведения; - проявляет самостоятельность при повторении речевых заданий.

Май

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых навыков и умений.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>«Слушание и проговаривание».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none">-чтение художественной литературы;- продуктивная деятельность;- игровая деятельность.	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Слушание и совместное проговаривание немецкой народной песенки «Снегирек».</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка зернышек для снегирика.</p> <p>Игровая</p> <p>Дидактические игры «Где кукует кукушка?», «Дождик».</p>	<ul style="list-style-type: none">- ребенок умеет слушать взрослого;- эмоционально откликается на речевые и игровые действия;- проявляет самостоятельность при лепке зернышек.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для развития речевых навыков и умений.</p> <p>Задача:</p> <p>развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>«Сочиняем сказку»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о том, как сочинить (придумать) счастливый конец.</p> <p>«Сочиняем сказку», придумываем счастливый конец.</p> <p>Сказка «Колобок»</p> <p>Использование в речи предлога «за»</p> <p>Выполнение упражнения по развитию речевого дыхания.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка «Колобок».</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок делает попытку сочинить (придумать) счастливый конец сказки; - выполняет упражнения по развитию речевого дыхания; - с интересом занимается продуктивной деятельностью.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для практического овладения нормами речи.</p> <p>Задача:</p> <p>овладеть нормами речи в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - игровая деятельность. - продуктивная деятельность; 	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор педагога).</p> <p>Игровая</p> <p>Дидактические игры «Где кукует кукушка?», «Дождик», «Кто с кем стоит рядом?», «Чего не стало?».</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование дождика ритмическими мазками под соответствующее музыкальное сопровождение (на усмотрение музыкального руководителя).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет слушать взрослого; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения художественно-театрализованного развлечения.</p> <p>Задача: повторить и закрепить речевые умения и навыки в процессе художественно-театрализованного развлечения.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>«Художественно - театрализованное развлечение»</p> <p>Содержание развлечения состоит из игр-инсценировок, песенок, ритмических движений по пройденному речевому материалу.</p>	<p>«Художественно- театрализованное развлечение».</p> <p>Содержание развлечения состоит из игр-инсценировок, песенок, ритмических движений по пройденному речевому материалу.</p>	<p>- ребенок владеет звуковой культурой речи, связной речью;</p> <p>- словарный запас ребенка соответствует возрастным нормам.</p>

2.4.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Изобразительное искусство и детское творчество

Сентябрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для знакомства с изобразительными материалами.</p> <p>Задача: познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, пластилином.</p>	<p>«Карандаши, фломастеры и краски».</p> <p>Рисование.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование: линия, точка, круг.</p> <p>Приемы изображения карандашом, фломастером, кисточкой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление об изобразительных материалах; - знает правила работы с кисточкой, карандашом, фломастером, пластилином.
	<p>«Пластилин»Лепка.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка: «колбаска», «шарик», «лепешка» (один предмет по выбору воспитателя).</p>	

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для знакомства с изобразительными материалами.</p> <p>Задача: познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, пластилином.</p>	<p>«Разноцветные дорожки».</p> <p>Рисование</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о том, как работать с кисточкой, карандашом.</p> <p>Рассматривание рисунков детей, выполненных ими во время самостоятельной деятельности.</p> <p>Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисуем разноцветные дорожки.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание рисунков детей.</p> <p>Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов.</p> <p>Самостоятельное рисование разноцветных дорожек.</p>	<p>- ребенок различает красный, синий цвет;</p> <p>- проводит прямые вертикальные и горизонтальные линии (дорожки);</p> <p>- проявляет самостоятельность при изображении дорожек.</p>
	<p>«Разноцветные колбаски, шарики»</p> <p>Лепка</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о том, как работать с пластилином. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов.</p> <p>Как согреть пластилин, как</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов.</p>	<p>- ребенок различает красный, синий цвет;</p> <p>- делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания</p>

	<p>- продуктивная деятельность</p>	<p>раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка: (один предмет по выбору воспитателя) «колбаска», «шарик», (красный, синий цвет).</p>	<p>Согревание пластилина.</p> <p>Сплющивание пластилина.</p> <p>Самостоятельная лепка.</p>	<p>пластилина;</p> <p>- скатывает пластилин прямыми движениями.</p>
--	------------------------------------	--	--	---

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений о рисовании кисточкой.</p> <p>Задача: научить нанесению краски на бумагу при изображении дорожки следов.</p>	<p>«Рисование дорожки следов кисточкой»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о том, как рисовать кисточкой и красками. Ритмичному нанесению отпечатков на бумагу под музыку.</p> <p>Продуктивная</p> <p>«Дорожки следов».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное рисование дорожки следов кисточкой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о том, как можно рисовать кисточкой; - ребенок делает попытки размещения следов по всему листу.
<p>Цель: создание условий для повторения, закрепления представлений о работе с пластилином.</p> <p>Задача:</p>	<p>«Разноцветные колбаски, шарики»</p> <p>Лепка. Повторение, закрепление.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; 	<p>Лепка. Повторение, закрепление: «колбаска», «шарик», (красный, синий цвет)</p>	<p>Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов.</p> <p>Согревание пластилина.</p> <p>Сплющивание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает красный, синий цвет; - делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина;

повторить, закрепить навыки лепки из пластилина конкретных предметов.	- продуктивная деятельность		пластилина. Самостоятельная лепка.	- скатывает пластилин прямыми движениями.
--	--------------------------------	--	---------------------------------------	--

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений о рисовании красками различного цвета.</p> <p>Задача: научить рисованию зеленой травки мазками.</p>	<p>«Рисование травки мазками»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая деятельность; - продуктивная деятельность 	<p>Речевая</p> <p>Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением луга, полянки; отметить, что на лугу или полянке густо растет трава, она зеленого цвета.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование травки мазками</p>	<p>Участие в речевой деятельности.</p> <p>Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...»</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>Самостоятельное рисование травки мазками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность в речевой деятельности; - владеет приемами рисования мазками; - различает по цвету краски.
<p>Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах лепки из пластилина.</p> <p>Задача: научить</p>	<p>«Крошки для цыпленка»</p> <p>Лепка.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа и показ воспитателем игрового сюжета «Цыпленок клюет зернышки».</p> <p>Рассматривание игрушки-цыпленка.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка крошек для цыпленка (обучение</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Просмотр игрового сюжета «Цыпленок клюет зернышки».</p> <p>Рассматривание игрушки-цыпленка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет; - имеет представление о приеме «отщипывания» при лепке из пластилина.

приему «отщипывания» при лепке из пластилина.	- продуктивная деятельность.	приему лепки отщипыванием).	Самостоятельная лепка крошек для цыпленка.	
---	------------------------------	-----------------------------	--	--

Октябрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для развития представления о различных приемах рисования.</p> <p>Задача:</p> <p>познакомить с приемом нанесения отпечатков на бумагу при рисовании пальчиками.</p>	<p>«Рисование пальчиками»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа об игрушках и предметах синего цвета.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением дождя.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Найти игрушки и предметы синего цвета в групповой комнате.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование ритмичных мазков: нанесению пальцами отпечатков на бумагу.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением дождя.</p> <p>Участие в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Самостоятельное рисование с использованием приема нанесения отпечатков пальчиков на бумагу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к овладению новыми приемами рисования; - различает по цвету краски.

<p>Цель: создание условий для развития представления о различных приемах лепки из пластилина.</p> <p>Задача: познакомить с приемом лепки «отщипывание», закрепить этот навык в процессе практических упражнений.</p>	<p>«Прием отщипывания пластилина»</p> <p>Лепка. Закрепление.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Речевая</p> <p>Коллективное проговаривание русской народной песенки «Дождик, дождик, веселей...».</p> <p>Продуктивная</p> <p>Упражнение в выполнении приема «отщипывания» пластилина: отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги.</p>	<p>Участие в речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное выполнение приема «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска и расположения на листе бумаги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет волевые усилия и самостоятельность при овладении приемом «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска; - имеет представление о приеме «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска.
--	---	--	---	--

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений о рисовании кисточкой.</p> <p>Задача: научить рисовать дождик ритмичными мазками, используя краску синего цвета.</p>	<p>«Дождик».</p> <p>Рисование</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Речевая</p> <p>Проговаривание воспитателем русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...».</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание воспитателем русской народной потешки.</p> <p>Рассматривание и обсуждение рисунков.</p>	<p>Участие в слушании русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...».</p> <p>Самостоятельное рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание воспитателем русской народной потешки.</p> <p>Участие в рассматривании рисунков других детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает цвета красок; - имеет представление о простейшем приеме рисования мазками; - у ребенка развивается мелкая моторика.
<p>Цель: создание условий для развития представления о различных приемах лепки из пластилина.</p>	<p>«Дождик»</p> <p>Лепка.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая 	<p>Речевая</p> <p>Проговаривание (совместное) русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...», повторение.</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Участие в проговаривании русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...».</p> <p>Самостоятельное выполнение композиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет приемом «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска.

<p>Задача: научить выполнению композиции из пластилина на листе бумаги по теме «Дождик».</p>	<p>деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Выполнение композиции из пластилина на листе бумаги «Дождик». Ощипывание кусочков пластилина от целого куска и размещение их на листе бумаги.</p> <p>Рассматривание и обсуждение детских работ.</p>	<p>из пластилина на листе бумаги.</p>	
---	--	--	---	--

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения последовательности действий при рисовании красками.</p> <p>Задача: научить последовательности действий при рисовании красками.</p>	<p>«Наблюдение в природе».</p> <p>«Представление о последовательности действий в рисовании кисточкой»</p> <p>Рисование.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Наблюдение за желтыми осенними листьями. Сравнение их по цвету и размеру.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Обучение детей правильному пользованию кисточкой, краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой.</p>	<p>Участие в наблюдении.</p> <p>Участие в освоении действий по правильному пользованию кисточкой, краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой.</p>	<p>- ребенок имеет представление о последовательности действий в рисовании кисточкой.</p>
<p>Цель:</p>	<p>«Лепешка»</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Участие в беседе.</p>	<p>- ребенок имеет</p>

<p>создание условий для освоения последовательности действий при работе с пластилином.</p> <p>Задача:</p> <p>научить последовательности действий при работе с пластилином в процессе лепки лепешки.</p>	<p>Лепка.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Беседа (повторение, закрепление)</p> <p>как согреть пластилин, как раскатывать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепим лепёшку.</p>	<p>Самостоятельное согревание и раскатывание пластилина на дощечке.</p> <p>Самостоятельная лепка лепешки.</p>	<p>представление о последовательности действий при работе с пластилином.</p>
--	---	---	---	--

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений о различных способах рисования.</p> <p>Задача: научить способу «примакивания» в процессе рисования желтых листьев.</p>	<p>«Желтые листья» Рисование. Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Дидактическая игра «Найди желтые предметы». Детям нужно найти в группе желтые предметы, выбрать желтые осенние листочки, желтую краску.</p> <p>Продуктивная Рисование желтых листьев способом примакивания всего ворса кисточки к листку. Рассматривание детских работ.</p>	<p>Участие в дидактической игре. Самостоятельное рисование желтых листьев способом примакивания всего ворса кисточки к листку.</p>	<p>- ребенок имеет представление о способе «примакивания» в процессе рисования; - ребенок различает цвет красок.</p>
<p>Цель: создание условий для развития представлений о различных</p>	<p>«Травка для курочки» Лепка. Краткое содержание:</p>	<p>Речевая Заучивание русской народной потешки «Вышла курочка гулять...».</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Заучивание русской народной потешки «Вышла курочка гулять...». Самостоятельная лепка</p>	<p>- ребенок имеет представление о приеме «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска;</p>

приемах лепки. Задача: закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином.	- речевая деятельность; - продуктивная деятельность	Лепка травки для курочки: отщипывание кусочков зеленого пластилина от целого и размещение их на дощечке.	травки для курочки.	- ребенок умеет размещать предметы на дощечке.
--	---	---	---------------------	--

Ноябрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения детьми различных приемов рисования.</p> <p>Задача: освоить прием «примакивания» в процессе рисования снежинок.</p>	<p>«Первые снежинки» Рисование.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о снеге, снежинках.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением снегопада.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование снежинок кисточкой с использованием приема примакивания.</p> <p>Рассматривание детских работ.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением снегопада.</p> <p>Рисование снежинок кисточкой с использованием приема примакивания.</p>	<p>- ребенок имеет представление о способе «примакивания» в процессе рисования;</p> <p>- ребенок различает цвет красок.</p>
<p>Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах лепки.</p>	<p>«Хлебные крошки для сороки» Лепка.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о птице-сороке.</p> <p>Рассматривание картинки с изображением сороки, обсуждение особенностей сороки: внешний вид, как кричит, чем питается.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание картинки с изображением сороки.</p> <p>Лепка хлебных</p>	<p>- ребенок имеет представление о приеме «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска;</p>

Задача: закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином.	деятельность; - продуктивная деятельность.	Продуктивная Лепка хлебных крошек для сороки (приемом отщипывания маленьких кусочков от целого куска пластилина).	крошек для сороки.	- ребенок умеет размещать предметы на дощечке.
---	---	---	--------------------	--

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для выполнения коллективной творческой работы.</p> <p>Задача: формировать навыки коллективного творчества в изобразительной деятельности.</p>	<p>«Дорожки к лесному домику» Коллективная работа. Рисование</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о сказочном лесном домике и дорожках, ведущих к нему.</p> <p>Рассматривание сказочных картинок.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Коллективная работа.</p> <p>На большом листе бумаги, где изображен сказочный лесной домик, ребенок рисует свою дорожку к домику.</p>	<p>Участие в беседе</p> <p>Рассматривание сказочных картинок.</p> <p>Участие в коллективной творческой работе.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к коллективной творческой изобразительной деятельности.</p>
<p>Цель: создание условий для развития представлений о различных</p>	<p>«Хлебные крошки для птиц» Лепка.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о том, как подкормить птичек зимой.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание картинки с изображением птиц.</p>	<p>- ребенок имеет представление о приеме «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска;</p>

<p>приемах лепки</p> <p>Задача: закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином.</p>	<p>деятельность;</p> <p>- продуктивная деятельность.</p>	<p>Продуктивная</p> <p>Лепка хлебных крошек для птиц. Лепим много крошек. Повторение, закрепление приемов отщипывания маленьких кусочков от целого куска пластилина.</p>	<p>Лепка хлебных крошек для птиц.</p>	<p>- ребенок умеет размещать предметы на дощечке.</p>
--	--	---	---------------------------------------	---

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений о плоскостных предметах.</p> <p>Задача: научить наклеиванию фигурок на плоскостную елочку.</p>	<p>«Укрась елку».</p> <p>Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность.</p>	<p>Игровая</p> <p>Дидактическая игра «Укрась елочку».</p> <p>Наклеивание на плоскостную елочку фигурок фонариков определенного цвета.</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Беседа по картинкам с изображением новогодних игрушек, определение цвета изображенных игрушек.</p>	<p>Участие в дидактической игре.</p> <p>Наклеивание на плоскостную елочку фигурок фонариков определенного цвета.</p> <p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное определение цвета изображенных игрушек.</p>	<p>- ребенок самостоятельно наклеивает фигурки на плоскостную елку;</p> <p>- ребенок различает цвет красок изображенных игрушек.</p>
<p>Цель: создание условий для развития представлений о разноцветной мозаике.</p>	<p>«Цепочка из разноцветной мозаики».</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о разноцветной мозаике. Рассматривание мелких деталей мозаики.</p> <p>Рассматривание бус из круглых бусин</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание бус из круглых бусин разного цвета.</p> <p>Участие в выкладывании цепочки</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к рассматриванию мелких предметов (бусин);</p> <p>- у ребенка развивается</p>

Задача: познакомить с разноцветной мозаикой в процессе выкладывания цепочки.	деятельность; - продуктивная деятельность.	разного цвета. Продуктивная Выкладывание из разноцветной мозаики цепочки.	из разноцветной мозаики.	мелкая моторика.
--	---	--	--------------------------	------------------

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков при изображении узоров.</p> <p>Задача: научить рисовать узор на сарафане с помощью пальцев.</p>	<p>«Узор на сарафане» Рисование.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о русском сарафане.</p> <p>Рассматривание (настоящего) сарафана.</p> <p>Рассматривание узоров.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование узора на «сарафане» (силуэте, вырезанном из бумаги).</p> <p>Изображение узора красками, с помощью пальцев.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание настоящего сарафана.</p> <p>Рассматривание узоров.</p> <p>Рисование узора на «сарафане» с помощью пальцев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о русском народном костюме (сарафане); - умеет изобразить узор красками, с помощью пальцев.
<p>Цель: создание условий для овладения приемами скатывания кусочков пластилина.</p> <p>Задача: научить скатыванию</p>	<p>«Бусы». Лепка.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о приемах скатывания кусочков пластилина, показ воспитателя.</p> <p>Дети с помощью воспитателя упражняются в скатывании шариков из пластилина.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Упражнение в скатывании шариков из пластилина.</p> <p>Лепка бус из разноцветного пластилина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развита мелкая моторика; - ребенок имеет представление о приемах скатывания кусочков пластилина; - ребенок с интересом рассматривает работы

кусочков пластилина в шарики для создания украшения из бус.		Продуктивная Лепка бус из разноцветного пластилина. Рассматривание работ.		сверстников.
--	--	--	--	--------------

Декабрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития творчества в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: развивать творческие способности детей в изобразительной деятельности.</p>	<p>«Цветные пятна» Рисование Краткое содержание: - игровая деятельность.</p>	<p>Игровая Игры с красками. Дети изображают на листе бумаги цветные пятна красками с помощью пальцев. Дидактическая игра «Укрась елочку».</p>	<p>Самостоятельное изображение на листе бумаги цветных пятен, с помощью пальцев. Участие в дидактической игре.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность при овладении новыми приемами рисования.</p>
<p>Цель: создание условий для развития представлений о</p>	<p>«Круглые комочки» Лепка. Краткое</p>	<p>Игровая Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке...».</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Самостоятельная лепка маленьких комочков из</p>	<p>- у ребенка развита мелкая моторика; - ребенок проявляет интерес к лепке разных</p>

<p>различных приемах лепки</p> <p>Задача: закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином.</p>	<p>содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Продуктивная.</p> <p>Игра-лепка «Кто больше комочков сделает».</p>	<p>пластилина.</p>	<p>предметов.</p>
--	--	--	--------------------	-------------------

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития творчества в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: развивать творческие способности детей в изобразительной деятельности.</p>	<p>«Разноцветные фонарики на елочке» Рисование.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о елочке, о том, как украшают елку. Рассматривание картинок с изображением новогодней елочке.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование пальцами.</p> <p>Дети изображают фонарики на нарисованной карандашами елочке.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением новогодней елочке.</p> <p>Самостоятельное рисование пальцами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет слушать взрослого; - ребенок проявляет самостоятельность при овладении разными приемами рисования.
<p>Цель: создание условий</p>	<p>«Орешки для белочки».</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельная лепка</p>	<p>- у ребенка развита мелкая моторика;</p>

<p>для развития представлений о различных приемах лепки.</p> <p>Задача: закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином.</p>	<p>Лепка.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Беседа о том, что любит есть белочка.</p> <p>Продуктивная</p> <p>«Орешки для белочки».</p> <p>Дети делают маленькие кусочки - орешки из пластилина.</p>	<p>маленьких орешков из пластилина.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к лепке мелких предметов.</p>
--	---	---	---	--

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития творчества в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: развивать творческие способности детей в изобразительной деятельности (закрепление).</p>	<p>«Разноцветные фонарики на большой и маленькой елочках».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Игровая</p> <p>Дидактическая игра «Фонарики для елочки» (соотнесение величины силуэтов елочки и фонариков).</p> <p>Продуктивная</p> <p>«Разноцветные фонарики на большой и маленькой елочках».</p> <p>Дети изображают фонарики на нарисованных карандашами силуэтах елочек.</p>	<p>Участие в дидактической игре.</p> <p>Рисование фонариков на большой и маленькой елочках.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность при овладении разными приемами рисования.</p>
<p>Цель: создание условий для овладения приемом раскатывания пластилина прямыми</p>	<p>«Карандаш» Лепка.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о разноцветных карандашах, рассматривание цветных карандашей.</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельная лепка из разноцветного пластилина.</p>	<p>- ребенок имеет представление о цветных карандашах;</p> <p>- владеет приемом раскатывания пластилина прямыми</p>

движениями. Задача: научить приему раскатывания пластилина прямыми движениями.	деятельность; - продуктивная деятельность.	Лепка «карандашей» из разноцветного пластилина приемом раскатывания прямыми движениями. Рассмотрение вылепленных изделий, уточнение их цвета		движениями.
---	--	---	--	-------------

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений о различных способах изображения на листе бумаги.</p> <p>Задача: познакомить способу прикладывания всего ворса кисточки с краской к бумаге.</p>	<p>«Белые снежинки» Рисование.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о правилах работы кистью и красками: как правильно держать кисточку, обмакивать ее всем ворсом в краску.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование снежинок белой краской, способом прикладывания всего ворса с краской к бумаге.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рисование снежинок белой краской, способом прикладывания всего ворса с краской к бумаге.</p>	<p>- ребенок имеет представление о способе прикладывания всего ворса кисточки с краской к бумаге;</p> <p>- знает правила работы кистью и красками.</p>
<p>Цель: создание условий для развития представлений о</p>	<p>«Мячики» Лепка.</p> <p>Краткое содержание:</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о лепке предметов круглой формы. Рассматривание мячика,</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание мячика, круглых орешков.</p>	<p>- ребенок имеет представление о предметах круглой формы;</p>

<p>предметах круглой формы.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.</p>	<p>- коммуникативная деятельность;</p> <p>- продуктивная деятельность.</p>	<p>круглых орешков.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка предмета круглой формы: мячика.</p>	<p>Самостоятельная лепка мячика.</p>	<p>- проявляет интерес к лепке из пластилина.</p>
--	--	---	--------------------------------------	---

Январь

1, 2 недели - выходные праздничные дни.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений об изображении предметов круглой формы.</p> <p>Задача: научить рисованию предметов круглой формы.</p>	<p>«Разноцветные колеса».Рисование.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о машинах. Рассматривание колес у игрушечных машин, определение их формы.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование красками «Разноцветные колеса». Рисование предметов круглой формы.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание колес у игрушечных машин, определение их формы.</p> <p>Самостоятельное рисование красками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о предметах круглой формы; - умеет рисовать красками предметы круглой формы.
<p>Цель: создание условий для развития творческого</p>	<p>«Лепка по замыслу».</p> <p>Краткое</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа. Повторение правил использования пластилина: лепить</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Повторение правил использования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает правила работы с пластилином;

<p>мышления в процессе самостоятельного выбора темы лепки.</p> <p>Задача: развивать творческое мышления в процессе самостоятельного выбора темы лепки.</p>	<p>содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность 	<p>на доске, не разбрасывать материал.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Самостоятельный выбор темы лепки.</p>	<p>пластилина.</p> <p>Самостоятельный выбор темы лепки.</p>	<p>- может самостоятельно выбрать тему лепки.</p>
---	---	--	---	---

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для овладения приемом «закрашивания» в процессе рисования красками.</p> <p>Задача: овладеть приемом «закрашивания» в процессе рисования красками.</p>	<p>«Снежные комочки» Рисование.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность 	<p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Наблюдение на прогулке за большими и маленькими комками снега. Вопросы. Детские высказывания.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование красками снежных комочков. Приемы закрашивания краской, не выходя за контур.</p>	<p>Участие в наблюдении.</p> <p>Самостоятельное рисование красками снежных комочков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом наблюдает за явлениями зимней природы; - владеет приемом «закрашивания» в процессе рисования красками.
<p>Цель: создание условий для закрепления приема «раскатывания» прямыми движениями в процессе лепки.</p>	<p>«Разноцветные палочки» Лепка.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о предметах вытянутой формы. Рассмотрение предметов вытянутой формы: карандаши, палочки, дудочки.</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание предметов вытянутой формы.</p> <p>Самостоятельная лепка разноцветных палочек из</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о предметах вытянутой формы; - владеет приемом «раскатывания» прямыми движениями при работе с палочек из

Задача: закрепить прием «раскатывания» прямыми движениями в процессе лепки.	деятельность; - продуктивная деятельность	Лепка разноцветных палочек из пластилина. Закрепление приема «раскатывания» прямыми движениями.	пластилина.	пластилином.
--	---	--	-------------	--------------

Февраль

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: научить рисовать красками цветные мячики.</p>	<p>«Цветные мячики» Рисование.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Игровая</p> <p>Подвижные игры с разноцветными мячами.</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о форме мячика, его цвете.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование красками разноцветных мячиков.</p> <p>Самостоятельный выбор ребенка цвета мячика.</p>	<p>Участие в подвижных играх с мячом.</p> <p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное рисование разноцветных мячиков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок определяет форму мяча; - различает цвет мяча; - владеет приемами раскрашивания мяча.
<p>Цель: создание условий для закрепления приема «раска- тывания» прямыми</p>	<p>«Разноцветные полочки» Лепка.Повторение, закрепление.</p>	<p>Продуктивная (повторение, закрепление)</p> <p>Лепка разноцветных палочек из пластилина. Закрепление приема</p>	<p>Самостоятельная лепка разноцветных палочек из пластилина</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о предметах вытянутой формы; - владеет приемом

<p>движениями в процессе лепки.</p> <p>Задача:</p> <p>закрепить прием «раскатывания» прямыми движениями в процессе лепки.</p>	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none">- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность.	<p>«раскатывания» прямыми движениями.</p>		<p>«раскатывания» прямыми движениями при работе с пластилином.</p>
--	---	---	--	--

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков в изобразительной деятельности в процессе интегрированных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить изображению сказочных героев в процессе интегрированных видов деятельности.</p>	<p>«Колобок» Рисование.</p> <p>Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сказка «Колобок».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование красками колобка.</p>	<p>Слушание сказки «Колобок».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Самостоятельное рисование красками колобка.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес и эмоционально сопереживает герою сказки;</p> <p>- ребенок пытается передать в рисунке образ веселого колобка.</p>
<p>Цель: создание условий для развития и закрепления представлений о предметах круглой формы.</p>	<p>«Колобок» Лепка.</p> <p>Краткое содержание: - чтение</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сказка «Колобок», повторение эпизода сказки (песенки Колобка).</p>	<p>Участие в повторении эпизода сказки «Колобок».</p> <p>Самостоятельная лепка Колобка из пластилина.</p>	<p>- ребенок имеет представление о предметах круглой формы;</p> <p>- проявляет интерес к лепке сказочного</p>

Задача: закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.	художественной литературы; - продуктивная деятельность.	Продуктивная Лепка колобка.		персонажа из пластилина.
---	--	---------------------------------------	--	--------------------------

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития и закрепления умений и навыков в рисовании красками.</p> <p>Задача: развивать умения и навыки рисования красками в процессе выполнения тематического рисунка.</p>	<p>«Огоньки в окнах домов»</p> <p>Рисование.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа об огоньках, которые светятся в каждом доме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Огоньки в окнах домов».</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование «Огоньки в окнах домов». Нанесение ярких мазков в окна нарисованных домов.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Огоньки в окнах домов».</p> <p>Рисование «Огоньки в окнах домов».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о способе прикладывания всего ворса кисточки с краской к бумаге; - знает правила работы кистью и красками.
<p>Цель: создание условий для самостоятельной работы с пластилином.</p>	<p>«Лепка по собственному замыслу».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивная 	<p>Продуктивная</p> <p>Лепка по замыслу. Самостоятельная работа с пластилином, доведение начатой работы до конца.</p>	<p>Самостоятельная работа с пластилином.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет самостоятельно работать с пластилином; - ребенок с желанием лепит по собственному

Задача: развивать творческие способности в процессе лепки по собственному замыслу.	деятельность.			замыслу.
--	---------------	--	--	----------

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для коллективной творческой работы по рисованию красками.</p> <p>Задача: развивать умения и навыки рисования красками в процессе выполнения коллективной творческой работы.</p>	<p>«Зимнее солнышко» Рисование.</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Наблюдения из окна и на прогулке за зимним солнышком. Вопросы. Ответы детей.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Коллективная работа (на большом листе)</p> <p>Рисование красками солнышка и прямых лучиков.</p>	<p>Наблюдения из окна и на прогулке за зимним солнышком.</p> <p>Ответы на вопросы воспитателя.</p> <p>Участие в коллективной творческой работе.</p>	<p>- ребенок с интересом принимает участие в коллективной творческой работе.</p>
<p>Цель: создание условий для развития и закрепления представлений о предметах круглой</p>	<p>«Шарики».</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- продуктивная деятельность.</p>	<p>Продуктивная</p> <p>Лепка шариков.</p> <p>Раскатывание пластилина между ладонями круговыми движениями.</p>	<p>Лепка шариков.</p>	<p>- ребенок имеет представление о предметах круглой формы.</p>

<p>формы.</p> <p>Задача:</p> <p>закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.</p>				
---	--	--	--	--

Март

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения техники рисования карандашами.</p> <p>Задача: научить рисовать слитные линии карандашами.</p>	<p>«Колечки»</p> <p>Рисование карандашами.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Игровая</p> <p>Игры с разноцветными колечками.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование разноцветных колечек карандашами.</p> <p>Рисование слитных линий круговыми движениями.</p>	<p>Игры с разноцветными колечками.</p> <p>Рисование разноцветных колечек карандашами.</p> <p>Рисование слитных линий круговыми движениями.</p>	<p>- ребенок имеет представление о рисовании слитных линий карандашами.</p>
<p>Цель: создание условий для самостоятельной творческой</p>	<p>«Лепим знакомые формы».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о знакомых формах (дорожка, шарик, лепешка).</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельная лепка знакомых форм.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность при лепке знакомых форм.</p>

продуктивной деятельности. Задача: закрепить умения и навыки при лепке знакомых форм.	деятельность; - продуктивная деятельность.	Продуктивная Самостоятельно лепить знакомые формы.		
--	---	--	--	--

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития познания и продуктивной деятельности.</p> <p>Задача: научить рисовать карандашами дугообразные линии в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Разноцветные ворота»</p> <p>Рисование.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Познавательно -исследовательская</p> <p>Конструирование разноцветных ворот из крупного конструктора «Лего».</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование разноцветных ворот карандашами. Рисование дугообразных линий.</p>	<p>Конструирование разноцветных ворот из крупного конструктора «Лего».</p> <p>Рисование разноцветных ворот карандашами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о дугообразных линиях; - ребенок проявляет самостоятельность при рисовании дугообразных линий карандашами; - у ребенка развита крупная моторика.
<p>Цель: создание условий для закрепления приема «сплющивания» в процессе лепки.</p>	<p>«Башенка»</p> <p>Лепка.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; 	<p>Игровая</p> <p>Игры с кубиками, пирамидками.</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Лепка простых форм приемом сплющивания: составление башенки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о приеме сплющивания пластилина; - ребенок проявляет самостоятельность при

Задача: закрепить навыки приема «сплющивания» в процессе лепки.	-продуктивная деятельность.	Лепка башенки. Лепка простых форм приемом сплющивания: составление башенки.		лепке новых форм.
---	-----------------------------	--	--	-------------------

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития творческих способностей в процессе рисования красками разных цветов.</p> <p>Задача: научить изображению огоньков салюта мазками контрастных цветов.</p>	<p>«Огоньки салюта» Рисование.</p> <p>Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа и рассматривание иллюстраций в книгах с изображением салюта. Чтение стихотворения Л. Некрасовой «Над Москвой, над площадями...».</p> <p>Продуктивная</p> <p>Изображение огоньков салюта мазками контрастных цветов.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением салюта.</p> <p>Слушание стихотворения Л. Некрасовой «Над Москвой, над площадями...».</p> <p>Рисование красками огоньков салюта мазками контрастных цветов.</p>	<p>- ребенок имеет представление о способе прикладывания всего ворса кисточки с краской к бумаге;</p> <p>- знает правила работы кистью и красками.</p>
<p>Цель: создание условий для развития крупной и мелкой моторики в процессе занятий изобразительной</p>	<p>«Разноцветные мячики».</p> <p>Лепка из глины.</p> <p>Краткое содержание: - игровая</p>	<p>Игровая</p> <p>Подвижные игры с разноцветными мячами «Поймай мяч», «Прокати мяч».</p>	<p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Самостоятельная лепка из глины разноцветных мячей.</p>	<p>- ребенок проявляет двигательную активность в игровой деятельности;</p> <p>- проявляет самостоятельность в продуктивной</p>

деятельностью. Задача: развивать крупную и мелкую моторику в процессе разных видов деятельности.	деятельность; - продуктивная деятельность.	Продуктивная Лепка разноцветных мячей: закрепление приема раскатывания глины между ладонями.		деятельности.
--	---	---	--	---------------

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для овладения умениями и навыками рисования цветными карандашами.</p> <p>Задача: научить рисовать колечки карандашами, отрабатывая кругообразные движения руки.</p>	<p>«Рисуем цветными карандашами». Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Игры с колечками: нанизывание колечек на палочку, выкладывание их в ряд от самого большого до самого маленького.</p> <p>Продуктивная Рисование колечек карандашами: кругообразные движения руки</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Рисование колечек карандашами.</p>	<p>- ребенок применяет полученные умения в рисовании.</p>
<p>Цель: создание условий для овладения умениями и навыками работы с пластилином.</p>	<p>«Колечки для пирамидки» Лепка. Краткое</p>	<p>Игровая Складывание пирамидок из колечек.</p>	<p>Самостоятельное складывание пирамидок из колечек. Лепка колечек для пирамидки.</p>	<p>- ребенок применяет полученные умения в лепке.</p>

Задача: научить лепить палочки и соединять их концы, образуя кольцо.	содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	Продуктивная Лепка колечек для пирамидки: учить лепить палочки и соединять их концы, образуя кольцо.		
--	--	--	--	--

Апрель

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы на заданную тему.</p> <p>Задача:</p> <p>закрепить умения и навыки при передаче в рисунке образа солнышка.</p>	<p>«Светит солнышко»Рисование.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Речевая</p> <p>Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко-ведрышко».</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование «Светит солнышко»: передача в рисунке образ солнышка, сочетание круглой формы с прямыми линиями.</p>	<p>Участие в речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о сочетании круглой формы с прямыми линиями в изображении конкретных предметов.</p>
<p>Цель:</p> <p>создание условий для закрепления умений и навыков при работе с</p>	<p>«Лепка бубликов для куклы»</p> <p>Краткое содержание:</p>	<p>Игровая</p> <p>Сюжетная игра с куклой.</p>	<p>Участие в сюжетной игре.</p> <p>Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок имеет представление о приемах лепки круглых предметов;</p> <p>- ребенок применяет</p>

пластилином. Задача: закрепить умения и навыки при работе с пластилином.	- игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	Продуктивная Лепка бубликов для куклы.		полученные умения в лепке.
---	---	--	--	----------------------------

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы на заданную тему.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки рисования красками способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге.</p>	<p>«Дождик»</p> <p>Рисование красками.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Художественно-эстетическая</p> <p>Пение русской народной песенки «Дождик».</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование дождя способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге.</p>	<p>Самостоятельное исполнение русской народной песенки «Дождик».</p> <p>Самостоятельное рисование дождика красками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок эмоционально исполняет русскую народную песню; - имеет представление о способе рисования по прикладыванию кисти всем ворсом к бумаге.
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином.</p>	<p>«Горох для Петушка»</p> <p>Лепка.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая 	<p>Игровая</p> <p>Игра «Покормим Петушка».</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка «Горох для Петушка».</p> <p>Закрепление навыков лепки</p>	<p>Участие в игре.</p> <p>Самостоятельная лепка горошин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - ребенок применяет полученные умения в лепке.

Задача: закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.	деятельность; - продуктивная деятельность.	круглых предметов.		
--	---	--------------------	--	--

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы на заданную тему.</p> <p>Задача:</p> <p>закрепить умения и навыки рисования красками с использованием приема нанесения мазков кисточкой на силуэт сарафана из бумаги.</p>	<p>«Узор на сарафане»</p> <p>Рисование.</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- игровая деятельность;</p> <p>- продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая</p> <p>Сюжетная игра с куклами.</p> <p>Рассматривание узоров на сарафане куклы.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование «Украсим узором сарафан для куклы Маши».</p>	<p>Участие в сюжетной игре.</p> <p>Самостоятельное украшение сарафана для куклы разноцветными красками.</p>	<p>- ребенок имеет представление о русском женском костюме (сарафан);</p> <p>- владеет приемом нанесения мазков кисточкой</p> <p>на силуэт сарафана из бумаги.</p>
<p>Цель:</p> <p>создание условий для закрепления умений и</p>	<p>«Колобок катится по прямой тропинке»</p>	<p>Игровая</p> <p>Настольный театр «Колобок».</p>	<p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Самостоятельная лепка</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности;</p>

<p>навыков при работе с пластилином.</p> <p>Задача:</p> <p>закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.</p>	<p>Лепка.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Продуктивная</p> <p>Лепка «Колобок катится по прямой тропинке».</p>	<p>колобка и прямой тропинки.</p>	<p>- ребенок применяет полученные умения в лепке.</p>
--	---	---	-----------------------------------	---

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы по рисованию карандашами на заданную тему.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки при выполнении работы по рисованию карандашами.</p>	<p>«Шарики воздушные»</p> <p>Рисование</p> <p>Карандашами.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность. 	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение стихотворения В. Антоновой «Шарики, шарики...», рассматривание картинок с разноцветными шарами.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование карандашами «Шарики воздушные, ветерку послушные...». Изображение форм кружков, овалов. Расположение по всему листу.</p>	<p>Слушание стихотворения.</p> <p>Рассматривание картинок с разноцветными шарами.</p> <p>Рисование карандашами.</p> <p>Самостоятельное изображение форм кружков, овалов с расположением по всему листу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление об изображении форм кружков, овалов; - применяет полученные умения в практической деятельности.
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином.</p>	<p>«Мисочка для собачки» Лепка</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественно- 	<p>Художественно - эстетическая</p> <p>Исполнение песни «Жучка» Н. Кукловской.</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Исполнение песни «Жучка».</p> <p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о приеме «сплющивания» пластилина;

<p>Задача: закрепить умения и навыки при выполнении приема «сплющивания» пластилина.</p>	<p>эстетическая деятельность; - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседа о собачке. Рассматривание игрушечной собачки. Продуктивная Лепка мисочки для собачки. Лепка мисочки из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем.</p>	<p>игрушечной собачки. Лепка мисочки для собачки.</p>	<p>- применяет полученные умения в практической деятельности.</p>
---	--	--	---	---

Май

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы по рисованию карандашами на заданную тему.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки рисования короткими прямыми отрывистыми линиями, карандашом зеленого цвета.</p>	<p>«Зеленая травка»</p> <p>Рисование.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Познавательно -исследовательская</p> <p>Наблюдение, рассматривание травы на прогулке.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование карандашами «Зеленая травка».</p> <p>Рисование короткими прямыми отрывистыми линиями, карандашом зеленого цвета.</p>	<p>Участие в наблюдении, рассматривании травы на прогулке.</p> <p>Рисование короткими прямыми отрывистыми линиями, карандашом зеленого цвета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет рисовать короткими прямыми отрывистыми линиями; - ребенок определяет цвет нужного карандаша для рисунка.

<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки при выполнении приема «раскатывания» пластилина.</p>	<p>«Самолет»Лепка.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Двигательная</p> <p>Подвижная игра «Самолеты» под музыкальное сопровождение «Самолет», муз. Е. Тиличевой.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка «Самолет». Раскатывание комочков пластилина прямыми движениями, соединение частей фигуры.</p>	<p>Участие в подвижной игре.</p> <p>Самостоятельная лепка самолета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет навыками работы с пластилином; - владеет приемом раскатывания комочков пластилина прямыми движениями, соединением частей фигуры.
--	---	---	---	---

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы на заданную тему.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки при передаче в рисунке образа солнышка.</p>	<p>«Весеннее солнышко» Рисование, повторение, закрепление.</p> <p>Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Речевая Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко-ведрышко».</p> <p>Продуктивная Рисование, повторение, закрепление. «Весеннее солнышко»: передача в рисунке образа солнышка, сочетание круглой формы с прямыми линиями.</p>	<p>Участие в речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о сочетании круглой формы с прямыми линиями в изображении конкретных предметов.</p>
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином.</p>	<p>«Зернышки для курочек» Лепка (повторение, закрепление).</p> <p>Краткое</p>	<p>Игровая Подвижная игра «Курочки и Петушок».</p>	<p>Участие в игре.</p> <p>Самостоятельная лепка круглых зернышек.</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности;</p> <p>- ребенок применяет полученные умения в</p>

<p>Задача: закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.</p>	<p>содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Продуктивная Лепка «Зернышки для курочек». Закрепление навыков лепки круглых предметов.</p>		<p>лепке.</p>
--	---	---	--	---------------

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы по рисованию красками на заданную тему.</p> <p>Задача:</p> <p>закрепить умения и навыки рисования прямыми линиями при изображении стебелька красками.</p>	<p>«Стебелёк цветка»</p> <p>Рисование.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Наблюдение и рассматривание строения цветка на клумбе (на прогулке).</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование стебельков к цветам.</p> <p>Правильное держание кисточки, рисование прямых линий.</p>	<p>Участие в наблюдении и рассматривании.</p> <p>Рисование стебельков к цветам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет приемом рисования прямых линий; - умеет правильно держать кисть.
<p>Цель:</p> <p>создание условий для закрепления умений и навыков при работе с</p>	<p>«Яблоко»</p> <p>Лепка.</p> <p>Краткое</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о фруктах. Яблоко. Цвет, форма, величина. Рассматривание натуральных яблок.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельная лепка цветного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет лепить круглые формы; - умеет

<p>пластилином.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.</p>	<p>содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Продуктивная</p> <p>Лепка «Яблоко».</p> <p>Лепить круглые формы, использовать умения, полученные ранее. Самостоятельный выбор цвета пластилина для своего яблока.</p>	<p>яблока.</p>	<p>самостоятельно выбрать цвет пластилина для своего яблока.</p>
--	--	---	----------------	--

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель:</p> <p>создание условий для рисования карандашами и красками при выполнении работы по собственному замыслу.</p> <p>Задача:</p> <p>провести педагогический мониторинг эффективности практических умений и навыков детей в процессе выполнения работы по</p>	<p>«Мы умеем рисовать!»</p> <p>Рисование по замыслу.</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- продуктивная деятельность.</p>	<p>Продуктивная</p> <p>Рисование по замыслу.</p> <p>Самостоятельное выполнение рисунка по замыслу. Выставка детских работ.</p>	<p>Самостоятельное выполнение рисунка по замыслу.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно придумать название своему рисунку;</p> <p>- ребенок использует приобретенные умения и навыки при рисовании карандашами и красками.</p>

<p>собственному замыслу.</p>				
<p>Цель: создание условий для продуктивной деятельности (лепки) при выполнении работы по собственному замыслу</p> <p>Задача:</p> <p>провести педагогический мониторинг эффективности практических умений и навыков детей в процессе выполнения работы по собственному замыслу.</p>	<p>«Лепка по замыслу».</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- продуктивная деятельность.</p>	<p>Продуктивная</p> <p>Лепка по замыслу.</p> <p>Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Самостоятельная лепка.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок владеет различными приемами лепки при изображении знакомых форм и предметов.</p>

2.4.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Музыка.

Сентябрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.</p> <p>Задача: закрепить музыкальные впечатления, полученные на</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p>	<p>«Лошадка» Е. Тиличеева, «Наша погремушка» Н. Арсеев, «Зайка» русская народная мелодия, «Кошка» А. Александров, «Весело – грустно» Л. Бетховен.</p> <p>Подпевание: «Водичка», «Вот как мы умеем» Е. Тиличеева, «Баю» (колыбельная) М. Раухвергер, «Ладушки» русская народная песня.</p> <p>«Цыплята» А. Филиппенко.</p> <p>Дыхательное упражнение «Ладочки»: Ладушки-ладочки, Звонкие хлопошки. Мы ладошки все сжимаем, Носом правильно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на доступный возраст музыкальные произведения; - различает веселые и грустные мелодии; - принимает участие в играх; - проявляет активность при подпевании и пении, - выполняет простейшие танцевальные движения.

<p>музыкальных занятиях в повседневной жизни.</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических 	<p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>вдыхаем. Как ладошки разжимаем, То свободно выдыхаем.</p> <p>Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровождение: «Медведь», «Зайка», «Лошадка» (муз. Е. Тиличевой.) «Птички летают» Г. Фрид.</p> <p>Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками: погремушками, резиновыми игрушками, молоточками с пищалками.</p>	
---	--	--	--

<p>представлений;</p> <ul style="list-style-type: none">- в речевом развитии,- в ходе групповых праздников и развлечений.			
--	--	--	--

Октябрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>Задача: повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально-</p>	<p>Баю-баю» М. Красев, «Марш» М. Раухвергер, «Веселая песенка» А. Филиппенко, «Слон», «Куры и петухи» К. Сен- Санс, «Осенью» С. Майкапар.</p> <p>«Дождик» русская народная мелодия, «Белые гуси» М. Красев, «Где ты зайка», «Лошадка», «Да- да- да» Е. Тиличеева, «Птичка» Т. Попатенко.</p> <p>«Марш» Э. Парлов, «Ножками затопали» М. Раухвергер, «Ходим-бегаем», «Громко- тихо» Е.</p>	<p>Слушание вокальной и инструментальной музыки.</p> <p>Подпевание и пение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное исполнение музыкально - ритмических движений.</p> <p>Игра на барабане и погремушках.</p> <p>Участие в музыкально-дидактических играх.</p>	<p>- ребенок слушает музыку;</p> <p>- подпевает и поет знакомые песенки;</p> <p>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</p> <p>- угадывает песню по картинке;</p> <p>- знает несколько музыкальных инструментов.</p>

<p>музыкальных занятий.</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом 	<p>ритмические движения.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Тиличеева, «Автобус»</p> <p>М. Иорданский, «Где же наши ручки» Т. Ломова.</p> <p>«Погремушки», «Барабан»</p> <p>«Чего не стало» (из музыкальных инструментов), «Угадай песню по картинке».</p>		
---	---	---	--	--

<i>развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений.</i>				
---	--	--	--	--

Ноябрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p>	<p>«Ладушки- ладошки» М. Иорданский, «Ах, вы сени» русская народная мелодия,</p> <p>«Из-под дуба» русская народная мелодия, «Вот как мы умеем»</p> <p>Е. Тиличеева, «Микита» белорусская народная мелодия.</p> <p>«Заплясали наши ножки» Н. Луконина, «Кошка». А. Александров, «Идет коза рогатая» в обработке А. Гречанинова, «Собачка» М. Раухвергер, «Цыплята» А. Филиппенко, «Праздник» Т. Ломова.</p> <p>«Мышки и кот» К. Лоншан-Друшкевичова, «Ходьба» Э. Парлов.</p>	<p>Слушание музыкальных произведений разного характера.</p> <p>Самостоятельное подпевание и пение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических движений. Участие в музыкальных играх.</p> <p>Участие в инсценировке движений животных и птиц.</p> <p>Участие в музыкально-дидактических играх.</p>	<p>- ребенок различает по характеру веселую и грустную музыку;</p> <p>- подпевает в песне музыкальные фразы;</p> <p>- двигается в соответствии с характером музыки;</p> <p>- выполняет танцевальные движения.</p>

<p>Программный репертуар может быть использован при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений. 	<p>Музыкально - ритмические движения.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Инсценировка движений животных и птиц в сопровождении музыки Г. Фрида «Мишка», «Птички», Е. Тиличеевой «Зайчик», «Пружинка» Т. Ломова.</p> <p>«Кукла шагает и бегаёт» Е. Тиличеева, «На чём играю».</p>		
---	---	--	--	--

Декабрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития музыкальных впечатлений и повторения репертуара к новогоднему празднику.</p> <p>Задача: закрепить и повторить новогодний музыкальный репертуар для</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p>	<p>«Елочка» М. Бекман, «Машенька-Маша» Е. Гиличеева, «Зима» В. Карасева, «Стуколка» украинская народная мелодия, «Кря-кря» Н. Арсеев.</p> <p>«Зима» В. Карасева, «Елочка» М. Красев, «Дед Мороз» А. Филиппенко.</p> <p>«Петушок» русская народная прибаутка, «Зайка» русская народная прибаутка.</p> <p>«Упражнения со снежками» Г. Финаровский.</p> <p>Имитация движений животных под музыкальные композиции «Зайцы»,</p>	<p>Слушание разнохарактерных музыкальных произведений.</p> <p>Пение песен.</p> <p>Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических движений и упражнений.</p> <p>Самостоятельное различение звуков по высоте при имитации движений животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом слушает музыку, узнает знакомые мелодии; - ребенок различает по характеру веселую и грустную музыку; - подпевает в песне музыкальные фразы; - двигается в соответствии с характером музыки; - выполняет танцевальные движения; - различает звуки

<p>развития музыкальных впечатлений детей.</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом 	<p>Музыкально - ритмические движения.</p>	<p>«Лисички». Г. Финаровский. Музыкальная игра «Поезд» Н. Метлов, «Игра с колокольчиками» П. И. Чайковский, «Пружинка» - вращение в парах, М. Раухвергер.</p> <p>Хороводные игры.</p>	<p>высокие и низкие.</p>
--	--	---	--------------------------

<i>развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений.</i>				
---	--	--	--	--

Январь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для приобщения детей к музыкальной культуре.</p> <p>Задача: приобщать детей к музыкальной культуре в повседневной жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>«Самолет» Е Тиличеева, «Лошадка» М. Раухвергер, «Зима» В. Карасева, «Зима», «Зимнее утро» П. Чайковский, «Колокольчик» И. Арсеева.</p> <p>«Спи, мой мишка» Е. Тиличеева, «Праздник» Т. Ломова, «Зима проходит» Н. Метлов, «Жук» В. Карасева.</p> <p>«Парный танец» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой), «Бодрый шаг» В. Герчик, танец «Перетопы» (русская народная мелодия), «Танец с веночками» Р. Рустамов,</p>	<p>Слушание вокальных и инструментальных произведений.</p> <p>Пение знакомых песен.</p> <p>Участие в танцах, плясках, играх, выполнение движений под музыку.</p> <p>Слушание звучания различных музыкальных инструментов.</p> <p>Самостоятельное исполнение на металлофоне песенки «Андрей-воробей».</p>	<p>- ребенок с интересом слушает музыку, узнает знакомые мелодии;</p> <p>- проявляет активность при подпевании и пении;</p> <p>- выполняет простейшие танцевальные движения;</p> <p>- самостоятельно исполняет мелодию (на одном звуке) на металлофоне.</p>

<p>Программный репертуар может быть использован при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и 	<p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>подвижная игра «Кот и мыши». Е. Тиличеева,</p> <p>танцевальная импровизация под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Сапожки».</p> <p>Слушание звучания различных музыкальных инструментов.</p> <p>Исполнение:</p> <p>«Андрей-воробей» (металлофон, бубен).</p>		
--	---	---	--	--

<i>развлечений.</i>				
---------------------	--	--	--	--

Февраль

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для интеграции музыки в повседневной жизни детского сада с другими видами образовательной деятельности.</p> <p>Задача: развивать музыкально-слуховое восприятие детей в повседневной жизни в процессе</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p>	<p>«Петрушка и мишка» В. Карасева, «Зима проходит» Н. Метлов, «Моя лошадка» А. Гречанинов, «Солнышко - ведрышко» В. Карасева, «Пирожки» А. Филиппенко.</p> <p>«Спи, мой мишка» Е. Тиличеева, «Праздник» Т. Ломова, «Зима проходит» Н. Метлов, «Жук» В. Карасева.</p> <p>«Упражнения с цветами» Е. Макшанцева, подвижная игра «Кот и мыши» Е. Тиличеева, музыкальная игра «Тихо-громко» Е. Тиличеева, имитация движений петушков под музыку А. Филиппенко «Танец петушков».</p>	<p>Слушание и узнавание знакомых песен.</p> <p>Пение, повторение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений.</p> <p>Участие в музыкальных играх.</p> <p>Самостоятельная имитация движений петушков под музыку.</p>	<p>- ребенок внимательно слушает музыкальные композиции;</p> <p>- различает высоту звуков (высокий-низкий);</p> <p>- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;</p> <p>- начинает движение с первыми звуками музыки.</p>

интеграции всех образовательных областей ФГОС ДО.		Музыкально-ритмические движения под музыку З. Качаева «Солнышко».		
---	--	---	--	--

Март

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности.</p> <p><i>Программный</i></p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p>	<p>«Весною» С. Майкапар, «Цветики» В. Карасева, «Гопачок» украинская народная мелодия, «Пляска с куклами» народная мелодия.</p> <p>«Кто нас крепко любит», «Лошадка» И. Арсеев, «Пирожки» А. Филиппенко, «Кошечка» В. Витлин, «Очень любим маму» Ю. Слонов.</p> <p>«Погуляем» И. Арсеев, «Бубен» русская народная мелодия, «Догонялки» Н. Александрова, «Где ты зайка» русская народная мелодия.</p> <p>«Трубы и барабан», «Угадай музыкальную игрушку».</p>	<p>Слушание и узнавание мелодий и песен.</p> <p>Пение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное выполнение движений под музыку.</p> <p>Участие в музыкально-дидактических играх.</p>	<p>- ребенок внимательно слушает и узнает знакомую музыку;</p> <p>- протяжно поет гласные звуки в песне;</p> <p>- самостоятельно выполняет танцевальные и ритмические движения;</p> <p>- называет музыкальные игрушки.</p>

<p><i>репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- утренней гимнастики;- приема детей;- игровой деятельности;- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;- в речевом развитии,- в ходе групповых праздников и развлечений.	<p>Музыкально-дидактические игры.</p>			
---	--	--	--	--

Апрель

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).
<p>Цель: создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности.</p> <p><i>Программный</i></p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p>	<p>«Апрель» П. И. Чайковский, «Кошка» Ан. Александров, «Самолет», «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличьева, «Пастухи играют» К. Сорокин.</p> <p>«Солнышко» русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, «Собачка Жучка» Н. Кукловская, певческое упражнение на звукоподражание «Корова», дыхательное упражнение «Подуем на кораблик».</p> <p>«Маленький хоровод» русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера, имитация движений</p>	<p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Пение песен.</p> <p>Пение вокальных дыхательных упражнений.</p> <p>Участие в хороводе.</p> <p>Самостоятельная имитация движений животного под музыку.</p> <p>Участие в музыкальных играх.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к песням;</p> <p>- стремится ритмично двигаться под музыку;</p> <p>- ребенок владеет простейшими танцевальными движениями.</p>

<p><i>репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений. 	<p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>животного под музыкальную композицию «Собачка Жучка» муз. Н. Кукловской, «Прятки с платочками» русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова, «Солнышко и дождик», музыкальная игра, русская народная мелодия.</p>		
---	---	--	--	--

Май

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p>	<p>Слушание и сравнение музыкальных композиций «Барабан» Д. Б. Кабалевского, «Барабан» Г. Фрида, «Лошадка» Н. Потоловский, «Полянка» русская народная мелодия.</p> <p>«Солнышко» Т. Попатенко, дыхательное упражнение «Бабочка на цветке»,</p> <p>«Машина» Т. Попатенко,</p> <p>«Это май» в обработке В. Герчик.</p> <p>«Зарядка» Е. Тиличеева, «Упражнение с цветами» М. Раухвергер, имитация движений животного «Серый зайка умывается» М. Красев, «Танец с</p>	<p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Пение песен.</p> <p>Пение вокальных дыхательных упражнений.</p> <p>Самостоятельная имитация движений животного под музыку.</p> <p>Участие в музыкальных играх.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к песням;</p> <p>- стремится ритмично двигаться под музыку;</p> <p>- ребенок владеет простейшими танцевальными движениями.</p>

	Музыкально- ритмические движения	балалайками» народная мелодия.		
--	---	--------------------------------	--	--

2.4.6 Образовательная область «Физическое развитие».

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2-3 лет

Сентябрь

1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятия 1, 2.</p> <p>Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.</p> <p>Задача: развивать двигательную</p>	<p>«Ходьба и бег»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа «Будем двигаться».</p> <p>Двигательная</p> <p>Построение стайкой. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок».</p> <p>Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы»).</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>«Колобок»: в положении на животе перекатывание несколько раз в одну, потом в другую сторону. Ходьба между предметами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок делает попытки ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; - прыгает на двух ногах на месте; - перекатывается на животе в разные стороны; - проявляет двигательную активность в подвижных играх.

<p>активность в процессе разных видов детской деятельности.</p>		<p>Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка).</p> <p>Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик».</p> <p>Игровая</p> <p>Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» под музыкальную композицию «Догонялки», муз. Н. Александровой.</p> <p>Подвижная игра «По тропинке».</p>	
---	--	---	--

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятия 3, 4.</p> <p>Цель: создание условий для приобретения опыта в активной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: активизировать двигательную деятельность в процессе освоения программных общеразвивающих упражнений и</p>	<p>«Разные движения»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о пользе и важности разных движений.</p> <p>Двигательная</p> <p>Построение стайкой.</p> <p>Ходьба стайкой за инструктором. Ходьба стайкой за инструктором с одновременным собиранием маленьких мячей</p> <p>Ползание на четвереньках по прямой (3-4 м). Бег стайкой под музыкальную композицию «Дождик» муз. Е. Макшанцевой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с маленькими мячами.</p> <p>Упражнение «Прокати мяч под стойку».</p> <p>Прыжки на всей ступне с работой рук.</p> <p>Игровая</p>	<p>- у ребенка формируется потребность в ежедневной двигательной деятельности;</p> <p>- ребенок умеет «бросать», «катать» мяч;</p> <p>-- ребенок осваивает ползание на четвереньках по прямой</p> <p>- проявляет двигательную активность в подвижных играх.</p>

подвижных игр.		Подвижная игра «Догоните меня». Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».	
----------------	--	---	--

3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятия 5, 6.</p> <p>Цель: создание условий для приобретения опыта в активной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: активизировать двигательную деятельность в процессе освоения программных общеразвивающих упражнений и</p>	<p>«Движения с предметами».</p> <p>Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Двигательная</p> <p>Построение врассыпную. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. Ходьба стайкой и врассыпную: во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной).</p> <p>Общеразвивающие упражнения «Забавные птички» под музыку Г. Фрида «Птички».</p> <p>Ходьба между предметами. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками.</p> <p>Упражнение с большим мячом: брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке.</p> <p>Игровая</p> <p>Подвижная игра «Птички, летите ко мне» Подвижная игра</p>	<p>- ребенок понимает указания педагога;</p> <p>- проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>- прыгает на двух ногах на месте;</p> <p>- выполняет упражнения с предметами (погремушками, мячиками);</p> <p>- подлезает под натянутую веревку;</p> <p>- подражает движениям педагога</p>

подвижных игр.		«Достань погремушку».	(инструктора).
----------------	--	-----------------------	----------------

4 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>7 - 8</p> <p>Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Ходьба и бег»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.</p> <p>Двигательная</p> <p>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели.</p> <p>Ходьба и бег стайкой. Ходьба и бег по сигналу.</p> <p>Ходьба и бег между линиями.</p> <p>Речевая</p> <p>По ровненькой дорожке (ходьба в ритме стихотворения).</p> <p>По ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки.</p> <p>Раз-два, раз-два.</p> <p>Художественно - эстетическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».

		<p>Слушаем музыку «Ходим-бегаем».</p> <p>Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать.</p> <p>Игровая</p> <p>Подвижные игры под музыку «Ходим-бегаем», «Иди-стой».</p>	
--	--	---	--

Октябрь

1 неделя (два одинаковых занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

Нумерация занятий – 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятия 1, 2.</p> <p>Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>«Погуляем мы в лесу».</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.</p> <p>Двигательная</p> <p>Построение врассыпную. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и оббегают ее несколько раз).</p> <p>Общеразвивающие упражнения с палочками. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком).</p> <p>Двигательная и речевая</p> <p>Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого».</p> <p>Построение в круг при помощи инструктора.</p> <p>Игровая</p>	<p>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей;</p> <p>- ребенок по показу педагога самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</p> <p>- следует социальным нормам поведения в подвижных играх;</p> <p>- проявляет волевые усилия при освоении основных движений.</p>

		Подвижная игра «По тропинке». Игра малой подвижности «Лесные жучки».	
--	--	---	--

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятия 3, 4.</p> <p>Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>«Ходим, бегаем, прыгаем!»</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку.</p> <p>Двигательная, художественно-эстетическая</p> <p>Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию «Марш и бег» муз. Е. Тиличевой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с пластмассовыми гантелями.</p> <p>Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке».</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). Ползание по доске, лежащей на полу.</p> <p>Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя).</p>	<p>- ребенок умеет слушать речь взрослого;</p> <p>- ребенок по показу педагога самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</p> <p>- следует социальным нормам поведения в подвижных играх;</p> <p>- проявляет волевые усилия при освоении основных движений.</p>

		Игровая Подвижная игра «Достань флажок».	
--	--	---	--

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятия 5, 6.</p> <p>Цель: создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности.</p>	<p>«Стань высоким, как башенка».</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о том, как дети будут двигаться, играть с разноцветными кубиками.</p> <p>Двигательная</p> <p>Ходьба подгруппами и всей группой: во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра.</p> <p>Бег вокруг кубика.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p>Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м).</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).</p> <p>Игровая</p>	<p>- ребенок понимает указания педагога;</p> <p>- проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>- прыгает на двух ногах с продвижением вперед;</p> <p>- выполняет упражнения с предметами (разноцветными кубиками);</p> <p>- подражает движениям педагога (инструктора).</p>

		<p>Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню», дети под руководством воспитателя ставят кубики один на другой.</p> <p>Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка».</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне».</p>	
--	--	---	--

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятия 7, 8.</p> <p>Цель: создание условий для подготовки и проведения развлечения.</p> <p>Задача: подготовить и провести развлечение для закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p>Подготовка и проведение развлечения (двигательное образовательно-развлекательное событие)</p> <p>«Весело играем, бегаем, прыгаем».</p> <p>Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий.</p>	<p>Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий.</p>	<p>- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;</p> <p>- умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».</p>

Ноябрь

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 1.2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятия 1, 2.</p> <p>Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Ходим, бегаем, прыгаем!»</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о безопасном поведении во время выполнения разных движений.</p> <p>Речевая</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки.</p> <p>Дыхательное упражнение «Ветер».</p> <p>Двигательная</p> <p>Построение в колонну друг за другом.</p> <p>Ходьба врасыпную под русскую народную мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида.</p> <p>Бег в колонне.</p> <p>Общеразвивающие упражнения без предметов.</p>	<p>- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;</p> <p>- выполняет легкий бег;</p> <p>- проявляет интерес к участию в физических упражнениях;</p> <p>- проявляет интерес к участию в совместных играх.</p>

		<p>Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком.</p> <p>Прыжки через препятствие из мешочков с песком.</p> <p>Игровая</p> <p>Подвижная игра «Где звенит?»</p>	
--	--	---	--

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 3.4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятия 4, 3.</p> <p>Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных</p>	<p>«Музыкальные движения»</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку.</p> <p>Двигательная</p> <p>Построение врассыпную под музыкальное сопровождение «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида.</p> <p>Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида.</p> <p>Бег врассыпную под музыкальное сопровождение. «Дождик», муз. Е. Макшанцевой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения «Мы как воробышки».</p> <p>Ходьба по извилистой дорожке.</p> <p>Прыжки на двух ногах.</p> <p>Ползание по скамейке.</p> <p>Игровая</p>	<p>- ребенок умеет слушать речь взрослого;</p> <p>- ребенок по показу педагога самостоятельно выполняет двигательные упражнения под музыкальное сопровождение;</p> <p>- следует безопасным нормам поведения в подвижных играх;</p> <p>- проявляет волевые усилия при освоении</p>

движений.		Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». Подвижная игра «Воробышки и кот»	основных движений.
-----------	--	--	-----------------------

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятия 5,6.</p> <p>Цель: создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности.</p>	<p>«По лесочку погуляли».</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о лесной прогулке, поведению в природе. «Можно-нельзя».</p> <p>Двигательная Ходьба и бег друг за другом. Ходьба в рассыпную: во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают, у кого одна шишка, а у кого - много. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли - шишек много мы собрали».</p> <p>Общеразвивающие упражнения без предметов. Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах. Подлезание под дугу (высота - 40 см).</p>	<p>- ребенок понимает указания педагога;</p> <p>- проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>- выполняет упражнения с предметами (с шишками);</p> <p>- подражает движениям педагога (инструктора).</p>

		Игровая Подвижная игра «Перешагни через палку». Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»	
--	--	--	--

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Занятия 7, 8.</p> <p>Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных</p>	<p>«Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко».</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку.</p> <p>Двигательная Ходьба и бег друг за другом под музыку «Марш» Э. Парлов, «Маленькая полечка» Е. Тиличеевой.</p> <p>Ходьба врассыпную. Ходьба друг за другом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки).</p> <p>Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях.</p> <p>Прыжки на месте на двух ногах «Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко».</p> <p>Игровая</p>	<p>- ребенок умеет слушать речь взрослого;</p> <p>- ребенок по показу педагога самостоятельно выполняет двигательные упражнения под музыкальное сопровождение;</p> <p>- следует безопасным нормам поведения в подвижных играх;</p> <p>- проявляет волевые усилия при освоении основных движений.</p>

движений.		Подвижная игра «Обезьянки». Дыхательное игровое упражнение «Подуем на осенние листочки».	
-----------	--	---	--

Декабрь

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 1.2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Занятия 1, 2.</p> <p>Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>«Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о безопасной ходьбе по доске.</p> <p>Двигательная</p> <p>Ходьба с изменением темпа. Бег в прямом направлении. Ходьба по доске. Общеразвивающие упражнения с платочками. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки).</p> <p>Перелезание через бревно. Бросание мяча вперед двумя руками снизу.</p> <p>Игровая</p> <p>Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка», русская народная мелодия в обр. Т.</p>	<p>- ребенок умеет слушать речь взрослого;</p> <p>- ребенок по показу педагога самостоятельно выполняет двигательные упражнения под музыкальное сопровождение;</p> <p>- следует безопасным нормам поведения при ходьбе по доске;</p> <p>- проявляет волевые усилия при освоении основных движений.</p>

		ЛОМОВОЙ.	
--	--	----------	--

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятия 3, 4.</p> <p>Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>«Умелые, ловкие»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о том, как надо перешагивать через предметы.</p> <p>Двигательная</p> <p>Ходьба по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд).</p> <p>Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).</p> <p>Общеразвивающие упражнения с мешочками.</p> <p>Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой «Добрось до мишки».</p> <p>Прыжки на двух ногах под музыку «Ах, вы сени» русская народная мелодия.</p> <p>Перелезание через бревно.</p> <p>Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см).</p> <p>Игровая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о том, как надо перешагивать через предметы; - ребенок уверенно действует с предметами (бросание); - у ребенка развита крупная моторика.

		Подвижная игра «Птички летают». Игра «Позвони в колокольчик».	
--	--	--	--

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятия 5, 6.</p> <p>Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>«Круглые мячики и круглые обручи»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа «Слушаем сигналы».</p> <p>Двигательная</p> <p>Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу: педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент.</p> <p>Ползание друг за другом на ладонях и коленях.</p> <p>Бег врассыпную.</p> <p>Ходьба друг за другом.</p> <p>Перестроение в круг при помощи педагога.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с большим мячом.</p> <p>Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м: детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота.</p> <p>Бег за мячом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о том, как надо остановиться по сигналу; - ребенок уверенно действует с предметами; - у ребенка развита крупная моторика.

		<p>Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча.</p> <p>Игровая</p> <p>Малоподвижная игра «Петушок».</p>	
--	--	---	--

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятия 7, 8.</p> <p>Цель: создание условий для подготовки и проведения развлечения.</p> <p>Задача: подготовить и провести развлечения для закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p>Подготовка и проведение развлечения (двигательное образовательно-развлекательное событие)</p> <p>«Вот как мы умеем!»</p> <p>Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в</p>	<p>Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;</p> <p>- умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».</p>

	единый сценарий.		
--	------------------	--	--

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни.

3 неделя. (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятия 5,6.</p> <p>Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных</p>	<p>«Играем, прыгаем, ползаем»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа. Представление о «шеренге», «Ходьбе зигзагом»</p> <p>Двигательная</p> <p>Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом.</p> <p>Ходьба в колонне по кругу, взявшись за руки, со сменой направления по сигналу.</p> <p>Медленный бег по кругу, взявшись за руки, со сменой направления по сигналу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения «Веселые петушки», с использованием шапочек-масок, изображающих петушков.</p> <p>Речевая</p> <p>Ритмичное проговаривание русской народной потешки «Петушок, петушок...», с хлопками в ладоши.</p> <p>Ходьба по шнуру зигзагом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о построении в шеренгу; - ребенок имеет представление о том, как надо остановиться по сигналу; - ребенок имитирует действия персонажей (петушков) - у ребенка развита крупная моторика.

движений.		Прыжки в высоту с места. Бросание мяча вперед снизу. Ползание под препятствием (высота 30-40 см). Игровая Подвижная игра «Петушки».	
-----------	--	---	--

4 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Занятия 7, 8.</p> <p>Цель: создание условий для подготовки и проведения развлечения.</p> <p>Задача: подготовить и провести развлечение для закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p>«Высоко - низко».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о правилах перешагивания через предметы (кубики)</p> <p>Двигательная</p> <p>Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне.</p> <p>Ходьба в колонне друг за другом.</p> <p>Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).</p> <p>Упражнения с платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка», муз. Е. Тиличевой.</p> <p>Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см).</p> <p>Спрыгивание с высоты: со скамейки, высота 15 см; проговаривание слов «высоко», «низко».</p> <p>Бросание мяча вперед снизу.</p> <p>Игровая</p>	<p>- ребенок умеет слушать взрослого;</p> <p>- имеет представление о равнении по зрительным ориентирам;</p> <p>- выполняет движения в соответствии с ритмом музыки;</p> <p>- пытается преодолеть препятствие (перешагивание);</p> <p>- понимает слова «высоко», «низко».</p>

		Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль».	
--	--	---	--

Февраль

1 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятия 1,2.</p> <p>Цель: создание условий для подготовки и проведения развлечения.</p> <p>Задача: подготовить и провести развлечение для закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p>«Высоко - низко».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений.</p> <p>Двигательная</p> <p>Построение в шеренгу по одному, с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение «Марш», муз. Т. Ломовой. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше». Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). Спрыгивание с высоты вниз (высота - 15 см). Проползание между ножками стула произвольным способом.</p> <p>Игровая</p> <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>Речевая</p> <p>Длительно произносить звук [у] во время игры, самолет гудит у –у –у.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет слушать взрослого; - имеет представление о перестроении по зрительным ориентирам; - выполняет движения в соответствии с ритмом музыки; - пытается преодолеть препятствие (перешагивание); - проявляет двигательную активность в подвижной игре.

2 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятия 3, 4.</p> <p>Цель: создание условий для подготовки и проведения развлечения.</p> <p>Задача: подготовить и провести развлечение для закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p>«Слышим-выполняем-играем»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о том, как важно слышать педагога, чтобы выполнить разные задания «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».</p> <p>Двигательная</p> <p>Ходьба друг за другом.</p> <p>Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка).</p> <p>Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».</p> <p>Перестроение в круг.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с султанчиками.</p> <p>Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой.</p> <p>Бег за мячом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет слушать взрослого; - имеет представление о разных видах ходьбы и бега; - выполняет упражнения с предметами; - пытается преодолеть препятствие (перепрыгивание через палку); - проявляет двигательную активность в подвижной игре.

		<p>Игровая</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>Игра малой подвижности «На кого я похож?»</p>	
--	--	--	--

3 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятия 5, 6.</p> <p>Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>«Ходим парами».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений.</p> <p>Двигательная</p> <p>Ходьба парами.</p> <p>Бег друг за другом.</p> <p>Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).</p> <p>Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).</p> <p>Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).</p> <p>Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о безопасном выполнении двигательных упражнений; - ребенок владеет понятиями «ходьба парами», «по прямой дорожке»; - проявляет волевые усилия при лазании вверх; - проявляет двигательную активность в подвижной игре.

		Игровая Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку».	
--	--	--	--

4 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).
 Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Занятия 7, 8.</p> <p>Цель: создание условий для подготовки и проведения развлечения.</p> <p>Задача: подготовить и провести развлечения для закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p>Развлечение (двигательное образовательно-развлекательное событие)</p> <p>«Дружат в нашей группе девочки и мальчики».</p> <p>Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в</p>	<p>Подготовка и проведение развлечения «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»»</p> <p>Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий.</p>	<p>- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.</p>

	единый сценарий.		
--	------------------	--	--

Март

1 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятия 1, 2.</p> <p>Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных</p>	<p>«Веселый мяч»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Рассказ об играх с мячом.</p> <p>Вопросы. Ответы.</p> <p>Двигательная</p> <p>Общеразвивающие упражнения с мячом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом; - чередование ходьбы и бега со средней скоростью. <p>Художественно-эстетическая</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Веселые мячики!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - проявляет активность в трудовой деятельности.

движений.		Музыка В. Витлина. Трудовая Помощь в уборке спортивного и игрового инвентаря.	
-----------	--	---	--

2 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятия 3, 4.</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения</p>	<p>«Разные движения. Вот как мы умеем»</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой.</p> <p>Двигательная</p> <p>Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках.</p> <p>Бег с изменением темпа.</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений.</p> <p>Потягивание. «Потягушки». Приседание. «Пружинки»</p> <p>Прыжки. «Воробышки»</p> <p>Игровые упражнения для развития быстроты: «Быстро возьми!», «Скорее в круг».</p> <p>Речевая</p> <p>Выполнение движений вместе с педагогом.</p> <p>«Мы играем целый день</p> <p>Целый день играть не лень.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе;</p> <p>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</p> <p>- соблюдает правила безопасного поведения;</p> <p>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений.</p>

<p>разных видов движений.</p>		<p>Ты смотри, не отставай Все за нами повторяй».</p> <p>«Мы поднимем руки вверх Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли».</p>	
-------------------------------	--	---	--

3 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятия 5, 6.</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов</p>	<p>«Ловкие и смелые»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - музыкально – ритмическая деятельность; - трудовая деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Приветствие. Беседа о том, кто такие ловкие и смелые?</p> <p>Речевая</p> <p>«Выше ноги поднимай!</p> <p>Ловко, смело ты шагай!</p> <p>А потом - легко беги</p> <p>По дорожке вдоль реки» (ходьба и бег с остановкой по сигналу)</p> <p>Двигательная</p> <p>Перепрыгни бревнышко.</p> <p>Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу,</p> <p>Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1,5 м)</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения</p> <p>«Упражнение с обручем», упражнение «Скачем как мячики».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет старание в ловле мяча.

движений.		Игровая Подвижная игра «Передай мяч» Трудовая Помощь в уборке спортивного и игрового инвентаря.	
-----------	--	--	--

4 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Занятия 7, 8. Цель: создание условий для подготовки и проведения подвижных игр. Задача: подготовить и провести неделю подвижных игр для закрепления двигательных умений и навыков</p>	<p>Неделя подвижных игр (двигательное образовательно-развлекательное событие) Содержание «Недели подвижных игр» состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений.</p>	<p>Подготовка и проведение «Недели подвижных игр» Содержание «Недели подвижных игр» состоит из знакомых «Недели подвижных игр» состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных игровых упражнений.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.</p>

Апрель

1 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятия 1, 2.</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения</p>	<p>«Солнечные зайчики»</p> <p>Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; -двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Художественно - эстетическая</p> <p>Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан»: выполнение действия по построению на различение динамики.</p> <p>Двигательная</p> <p>Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя.</p> <p>Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).</p> <p>Игра с солнечными зайчиками: педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят».</p> <p>Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе).</p> <p>Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м).</p> <p>Лазание по гимнастической скамейке.</p>	<p>- ребенок ритмично двигается под музыку;</p> <p>- правильно реагирует на ходьбу с дополнительным заданием;</p> <p>- проявляет смелость, уверенность при ходьбе с ящика на ящик;</p> <p>- проявляет ловкость при перебрасывании мяча;</p> <p>- делает волевые усилия при лазании по гимнастической скамейке.</p>

разных видов движений.		Игровая Подвижная игра «Лошадки».	
------------------------	--	--------------------------------------	--

2 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятия 3, 4.</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов</p>	<p>«Солнечные зайчики».</p> <p>Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; -двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Художественно - эстетическая</p> <p>Слушание украинской народной мелодии в обр. Р. Леденева «Стукалка». Пальчиковая гимнастика «Ладушки».</p> <p>Двигательная</p> <p>Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под украинскую народную мелодию в обр. Р. Леденева «Стукалка»).</p> <p>Бег по периметру площадки, врассыпную.</p> <p>Ходьба врассыпную.</p> <p>Перестроение в круг.</p> <p>Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке.</p> <p>Перелезание через гимнастическую скамейку.</p> <p>Подлезание под дугу высотой 40 см.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</p> <p>- соблюдает правила безопасного поведения;</p> <p>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений.</p>

движений.		Игровая Подвижная игра «Целься вернее».	
-----------	--	--	--

3 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятия 5, 6.</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения</p>	<p>«Весенние движения»</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- художественно-эстетическая деятельность;</p> <p>-двигательная деятельность;</p> <p>- игровая деятельность.</p>	<p>Художественно - эстетическая</p> <p>Слушание П. И. Чайковский «Апрель». Фрагмент. Дыхательное упражнение «Надуем шарик».</p> <p>Двигательная</p> <p>Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.</p> <p>Бег по краю площадки, врассыпную. Ходьба врассыпную.</p> <p>Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель».</p> <p>Общеразвивающие движения без предметов.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке.</p> <p>Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу.</p> <p>Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой.</p>	<p>- ребенок внимательно слушает музыку;</p> <p>- уверенно выполняет основные движения при ходьбе и беге;</p> <p>- проявляет ловкость при лазании, бросании;</p> <p>- проявляет речевую активность в словесно-двигательной игре.</p>

разных видов движений.		Игровая Словесно-двигательная игра «Зайка, походи...» с проговариванием одноименной потешки.	
------------------------	--	---	--

4 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятия 7, 8.</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения</p>	<p>«Весенние движения»</p> <p>Краткое содержание: -двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Двигательная</p> <p>Ходьба приставным шагом вперед.</p> <p>Бег друг за другом.</p> <p>Общеразвивающие движения с шишками.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом.</p> <p>Метание набивных мешочков правой и левой рукой.</p> <p>Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег.</p> <p>Игровая</p> <p>Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек».</p> <p>Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит».</p>	<p>- ребенок уверенно выполняет основные движения при ходьбе и беге;</p> <p>- проявляет ловкость при лазании, бросании;</p> <p>- проявляет активность в подвижной игре.</p>

разных видов движений.			
---------------------------	--	--	--

Май

1 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятия 1, 2.</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов</p>	<p>«Мы умеем много».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о том, как беречь руки и ноги при выполнении движений.</p> <p>Двигательная</p> <p>Построение.</p> <p>Ходьба по палке.</p> <p>Бег с дополнительным заданием: убежать от догоняющих.</p> <p>Общеразвивающие упражнения «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке).</p> <p>Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).</p> <p>Прямой галоп.</p> <p>Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).</p> <p>Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет внимательно слушать взрослого; - реагирует на ходьбу с дополнительным заданием; - проявляет смелость, уверенность при подъеме на возвышение и спуске с него; - проявляет ловкость при бросании предмета в цель; - делает волевые усилия при лазании по гимнастической стенке.

движений.		Игровая Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции «Самолет» муз. Е. Тиличеевой.	
-----------	--	---	--

2 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятия 3, 4.</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения</p>	<p>«Ловкие и сильные»</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- художественно-эстетическая деятельность;</p> <p>-двигательная деятельность;</p> <p>- игровая деятельность.</p>	<p>Художественно-эстетическая</p> <p>Слушание музыкальных композиций «Серый зайка умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина.</p> <p>Двигательная</p> <p>Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, в рассыпную.</p> <p>Бег друг за другом, в рассыпную.</p> <p>Ходьба парами.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с большим мячом.</p> <p>Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке.</p> <p>Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль.</p> <p>Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций «Серый зайка умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина.</p>	<p>- ребенок ритмично двигается под музыку;</p> <p>- имеет представление о разных способах ходьбы и бега;</p> <p>- уверенно имитирует движения персонажей;</p> <p>- проявляет ловкость при перебрасывании мяча;</p> <p>- проявляет активность в подвижных играх.</p>

разных видов движений.		Игровая Подвижная игра «Не наступи на линию». Пальчиковая гимнастика «Оладушки».	
------------------------	--	--	--

3 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Занятия 5, 6.</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения</p>	<p>«Зарядка».</p> <p>Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; -двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Художественно-эстетическая</p> <p>Слушание музыки «Зарядка» муз. Е. Тиличевой. Дыхательное упражнение «Пароход».</p> <p>Двигательная</p> <p>Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, в рассыпную.</p> <p>Бег друг за другом, в рассыпную.</p> <p>Ходьба парами.</p> <p>Общеразвивающие упражнения «Зарядка» муз. Е. Тиличевой.</p> <p>Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м.</p> <p>Подлезание под шнур.</p> <p>Бег за мешочком.</p>	<p>- ребенок ритмично двигается под музыку;</p> <p>- имеет представление о разных способах ходьбы и бега;</p> <p>- проявляет ловкость при бросании мешочка;</p> <p>- проявляет активность в подвижных играх.</p>

разных видов движений.		Игровая Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Игра малой подвижности «Петушок».	
------------------------	--	--	--

4 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятие 7.</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной</p>	<p>«Зарядка».</p> <p>Краткое содержание: -двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Двигательная</p> <p>Ходьба приставным шагом вперед.</p> <p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).</p> <p>Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки.</p> <p>Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.</p> <p>Игровая</p> <p>Подвижная игра «Поезд».</p>	<p>- ребенок освоил ходьбу приставным шагом;</p> <p>- имеет представление о прыжках вверх;</p> <p>- проявляет ловкость при метании предметов;</p> <p>- проявляет активность в подвижных играх.</p>

<p>деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>			
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятие 8.</p> <p>Цель: создание условий для проведения итогового спортивно-игрового праздника.</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности по освоению детьми программных двигательных</p>	<p>Спортивно-игровой праздник.</p> <p>Содержание праздника составляют подвижные игры, игровые упражнения, загадки, музыкально-ритмические движения, которые освоены детьми в процессе занятий.</p>	<p>Содержание праздника составляют подвижные игры, игровые упражнения, загадки, музыкально-ритмические движения, которые освоены детьми в процессе занятий.</p>	<p>- ребенок владеет основными двигательными умениями и навыками.</p>

навыков и умений в процессе спортивно-игрового праздника.			
---	--	--	--

2.5 Работа с родителями

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями второй группы раннего возраста «Ромашка»
на 2021 – 2022 учебный год.

Осень

	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Содружество	Ответственные
С Е Н Т Я Б Р Б	<p>- Совместная подготовка к учебному году</p> <p>-Родительское собрание «Первый раз в детский сад»</p> <p>-Социально – педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей.</p> <p>-Заполнение социального паспорта группы</p> <p>-Акция «Профилактика безопасности дорожного движения»</p> <p>-Консультация «Как одевать ребенка в детский сад».</p>	<p>- Уголок для родителей: режим дня, сетка образовательной деятельности</p> <p>Возрастные особенности развития детей 1.6 -3 лет,</p> <p>- Папка – передвижка «Осень -сентябрь», «С днём дошкольного работника».</p>	<p>- Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>	<p>- Смотр групп «К началу учебного года»</p> <p>- Поздравление педагогов с «Днём дошкольного работника»</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Весёлый огород»</p>	Воспитатели, родители
О К Т Я Б Р Б	<p>Консультация «Учим ребёнка дружить», - «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».</p>	<p>- Папка – передвижка «Осень - октябрь»,</p> <p>- Стенды для родителей: «Наши успехи достижения»;</p>	<p>- Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>	<p>- Конкурс детского рисунка «Осенняя фантазия»</p> <p>- Осенние развлечения «Осень, осень в гости просим»</p>	Воспитатели, родители

Н О Я Б Р Б	<p>- Родительское собрание «Умные игры, или роль игры в жизни ребёнка»</p> <p>- Консультация для родителей. «Влияние сказок на развитие речи ребёнка» Анкетирование родителей « «Игра в жизни вашего ребёнка»»</p>	<p>- Папка – передвижка «Осень - ноябрь», - Стенды для родителей: «Оздоровление детей»</p>	<p>- Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>	<p>- Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенняя сказка» (из природного материала)</p>	<p>Воспитатели, родители</p>
----------------------------	--	--	---	---	----------------------------------

Зима

	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Содружество	Ответственные
Д Е К А Б Р Ь	- Консультация для родителей. Тема: «Играем в сказку» «Одежда для прогулок»	- Папка – передвижка «Зима - декабрь», «Новый год»	- Индивидуальные беседы по запросам родителей.	- Конкурс совместного творчества детей и родителей «Снеговик» -Новогодние развлечения «Новогодняя сказка!»	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
Я Н В А Р Ь	Квест – игра родителей и детей «Шаги к ЗОЖ» - Консультация для родителей: «Растим помощника»; «Семейные традиции».	-Папка – передвижка «Зима - январь»,	-. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	- Выставка детского рисунка «В гостях у зимы» Акция «Кормушка для птиц»	Воспитатели, родители
Ф Е В Р А Л Ь	- Родительское собрание: «Польза физического развития для детей раннего возраста»	-Папка – передвижка «Зима - февраль», - Стенды для родителей: «Стандарты для малышей. Реализуем ФГОС ДО»	-. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	- Фото – газета «Будущие защитники!» - Тематический досуг «Масленица»	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители

Весна

	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Содружество	Ответственные
МАРТ	- Виртуальный «День открытых дверей» Консультация для родителей «Как помочь ребенку заговорить?» «Подвижные игры детей младшего дошкольного возраста»	- Папка – передвижка «Весна - март»,	- Индивидуальные беседы по запросам родителей.	- Выставка «Мамины руки не знают скуки» - Утренник к 8 марта «Мамочка любимая»	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
АПРЕЛЬ	- Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей» Консультация для родителей «Как избавить ребенка от вредной привычки?» «Развитие эмоций у детей трех лет жизни»	- Папка – передвижка «Весна - апрель»	- Индивидуальные беседы по запросам родителей.	- Выставка творческих работ «Россия – космическая держава!» - Выставка семейных творческих работ «Поделки к пасхе» Тематическое занятие «День космонавтики»	Воспитатели, родители
МАЙ	- Родительское собрание «Чему мы научились!» - Консультация «Развитие эмоций у детей трех лет жизни» Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада)	- Папка – передвижка «Весна - май», «9 мая»	- Индивидуальные беседы по запросам родителей.	- Конкурс чтецов «Через века, через года - помните!»	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители

2.6. Рабочая программа воспитания

№	Содержание
	Пояснительная записка
I.	Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса
II.	Цель и задачи воспитания
III.	Виды, формы и содержание деятельности
3.1.	Модуль «Организованная образовательная деятельность»
3.2.	Модуль «Режимные моменты»
3.3.	Модуль «Традиции детского сада»
3.4.	Модуль «Я и моя Родина»
3.5.	Модуль «Здоровье и безопасность»
3.6.	Модуль «Ранняя профориентация»
3.7.	Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»
3.8.	Модуль «Взаимодействие с родителями»
IV.	Основные направления самоанализа воспитательной работы
V.	Литература
VI.	Приложения
1.	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 26» (далее — ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Национальный проект «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа учитывает:

«Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 26», и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

I. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско - взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

II. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **Цель воспитания в ДОО**: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Использовать воспитательные возможности режимных моментов.
3. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.
5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
6. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно- пространственной среды ДОУ.
7. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.
8. Формировать у дошкольников понимание значимости здоровья и безопасности для успешной жизнедеятельности.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;

- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

.На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что /такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

III. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно - нравственные ценности, исторические и национально - культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</p> <p>Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</p> <p>Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</p> <p>Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</p> <p>Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</p> <p>Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p> <p>Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>

Речевое развитие	<p>Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>Способствовать эмоционально - ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно - эстетической деятельности.</p> <p>Стимулировать сопереживание персонажам художественных, музыкальных и изобразительных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>Воспитывать культуру еды.</p> <p>Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>Поощрять стремление детей участвовать в спортивно -оздоровительных мероприятиях.</p>

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно - эстетическая.

3.2 Модуль «Режимные моменты»

Режимные моменты обладают значительным воспитательным потенциалом.

Его задействование позволит придать системность воспитательной работе в дошкольной образовательной организации.

Цель: формирование у детей культурно — гигиенических навыков, воспитание аккуратности, потребности в чистоте и здоровье в процессе режимных моментов в первую половину дня.

Задачи:

- формировать умение следить за своим внешним видом, умение здороваться со сверстниками и взрослыми, формировать К.Г.Н. (умение мыть руки, пользоваться полотенцем, самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды);
- воспитывать благоприятное отношение к приему пищи, учить детей правильно есть;
- воспитывать потребность в чистоте и здоровье.

Основные формы и содержание деятельности:

- использование возможностей режимных моментов для достижения воспитательных результатов;
- использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания в режимных моментах;

- организация в режимных моментах игровой деятельности для достижения целей воспитания.

3.3 Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду — это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми;
- формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп;
- способствовать освоению социальных ролей: мальчик - девочка, старший - младший, член коллектива, житель своего города, гражданин своей страны;
- приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий;
- развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности;
- воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День космонавтики»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «До свидания, лето!»);
- тематических мероприятий («День матери», «День знаний», «День защиты детей», «День семьи»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной

формой взаимодействия всех участников образовательных

отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно - ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры - драматизации, квест - игры.

Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно - прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально -театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Основные формы и содержание деятельности:

- Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально - ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно - эстетической и физической деятельности.

- Мотивационно - побудительные игровые ситуации (игры - приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

- Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

- Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

- Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

- Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

- Игры - практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

- Применение ИСТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

3.4 Модуль «Я и моя Родина»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края; воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

- формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом;
- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности;
- формировать основы экологической культуры, гуманное отношение ко всему живому;

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился;
- воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям;
- воспитывать у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества, к труду взрослых.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

Познавательные занятия:

- занятия, посвященные изучению государственных символов России;
- занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.

Инновационные технологии:

- метод проектов актуален и очень эффективен; он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки;
- «кейс — технология» актуальна, отражает направления современной государственной образовательной политики в области дошкольного образования способствует реализации комплексного подхода, развитию интегративных качеств личности ребёнка;
- технология Квест чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста; в ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников.
- Традиции. Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории Ставропольского края. Для этого проводятся обрядовые праздники («Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»); они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество; тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа», «Зарница».

- Природа и экология. Одно из слагаемых патриотизма — воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что—то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

- Героическое прошлое. Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чья память погибших, окружают вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину.

3.5 Модуль «Здоровье и безопасность»

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни на котором формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно - нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья и безопасности детей является направляемая и организуемая взрослыми педагогами и родителями совместная деятельность.

Цель: воспитание у детей основ здорового и безопасного образа жизни.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, восприятие художественной литературы, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- Познавательные занятия. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по формированию основ здорового образа жизни и безопасного поведения. Создан учебно - методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно - познавательные презентации.

- Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о здоровом образе жизни и безопасности.

- Рассказы (рассказ — объяснение).

-Работа с наглядным материалом.

- Игры (подвижные, сюжетно - ролевые, дидактические)

- Игровые ситуации — загадки.

- Моделирование ситуаций.
- Просмотр мультфильмов.
- Конкурсы.
- Викторины.
- Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка).
- Праздники, развлечения.

3.6 Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка - дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях;
- формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций;
- развивать познавательный интерес к труду взрослых;
- воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально - ценностного отношения к труду.

- Организованная образовательная деятельность. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно - методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно - познавательные презентации.

- Чтение литературы. В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

- Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно - ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры - квесты, игры - драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно - ролевым играм.

- Экскурсии по детскому саду. Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

- Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии,

- Цифровые презентации, видео - экскурсии, научно - популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

- Хозяйственно - бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно - бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

- «Мастерская профессий». В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

- Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3.7 Модуль «Развивающая предметно - пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно -пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно - эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно - пространственной среды ДОО.

Задачи:

- посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности;
- способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых;
- приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения;
- формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки - малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие - то предметы, а затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

- Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

- Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно - пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно с взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

- Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно - эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.8 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример — все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого - педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

- Консультации. Это самая распространенная форма психолого - педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации - презентации с использованием ИК - технологий.

- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

- Педагогический тренинг. В основе тренинга — проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях, что способствует рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

- Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

- «Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решение проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры WhatsApp, через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

- «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

- Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

- Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДООУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями, заместителем заведующего по УВР и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются. Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.). Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДООУ. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ООД);
- качеством функционирования детско - взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы мини - музеев;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством ранней профориентационной работы;

- качеством организации, развивающей предметно - пространственной среды ДОО, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

V. Литература

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.

Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Программа по познавательно - исследовательскому развитию дошкольников «Мир в котором я живу» А.И. Иванова, Н.В. Уманская.

Казаки на Ставрополье Р.М. Литвинова.

Образовательная программа дошкольного образования "Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет И.А Лыкова.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Программа по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улицах и транспорте Р.М.Литвинова, М.Б. Перетрухина.

Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». — 2010. № 7.

Маханева М.Д. «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников». — М: Сфера, 2010.

Микляева Н.В. Нравственно - патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. — М.: Мозаика - Синтез, 2015.

VI. Приложения

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направление деятельности	Тематическое мероприятие «День знаний»	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Акция «Профилактика безопасности дорожного движения»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Беседа «Чистота – залог здоровья!»	Все группы	Воспитатели
ООД	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоциональноценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели
Здоровье и безопасность	Экскурсии по детскому саду «Профессии сотрудников детского сада»	Все группы	Воспитатели
Режимные моменты	Оформление помещений и интерьеров групп.	средняя, старшая, подготовит.	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
	Благоустройство территории		

Я и моя Родина	Выставка совместного творчества детей и родителей «Весёлый огород» Листовки: «Как устроить ребенка в детский сад (правила приема и записи детей в детский сад)» «Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада» Размещение материалов о ДОУ на сайте	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
Ранняя профориентация	Тематическое мероприятие «День знаний»	Старшая, подготовит.	Воспитатели
РППС	Акция «Профилактика безопасности дорожного движения»	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
Работа с родителями	Беседа «Чистота – залог здоровья!»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Осеннее развлечение «Осень, осень в гости просим»	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Я и моя Родина	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоциональноценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Режимные моменты	Беседа: «Каждой вещи своё место»	Все группы	Воспитатели
	Чтение Н. Литвиновой «Королевство столовых приборов»	Средняя. старшая, подготовительные	
Здоровье и безопасность	Информация для родителей «Оздоровление детей» (WhatsApp)	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Беседа: «Профессии людей, занимающиеся сельским хозяйством»	Старшая, подготовительные	Воспитатели

Работа с родителями	Конкурс детского рисунка «Осенняя фантазия» Размещение материалов о ДОУ на сайте	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
---------------------	---	------------	--

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Развлечение по ПДД «Мы пешеходы»	Подготовительные	Ст. воспитатель, воспитатели
ООД	Проведение образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	Тематическая консультация Тема: «Основы безопасности жизнедеятельности» (WhatsApp)	Все группы	Воспитатели
Я и моя Родина	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоциональноценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели
Режимные моменты	Чтение С. Михалкова «Я сам» Упражнение «Положи одежду правильно»	Младшая, средняя	Воспитатели
	Д/у «Кто правильно заправит	Старшая, подготовительные	Воспитатели

	постель»	ые	
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все группы	Воспитатели
РППС	Пополнение игровых центров новыми играми, пособиями.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Анкетирование родителей «Игра в жизни вашего ребенка»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенняя сказка» (из природного материала) Размещение материалов о ДОУ на сайте	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Новогодние развлечения «Новогодняя сказка!»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	Медицинский уголок для родителей	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Я и моя Родина	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоциональноценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Режимные моменты	Чтение «Девочка чумазая» А. Барто	Младшая, средняя	Воспитатели

	Беседа «Как заботиться о своей одежде»	Старшая, подготовительные	Воспитатели
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все группы	Воспитатели
РППС	Оформление групп «Новогодняя сказка».	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Снеговик» Размещение материалов о ДОУ на сайте	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	«Рождественские колядки: истории и традиции»	Средняя, старшая, подготовительные	Ст. воспитатель, воспитатели,
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	Квест – игра родителей и детей «Шаги к ЗОЖ» «Зимняя олимпиада»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Я и моя Родина	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоциональноценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели
Режимные моменты	Беседа «Культура поведения во время еды»	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все группы	Воспитатели
РММС	Акция «Кормушка для птиц»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический досуг «Масленица»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Спортивная игра, посвященная Дню защитника Отечества	Старшая Подготовительные	
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	Консультация для родителей «Какие игрушки нужны дошкольникам» (для разных возрастов) (WhatsApp)	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Я и моя Родина	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоциональноценностных представлений о своей	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

	семье, родном доме, своей малой Родине.		
Режимные моменты	Игра —соревнование «Чей стол аккуратней»	Младшая, средняя	Воспитатели
	Д/упр. «Поможем помощникам воспитателя поменять постельное бельё»	Старшая, подготовительные	
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все группы	Воспитатели
РППС	Пополнение игровых центров новыми играми, пособиями.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Фото – газета «Будущие защитники!» Размещение материалов о ДОУ на сайте	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Досуг к 8 марта «Мамочка любимая»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
ООД	Олимпиада среди воспитанников старшего дошкольного возраста	Старшая, подготовительные	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	Выставка дидактических игр «Безопасность».	Младшая, средняя	Воспитатели,
	Викторина: «Безопасное поведение дома и на улице».	Старшая Подготовительные	
Режимные моменты	Беседы: «Микробы - наши враги»	Младшая, средняя	Воспитатели
	Игра - соревнование «Наведём порядок в шкафу»	Старшая подготовительные	

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Пополнение игровых центров новыми играми, пособиями.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Выставка «Мамины руки не знают скуки» Размещение материалов о ДОУ на сайте	Все группы	Воспитатели

Традиции детского сада	Тематическое занятие «День космонавтики»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Социальная акция «Открытие для ветерана».	Средняя, старшая, подготовительная.	Ст. воспитатель, воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, значении труда общества.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	«День здоровья» - сдача ГТО	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Я и моя Родина	Д/и «Наш детский сад»	Младшая	Воспитатели
	Игра - викторина мы – патриоты»	Средняя, старшая, подготовительные	
Режимные моменты	Беседа «Чистота - залог здоровья»	Младшая, средняя	Воспитатели
	Игра - соревнование «Чей стул»	Старшая, подготовительная	

	аккуратней»	ые	
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
РППС	Пополнение игровых центров новыми играми, пособиями	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Выставка творческих работ «Россия – космическая держава!» Выставка семейных творческих работ «Поделки к пасхе» Размещение материалов о ДОУ на сайте	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический досуг «Мы этой памяти верны» Праздник «До свидания, детский сад!»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
ООД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Здоровье и безопасность	Оформление стендов для родителей «Здоровье детей»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Я и моя Родина.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Старшая, подготовительные	Воспитатели
Ранняя профориентация	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей знаний о профессиях	Все группы	Воспитатели

РММС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада)	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Конкурс чтецов «Через века, через года - помните!» Размещение материалов о ДООУ на сайте	Старшая, подготовительн ые	Ст. воспитатель, воспитатели
Режимные моменты	Беседа « Чистые руки — здоровые дети».	Все группы	Воспитатели

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня для детей 1.6 - 3 лет

Режимные процессы	Время
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7:00 - 8:00
Утренняя гимнастика	8:00-8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:30
Церемония приветствия	8:30-8:40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8:40-9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00-9:30
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	9:30-10:00
Второй завтрак (через день)	10:00-10:05
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10:05-11:30
Возвращение с прогулки, игры	11:30-11-55
Подготовка к обеду, обед	11:55-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15:00-15:15
Полдник	15:15-15:25

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15:25-16:00
Церемония прощания	16:00-16:10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16:10-17:30 (3 ч. прогулки в день)

3.2 Сетка занятий

Расписание организованной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №26» на 2021 – 2022 учебный год

Группа	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
группа раннего возраста «Ромашка» (название НОД, время проведения) Всего по СанПин 10ч.	Развитие речи	1	Познавательное развитие (ФЭМП/ конструирование)	0.5	Ознакомление с художественной литературой	1	Ребёнок и окружающий мир/ мир природы	0.5	Художественно – эстетическое развитие Лепка/ рисование	0.5
	9.00 – 9.10		9.00 – 9.05		9.00 – 9.10		9.00 – 9.05		9.00 – 9.10	
	Физическое развитие (в помещении)	1	Художественно – эстетическое развитие (музыка в группе)	1	Художественно – эстетическое развитие (музыка в группе)	1	Физическое развитие (в помещении)	1	Физическое развитие (в помещении)	1
	9.20 – 9.30		9.30 – 9.40		9.35 – 9.45		9.20 – 9.30		9.20 – 9.30	

3.3. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1.6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 5-6	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	физкультминутки (в середине статического)	2-3 ежедневно в зависимости	3-5 ежедневно в зависимости	3-5 ежедневно в зависимости	3-5 ежедневно в зависимости	3-5 ежедневно в зависимости

	занятия)	от вида и содержания занятия	от вида и содержания занятия	от вида и содержания занятия	от вида и содержания занятия	от вида и содержания занятия
активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45	2 раза в год до 60	2 раза в год до 60
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Физкультурно – оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учётом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде. Необходимо пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивного – игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей умственной нагрузки, и в середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1- минуты.

Утверждаю
Приказ №86/04 - ОД
От «31» августа 2020 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №26»
_____ А.В.Макеева

3.4 Учебный план

Муниципального бюджетного дошкольного учреждения

«Детский сад № 26» на 2021 - 2022 учебный год.

Учебный план МБДОУ «Детский сад №26» на 2021 – 2022 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26», составленной на основе учебно – методических материалов инновационной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой 6-е издание, исправленное и дополненное.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и](#)

[оздоровления детей и молодежи»,](#) действующие до 2027 г, от 1 января 2021 г.

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план МБДОУ «Детский сад №26» на 2021 - 2022 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

• В 2021 - 2022 г. МБДОУ «Детский сад №26» и филиале функционирует 8 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Группа раннего возраста «Ромашка» (1.5 - 3 лет)
- Младшая группа «Малыш» (3-4 года)
- Средняя группа «Колокольчик» (4-5 лет)
- Старшая группа «Солнышко» (5 – 6 лет)
- Подготовительная группа «Ягодка» (6 - 7 лет)
- Подготовительные к школе группы «Аленький цветочек» (6 -7 лет)
- Младшая разновозрастная группа «Пчёлка» (2 – 5 лет)
- Старшая разновозрастная группа «Смешарики» (5 – 7 лет)

- Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26», составленной на основе учебно – методических материалов инновационной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой 6-е издание, исправленное и дополненное.

• Учебный план МБДОУ «Детский сад №26» соответствует Уставу МБДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение ФГОС к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ», гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- «принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1.6 до 3 лет - не более 10 минут,

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 1.6 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению учреждения.

Парциальные программы являются дополнением к инновационной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой 6-е издание, исправленное и дополненное, составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ № 26 и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Базовая часть (инвариантная)

Образовательные области	Виды ОД	Первая группа раннего возраста	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
		1.6 – 2 г.	2 – 3 г.	3 – 4 г.	4 – 5 л.	5 – 6 л.	6 – 7 л.
Познавательное	ФЭМП	2	0,25	1	1	1	2
	(конструирование)	1	0.25	0.5	0.5	1	1

развитие	<i>Всего в год</i>	36	18	54	54	72	90
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Осуществляется в ходе совместной и самостоятельной игровой деятельности					
	Ознакомление с миром природы	-	0,25	0,5	0,5	1	0.5
	<i>Всего в год</i>	-	9	18	18	36	18
	Ознакомление с предметно – окружающим миром	2	0,25	0,5	0,5	1	0.5
	<i>Всего в год</i>	72	9	18	18	36	18
Социально – коммуникативное развитие	Ребёнок в семье и обществе	Осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.					
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
	Самообслуживание , развитие самостоятельности, труд						

Речевое развитие	Развитие речи	0.5	1	0,5	0,5	1	1
	<i>Всего в год</i>	18	36	18	18	36	36
	Художественная литература	0.5	1	0,5	0,5	1	1
	<i>Всего в год</i>	18	36	18	18	36	36
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2	2
	<i>Всего в год</i>	64	72	72	72	72	72
	Рисование	-	1	1	1	2	2
	<i>Всего в год</i>	-	36	36	36	72	72
	Лепка/аппликация	-	1	1	1	1	1
	<i>Всего в год</i>	64	36 (18/ 18)	36 (18/18)	36 (18/18)	36 (18/18)	36 (18/18)
Физическое развитие	В помещении	2	3	3	3	2	2
	<i>Всего в год</i>	64	72	72	72	72	72
	На воздухе	-	-	-	-	1	1
	<i>Всего в год</i>	64	-	36	36	36	36
ИТОГО в неделю		10	10	10.5	10.5	13	14

<i>По СанПиНам</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>15</i>	<i>17</i>
Общее количество занятий в год	272	324	378	378	468	504

Вариативная часть

Образовательные области	Виды ОД	Первая группа раннего возраста	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
		1.6 – 2 г.	2 – 3 г..	3 – 4 г.	4 – 5 л.	5 – 6 л.	6 – 7 л.
Познавательное развитие; Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление с социальным миром «Мы живём в России» / Формирование основ безопасности «ПДД»	-	-	0.5	1/0.5	1/1	1/1
	<i>Всего в год</i>	-	-	36	54	72	72

Познавательное развитие	Развитие познавательной исследовательской деятельности «Неизвестное рядом»	-	-	-	-	-	1
	<i>Всего в год</i>	-	-	-	-	-	36
ИТОГО в неделю			-	0.5	1.5	2	3
Общее количество занятий в год			-	18	54	72	108

Сводная таблица (базовая +вариантная часть)

	Первая группа раннего возраста	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
	1.6 – 2 г.	2 – 3 г..	3 – 4 г.	4 – 5 л.	5 – 6 л.	6 – 7 л.
ИТОГО в неделю	10	10	11	12	15	17
<i>По СанПиНам</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>15</i>	<i>17</i>
Общее количество занятий в год	272	360	396	432	540	612

Возрастные образовательные нагрузки

	Первая группа раннего возраста	Группа раннего возраста	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовит. к школе группа	
			Осн. ов.	Доп.	Осн. ов.	Доп.	Осн. ов.	Доп.	Осн. ов.	Доп.
Длительность учебного часа (в минутах)	До 10	До 10	До 15		До 20		До 25		До 30	
Количество учебных часов в неделю	Основ.	Основ.	Осн. ов.	Доп.	Осн. ов.	Доп.	Основ.	Доп.	Основ.	Доп.
	10	10	10	1	10	2	13	2	14	3
Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю	1 ч. 40 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	15 мин.	3 ч. 20 мин.	40 мин.	5 ч. 25 мин.	50 мин.	7 ч.	1 ч. 30 мин.
ИТОГО в неделю	1 ч. 40 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 45 мин.		4 ч.		6 ч. 15 мин.		8 ч. 30 мин.	
<i>По</i>	-	-	<i>165 мин</i>		<i>240 мин. (4 ч.)</i>		<i>375 мин.</i>		<i>510 мин. (8 ч. 30)</i>	

<i>СанПиНам</i>			<i>(2 ч. 45 мин.)</i>		<i>(6 ч. 15 мин.)</i>	<i>мин.)</i>
ИТОГО в год	60 ч.	60 ч.	99 ч.	144 ч.	225 ч.	306 ч.

3.5. Культурно – досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно- досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Спортивные развлечения

№п\п	сроки	Содержание	Участники	ответственный
1	Октябрь	«Весёлые старты»	Воспитанники	Воспитатель Рец Л.В.
2	Январь	«Зимняя олимпиада»	Воспитанники	Воспитатель Шахбазова З.А. Дрокина М.А.
3	Апрель	«День здоровья» - сдача ГТО	Воспитанники, родители	Старший воспитатель Глыга Е.Г. Воспитатель Медведева Л.Н.
4	Май	Военно-патриотическая	Воспитанники	Воспитатель

		игра «Зарница»	старшего дошкольного возраста	Ковяшникова О.П.
--	--	----------------	-------------------------------	------------------

Праздники и развлечения

Сроки	Содержание	Участники	ответственный
Сентябрь	Тематическое мероприятие «День знаний»	Старшие и Подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Октябрь	Осеннее развлечение «Осень, осень в гости просим»	Все возрастные группы по плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
Ноябрь	Развлечение по ПДД «Мы пешеходы»	Подготовительные группы	Воспитатели групп музыкальный руководитель
Декабрь	Новогодние развлечения «Новогодняя сказка!»	Все возрастные группы по плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
Февраль	Тематический досуг «Масленица»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Спортивная игра «День защитника отечества»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Март	Досуг к 8 марта «Мамочка любимая»	Все возрастные группы по плану	Воспитатели, музыкальный руководитель

Апрель	Тематическое занятие «День космонавтики»	Все возрастные группы по плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
Май	Тематический досуг «Мы этой памяти верны» Праздник «До свидания, детский сад!»	Старшая и подготовительная группы Подготовительная группа	Воспитатели, музыкальный руководитель

3.6 Особенности организации предметно-развивающей среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.). Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;

- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты

великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок; • зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Предметно – развивающая среда адекватна реализуемой в ДОУ программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребёнка.

Реализация целей и задач по организации предметно – пространственной среды

Возрастной период дошкольного детства, ведущая деятельность	Направления	Особенности организации предметно – развивающей среды	Материалы, оборудование, инвентарь
1.6 – 3 года Предметно – манипулятивная деятельность	Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дошкольники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, что воспитанники чувствуют себя свободно и комфортно. Комфортная среда – это среда, в которой ребёнку уютно, где он чувствует себя уверенно и может заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется её художественно – эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции,	Развитие действий с предметами: пирамидки, матрёшки, бочонки, кубики – вкладыши. Развитие сенсорного опыта ребёнка: кубики с картинками, конструкторы, пазлы, мозаики среднего размера, игры со шнуровками, наборы для игр с водой и песком. Познавательное развитие: игрушки в образе животных, детское лото, домино. Социальное развитие ребёнка: куклы, наборы мебели, другие предметы быта. Развитие движений: транспортные игрушки, соразмерные им наборы фигурок людей, животных, мячи, кегли, каталки, качалки, велосипеды. Развитие слуховых восприятий: игрушки с музыкальными эффектами и в образе музыкальных инструментов. Развитие положительных эмоций: игрушки – забавы, народные игрушки из дерева.

		яркие неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребёнком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.	
--	--	---	--

Паспорт
Группы раннего возраста «Ромашка»
на 2021 – 2022 учебный год

Микрорайон, центр	Цель	Оборудование
<p>Раздевалка Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>Создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.</p>	<p>1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, фамилиями), скамейки – 4 шт. 2. Стенд – визитка группы для родителей (режим работы детского сада и группы, расписание организованной образовательной деятельности, возрастные особенности детей). 3.Информационный стенд «Времена года». 4. Информационный стенд «Родителям на заметку». 5.Стенд «Меню». 6.Стенд «Советы специалистов»</p>
<p>Центр конструирования Образовательные области: «Познавательное развитие»</p>	<p>- Формирование целостной картины мира, кругозора. - Развивать пространственное мышление, совершенствовать навыки работы по заданной схеме, модели, чертежу.по собственному замыслу.</p>	<p>«Конструкторское бюро» 1.Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (Фигурки людей и животных) 4. «Автосервис»: транспорт средний и мелкий. Машины грузовые и легковые (самосвал, грузовик, бетономешалка), танк.</p>
<p>Центр по безопасности Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>-Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. -Формирование осторожного осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека</p>	<p>«Дорожная грамота» - дидактические игры: «Дорожные знаки», «Светофор» - Мелкий транспорт. Специальный транспорт. -Небольшие игрушки. - Книжки. - Картинки.</p>

	ситуациям.	- Плакаты.
Центр художественного творчества Образовательные области: «Художественно – эстетическое развитие»	-Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). -Приобщение к художественному искусству. -Расширение представлений о цвете, свойствах и различных качествах материалов. -развитие мелкой моторики, творческого воображения.	«Мастерская талантов» -гуашь, акварельные краски, восковые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши, пластилин. -цветная , тонированная, белая бумага, картон. - кисти, стеки, ножницы, печатки, трафареты, палитры, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея. -Альбомы для рисования. -Альбомы для аппликации. - трафареты: животные, птицы, насекомые, цветы и др.
Книжный уголок Образовательные области: «Художественно – эстетическое развитие, «Речевое развитие», «Познавательное развитие».	-Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству. -Воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.	«Наша библиотека» 1.Стеллаж для книг 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, книги по интересам. 3.Иллюстративный материал.
Спортивный уголок Образовательные области: «Физическое развитие»	-Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. -Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. -Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю. -Формировать интерес и любовь к спорту. -продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями	«Мини – стадион» 1.Мячи большие, мячи, мячи малые с шипами. 2.Обручи. 3.Толстая верёвка, шнурки. 4.Флажки. 5.Кегли. 6.Скакалки. 7.Платочки. 8.Мешочки с грузом, мешочки лёгкие. 9.Кубики мягкие для перешагивания. 10. «Дорожки здоровья»

	<p>организма человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать физические качества (скорость, гибкость, выносливость, и координацию). -Совершенствовать технику основных движений. 	
<p>Театральная зона Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) -Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи, приобщение к словесному искусству. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ширма для настольного театра. 2.Маски, атрибуты для постановки сказок.
<p>Центр сюжетно – ролевой игры Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) - Развивать игровой опыт каждого ребёнка. <p>Воспитывать коммуникативные навыки, желание объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определённые правила, развитие творческого воображения, фантазии.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения. 	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, шкаф, кровати.</p> <p>Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>Предметы – заместители.</p> <p>Сухой бассейн с шариками</p>
<p>Речевой уголок Образовательные области: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие всех компонентов устной речи. - Воспитывать коммуникативные навыки. - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры и пособия по автоматизации звуков. -Материал по развитию артикуляционной моторики. - Материал по звукоподражанию. -Пособия по развитию дыхания.

развитие».		-Дидактические игры. -Игры по развитию связной речи.
Экологический центр Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	- Формирование целостной картины мира, кругозора. - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. - Развитие всех компонентов устной речи. -Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. -Воспитывать бережное отношение к природе.	1.Разнообразные комнатные цветы. 2.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, тряпочки, фартуки. 2. Паспорт растений. 3.Календарь природы. 4.Календарь погоды. 5.календарь дежурства по уголку.
Видеотека. Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие, «Речевое развитие»	- Формирование целостной картины мира, кругозора. -Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	1.Мультфильмы. 2.Познавательные фильмы, презентации. 3.Музыка.
Туалетная комната Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»	Воспитание культурно –гигиенических навыков	-Индивидуальные полотенца. -Список детей. -Раковины, унитазы. -Шкаф для горшков

3.7 Организация проведения прогулок

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Для того чтобы дети охотно оставались на прогулке положенное по режиму время, необходимо им создавать условия для разнообразной деятельности.

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	«Фрукты»	«Овощи»	«Кто мы, какие мы?!»	«Листопад, листопад!»
	Цель	Учить узнавать и называть фрукты; совершенствовать продуктивную деятельность.	Учить узнавать и называть овощи; пополнять активный словарь новыми словами; учить выполнять посильные трудовые действия.	Учить различать и называть части тела; формировать гендерную принадлежность; воспитывать эмоциональный отклик.	Знакомить с особенностями строения деревьев; знакомить с осенними изменениями в природе; учить различать листья по цвету

Октябрь	Тема	«Домашние животные и детёныши»	«Любимая игрушка»	«Одеваемся на прогулку»	«Мой край родной»
	Цель	учить различать домашних животных и их детенышей; закреплять знания об окружающем мире.	воспитывать желание играть в подвижные игры на прогулке; формировать выразительность движений	учить называть предметы одежды; активизировать словарь детей; развивать фантазию	ориентироваться в ближайшем окружении, узнавать свой детский сад; учить спокойно себя вести на улице.

	1	2	3	4	5
Ноябрь	Тема	«Из чего предметы?»	«Народная игрушка»	«Мамин день»	Легковой автомобиль.
	Цель	активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание.	знакомить с народными игрушками; закреплять основные цвета; обогащать словарь новыми словами.	воспитывать любовь к членам семьи; развивать фантазию; обогащать словарь новыми словами.	Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях
Декабрь	Тема	Зима холодная.	Снегопад.	Птицы зимой.	«Дикие животные и детёныши»
	Цель	Формировать первые связные представления о зимнем времени года	Познакомить с основным сезонным явлением - снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть их части	закреплять знания об окружающем мире; обогащать словарь

Январь	Тема	«Зимние забавы»	Деревья в белом уборе.	Помощники.	«Зимовье зверей»
	Цель	расширять знания детей о зимних развлечениях; воспитывать интерес к народным традициям	Помочь детям увидеть красивый белый наряд у деревьев, пушистые шапки на ветвях.	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	закреплять знания об окружающем мире; поощрять творческую инициативу;
Февраль	Тема	«Мебель»	Экскурсия по улице.	«Моя семья»	«Наш детский сад»

	1	2	3	4	5
Февраль	Цель	закрепить знания детей понятия «Мебель» приобщать детей к элементам трудовой деятельности	Закрепить знания о транспортных средствах. Побуждать произносить названия транспортных средств	формировать представления детей о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.	формировать знания детей о ближайшем окружении; расширять знания о детском саде, развивать желание быть в детском саду;
Март	Тема	«Моя мама!»	«У нас гости»	«Весна пришла»	«Театр, театр!»
	Цель	воспитывать любовь к близким людям; развивать фантазию;	создать условия для расширения представления детей о предметах посуды;	знакомить с весенними явлениями природы; показать свойства снега весной.	привлекать к участию в театрализованных играх; учить выразительности

Апрель	Тема	«Транспорт»	«Весёлый светофор»	«Профессии»	«Игры и игрушки»
	Цель	закрепить в деятельности строение самолета (винт, крылья, хвост, шасси); учить называть транспорт;	учить различать проезжую часть улицы и тротуар; различать и называть сигналы светофора	обогащать словарь детей глаголами; привлекать к выполнению простейших трудовых поручений;	углублять знания детей о ближайшем окружении; учить называть игрушки и способы действия с ними;
Май	Тема	«Водичка, водичка...»	«Из чего предметы?»	«Насекомые»	Сказка «Колобок».
	Цель	продолжать знакомить со свойствами воды; вызвать интерес к экспериментальной деятельности.	познакомить детей со свойствами камня; познакомить со способом отделения камней от песка при помощи сита;	закреплять знания детей о насекомых; продолжать учить ориентироваться в пространстве; воспроизводить по показу упражнения.	Учить рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку

3.8 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально - коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса»,	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно -

	игрушечный телефон и др.			эстетическая Физическое развитие
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.),	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

	конструкторы, игровой домик для кукол.			Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы,	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

	кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».			
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой).	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов,	Игровая Коммуникативная Трудовая

мотивации.	интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль		игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно -

				исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки,	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.	игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.			Физическое развитие
Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая

	животных, людей.			Физическое развитие
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная

	музыкальные.		«Говорящий куб».	Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки.	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Художественно - эстетическое развитие				

<p>Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p>	<p>Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр</p>	<p>Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов</p>	<p>Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p>	<p>Куклы, в т.ч. народные.</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.</p>	<p>Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.</p>	<p>игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p>	<p>Игрушки народных промыслов.</p>	<p>Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.</p>	<p>Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская</p>

				Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки- раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация	Игрушечные	Набор трафаретов с	Роспись по холсту, гравюра,	Игровая

самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры, тренажер «Здоровье»	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

<p>Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>	<p>Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.</p>	<p>Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.</p>	<p>Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p>	<p>Куклы-спортсмены.</p>	<p>Набор боксерский, велосипеда, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).</p>	<p>Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно -</p>

				эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини-футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

4. Содержание психолого – педагогической работы по пяти образовательным областям

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ

РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 1.6 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Вторая группа раннего возраста (от 1.6 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 1.6 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Вторая группа раннего возраста (от 1.6 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.) Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен

беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Вторая группа раннего возраста (от 1.6 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Вторая группа раннего возраста (от 1.6 до 3 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). **Ознакомление с предметным окружением**

Вторая группа раннего возраста (от 1.6 до 3 лет)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Вторая группа раннего возраста (от 1.6 до 3 лет)

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Вторая группа раннего возраста (от 1.6 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого- педагогической работы

Развитие речи

Вторая группа раннего возраста (от 1.6 до 3 лет)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит

и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Вторая группа раннего возраста (от 1.6 до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, автор-

ские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого- педагогической работы

Приобщение к искусству

Вторая группа раннего возраста (от 1.6 до 3 лет)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 1.6 до 3 лет)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 1.6 до 3 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 1.6 до 3 лет)

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает,

зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. **Образовательная область**

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая группа раннего возраста (от 1.6 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Вторая группа раннего возраста (от 1.6 до 3 лет)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

5. Используемая литература

Учебно – методическое обеспечение программы

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Электронные образовательные ресурсы
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>*«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова;</p> <p>*«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;</p> <p>*«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина</p> <p>*Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г.</p> <p>*Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г.</p> <p>*Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С.Евдокимова. М., Мозаика-синтез, 2008 г.</p> <p>*«Моя страна</p>	<p>*«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева;</p> <p>*Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы;</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>*Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях Москвы; Московском кремле; Отечественной войне;о музеях и выставках Москвы</p> <p>*«Детям о правилах пожарной безопасности» (форма А3).Художник Ю.К. Школьник.</p> <p>Рабочие тетради для занятий с детьми - М.: Мозаика-Синтез, 2011. — (Школа семи Гномов):</p>	<p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>http://pochemu4ka.ru/index/</p> <p>http://ya-uchitel.ru/</p> <p>http://www.twirpx.com/</p> <p>http://pedmix.ru/</p> <p>http://stranamasterov.ru/user</p> <p>http://nsportal.ru/</p> <p>http://pedsovet.su/</p> <p>http://educontest.net/</p> <p>http://detsad-kitty.ru/</p> <p>http://www.solnet.ee/</p> <p>http://www.maam.ru/</p> <p>http://numi.ru/</p> <p>http://konkurs-rf.ru/</p> <p>http://bebygarden.ru/</p> <p>http://perspektiva-ano.ucoz.ru/</p> <p>http://nsc.1september.ru/</p> <p>http://pedsovet.org/</p>

	<p>Россия»Н.Ф.Виноградова , Л.А.Соколова. * «Знакомим с окружающим миром» Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская *Л.Б.Поддубная «Правила дорожного движения». Старшая подготовительная группы. Корифей, Волгоград,2005г Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p>		
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>*«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова; *«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова; *«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; *«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева *«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», В. А.</p>	<p>*Раздаточный материал «Математика в детском саду» В.П.Новикова *Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые;</p>	<p>*«Ознакомление с природой» О.А.Соломенникова; *«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; *«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян; *«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина</p>

	<p>Дрязгунова *«Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий»М.А.Фисенко, *«Математика в детском саду.» В.П.Новикова</p>	<p>Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; В горах;Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые. * Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др. * Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музыкальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах. * Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные,</p>	
--	--	--	--

		<p>домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20.</p> <p>*Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятами.</p> <p>Рабочие тетради «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич</p>	
«Речевое развитие»	<p>*«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова;</p> <p>*«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова;</p> <p>*«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова</p>	<p>*Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>*Серия «Беседы с детьми»</p> <p>*Плакаты: алфавит.</p> <p>*Магнитная азбука</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>*«Развитие речи у малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин;</p> <p>*«Развитие речи у дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин;</p> <p>*«Уроки грамоты для малышей» Д.Денисова,</p>	<p>*«Развитие речи» В.В. Гербова</p> <p>*«Веселая грамматика» М. Беженова</p>

		<p>Ю.Дорожин»</p> <p>*«Уроки грамоты для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин;</p> <p>*«Прописи для малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин;</p> <p>*«Прописи для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин</p>	
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>*Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.:</p>	<p>*Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь - народная игрушка. - М.,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>	

	<p>Мозаика- Синтез, 2013. *«Изобразительная деятельность. Младшая и средняя группы» Н.Ф.Штейнле</p>		
<p>«Физическая культура»</p>	<p>*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. *Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. *Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	<p>*Серия «Мир в картинках» *Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p>	<p>«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Е. А. Гальцова, М. А. Павлова.</p>

6. Приложения

6.1. Календарно – тематическое планирование

и/и	Раздел программы	Тема занятий	Цели (программное содержание) занятий	Материалы	Литература
Сентябрь					
1 неделя					
1	Развитие речи	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	<ul style="list-style-type: none">○ Обручи большие○ Кленовые листочки (большие, крупные, разноцветные)○ Пакет с цветными воронками	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи
	Физическое развитие	Период адаптации	Целесообразно, чтобы в период адаптации воспитатель по физкультуре приходил к детям в группу и на утреннюю прогулку, находился там некоторое время, наблюдая за малышами, тем самым приучая к себе.	<ul style="list-style-type: none">○ Мяч○ Погремушка○ Кубик	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

			Когда дети привыкнут, начинается следующий этап: воспитатель приходит к детям с игрушкой (Би-ба-бо, мячом, погремушками, кубиками), привлекая их внимание.		
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Игра с мячом	Развитие предметных действий	Мячи, одинаковые по цвету и величине (по кол-ву детей и для воспитателя) в корзине	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Знакомство с музыкой	Приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на неё, двигаться в соответствии с музыкой		Исполнение музыкально – ритмических движений под русскую народную мелодию «Пляска» в обработке Р. Рустамова
3	Ознакомление с художественной литературой	Стихотворение А.Барто «Смотрит солнышко в окошко»	Познакомить детей с содержанием стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко»; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь	Иллюстрация по теме	Исполнение песни «Смотрит солнышко в окошко» (муз. М. Раухверга, сл. А. Барто)
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Песенка «Кря-кря»			Прослушивание песенки «Кря-кря» (сл. Н. Чечериной, муз. И. Арсеева), исполнение музыкально-ритмических движений
4	Ребёнок и	Любимые игрушки	Знакомить детей с предметами ближайшего	○ Три игрушки из разных материалов	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного

	окружающий мир	(сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь)	окружения – игрушками, учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, различать игрушки на ощупь;	(резина, пластмасса, ткань) <ul style="list-style-type: none"> ○ Плюшевый мишка ○ Резиновая уточка ○ Пластмассовая кукла ○ Картинки с изображением этих игрушек 	возраста» Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
	Физическое развитие	Игра «Найди и назови»	развивать речь, тактильные ощущения, обогащать словарный запас по теме		
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Лучик для солнышка	Научить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу	<ul style="list-style-type: none"> ○ Игрушка «Солнышко» (подушка с аппликацией, вышивкой или механическая игрушка) ○ Листы белой бумаги ○ Жёлтые карандаши (по кол-ву детей) 	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
	Физическое развитие	Период адаптации	Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, действиям с мячами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия	<ul style="list-style-type: none"> ○ Деревянные мостики ○ Дуги ○ Игрушки ○ Детали мягкого модуля ○ Мячи среднего размера ○ Деревянная горка ○ Корзина 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

				○ 2 ящика	
Сентябрь					
2 неделя					
1	Развитие речи	Путешествие по комнате	Приучить детей учувствовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Книжка ○ Медвежонок ○ Зеркальце ○ Цветной провод 	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Физическое развитие	Период адаптации	Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, действиям с мячами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия	<ul style="list-style-type: none"> ○ Деревянные мостики ○ Дуги ○ Игрушки ○ Детали мягкого модуля ○ Мячи среднего размера ○ Деревянная горка ○ Корзина ○ 2 ящика 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик; формирование умения сооружать простые постройки	<ul style="list-style-type: none"> ○ Коробка для кубиков и кирпичиков ○ Матрёшки ○ Кубики и кирпичики одного цвета и величины (По кол-ву детей и для 	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

				воспитателя)	
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	«Смотрит солнышко в окошко»	Развивать навык внимательного слушания		Исполнение песни «Смотрит солнышко в окошко» (муз. М. Раухверга, сл. А. Барто)
3	Ознакомление с художественной литературой	Русская народная песенка «Пошёл котик на торжок...»	Познакомить с содержанием народной песенки «Пошёл котик на торжок...», учить слышать и отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и её активизацию	<ul style="list-style-type: none"> ○ Иллюстрация п теме ○ Игрушка котика ○ Текст песенки 	
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Русская народная песенка «Ладушки, ладушки...»	Напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке		1. Исполнение воспитателем песни «Где же наши ручки?» (муз. и сл. Т. Ломовой)
4	Ребёнок и окружающий мир	Дружная семья	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения	<ul style="list-style-type: none"> ○ Игрушки курицы и петуха ○ Желтые помпончики (цыплята) 	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
	Физическое развитие		Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, действиям с мячами,	<ul style="list-style-type: none"> ○ Деревянные мостики ○ Дуги игровые ○ Игрушки 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Мальши, физкульт-привет». Система работы по развитию

			упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия	○ Мягкий модуль	основных движений детей раннего возраста.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Печенье для кота	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется). Воспитывать отзывчивость, доброту	○ Игрушка – кот ○ Полоски желтого пластилина ○ Крышка от пластиковой бутылки ○ Дощечка для моделирования	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми»
	Физическое развитие		Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, действиям с мячами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия	○ Мячи ○ Деревянная горка ○ Воротики ○ Корзины ○ Ящики	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

Сентябрь

Знеделя

1	Развитие речи	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей,		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
---	---------------	--	--	--	---

			преодолеть застенчивость		
	Физическое развитие	Игровое упражнение «Разноцветные кубики»	Учить детей действовать с предметами, упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать на слова воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> ○ Кубики ○ Корзина ○ Мостики ○ Ящики ○ Детали мягкого модуля ○ Маленькие мячики ○ Погремушки 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Игра «Палочка – игралочка»	Развитие предметных действий	<ul style="list-style-type: none"> ○ Коробка ○ Палочка с нанизанными на неё шариками (одинаковые по цвету и величине) 	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Песня «Собака»			Исполнение музыкально-ритмических движений вместе с детьми
3	Ознакомление с художественной литературой	Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка»	Напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке	Игрушки для настольного театра по сказке «Репка»	

	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Осень	Развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе	Разноцветные осенние листья	Выполнение движений под музыку «Осенью» С. Майкапара
4	Ребёнок и окружающий мир	Осень золотая	Расширять представление детей об окружающей природе, развивать художественное восприятие, внимание	<ul style="list-style-type: none"> ○ Яркие осенние листья разной формы и цвета ○ Картина с изображением осеннего леса 	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
	Физическое развитие	Игровое упражнение	Продолжать учить детей действовать с предметами	<ul style="list-style-type: none"> ○ Кубики ○ Корзина ○ Детали мягкого модуля 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Травка на лугу	Учить различать зеленый цвет, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом	<ul style="list-style-type: none"> ○ Карандаши ○ Листы бумаги ○ Мольберт 	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
	Физическое развитие	Игровое упражнение	Продолжать учить детей действовать с предметами	<ul style="list-style-type: none"> ○ Кубики ○ Корзина ○ Детали мягкого модуля 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

Сентябрь

4неделя

1	Развитие речи	Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи
	Физическое развитие	Игровое упражнение «Разноцветные кубики»	Учить детей действовать с предметами, упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать на слова воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> ○ Кубики ○ Корзина ○ Мостики ○ Ящики ○ Детали мягкого модуля ○ Маленькие мячики ○ Погремушки 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Игровая ситуация «Строим башенки»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их (большие, маленькие кубики); формирование умения сооружать простые постройки	<ul style="list-style-type: none"> ○ Кукла ○ Коробка ○ Большие, маленькие кубики 	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Осень золотая	Развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе	Разноцветные осенние листья	Выполнение движений по русскую народную мелодию «Ладушки»

3	Ознакомление с художественной литературой	Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...»	Познакомить с русской народной песенкой «Как по лугу, лугу...», совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> ○ Иллюстрация к песенке ○ Сюжетные картинки 	1. Чтение сказки «Козлята и волк» в обработке К. Ушинского
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Осень золотая	Развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе	Разноцветные осенние листья	Выполнение движений вместе с детьми
4	Ребёнок и окружающий мир	Петушок с семьёй	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте, знакомить детей с домашними птицами, с внешним видом петуха и его повадками	<ul style="list-style-type: none"> ○ Игрушки (курочка, петушок, цыпленок) ○ Фланелеграф ○ Плоскостные фигуры (петуха, курицы, цыпленка, лягушки, кота, забора) 	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
	Физическое развитие	Игровое упражнение	Продолжать учить детей действовать с предметами	<ul style="list-style-type: none"> ○ Кубики ○ Корзина ○ Детали мягкого модуля 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Съешь моего яблочка	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Приучать слушать народные сказки	<ul style="list-style-type: none"> ○ Красные и желтые яблоки ○ Две тарелки ○ Пластилин красного и желтого цветов ○ Вырезанная из 	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми»

				зеленого картона яблоня ○ Крышка от пластиковой бутылки ○ Дощечка для моделирования	
Физическое развитие	Игровое упражнение «Разноцветные кубики»	Продолжать учить детей действовать с предметами	○ Кубики ○ Корзина ○ Детали мягкого модуля	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.	

Октябрь

1 неделя

1	Развитие речи	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Дидактическая игра «Поручения» «Вверх-вниз»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песни. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их	○ Большой и маленький медведи ○ Неваляшка ○ Матрешка ○ Красная и синяя чашки ○ Большой и маленький кубы	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
---	---------------	---	---	---	---

	Физическое развитие	Дорожка препятствий	Продолжать развивать чувство равновесия, внимание и умение реагировать на слова воспитателя, упражнять в ползании на четвереньках	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мостики ○ Ящик ○ Мягкий модуль 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Игровое упражнение «Что катится, что не катится»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик и шарик. Формирование умения производить действия с предметами-обводить форму предмета, катать, ставить	<ul style="list-style-type: none"> ○ Грузовая машина ○ 2 коробки ○ Кубики ○ Шарик 	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Подготовка к осеннему празднику	Приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, двигаться в соответствии с музыкой	<ul style="list-style-type: none"> ○ Сюжетные картинки, изображающие осенний праздник ○ Использование КТ ○ Разноцветные листья 	Исполнение музыкально-ритмических движений вместе с детьми
3	Ознакомление с художественной литературой	Русская народная песня «Как у нашего кота...»	Познакомить с содержанием русской народной песни «Как у нашего кота...», формировать умение слушать стихотворный текст, учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Рисунок – иллюстрация к песне ○ Игрушка кот 	

	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Осенний праздник	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем празднике, развивать художественное восприятие, внимание	<ul style="list-style-type: none"> ○ Яркие осенние листья разной формы и цвета ○ Картина с изображением осеннего леса 	Выполнение движений под музыку «Осенью» С. Майкапара
4	Ребёнок и окружающий мир	Дружная семья	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, учить внимательно слушать худож. произведение	<ul style="list-style-type: none"> ○ Игрушки курицы и петуха ○ Желтые помпончики(цыплята) ○ Ширма 	. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
	Физическое развитие	Упражнение с маленькими мячами	Учить правильно держать мяч	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мяч ○ Кружки ○ Мягкий модуль 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Зернышки для курочки	Способствовать активизации речи, учить определять курочку среди других животных, угадывать ее по описанию, совершенствовать умение рисовать пальцами, воспитывать интерес к изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ○ Листы бумаги ○ Мольберт ○ Салфетки ○ Баночки для воды ○ Желтая краска 	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.

	Физическое развитие	Ходьба с погремушками	Учить слушать воспитателя, повторять движения за ним	Погремушки	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
Октябрь					
2 неделя					
1	Развитие речи	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (поднять вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> ; приучить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и</i> , <i>а</i> и звукосочетания <i>иа</i> ; учить детей рассматривать картинки	<ul style="list-style-type: none"> ○ Лесенка ○ Кубики ○ Матрешки ○ Куклы по-разному одетые ○ Тазик ○ Полотенце ○ Люлька ○ Грузовик ○ Игрушечная лошадка ○ Текст рассказа «Спала кошка на крыше» ○ Игрушечный ослик ○ Картинка «Спала крошка на крыше» 	. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»

	Физическое развитие	Дорожка препятствий	Продолжать развивать чувство равновесия, внимание и умение реагировать на слова воспитателя, упражнять в ползании на четвереньках	<ul style="list-style-type: none"> ○ Грузовая машина ○ 2 коробки ○ Кубики ○ Шарик 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Заборчик для уточки	Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме	<ul style="list-style-type: none"> ○ Кубики одного размера разного цвета ○ Игрушечные утка и утята 	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Куклы у нас в гостях	Учить повторять движения за взрослым	Куклы	Выполнение движений по русскую народную мелодию «Ладушки»
3	Ознакомление с художественной литературой	Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского	Познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского); вызывать желание поиграть в сказку, рассмотреть рисунки – иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать	<ul style="list-style-type: none"> ○ Иллюстрации к сказке ○ Игрушки – волк, коза, козленок ○ Фланелеграф 	2. Чтение сказки «Козлята и волк» в обработке К. Ушинского

			на них		
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Танец с погремушками	Учить танцевать в такт музыки, слушать музыку	Погремушки	Выполнение движений вместе с детьми
4	Ребёнок и окружающий мир	Чайная посуда	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предметы настоящей чайной посуды ○ Заварочный чайник с заваренным чаем ○ Сахарница с сахаром ○ Чайные ложки ○ Блюдца ○ Чашки (по кол-ву детей) ○ Две куклы 	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
	Физическое развитие	Упражнение с маленькими мячами	Учить правильно держать мяч	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мяч ○ Кружки ○ Мягкий модуль 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Подсолнух	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями; воспитывать	<ul style="list-style-type: none"> ○ Кукла – бабушка ○ Подсолнух с семечками ○ Вырезанный из желтого картона шаблон подсолнуха без семечек ○ Пластилин черного цвета ○ Дощечка для 	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми»

			отзывчивость и доброту	моделирования	
Физическое развитие	Ходьба с погремушками	Учить слушать воспитателя, повторять движения за ним	Погремушки	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.	
Октябрь					
3 неделя					
1	Развитие речи	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у) Чтение песенки «Разговоры»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождение; закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Текст рассказа «Был у Пети и Миши конь» ○ Кукла доктор ○ Елочки ○ Кукла Аленка ○ Игрушечный паровоз 	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Физическое развитие	Дорожка с препятствиями	Ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см	<ul style="list-style-type: none"> ○ Дорожка ○ Предметы высотой 10-15 см 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить	<ul style="list-style-type: none"> ○ Грузовая машина ○ 2 коробки ○ Кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по кол-ву детей и для воспитателя) 	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	«Цыплята»	Формировать умение внимательно слушать песни, понимать, о чем поется	Песня «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)	Игра «Курочка и цыплята» в сопровождении песни «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)
3	Ознакомление с художественной литературой	Русская народная песенка «Курочка-рябушечка»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; учить угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова; формировать умение различать животных и их детёнышей; учить различать и называть желтый цвет	Песни: «Хохлатка» (немецкая народная мелодия в обработке Т. Попатенко) и «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)	
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Игра «Кто что делает?»		Сюжетные картины с изображением действий	«Кто что делает?» (выполнение действий с предметами, изображенными на сюжетной картинке)

4	Ребёнок и окружающий мир	«Кто нам помогает?» (о няне)	Формировать представления детей о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему, учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники и их назначение, обогащать словарный запас	<ul style="list-style-type: none"> ○ Фартук ○ Лейка ○ Веник ○ Кастрюля ○ Половник 	. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
	Физическое развитие	Ходьба с погремушками	Учить слушать воспитателя, повторять движения за ним	Погремушки	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Желтые комочки	Упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцем, работать аккуратно	<ul style="list-style-type: none"> ○ Кисти ○ Баночки ○ Листы бумаги ○ Желтая краска 	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
	Физическое развитие	Дорожка с препятствиями	Ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см	<ul style="list-style-type: none"> ○ Дорожка ○ Предметы высотой 10-15 см 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

Октябрь

4 неделя

1	Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи	Сюжетные картинки: «Спасем мяч», «В песочнице»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Физическое развитие	Дорожка препятствий	Продолжать развивать чувство равновесия, внимание и умение реагировать на слова воспитателя, упражнять в ползании на четвереньках	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мостики ○ Ящик ○ Мягкий модуль 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Строим дорожку Игра «Машины»	Учить детей располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета; развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику	<ul style="list-style-type: none"> ○ Игрушечные автомобили разной величины (на каждого ребенка) ○ Кирпичики ○ Игрушечные гаражи (по цвету автомобилей) 	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Машины		Рули	

3	Ознакомление с художественной литературой	Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении	<ul style="list-style-type: none"> ○ Игрушка корова ○ Иллюстрации к русской народной песенке или сюжетные картинки 	Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Игра «Кто что делает?»			Игра «Кто что делает?»
4	Ребёнок и окружающий мир	Рассматривание игрушечных машин	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины; развивать речь, внимание, общую моторику	<ul style="list-style-type: none"> ○ Игрушечные машины (машина, автобус, грузовик) ○ Картинки с изображением машин ○ Игрушки, которые помогут поместиться в кузов игрушечного грузовика 	. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
	Физическое развитие	Ходьба с погремушками	Учить слушать воспитателя, повторять движения за ним	Погремушки	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
5	Художественно – эстетическое развитие	Маленькие змейки	Учить детей раскатывать валик («Колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Игрушечная змея ○ Шарик из пластилина (4-5 штук) ○ Дощечка для 	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми»

	(лепка/рисование)		Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать навыки и умение в лепке	моделирования	
	Физическое развитие	Дорожка с препятствиями	Ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см	<ul style="list-style-type: none"> ○ Дорожка ○ Предметы высотой 10-15 см 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
Ноябрь					
1 неделя					
1	Развитие речи	<p>Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</p> <p>Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»</p>	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовленные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой,	<ul style="list-style-type: none"> ○ Фланелеграф ○ Картинки по темам ○ Потешка «Наши уточки с утра...» ○ Султанчик (палочка длиной 13-15 см, к концу которой приклеены (привязаны) полоски тонкой бумаги (6-7 штук). Длина полоски 4-5 см, ширина 0,5 см) (по кол-у детей и для воспитателя) ○ Стихотворение А. Барто «Кто как кричит» 	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»

			совершенствовать речевой слух		
	Физическое развитие	Упражнение «Доползи до погремушки»	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, по лестнице, в ползании на четвереньках, учить бросать мяч вдаль, развивать чувство равновесия, внимание, ориентировку в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> ○ Погремушки ○ 2 широкие доски ○ Мостики ○ 2 мягких бревна ○ Детали мягкого модуля (горка и лестница) ○ Обручи ○ Мячи ○ Кружки 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Игровое упражнение «Что в мешочке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мешочек ○ 3 коробки ○ Кубики ○ Шарик ○ Кирпичики одинакового цвета и величины (по кол-ву детей и для воспитателя) 	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Знакомство с игрушечной лошадкой		Песенка «Лошадка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель)	Песенка «Лошадка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель)
3	Ознакомление с художественной литературой	Стихотворение С. Капутикян «Все спят»	Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем,	<ul style="list-style-type: none"> ○ Игрушки (собачка, кот, мишка, кукла) ○ Иллюстрация к стихотворению С. Капутикян или 	Стихотворение С. Капутикян «Все спят»

			определять животных по описанию	сюжетные картинки	
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Яблоки для куклы	Учить подпевать в песне музыкальные фразы, внимательно слушать спокойную мелодию	Колыбельная песня «Баю» (муз. М. Раухвергера)	Колыбельная песня «Баю» (муз. М. Раухвергера)
4	Ребёнок и окружающий мир	Лошадь с жеребенком	Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами (лошадь и жеребёнок); учить сравнивать лошадь с жеребёнком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения	<ul style="list-style-type: none"> ○ Игрушечная лошадка ○ Картинки с изображением лошади и жеребенка, и других животных с детенышами ○ Сюжетная картинка «Лошадь и жеребенок» 	. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
	Физическое развитие	Дорожка препятствий	Упражнять детей в ходьбе по наклонной плоскости, в познании по ограниченной поверхности, в подлезании, учить собирать предметы, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве, укреплять крупные группы мышц	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мостики ○ Дуги ○ Доска ○ Ящик ○ Детали мягкого модуля ○ Гимнастические палки ○ Мячи ○ Кубики ○ Маты 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Колеса для машин	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу	<ul style="list-style-type: none"> ○ Карандаши ○ Лист бумаги ○ Мольберт 	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
	Физическое развитие	Упражнение «Доползи до погремушки»	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, по лестнице, в ползании на четвереньках, учить бросать мяч вдаль, развивать чувство равновесия, внимание, ориентировку в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> ○ Погремушки ○ 2 широкие доски ○ Мостики ○ 2 мягких бревна ○ Детали мягкого модуля (горка и лестница) ○ Обручи ○ Мячи ○ Кружки 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

Ноябрь

2неделя

1	Развитие речи	<p>Дидактическая игра «Это я придумал»</p> <p>Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»</p>	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на	<ul style="list-style-type: none"> ○ Игрушки ○ Потешка «Пошел котик на торжок...» ○ Кубики (двух цветов) ○ Кирпичики (двух цветов) 	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
---	---------------	--	--	--	---

		Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	торжок...». Упражнять детей в различении и названии цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («Сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизации		
	Физическое развитие	Дорожка препятствий	Упражнять детей в ходьбе по наклонной плоскости, в познании по ограниченной поверхности, в подлезании, учить собирать предметы, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве, укреплять крупные группы мышц	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мостики ○ Дуги ○ Доска ○ Ящик ○ Детали мягкого модуля ○ Гимнастические палки ○ Мячи ○ Кубики ○ Маты 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	<ul style="list-style-type: none"> ○ Машина ○ Большие и маленькие ведерки одного цвета (по кол-ву детей и для воспитателя) ○ Большие и маленькие формочки одного цвета 	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Ознакомление с комнатными растениями		<ul style="list-style-type: none"> ○ Бубны ○ Музыкальная пьеса «Бубен» (русская народная мелодия, сл. Е. Макшанцевой) 	Музыкальная пьеса «Бубен» (русская народная мелодия, сл. Е. Макшанцевой)
3	Ознакомление с художественной литературой	Стихотворение В. Берестова «Больная кукла»	Познакомить с содержанием стихотворения В. Берестова; учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения, развивать интонационную речь; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой	<ul style="list-style-type: none"> ○ Яблоки или муляж яблока ○ Сюжетная картинка или иллюстрация к стихотворению В. Берестова ○ Кукла ○ Термометр 	Стихотворение В. Берестова «Больная кукла»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, обогащать и активировать речь; учить эмоционально откликаться на музыку, формировать умение выполнять движения под музыку	<ul style="list-style-type: none"> ○ Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге...» 	Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге...» Музыка «Зашагали ножки» (муз. М. Раухвергера)
4	Ребёнок и окружающий мир	Комнатные растения в нашей группе	Познакомить детей с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать каждое растение, различать его части	<ul style="list-style-type: none"> ○ Комнатные цветы ○ Лейка ○ Маленькие тряпочки 	. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»

			(листья, цветы) и называть их		
	Физическое развитие	Упражнение «Доползи до погремушки»	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, по лестнице, в ползании на четвереньках, учить бросать мяч вдаль, развивать чувство равновесия, внимание, ориентировку в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> ○ Погремушки ○ 2 широкие доски ○ Мостики ○ 2 мягких бревна ○ Детали мягкого модуля (горка и лестница) ○ Обручи ○ Мячи ○ Кружки 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Червячки для цыпленка	Учить детей раскатывать валик («Колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту	<ul style="list-style-type: none"> ○ Игрушечный цыпленок ○ Книга К. Чуковского «Цыпленок» с иллюстрациями ○ Четыре шарика пластилина коричневого цвета для каждого ребенка ○ Дощечка ○ Подкладка 	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми»
	Физическое развитие	Дорожка препятствий	Упражнять детей в ходьбе по наклонной плоскости, в познании по ограниченной поверхности, в подлезании, учить собирать предметы, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве, укреплять	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мостики ○ Дуги ○ Доска ○ Ящик ○ Детали мягкого модуля ○ Гимнастические палки ○ Мячи ○ Кубики 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

			крупные группы мышц	○ Маты	
Ноябрь					
3 неделя					
1	Развитие речи	Чтение сказки «Козлятки и волк» Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Сказка «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского) ○ Фигурки настольного театра ○ Игрушечные животные ○ Отрывок из стихотворения И. Косякова «Все она» 	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Физическое развитие	Упражнение «Доползи до погремушки»	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, по лестнице, в ползании на четвереньках, учить бросать мяч вдаль, развивать чувство равновесия, внимание, ориентировку в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> ○ Погремушки ○ 2 широкие доски ○ Мостики ○ 2 мягких бревна ○ Детали мягкого модуля (горка и лестница) ○ Обручи ○ Мячи ○ Кружки 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Игровое упражнение «Хоровод матрешек»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	<ul style="list-style-type: none"> ○ Коробка ○ Лента ○ 2 зеленых круга разной величины («полянки») ○ Двухместные 	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

				матрешки (по кол-ву детей и для воспитателя)	
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Матрешки танцуют		<ul style="list-style-type: none"> ○ Муз. композиция «Пляска с платочком» (муз. Е.Тиличевой, сл. И. Грантовской) ○ Плоскостные фигурки разного цвета 	«Пляска с платочком» (муз. Е.Тиличевой, сл. И. Грантовской)
3	Ознакомление с художественной литературой	Русская народная песенка «Заяц Егорка...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть наизусть стихотворный текст (с помощью воспитателя)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Игрушка заяц ○ Игрушки разного цвета (мячики, кубики и т.п.) ○ Русская народная песенка «Заяц Егорка...» 	Русская народная песенка «Заяц Егорка...»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Песенка «Кошка»	Учить различать спокойную и бодрую мелодию		Песенка «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель)
4	Ребёнок и окружающий мир	Игра с матрешкой	Вызвать интерес к новой игрушке; учить детей сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить названия основных цветов: желтый, красный	<ul style="list-style-type: none"> ○ Объемные матрешки из трех элементов 	. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»

	Физическое развитие	Дорожка препятствий	Упражнять детей в ходьбе по наклонной плоскости, в познании по ограниченной поверхности, в подлезании, учить собирать предметы, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве, укреплять крупные группы мышц	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мостики ○ Дуги ○ Доска ○ Ящик ○ Детали мягкого модуля ○ Гимнастические палки ○ Мячи ○ Кубики ○ Маты 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Веточка для птички	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу	<ul style="list-style-type: none"> ○ Кружочки из цветной бумаги (коричневый, желтый, красный, синий) ○ Краска коричневого цвета ○ Кисти ○ Листы бумаги ○ Мольберт ○ Веточка дерева ○ игрушки птичка (или фланелеграф и фигурки для него) ○ стакан с водой ○ Салфетки на каждого ребенка 	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.

	Физическое развитие	Упражнение «Доползи до погремушки»	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, по лестнице, в ползании на четвереньках, учить бросать мяч вдаль, развивать чувство равновесия, внимание, ориентировку в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> ○ Погремушки ○ 2 широкие доски ○ Мостики ○ 2 мягких бревна ○ Детали мягкого модуля (горка и лестница) ○ Обручи ○ Мячи ○ Кружки 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
Ноябрь					
4 неделя					
1	Развитие речи	<p>Рассматривание сюжетных картинок (по выбору)</p> <p>Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»</p>	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память	<ul style="list-style-type: none"> ○ Картина «Таня и голубь» ○ Картина «Прятки» ○ Картина «Делаем машину» ○ Султанчики ○ Мольберт 	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Физическое развитие	Дорожка препятствий	Упражнять детей в ходьбе по наклонной плоскости, в познании по ограниченной поверхности, в подлезании, учить собирать предметы,	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мостики ○ Дуги ○ Доска ○ Ящик ○ Детали мягкого модуля 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего

			развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве, укреплять крупные группы мышц	<ul style="list-style-type: none"> ○ Гимнастические палки ○ Мячи ○ Кубики ○ Маты 	возраста.
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Игровая ситуация «Строим башенки»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их» большие кубики, маленькие кубики; формирование умения сооружать простые постройки	<ul style="list-style-type: none"> ○ Кукла ○ Коробка ○ Большие и маленькие кубики одинакового цвета (по кол-ву детей и для воспитателя) 	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	«Дождик»	Учить слышать музыку и двигаться в такт		Музыкальное сопровождение «Дождик» (муз. и сл. Е. Макшанцевой)
3	Ознакомление с художественной литературой	Рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...»	Прочитать рассказ Л.Н. Толстого; приучить слушать рассказ без наглядного сопровождения; учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> ○ Сюжетные картинки или иллюстрации к рассказу ○ Игрушка конь ○ Фланелеграф ○ Фигурки для фланелеграфа (кони разного цвета: коричневые, черные) 	Рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	«Машина»	Учить слышать музыку	Песня «Машина» (муз. Ю. Чичикова, сл. Я. Мировой)	Песня «Машина» (муз. Ю. Чичикова, сл. Я. Мировой)

4	Ребёнок и окружающий мир	Одевание куклы на прогулку	Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме		. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
	Физическое развитие	Упражнение «Доползи до погремушки»	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, по лестнице, в ползании на четвереньках, учить бросать мяч вдаль, развивать чувство равновесия, внимание, ориентировку в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> ○ Погремушки ○ 2 широкие доски ○ Мостики ○ 2 мягких бревна ○ Детали мягкого модуля (горка и лестница) ○ Обручи ○ Мячи ○ Кружки 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Огурец	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. Раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений	<ul style="list-style-type: none"> ○ Натуральные овощи: несколько огурцов, картофелин, морковь ○ Непрозрачный мешок ○ Пластилин зеленого цвета ○ Пластмассовый нож (стека) ○ Дощечка для моделирования 	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми»

	Физическое развитие	Дорожка препятствий	Упражнять детей в ходьбе по наклонной плоскости, в познании по ограниченной поверхности, в подлезании, учить собирать предметы, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве, укреплять крупные группы мышц	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мостики ○ Дуги ○ Доска ○ Ящик ○ Детали мягкого модуля ○ Гимнастические палки ○ Мячи ○ Кубики ○ Маты 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
Декабрь					
1 неделя					
1	Развитие речи	Дидактические игры на произношение звуков <i>м-мь, п-пь, б-бь</i>	Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь, п-пь, б-бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мольберт ○ Картинки или игрушечные животные ○ 	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Физическое развитие	Игровое упражнение «Доползти до флажка»	Упражнять в ходьбе враспынную с предметом, в подлезании, перелезании, учить подбрасывать мяч вверх, бегать в прямом направлении, закреплять умение бросать мяч вдаль, развивать внимание, чувство равновесия, воспитывать самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2 широкие доски ○ Флажки ○ Большой мяч диаметром 40 см ○ 2 дуги ○ 2 мягких бревна ○ 2 ящика ○ Детали мягкого модуля (горка, лестница) ○ Мячи среднего размера 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

				○ Веревка	
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Игровая ситуация «Игра с матрешками»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать кол-во предметов: <i>много-один</i>	○ Коробка ○ Салфетка ○ Одинаковые матрешки (для каждого ребенка и воспитателя)	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Пляска с куклами	Развивать внимание, речь, общую моторику, интерес к музыке	Мелодия «Пляска с куклами»	Мелодия «Пляска с куклами»
3	Ознакомление с художественной литературой	Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Познакомить с содержанием художественного произведения; учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы	○ Иллюстрация к стихотворению К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Русская народная песенка «Наша Маша маленька...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленка, черноброва; учить согласовывать слова в предложении	○ Иллюстрации к потешке ○ Сюжетные картинки по теме	Русская народная песенка «Наша Маша маленька...»

4	Ребёнок и окружающий мир	Зима	Уточнить представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку	<ul style="list-style-type: none"> ○ Кукла ○ Кукольная одежда ○ Игрушечный платяной шкаф 	. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
	Физическое развитие	Упражнение с кубиками	Упражнять в действиях с предметами, в беге по ориентирам, в ползании на высоте, учить бросать предметы в горизонтальную цель, наклоняться через палку, развивать внимание, чувство равновесия, ритма, умение ориентироваться в пространстве, развивать крупные группы мышц	<ul style="list-style-type: none"> ○ Стойки ○ Длинная палка ○ Кубики ○ Корзина ○ 2 тонких мата ○ Мостики ○ Ящик ○ Низкая скамейка (высота 15 см) ○ Мягкий модуль «Сундучки» ○ 2 гимнастические палки ○ Цветные кружки 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Мячики для котят	Закреплять умение работать карандашом; учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, определять цвет предмета	<ul style="list-style-type: none"> ○ Карандаши ○ Мольберт ○ Листы бумаги на каждого ребенка ○ Краски ○ Разноцветные мячи 	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.

	Физическое развитие	Игровое упражнение «Доползти до флажка»	Упражнять в ходьбе враспынную с предметом, в подлезании, перелезании, учить подбрасывать мяч вверх, бегать в прямом направлении, закреплять умение бросать мяч вдаль, развивать внимание, чувство равновесия, воспитывать самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2 широкие доски ○ Флажки ○ Большой мяч диаметром 40 см ○ 2 дуги ○ 2 мягких бревна ○ 2 ящика ○ Детали мягкого модуля (горка, лестница) ○ Мячи среднего размера ○ Веревка 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
Декабрь					
2 неделя					
1	Развитие речи	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко-близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко-близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова	<ul style="list-style-type: none"> ○ Игрушечная маленькая и большая собаки ○ Берет (или панамы) ○ Игрушечный заводной пингвин (или любое другое заводное животное) 	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Физическое развитие	Упражнение с	Упражнять в действиях с предметами, в беге по	<ul style="list-style-type: none"> ○ Стойки ○ Длинная палка 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-

	развитие	кубиками	ориентирам, в ползании на высоте, учить бросать предметы в горизонтальную цель, наклоняться через палку, развивать внимание, чувство равновесия, ритма, умение ориентироваться в пространстве, развивать крупные группы мышц	<ul style="list-style-type: none"> ○ Кубики ○ Корзина ○ 2 тонких мата ○ Мостики ○ Ящик ○ Низкая скамейка (высота 15 см) ○ Мягкий модуль «Сундучки» ○ 2 гимнастические палки ○ Цветные кружки 	привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Корзинка ○ Большая и маленькая полоски бумаги (дорожки) ○ Большие и маленькие шарики одного цвета (по кол-ву детей и для воспитателя) 	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Снежинки	Развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым	Музыка Т. Ломовой «Снежинки»	Музыка Т. Ломовой «Снежинки»
3	Ознакомление с художественной литературой	Стихотворение А. Барто «Слон»	Познакомить с художественным произведением	<ul style="list-style-type: none"> ○ Стихотворение А. Барто «Слон» ○ Иллюстрации к художественному произведению 	Стихотворение А. Барто «Слон»

	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Русская народная песенка «Чики-чики...»	Познакомить с русской народной песенкой; развить память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них	Иллюстрация к русской народной песенке	Русская народная песенка «Чики-чики...»
4	Ребёнок и окружающий мир	Зимние забавы родителей и малышей	Уточнить представления детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; активизировать словарь по теме «Зима»	<ul style="list-style-type: none"> ○ Сюжетная картина «Зимние забавы» ○ Маленькие кусочки ваты ○ Картинки с изображением: снежинки, снеговика, санок, зимней шапки, шарфа 	. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
	Физическое развитие	Игровое упражнение «Доползти до флажка»	Упражнять в ходьбе врассыпную с предметом, в подлезании, перелезании, учить подбрасывать мяч вверх, бегать в прямом направлении, закреплять умение бросать мяч вдаль, развивать внимание, чувство равновесия, воспитывать	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2 широкие доски ○ Флажки ○ Большой мяч диаметром 40 см ○ 2 дуги ○ 2 мягких бревна ○ 2 ящика ○ Детали мягкого модуля (горка, лестница) ○ Мячи среднего 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

			самостоятельность	размера ○ Веревка	
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Новогодняя елка	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память	○ Пять пар пластиковых (или других небьющихся) елочных игрушек ○ Пластилин разных цветов ○ Сосновая шишка ○ Дощечка для моделирования	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми»
	Физическое развитие	Упражнение с кубиками	Упражнять в действиях с предметами, в беге по ориентирам, в ползании на высоте, учить бросать предметы в горизонтальную цель, наклоняться через палку, развивать внимание, чувство равновесия, ритма, умение ориентироваться в пространстве, развивать крупные группы мышц	○ Стойки ○ Длинная палка ○ Кубики ○ Корзина ○ 2 тонких мата ○ Мостики ○ Ящик ○ Низкая скамейка (высота 15 см) ○ Мягкий модуль «Сундучки» ○ 2 гимнастические палки ○ Цветные кружки	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
Декабрь					
3 неделя					
1	Развитие речи	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал “мяу”?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать	○ Фланелеграф ○ Картинки для фланелеграфа ○ Мольберт	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»

		Дидактическая игра «Подбери перышко»	детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем	<ul style="list-style-type: none"> ○ Картинки для мольберта ○ Перья трех цветов 	
	Физическое развитие	Игровое упражнение «Доползти до флажка»	Упражнять в ходьбе враспынную с предметом, в подлезании, перелезании, учить подбрасывать мяч вверх, бегать в прямом направлении, закреплять умение бросать мяч вдаль, развивать внимание, чувство равновесия, воспитывать самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2 широкие доски ○ Флажки ○ Большой мяч диаметром 40 см ○ 2 дуги ○ 2 мягких бревна ○ 2 ящика 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать кол-во предметов: <i>один-много</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ваза ○ Одинаковые желтые листочки (для каждого ребенка и воспитателя) 	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	«Ай-да»	Развивать внимание, слуховое, зрительное восприятие		«Ай-да» В. Верховинца

3	Ознакомление с художественной литературой	Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»	Познакомить с произведением Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»; обогащать и активизировать речь	<ul style="list-style-type: none"> ○ Воздушные шары ○ Елочные шары 	Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	«Елочка»	Научить слышать музыку, двигаться в такт в музыки		«Елочка»
4	Ребёнок и окружающий мир	Игра «В обувном магазине»	Учить детей различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается	<ul style="list-style-type: none"> ○ Картинки с изображением обуви ○ Полка (этажерка) для обуви ○ Детские зимние ботинки и летние сандалии (по две пары) ○ Кукольные туфли и тапочки 	. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
	Физическое развитие	Упражнение с кубиками	Упражнять в действиях с предметами, в беге по ориентирам, в ползании на высоте, учить бросать предметы в горизонтальную цель, наклоняться через палку, развивать внимание, чувство равновесия, ритма, умение ориентироваться в пространстве, развивать	<ul style="list-style-type: none"> ○ Стойки ○ Длинная палка ○ Кубики ○ Корзина ○ 2 тонких мата ○ Мостики ○ Ящик ○ Низкая скамейка (высота 15 см) ○ Мягкий модуль «Сундучки» ○ 2 гимнастические палки 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

			крупные группы мышц	○ Цветные кружки	
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Елочные шары	Продолжить учить рисовать пальцем, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого; воспитывать умение работать коллективно	○ Елочные шары ○ Мольберт ○ Лист бумаги с нарисованной елочкой ○ Краски разных цветов ○ Салфетки ○ Стакан с водой	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
	Физическое развитие	Игровое упражнение «Доползти до флажка»	Упражнять в ходьбе врассыпную с предметом, в подлезании, перелезании, учить подбрасывать мяч вверх, бегать в прямом направлении, закреплять умение бросать мяч вдаль, развивать внимание, чувство равновесия, воспитывать самостоятельность	○ 2 широкие доски ○ Флажки ○ Большой мяч диаметром 40 см ○ 2 дуги ○ 2 мягких бревна ○ 2 ящика	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
Декабрь					
4 неделя					
1	Развитие речи	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Рассматривание	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение	○ Картинка с животными или игрушки ○ Сюжетная картинка «В гостях»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»

		сюжетных картин (по выбору воспитателя)	звукоподражаний с разной громкостью; активизировать словарь. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы		
	Физическое развитие	Упражнение с кубиками	Упражнять в действиях с предметами, в беге по ориентирам, в ползании на высоте, учить бросать предметы в горизонтальную цель, наклоняться через палку, развивать внимание, чувство равновесия, ритма, умение ориентироваться в пространстве, развивать крупные группы мышц	<ul style="list-style-type: none"> ○ Стойки ○ Длинная палка ○ Кубики ○ Корзина ○ 2 тонких мата ○ Мостики ○ Ящик ○ Низкая скамейка (высота 15 см) ○ Мягкий модуль «Сундучки» ○ 2 гимнастические палки ○ Цветные кружки 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Игровая ситуация «Игрушки для кукол»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики; формирование умения группировать предметы по величине	<ul style="list-style-type: none"> ○ Большая и маленькая куклы ○ 3 коробки (2 большие и 1 маленькая) ○ Подносы ○ Контрастные по величине кубики и шарики одинакового 	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

				цвета (по кол-ву детей и для воспитателя)	
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Новогодний хоровод	Развивать внимание, восприятие, творческие способности	○ Музыкальная композиция	Новогодний хоровод
3	Ознакомление с художественной литературой	Русская народная сказка «Теремок» в обработке М. Булатова	Познакомить с содержанием русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Булатова; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями; активизировать речь	○ Иллюстрации к сказке ○ Игрушки (мышка, лиса, лягушка, заяц, волк, мишка)	Русская народная сказка «Теремок» в обработке М. Булатова
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	«Пляска с платочком»	Научить слышать музыку, двигаться в такт в музыки		«Пляска с платочком»
4	Ребёнок и окружающий мир	Скоро новогодний праздник	Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить отвечать на вопросы воспитателя; активизировать словарь по теме «Новогодний	○ Искусственная елочка (не более 90 см в высоту) ○ Коробка с елочными украшениями	. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»

			праздник»		
	Физическое развитие	Игровое упражнение «Доползти до флажка»	Упражнять в ходьбе враспынную с предметом, в подлезании, перелезании, учить подбрасывать мяч вверх, бегать в прямом направлении, закреплять умение бросать мяч вдаль, развивать внимание, чувство равновесия, воспитывать самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2 широкие доски ○ Флажки ○ Большой мяч диаметром 40 см ○ 2 дуги ○ 2 мягких бревна ○ 2 ящичка 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Нос для снеговика	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней. Раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки	<ul style="list-style-type: none"> ○ Натуральная морковка ○ Пластилин оранжевого цвета ○ Вырезанный из картона снеговик без носа ○ Дощечка для моделирования 	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми»
	Физическое развитие	Упражнение с кубиками	Упражнять в действиях с предметами, в беге по ориентирам, в ползании на высоте, учить бросать предметы в горизонтальную цель, наклоняться через палку, развивать внимание,	<ul style="list-style-type: none"> ○ Стойки ○ Длинная палка ○ Кубики ○ Корзина ○ 2 тонких мата ○ Мостики ○ Ящик ○ Низкая скамейка 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

			чувство равновесия, ритма, умение ориентироваться в пространстве, развивать крупные группы мышц	(высота 15 см) ○ Мягкий модуль «Сундучки» ○ 2 гимнастические палки ○ Цветные кружки	
Январь					
2 неделя					
1	Развитие речи	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.	○ Ширма ○ Мольберт ○ Сюжетные картинки	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Физическое развитие	Упражнение «Доползи до погремушки»	Упражнять в действиях с предметами, в беге по ориентирам, в ползании на высоте, учить бросать предметы в горизонтальную цель, наклоняться через палку, развивать внимание, чувство равновесия, ритма, умение ориентироваться в пространстве	○ 2 широкие доски ○ Погремушки ○ Мячи ○ Маты ○ скамейки	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
2	Познавательное развитие (фэмп,	«Играем с	Развивать умение формировать группы	○ 2 коробки ○ 2 вазы	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных

	конструирование)	флажками»	однородных предметов, называть количество предметов: много; формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе	<ul style="list-style-type: none"> ○ Флажки 2 цветов по количеству детей 	математических представлений»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Слушание композиции «Зимнее утро», муз. П. Чайковского	Развивать внимание, восприятие, творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> ○ Музыкальная композиция 	«Зимнее утро», муз. П. Чайковского
3	Ознакомление с художественной литературой	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Текст сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» ○ Иллюстрации к сказке 	Сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	«Елочка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Булатова;	Вызывать желание подпевать музыкальные фразы	<ul style="list-style-type: none"> ○ 	«Елочка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Булатова;
4	Ребёнок и окружающий мир	«Зима»	Формировать представления о зимних природных явлениях; привлечь внимание к красоте природы зимой, необходимости кормить птиц,	<ul style="list-style-type: none"> ○ Сюжетные картинки «Зима» ○ Вырезные силуэты тучи ○ Прищепки ○ Вырезные снежинки 	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»

			к зимним забавам.		
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	«Шарф для кошки»	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Листы бумаги для рисования ○ гуашь любого цвета; ○ вода в баночках, ○ салфетки ○ кисточки ○ игрушка кошка, ○ шарф полосатый. 	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
	Физическое развитие	Упражнение «Доползи до погремушки»	Упражнять в действиях с предметами, в беге по ориентирам, в ползании на высоте, учить бросать предметы в горизонтальную цель, наклоняться через палку, развивать внимание, чувство равновесия, ритма, умение ориентироваться в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2 широкие доски ○ Погремушки ○ Мячи ○ Маты ○ скамейки 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
				○	

Январь

3 неделя

1	Развитие речи	Дидактическая игра "Устроим	Упражнять детей в правильном назывании	<ul style="list-style-type: none"> ○ Журнальный детский стол ○ Кукла Катя 	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
---	---------------	-----------------------------	--	---	---

		кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i>	предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова	<ul style="list-style-type: none"> ○ Игрушечная мебель ○ Колокольчик ○ Труба игрушечная 	
	Физическое развитие	Игровое упражнение «Догони рыбку»	Закреплять навыки в ползании на четвереньках, повторить бросание мяча в горизонтальную цель и вверх, развивать чувство равновесия при ходьбе, учить детей совместным действиям в игровых моментах, укреплять свод стопы, воспитывать смелость и самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> ○ Рыбка ○ Мячи среднего размера ○ Мягкие бревна ○ Низкая скамейка ○ Станок ○ Детали мягкого модуля ○ Ребристая дорожка ○ Массажные коврики 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет!». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Игра «Найди самую большую и самую маленькую елочку»	Учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию	<ul style="list-style-type: none"> ○ Фигурки елочек разной величины 	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Мишка	Вызывать желание подпевать музыкальные фразы		
3	Ознакомление с художественной литературой	Стихотворение «Помощница» Н. Сынгаевского	Познакомить с содержанием стихотворения Помощница, совершенствовать умение отвечать на вопросы;	<ul style="list-style-type: none"> ○ Сюжетная картина по теме (дети помогают в саду) 	Стихотворение «Помощница» Н. Сынгаевского

			воспитывать желание помогать взрослым		
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	«Марш и бег»муз. Е. Тиличеевой, ел. Н. Френкель;			«Марш и бег»муз. Е. Тиличеевой, ел. Н. Френкель;
4	Ребёнок и окружающий мир	Игрушки и посуда	Уточнить представление детей о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь	<ul style="list-style-type: none"> ○ Настоящая пластмассовая посуда ○ Мягкие игрушки ○ Предметные картинки с изображением посуды и игрушек 	. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
	Физическое развитие	Игровое упражнение «Разноцветные кубики»	Учить бегать по ориентирам за воспитателем, развивать чувство ритма, равновесие при ходьбе в ограниченном пространстве, умение ориентироваться в пространстве, упражнять в прокатывании мяча с горки, укреплять мелкие группы мышц на руках и ногах, продолжать приучать детей к совместным действиям	<ul style="list-style-type: none"> ○ Кубики ○ Маты ○ Игрушка мишка ○ Вертушки ○ Мостики ○ Высокая и низкая скамейки ○ Средние мячи ○ Детали мягкого модуля 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Штанишки для мишки	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мольберт ○ Листы бумаги в виде штанишек ○ Краски ○ Кисти ○ Стаканчики с водой 	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
	Физическое развитие	Игровое упражнение «Догони рыбку»	Закреплять навыки в ползании на четвереньках, повторить бросание мяча в горизонтальную цель и вверх, развивать чувство равновесия при ходьбе, учить детей совместным действиям в игровых моментах, укреплять свод стопы, воспитывать смелость и самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> ○ Рыбка ○ Мячи среднего размера ○ Мягкие бревна ○ Низкая скамейка ○ Станок ○ Детали мягкого модуля ○ Ребристая дорожка ○ Массажные коврики 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

Январь

4 неделя

1	Развитие речи	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..."	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Физическое развитие	Игровое упражнение «Разноцветные	Учить бегать по ориентирам за воспитателем, развивать чувство ритма, равновесие	<ul style="list-style-type: none"> ○ Кубики ○ Маты ○ Игрушка мишка ○ Вертушки 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию

		кубики»	при ходьбе в ограниченном пространстве, умение ориентироваться в пространстве, упражнять в прокатывании мяча с горки, укреплять мелкие группы мышц на руках и ногах, продолжать приучать детей к совместным действиям	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мостики ○ Высокая и низкая скамейки ○ Средние мячи ○ Детали мягкого модуля 	основных движений детей раннего возраста.
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Стулья для кукол	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала	Строительный материал (кубики, кирпичики)	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Песня «Пришла зима»	Вызвать желание подпевать музыкальные фразы		Песня «Пришла зима»
3	Ознакомление с художественной литературой	Стихотворение В. Хорола «Зайчик»	Познакомить с содержанием стихотворения В. Хорола «Зайчик», развивать память, внимание	<ul style="list-style-type: none"> ○ Фланелеграф ○ Фигурки для фланелеграфа (зайчик, морковка) 	Стихотворение В. Хорола «Зайчик»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	«Пляска с куклами»			«Пляска с куклами»

4	Ребёнок и окружающий мир	Мебель в нашей группе	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь	<ul style="list-style-type: none"> ○ Картинки с изображением мебели ○ Игрушечная мебель ○ Любые предметы из группы (книга, карандаш) 	. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
	Физическое развитие	Игровое упражнение «Догони рыбку»	Закреплять навыки в ползании на четвереньках, повторить бросание мяча в горизонтальную цель и вверх, развивать чувство равновесия при ходьбе, учить детей совместным действиям в игровых моментах, укреплять свод стопы, воспитывать смелость и самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> ○ Рыбка ○ Мячи среднего размера ○ Мягкие бревна ○ Низкая скамейка ○ Станок ○ Детали мягкого модуля ○ Ребристая дорожка ○ Массажные коврики 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет!». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Вкусный пирог	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту	<ul style="list-style-type: none"> ○ Игрушечный кот ○ Пластилин ○ Горох ○ Пуговицы ○ Рис ○ Просо ○ Дощечка для моделирования 	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми»
	Физическое развитие	Игровое упражнение «Разноцветные	Учить бегать по ориентирам за воспитателем, развивать чувство ритма, равновесие	<ul style="list-style-type: none"> ○ Кубики ○ Маты ○ Игрушка мишка ○ Вертушки 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет!». Система работы по развитию

		кубики»	при ходьбе в ограниченном пространстве, умение ориентироваться в пространстве, упражнять в прокатывании мяча с горки, укреплять мелкие группы мышц на руках и ногах, продолжать приучать детей к совместным действиям	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мостики ○ Высокая и низкая скамейки ○ Средние мячи ○ Детали мягкого модуля 	основных движений детей раннего возраста.
Февраль					
1 неделя					
1	Развитие речи	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Большой и маленький гриб, совок, платочек и т.п. 	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Физическое развитие	Ходьба по доске с машиной	Упражнять в беге с препятствиями друг за другом, закреплять умение бросать мяч вверх, вниз, ползать по наклонным плоскостям, укреплять мелкие мышцы кистей рук и стопы, воспитывать самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> ○ Широкие доски ○ Машины ○ Маты ○ Средние мячи ○ Мостики ○ 3 мягких бревна ○ Высокая и низкая скамейки ○ Детали мягкого модуля ○ Станок 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет!». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

				<ul style="list-style-type: none"> ○ Тоннель ○ Султанчики 	
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Что бывает квадратным?	учить различать предметы, имеющие квадратную форму	Корзину с игрушками, имеющими разную форму	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	«Ай-да» В. Верховинца			«Ай-да» В. Верховинца
3	Ознакомление с художественной литературой	Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить с содержанием сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах интересно; развивать память, помогать детям играть в сказку, активизировать речь	Иллюстрации к сказке	Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Колыбельная песня «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)	Приучать слушать музыку и эмоционально реагировать на нее, подпевать воспитателю		Колыбельная песня «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)
4	Ребёнок и окружающий мир	Ознакомление детей с качествами и свойствами	Учить детей различать и называть качества предметов (твердый, мягкий, тяжелый, легкий), их свойства (тонет,	<ul style="list-style-type: none"> ○ Игрушечный пластмассовый пароход ○ Бумажные кораблики 	. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»

		предметов	плышет; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ○ Морские камушки на каждого ребенка ○ Таз с водой 	
	Физическое развитие	Ходьба по массажным коврикам	Упражнять детей в беге друг за другом, в бросании мячей в вертикальную и горизонтальную цель, в дыхательных упражнениях, закрепить ползание на четвереньках по разновысоким предметам и ходьбу в ограниченном пространстве и на высоте, развивать глазомер и умение ориентироваться в пространстве, воспитывать смелость и самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> ○ Массажные коврики ○ Ленты ○ Стойки ○ Шнур ○ Погремушки ○ Маленькие мячи ○ Корзины ○ Мостики ○ Ящики ○ Высокая и низкая скамейки ○ Детали мягкого модуля 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Украсим тарелочку	Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу, развивать восприятие цвета, закреплять знание основных цветов	<ul style="list-style-type: none"> ○ Тарелки с узором (листочки, цветы, горох) ○ Листы белой бумаги круглой формы ○ Кисти ○ Краски ○ Салфетки по кол-ву детей ○ стакан с водой ○ Мольберт 	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.

	Физическое развитие	Ходьба по доске с машиной	Упражнять в беге с препятствиями друг за другом, закреплять умение бросать мяч вверх, вниз, ползать по наклонным плоскостям, укреплять мелкие мышцы кистей рук и стопы, воспитывать самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> ○ Широкие доски ○ Машины ○ Маты ○ Средние мячи ○ Мостики ○ 3 мягких бревна ○ Высокая и низкая скамейки ○ Детали мягкого модуля ○ Станок ○ Тоннель ○ Султанчики 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
--	---------------------	---------------------------	---	--	--

Февраль

2 неделя

1	Развитие речи	Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд"	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	Рассказ Я. Тайца "Поезд"	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Физическое развитие	Ходьба по массажным коврикам	Упражнять детей в беге друг за другом, в бросании мячей в вертикальную и горизонтальную цель, в дыхательных упражнениях, закрепить ползание на четвереньках по разновысоким предметам и ходьбу в ограниченном пространстве и на высоте, развивать глазомер и умение	<ul style="list-style-type: none"> ○ Массажные коврики ○ Ленты ○ Стойки ○ Шнур ○ Погремушки ○ Маленькие мячи ○ Корзины ○ Мостики ○ Ящики ○ Высокая и низкая скамейки ○ Детали мягкого 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

			ориентироваться в пространстве, воспитывать смелость и самостоятельность	модуля	
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Сиденья для автобуса	Упражнять в умении создавать из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу	<ul style="list-style-type: none"> ○ Сюжетные картинки ○ Строительный материал (кубики, кирпичики) 	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	«Веселый поезд»			«Веселый поезд»
3	Ознакомление с художественной литературой	Стихотворение О. Высотской «Холодно»	Познакомить со стихотворением О. Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию	Сюжетные картинки	Стихотворение О. Высотской «Холодно»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	«Кошка»	Учить узнавать знакомые мелодии, вызывать желание подпевать музыкальные фразы)		

4	Ребёнок и окружающий мир	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки)	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна)	Игрушечные машины (легковая, грузовая, автобус, трамвай)	. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
	Физическое развитие	Ходьба по доске с машиной	Упражнять в беге с препятствиями друг за другом, закреплять умение бросать мяч вверх, вниз, ползать по наклонным плоскостям, укреплять мелкие мышцы кистей рук и стопы, воспитывать самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> ○ Широкие доски ○ Машины ○ Маты ○ Средние мячи ○ Мостики ○ 3 мягких бревна ○ Высокая и низкая скамейки ○ Детали мягкого модуля ○ Станок ○ Тоннель ○ Султанчики 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Пирожки для Машеньки	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание	<ul style="list-style-type: none"> ○ Русская народная сказка «Машенька и Медведь» ○ Иллюстрации к сказке ○ Вырезанный из картона силуэт короба ○ Пластилин желтого цвета ○ Дощечка для моделирования 	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми»

	Физическое развитие	Ходьба по массажным коврикам	Упражнять детей в беге друг за другом, в бросании мячей в вертикальную и горизонтальную цель, в дыхательных упражнениях, закрепить ползание на четвереньках по разновысоким предметам и ходьбу в ограниченном пространстве и на высоте, развивать глазомер и умение ориентироваться в пространстве, воспитывать смелость и самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> ○ Массажные коврики ○ Ленты ○ Стойки ○ Шнур ○ Погремушки ○ Маленькие мячи ○ Корзины ○ Мостики ○ Ящики ○ Высокая и низкая скамейки ○ Детали мягкого модуля 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
--	---------------------	------------------------------	--	---	--

Февраль

3 неделя

1	Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Физическое развитие	Ходьба по доске с машиной	Упражнять в беге с препятствиями друг за	<ul style="list-style-type: none"> ○ Широкие доски ○ Машины ○ Маты 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-

			другом, закреплять умение бросать мяч вверх, вниз, ползать по наклонным плоскостям, укреплять мелкие мышцы кистей рук и стопы, воспитывать самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> ○ Средние мячи ○ Мостики ○ 3 мягких бревна ○ Высокая и низкая скамейки ○ Детали мягкого модуля ○ Станок ○ Тоннель ○ Султанчики 	привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Игра «Птички» (одна-много)	Учить детей понимать количественную характеристику предметов, использовать в речи слова: <i>одна, много</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Игрушечные птицы 	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	«Птички»	Учить слушать музыку, выполнять под нее музыкально-ритмические движения		
3	Ознакомление с художественной литературой	Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?»	Познакомить со стихотворением А. Барто «Кто как кричит?»; совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц	<ul style="list-style-type: none"> ○ Иллюстрации к стихотворению ○ Фланелеграф ○ Картинки с изображением птиц и животных (петух, курица, кошка, корова, утка, птичка) 	Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?»
	Художественно – эстетическое	Исполнение песни «Птички»	Учить слушать музыку, выполнять под нее музыкально-ритмические		Исполнение песни «Птички»

	развитие (музыка)		движения		
4	Ребёнок и окружающий мир	Покормим птичек	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Сюжетные картинки с изображением действий птиц ○ Зерна ○ Крошки 	. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
	Физическое развитие	Ходьба по массажным коврикам	Упражнять детей в беге друг за другом, в бросании мячей в вертикальную и горизонтальную цель, в дыхательных упражнениях, закрепить ползание на четвереньках по разновысоким предметам и ходьбу в ограниченном пространстве и на высоте, развивать глазомер и умение ориентироваться в пространстве, воспитывать смелость и самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> ○ Массажные коврики ○ Ленты ○ Стойки ○ Шнур ○ Погремушки ○ Маленькие мячи ○ Корзины ○ Мостики ○ Ящики ○ Высокая и низкая скамейки ○ Детали мягкого модуля 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет!». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
5	Художественно – эстетическое развитие	Червячок	Продолжить учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мольберт ○ Карандаши ○ Лист бумаги 	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.

	(лепка/рисование)		рисованию		
	Физическое развитие	Ходьба по доске с машиной	Упражнять в беге с препятствиями друг за другом, закреплять умение бросать мяч вверх, вниз, ползать по наклонным плоскостям, укреплять мелкие мышцы кистей рук и стопы, воспитывать самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> ○ Широкие доски ○ Машины ○ Маты ○ Средние мячи ○ Мостики ○ 3 мягких бревна ○ Высокая и низкая скамейки ○ Детали мягкого модуля ○ Станок ○ Тоннель ○ Султанчики 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
Февраль					
4 неделя					
1	Развитие речи	Игра «Пароход»	Учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков	<ul style="list-style-type: none"> ○ Иллюстрации с изображением больших и маленьких пароходов 	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Физическое развитие	Ходьба по массажным коврикам	Упражнять детей в беге друг за другом, в бросании мячей в вертикальную и горизонтальную цель, в дыхательных упражнениях, закрепить ползание на	<ul style="list-style-type: none"> ○ Массажные коврики ○ Ленты ○ Стойки ○ Шнур ○ Погремушки ○ Маленькие мячи ○ Корзины 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

			четвереньках по разновысоким предметам и ходьбу в ограниченном пространстве и на высоте, развивать глазомер и умение ориентироваться в пространстве, воспитывать смелость и самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мостики ○ Ящики ○ Высокая и низкая скамейки ○ Детали мягкого модуля 	
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Будка для собаки и щенка	Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Строительный материал (кубики, кирпичики, треугольная призма) 	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Игра «Послушай и назови»	Развивать любознательность, память, внимание, речь		
3	Ознакомление с художественной литературой	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить с содержанием сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?», учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание	<ul style="list-style-type: none"> ○ Иллюстрации к сказке В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» ○ Игрушки (щенок, петух, кошка, собака, пчела, рыбка, мышка, лягушка) 	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Песня «А кто это?»	Поддерживать активное восприятие музыки, учить понимать содержание песни		

4	Ребёнок и окружающий мир	Домашние животные и их детеныши	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; обогащать словарный запас	<ul style="list-style-type: none"> ○ Сюжетные картинки с изображением коровы, лошади, собаки, кошки и их детенышей ○ Игрушечные щенок и котенок 	. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
	Физическое развитие	Ходьба по доске с машиной	Упражнять в беге с препятствиями друг за другом, закреплять умение бросать мяч вверх, вниз, ползать по наклонным плоскостям, укреплять мелкие мышцы кистей рук и стопы, воспитывать самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> ○ Широкие доски ○ Машины ○ Маты ○ Средние мячи ○ Мостики ○ 3 мягких бревна ○ Высокая и низкая скамейки ○ Детали мягкого модуля ○ Станок ○ Тоннель ○ Султанчики 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Конфеты	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту	<ul style="list-style-type: none"> ○ Кукла ○ Пластилин ○ Фантики от конфет ○ Дошечка для моделирования 	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми»
	Физическое	Ходьба по массажным	Упражнять детей в беге друг за другом, в бросании мячей в	<ul style="list-style-type: none"> ○ Массажные коврики ○ Ленты 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-

	развитие	коврикам	вертикальную и горизонтальную цель, в дыхательных упражнениях, закрепить ползание на четвереньках по разновысоким предметам и ходьбу в ограниченном пространстве и на высоте, развивать глазомер и умение ориентироваться в пространстве, воспитывать смелость и самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> ○ Стойки ○ Шнур ○ Погремушки ○ Маленькие мячи ○ Корзины ○ Мостики ○ Ящики ○ Высокая и низкая скамейки ○ Детали мягкого модуля 	привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
--	----------	----------	--	---	---

Март

1 неделя

1	Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного	<ul style="list-style-type: none"> ○ Строительные формы: кубы, кирпичики, ворота (арка) ○ Картину «Дети играют в кубики» (авторы серии В. Езикеева и Е. Радина) 	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Физическое развитие	Упражнения с большим мячом. Дорожка препятствий. Игра «Догони мяч»	Упражнять в ползании на четвереньках, лазании по гимнастической стенке, беге в прямом направлении, учить движениям с большими	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мячи (диаметр 40см) ○ Тоннель ○ Низкая скамейка ○ Гимнастическая стенка ○ 2 шеста 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего

			мячами, подтягиваться руками по скамейке, лежа на животе, закреплять совместные действия в подвижной игре, укреплять свод стопы, воспитывать самостоятельность		возраста.
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Игра «Широкий и узкий»	Учить детей находить и различать широкие и узкие предметы (листы бумаги, карандаши, кирпичики и т.п.)	○ Набор предметов узкой и широкой формы (листы бумаги, карандаш, кирпичик и т.п.)	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	«Вот как мы умеем»	Развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым		
3	Ознакомление с художественной литературой	Русская народная заличка «Солнышко-ведрышко»	Познакомить с русской народной заличкой «Солнышко-ведрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память	○ Иллюстрация к русской народной заличке ○ Фланелеграф ○ Фигурки для фланелеграфа (солнышко, макет фасада избушки)	Русская народная заличка «Солнышко-ведрышко»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Песня «Дождик»	Развивать образность восприятия музыки, учить узнавать в музыке звуки дождя, вызвать желание		Песня «Дождик»

			подпевать воспитателю		
4	Ребёнок и окружающий мир	Кто трудится на огороде	Учить различать предметы на огороде, ознакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения	<ul style="list-style-type: none"> ○ Муляжи овощей (помидор, огурец, морковь) 	. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
	Физическое развитие	<p>Дорожка препятствий на развитие чувств равновесия и обучение правильной ходьбе.</p> <p>Бег по двум матам и между скамеек.</p> <p>Упражнения с мячами разных размеров</p>	Упражнять в ходьбе в ограниченном пространстве, беге по ориентирам, бросании мяча вдаль, ползании на четвереньках, закреплять знания о величине предметов, развивать чувство равновесия, внимание, умение ориентироваться в пространстве, обучать совместным действиям в игре	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ящичка ○ Кирпичики ○ Скамейки разной высоты ○ Средние и маленькие мячи ○ Вертушки ○ Дуги ○ Мостики ○ Детали мягкого модуля 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Дождик	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мольберт ○ Лист бумаги ○ Карандаши синего цвета 	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
	Физическое развитие	Упражнения с большим мячом. Дорожка препятствий. Игра «Догони мяч»	Упражнять в ползании на четвереньках, лазании по гимнастической стенке, беге в прямом направлении, учить движениям с большими мячами, подтягиваться руками по скамейке, лежа на животе, закреплять совместные действия в подвижной игре, укреплять свод стопы, воспитывать самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мячи (диаметр 40см) ○ Тоннель ○ Низкая скамейка ○ Гимнастическая стенка ○ 2 шеста 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
Март					
2 неделя					
1	Развитие речи	Чтение произведения К. Чуковского "Путаница"	Познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница", доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста	<ul style="list-style-type: none"> ○ Фланелеграф ○ Картинки для фланелеграфа (котенка, поросенка, воробья) ○ Книжка (книжки) с произведением 	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»

	Физическое развитие	<p>Дорожка препятствий на развитие чувств равновесия и обучение правильной ходьбе.</p> <p>Бег по двум матам и между скамеек.</p> <p>Упражнения с мячами разных размеров</p>	<p>Упражнять в ходьбе в ограниченном пространстве, беге по ориентирам, бросании мяча вдаль, ползании на четвереньках, закреплять знания о величине предметов, развивать чувство равновесия, внимание, умение ориентироваться в пространстве, обучать совместным действиям в игре</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ящика ○ Кирпичики ○ Скамейки разной высоты ○ Средние и маленькие мячи ○ Вертушки ○ Дуги ○ Мостики ○ Детали мягкого модуля 	<p>Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.</p>
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	<p>Подставка для аквариума</p>	<p>Учить детей выполнять несложные конструкции; воспитывать интерес к конструктивной деятельности</p>	<p>Кубики и пластины из деревянного строительного набора</p>	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p>
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	<p>Музыкальная композиция «Погремушка, попляши»</p>	<p>Учить слушать музыку, выполнять под нее музыкально-ритмические движения</p>		<p>Музыкальная композиция «Погремушка, попляши»</p>
3	Ознакомление с художественной литературой	<p>«В магазине игрушек» (главы из книги Ч. Янчарского)</p>	<p>Познакомить с главами из книги Ч. Янчарского, вызвать чувство радости за Мишку</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Иллюстрации к сказке Ч. Янчарского ○ Игрушка медвежонка 	<p>«В магазине игрушек» (главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика», перевод с польского В.</p>

		Янчарского «Приключения Мишки Ушастика», перевод с польского В. Приходько)	Ушастика, нашедшего друзей, желание узнать что-то новое про медвежонка; обогащать словарь, учить рассказывать об игрушке		Приходько)
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»	Познакомить с русской народной песенкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст целиком	<ul style="list-style-type: none"> ○ Иллюстрации к песенке ○ Игрушка лиса 	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»
4	Ребёнок и окружающий мир	Игра «Куда что положить?»	Совершенствовать у детей способность обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас	<ul style="list-style-type: none"> ○ Игрушечная посуда ○ Кукольная одежда ○ Муляжи овощей ○ Корзина ○ Погремушка ○ Кукольный шкаф ○ Полочка 	. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
	Физическое развитие	Упражнения с большим мячом. Дорожка препятствий.	Упражнять в ползании на четвереньках, лазании по гимнастической стенке, беге в прямом направлении, учить	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мячи (диаметр 40см) ○ Тоннель ○ Низкая скамейка ○ Гимнастическая стенка 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего

		Игра «Догони мяч»	движениям с большими мячами, подтягиваться руками по скамейке, лежа на животе, закреплять совместные действия в подвижной игре, укреплять свод стопы, воспитывать самостоятельность	○ 2 шеста	возраста.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Яблоко	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту	○ Три одинаковых натуральных зеленых яблока ○ маленький зеленый мячик ○ Пластилин зеленого и коричневого цветов ○ дощечка для моделирования	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми»
	Физическое развитие	Дорожка препятствий на развитие чувств равновесия и обучение правильной ходьбе. Бег по двум матам и между скамеек. Упражнения с	Упражнять в ходьбе в ограниченном пространстве, беге по ориентирам, бросании мяча вдаль, ползании на четвереньках, закреплять знания о величине предметов, развивать чувство равновесия, внимание, умение ориентироваться в пространстве, обучать совместным действиям в игре	○ Ящичка ○ Кирпичики ○ Скамейки разной высоты ○ Средние и маленькие мячи ○ Вертушки ○ Дуги ○ Мостики ○ Детали мягкого модуля	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

		мячами разных размеров			
Март					
3 неделя					
1	Развитие речи	Дидактическое упражнение "Не уходи от нас, киска!". Чтение стихотворения Г. Сапгира "Кошка"	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке	<ul style="list-style-type: none"> ○ Игрушечная кошка ○ Бантики на веревке 	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Физическое развитие	Упражнения с большим мячом. Дорожка препятствий. Игра «Догони мяч»	Упражнять в ползании на четвереньках, лазании по гимнастической стенке, беге в прямом направлении, учить движениям с большими мячами, подтягиваться руками по скамейке, лежа на животе, закреплять совместные действия в подвижной игре, укреплять свод стопы, воспитывать самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мячи (диаметр 40см) ○ Тоннель ○ Низкая скамейка ○ Гимнастическая стенка ○ 2 шеста 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Игра «Покажи предмет нужной формы»	Различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности, игровые навыки, воображение, общую моторику	<ul style="list-style-type: none"> ○ Круглые предметы ○ Квадратные предметы 	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова)	Познакомить с немецкой песенкой «Снегирек»		
3	Ознакомление с художественной литературой	Стихотворение А. Барто «Кораблик»	Познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик», развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя; учить четко и правильно произносить слова	<ul style="list-style-type: none"> ○ Иллюстрации к стихотворению ○ Игрушка кораблик 	Стихотворение А. Барто «Кораблик»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Песня «Вот как мы умеем»	Приучать к совместным действиям под музыку, овладению образно-игровыми и имитационными движениями в сочетании с музыкой		Песня «Вот как мы умеем»
4	Ребёнок и окружающий мир	Наблюдение за золотой рыбкой	Дать представление о рыбке как о живом существе, о том,	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аквариум с золотой рыбкой ○ Сюжетная картинка с 	1. . О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»

			что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбку руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками	изображением детей, которые ухаживают за аквариумом	
	Физическое развитие	Дорожка препятствий на развитие чувств равновесия и обучение правильной ходьбе. Бег по двум матам и между скамеек. Упражнения с мячами разных размеров	Упражнять в ходьбе в ограниченном пространстве, беге по ориентирам, бросании мяча вдаль, ползании на четвереньках, закреплять знания о величине предметов, развивать чувство равновесия, внимание, умение ориентироваться в пространстве, обучать совместным действиям в игре	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ящичка ○ Кирпичики ○ Скамейки разной высоты ○ Средние и маленькие мячи ○ Вертушки ○ Дуги ○ Мостики ○ Детали мягкого модуля 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Морские волны	Учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом	<ul style="list-style-type: none"> ○ Сюжетная картинка с изображением моря ○ Лист бумаги ○ Цветные карандаши ○ Мольберт 	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.

	Физическое развитие	Упражнения с большим мячом. Дорожка препятствий. Игра «Догони мяч»	Упражнять в ползании на четвереньках, лазании по гимнастической стенке, беге в прямом направлении, учить движениям с большими мячами, подтягиваться руками по скамейке, лежа на животе, закреплять совместные действия в подвижной игре, укреплять свод стопы, воспитывать самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мячи (диаметр 40см) ○ Тоннель ○ Низкая скамейка ○ Гимнастическая стенка ○ 2 шеста 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
--	---------------------	--	--	---	--

Март

4 неделя

1	Развитие речи	Дидактическое упражнение "Как можно медвежонка порадовать?"	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения	Игрушечный мишка	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Физическое развитие	Дорожка препятствий на развитие чувств равновесия и обучение правильной ходьбе.	Упражнять в ходьбе в ограниченном пространстве, беге по ориентирам, бросании мяча вдаль, ползании на четвереньках, закреплять знания о величине предметов, развивать чувство равновесия,	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ящичка ○ Кирпичики ○ Скамейки разной высоты ○ Средние и маленькие мячи ○ Вертушки ○ Дуги 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

		Бег по двум матам и между скамеек. Упражнения с мячами разных размеров	внимание, умение ориентироваться в пространстве, обучать совместным действиям в игре	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мостики ○ Детали мягкого модуля 	
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Полочка для деревянных игрушек	Учить создавать несложные конструкции, развивать воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, мышление, активизировать словарь по теме	<ul style="list-style-type: none"> ○ Кубики одного размера ○ Пластины ○ Небольшие деревянные игрушки 	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Пляска с платочками	Учить слушать музыку, выполнять под нее музыкально-ритмические движения	Платочки по кол-ву детей	
3	Ознакомление с художественной литературой	Сказка «Маша и медведь» в обработке М. Булатова	Познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> ○ Иллюстрации к сказке ○ Игрушки (кукла, медвежонок) 	Сказка «Маша и медведь» в обработке М. Булатова
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Украинская мелодия «Стуколка»	Продолжить учить воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем		Украинская мелодия «Стуколка»

4	Ребёнок и окружающий мир	Из чего сделаны игрушки	Учить определять название игрушек и материал, и которого они сделаны; расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения	Игрушки: плюшевый медведь, заяц, солдатики, кукла, мяч, деревянная лошадка	. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
	Физическое развитие	Упражнения с большим мячом. Дорожка препятствий. Игра «Догони мяч»	Упражнять в ползании на четвереньках, лазании по гимнастической стенке, беге в прямом направлении, учить движениям с большими мячами, подтягиваться руками по скамейке, лежа на животе, закреплять совместные действия в подвижной игре	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мячи (диаметр 40см) ○ Тоннель ○ Низкая скамейка ○ Гимнастическая стенка ○ 2 шеста 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Банан	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету	<ul style="list-style-type: none"> ○ Натуральные фрукты: банан, яблоко, груша и кусочки этих фруктов ○ Картон с контурным изображением банана ○ Желтый пластилин ○ Дощечка для моделирования 	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми»
	Физическое развитие	Дорожка препятствий на развитие чувств равновесия и	Упражнять в ходьбе в ограниченном пространстве, беге по ориентирам, бросании мяча вдаль, ползании на	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ящичка ○ Кирпичики ○ Скамейки разной высоты ○ Средние и маленькие 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего

		<p>обучение правильной ходьбе.</p> <p>Бег по двум матам и между скамеек.</p> <p>Упражнения с мячами разных размеров</p>	<p>четвереньках, закреплять знания о величине предметов, развивать чувство равновесия, внимание, умение ориентироваться в пространстве, обучать совместным действиям в игре</p>	<p>мячи</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Вертушки ○ Дуги ○ Мостики ○ Детали мягкого модуля 	<p>возраста.</p>
--	--	---	---	--	------------------

Апрель

1 неделя

1	Развитие речи	<p>Дидактическое упражнение "Я ищу детей, которые полюбили бы меня..."</p>	<p>Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Кукла ○ Мягкая игрушка или машина 	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»</p>
	Физическое развитие	<p>Прокатывание больших мячей в прямом направлении.</p> <p>Дорожка препятствий.</p> <p>Ходьба по</p>	<p>Упражнять в беге, ползании на четвереньках, на животе, в подпрыгивании и действиях с большим мячом, повторить удержание туловища, лежа на скамейке, развивать чувство равновесия, внимание,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Большие мячи ○ Тоннель ○ Высокая скамейка ○ Детали модуля ○ Шесты ○ Массажные коврики ○ Ящички 	<p>Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.</p>

		массажным коврикам	укреплять крупные и мелкие мышцы		
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Игра «Разноцветный коврик для щенка»	Учить детей различать цвета	Игрушечный щенок	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Выполнение музыкально-ритмических движений	Учить слышать музыку и двигаться в такт		
3	Ознакомление с художественной литературой	Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»	Познакомить со стихотворением, учить согласовывать слова в предложении, развивать память	○ Иллюстрации к стихотворению или сюжетные картинки	Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Выполнение музыкально-ритмических движений	Учить двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первым звуками музыки		
4	Ребёнок и окружающий мир	Признаки весны	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание	○ Иллюстрации с изображением признаков весны	. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
	Физическое	Игровое	Повторить ходьбу в	○ Ленты ○ Собачка	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г.,

	развитие	упражнение «Достань ленточку». Дорожка препятствий. Игровое упражнение «Ежики». Ходьба по канату	ограниченном пространстве, упражнять в ползании, вставать на носочки, учить совместным действиям в игре, развивать крупные мышцы и свод стопы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ящики ○ Мостики ○ Низкая скамейка ○ Кубики ○ Мягкий модуль ○ Массажные мячи ○ Коврики ○ Канат ○ Ежик 	Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Море	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мольберт ○ Краски ○ Кисть ○ Стакан с водой ○ Салфетка ○ Лист бумаги 	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
	Физическое развитие	Прокатывание больших мячей в прямом направлении. Дорожка препятствий. Ходьба по массажным коврикам	Упражнять в беге, ползании на четвереньках, на животе, в подпрыгивании и действиях с большим мячом, повторить удержание туловища, лежа на скамейке, развивать чувство равновесия, внимание, укреплять крупные и мелкие мышцы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Большие мячи ○ Тоннель ○ Высокая скамейка ○ Детали модуля ○ Шесты ○ Массажные коврики ○ Ящики 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
Апрель					

2 неделя

1	Развитие речи	Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика"	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка	<ul style="list-style-type: none"> ○ Картинки (собаки Чернушки, петушка, зайчика) ○ Фланелеграф 	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Физическое развитие	Игровое упражнение «Достань ленточку». Дорожка препятствий. Игровое упражнение «Ежики». Ходьба по канату	Повторить ходьбу в ограниченном пространстве, упражнять в ползании, вставать на носочки, учить совместным действиям в игре, развивать крупные мышцы и свод стопы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ленты ○ Собачка ○ Ящики ○ Мостики ○ Низкая скамейка ○ Кубики ○ Мягкий модуль ○ Массажные мячи ○ Коврики ○ Канат ○ Ежик 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Грузовик для шофера	Учить детей выполнять из строительного материала конструкцию похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями – картонными кружками (колесами); воспитывать интерес к конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ○ Кирпичики ○ Кубики ○ Колеса из картона ○ Разрезные картинки с изображением грузовика ○ Целостные картинки 	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Подготовка к празднику 9 мая	Продолжать учить слушать музыку		
3	Ознакомление с художественной литературой	Стихотворение А. Введенского «Мышка»	Познакомить со стихотворением «Мышка», учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении	<ul style="list-style-type: none"> ○ Иллюстрации к стихотворению ○ Игрушка мышка ○ Фланелеграф 	Стихотворение А. Введенского «Мышка»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Подготовка к празднику 9 мая	Продолжать учить слушать музыку		
4	Ребёнок и окружающий мир	Кому что нужно?	Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотношении орудия труда с профессией; активизировать в речи слова называющие орудия труда и профессии	<ul style="list-style-type: none"> ○ Картинки с изображением представителей разных профессий 	. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
	Физическое развитие	Прокатывание больших мячей в прямом направлении. Дорожка препятствий. Ходьба по массажным	Упражнять в беге, ползании на четвереньках, на животе, в подпрыгивании и действиях с большим мячом, повторить удержание туловища, лежа на скамейке, развивать чувство равновесия, внимание, укреплять крупные и мелкие	<ul style="list-style-type: none"> ○ Большие мячи ○ Тоннель ○ Высокая скамейка ○ Детали модуля ○ Шесты ○ Массажные коврики ○ Ящички 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

		коврикам	мышцы		
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Сыр для мышки	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно выкладывать готовое изделие на дощечку	<ul style="list-style-type: none"> ○ Пластилин ○ Салфетки ○ Дощечка ○ Фигурки для фланелеграфа (мышка и сыр) ○ Фланелеграф 	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми»
	Физическое развитие	Игровое упражнение «Достань ленточку». Дорожка препятствий. Игровое упражнение «Ежики». Ходьба по канату	Повторить ходьбу в ограниченном пространстве, упражнять в ползании, вставать на носочки, учить совместным действиям в игре, развивать крупные мышцы и свод стопы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ленты ○ Собачка ○ Ящики ○ Мостики ○ Низкая скамейка ○ Кубики ○ Мягкий модуль ○ Массажные мячи ○ Коврики ○ Канат ○ Ежик 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
Апрель					
3 неделя					
1	Развитие речи	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло,</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ванночка ○ Два ведерка ○ Кружка ○ Кукла с одеждой ○ Мыло с мыльницей ○ Губка ○ Полотенце 	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»

			<i>вытирать, горячая, холодная, теплая вода;</i> показывать малышам, как интересно можно играть с куклой		
	Физическое развитие	Прокатывание больших мячей в прямом направлении. Дорожка препятствий. Ходьба по массажным коврикам	Упражнять в беге, ползании на четвереньках, на животе, в подпрыгивании и действиях с большим мячом, повторить удержание туловища, лежа на скамейке, развивать чувство равновесия, внимание, укреплять крупные и мелкие мышцы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Большие мячи ○ Тоннель ○ Высокая скамейка ○ Детали модуля ○ Шесты ○ Массажные коврики ○ Ящики 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Игра «Угадай предмет и принеси»	Развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности	Картинки с изображением половины предмета	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Подготовка к празднику 9 мая	Продолжать учить слушать музыку		
3	Ознакомление с художественной литературой	Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...»	Познакомить с потешкой, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком	<ul style="list-style-type: none"> ○ Фланелеграф ○ Картинка или модель телеги 	Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...»

	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Подготовка к празднику 9 мая	Продолжать учить слушать музыку		
4	Ребёнок и окружающий мир	Мамины помощники	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, способствовать развитию речи как средство общения	<ul style="list-style-type: none"> ○ Разные игрушки ○ Картинки с изображением предметов помощников 	. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
	Физическое развитие	Игровое упражнение «Достань ленточку». Дорожка препятствий. Игровое упражнение «Ежики». Ходьба по канату	Повторить ходьбу в ограниченном пространстве, упражнять в ползании, вставать на носочки, учить совместным действиям в игре, развивать крупные мышцы и свод стопы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ленты ○ Собачка ○ Ящики ○ Мостики ○ Низкая скамейка ○ Кубики ○ Мягкий модуль ○ Массажные мячи ○ Коврики ○ Канат ○ Ежик 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Заборчик	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию	<ul style="list-style-type: none"> ○ Лист бумаги ○ Салфетка ○ Кисти ○ Краски 	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
	Физическое	Прокатывание больших мячей в	Упражнять в беге, ползании на четвереньках, на животе, в	<ul style="list-style-type: none"> ○ Большие мячи ○ Тоннель 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-

	развитие	прямом направлении. Дорожка препятствий. Ходьба по массажным коврикам	подпрыгивании и действиях с большим мячом, повторить удержание туловища, лежа на скамейке, развивать чувство равновесия, внимание, укреплять крупные и мелкие мышцы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Высокая скамейка ○ Детали модуля ○ Шесты ○ Массажные коврики ○ Ящички 	привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
Апрель					
4 неделя					
1	Развитие речи	Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га"	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний	<ul style="list-style-type: none"> ○ Игрушка или картинка гусенка ○ Вилли 	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Физическое развитие	Игровое упражнение «Достань ленточку». Дорожка препятствий. Игровое упражнение «Ежики». Ходьба по канату	Повторить ходьбу в ограниченном пространстве, упражнять в ползании, вставать на носочки, учить совместным действиям в игре, развивать крупные мышцы и свод стопы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ленты ○ Собачка ○ Ящички ○ Мостики ○ Низкая скамейка ○ Кубики ○ Мягкий модуль ○ Массажные мячи ○ Коврики ○ Канат ○ Ежик 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Дома для животных	Дать детям представление детям о том где живут домашние животные, учить создавать постройки разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки	<ul style="list-style-type: none"> ○ Кирпичики ○ Кубики ○ Пластины разной величины ○ Картинки с изображением скотного двора 	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Подготовка к празднику 9 мая	Продолжать учить слушать музыку		
3	Ознакомление с художественной литературой	Рассказ Г. Балла «Желтячок»	Познакомить с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Иллюстрации к рассказу ○ Цыпленок, курица, яйцо 	Рассказ Г. Балла «Желтячок»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Подготовка к празднику 9 мая	Продолжать учить слушать музыку		
4	Ребёнок и окружающий мир	Что делает шофер?	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину, способствовать развитию речи как средство общения	<ul style="list-style-type: none"> ○ Грузовая машина ○ Руль ○ Колесо ○ Куклы ○ Различные предметы 	. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»

	Физическое развитие	Прокатывание больших мячей в прямом направлении. Дорожка препятствий. Ходьба по массажным коврикам	Упражнять в беге, ползании на четвереньках, на животе, в подпрыгивании и действиях с большим мячом, повторить удержание туловища, лежа на скамейке, развивать чувство равновесия, внимание, укреплять крупные и мелкие мышцы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Большие мячи ○ Тоннель ○ Высокая скамейка ○ Детали модуля ○ Шесты ○ Массажные коврики ○ Ящики 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Мыльные пузыри	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мыльный раствор ○ Пластмассовая трубочка ○ Небольшой круг ○ Вырезанный из картона ○ Пластилин ○ Крышка от фломастера 	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми»
	Физическое развитие	Игровое упражнение «Достань ленточку». Дорожка препятствий. Игровое упражнение «Ежики». Ходьба по канату	Повторить ходьбу в ограниченном пространстве, упражнять в ползании, вставить на носочки, учить совместным действиям в игре, развивать крупные мышцы и свод стопы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ленты ○ Собачка ○ Ящики ○ Мостики ○ Низкая скамейка ○ Кубики ○ Мягкий модуль ○ Массажные мячи ○ Коврики ○ Канат ○ Ежик 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

Май

1 неделя

1	Развитие речи	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят	Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы	○ Картина «Дети кормят курицу и цыплят»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Физическое развитие	Дорожка препятствий Игровое упражнение «Ёжик» Упражнение на восстановление дыхания	Упражнять в беге с препятствиями; в прыжках, в ползании, закрепить прокатывание мяча, бросание в цель, развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику рук.	○ Разновысокие предметы ○ Ящики ○ Массажные мячи ○ Клубки ○ Обручи ○ Мягкие модули	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»	Развитие умения формировать в группы однородные предметы, различать их количество	○ Зайчик ○ Матрешки ○ Кубики ○ Колечки ○ коробочки	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Исполнение композиции «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель	Упражнять в произнесении звукоподражаний; учить внимательно слушать музыку,	○	«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель

		Н. Френкель	понимать ее содержание		
3	Ознакомление с художественной литературой	Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка-рёвушка»	Познакомить детей с произведением А.и П. Барто «Девочка-рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	Иллюстрации к сказке	А.и П. Барто «Девочка-рёвушка»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Исполнение композиции «Кря-кря», муз. И. Арсеева, ел. Н. Чечериной	Упражнять в произнесении звукоподражаний; учить внимательно слушать музыку, понимать ее содержание	○	«Кря-кря», муз. И. Арсеева, ел. Н. Чечериной
4	Ребёнок и окружающий мир	«Дикие животные»	Формировать умения узнавать в картинках диких животных и называть их, развивать внимание и память в игре, побуждать к совместным играм небольшими группами	○ Предметные картинки с изображением диких животных	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
	Физическое развитие	Дорожка препятствий Игровое упражнение «Ёжик» Упражнение на восстановление	Упражнять в беге с препятствиями; в прыжках, в ползании, закрепить прокатывание мяча, бросание в цель, развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую	○ Разновысокие предметы ○ Ящики ○ Массажные мячи ○ Клубки ○ Обручи ○ Мягкие модули	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

		дыхания	моторику рук.		
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	«Одуванчик в траве»	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать рисование красками. Закреплять умение рисовать красками, учить радоваться своим рисункам.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Альбомные листы по количеству детей, ○ Гуашь желтого цвета; ○ вода в баночке, ○ салфетки бумажные 	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
	Физическое развитие	Упражнения с обручем Подвижная игра «Бабочка» Упражнение с мячом	Упражнять в действиях с предметом в ходьбе, беге в рассыпную, ходьбе змейкой, в ползании и лазании, познакомить с катанием мяча с помощью предмета	<ul style="list-style-type: none"> ○ Совки ○ Ребристая доска ○ Мячи ○ Гимнастические скамейки 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

Май

2 неделя

1	Развитие речи	Дидактическая игра «Так или не так?»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации	<ul style="list-style-type: none"> ○ бумажные птички ○ картинки к дидактической игре 	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
	Физическое	Упражнения с	Упражнять в действиях с предметом в ходьбе, беге в	<ul style="list-style-type: none"> ○ Совки ○ Ребристая доска 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-

	развитие	обручем Подвижная игра «Бабочка» Упражнение с мячом	рассыпную, ходьбе змейкой, в ползании и лазании, познакомить с катанием мяча с помощью предмета	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мячи ○ Гимнастические скамейки 	привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	«Делаем куличики большие и маленькие»	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ведёрки ○ Совочки 	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Чтение песенки «Снегирёк»	Отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох	<ul style="list-style-type: none"> ○ бумажные птички 	
3	Ознакомление с художественной литературой	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	Познакомить детей с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы	Иллюстрации к сказке	В. Бианки «Лис и Мышонок»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Выполнение музыкально-ритмических движений с погремушками	Развивать общую моторику, слуховое внимание	Погремушки	
4	Ребёнок и	«Цветы»	Развивать интерес к играм-действиям под звучащее	<ul style="list-style-type: none"> ○ Вырезанные из бумаги круги 	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного

	окружающий мир		слово, формировать умение отвечать на вопросы, развивать мелкую моторику рук	<ul style="list-style-type: none"> ○ Прищепки ○ Картинка с изображением цветка 	возраста»
	Физическое развитие	Игра-развлечение «Мыльные пузыри» Бег по периметру зала	Упражнять в ходьбе парами, беге с препятствиями, в прыжках, в ползании, развивать чувство равновесия.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мыльные пузыри ○ Доски ○ Скамейки ○ Вертушки ○ мячи 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	«Окно для петушка»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук одинаковые столбики и соединять их концы	<ul style="list-style-type: none"> ○ домик из картона ○ пластилин ○ дощечка 	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми»
	Физическое развитие	Игра-развлечение «Мыльные пузыри» Бег по периметру зала	Упражнять в ходьбе парами, беге с препятствиями, в прыжках, в ползании, развивать чувство равновесия.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мыльные пузыри ○ Доски ○ Скамейки ○ Вертушки ○ мячи 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
Май					
3 неделя					
1	Развитие речи	Дидактические упражнения "Так	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и	<ul style="list-style-type: none"> ○ Картинки или игрушки 	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»

		или не так?". Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик"	попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик"		
	Физическое развитие	Массажные коврики. Бросание мячей в баскетбольную корзину. Дорожка препятствий. Игровое упражнение «Разноцветные кубики»	Упражнять в беге с препятствием, упражнениях с мячом, ползании на четвереньках, повторить упражнения с шестом, ходьбу по предметам, развивать чувство ритма и равновесия, воспитывать самостоятельность	Массажные коврики ○ Соломенные кружки ○ Полубревно ○ Средние мячи ○ Высокая и низкая скамейки ○ Баскетбольные корзины ○ Мостики ○ Станок ○ Кубики ○ Шесты	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Сериация картинок (животные разной величины)	Развивать слуховое восприятие, речь, память, мышление	Картинки с изображением животных разной величины	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Выполнение музыкально-ритмических движений с	Развивать общую моторику, слуховое внимание	Погремушки	

		погремушками			
3	Ознакомление с художественной литературой	Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе»	Познакомить со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Иллюстрации к стихотворению или сюжетные картинки ○ Игрушка кошка 	Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Исполнение песни «Белые гуси» (муз. М. Красева, сл. М. Клоковой)	Упражнять в произнесении звукоподражаний; учить внимательно слушать музыку, понимать ее содержание		Исполнение песни «Белые гуси» (муз. М. Красева, сл. М. Клоковой)
4	Ребёнок и окружающий мир	Любимые предметы	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предметы в группе ○ Детская мебель ○ Карандаши ○ Краски ○ Пластилин ○ Ластик 	. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
	Физическое развитие	Упражнение с погремушками. Дорожка препятствий. Повторение упражнения с	Закреплять упражнения с большими мячами, с погремушкой, упражнять в разных видах ходьбы, ползании на четвереньках, лазании по гимнастической стенке, воспитывать смелость	<ul style="list-style-type: none"> ○ Большие и средние мячи ○ Погремушки ○ Бревна ○ Полубревно ○ Мостики ○ Дуги ○ Скамейка ○ Гимнастическая 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

		большими мячами	и самостоятельность	стенка ○ Стремянка ○ Канат	
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Солнечный зайчик	Совершенствовать умение работать с красками, различать желтый цвет	○ Мольберт ○ Лист бумаги ○ Краска ○ Кисть ○ стакан с водой	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
	Физическое развитие	Массажные коврики. Бросание мячей в баскетбольную корзину. Дорожка препятствий. Игровое упражнение «Разноцветные кубики»	Упражнять в беге с препятствием, упражнениях с мячом, ползании на четвереньках, повторить упражнения с шестом, ходьбу по предметам, развивать чувство ритма и равновесия, воспитывать самостоятельность	○ Массажные коврики ○ соломенные кружки ○ Полубревно ○ Средние мячи ○ Высокая и низкая скамейки ○ Баскетбольные корзины ○ Мостики ○ Станок ○ Кубики ○ Шесты	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
Май					
4 неделя					
1	Развитие речи	Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»

		ревушка"	понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится		
	Физическое развитие	Упражнение с погремушками. Дорожка препятствий. Повторение упражнения с большими мячами	Закреплять упражнения с большими мячами, с погремушкой, упражнять в разных видах ходьбы, ползании на четвереньках, лазании по гимнастической стенке, воспитывать смелость и самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> ○ Большие и средние мячи ○ Погремушки ○ Бревна ○ Полубревно ○ Мостики ○ Дуги ○ Скамейка ○ Гимнастическая стенка ○ Стремянка ○ Канат 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.
2	Познавательное развитие (фэмп, конструирование)	Дачный домик	Закрепить умения и навыки детей в создании конструкции; воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности	Мягкие модули	И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Песня «Цветики»	Развить слуховое внимание		
3	Ознакомление с художественной литературой	Сказка Н. Павловой «Земляничка»	Познакомить с содержанием сказки, учить различать животных; развивать память	<ul style="list-style-type: none"> ○ Фланелеграф ○ Фигурки для фланелеграфа (земляника, змея, комар, птичка, 	Сказка Н. Павловой «Земляничка»

				лягушка, мышка, туча, солнце)	
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Выполнение музыкально-ритмических движений	Развивать общую моторику, слуховое внимание	Погремушки	
4	Ребёнок и окружающий мир	Что есть на нашем участке?	Развивать общую моторику, расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке; воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения	<ul style="list-style-type: none"> ○ Муляжи овощей ○ Гербарий 	. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
	Физическое развитие	<p>Массажные коврики.</p> <p>Бросание мячей в баскетбольную корзину.</p> <p>Дорожка препятствий.</p> <p>Игровое упражнение «Разноцветные</p>	Упражнять в беге с препятствием, упражнениях с мячом, ползании на четвереньках, повторить упражнения с шестом, ходьбу по предметам, развивать чувство ритма и равновесия, воспитывать самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> ○ Массажные коврики ○ Соломенные кружки ○ Полубревно ○ Средние мячи ○ Высокая и низкая скамейки ○ Баскетбольные корзины ○ Мостики ○ Станок ○ Кубики ○ Шесты 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

		кубики»			
5	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)	Самолет	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями	<ul style="list-style-type: none"> ○ Картинки с изображением самолета, машины и корабля ○ Пластилин ○ Картонка-подставка для готовой поделки ○ Дощечка для моделирования 	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми»
	Физическое развитие	Упражнение с погремушками. Дорожка препятствий. Повторение упражнения с большими мячами	Закреплять упражнения с большими мячами, с погремушкой, упражнять в разных видах ходьбы, ползании на четвереньках, лазании по гимнастической стенке, воспитывать смелость и самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> ○ Большие и средние мячи ○ Погремушки ○ Бревна ○ Полубревно ○ Мостики ○ Дуги ○ Скамейка ○ Гимнастическая стенка ○ Стремянка ○ Канат 	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.

6.2 Список литературы для чтения

Группа раннего возраста (1.6-3 года)

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чижи, чижи, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев.

«Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал, мяу “?”»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «ка; Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Марша Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В.Приходько.

6.3.Музыкальный репертуар

Группа раннего возраста (1.6-3 года)

Слушание

«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, ел. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, ел. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, ел. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Май-капара; «Цветики», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, ел. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Мики-та», белорус, нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, ел. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, ел. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус, нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, ел. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Пение

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, ел. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, ел. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и ел. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, ел. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, ел. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения

«Дождик», муз. и ел. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, ел. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, ел. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, ел. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Микита»,
ё

белорус, нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, ел. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, ел. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус, нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, ел. А. Ануриной; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

6.4 Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений детям

Группа раннего возраста (1.6-3 года)

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, в рассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок». Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

